

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

рекомендуется для направления подготовки

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурной компетенции:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции;
- особенности основных этапов исторического развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки	1.1. Сущность, формы, функции исторического знания 1.2. Методы и источники изучения истории 1.3. Отечественная историография в прошлом и настоящем 1.4. Методология и теория исторической науки
2	Б. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь	2.5. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности 2.6. Политический строй и система управления в Киевской Руси 2.7. Социально-экономические отношения Киевской Руси 2.8. Принятие христианства и его значение
3	В. Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.)	3.9. Политическая раздробленность на Руси 3.10. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния 3.11. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства
4	Г. От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.	4.12. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны 4.13. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия 4.14. Россия при первых Романовых
5	Д. XVIII век — век модернизации и	5.15. Реформы Петра I - первая модернизация страны 5.16. Россия в эпоху дворцовых переворотов 5.17. Просвещенный абсолютизм в России. Императрица

	просвещения. Начало новой эры в развитии России.	Екатерина II.
6	Е. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство	6.18.Самодержавие и реформы в первой половине XIX в. 6.19.Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Индустриализация в России 6.20.Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны
7	Ж. Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами	7.21.Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия 7.22.Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма 7.23.Реформы П.А. Столыпина 7.24.Участие России в Первой мировой войне
8	З. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	8.25. Начало революции. Установление двоевластия 8.26. Нарастание общенационального кризиса. Приход к власти большевиков 8.27. Гражданская война в России
9	И. Советское государство в 1920-1930 годы	9.28. Новая экономическая политика: причины, содержание и результаты 9.29. Образование СССР 9.30. СССР в годы довоенных пятилеток
10	К. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	10.31.Проблемы истории СССР накануне и в период Второй мировой и Великой Отечественной войн в исторической науке 10.32.Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны 10.33. Советский тыл в годы войны 10.34.СССР и его союзники 10.35. Война СССР с Японией
11	Л. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).	11.36. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) 11.37. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.) 11.38. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
12	М. Перестройка в СССР. Становление новой российской	12.39. Перестройка в СССР. 12.40. Распад СССР. 12.41. Россия на путях новой государственности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь

Тема 3. Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.).

Тема. 4. От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.

Тема 5. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Тема 6. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство.

Тема. 7. Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами.

Тема 8. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Тема 9. Советское государство в 1920-1930 годы.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80- х гг.).

Тема 12. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Методы и источники изучения истории
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем
4. Методология и теория исторической науки

Тема 2: Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности
2. Политический строй и система управления в Киевской Руси

3. Социально-экономические отношения Киевской Руси

4. Принятие христианства и его значение

Тема 3: Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси

2. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния

3. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства

Тема 4: От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны

2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия

3. Россия при первых Романовых

Тема 5. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра I - первая модернизация страны

2. Россия в эпоху дворцовых переворотов

3. Просвещенный абсолютизм в России. Императрица Екатерина II.

Тема 6. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодержавие и реформы в первой половине XIX в.

2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Индустриализация в России

3. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны

Тема 7: Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами.

Вопросы для обсуждения:

1. Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия

2. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма

3. Реформы П.А. Столыпина

4. Участие России в Первой мировой войне

Тема 8: Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало революции. Установление двоевластия

2. Нарастание общенационального кризиса. Приход к власти большевиков

3. Гражданская война в России

Тема 9. Советское государство в 1920-1930 годы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая политика: причины, содержание и результаты

2. Образование СССР

3. СССР в годы довоенных пятилеток

Тема 10: СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы истории СССР накануне и в период Второй мировой и Великой Отечественной войн в исторической науке
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны
3. Советский тыл в годы войны
4. СССР и его союзники
5. Война СССР с Японией

Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
2. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
3. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.

Тема 12. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.).

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка в СССР.
2. Распад СССР.
3. Россия на путях новой государственности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентации для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить реферат.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Принятия христианства на Руси.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Феномен Ивана IV.
4. Смутное время.
5. Династия Романовых.
6. Основные результаты реформ Петра I.
7. Церковный раскол на Руси.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Движение декабристов.
10. Особенности политической системы Николая I.
11. Идеология и практику народнического движения.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Первая и Вторая мировые войны: общее и особенное.
14. Гражданская война в России.
15. Реформы НЭПа: политический и социальный аспект.
16. Пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г.: тайное и явное.
17. СССР в «зимней войне» 1939-1940 гг.
18. Советское общество в 1939-1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
19. Трагедия 1941 г. с точки зрения сегодняшнего дня: историографические дискуссии.
20. Партийные постановления 1948-1949 гг. о культуре.
21. «Целинная эпопея» хрущевского времени.
22. Полемика журналов «Новый мир» и «Октябрь» в период «Оттепели».
23. Начало «холодной войны» в советской политике 1940-х гг.
24. И.В. Сталин на международных конференциях: облик вождя с точки зрения иностранных лидеров.
25. «Стреляющий Урал» в годы ВОВ.
26. «Косыгинская реформа»: виртуальная политика.
27. «Черно-белая» оттепель: от выставки в Манеже до «бульдозерной выставки».
28. Судьба советского крестьянства в 1950-е годы.
29. Идея «нового мышления» в области внешней политики в государственной политике М.С. Горбачева.
30. Советско-югославские отношения в послевоенные годы.
31. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.
32. В.М. Молотов: человек, политик, дипломат.
33. Роль Н.С. Хрущева в дипломатии.

34. Период «застоя» в воспоминаниях руководителей государства.
35. Дело С.М. Кирова.
36. Депортация населения в 20-50-е годы.
37. История инакомыслия в СССР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

2. Зиновьева, В.И. Отечественная история: учебное пособие: / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>. – ISBN 978-5-4332-0043-2. – Текст: электронный.

дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

3. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа,

видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?

8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии»)
...
- 3.1.
- 3.2.
- 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна
9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев

25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

Примерные вопросы для экзамена:

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв.; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.

21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Александр III и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения. Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х - середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.

50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.

51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М.Горького» городского округа город Уфа Н.Э.Нафикова

внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Философия

Рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общекультурной компетенции:

- ОК-2 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека

		и управления обществом. 2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. 2.3. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. 2.4. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). 2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и

		предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. 2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. 2.7. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
3.	Материальные основы мироздания.	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие

	Метафизика онтология	и	и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	и	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабомусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные

		связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках

		человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritas rerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества.

		Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, индивид, личность	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная

		ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем.

		Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).

2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
 2. Бытие. Небытие. Ничто.
 3. Метафизика как мировоззрение и методология.
 4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.
- Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Написание реферата.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?

4. Мироззрение общества и мироззрение человека: как они формируются?
5. Мироззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мироззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.

- 43.Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
- 44.Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
- 45.Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
- 46.Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
- 47.Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
- 48.Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
- 49.Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
- 50.Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
- 51.Башкирская философская мысль в период социализма.
- 52.Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
- 53.Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.

20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития.
Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском	Отлично	90-100

		контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

внешний

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

внутренний

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификации выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является развитие общекультурной компетенции:

- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1500 лексических единиц (ЛЕ), из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического и профессионального характера, в том числе:

- оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
- терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;
- устойчивые словосочетания и фразеологизмы (5 % от общего количества ЛЕ);
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.) [5];
- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;
- структурные типы простого и сложного предложения;
- алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- особенности диалогической и монологической речи;
- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- правила построения высказываний и их объединения в текст;
- культурные реалии и их значения;

- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;
- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;
- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;
- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социо-культурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникантов);
- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
- способы получения информации и ее усвоения;
- основную компьютерную терминологию.

Уметь:

- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;
- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;
- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;
- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;
- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);
- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);
- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- понимать коммуникативное намерение говорящего;
- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;
- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;
- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);
- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;
- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;
- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;
- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.
- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;
- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;
- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;
- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;
- уклониться от темы, переменить тему общения;

- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;
- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;
- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, используя нужную информацию;
- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть:

- навыками всех видов речевой деятельности:
- чтение и понимание текста на английском языке;
- аудирование;
- говорение;
- письмо;
- перевод спецтекстов с английского на русский и с русского на английский

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2.	Лексико-грамматический курс	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

		реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.
3.	Страноведческий курс	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
4.	Практический курс иностранного языка	Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые, культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	1-A	The new person
2	1-B	Personal profile
3	1-C	Personal possessions
4	1-D	In person
5	2-A	The expat files
6	2-B	Typical friends
7	2-C	He still lives with his parents
8	2-D	Tour group
9	3-A	Houseswap
10	3-B	Pennsylvania Avenue
11	3-C	My first flat
12	3-D	Tate Modern
13	4-A	Metro Naps

14	4-B	A day off
15	4-C	Do the housework!
16	4-D	I'm on the phone
17	5-A	Languages made easy!
18	5-B	Cross Canada trip
19	5-C	Travel essentials
20	5-D	Bed and breakfast
21	6-A	Celebrations
22	6-B	Actor! Author!
23	6-C	They cry easily
24	6-D	I'm not crazy about it
25	7-A	Miracle diets
26	7-B	Rice
27	7-C	Fussy eaters
28	7-D	Eat out
29	8-A	I hate flying
30	8-B	Traffic jam
31	8-C	Follow that car
32	8-D	Let's take the bus
33	9-A	A good impression
34	9-B	Body moving
35	9-C	Never forget a face
36	9-D	Not feeling well
37	10-A	It's illegal
38	10-B	Best of the best
39	10-C	Life in the capital
40	10-D	City souvenirs
41	11-A	Working behind the scenes
42	11-B	The future of work
43	11-C	Music fans
44	11-D	A public life
45	12-A	English in your life
46	1-A	Family life(2)
47	1-B	Neighbors
48	1-C	School days
49	1-D	Irish schools
50	2-A	Flatmates
51	2-B	Hometown
52	2-C	Wedding bells

53	2-D	At the movies
54	3-A	Tourist trail
55	3-B	Holiday heaven
56	3-C	Junk food
57	3-D	Slow food
58	4-A	Work experience
59	4-B	Hard work
60	4-C	Job selection
61	4-D	The futurological conference
62	5-A	Space tourists
63	5-B	Great ideas
64	5-C	Help
65	5-D	What's on. Reality TV
66	6-A	Oscars and raspberries. Box office
67	6-B	Animal lovers
68	6-C	Stress
69	6-D	Marathon men
70	7-A	Doctor, doctor
71	7-B	Fashion victim
72	7-C	Around the world
73	7-D	Global English

Требования к самостоятельной работе студентов

1. - выполнить тесты контрольно-обучающих программ (КОПРов) на сайте lms.bspu.ru;
2. - просмотреть видеоматериалы, подготовить пересказы и составить вопросы;
3. - прослушать аудиоматериалы, выполнить задания;
4. - прочитать произведение, подготовить пересказ и вокабуляр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Джонс, М. Вперед [Текст] = Straightforward: до-средний уровень: рабочая тетрадь с ключом ответов / Мэтью, Филип ; М. Джонс, Ф. Керр. - 2-е изд. - Оксфорд : Macmillan, 2012. - 96+XVI с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD). - 449.00

2. Джонс, М. Вперед [Текст] = Straightforward: до-средний уровень: рабочая тетрадь: [на англ. яз.] / Мэтью, Филип; М. Джонс, Ф. Керр. - 2-е изд. - Оксфорд: Macmillan, 2012. - 96 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD). - ISBN 978-0-230-42315-2: 449.0

3. Клэнфилд, Л. Вперед [Текст] = Straightforward: элементар. уровень: кн. для студента / Линдзи; Л. Клэнфилд. - 2-е изд. - Оксфорд: Macmillan, 2012. - 160 с.: ил. - ISBN 978-0-230-42305-3: 776.00; 1125.00.

4. Керр, Ф. Вперед [Текст] : до-средний уровень : кн. для студента : [на англ. яз.] / Филип ; Ф. Керр. - Оксфорд : Macmillan, 2009. - 160 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD). - ISBN 978-0-230-02079-5 : 627.30 ; 329.00.

б) дополнительная литература

1. Английский в диалогах и ситуациях: Учеб.пособие / Сост.Балк Е.А., Леменев М.М. - М. : Инфра-М, 2001. - 134 с. : ил. - (The World of English). - ISBN 5160007695: 22.00.

2. Английский язык [Текст] : для студентов заочных отд. БГПУ : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ : [сост. Н.

М. Имашева, Г. Х. Хайруллина]. - [2-е изд. ; перераб. и доп.]. - Уфа : [Вагант], 2006. - 156 с. - Библиогр.: с.154. - 35.00.

3. Английский язык в профессиональной сфере [Текст] : тексты для дополн. чтения : [профиль "Физическая культура": учеб.-метод. пособие] / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. И. К. Гараева]. – Уфа : Издательство БГПУ, 2015.

4. Мэрфи, Р. Английская грамматика в практическом употреблении [Текст]: пособие для самостоятельного обучения и практики для студентов неязыковых вузов / Раймонд; Р. Мэрфи. - Кембридж: Кембриджский ун-т, 1988. - 328 с.: ил. - ISBN 0-521-28723-5. - ISBN 0-521-33683-X. - ISBN 5-89973-012-9: 60.00.

в) программное обеспечение

- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. www.google.ru
3. www.macmillandictionaries/network
4. www.macmillandictionaries.com/online

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование, а именно наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, компьютер).

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный дисциплина «Иностранный язык» призвана способствовать коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессиональной, педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение лабораторных работ и контрольного тестирования, подготовку к экзамену, выступление с докладом на конференции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и экзамена.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания зачета:

Примерные контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из пройденных лексических тем курса (темы перечислены)

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти пройденных тем курса (темы диалогов перечислены)

3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами экзаменационного билета:**

Примерные условно-естественные ситуации:

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B) . Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain; you are to get all possible information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have a flu. Describe your symptoms to the doctor. Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)

2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)

3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> <i>Владеет</i> иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке <i>Знает</i> иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Отлично (зачтено)	90-100

		<i>Умеет:</i> самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный (эвристический) <i>Владеет</i> отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки <i>Знает</i> некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> <i>Владеет</i> иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке <i>Знает</i> иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. <i>Умеет:</i> самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными	Хорошо (зачтено)	70-89,9

	частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Удовлетворительный (средний адаптивный)	Репродуктивная деятельность <i>Владеет</i> некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания,	<i>Владеет</i> навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя <i>Знает:</i> основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов <i>Умеет</i> осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты	Удовлетворительно (зачтено)	50-69,9

	выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при помощи преподавателя		
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания	Неудовлетворительно (не зачтено)		Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Гараева И.К.

Эксперты:

внешний

К.ф.н., проф. кафедры педагогики и филологии ВЭГУ Трегубов А.Н.

внутренний

Д.ф.н., профессор кафедры

межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы Шабанова Т.Д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

развитие общепрофессиональной компетенции:

- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной деловой коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных

	слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный,

		среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации.

		Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидеяктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звуко сочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизм, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.

8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.

2. Специфика профессиональной коммуникации.

3. Условия и принципы эффективной коммуникации.

4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.

5. Невербальные средства общения.

6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.

7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.

2. Роды красноречия.

3. Виды публичных выступлений по цели и форме.

4. Риторический канон.

5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.

6. Требования к публичной речи.

7. Качества хорошего оратора.

8. Приёмы управления вниманием аудитории.

9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.

2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.

3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
 2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
 3. Этикет телефонного общения.
 4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
 5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
 6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
 7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
 8. Деловой телефонный разговор.
 9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
 10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
 11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
 12. Основы мастерства полемики.
 13. Основы ведения дискуссии.
 14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
 15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
 16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
 17. Принципы эффективной коммуникации.
 18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
 19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
 20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения

контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://grammar.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phrasology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М.Курбангалеева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю.Капишева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В.Попова

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С.Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания
БашГУ В.Л.Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М.Акмуллы
Г.Ф. Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций).
- ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме программы;
- классификацию опасностей и угроз, вредных и опасных факторов;
- причины возникновения и последствия техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);
- причины возникновения и последствия стихийных бедствий и способы защиты от них;
- основные угрозы социального происхождения, правила эффективной самообороны;
- о явлении терроризма и экстремизма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;

- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;
- избегать проявлений виктимного поведения;

Владеть:

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье.

		Закон оптимума.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС.
7	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
8	Безопасность в туризме	Биотические и абиотические факторы среды. Природно-очаговые инфекции. Правила организации бивуака. Типы костров. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них.
Тема 4. Опасности природного характера и защита от них.
Тема 5. Опасности социального характера и защита от них.
Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
Тема 7. Основы информационной безопасности.
Тема 8. Безопасность в туризме.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация

защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 7. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 8. Психология поведения в ЧС

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда

физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Тема 9. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Тема 10. Безопасность в туризме

Вопросы для обсуждения: Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении международного туризма, при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	Опасности социального происхождения	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление

	среды обитания	с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса
6. Подготовка и защита реферата
7. Решение ситуационных задач
8. Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.

- 16.Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
- 17.Вопросы социальной безопасности в туризме.
- 18.Международный туризм и безопасность.
- 19.Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
- 20.Способы подачи сигналов бедствия.
- 21.Способы ориентирования на местности по природным приметам.
- 22.Способы ориентирования по солнцу.
- 23.Способы ориентирования в ночное время.
- 24.Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
- 25.Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
- 26.Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
- 27.Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
- 28.Особенности путешествий в горах.
- 29.Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
- 30.Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
- 31.Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
- 32.Экологическое воспитание в турпоходе.
- 33.Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
- 34.Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
- 35.Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
- 36.Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
- 37.Оказание экстренной реанимационной помощи.
- 38.Приемы спасения утопающих.
- 39.Способы транспортировки пострадавших.
- 40.Страхование в туризме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.

5. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз», 2003. – 114с.
6. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
7. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб. пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности,

общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется _____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

- а. вспышки на солнце
- б. грубые нарушения требований техники безопасности
- в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
- г. производственные или конструкторские ошибки
- д. заблокированные пожарные выходы
- е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а. принимать пищу
- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2 \text{ Зв}$) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4 \text{ Зв}$) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6 \text{ Зв}$) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6 \text{ Зв}$) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65

7	9	11

Дано:

$P_0 = 32 \text{ Р/ч}$; $t = 8 \text{ ч}$; $\alpha = 25 \%$; $\beta = 25 \%$; $\gamma = 25 \%$; $\eta_0 = 25 \%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6 \text{ Зв}$.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.

5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действия населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.

30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.

56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ
Нурутдинов А.А.

внутренний:

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им. М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности),
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
		Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические

3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на

		месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
		Обучение технике плавания различным

14	Плавание	способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Технику выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.

4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

б) дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	-обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академич	БРС, % освоения (рейтинг

		критерии оценки (сформированности)	еская) оценка)	овая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.07.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

рекомендуется для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и обществознание**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенций:

- ОК-7 (способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности);

формирование общепрофессиональной компетенции:

- ОПК-4 (готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» относится к модулю «Педагогика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;

- цели и порядок регламентации образовательной деятельности; структуру органов управления образованием различных уровней;

- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;

- содержание основных категорий профессиональной этики,

Уметь:

- выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;

- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;

- использовать нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность, в том числе внеурочную деятельность.

Владеть:

- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты. Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы.
2.	Лица,	Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной

	осуществляющие образовательную деятельность	организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности	Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Государственный надзор в сфере образования.
4.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.
5.	Правовой статус педагогических, работников	Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической

	образовательной организации	деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Кодекс профессиональной этики педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3.Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

1) федеральное законодательство;

2) региональное законодательство;

3) локальные акты образовательной организации

4.Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6.Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.

7.Формы реализации образовательных программ.

8. Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
2. Типология образовательных организаций.
3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.
4. Управление образовательной организацией.
5. Организации, осуществляющие обучение.
6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области образования.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .
5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.
5. Лицензирование образовательной деятельности организаций.
6. Государственная аккредитация в сфере образования .
7. Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.

в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.

3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.

5. Способы защиты прав педагогических работников.

6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам.

2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) Решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечене среднего профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

дополнительная литература:

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине "Образовательное право" [Текст] : для профилей направления подгот. бакалавров " Пед. образование": [учеб. пособие для вузов] / Айсылу Хадисовна, Г. Х. Хайруллина ; А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2016. - 186 с.
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечене среднего профессионального образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <http://standart.edu.ru/>.
6. <https://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кейс-задачами, тестовыми заданиями, вопросами для устного опроса.

Примерные кейс-задачи, тестовые задания, вопросы для устного опроса для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример правовой кейс-задачи

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. Дайте ответ по жалобе.

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Пример тестового задания:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

1. Образование	А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию

	обучающегося
2. Воспитание	В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
3. Обучение	С. целенаправленный процесс воспитания и обучения

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Зачёт «5»	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.	Зачёт «4»	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Зачёт «3»	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		Незачёт «2»	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

внешний

К.и.н., начальник отдела качества Института дополнительного образования
БГПУ им. М.Акмиллы Н.А.Арсентьева

внутренний

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского
государственного педагогического университета им. М.Акмиллы
Ф.Ф.Литвинович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенций:

- ОПК-1 (формирование общепрофессиональных компетенций: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к модулю «Педагогика»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и сущность педагогической деятельности;
- требования к современному учителю профессионального стандарта и нормы реализации педагогической деятельности;
- ценностные основы профессионально-педагогического развития и деятельности.

Уметь:

- интерпретировать требования профессионального стандарта педагогической деятельности учителя;
- определять структуру и функции педагогической деятельности учителя
- выявлять социально-значимые и профессионально-личностные качества учителя как субъекта педагогической деятельности.

Владеть:

- способами соотнесения знаний об опыте педагогической деятельности с требованиями профессионального стандарта;
- способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и социальное назначение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессиональные задачи педагога. Функции профессиональной деятельности учителя.
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
3.	Личность учителя	Характеристика личности современного учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4.	Гуманистическая природа педагогической деятельности.	Понятие гуманизма. Гуманистическая составляющая педагогического образования. Педагоги-гуманисты. Конвенция о правах ребенка. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.
5.	Педагогическая культура	Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
6.	Требования к личности учителя и профессиональной компетентности	Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя.
7.	Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.	Понятия педагогического мастерства и творчества. Основы педагогического мастерства. Понятия Педагогическая техника и технология.

8.	Подготовка современного педагога	Значимость качества подготовки учителя в развитии учащихся и школы в целом. Требования к современному учителю. Технология подготовительной деятельности учителя.
9.	Современная система отечественного образования	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Структура современной системы отечественного образования. Педагогическое образование. Структура педагогического образования. Перспективы развития педагогической профессии.
10.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя	Педагогические инновации в современной школе. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о современном учителе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Тема 3. Личность учителя.

Тема 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Тема 5. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Тема 6. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Тема 7. Современная система отечественного образования

Тема 8. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая профессия в современном обществе.

2. Сущность и социальное назначение педагогической профессии.

3. Особенности педагогической профессии.

4. Профессиональные задачи педагога.

5. Функции профессиональной деятельности учителя.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.

2. Основные виды педагогической деятельности.

3. Структура педагогической деятельности.

4. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
4. Профессиограмма учителя.

Тема 4. Личность учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личности современного учителя.
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
3. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.

Тема 5. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гуманизма.
2. Гуманистическая составляющая педагогического образования.
3. Педагоги-гуманисты.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.

Тема 6. Педагогическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части.
2. Характеристика профессионального поведения учителя.
3. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.

Тема 7. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность и ее структура.
2. Содержание теоретической и практической готовности учителя.
3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
4. Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника.

Тема 8. Подготовка современного педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость качества подготовки учителя в развитии учащихся и школы в целом.
2. Требования к современному учителю.
3. Технология подготовительной деятельности учителя.

Тема 9. Современная система отечественного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
2. Структура современной системы отечественного образования.
3. Педагогическое образование. Структура педагогического образования.

4.Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 10. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

Вопросы для обсуждения:

1.Педагогические инновации в современной школе.

2.Профессионализм как результат систематического повышения квалификации.

3.Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о современном учителе.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Раздел	Вопросы, выносимые на СРС	Задания для СРС	Форма оценивающего средства
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	Роль педагогической профессии в современном обществе	Подготовить конспект или видеопрезентацию (Power Point)	Конспект /видео-презентация
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Учитель как субъект педагогической деятельности	Обосновать свою педагогическую позицию и сформулировать правила, которым должен отвечать образ современного педагога	Логико-смысловая схема и краткий план-конспект
3.	Личность учителя и его педагогическая культура	1. Характеристика личности учителя 2. Педагогический такт как принцип профессиональной этики. Стили педагогического общения	Спроектировать логико-смысловую модель «Портрет современного учителя» 1) проанализировать проблемные ситуации (2-3) и предложить варианты их решения 2) составить свой проект педагогических заповедей	Логико-смысловая модель 1)План проблемной ситуации и вариантов ее решения 2) проект педагогических заповедей
4.	Профессиональная компетентность учителя	Структура профессиональной компетентности учителя	Составить схему профессиональной компетентности, представить ее развернутое пояснение	Логико-смысловая схема
5.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя.	1) Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принципы законопроекта 2) Ориентации на профессию учителя	1) Составить таблицу по основным направлениям и соответствующим принципам государственной политики в области образования 2)Провести микроисследование актуальных вопросов подготовки современного педагога, подготовить выступление с презентацией для «Круглого стола» 3) Описать передовой опыт	1) Таблица 2) Проект выступления, видео-Презентация

		3) Основы педагогического мастерства.	педагогов-новаторов (2-3) выразить свое отношение к позиции учителя-мастера	3) Педагогическое эссе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Сластенин, В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.- Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.

дополнительная литература:

1. Мижериков, В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Пед общество России, 2002. – 268с.

2. Роботова, А.С. Задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в педагогическую деятельность»: развитие профессиональных компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов вузов /А.С.Роботова, И. А. Хоменко; под ред. А. П.Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. - 75 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <https://dic.academic.ru/>
5. <http://www.edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://studentam.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (проектор, ноутбук), учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник; видеофильмы, презентации, видеолекции.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

–

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» выполняет пропедевтическую, ориентировочную функцию на начальном этапе обучения первокурсников педагогических вузов. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении педагога, основах общей и профессиональной культуры учителя, а также должно обеспечить овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учитывать специфику приобретаемой профессии, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, развитию профессиональной мотивации и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Конструкторское задание «Портрет учителя как субъекта деятельности».

Создайте наглядный образ учителя как субъекта деятельности, опираясь на универсальный алгоритм конструирования Логико-смысловой модели. Представьте профессионально-личностные качества и свойства

учителя, которые характеризуют его субъектность в действиях, поступках, поведении деятельности.

2. Модельно-прогностические задания «Модель общения»:

1) *Спроектируйте педагогическую ситуацию, опираясь на учебно-дисциплинарную, либерально–попустительскую или демократическую модель общения, исходя из следующих исходных условий:* «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...».

2) *Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.*

3. Творческое задание «Моя точка зрения»:

Напишите эссе, изложив вашу точку зрения на педагогическую проблему, подкрепляя ваши рассуждения аргументацией, результатами исследований, мнениями ученых, примерами исторического и личного опыта. Используйте в работе предложенный примерный план написания эссе.

4. Исследовательское задание (для участия в коллоквиуме) «Значимость моей – педагогической профессии».

1) *Продумайте вопросы и определите тип установки на будущую профессию, выбирая один из вариантов ответа на вопрос: «Что вас больше всего привлекает в работе учителя?»*

1 – интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми;

2 – желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое;

3 – возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии;

4 – желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

2) *определите какому из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию: 1 – профессионально-деловой; 2 – познавательный; 3 – социально значимый; 4 – ситуативный (случайный).*

3) *ответе на вопрос, какой тип установки являются наиболее предпочтительными для профессии учителя? (познавательный и профессионально-деловой); прокомментируйте свой ответ.*

Примерные тестовые задания

(на выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных)

1. Высший уровень профессиональной пригодности педагога является:
наличие общих способностей

педагогическое призвание

наличие специальных способностей

наличие у педагога профессионально-педагогических намерений, интереса к профессии

2. Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание

условий для становления и развития личности другого человека, называется:
образовательной деятельностью
педагогической квалификацией
педагогической профессией
образованием

3. О педагогической направленности личности будущего педагога свидетельствуют:

желание управлять другими

доминирование

сознание высокой миссии учителя

Авторитетность

4. Преподавание - это педагогическая деятельность, направленная на:

решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к

предметам и явлениям окружающего мира, к себе

организацию воспитательной среды и управление различными видами

деятельности воспитанников

управление познавательной деятельностью учащихся

решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям, учению

5. Социально-профессиональная направленность личности учителя характеризуется:
ориентацией педагога на развитие рефлексии, эмпатии и познавательных способностей

ориентацией педагога на ценности педагогической деятельности и

гуманистические социально-профессиональные установки

ориентацией педагога на человека как на цель, а не на средство достижения

результатов профессиональной деятельности

продуктивностью общения и успешность взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе

6. Профессиональная компетентность педагога интерпретируется следующим образом:

содержание подготовки педагога к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся

потенциальная способность осуществлять *педагогическую* деятельность при наличии знаний, опыта и готовности к решению педагогических задач

теоретическая готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности

личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие эффективно решать профессиональные задачи

7. Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога:

коммуникативных умений

аналитических умений

организаторских умений

экспериментальных умений

8. Практическая готовность предполагает наличие у педагога:

прогностических умений

аналитических умений

организаторских умений
рефлексивных умений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает признаки нижестоящего уровня.</i> Способность вести поиск новых решений поисковой деятельности, добывать субъективно (для себя) или объективно новую информацию; проектировать и создавать новый продукт, опираясь на предыдущие уровни деятельности (правила, выводы, доказательства, новые смыслы, упражнения, формы деятельности - игры, сюжеты и др.)	Зачёт «5»	90-100
Базовый	Перенос способов деятельности в новые ситуации	<i>Включает признаки нижестоящего уровня.</i> Способность самостоятельно добывать необходимую информацию, систематизировать ее и грамотно применять известные способы решения профессиональных задач в новых педагогических ситуациях.	Зачёт «4»	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Способность воспроизвести фиксированные знания и повторить действия по образцу, заданным правилам (алгоритмам) ранее решаемых учебных задач.	Зачёт «3»	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Незачёт «2»	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмиллы, кандидат педагогических наук, Манько Н.Н.

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук
Зарипова А.И.

внутренний

Доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмиллы, кандидат педагогических наук, Шеина Л.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к модулю «Педагогика».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просвещенческой деятельности;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами работы с историко-педагогическими первоисточниками;
- приемами генетического, ретроспективного, сравнительного, источниковедческого анализов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	Понятие об образовании. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования. Место «Истории педагогики и образования» в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы «Истории педагогики и образования». Методы историко-педагогического исследования. Периодизация истории образования и педагогической мысли. Данные археологии и этнографии как важнейшие источники изучения происхождения образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной

		общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания.
2.	Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	Образование в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных систем и идей. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Возникновение педагогической мысли в рамках философии. Воспитательная направленность учения Конфуция. Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда обитания, содержание обучения и воспитания. Выдающиеся представители философии образования и педагогической мысли (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования. Римская система образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи римских мыслителей (Цицерон, Сенека). Работа Квинтилиана "Об образовании оратора".
3.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Религиозная направленность средневековой системы образования. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы

		средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Появление первых университетов. Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да Фельтре. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. Влияние византийской культуры и образования на развитие просвещения в Европе и России. Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV - XVII вв. (М.Грек, И.Федоров, С.Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-нечетническое. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).
4.	Образование и педагогика в Новое время	Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского. Обоснование им дидактики как науки об образовании. Эмпирико-сенсуалистские и

		психологические основы педагогики Дж. Локка. Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания «джентльмена» как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового буржуазного времени. Записка к проекту закона о бедных «Рабочие школы». Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г.Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника. Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф.Герbart как представитель консервативного направления в педагогике. Обоснование дидактики воспитывающего обучения как самостоятельной отрасли педагогики. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием. Развитие Ф.В.А.Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А.Дистервега. Цель образования как «развитие самостоятельности на службе истине, красоте и добру». Основопологающие принципы образования: природосообразность, культуросообразность и самостоятельность. Дидактические правила развивающего обучения. Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная

		направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И.Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И.Янковича де Мириево в области реформирования образования. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н.Радищева, обоснование им идеала «истинного сына Отечества». Социально-политическая обусловленность реформ образования вначале XIX в. Устав учебных заведений, подведомственных университетам 1804г. Создание в России государственной системы образования. Контрреформы в области образования. Уставы 1828 и 1835 гг. Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования. Основные направления развития педагогической мысли в XIXв. Педагогическая система К.Д.Ушинского – основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи «свободного воспитания» в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.
5.	Образование и педагогика в Новейшее время	Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы, США и России в конце XIX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория «трудовой школы» и «гражданского

	воспитания» Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С. Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Гуманистическая педагогика Я.Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н.Вентцеля, С.Т.Блонского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и др. Образование и педагогика в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в дальнейшем развитии педагогической науки. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко. Педагогическая мысль Российского Зарубежья 20-30-х гг. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного

		образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К.Бабанский, В.Е.Гмурман, Н.К.Гончаров, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Ф.В.Горохов, М.Н.Скаткин и др.). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «История педагогики и образования» как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования.

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

Тема 3. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Тема 4. Образование и педагогика в Новое время. Становление научной педагогики.

Тема 5. Педагогические теории эпохи Просвещения.

Тема 6. Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения.

Тема 7. Реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX веков.

Тема 8. Образование и педагогика в советской России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Идея всесторонне гармонично развитой личности в теории и практике образования Древнего мира и эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности.
7. Квинтилиан «О воспитании оратора».
8. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
9. Истоки компетентностного подхода в работе М.Монтеня «Опыты».
10. Социально-педагогические идеи основоположников социального утопизма Т.Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 2: Педагогическая система Я.А.Коменского

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А.Коменского.
3. Учебные книги Я.А.Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
 - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
 - б) цели и задачи образования;
 - в) принцип природосообразности;
 - г) возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского;
 - д) классно-урочная система;
 - е) дидактические правила;
 - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.

6. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.

Тема 3: Педагогические теории эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д.Локка.
2. Анализ произведения Д.Локка «Мысли о воспитании»:
 - а) программа физического воспитания джентльмена;
 - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
 - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д.Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
7. Влияние теорий Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 4: Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г.Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
4. Развитие и обоснование И.Ф.Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
5. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф.Гербарта.
6. Нравственное воспитание по Гербарту.
7. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
8. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Тема 5: Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
6. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
7. Организация обучения в Яснополянской школе.

Тема 6: Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения реформаторской педагогики в конце XIX-начале XX вв.
2. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты.
3. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии.
4. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера.
5. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
6. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания.
7. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
8. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.

Тема 7: Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных идей первых советских декретов по народному образованию: «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение об единой трудовой школе».
2. Комплексные и комплексно-проектные программы ГУСа (Государственный ученый совет) (1923-1930 гг.), их теоретические основы и практика применения.
3. Осуществление всеобщего начального обучения. Изменения школьной системы страны в 30-х гг.
4. Становление и развитие советской педагогической науки.
 - а) Обоснование целей и задач новой советской школы в работах Н.К.Крупской и А.В.Луначарского.
 - б) Разработка новых методов и форм воспитания в педагогических взглядах С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, В.Н.Сороки-Росинского, А.П.Пинкевича и др.

Тема 8: Теория и практика воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
2. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.
3. Понятие о коллективе.
4. Законы и принципы воспитания в коллективе.

5. Дисциплина и режим.
6. Трудовое воспитание.
7. А.С.Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С.Макаренко о семейном воспитании.

Тема 9: Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
2. Сущность гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского.
 - а) Сухомлинский о ребенке как цели воспитания;
 - б) об умственном воспитании;
 - в) нравственное воспитание как ядро воспитательной системы;
 - г) о гражданском воспитании;
 - д) о трудовом воспитании;
 - е) о коллективе.
3. «Школа радости» В.А.Сухомлинского.
4. Сущность педагогики сотрудничества.

Тема 10: Основные тенденции в развитии образования в мире и в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.).
3. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран.
4. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.
5. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.
6. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

I раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Чем обусловлено значение «Истории педагогики и образования» в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. В чем выражается междисциплинарный характер «Истории педагогики и образования» как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета?

3. Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения «Истории педагогики и образования» и сформулируйте задачи её изучения.

4. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования.

5. Что являлось основной целью первобытнообщинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось? - Трудоемкость 1 час.

II раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока?

В процессе подготовки к семинару №1 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, разработать модели систем образования в Лаконии, Аттике и Древнем Риме, осуществить их сравнительный анализ, ответить на следующие вопросы:

1. Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима?

2. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?

3. Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана?

III раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности образования на средневековом Востоке?

2. Каков вклад мыслителей средневекового Востока в сокровищницу мировой педагогической мысли?

3. Какие новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание Западной Европы гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения?

4. Каково значение Византии в сохранении и развитии эллинско-римской культуры?

5. Каковы особенности византийской системы образования?

6. Каково влияние Византии на дальнейшее развитие просвещения и педагогической мысли?

7. Что послужило источником развития культуры и просвещения в Киевской Руси?

8. Охарактеризуйте особенности образования на Руси с X – XVII вв.

9. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. и что представляли они собой по своему содержанию и общей направленности?

10. Раскройте демократический характер «братских школ» на Украине и в Белоруссии, какова их роль в развитии образования в России?

IV раздел учебной дисциплины:

В процессе подготовки к семинару №3 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, дополнительно ответить на следующие вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогики как науки?
2. Каковы отличительные признаки педагогики как науки?
3. Раскройте характер мировоззрения Я.А.Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого.
4. Проанализируйте работу Я.А.Коменского «Великая дидактика» и докажите, что там представлена целостная педагогическая система.

В процессе подготовки к семинару №3 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, дополнительно ответить на следующие вопросы:

1. Как отразился «классовый компромисс» в Англии на педагогических взглядах Д.Локка?
2. Раскройте целостный характер образования «джентльмена».
3. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции.
4. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.

5. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.

В процессе подготовки к семинару №4 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы:

1. Почему именно И.Г.Песталоцци удалось выдвинуть идею развивающего обучения, которая «принесла и принесет миру гораздо больше пользы, чем открытие Колумбом Америки» (К.Д.Ушинский)?
2. Какое отражение нашли идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике?

Прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответить на следующие вопросы:

1. Чем были обусловлены реформы Петра I в области образования и каково их значение для развития образования в России?
2. В чем заключается суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
3. Раскройте особенности педагогических взглядов представителей русского Просвещения XVIII в.
4. В чем проявились противоречия в развитии образования и педагогической мысли в первой половине XIX в. в России?
5. Каковы причины подъема общественно-педагогического движения в России в 1860-е гг.?

6. Дайте характеристику основных реформ и контрреформ в области образования в России во второй половине XIX в.

7. Охарактеризуйте основные направления педагогической мысли в России во второй половине XIX в.

8. В процессе подготовки к семинару №5 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы. На основе анализа педагогических взглядов К.Д.Ушинского обосновать научные основы его педагогической системы.

9. Раскрыть эволюцию педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.

V раздел учебной дисциплины:

В процессе подготовки к семинару №6 прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответить на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения зарубежного реформаторского педагогического движения в конце XIX – начале XX в.?

2. Раскройте сущность педагогических реформаторских движений конца XIX – начала XX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия», «прагматической педагогики».

3. Какие направления педагогической мысли получили развитие в России в конце XIX - начале XX вв.?

4. Что представляла собой система народного образования в России накануне Октябрьской революции 1917 г.?

В процессе подготовки к семинару №7 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы.

1. Каковы были цели и сущность коммунистического воспитания?

2. Какие альтернативные коммунистическому воспитанию направления российской педагогической мысли существовали после Октябрьской революции?

По хрестоматии «Педагогика Российского Зарубежья» (М., 1996) изучить взгляды С.И.Гессена на педагогику как прикладную философию, В.В.Зеньковского о принципах православной педагогики, И.А.Ильина о национальном воспитании и о роли семьи в социализации личности, И.М.Малинина о формах воспитывающего влияния школы на учащихся и др., определить вклад философов и педагогов Российского Зарубежья в отечественную и мировую педагогику. Раскрыть отношение педагогов Российского Зарубежья к политике большевиков в области образования и к советской педагогике.

В процессе подготовки к семинару №9 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы:

- в чем заключается гуманистическая сущность педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского;

- раскройте эволюцию педагогических взглядов В.А.Сухомлинского;

- каковы предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в России в 80-х гг. XX столетия.

Прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников, дополнительную литературу и осуществить анализ системы образования одной из экономически развитых зарубежных стран (на выбор). Разработать модель системы образования одной из зарубежных стран. Определить основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ; под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд.; перераб. и

доп. - Москва: Юрайт, 2014. – УМО

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199)

дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс].- [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742)

2. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. - Минск: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2015.

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3630071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3630071)

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://hist-ped>

5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

6. <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений

(учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» изучается студентами педагогических вузов в соответствии с ФГОС высшего образования РФ по направлению педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр. Курс занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Объектом изучения является образование во всех его ценностных, системных, процессуальных и результативных характеристиках, учитывающих и междисциплинарные, фоновые параметры и факторы, так или иначе влияющие на функционирование и развитие сферы образования.

Предметом изучения являются теория и практика образования в разные исторические эпохи.

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от

абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, исторический, культурологический, цивилизационный и личностно-деятельностный подходы.

В основе построения содержания курса «История педагогики и образования» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на 5 учебно-смысловых раздела, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела, предлагаются источники, основная и дополнительная литература.

Студентам адресованы также методические рекомендации по организации самостоятельной работы над курсом; примерная тематика контрольных вопросов и заданий, вопросы для подготовки к зачету.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументированно и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

Организационными формами НИРС по дисциплине могут являться:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные

материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и тестовых заданий

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X - XVIIвв).
9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно-урочной системы.
14. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо

теории свободного естественного воспитания.

19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.

20. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

- а) Г.Кершенштейнер
- б) Д.Дьюи
- в) Я.Корчак
- г) Р.Штайнер
- д) В.П.Вахтеров
- е) Э.Мейман
- ё) В.Лай

- а) эволюционная педагогика
- б) прагматическая педагогика
- в) педагогика «действия»
- г) экспериментальная педагогика
- д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
- е) вальдорфская педагогика
- ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

- а) единство воспитания, обучения и развития
- б) активность учащихся в процессе обучения
- в) мотивационная основа обучения
- г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачёт	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачёт	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачёт	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачёт	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии
В.Ф. Бахтиярова

внутренний

К.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики Н.С. Сытина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.07.04 ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

– ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию).

развитие общепрофессиональных компетенций:

– ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы самообразования и профессионального саморазвития» относится к модулю «Педагогика»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы самообразовательной деятельности студента;
- основы самовоспитания и саморазвития личности;
- особенности организации учебной и научной работы студентов;
- основы библиографического описания документа;
- основы самостоятельной работы студентов;
- о технике личной работы.

Уметь:

- составлять программу своего самообразования и саморазвития;
- пользоваться системой традиционных и электронных каталогов;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- составлять режим труда и отдыха;
- работать с книгой: составлять план текста, конспекты, тезисы;
- писать аннотацию, рецензию на научную статью;

Владеть:

– общеучебными умениями, необходимыми при обучении в вузе: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта,

подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), эффективной подготовки к зачётам, экзаменам и др;

- навыками поиска необходимой литературы с использованием традиционных каталогов;

- навыками работы с поисковыми системами автоматизированных библиотечно-информационных систем;

- умениями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут студента по изучению педагогических дисциплин;

- эффективной работы с книгой;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современная подготовка будущих педагогов в Вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.	Понятие об образовательной системе России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе. Система и структура подготовки будущих педагогов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумуллы. Задачи и содержание самообразования студентов в педагогическом вузе. Общая культура самообразования.
2.	Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.	Психолого-педагогические основы самовоспитания и саморазвития педагога. Пути и средства самовоспитания и саморазвития. Программа самовоспитания. Программа саморазвития. Оценка результатов самовоспитания и саморазвития педагога.
3.	Работа с традиционными и	Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Справочно-информационный фонд:

	электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы	определение, структура и назначение, виды справочно-библиографических изданий. Система традиционных каталогов и картотек НБ БГПУ, их характеристика; структура и алгоритм поиска и отбора информации. Электронный каталог, его характеристика, назначение, структура. Алгоритм поиска и отбора информации.
4.	Организация учебной работы студентов педагогического вуза.	Особенности обучения в вузе. Виды учебных занятий в университете: лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные занятия, практикум, практика. Составление рекомендаций при подготовке к занятиям. Реализация деятельностного подхода при проведении практических занятий. Организация учебной работы студентов на практических занятиях, включающих следующие этапы: мотивационно-ориентировочный, операционно-исполнительский, рефлексивно-оценочный. Разработка индивидуального образовательного маршрута студента по изучению педагогических дисциплин. Формирование общеучебных умений необходимых для освоения образовательных программ: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), готовиться к зачётам, экзаменам и др.
5.	Организация научной работы студентов.	Виды научной деятельности в университете. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Составление тезисов научной статьи, подготовка научного сообщения, доклада.
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС).	СРС: плановые и внеплановые. СРС при подготовке письменных работ. Разработка рекомендаций по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика». Особенности организации СРС по модулю «Педагогика» (задания для СРС,

		технологические карты дисциплин, критерии оценивания сформированности ПК и ОПК).
7.	Режим дня студента. Пути рационального использования времени.	Режим труда и отдыха. Этапы работы по совершенствованию режима труда и отдыха. Естественный ритм человек (график работоспособности). Составление своего режима дня и выработка рекомендаций по организации правильного питания, сна и рационального использования времени. Планирование работы. Определение приоритетов в работе.
8.	Техника личной работы студента.	Роль, место и значение техники личного труда. Организация рабочего места. Техника организации времени. Техника общения. Техника фиксации и обработки информации. Техника работы с книгой. Составление плана. Виды планов: простые и сложные. Требования к составлению планов. Составление конспектов: вопросно-ответного, тезисного, цитатного, скоростного, тематического, обзорного тематического. Тезис. Простые и сложные тезисы. Работа по составлению тезисов. Организация чтения. Культура чтения. Правила техники чтения. Десять «золотых» правил чтения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия):

Тема 1. Современная подготовка будущих педагогов в Вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие об образовательной системе России.
- Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
- Система и структура подготовки будущих педагогов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы.
- Задачи и содержание самообразования студентов в педагогическом вузе.
- Общая культура самообразования.

Тема 2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.

Вопросы для обсуждения:

- Психолого-педагогические основы самовоспитания и саморазвития педагога.
- Пути и средства самовоспитания и саморазвития.
- Программа самовоспитания. Программа саморазвития.

- Оценка результатов самовоспитания и саморазвития педагога.

Тема 3. Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

- Справочно-поисковый аппарат библиотеки.
- Справочно-информационный фонд: определение, структура и назначение, виды справочно-библиографических изданий.
- Система традиционных каталогов и картотек НБ БГПУ, их характеристика; структура и алгоритм поиска и отбора информации.
- Электронный каталог, его характеристика, назначение, структура. Алгоритм поиска и отбора информации.

Тема 4. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности обучения в вузе. Виды учебных занятий в университете. Составление рекомендаций при подготовке к занятиям.
- Реализация деятельностного подхода при проведении практических занятий. Организация учебной работы студентов на практических занятиях.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута студента по изучению педагогических дисциплин.
- Формирование общеучебных умений необходимых для освоения образовательных программ.

Тема 5. Организация научной работы студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Виды научной деятельности в университете. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
- Составление тезисов научной статьи, подготовка научного сообщения, доклада.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС).

Вопросы для обсуждения:

- СРС: плановые и внеплановые.
- СРС при подготовке письменных работ.
- Разработка рекомендаций по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика». Особенности организации СРС по модулю «Педагогика».

Тема 7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.

Вопросы для обсуждения:

- Режим труда и отдыха. Этапы работы по совершенствованию режима труда и отдыха. Естественный ритм человек (график работоспособности).

– Составление своего режима дня и выработка рекомендаций по организации правильного питания, сна и рационального использования времени. Планирование работы. Определение приоритетов в работе.

Тема 8. Техника личной работы студента.

Вопросы для обсуждения:

– Роль, место и значение техники личного труда. Организация рабочего места. Техника организации времени. Техника общения. Техника фиксации и обработки информации.

– Техника работы с книгой.

– Составление плана. Виды планов: простые и сложные. Требования к составлению планов. Составление конспектов: вопросно-ответного, тезисного, цитатного, скоростного, тематического, обзорного тематического.

– Тезис. Простые и сложные тезисы. Работа по составлению тезисов.

Организация чтения. Культура чтения. Правила техники чтения. Десять «золотых» правил чтения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога.	Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности
2.	Педагогическая техника	Техника речи учителя. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления. Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№	Тема	Задание	Вид проверки
1.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	1. Охарактеризовать общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. 2. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера.	Устные выступления Таблица

		3. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве.	Конспект
2.	Техника речи учителя	1. Рассмотреть типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения. 2. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя. 3. Выявить средства образно-эмоциональной выразительности речи.	Таблица Конспект План-схема
3.	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции	1. Рассмотреть технику саморегуляции своего самочувствия, технику аутогенной тренировки. 2. Упражнения на снятие мышечного напряжения. 3. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.	Творческий проект Практические упражнения
4.	Культура речи педагога	1. Рассмотреть особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи. 2. Выявить своеобразие функционально-смысловых типов речи. 3. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.	Презентация Доклад План-схема
5.	Искусство устного и публичного выступления	1. Рассмотреть приемы публичного выступления. 2. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. 3. Упражнения на осознание своего невербального поведения.	Конспект Устные выступления Практические упражнения

6-7	Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов	1. Рассмотреть педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. 2. Изучить понятия педагогический такт и педагогическая этика учителя. Виды конфликтов. 3. Технология разрешения конфликтных ситуаций. 4. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.	Реферат План-схема Дискуссия Ролевые игры

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

дополнительная литература:

1. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения монография. - М.: МИЭЭ, 2011. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. <http://edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов;
- приспособление для размещения и развешивания плакатов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для отражения специфики образования в вузе рекомендуется познакомить студентов с Законом «О высшем и послевузовском образовании», обратив внимание на раскрытие положений отражающих систему высшего и послевузовского профессионального образования, пояснить субъектный характер учебной, научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права, обязанности, специфику управления и экономики системы высшего и послевузовского профессионального образования. Учитывая региональную особенность системы образования в Республике

Башкортостан важно познакомить студентов с Программой развития образования Республики Башкортостан.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

Важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента.

Необходимо научить студентов пользоваться традиционным и электронным каталогами, с последующей регистрацией в электронной библиотеке БГПУ им. М. Акмуллы, правильно составлять и оформлять список использованной литературы, библиографических карточек. Важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Как известно, в вузе учебные занятия в основном проходят в виде лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практикумов. Многие студенты не приучены писать лекции. Поэтому в рамках данного курса необходимо научить студентов методике конспектирования, рациональному расположению текстового материала, подчёркиванию основных мыслей лектора, ключевых понятий, использованию цвета при выделении основных положений лекции и т.д. Важно подчеркнуть, что

практические и лабораторные занятия способствуют углублению, детализации знаний, прививают практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Кроме традиционных форм занятий могут использоваться такие формы как дискуссии, дебаты, деловые игры и т.д. Необходимо дать студентам практические навыки о специфике таких форм занятий.

Качество образования в значительной степени будет зависеть и от ознакомления студентов с методикой подготовки к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, к контрольным работам, с требованиями, предъявляемыми к рефератам, курсовым, дипломным работам. В связи с развитием и активным внедрением информационных технологий в учебный процесс, желательно дать студентам представление о специфике выполнения тестовых заданий с использованием компьютеров.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Студентам будет полезно узнать, также как повысить индивидуальную работоспособность, правильно планировать время и рационально его использовать.

Лабораторные занятия должны быть направлены на отработку общепедагогических умений, овладение элементами педагогической техники.

Усилению практико-ориентированного характера данного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные перечень вопросов к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.

23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачёт	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачёт	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачёт	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачёт	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шафикова А.А., ассистент кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внешний

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

внутренний

К.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики БГПУ им .М. Акмуллы
Сытина Н.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.07.05 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);
- ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к модулю «Педагогика»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- различные методы оценивания и диагностики результатов обучения;
- особенности составления и применения различных средств оценки результатов обучения;
- нормативные документы, регламентирующие проведение государственная итоговая аттестация (ГИА) в общеобразовательных организациях;
- процедуру проведения контрольных мероприятий, включая ГИА.

Уметь:

- использовать на практике различные средства оценивания и диагностики результатов обучения;
- разрабатывать и применять различные средства диагностики результатов обучения;

Владеть:

- методами контроля и диагностики результатов обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Качество образования: понятие и сущность.	Теоретико-методологические подходы управления качеством образования. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы оценивания достижений обучающихся. Система работы с неуспевающими детьми
2	Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Педагогическая диагностика. Методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. ИКТ в оценке достижений обучающихся
3	В. Методы контроля и оценки образовательных результатов	Требования к результатам обучения по ФГОС общего образования. Педагогический контроль, его структура и содержание, виды, методы и формы контроля. ИКТ в оценке достижений обучающихся. Технологии коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество образования: понятие и сущность.

Тема 2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения

Тема 3. Методы контроля и оценки образовательных результатов

Тема 4. Государственная итоговая аттестация в общеобразовательных организациях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие о качестве образования

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты управления качеством образования, предложенные.
2. Современные проблемы качества образования.
3. Основы технологического подхода.
4. Технология полного уточнения учебных целей (по Б. Блуму).
5. Новые информационные технологии.

Тема 2. Сущность педагогического контроля в повышении качества образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели.
2. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования.
3. Мониторинг качества образования.
4. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
5. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Педагогические тесты.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования.
2. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование в учебном процессе.
3. Педагогические и психологические тесты. Их сходство и различие в учебном процессе.

Тема 4. Виды тестов и формы тестовых заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Создание надежных тестов.

2. Виды тестов. Понятие трудности тестов. Тестовая искушенность. Генерализация.

3. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания.

4. Этапы разработки тестов. Принципы отбора ответов.

Тема 5. Адаптивное компьютерное тестирование

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и достоинства компьютерного тестирования.

2. Адаптивный тестовый контроль.

3. Модели адаптивного компьютерного тестирования: Линейная модель

Тема 6. ГИА и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

Вопросы для обсуждения:

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.

2. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Процедура и правила проведения. Инструкции для учителей и учащихся.

3. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

4. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Тема 7. Модульно-рейтинговая технология

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность понятия «модуль».

2.Принципы построения модульной программы.

3.Структура модульных материалов.

4.Виды и формы рейтинга учащихся.

Тема 8. Портфолио как средство оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Портофолио как средство саморазвития личности.

2. Виды, структура и содержание портфолио.

3. Электронное портфолио.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	А. Качество образования: понятие и	Педагогический контроль, его

	сущность. Педагогический контроль, его структура и содержание.	структура и содержание
2.	Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Средства оценки результатов обучения
3	Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Конструирование тестов достижений.
4.	В. Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной школе, ее содержание и организационно-технологическое обеспечение. КИМы.	Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной организации (ОГЭ и ЕГЭ)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к занятиям по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает:

- Написать краткие опорные конспекты к ПЗ,
- Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS.
- Провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине;
- Составьте «Профессиональное портфолио»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценки результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к

зачету, написание рефератов, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

В ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий.

Программа курса «Современные средства оценивания результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме итогового теста на ПК. Тестовые задания разработаны на основе перечня вопросов к экзамену.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, тестами.

Пример практикоориентированного задания:

Разработайте и опишите модель оценивания сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов по учебному предмету. Учебный предмет выбираете по желанию. В данную модель необходимо изобразить схематически, указав участников модели, отразив целевой, содержательный, процессуальный, рефлексивно-оценочный

компоненты. К модели также должно быть предложено описание каждого компонента модели в соответствии с ФГОС и специфики предмета.

Педагогическая ситуация (пример):

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Каким образом работаем с предложенной ситуацией:

- Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему.
- Определите, какие ошибочные действия совершил учитель при оценивании деятельности учащегося;
- Найдите и запишите, каким образом можно избежать выделенные ошибки.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «качество образования». Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Назовите и опишите основные параметры качества образования.
3. Назовите и опишите основные модели управления качества образования.
4. Дайте определение и характеристику понятий относящихся к педагогическому контролю (ПК): предмет и объект ПК, виды ПК, функции ПК, содержание ПК, принципы ПК.
5. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «Педагогическая диагностика».
6. Назовите и опишите требования к оценке достижения обучающихся по ФГОС.
7. Охарактеризуйте суть и содержание оценки результатов обучения по ФГОС.
8. Охарактеризуйте суть и содержание оценки как элемента управления качеством. Отдельно опишите задачи, функции, способы оценки.
9. Охарактеризуйте суть и содержание связи оценки и самооценки. Отметка и оценка.
10. Охарактеризуйте суть и содержание традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
11. Назовите и опишите традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.

12. Охарактеризуйте суть и содержание мониторинга в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.

13. Охарактеризуйте суть и содержание рейтинговой системы контроля.

14. Охарактеризуйте суть и содержание «Портфолио»: понятие, структура, методика сбора документов.

15. Назовите и опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения

16. Охарактеризуйте суть и содержание системы оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике. Назовите общие и отличительные черты.

17. Назовите и опишите особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностями.

18. Назовите и опишите социально-этические аспекты тестирования.

19. Охарактеризуйте сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Опишите психологические тесты, применимые в учебном процессе.

20. Назовите и опишите понятийный аппарат тестологии.

21. Опишите классическую (традиционная) теория тестов

22. Охарактеризуйте суть и содержание понятие трудности тестов. Связь трудности валидности заданий.

23. Охарактеризуйте суть и содержание «Дискриминационная способность заданий»

24. Охарактеризуйте суть и содержание «валидность» и «надежность теста».

25. Охарактеризуйте суть и содержание структуры тестового задания.

26. Охарактеризуйте суть и содержание тестовых заданий открытой и закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.

27. Охарактеризуйте основные этапы конструирования педагогического теста.

28. Опишите компьютерное тестирование, уточнив следующие характеристики: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.

29. Охарактеризуйте Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

30. Опишите задачи ЕГЭ и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.

31. Охарактеризуйте организационные основы проведения ЕГЭ.

32. Опишите деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.

33. Охарактеризуйте КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, направления совершенствования технологии разработки КИМ.

Примерные тестовые задания:

1. Педагогический тест – это...

1. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания особенностей и качеств личности
2. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке статистической обработке и сравнительному анализу
3. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их
4. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий

2. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

3. При традиционном подходе к обучению критериями качества обучения являются

1. знания, умения, навыки
2. знания и умения
3. знания, умения, навыки, рефлексивные умения
4. знания, умения, навыки, рефлексивные умения, системное мышление

4. Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий

1. закрытой формы
2. открытой формы
3. на установление соответствия
4. на установление правильной последовательности

5. Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

1. закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2. закрытых заданий с альтернативными ответами
3. заданий на дополнение
4. заданий на установление правильной последовательности

6. Тестовая форма открытого задания не содержит

1. инструкцию
2. текст задания
3. варианты ответов
4. эталон ответа

7. Выделите функции педагогического контроля:

1. регулирующая
2. контролирующая
3. обучающая
4. прогностическая

8. Качество – это:

1. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества
2. объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей
3. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

9. Помимо входного и текущего к видам контроля относят:

1. предварительный
2. тематический
3. рубежный
4. итоговый

10. При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

1. входной контроль
2. текущий контроль
3. итоговый контроль
4. промежуточный контроль

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибал льная шкала (академ ическая) оценка	БРС, % освоени я (рейтинг овая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>	Хорошо	71-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:

Внешний эксперт

К.п.н., директор МБОУ лицея №5 г.Уфы Зарипова А.И.

Внутренний эксперт

К.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.07.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
формирование общепрофессиональной компетенции:

- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере);
формирование профессиональной компетенции:
- ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» относится к модулю «Педагогика»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- содержание, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологии проектирования образовательных программ.

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- решать задачи по проектированию образовательных программ;
- использовать нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность, в том числе внеурочную деятельность.

Владеть:

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- навыками проектирования образовательных программ;
- навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по

указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность как значимый механизм реализации ФГОС. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Нормативные основания организации внеурочной деятельности
2.	Б Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности: развитие познавательных и интеллектуальных интересов; трудовая деятельность; физическое совершенствование; духовное и нравственное развитие личности; эстетическое воспитание школьников и др. Виды, направления, формы внеурочной деятельности. Структура, методы, модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно – образовательная модель. Основные группы методов внеурочной деятельности: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты).

3.	В Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС	Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Сходства и отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования, целевые ориентиры, уровни, понятия, организационная «единица».
4.	Г Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности	Диверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др. Педагогические технологии внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач. Виды педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности. Характеристика педагогических технологий.
5	Д Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Предмет проектирования. Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности. Задачи проектирования. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы.
6	Е Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации	Условия реализации внеурочной деятельности с точки зрения индивидуализации образовательной деятельности. Система нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности.

		Документация образовательной организации по организации внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.

Тема 2 Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности.

Тема 3 Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС.

Тема 4 Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Тема 5 Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 6 Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности.
2. Внеурочная деятельность как пространство интеграции образования, культуры, общественного воспитания детей и юношества.
3. Сущность внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.
5. Состояние и тенденции развития внеурочной деятельности.
6. Основные положения нормативной базы внеурочной деятельности.

Тема 2: Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности. Признаки и критерии, структура, функции, уровни.

3. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности.
4. Характеристики педагогических технологий: технологии программированного обучения; технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения; модульно-рейтинговая технология обучения; технология проблемно-модульного обучения; технология уровневой дифференциации; технология концентрированного обучения.
5. Факторы готовности преподавателей к созданию собственных технологий: психолого-педагогическая компетентность; рефлексивные способности; творческое педагогическое мышление (гибкость, дивергентность мышления); уровень профессиональной деятельности (локально-моделирующий, системно-моделирующий); профессиональная направленность личности преподавателей; методическая компетентность преподавателя.
6. Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников.
7. Алгоритм выбора технологии внеурочной деятельности.

Тема 3: Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проектирование». Виды проектирования внеурочной деятельности. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
2. Информационно-образовательная среда как условие проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.
3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся; (комплексный, дифференцированный, системно-деятельностный).
4. Методологические подходы к проектированию внеурочной деятельности.
5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.
6. Механизмы изучения индивидуальных потребностей личности, социального заказа в рамках внеурочной деятельности.
7. Проектирование образовательных форм внеурочной деятельности учетом достижения воспитательных результатов (3 уровня воспитательных результатов).
8. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

Тема 4: Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Педагогические рекомендации по выбору моделей внеурочной деятельности.
2. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.
3. Экспертиза программ курса внеурочной деятельности.

4. Система документации образовательной организации по внеурочной деятельности (сущность понятия «локального акта», структуры и содержания локальных нормативных актов). Анализ локальных актов, регулирующих образовательную деятельность и локальных актов, регулирующие трудовые отношения.
5. Алгоритм разработки локальных нормативных актов и процесс принятия локальных актов образовательной организацией.
6. Цели и задачи диагностики, методы и методики диагностики, результаты и эффекты внеурочной деятельности.
7. Анализ и оценка внеурочной деятельности: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности; вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности; сформированность ценностных отношений к себе и миру (как в предметной области, вызывающей интерес ребенка вне урока, так и в смежных областях); продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности).
8. Анализ способов оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
9. Анализ диагностического инструментария внеурочной деятельности (по материалам сайтов ОО).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести анализ нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность – трудоемкость;
2. Провести интернет – обзор по актуальным проблемам организации внеурочной деятельности;
3. Провести анализ научно-педагогических текстов (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) по теме ««Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)»»;
4. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу внеурочной деятельности и дополнительного образования;
5. Провести интернет-обзор примерных программ внеурочной деятельности;
6. Подготовить презентацию о формах организации и видах деятельности внеурочной деятельности;
7. Подготовить презентацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности;
8. Подготовить презентацию общекультурного направления внеурочной деятельности;
9. Подготовить презентацию духовно-нравственного направления внеурочной деятельности;
10. Разработать проект организации внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;

11. Разработать программу курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
12. Составить план-конспект внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
13. Провести анализ разработок по диагностике результативности внеурочной деятельности;
14. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины;
15. Провести экспертизу программ курсов внеурочной деятельности;
16. Провести реферирование источников по тематике учебного курса;
17. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
литература:

основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно -исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт -Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -9925 -0986 -1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно - методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ - Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925- 1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ :[6+] / авт.-сост. С.К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013 – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. <http://www.edu.ru/index.php?id=242>
6. <http://www.edu.ru/index.php?id=6>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» призвана способствовать систематическому и последовательному накоплению знанию по:

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработке программы курсов внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- способам развития и поддержки творческих способностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
- ведению документации, обеспечивающей организацию и реализацию внеурочной деятельности.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. В соответствии с системным анализом курса первым этапом его изучения является рассмотрение всей дисциплины как единой системы знаний. Вторым этапом изучения является рассмотрение его подсистем (проектирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, реализация внеурочной деятельности в образовательной организации).

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющихся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный педагогом на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы (Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога») и др.

Подготовку к практическому занятию, докладу и т.п. необходимо начинать с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

При реализации содержания программы «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на анализ образовательной программы общего образования, а также изучение общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования разного направления и разработку собственных программ, проведение компаративных исследований.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами изучаемой дисциплины, составление кластера понятий, составление и защита общеразвивающих образовательной программы основного образования и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических и лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических, лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;

- проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;
- разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	5 баллов
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	3 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:

1 школьник знает и понимает общественную жизнь а) I
уровень

2 школьник ценит общественную жизнь б) II
уровень

3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни в) III
уровень

2. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:

1 взаимодействие с учителями а) I
уровень

2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса,
школы
уровень

б) II

3 взаимодействие школьника с социальными субъектами
за пределами школы, в открытой общественной среде
уровень

в) III

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное
- в) духовно-нравственное
- г) олимпиада
- д) общекультурное

2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность
- б) познавательная деятельность
- в) активная деятельность
- г) культурно-досуговая деятельность

Примерные вопросы к зачету

1. Основные положения организации внеурочной деятельности в современном образовательном процессе согласно требованиям ФГОС общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников (примерная должностная инструкция зам. директора по внеурочной работе, примерная должностная инструкция педагога-организатора, примерная должностная инструкция классного руководителя, примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования, примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня).
4. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности.
5. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
7. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение.
8. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
9. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность.

10. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).
11. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество.
12. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая (производственная) деятельность.
13. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями.
14. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
15. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
16. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.
17. Различия между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (между школьным и внешкольным дополнительным образованием).
18. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.
19. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
20. Типы программ внеурочной деятельности.
21. Технологии проектирования образовательных программ.
22. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
23. Результаты внеурочной деятельности.
24. Нацеленность программ внеурочной деятельности на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
25. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
26. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
27. Управление внеурочной деятельностью.
28. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности: возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.
29. Мониторинг успешности педагогов в организации внеурочной деятельности.
30. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС общего образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачёт	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачёт	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачёт	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачёт	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. п. н., доцент кафедры Педагогики и психологии Е.А.Гончар

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ ордена Дружбы народов Гимназии №3 им А.М. Горького
Ю. Ф. Вяткина

внутренний

К. п. н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы
З.И. Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

формирование профессиональной компетенции:

- ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к модулю «Педагогика»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущностные характеристики воспитания, обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей;
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- организовать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- способами решений ряда педагогических проблем в области воспитания;
- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в учебной и внеучебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
3.	Целеполагание и планирование воспитательного	Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики:

	процесса	информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании. Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.
4.	Содержание, методы и формы воспитания	Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания. Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой

		деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания. Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). Педагогическое проектирование как практическая деятельность. Объекты и субъекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование воспитательных систем
5.	Современные концепции и технологии воспитания	Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания.

		Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.
6.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Тема 4. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Тема 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2: Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
3. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
4. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
5. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.
2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Структура и функции воспитания.
4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.
5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 5. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.

3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Планирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 6. Содержание воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

Тема 7. Система методов и форм воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
2. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
3. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

Тема 8. Работа классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей и их характеристика.
2. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.
3. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.
4. Родительское собрание: виды, структура, технология организации и проведения родительского собрания.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	«Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе». «Целеполагание в воспитательном процессе». «Планирование в воспитательном процессе».
2.	Содержание, методы и формы воспитательного процесса	«Содержание воспитания» «Методы воспитания». «Формы воспитательной работы».

3.	Современные концепции и технологии воспитания	«Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций».
4.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	«Технология организации и проведения родительского собрания»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики.

Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер

Задание 2. Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
<i>Выводы</i>				

Задание 4. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 5. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания).

Ход выполнения задания.

1. Определите тему, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.

2. Укажите проблему, которую она призвана решать.

3. Укажите возраст, которому она предназначена.

4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

5. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.

7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).

8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Задание 7. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность классного руководителя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров / Владимир Ильич, Ирина Никитична; В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; РАО. - Москва: Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с.307-314. - ISBN 978-5-9916-3371-0: 567.94.<http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

2. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - Москва: Юрайт, 2012. - 332 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5: 235.00; 260.00; 250.00; 200.00. <http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

дополнительная литература:

1. Соловцова, И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии [Текст]: учебно-метод. пособие для педагогов и студентов / Ирина Афанасьевна; И.А. Соловцова; Рос. акад. образования, Южное отд-ние, ВГПУ, ВГИПК РО; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: [Изд-во ВГИПК РО], 2004. - 160 с. - (Актуальные проблемы современного воспитания; Вып.5). - ISBN 5708700475: 35.00. <http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Вадим Сергеевич; В.С. Кукушин. - Ростов н/Д.: MapT, 2002. - 315 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00104-2: 70.00; 95.00; 56.00; 115.00; 106.00. <http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://studentam.net/content/category/1/2/5/>
2. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/>
3. <http://www.portalus.ru/>
4. <http://www.gumer.info/16>.
5. <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» направлена на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога, педагога-организатора, классного руководителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, лабораторных занятий, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

<https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практическими заданиями и вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания:

1. К воспитательным средствам относятся
предметы материальной и духовной культуры
элементы иллюстративно-наглядного оформления
условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
кружковая работа
2. Воспитательную работу, осуществляемую в системе учреждений дополнительного образования и в системе внешкольных воспитательных организаций, называют
внешкольной работой
внеклассной работой
общешкольной работой
внутришкольной
3. Под педагогической концепцией подразумевается
основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
система методов и форм воспитания
совокупность приемов и операций воспитательной работы
реализация воспитательных технологий

Примерные практические задания:

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.

7. Подготовьте мультимедийную презентацию.

8. Выступите перед сокурсниками.

Задание 2. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методические рекомендации: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.

2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.

3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.

5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные
27. характеристики и условия эффективности.
28. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
29. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.

29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания. Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Шеина Л.П.

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, канд. пед. наук Зарипова А.И.

внутренний:

Д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.08 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

рекомендуется для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) История и обществознание**

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии обучения» относится к модулю «Педагогика»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность обучения, воспитания, развития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления педагогической поддержки обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.
2.	Теоретические и методологические основы	Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований.

	процесса обучения	Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания
3.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения	Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.
4.	Закономерности, принципы и движущие	Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса

	силы целостного процесса обучения	обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения.
5.	Содержание образования: его сущность и перспективы развития	Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования
6.	Методы, приемы и средства обучения	Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой

		учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения.
7	Организационные формы и формы организации обучения	Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.
8	Сущность педагогического взаимодействия	Взаимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позиций общей теории управления. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и

	ия. Управление процессом обучения. Психолого-педагогическое концепции обучения и технологии управления учебно-воспитательным процессом.	системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса.
9	Технологии обучения	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.

11	Управление образовательными организациями и в современных условиях	Современные тенденции развития менеджмента в сфере образования. Педагогический менеджмент. Сущность понятий «управление» и «менеджмент». Виды управленческой деятельности, их роль и потенциал использования в управлении образовательной организацией. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Тема 2. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Тема 5. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения

Тема 7. Организационные формы и формы организации обучения

Тема 8. Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Тема 9. Технологии обучения.

Тема 10. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие процесса обучения.
- Место процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса.
- Основные категории дидактики

Тема 2. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие цели как основного компонента процесса обучения.
- Стратегические и тактические цели обучения.
- Последовательное построение целей.

Тема 3. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Закономерности целостного процесса обучения.
- Принципы целостного процесса обучения.
- Движущие силы целостного процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие содержания образования.
- Сущность содержания образования.

- Перспективы развития образования.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Метод обучения как категория дидактики.
- Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.
- Гносеологический и деятельностный подходы в классификации методов обучения.

Тема 6. Организационные формы и формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Урок как основная организационная форма обучения.
- Структура урока.
- Требования к современному уроку.

Тема 7. Технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения».
- Характеристики и особенности личностно-развивающей технологии и технологии проблемного обучения.
- Характеристики и особенности технологии программированного обучения и технологии модульного обучения.

Тема 8. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие метода обучения как основной категории дидактики.
- Взаимосвязи между методами и формами контроля знаний.
- Особенности и возможности оценки знаний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения	Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Целеполагание. Способы постановки цели
2	Методы, приемы и средства обучения	Методы, приемы и средства обучения
3	Организационные формы и формы организации обучения	Организационные формы и формы организации обучения. Способы конструирования уроков и их

		самоанализ Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку (анализ содержания учебного материала, определение и конкретизация задач урока, выбор дидактически целесообразных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и средств реализации задач урока)
4	Технологии обучения	Технологии обучения: педагогическая технология, образовательная технология, технологии (личностно-ориентированные, развивающего обучения, модульного обучения, проблемного обучения)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№	Тема	Задание	Вид проверки
1	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.	1.Составление словаря дидактических терминов 2.Разработка кластера понятий
2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	Подготовить сообщение, сформулировав от 3-х до 5-ти профессиональных задач учителя в организации процесса обучения	Письменная работа
3	Сущность	Просмотрите видео урок.	Анализ видео-

	целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Определите способ целеполагания. Выделите категории учебных целей в когнитивной деятельности (по Б. Блуму). Выявите глаголы, с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области.	урока по целеполаганию .
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	На основе анализа процесса обучения разработайте логико – смысловую модель о закономерностях, принципах и движущих силах целостного процесса обучения.	Логико-смысловая модель
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.	Таблица «Компоненты содержания образования»
6	Методы, приемы и средства обучения	Просмотр видео урока. Определить тип и структуру урока, Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке.	Анализ видео-урока
7	Организационные формы и формы организации обучения	Разработать конспект урока с указанием типа. Указать, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.	Конспект урока
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	Разработайте схему взаимодействия педагога, учащихся на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.	Схема «Взаимодействие между педагогом и учащимися»
9	Технологии обучения.	Наблюдение урока. Определить технологии обучения , который использует учитель.	Анализ урока

10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Кейс–задача	Кейс -задача
11	Управление образовательными организациями в современных условиях	Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.	Эссе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : решение профессиональных задач : учеб. пособие / Н. С. Сытина ; МИНОБРНАУКИ России, ГОУ ВПО БГПУ им. М.

Акмуллы. - Уфа: БГПУ, 2011. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

дополнительная литература:

1. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [Н. С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л. П. Гирфанова и др.; под ред. Н. С. Сытиной]. - Уфа: БГПУ, 2014.
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Хрестоматия по теории и технологиям обучения [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2003. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42318 — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

7. <http://www.consultant.ru>
8. <http://www.garant.ru>
9. <http://fgosvo.ru>
10. <http://lib.herzen.spb.ru>
11. <http://edu.ru>
12. <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технологии обучения» предусматривает использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку

собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, кейс–заданиями, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену, кейс–задания, практико-ориентированные задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.

11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.

33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Примерные кейс–задания:

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Задания

1. Дайте оценку действиям учителя.
2. Спрогнозируйте действия мальчика.
3. Предложите возможные пути решения.
4. Предложите свой вариант урока.

Эталон правильного решения:

Ответ на первое задание: дана оценка действиям учителя.

Ответ на второе задание: представлены возможные варианты действий мальчика.

Ответ на третье задание: предложены возможные пути решения ситуации.

Ответ на четвертое задание: предложен и аргументировано разъяснен собственный вариант урока.

Критерии оценки выполнения кейс–задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
логичное представление материала	Корректно проведен анализ ситуации	2 балла
	Анализ ситуации проведен, но не все факторы учтены	1 балл
	Анализ ситуации проведен неполно	0 баллов
дана оценка действиям учителя.	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
представлены варианты возможных действий мальчика	Представлено несколько вариантов действий мальчика	2 балла
	Представлен один вариант действий мальчика	1 балл
	Не представлены варианты действий мальчика	0 баллов
предложены возможные пути решения ситуации.	Представлено несколько вариантов решений	2 балла
	Представлено один вариант решения	1 балл
	Не представлен вариант решения	0 баллов
предложен свой вариант урока	Предложен подробный и аргументированный вариант урока	2 балла
	Вариант урока предложен без аргументации	1 балл
	Вариант урока не предложен	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах

Высокий	8–10 баллов
Средний	4–7 балла
Низкий	1–3 балла

Пример практико-ориентированного задания «Профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения»:

Пользуясь профессиональным стандартом педагога сформулируйте профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения и укажите трудовые действия, с помощью которых учитель может реализовать поставленные профессиональные задачи.

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Полнота и правильность формулировки профессиональных задач	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы не менее 5 профессиональных задач	2 балла
	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы от 2–х до 4–х профессиональных задач	1 балл
	Анализ профессионального стандарта проведен, но профессиональные задачи не сформулированы	0 баллов
2. Корректность действий учителя, с помощью которых он добивается выполнения указанных задач	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
3. Оформление работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Представлена вся последовательность профессиональных действий учителя	2 балла
	Последовательность профессиональных действий учителя представлена частично	1 балл
	Пропущены ключевые действия при формулировании профессиональных задач учителя	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	5–6 баллов
Средний	3–4 балла
Низкий	1–2 балла

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Технология проблемного обучения включает:

- = психологическую и педагогическую ситуации
- ~ психологическую ситуацию
- ~ педагогическую ситуацию
- ~ нет правильного ответа

Технология модульного обучения является направлением:

- = индивидуализированного обучения
- ~ программированного обучения
- ~ дифференцированного обучения
- ~ проблемного обучения

В состав обучающего модуля входят:

- = учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля

На выбор нескольких ответов:

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения:

- =Материал изучается порциями
- =Индивидуальный подход к каждому ученику
- =Возможность передачи знаний большому количеству учащихся
- =Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе}
- ~Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала
- ~Усвоение большего объема информации за меньшее время
- ~Учащийся сам выбирает необходимые ему знания
- ~Возможность учащихся проявлять свои творческие способности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибал	БРС, %

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	льная шкала (академ ическая) оценка	освоени я (рейтинг овая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточны й	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлет ворител ьно	50-69,9
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовл етворите льно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина

к.п.н., доцент кафедры педагогики М.Н Арсланова

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Лицей№5» г. Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

внутренний

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
БГПУ им.М.Акмуллы, к. п. н. доцент В.Ф. Бахтиярова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.07.09(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА»

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) История и обществознание**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

- Выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК–2);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–6)
 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК–7).
 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данный экзамен входит в модуль «Педагогика», включающий педагогические дисциплины. Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль)**

История и обществознание

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- технологиями решения педагогических задач.

5. Виды учебной работы по экзамену зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Теория и методика воспитания
3. Теория и технологии обучения
4. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации,
- алгоритмизированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 29.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

дополнительная литература:

1. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

2. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра [Текст]: учеб.

пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [Н.С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л.П. Гирфанова и др.; под ред. Н.С. Сытиной]. - Уфа: БГПУ, 2014. - 322 с.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.edu.ru>
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://studentam.net>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена.

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

- Планирование
- Цель
- Диагностика
- Методы

2. Педагогической задачей называется:

- Управляемая воспитательная ситуация
- Педагогически осмысленное взаимодействие между

воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.

- Воспитательная цель
- Воспитательное мероприятие

3. Таксономия целей воспитания включает в себя:

- Педагогическое взаимодействие
- Взаимодействие между учениками
- Стратегические цели
- Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций:

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий:

Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Сытина Н.С.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Арсланова М.Н.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Султанова Л.Ф.

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Внутренний:

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) История и обществознание**

квалификации выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и понятия общей психологии для формирования научного мировоззрения;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.

уметь:

- проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей как условия формирования научного мировоззрения.

владеть навыками:

- проведения психологического исследования с целью формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- применения полученных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Эволюционное развитие психики	понятие психики; стадии развития психики и их характеристика, общественно-историческая природа психики человека
3	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
4	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
5	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.

6	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет и задачи психологии
- Тема 2. Эволюционное развитие психики
- Тема 3. Деятельность
- Тема 4. Общение
- Тема 5. Психологическая характеристика личности
- Тема 6. Познавательная сфера личности
- Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.
3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
4. Принципы отечественной психологии.

Тема 2. Эволюционное развитие психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Отличие психики животных и человека.
4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.

5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).
3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.
4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.
4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 4. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

Тема 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность и потребности личности.
2. Мотивы и их характеристика.
3. Направленность личности и ее психологические проявления.
4. Психологические теории мотивации.
5. Методы изучения направленности личности.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
8. Методика изучения Локуса контроля.

Тема 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.
2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

Тема 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти.
6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.
7. Законы памяти.
8. Методы изучения памяти.

Тема 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
2. Логика и психология мышления.
3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.
4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.
6. Понятие о речи. Язык и речь.
7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Тема 10. Познавательная сфера личности. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.
3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.

4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтеза, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.

5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

Тема 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере и его природе.
2. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Структура характера.
4. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:
 - акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);
 - акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь психологических терминов;
2. Изучить особенности познавательной и личностной сферы и на основе полученных результатов составить психологический портрет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015, 2014, 2009

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

дополнительная литература:

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-

2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>

2. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

3. Немов, Р.С. Общая психология : учебник / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-691-00734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>

2. <http://psy.piter.com>

3. <http://www.psi-net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

4. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая психология» призван способствовать формированию современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его

результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

3. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тестирование, анкетирование и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Структура личности.
11. Активность личности. Источники активности личности.
12. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
13. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
14. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
15. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
16. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
17. Виды деятельности.
18. Понятие об общении, его структура.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
23. Классификация и виды памяти.
24. Процессы и законы памяти.
25. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
26. Общая характеристика мыслительных операций.
27. Виды мышления. Логические формы мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
30. Психологические механизмы воображения.
31. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.

32. Свойства внимания и их развитие.
33. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
34. Функции эмоций. Теории эмоций.
35. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
37. Развитие воли.
38. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
39. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
40. Понятие о характере. Структура характера.
41. Формирование характера.
42. Характер и темперамент.
43. Понятие о способностях. Теории способностей.
44. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Примерное тестовое задание:

1. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
 - а) наблюдение;
 - б) моделирование;
 - в) тест;
 - г) лонгитюдный метод.

Составление психологического портрета личности:

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Ахтамьянова И.И., канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмоллы.

Плеханова Е.А. канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмоллы.

Эксперты:

Внешний

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Внутренний

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмоллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) История и обществознание**

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

формирование профессиональной компетенции:

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;
- основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза как условие формирования способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах

Владеть:

- навыками диагностики личностного и индивидуального развития учащихся с целью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; предмет, задачи возрастной психологии, ее структура, краткая история становления и развития возрастной психологии, стратегии исследования и методы возрастной психологии, ее связь с другими науками; проблемы современной возрастной психологии.
2	Закономерности и механизмы психического развития Теории психического развития	Понятие онтогенеза; условия, основные источники, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития, теории социального паучения); теория конвергенции двух факторов (В.Штерн);

		отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский);
3	Периодизация психического развития	понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в психологии; основные подходы к построению периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии, периодизации психического развития П.П. Блонского, З.Фрейда, Ж. Пиаже, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина; особенности стабильных и критических периодов, сущность сенситивных периодов.
4	Особенности психического развития детей от рождения до 7 лет	Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младенческом возрасте, раннем детстве и дошкольном возрасте; кризис новорожденности; комплекс «оживления», кризис 1 года; кризис 3-х лет. с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологические особенности детей данных возрастов.
5	Психическое развитие младшего школьника	Проявление кризиса 7 лет; основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младшем школьном возрасте, с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологическую готовность к школьному обучению, психологические особенности детей данного возраста;
6	Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте	Особенности подросткового кризиса; основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в подростковом и раннем юношеском возрасте, с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологические особенности детей данного возраста.
7	Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.	Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости. Кризис 40 лет.

		Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения. Кризис пенсионного возраста. Основное противоречие и симптомы кризиса пенсионного возраста. Проблемы геронтогенеза.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию
- Тема 2 Закономерности и механизмы психического развития. Теории психического развития
- Тема 3 Периодизация психического развития
- Тема 4 Особенности психического развития детей от рождения до 7 лет
- Тема 5 Психическое развитие младшего школьника
- Тема 6 Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития раннем юношеском возрасте.
- Тема 7 Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
3. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
4. Закономерности психического развития.
5. Показатели психического развития.

Тема 2. Зарубежная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.

4. Стадии развития морального сознания Л. Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга

Тема 3. Отечественная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.
2. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
3. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.
3. Характеристика кризиса первого года жизни.
4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
5. Двигательная активность и познавательное развитие.
6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
7. Кризис семи лет.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и развитие.

3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Тема 7,8. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
2. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
3. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
4. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
5. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
6. Когнитивные изменения в отрочестве.

Тема 9. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
5. Кризис юности.

Тема 10. Психическое развитие в молодости и зрелости. Психическое развитие в пожилом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
3. Кризис 40 лет.
4. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения.
5. Кризис пенсионного возраста.

Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Графические методы изучения ребенка
2	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Определение самооценки детей дошкольного возраста
3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности развития познавательной сферы младшего школьника
5	Психическое развитие в подростковом возрасте	Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера.
6	Психическое развитие в юношеском возрасте	Определение профессиональной направленности личности.
7	Все дидактические единицы	Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать план-схему основных положений изучаемой темы.
2. Составить словарь психологических терминов.
3. Построить сравнительную таблицу «Особенности психического развития на всех этапах онтогенеза».
4. Психологический портрет «Я в подростковом возрасте».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Татьяна Павловна ; Т. П. Авдулова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2014.-УМО

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

дополнительная литература:

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>

4. Плеханова, Е. А. Психология нравственных отношений подростков [Текст] : учеб. пособие / Екатерина Алексеевна ; Е. А. Плеханова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2014

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

5. <http://www.psychology.ru>

6. <http://psy.piter.com>

7. <http://www.psi-net.ru>

8. <http://psychology.net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, а также с педагогикой, педагогической антропологией и др.

Материал дисциплины отражен в трех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития
- Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии
- Психическое развитие в разные возрастные периоды

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для

возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестации ей студентов по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированным заданием.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Раскройте предмет, задачи и структуру психологии развития, связь с другими науками.
2. Дайте характеристику основных категорий психологии развития: развитие, рост, формирование.
3. Перечислите показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Дайте определение понятия «психологическая норма».

Примерное практико-ориентированное задание

1. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И,

убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

- 1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
- 2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
- 3). Решение задачи
- 4). Обоснование решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89.9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительное	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И. Ахтамьянова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А.Плеханова

Эксперты:

Внешний

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Внутренний

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) История и обществознание**

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
- этапы становления социальной психологии как науки;
- эмпирические методы социально-психологических исследований;
- методы активного социально-психологического обучения;
- понятие личности в социальной психологии;
- процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации;
- понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды, понятие группы как социально-психологического явления;
- виды и классификации групп;
- феномены воздействия людей друг на друга;
- межличностный конфликт;
- основы социальной психологии как условие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- определять структуру межличностных отношений в группе;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса как условие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Владеть:

- методами диагностики межличностных отношений в группе;
- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии; межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин.
2.	История становления социально-психологической мысли.	этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический; первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
3.	Методы социальной психологии.	эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности; экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент; психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат; проективные методы; групповые методы терапии и коррекции; методы активного социально-психологического обучения.
4.	Проблема личности в социальной психологии.	понятие личности в социальной психологии; процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
5.	Проблема общения в социальной психологии.	понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды; общение как обмен информацией (коммуникативная сторона); общение как взаимодействие (интерактивная сторона); общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
6.	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии.

- Тема 2. История становления социально-психологической мысли.
Тема 3. Методы социальной психологии.
Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.
Тема 5. Проблема общения в социальной психологии.
Тема 6. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.
2. История социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.
3. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов

Тема 2.

Закономерности общения и взаимодействия людей.

Общение как обмен информацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
2. Структура и уровни коммуникативного акта.
3. Средства коммуникации.
4. Массовая коммуникация. Функции, модели.

Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Общение как взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия.
2. Символический интеракционизм. Транзактный анализ. Роли.
3. Конфликт: функции, структура, динамика, типология.
4. Кооперативное взаимодействие.

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как социальная перцепция.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы социальной перцепции.
2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
4. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
5. Тренинг сензитивности.

Тема 5. Социальная психология групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология групп.

2. Функции группы. Референтные группы.
3. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп.
4. Групповая психотерапия.

Тема 6. Динамические процессы в малой группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика групповых процессов.
2. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы.
3. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности. Социометрия. Стратометрическая концепция групповой организации.
4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. 5. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация. Феномен "сдвига к риску". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность и удовлетворенность.

Тема 7. Социальная психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Социально-психологические концепции личности. Структура личности.
3. Социально-психологические характеристики личности. Биографические характеристики.
4. Личность в общении. Коммуникативная компетентность.
5. Социальная сензитивность. Стремление к власти.
6. Когнитивная сложность. Ценностные ориентации.
7. Межличностная аттракция.

Тема 8. Социализация. Социальная идентичность.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации.
2. Периодизация развития личности и стадии социализации. Развитие и структура самосознания.
3. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.

Требования к самостоятельной работе студентов

5. Составить словарь психологических терминов.
6. Составить схему "Этапы развития отечественной социальной психологии".
7. Составить таблицу «Функции общения и их отражение в моей жизни»
8. Нарисовать схему «Классификация невербальных средств коммуникации».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

дополнительная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>
2. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141429>
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
4. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
5. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Логика изучения дисциплины «Социальная психология» как междисциплинарной отрасли определяется ее двояким предметом: с одной стороны, она изучает личность в обществе, закономерности взаимодействия людей, с другой, - психологические характеристики групп. Помимо предмета, на построение курса влияет и логика развития

самой науки, смена парадигм – от естественно-научной к гуманитарной. Исходя из этого, рекомендуется выделить следующие модулей:

«Социальная психология как наука» - раскрываются вопросы становления социальной психологии, этапы ее развития, в свете двух парадигм освещаются изменения в предмете, задачах, методах социальной психологии;

«Социальная психология личности» - изучаются социально-психологические теории личности, вновь отражающие динамику представлений о субъекте и объекте, активности-реактивности личности в психологии. Темы социализации личности и ее социальных качеств (социальный интеллект, социальная компетентность) интегрируют знания из курса «Психология развития». Вводятся и осваиваются новые понятия, связанные с тезаурусом данной науки, - социальное поведение, социальное познание. Освоение данного модуля опирается на дисциплины «Психология человека» и «Психологией развития». Данная тема обсуждается на практических занятиях в интерактивной форме, а именно: рекомендуются метод кейсов, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение учебного фильма по вопросу гендерной социализации личности.

«Социальное взаимодействие» - раскрываются взаимодействие как базовая категория социальной психологии, виды и феномены взаимодействия. Характерная для отечественной психологии категория общения включается в контекст данного модуля. В рамках гуманитарного подхода, связанного с развитием гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии, рассматривается психологическая культура в различных формах взаимодействия людей, человек как субъект взаимодействия. В рамках изучения данной темы рекомендуется использовать элементы тренинга как одного из важных интерактивных методов обучения.

«Социальная психология групп» - изучаются многообразные групповые феномены, характеризующие как малые, так и большие группы. Особое внимание отводится динамическим процессам малой группы (лидерство, сплоченность, групповое давление), феноменам межличностного воздействия. Как интерактивную форму рекомендуется использовать дискуссию при обсуждении динамических процессов в малой группе, а также метод «мозгового штурма» при характеристике феноменов межличностного воздействия.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социальная психология изучает...

- 01) межличностные отношения
- 02) политические отношения

- 03) идеологические отношения
- 04) экономические отношения

В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад

- 01) М. Лацарус
- 02) Г. Тардт
- 03) С. Сигеле
- 04) Г. Лебон

К основным методам сбора информации относится ...

- 01) наблюдение
- 02) анкетирование
- 03) тестирование
- 04) контент-анализ

Самый первый институт социализации - ...

- 01) семья
- 02) школа
- 03) детский сад
- 04) ясли

Интерактивная сторона общения выражается...

- 01) во взаимодействии людей
- 02) в восприятии людьми друг друга
- 03) в передаче информации от одного человека к другому
- 04) в организации совместной деятельности

К большой социальной группе можно отнести

- 01) государство
- 02) производственный коллектив
- 03) семью
- 04) учебный класс

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Ахтамьянова И.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.,

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Фатыхова Р.М.,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) История и обществознание**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- методологические основы, принципы, понятия и категории педагогической психологии;
- основные направления отечественной и зарубежной педагогической психологии, современные тенденции ее развития;
- методы и методики педагогической психологии;
- закономерности и механизмы процесса обучения и воспитания, передачи социального опыта;
- возрастные и индивидуальные особенности учения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основы педагогической психологии как условие формирования готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- планировать и проводить психолого-педагогическое экспериментальное исследование с использованием соответствующих методов и методик педагогической психологии;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Владеть:

- навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования личности ученика, его характерологических индивидуально-типологических особенностей как условие формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- навыками исследования профессиональной направленности личности учителя.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую психологию	предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.
2	Психология учения и обучения	психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы

		образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению.
3	Психология воспитания	психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности.
4	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 2 Психология учения

Тема 3 Психология обучения

Тема 4 Психология воспитания

Тема 5 Психология педагогической деятельности

Тема 6 Психология личности учителя

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук.

2. Краткая история становления педагогической психологии.

3. Методы исследования в педагогической психологии.

4. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.

5. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Тема 2. Психология воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
2. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Воспитание как цель образовательного процесса.

Тема 3. Психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Психологическая характеристика форм обучения.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
6. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину.

Тема 5. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной деятельности
2. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
3. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
4. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.
5. Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 6. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические

средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.

3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

4. Классификация мотивов педагогической деятельности.

Тема 7. Психология личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная Я-концепция учителя.
2. Педагогическая направленность: понятие и структура.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Показания и противопоказания к работе педагога.

Тема 8. Психология педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогического общения.
2. Уровни педагогического общения.
3. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
4. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).
5. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

3. Составить словарь психологических терминов.
4. Составить сравнительную таблицу концепций обучения и воспитания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Ирина Алексеевна ; И. А. Зимняя. - Изд. 2-е ; доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014, 2000
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : [учеб. для студентов вузов]. В 2 т. Т. 1 / Александр Ильич; А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009

дополнительная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Педагогическая психология» является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса – помочь студентам в создании аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии – проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: на практических занятиях используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и практико-ориентированными заданиями.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Дайте характеристику истории педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные проблемы педагогической психологии.

Примерное практико-ориентированное задание

Задание 1. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

1. Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
2. Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
3. Решение задачи
4. Обоснование решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы Ахтамьянова И.И.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд. психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Фатыхова Р.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификации выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общекультурной компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- место и роль педагога в профилактике заболеваний детей и подростков;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций и внезапно заболевших;
- основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;
- источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),
- законодательные основы охраны здоровья населения в РФ и РБ.

уметь:

- оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;
- оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;
- использовать полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть навыками:

- проведения реанимационных мероприятий, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах;
- оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях;
- оказания помощи при неотложных состояниях (гипертонический криз, обморок, инфаркт миокарда, коматозное состояние при сахарном диабете, пищевое отравление и пр.);
- профилактики инфекционных заболеваний;
- по применению приемов первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Здоровье и факторы, его определяющие	Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Нравственная и духовная составляющие здоровья. Понятие о факторах риска здоровью. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.). Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ. Способы и методы сохранения здоровья.
2.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические требования к условиям обучения. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.

3.	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	Понятие о репродуктивном здоровье. Беременность, роды, контрацепция. Аборты и их последствия. Сохранение репродуктивного здоровья. Здоровье семьи.
4.	Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний	Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы. Виды иммунитета. Понятие о вакцинации. Методы и способы укрепления иммунитета. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Инфекционные заболевания, имеющие наибольшее распространение в Башкирии. Детские инфекции, их профилактика. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
5.	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Понятие о травме и травматизме. Детский травматизм, его профилактика. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь. Понятие о десмургии. Понятие о клинической и биологической смерти, техника приемов оживления. Отравления, виды, первая помощь. Укусы насекомых и животных. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь.
6.	Неотложные состояния в терапии	Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, первая помощь. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Тема 3. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Тема 4. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 5. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Тема 6. Неотложные состояния в терапии.

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Общее переохлаждение (гипотермия.) Причины, признаки, оказание первой помощи.
11. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
12. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о травме и травматизме.
2. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
3. Детский травматизм, его профилактика.
4. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
5. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.

6. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
7. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
2. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
3. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
4. Способы остановки кровотечений при травмах шеи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация).
5. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
6. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
7. Особенности и признаки травм живота и таза у детей разного возраста
8. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
9. Оказание первой помощи при травмах таза.
10. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
11. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.

Тема: Основы реанимации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о клинической и биологической смерти.
2. Современный алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации).
3. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
4. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
5. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
6. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
2. Укусы змей, насекомых и животных.
3. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи.
4. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях**Вопросы для обсуждения:**

1. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
3. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
4. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Тема: Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
2. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Способы и методы сохранения здоровья.
3. Нравственная и духовная составляющие здоровья.
4. Понятие о факторах риска здоровью.
5. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
6. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса
7. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
8. Гигиенические требования к условиям обучения.
9. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.

Тема: Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о репродуктивном здоровье.
2. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
3. Аборты и их последствия.
4. Беременность, роды.
5. Сохранение репродуктивного здоровья.
6. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).

Тема: Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека.
2. Строение иммунной системы.
3. Виды иммунитета.
4. Понятие о вакцинации.
5. Календарь прививок.
6. Методы и способы укрепления иммунитета.

Тема: Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об инфекционных заболеваниях.
2. Классификация инфекционных болезней.
3. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
4. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
5. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
6. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).
7. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).
8. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).

9. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление словаря терминов.
2. Работа с интернет-ресурсами.
3. Подготовка реферативных сообщений.
4. Отработка практических навыков оказания первой помощи.
5. Подготовка плана-конспекта урока с применением ЗОТ.
6. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.
5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
7. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
8. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
9. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.
10. Современные представления о репродуктивном здоровье.
11. Особенности иммунитета детского возраста и детские инфекционные заболевания.
12. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
13. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая помощь. Профилактика.
14. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая помощь. Профилактика.
15. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
16. Способы самооздоровления школьника.
17. Способы самооздоровления студента.

18. Духовное благополучие как важная составляющая здоровья.
19. Современное состояние инфекционной заболеваемости детей и подростков
20. Воздушно-капельные детские инфекции: корь, скарлатина, коклюш, дифтерия, ветряная оспа.
21. Кишечные детские инфекции: дизентерия, вирусный гепатит А, сальмонеллез.
22. Инфекции наружных покровов у детей: чесотка, педикулез, борьба с ними и профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.

б) дополнительная литература

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.
2. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 71 с.
3. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.
4. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru/club-spas/> Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи, Школа В.Г. Бубнова
2. <http://www.takzdorovo.ru> «Здоровая Россия»
3. <http://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых

оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70178292/>

5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

При проведении практических занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, муляжи для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, спирометры, динамометры, ростомер, тонометры, весы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на усвоение и

закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Учебный курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье школьников. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Основы реанимации», «Оказание помощи при травмах», «Здоровьесберегающий урок», где используются такие формы работы, как самостоятельные измерение артериального давления и пульса, наложение шин и повязок на различные участки тела, наложение жгута при кровотечениях, работа студентов с муляжами взрослого и ребенка, проведение фрагмента урока с элементами здоровьесбережения и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.

9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.
13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.

33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Ситуационные задачи.

1. На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.
2. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.
3. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.
4. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками
{=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

A) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)

B) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)

C) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)

Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи Умеет в полном объеме проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Свободно владеет навыками организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Зачтено	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие	Зачтено	50-69,9

		оказания первой помощи; – умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации и при переломах		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Е.Ю.Горбаткова
старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности
жизнедеятельности Ж.В.Шайдулина

Эксперты:
внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности
жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы З.А.Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.01 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурной компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к базовой части учебного плана, модуль «Социокультурная и экономические системы, история Республики Башкортостан».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;

- основные этапы и закономерности общественно-исторического развития и роль Республики Башкортостан в политической, социально-экономической, культурной и духовной жизни российского общества для формирования гражданской позиции;

- современную политическую и социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по

указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Башкирский край в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкирии	1.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 1.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. 1.3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 1.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. 1.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. 1.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений
2.	Б. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	2.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. 2.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. 2.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. 2.4. Вклад БАССР в укрепление оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку») 2.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних

		специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
3.	В. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	3.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. 3.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. 3.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 3.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 3.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.
4.	Г. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	4.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. 4.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. 4.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. 4.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
5.	Д. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных	5.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. 5.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. 5.3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. 5.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Башкирский край в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкирии

Тема 2. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века

Тема 3. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 4. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Тема 5. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1. Образование башкирской автономии

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция и начало национального движения за территориальную автономию (общемусульманские съезды, два башкирских съезда в 1917 году, объявление национальной автономии башкир 15 ноября 1917 г.);
2. Валидовская (Малая) Башкирия: идея Валидова о тюрко-мусульманской республике, взаимоотношения с белыми и местными советскими органами власти;
3. Валидовская (Малая) Башкирия: административное устройство и государственное строительство в Малой Башкирии;
4. Переход башкир на сторону Советской власти. Соглашение о советской автономии Башкортостана (20 марта 1919 г.) и ликвидация прав валидовской автономии (Декрет о взаимоотношениях автономной Башкирии с Центром 19 мая 1920 г.);
5. Большевизация органов Советской Башкирии и процессы присоединения территории Малой Башкирии к территории Уфимской губернии.

Тема 2. Башкирская автономная республика в 1920-х – начале 1940-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстановка в крае после Гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 г.;
2. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация в республике;
3. Индустриализация в Советской Башкирии;
4. Массовая коллективизация в БАССР;
5. Культура в БАССР в конце 1920-х – начале 1940-х гг. Искоренение национальной письменности, культовых сооружений, ликвидация духовенства.

Тема 3. БАССР в 1940-х – 1950-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мобилизация населения Башкирии. Формирование на территории республики воинских частей;
2. Перестройка экономики на военный лад в БАССР. Устройство эвакуированных предприятий, учреждений и людей. Военно-политический режим в тылу;
3. Перестройка промышленности на мирный лад в Республике. Кризисное положение сельского хозяйства;

4. Культурное строительство в БАССР. Искусство и литература;
5. Сельское хозяйство и промышленность в БАССР. Градостроительство. Новые центры индустрии.

Тема 4. Башкирская республика (вторая половина XX – начало XXI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. БАССР в годы «хрущевской» либерализации;
2. Республика в 1965-1985 гг.: промышленность, сельское хозяйство и культурное строительство;
3. БАССР в годы перестройки: экономические и политические реформы;
4. Объявление суверенитета Республики. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий;
5. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства и промышленности, этнополитическая ситуация.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

4. Подготовить презентацию.
5. Составить словарь основных категорий дисциплины.
6. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Перечень примерных тем презентаций:

1. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
2. Особенности образования Башкирской автономии.
3. Гражданская война на территории Южного Урала.
4. Индустриализация в Башкирской АССР.
5. Герои Советского Союза – уроженцы Башкирской АССР.
6. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
7. Деятели культуры советской Башкирии.
8. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

дополнительная литература:

1. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

2. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. –

ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://w.histrf.ru>
5. <https://www.bibliofond.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История Республики Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История Республики Башкортостан» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru> Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса (зачета):

1. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении Башкирии в 1917-1919 гг.?
2. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
3. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
4. Какие предприятия созданные в 1930-е гг. в республике продолжают действовать и сегодня?
5. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
6. Как в памяти ваших родственников сохранились воспоминания о 22 июня 1941 года?
7. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
8. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
9. Какие наиболее крупные достижения и недостатки в социально-экономической политике республики в 1950-1980-е гг. вы можете выделить?
10. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
 3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
 4. Значение и последствия деятельности ...

5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.
3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал-коммунистов.
10. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачетно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х.Янборисов

Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В.Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.10.02 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социокультурная и экономические системы Республики Башкортостан» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, модуль «Социокультурная и экономические системы, история Республики Башкортостан».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины;
- закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики;
- основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные параметры сравнения экономических систем;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем;
- алгоритм комплексного сравнения экономических систем.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, связи между социально-культурными системами,
- сравнивать различные явления по ряду параметров, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций,

– оценивать целесообразность и эффективность некоторых действий и решений в социально-культурной сфере.

Владеть:

– навыками классификации социально-культурных явлений, самостоятельной обработки данных (стандартизируемой информации) о развитии региона, устной презентации результатов самостоятельной работы (выступление с сообщениями по тематике семинаров, написания аналитических записок, обзоров и эссе по дисциплине.

– навыками использования методов сбора, обработки и анализа комплексной социально-экономической информации для подготовки решения организационно-управленческих задач, формулировки предложений и рекомендаций по решению социально-культурных проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общество как социокультурная система	Сущность понятий дисциплины «социальные отношения», «система», «социальная система», «общество», «социокультурная система». Общество как экономическая, политическая, личностная, духовная, интеллектуальная, информационная и социальная составляющие. Социальные институты, их виды и функции. Экономика как социальный институт. Функции культуры и общества. Социальные отношения и социальная система, их классификации. Экономические и духовные отношения.

		Социально-культурная деятельность. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Основы государственной культурной политики. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г. Стратегия развития музейной деятельности в Российской Федерации до 2030 года. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан.
	Основы социокультурного подхода	Социокультурный подход в науке. Культура как самоорганизующаяся система. Идея прогресса в культуре и обществе. Политическая культура, ее особенности. Правовая культура и ее нормы. Педагогическая культура, ее специфика. Нравственная культура. Художественно-эстетическая культура. Экономическая культура: сущность и специфика. Понятие культуры предприятий. Ценностный аспект организационной культуры. Основные элементы и особенности функционирования знаково-символической системы на предприятии. Типология организационной культуры. Состояние организационной культуры на российских предприятиях.
	Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.	Регион и его главные признаки. Предмет региональной экономики, ее принципы. Многообразие подходов к определению экономических систем. Параметры сравнения экономических систем. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы. Задачи региональной политики в сфере занятости. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан. Подход к исследованию многомерной структуры экономики П.Грегори и Р.Стюарта. Современный подход к определению экономической системы на уровне мироздания (трехзвенная типология). Виды экономических систем (традиционная,

		командная, рыночная, смешанная). Техно-технологические способы производства и технологические уклады. Комбинирование общественного производства, его виды. Экономическая система РБ: современное содержание. Сущность и типология социально-культурных институтов. Экономическое развитие постсоветской России. Конституционные предпосылки особенностей экономической системы РБ. Ведущие институциональные элементы экономической системы Республики Башкортостан. Особенности социально-экономического развития регионов РБ.
	Внешекономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.	Внешекономические отношения. Роль внешнеэкономической деятельности в развитии мировой и национальной экономики. Межкультурные отношения в обществе. Этнокультурные стереотипы, их особенности. Тенденции развития современной мировой экономики. Приоритетные направления регионального экономического развития (по РБ). Социокультурная динамика общества. Экономическая динамика общества, ее формы. Механизмы реализации концепции социально-экономического развития регионов РБ. Основные фонды как главное национальное богатство РБ. Общая характеристика научно-технического потенциала республики. Этнос и этническая культура. Элементы этнической культуры. Миф как самосознание этноса. Формирование наций и национальная культура. Теория «диалога культур». Сущность и основные направления социальной политики. Социальная защита населения как система. Благотворительность. Социальная сфера и ее эффективность. Предмет социальной экономики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общество как социокультурная система

Тема 2. Основы социокультурного подхода

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.

Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1. Общество как социокультурная система

1. Социальные институты, их виды и функции.
2. Экономика как социальный институт.
3. Функции культуры и общества
4. Социальные отношения и социальная система, их классификации
5. Экономические и духовные отношения
6. Социально-культурная деятельность

Тема 2. Основы социокультурного подхода

1. Политическая культура, ее особенности.
2. Правовая культура и ее нормы.
3. Педагогическая культура, ее специфика.
4. Нравственная культура.
5. Художественно-эстетическая культура.

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.

1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.

Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

1. Виды и формы инвестиций.
2. Инвестиционная политика РБ.
3. Иностранные инвестиции в РБ.
4. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
5. Индикаторы социальной защиты.
6. Система социальной защиты.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации,
- написание реферата.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- проведение анкетирования и исследования;
- статистическая обработка результатов исследований,
- построение графиков, диаграмм
- осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Культурология : учебно-методическое пособие / составитель К. Е. Ситниченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90968> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия: оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий. — Москва : Дашков и К, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-394-02023-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70651> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

дополнительная литература:

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П. Борзова. — Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. — Том 1 — 2013. — 239 с. — ISBN 978-5-903983-30-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93189> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П. Борзова. — Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. — Том 2 — 2013. — 344 с. — ISBN 978-5-903983-32-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93190> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социокультурные и экономические системы Республики Башкортостан» призван способствовать самостоятельно оценивать информацию об изменениях и реформах в социальной и экономической сфере; применять социологическое и экономическое знание для анализа социальной политики. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Общество как социокультурная система», где используются такие формы работы, как мозговой штурм, дискуссия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса.

Примерный перечень вопросов для устного опроса (зачета):

1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.
6. Виды и формы инвестиций.
7. Инвестиционная политика РБ.
8. Иностранные инвестиции в РБ.
9. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
10. Индикаторы социальной защиты.
11. Система социальной защиты.
12. Основы теории социально-экономических систем.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно /не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин З.Р. Кильдибекова

Эксперты:

внешний:

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н.Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.01 СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

4. Целью дисциплины является: формирование общекультурной компетенции способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части учебного плана, к модулю «Современное естествознание и экология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научного познания действительности;
- современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте

Владеть:

- современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в естествознание.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема

	Основные понятия.	двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactika, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.

		Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и ближнего действия.
4.	Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.
5.	Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на

		окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис. Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.
6.	Современная научная картина мира	Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.

6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. **Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:**
 - Основные открытия и законы Галилея.
 - Три закона Кеплера.
 - Становление механики. Законы Ньютона.
 - Классификация элементарных частиц.
 - Виды взаимодействий.
 - Развитие знаний о веществе.
 - Изотопы и новые химические элементы.

- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.
- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Кварзы, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>

дополнительная литература

3. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>
4. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в

периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.

29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

4. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

6. Роль озонового экрана сводится к ...
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

- ядра атомов
- атомы
- элементарные частицы
- молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

внутренний

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов

внешний

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН

Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.02 ЭКОЛОГИЯ

рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины – развитие универсальных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» включена в базовую часть, учебного плана модуль «Современное естествознание и экология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Уметь:

- моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;

Владеть:

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
- умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Факториальная экология	Классификация экологических факторов. Биогенные, абиогенные, антропогенные. Экологические законы. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.
2.	Популяционная экология	Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.
3.	Основы учения об экосистемах	Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Антропогенные экосистемы
4.	Глобальные экологические проблемы современности.	Демографическая проблема (перенаселение). Изменение климата. Разрушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы и кислотные осадки. Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов. Проблема чистой пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Вырубка лесов. Опустынивание. Истощение почв. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
5.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 3. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 4. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Факториальная экология

Вопросы для обсуждения:

Классификация экологических факторов.

Биогенные, абиогенные, антропогенные.

Экологические законы.

Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 2: Популяционная экология

Вопросы для обсуждения:

Популяции.

Экологические стратегии выживания.

Регуляция плотности популяций.

Экологическая ниша.

Тема 3: Основы учения об экосистемах

Вопросы для обсуждения:

Экологические системы.

Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды.

Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема, ее структура.

Основные направления эволюции биосферы.

Экологические кризисы в истории биосферы.

Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.

Антропогенные экосистемы

Тема 4: Глобальные экологические проблемы современности.

Вопросы для обсуждения:

Демографическая проблема (перенаселение).

Изменение климата.

Разрушение озонового слоя.

Загрязнение атмосферы и кислотные осадки.

Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов.

Проблема чистой пресной воды.

Загрязнение Мирового океана.

Вырубка лесов.

Опустынивание.

Истощение почв.

Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Тема 5: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения:

Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.

Экологически ориентированная социальная деятельность.

Общественные экологические движения.

Экологическое воспитание.

Экологическое просвещение.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины «Экология»

Рекомендации к написанию реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx).
Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы – от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Основные этапы развития экологии.
2. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
4. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
5. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
6. Основные экологические проблемы современности.
7. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
8. Мониторинг окружающей среды
9. Основы природоохранной деятельности
10. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
14. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
15. Глобальные экологические проблемы
16. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
17. Классификация ООПТ
18. Парниковый эффект
19. Основные сценарии перспективных климатических изменений
20. Кислотные дожди, сущность проблемы
21. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя

22. Концепция устойчивого развития
23. Природоохранное законодательство в России
24. Сохранение биоразнообразия
25. Общественные экологические движения
26. Экологическое воспитание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

1. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>

2. Экология: учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>

дополнительная литература

1. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие / О. В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - М. : Дашков и Ко, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>

программное обеспечение

программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Журналы:

- Геоэкология.
- Проблемы региональной экологии;
- Охрана окружающей среды и природопользование. НИИ Атмосфера;
- <http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- <http://www.mprrb.ru> – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан
- поисковая система Google Map.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется изучение курса «Экология» по 5 модулям факториальная экология, популяционная экология, основы учения об экосистемах, глобальные экологические проблемы современности, экологическое образование, просвещение и воспитание. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением

студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах для зачета.

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы

31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный достаточ	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9

ный)				
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.А.Кулагин.

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В.Тагирова.

Эксперты:

Уфимский институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, А.Н.Давыдычев

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, профессор, доктор биологических наук, профессор А.Ю.Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- формирование профессиональных компетенций:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты психологически безопасной среды в образовательном учреждении,
- риски и технологии, связанные с их устранением;
- основы жизни

Уметь:

- проводить психологическую экспертизу образовательной среды и
- разрабатывать рекомендации по повышению качества учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- использовать теоретические знания в проектировании и организации психолого-педагогической работы;

Владеть:

- навыками анализа и прогнозирования риска в образовательной среды,
- навыками планирования комплексных психологических мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- навыками адекватного и ответственного решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологическая безопасность образовательной среды	Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения. Психологическая безопасность и защищенность. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Формы психологического насилия: психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
2.	Организация психологической безопасности в образовании	Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Принципы организации психологической безопасности в образовании (комплексность, системность, включённости самого ребенка в образовательный процесс в субъектной позиции; наличие гуманистических отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу и др.). Определение условий организации безопасной образовательной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие психологической безопасности образовательной среды

Тема 2 Организация психологической безопасности в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Занятие 1.

Тема: Определение условий организации безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
2. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения

Занятие 2.

Тема: Определение условий организации безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
2. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается разработать и реализовать научно-методические проекты и программы. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение задачи обучения реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Задания:

1. Разработка концептуально-методических основ практической деятельности психолога по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.
2. Исследование проблем по направлениям: психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая диагностика в создании психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Задания:

1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий.
2. Конспекты по темам: «Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды», «Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды», «Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды», «Психологические риски и угрозы в образовательной среде».
3. Составление аннотированного каталога журнальных статей по выбранной теме (не менее 15 наименований).
4. Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме (не менее 15 наименований).
5. Написание эссе на тему: «Образование в условиях кризис: проблемы, пути решения, перспективы развития»;
6. Подбор методик исследования;
7. Участие в разборе кейс-заданий;
8. Проведение исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 30.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consulting.ru>
2. <http://www.expert.ru>
3. <http://www.bcg.ru>
4. www.cfin.ru
5. www.management.com
6. www.2learn.ru
7. <http://kis.pcweek.ru>
8. <http://uamc.com>
9. <http://www.wsclan.narod.ru/>
10. <http://www.hrm.ru/>
11. <http://www.igisp.ru/>
12. http://management.com.ua/consulting/cons00_6.html
13. http://www.rea.ru/misc/fin_enc.nsf/ByID/NT00003832
14. <http://consult.webzone.ru/dissert.htm>
15. <http://www.cfin.ru/consulting/mkintro-02.shtml>
16. <http://www.econom.nsc.ru/eco/Menedger/Sherbak/index.ht>

17. <http://www.bizoffice.ru/index.phtml?id=230>
18. <http://consult.webzone.ru/marcon.htm>
19. http://www.martex.ru/printuseful_who.html
20. <http://www.manage.ru/consulting/mkintro-02.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), ноутбуком, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание материала включает два основных раздела.

В первом разделе «Психологическая безопасность образовательной среды» рассматриваются основные понятия, условия, факторы, принципы организации психологически безопасной образовательной среды. Во втором разделе прослеживается а также актуальные проблемы современной теоретической психологии. Во втором разделе показываются основные направления деятельности, актуальные проблемы образовательной системы и пути их решения.

Для эффективного усвоения материала используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, метод проекта, деловые игры и др. Для эффективного усвоения материала рекомендуются интерактивные следующие методы работы: творческие задания, групповые проекты, «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии, работы студенческих исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие, «опасность», «риск», «угроза»
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды
3. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения
4. Риски, связанные с управлением школой
5. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса
6. Риски, связанные с учителем
7. Риски, связанные с ребенком
8. Риски, связанные с межличностными отношениями
9. Риски, связанные с семьей.
10. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека
11. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
12. Профилактика насилия в школе.
13. Диагностика и экспертиза образовательной среды
14. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения
15. Принципы организации психологической безопасности в образовании
16. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
17. Условия организации безопасной образовательной среды.
18. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды.
19. Организации психологической безопасности в образовании
20. Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения.
21. Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья»
22. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
23. Психология здоровья участников образовательного процесса
24. Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей
25. Здоровьесозидающая образовательная среда школы.
26. Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья.
27. Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью.
28. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей.
29. Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья

30. Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды
31. Профилактика и создание безопасной образовательной среды
32. Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса
33. Телефон доверия» как специфический вид консультирования Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.
34. Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.
35. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности
36. Психологическая практика поддержки субъектов образования
37. Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика
38. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление.
39. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи
40. Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

Эксперты:

внешний

магистр педагогики, психолог СОШ№45, соруководитель филиала кафедры ПОиР И.Р.Ахметшина

внутренний

к.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.15 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- приемы и методы диагностики и коррекции развития детей и подростков;
- стандартные базовые технологии и современные процедуры проведения психодиагностических обследований личности;
- психологические феномены, категории, позволяющие описывать закономерности функционирования развития и коррекции психики;
- методы изучения и описания психического состояния личности;
- психологические технологии коррекции развития личности детей и подростков, позволяющие обеспечить качество учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- методами, техниками, приемами организации психологической диагностики и коррекции развития личности;
- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов и видов деятельности индивидов и групп;
- навыками создания программ психологической коррекции при разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастной специфики учеников;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального педагога с целью использования современных методов и технологий обучения и диагностики средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков	Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы. Классификация психодиагностических методов. Основные психометрические понятия. Этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз и выдача заключения. Этика психодиагностического обследования. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, принципы, цели и задачи. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели и направления психокоррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия, психодрама.
2.	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков	Основные дифференциально-психологические концепции в психодиагностике. Теории черт и типов личности. Типология К.Юнга. Диагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Диагностика индивидуально-личностных особенностей Я.Стреляу, Русалова. Г.Айзенка, А. Белова. Экспресс диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера, черт, акцентуаций личности). Многофакторные опросники личности (ММРІ, 16-PF Кеттелла, СМІЛ, ММІЛ). Патодиагностика А.Е. Личко, К. Леонгарда - Смишека. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера. Психокоррекционные подходы в работе с подростками-акцентуантами. Общепедагогические и специальные методы коррекции. Метод профессора П.Г. Вельского.
3.	Психологическая диагностика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Диагностика психологических и функциональных состояний. Диагностика тревожности и агрессивности. Тревога как свойство и как состояние. Агрессия и агрессивность. Страхи у детей. Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер). Психофизиологические измерения состояний. Проективные методы (ТАТ, Сонди, МЦВ, ДДЧ, НЖ, HAND-test), тест фрустрации Розенцвейга. Сравнительный анализ различных рисуночных методик. Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Индивидуальные формы коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Специфика психологической диагностики в подростковом возрасте. Депрессии у подростков. Диагностика подростковой депрессивности (Шкалы депрессии Бека-Зунге, Спилбергера).

4.	Диагностика и коррекция когнитивной и интеллектуальной сферы	Тест Бине-Симона и его модификации. Определение особенностей развития общего интеллекта детей с помощью адаптированного варианта методики Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра, Айзенка. «Прогрессивные матрицы» Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Определение особенностей мышления у детей с помощью методик «Исключение понятий», «Количественные отношения», «Сложные аналогии», «Выявление существенных признаков». Тесты креативности Дж.Гилфорда, П.Торренса, Гарнера, Туник. Тесты измерения интеллекта (КОТ, МИОМ). Тесты специальных способностей. Тесты достижений (ШТУР, ТУРМШ, АСТУР и др.). Тесты креативности. Методы диагностики и коррекции познавательных процессов. Мнемотехники.
5.	Психодиагностика и коррекция самосознания, ценностно-смысловой сферы, мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.	Различные подходы к схемам анализа мотивации. Мотив и мотивация. Диагностика силы потребностей личности: «Список личностных предпочтений» А.Эдвардса. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Изучение мотивации достижений и избегания неудач: тест Хекхаузена. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы.
6.	Психологическая диагностика и коррекция родительно-детских отношений	Семейная психокоррекция, этапы: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный. Диагностика типов семейного воспитания подростка. Стратегии семейного воспитания. Опросник А. И. Зарова «Методика идентификации детей с родителями». Методика Шафера «Подростки о родителях», «Мера заботы», «Лики родительской любви». Опросники для изучения межличностных отношений в семье. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) Опросник детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина. Игра и рисование как диагностические методы у детей. Рисунок семьи и его модификации. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 тема	Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков

2 тема	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков
3 тема	Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков
4 тема	Диагностика и коррекция когнитивной и интеллектуальной сферы
5 тема	Психодиагностика и коррекция самосознания, ценностно-смысловой сферы, мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний
6 тема	Психологическая диагностика и коррекция родительно-детских отношений

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков	Проведение диагностики по методикам СМЛЛ Л.Н. Собчик (ММЛЛ Березин), 16-РФ Кеттелла, К. Леонгард, Г. Айзенк (ЕРЛ), Формула темперамента А. Белова. Обработка результатов тестирования. Составление заключения, программы индивидуальной коррекции с использованием музыкотерапии, сказкотерапии, арт-терапии, проективный рисунок и т.д.
2	Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Методика измерения уровня тревожности Тейлора, диагностика агрессивности Басса-Дарки, Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер). Экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Шкалы депрессии Бека – Зунга, Спилбергера. Техника прогрессивно-мышечной релаксации Э. Джекобсона. Дыхательная гимнастика. Визуализация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: *Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы. Классификация психодиагностических методов, их психометрические характеристики.
2. Этапы психодиагностического обследования. Постановка психологического диагноза. Этика психодиагностического обследования.
3. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, принципы, цели и задачи. Классификация видов психологической коррекции.
4. Теоретические модели и направления психокоррекции.
5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия, психодрама.
6. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.

Занятие 2

Тема: Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Основные дифференциально-психологические концепции в психодиагностике. Конституциональные подходы Кречмера и Шелдона. Типология К.Юнга. Теории черт и типов личности.
2. Диагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент).
3. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера, черт, акцентуаций личности).
4. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.
5. Применение прогрессивной мышечной релаксации Джекобсона в психологической коррекции.
6. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.
7. Общепедагогические и специальные методы коррекции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ теоретического материала, решение задач, выполнение практических заданий.

- подготовка реферата и сообщения ;
- подготовка презентаций и доклада;
- составление таблицы по основным направлениям коррекции ;
- составление и решение тестов для самоконтроля ;
- отчет по самодиагностике (тесты с результатами и заключением)

Примерные задания для СРС

1. *Примерные темы рефератов:*

1. Методологические основания психологической коррекции и диагностики.
2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
3. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность.
4. Этические принципы психологической коррекции и диагностики.
5. Система психологической коррекции детей с проблемами в развитии по В. Кащенко.
6. Методика организации индивидуальной психокоррекции.
7. Виды групповой психокоррекции.
8. Оценка результативности психологической коррекции.
9. Сравнительный анализ директивных и недирективных методов коррекции.
10. Сильные и слабые стороны модели практики, предложенной К. Роджерсом.
11. Области применения гештальт – подхода в психологической коррекции.
12. Трансактный анализ как динамическая теория личности и метод практической помощи.
13. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.
14. Влияние бихевиоризма на развитие психологической коррекции.
15. «Тирания долженствования» А. Эллиса.
16. Модели НЛП в работе психолога.
17. Психодрама Я. Морено: теория и практика.
18. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психологической коррекции.
19. Игротерапия и арт терапия как методы практической коррекции.

20. Арттерапия как метод практической коррекции.
21. Ментальные техники психотренинга (ауторенировка, идеомоторная и т.д.).
22. Сказкотерапия и особенности её применения.
23. Психогимнастика и особенности её применения.
24. Проективные техники как способ диагностики и коррекции личности.
25. Телесно-ориентированные методы коррекции личности.

2. Примеры тестов для самоконтроля

1. Выберите правильный ответ. Психокоррекция предназначена:
 - а) для здоровых людей, но имеющих проблемы;
 - б) для людей, находящихся в пограничном состоянии;
 - в) для больных людей.
 - г) для здоровых людей без проблем.
2. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в трёх основных сферах, за исключением:
 - а) когнитивной;
 - б) волевой;
 - в) эмоциональной;
 - г) поведенческой.
3. Основными признаками малой психокоррекционной группы являются все нижеперечисленные за исключением:
 - а) внутренней организации;
 - б) определённых отношений между участниками;
 - в) способности участников включаться в согласованные действия;
 - г) стремления вести себя в соответствии с нормами;
 - д) объединения по социальному признаку.
4. Количественный предел малой психокоррекционной группы:
 - а) 5 человек;
 - б) 10 человек;
 - в) 15 человек;
 - г) 20 человек;
 - д) 25 человек.
5. Основное в учении К. Роджерса:
 - а) психоанализ;
 - б) гештальт-терапия;
 - в) терапия, центрированная на пациенте;
 - г) индивидуальная психотерапия;
 - д) аналитическая психотерапия.
6. В основе гештальт-терапии лежит:
 - а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) всё перечисленное.
7. Трансактный анализ – это:
 - а) система социального переучивания;
 - б) разновидность психоанализа;
 - в) форма гештальт – терапии;
 - г) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы.
8. Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё перечисленное за исключением:
 - а) свободных ассоциаций;

- б) реакций переноса;
 - в) состояния сомнамбулы;
 - г) сопротивления;
 - д) сновидений.
9. Понятие бихевиоризм ввел в науку:
- а) Д. Уотсон;
 - б) Б. Скиннер;
 - в) Э. Толмен;
 - г) Л.С. Выготский.
10. Когнитивный диссонанс – это:
- а) метод когнитивной психокоррекции;
 - б) понятие когнитивной психологии;
 - в) социально-психологическая теория.
11. Основными компонентами психодрамы являются:
- а) ролевая игра;
 - б) спонтанность;
 - в) «теле»;
 - г) катарсис;
 - д) инсайт;
 - е) все перечисленное в совокупности.
12. НЛП - это направление, основанное на:
- а) психоанализе;
 - б) бихевиоризме;
 - в) суггестии;
 - г) психоанализе, бихевиоризме и суггестии;
 - д) психоанализе и бихевиоризме.
13. НЛП включает в себя все указанные методы за исключением:
- а) метода «якоря»;
 - б) визуально-кинестетической диссоциации;
 - в) рефрейминга;
 - г) метода Фельденкрайза;
 - д) «подстройки к будущему».
14. Точное название метода, предложенного Э. Джекобсоном:
- а) психофизиологическая саморегуляция;
 - б) прогрессивная мышечная релаксация;
 - в) сосредоточенное саморасслабление;
 - г) мышечная деконцентрация.

3. Составление таблицы «Основные направления коррекции развития личности»:

Направление	Объект	Причины проблем	Основной метод	Основная задача коррекции
Психоаналитическое				
Экзистенциально гуманистическое				
Поведенческое				
Когнитивное				
Гештальттерапия				
НЛП				
Трансактный анализ				
Психодрама				

4. Самодиагностика личности студента по разделам дисциплины, подготовка отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Текст] : учеб.-метод. пособие / Оксана Валерьевна ; О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2012

б) дополнительная литература

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб., 2006.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1989.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
4. Психология здоровья в художественной литературе: Психология жизни и смерти. Человек в чрезвычайных ситуациях. Образ жизни и здоровья: Хрестоматия / Сост. Тверская С.С. - М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Изд-во "Флинта", 1999. - 240 с.
5. Практическая психология образования./Под ред. И.В.Дубровиной. 4-е издание – М.,Сфера, 2007.
6. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2008.
7. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. – М., 1990.
8. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб. : Речь, 2004. - 256 с.
9. Сидоров П. И. Психология. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 414 с.

10. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

11. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: методическое пособие. М. 1996.

12. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - СПб: Речь, 2008.

13. Основы психодиагностики./ Под ред. А.Г.Шмелева М., Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 - 541 с.

14. Психодиагностика: Учебник для ВУЗов/ Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. - 384с.

15. Психологическая диагностика: Учебник для вузов/ Под ред. М.К. Акимовой. К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2008. – 652с.

16. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

– eLIBRARY.RU

– <http://www.biblioclub.ru/>

– <http://book.ru> – электронная библиотека

– <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акумлы

– <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ

– <http://www.psy.msu.ru/links> - Психология в Интернете (МГУ)

– <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб»

– <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии» - научно-популярный

информационно–психологический портал

– <http://psycabi.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-eydemiller-metodika-asv>

– http://pedlib.ru/Books/7/0037/7_0037-112.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на овладение знаниями основ психологической диагностики и коррекции в педагогических ситуациях и формирование у студентов эффективных стратегий постановки психологического диагноза. Логика изучения дисциплины отражена в рекомендуемой последовательности тем и их содержании. Подробно излагаются разделы, связанные с рассмотрением психодиагностики и коррекции личности и категорий «характер акцентуации, черты и типы личности» в психологии, анализируются различные состояния и сферы личности и специальные методы психологической коррекции, а также профессиональные аспекты деятельности личности педагога.

Эффективное освоение дисциплины обеспечивается образовательными технологиями: проведение групповых дискуссий, анализ моделей и направлений коррекции, проведением и включением студентов в процесс формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях, интерактивных лекций с использованием современных информационных средств. На практических занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая работа, позволяющая развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и рефлексии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения. Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и рейтинговой оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену

Примерные вопросы к экзамену

2. Психокоррекция как вид психологической практики.
3. Виды психокоррекции и их характеристика.
4. Цели и задачи, принципы психокоррекции.
5. Характеристика психокоррекционной работы в классическом психоанализе.
6. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
7. Общая характеристика логотерапии.
8. Особенности коррекционного воздействия в когнитивном направлении.
9. Принципы и виды составления коррекционных программ.
10. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы.

11. Характеристика психодинамического направления в психокоррекции.
12. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
13. Клиент-центрированный подход к психокоррекции К.Роджерса.
14. Экзистенциальное направление в психокоррекции и его характер.
15. Поведенческое направление в психокоррекции и его характеристика.
16. Когнитивно-аналитическое направление в психокоррекции.
17. Трансактный анализ Э.Берна в психокоррекции.
18. Характеристика гештальттерапии Ф.Перлза.
19. Характеристика игротерапии как метода психокоррекции.
20. Характеристика арттерапии.
21. Психодрама как метод психокоррекции.
22. Характеристика индивидуальной психокоррекции.
23. Характеристика групповой психокоррекции.
24. Общая характеристика психокоррекции в дошкольном возрасте.
25. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
26. Особенности коррекции детско-родительских отношений.
27. Агрессивность и ее коррекция в дошкольном возрасте.
28. Тревожность и ее коррекция у детей дошкольного возраста.
29. Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте.
30. Проявление гиперактивности детей дошкольного возраста и ее коррекция.
31. Страхи детей дошкольного возраста и их коррекция.
32. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
33. Характеристика методов коррекции библиотерапии и музыкотерапии.
34. Основные направления коррекционно-развивающей работы с подростками.
35. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы.
36. Классификация психодиагностических методов.
37. Основные психометрические понятия.
38. Этапы психодиагностического обследования.
39. Этика психодиагностического обследования.
40. Диагностика умственного развития и интеллекта.
41. Диагностика психических процессов: внимания, памяти, мышления.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.
44. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
45. Диагностика самосознания и уровня притязаний.
46. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
47. Диагностика психических состояний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

48.

49. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

50. и критерии оценивания

51.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Карамова Э.И., канд. псих. н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Эксперты:

внешний

д-р пед. наук, профессор кафедры
физических средств реабилитации
БашИФК

Е.П. Артеменко

внутренний

кандидат псих.наук, доцент кафедры
прикладной психологии и девиантологии
БГПУ им. М.Акмуллы

В.В. Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.03.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
(АДАПТАЦИОННЫЙ)
ТРЕНИНГ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

6. Целью дисциплины является:
формирование общекультурной (ых) компетенции(й):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

формирование профессиональной(ых) компетенций:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;
- основные приемы эффективного управления собственным временем;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Уметь:

- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;
- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

Владеть:

- навыками осознанной саморегуляции поведения;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- методами управления собственным временем;
- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное

		саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение

		процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.

2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.

3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.

2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://book.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://psyjournals.ru/>
6. <http://koob.ru>
7. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояние во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник»

отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалл ная шкала (академи	БРС, % освоения (рейтинг овая

		оценки сформированности)	ческая) оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.филос.н., доцент, зав.кафедрой прикладной психологии и девиантологии
И.Ф. Шиляева

К.филос.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии И.Ф.
Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при
Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)
История (с использованием дистанционных образовательных
технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины является формирование общекультурной (ых)
компетенции(й):**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

формирование профессиональной(ых) компетенций:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;

- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия

	аддиктивного поведения молодежи	дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций.	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов

аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.
2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.
4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

•**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

•**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

•**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, МРЗ-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

<https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и

Башкортостане.

20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.
4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – 1. Психопатологический тип девиантного поведения
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – 2. Аддиктивное поведение
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – 3. Патохарактерологический тип девиантного поведения
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – 4. Делинквентное поведение
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
 1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 3. физиологическое состояние отмены;
 4. признаки толерантности;
 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 7. все перечисленные.
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
 1. Психоактивное вещество.
 2. Токсическое вещество.
 3. Алкоголь
 4. Наркотическое вещество
 5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны

мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет.

2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так.

3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале

и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии

с курсом ИПО БГМУ. Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

ОПК 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

б) развитие профессиональных компетенций:

ПК 9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования;
- место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования;
- основные определения/категории в области инклюзивного образования;
- взаимосвязи между теорией и практикой инклюзивного образования;
- основы культуры учебного труда обучающихся разной категории в процессе инклюзивного образования;

Уметь:

- планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования;
- применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования;

- объяснять значимость реализации инклюзивного образования субъектам образовательного процесса;
- находить и использовать оптимальные технологии инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся;
- использовать полученные знания о коррекционной педагогике и психологии в работе с детьми с ОВЗ;
- пользоваться материалами о специфике организации ИО, адаптируя к своей образовательной организации;

Владеть:

- способами анализировать эффективность организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой;
- навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования;
- способами работы с особыми детьми в инклюзивно-образовательном среде на основе учета их потребностей и возможностей;
- способами развития социальной успешности обучающихся с ОВЗ в рамках организации и реализации опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	А. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Б. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3.	В. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5.	Д. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.

2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.

3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.

4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/

траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

Задание 2. Выберите 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 7 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационн ого источника	Тип информационн ого источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
Выводы				

Задание 4. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявленных да данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 7-е изд.; стер. – М.: Академия, 2013. - 336 с. (15 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В.Бакунова, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

в) программное обеспечение:

- Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО).
- 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).
- Программы пакета ... для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>.

- Московский городской психолого-педагогический университет - ipio.mgppu@gmail.com.
- Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/index.shtml>.
- Раннее вмешательство - <http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/>.
- Сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - <http://www.edu-open.ru>.
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы: оборудованные аудитории с Интернетом и мультимедиа проектором; учебники и учебно-методические пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призван способствовать получению первичных ЗУВ по организации и реализации инклюзивного образования в учреждениях разного уровня и типа.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание уделять методике и технологии построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам инклюзивного образования. Практические занятия по темам 3-5 проводятся в интерактивной форме: учебная дискуссия, разбор конкретных педагогических ситуаций, кооперативное обучение, развитие критического мышления и др. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы решает задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.

3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.

4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).

8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.

9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) нтеракция

В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция

Б) образовательная интеграция

В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в

трудах отечественного учёного:

Ф) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX .

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

В) слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.

3. Определите жанр своего выступления.

4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.

7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.

8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.

5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.

6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.

13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.

15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.

18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.

20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность	Хорошо	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова

Эксперты:

Внешний

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И. Зарипова.

внутренний

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.02 Организация инклюзивного образования

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формировании компетенций:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана.

. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: *знать*:

- этапы развития системы специального образования;
- современные тенденции развития образования;
- основы организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

***уметь*:**

- проявлять способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- осуществлять консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

***владеть*:**

- способами взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- навыками популяризации дефектологических знаний среди населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История становления специального образования за рубежом и в России	Периодизация отношения общества и государства к людям с ОВЗ (Н.Н. Малофеев). Зарождение и современное состояние инклюзии в нашей стране. Факторы и условия развития инклюзивного образования. Региональный опыт организации инклюзивного образования. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии инклюзивных процессов.
2	Нормативно-правовая основа социальной и образовательной инклюзии	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ. Государственные программы. Закон «Об образовании в РФ» (2012). Типовые положения и др. документы.

3	Проектирование инклюзивной среды.	Понятие «инклюзивная среда». Модели инклюзивного образования. Организационно-содержательная структура. Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне (на основе «шаговой доступности», «ресурсного центра», «сопровождения» и пр.)
4	Организация инклюзивного образования в учреждениях	<i>Инклюзивное образование в ДОУ.</i> Виды ДОУ. Структура, комплектование. Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с целью включения в образовательный процесс. Коррекционно-развивающая среда. Кадровое, программно-методическое обеспечение. Работа с родителями. <i>Инклюзивное образование в школах.</i> Организационно-содержательное обеспечение инклюзии в школе. Взаимодействие с ДОУ, коррекционными школами и центрами. Доступная среда. Кадровое, программно-методическое обеспечение. ФГОС общего образования. Работа с родителями. <i>Инклюзия в системе профессионального образования.</i> Условия реализации инклюзии в учреждениях профессионального обучения. Специальные ПТУ, ССУЗы. Опыт организации обучения лиц с ОВЗ в ВУЗах. Социальная и профессиональная адаптация. <i>Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</i> Коррекционно-развивающие технологии в системе общего образования. Раннее выявление нарушений развития и ранняя коррекционная помощь. Сопровождение в ДОУ и ОУ. Разработка адаптационных программ. Роль специалиста-дефектолога в системе общего образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России.

Тема 2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и культурные аспекты инклюзивного образования.
2. Предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Методологические основы инклюзивного образования. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
4. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2: Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года)

- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (3 декабря 1982 года)
 - «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года)
 - Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
 - и др.
3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
 - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и др.
4. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.
5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3: Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеграции, инклюзии и мэйнстриминга. Принципы инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в ДОУ:
 - Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ.
 - Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с целью включения в образовательный процесс.
 - Коррекционно-развивающая среда.
3. Инклюзивное образование в школах.
 - Организационно-содержательное обеспечение инклюзии в школе.
 - Взаимодействие с ДОУ, коррекционными школами и центрами.
 - Организация доступной среды.
 - Кадровое, программно-методическое обеспечение.

4. Инклюзия в системе профессионального образования.
 - Условия реализации инклюзии в учреждениях профессионального обучения.
 - Специальные ПТУ, ССУЗы.
 - Опыт организации обучения лиц с ОВЗ в ВУЗах.
 - Социальная и профессиональная адаптация.
5. Разработка адаптационных программ. Индивидуальная коррекционная программа.
6. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
7. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
8. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
9. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Тема 4: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
2. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
3. Специальная профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
4. Модель личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Конспектирование первоисточников

Конспектирование статей, монографий, учебников и учебных пособий осуществляется по отдельным разделам дисциплины. Прежде всего, студентов необходимо познакомить с первоисточниками, в которых изложены основные идеи и положения интеграционных процессов за рубежом и в России.

Требования к оформлению и содержанию конспектов.

В конспекте указывается автор, название статьи (раздела и пр.), выходные данные. Обязательное выделение цитат, общих выводов, положений. Авторские понятия и термины раскрыть. Объем не ограничивается.

Требования к предоставлению конспекта.

Конспект может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Выполняется в отдельной тетради по СРС.

2. Составление таблиц и схем

Используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины.

Таблица 1. «Сравнительный анализ условий и предпосылок развития интегрированного образования за рубежом и в России»

Таблица 2. «Сравнительно-правовой анализ законодательства РФ в области социальной защиты и образования детей с ОВЗ»

Схема 1. «Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне»

Таблица 3. «Общее и отличие интегрированного и инклюзивного образования»

3. Контрольные вопросы и задания.

Данный вид СРС предназначен для оценки состояния освоения содержания дисциплины студентами.

Примерные контрольные вопросы и задания.

1. Раскройте современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.

2. Как вы понимаете понятия «социальная мобильность», «толерантность»? Почему специалист-дефектолог должен обладать этими качествами? Приведите примеры.

3. Проанализируйте закон «Об образовании» (2012) с точки зрения реализации права на образование детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью.

4. Выделите и раскройте современные социально-значимые проблемы в нашем обществе (ухудшение состояния здоровья населения, увеличение количества социальных сирот, рост насилия, негативное влияние СМИ и пр.)

5. Можно ли рассматривать инклюзия как инновацию в системе образования? Почему?

6. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.

7. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?

8. Назовите интегративные модели образования.

9. Какие факторы влияют на развитие инклюзии?

10. Кто такой тьютор?

11. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?

12. Какие аспекты организации образовательного процесса должен знать педагог-дефектолог, работающий в инклюзивной группе (классе)?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 10.06.2017). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 10.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> (дата обращения: 10.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96318> (дата обращения: 10.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация инклюзивного образования» направлена на освоение студентами знаний и умений, связанных с особенностями развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом в системе дошкольного и среднего школьного, специального и высшего образования. Рассматриваемые технологии образования детей с ОВЗ, рассматриваются с точки зрения возможности их использования в условиях инклюзивной формы обучения. В ходе изучения данной дисциплины студенты получают знания о специфических особенностях лиц с ОВЗ, что позволит учитывать их при работе с ними, их обучении и воспитании, подбирать адекватны их особенностям способ взаимодействия, сформировать толерантное к ним отношение, умение контактировать с семьями детей с ОВЗ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, темами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Раскройте становление интеграции в России.
3. Опишите современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.

4. На какие нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будете опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.
6. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?
7. Назовите интегративные модели образования.
8. Назовите факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовании.
9. Назовите принципы инклюзии.
10. Охарактеризуйте изменения, происходящие в системе специального образования?
11. Раскройте функции тьютора?
12. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?
13. Что такое ресурсный центр? Приведите примеры.
14. Раскройте функции учителя-дефектолога, работающего в инклюзивной группе (классе)?
15. Что такое ФГОС? Раскройте содержание и условия их реализации в инклюзивной образовательной среде.
16. Что такое индивидуальная коррекционная программа? Приведите пример.
17. Какие образовательные технологии используются в инклюзивной среде? Опишите.
18. Как проявляются «социальная мобильность», «толерантность» в профессиональной деятельности специалиста-дефектолога? Приведите примеры.
19. Раскройте современные социально-значимые проблемы, в решение которых принимает участие специалист-дефектолог.
20. Назовите виды труда, которыми могут овладеть люди с инвалидностью.
21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Приведите примеры.
22. Опишите проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
23. Какова роль общественных организаций в развитии инклюзивных процессов.
24. Раскройте формы и методы популяризации знаний об инклюзии в обществе.

Требования к оценке:

«зачтено» - объем учебного материала усвоен в полной или достаточной мере, ответы на вопросы достаточно полные и содержательные, студент свободно владеет всеми терминами, в его ответах представлены примеры из практики., возможно, что студент допускает некоторые ошибки.

«не зачтено» - не усвоен учебный материал, ответы не раскрывают сущность заданных вопросов, нет опоры на практический опыт.

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие этапов развития инклюзивного образования за рубежом:

{=до середины XVIII в. -> полное отрицание права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (социальная и педагогическая сегрегация)

=середина XVIII – начало XX вв. -> зарождение идеи инклюзивного образования и первые избирательные попытки его реализации

=40-е гг. XX -90-е гг. XX в. -> период экспериментального поиска в области инклюзивного образования

=с 1994 г. XX в. по настоящее время -> официальное утверждение инклюзивного образования и его активное развитие во многих странах мира}

2. Понятие «...» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

{=инклюзивное образование

~нормативное развитие

~интегрированное образование

~традиционное обучение}

3. ... – процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов.

{=Интеграция

~Инклюзия

~Толерантность

~Дифференциация}

4. Установите соответствие форм интегрированного обучения детей:

{= комбинированное -> ребенок с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога

=частичное -> ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах

=временное -> дети с ОВЗ, обучающиеся в специальных классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий

=полное -> 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом)}

5. ... – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

{=Тьютор

~Куратор

~Дефектолог

~Психолог}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева;

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

Эксперты:

Внешний

К.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ
Юсупова Г.Х..

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Фатихова
Л.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Теория и методика обучения истории

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является

развитие профессиональных компетенций

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- содержание преподаваемого предмета с методами проектирования образовательной программы;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса для достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- проектировать образовательные программы с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук и современных методов и технологий обучения и диагностики;
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием современных методов и технологий обучения.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для проектирования образовательных программ;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6 Содержание дисциплины

Содержания разделов дисциплины

№	Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел I	А. Методика обучения истории как педагогическая наука	<i>Тема 1. Задачи методики обучения истории</i> Предмет, задачи и методологические основы современной методики обучения истории. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории. Связь методики обучения истории с философией, историей, педагогикой, педагогической психологией и другими науками, а также со школьной практикой. Значение методики обучения истории для учителя. Содержание и структура вузовского курса методики обучения истории, его роль в профессиональной подготовке будущего учителя
Раздел II	Б. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России	<i>Тема 2. Преподавание истории и развитие историко-методической мысли в России в конце XIX- начале XX века.</i> Формальный и реальный способы преподавания истории. Поиски путей стимулирования самостоятельной мыслительной деятельности учащихся: изучение наглядности (Н.Г.Тарасов, С.А.Князьков), работа учащихся над докладами и рефератами (А.Ф.Гартвиг, Н.П.Покотило, Б.А.Влахопулов), использование исторических источников (лабораторный метод Н.А.Рожкова, С.В.Фарфаровского). Профессорские и учительские учебники истории. Школьная реформа 1915-1916 годов и преподавание истории. Новые программы по истории, разработанные комиссией под руководством П.Н.Игнатьева. <i>Тема 3. Основные этапы развития школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР</i> Первые программы по истории. Введение обществознания: программы ГУСа по обществоведению. Поиски эффективных путей в преподавании нового предмета. Борьба за систематический курс истории в школе. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», его значение для развития школьного исторического образования. Первые стабильные учебники и учебные пособия по истории. Изменения в формах и методах

		преподавания в связи с введением систематических курсов истории. Обобщение передового опыта и начало научной разработки важнейших проблем преподавания истории. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах». Методическое наследие А.И.Стражева, В.Н.Бернадского, Н.В.Андреевской, А.А.Вагина, Ф.П.Коровкина, П.С.Лейбенгруба, Н.Г.Дайри, П.В.Горы, Д.Н.Никифорова. <i>Тема 4. Школьное историческое образование в современной России: основные тенденции развития и проблемы</i> Эволюция системы школьного исторического образования в Российской Федерации в 1990-е годы. Характерные черты новой отечественной системы исторического образования. Нерешенные проблемы в области исторического образования. Противоречие между современными мировыми тенденциями и традиционными для отечественной системы исторического образования классическими подходами к изучению истории. Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации образования. Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи Федеральный государственный образовательный стандарт 2004 г. Разработка нового поколения государственного стандарта общего образования второго поколения, как системный шаг к осуществлению модернизации общего образования. Международный контекст развития исторического образования американская, английская, французская, германская модели исторического образования. Рекомендации Совета Европы по вопросам преподавания истории в XXI веке. Возможности освоения зарубежного опыта исторического образования.
Раздел III	В. Процесс школьного обучения истории	Понятие «школьное обучение истории», его соотношение с понятиями «историческое образование», «Воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами истории».

		Основные факторы процесса обучения, их объективные закономерные связи. Диалектический характер процесса обучения и его основных факторов. Понятие о школьном обучении истории как руководимом учителем истории учебном познании основ исторической науки учениками. Общее и особенное в научном и учебном познании истории. Уровни (ступени) учебного познания истории – эмпирический и теоретический; их взаимосвязи. Отличия эмпирического и теоретического уровней учебного познания по способам достижения и формам исторического знания, по полноте, глубине и всесторонности отражения знанием содержания учебного исторического материала. <i>Тема 5. Цели современного исторического образования</i> Подходы к целям исторического образования. <i>Первый подход: главное</i> – воспитание достойных граждан средствами исторического образования. Содержание исторического образования – средство для воспитания. <i>Второй подход (традиционный):</i> главная задача – выяснение «достоверного хода событий». В основе методологии – объективистский взгляд на историю и историческое образование. <i>Третий подход (инструментальный):</i> главная задача – сформировать способность к историческому мышлению, критическому анализу информации. <i>Четвертый подход (интегративный):</i> сочетание образовательных, развивающих и воспитательных задач. Цели исторического образования в Государственных образовательных стандартах первого и второго поколения. <i>Развитие учащихся средствами истории.</i> Соотношение развития общих и специальных (исторических) способностей средствами истории. Развитие исторического воображения, способности видеть события и явления общественной жизни прошлого в близких к действительности образах. Общее и историческое мышление, критическое и творческое мышление школьников при обучении истории. Развитие на эмпирическом и теоретическом

		уровнях исторического мышления. Развитие памяти, речи и эмоций, интереса и воли к познанию истории. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Применение программы формирования универсальных учебных действий. <i>Комплексный</i> характер целей обучения истории. Тема 6. Воспитательный потенциал школьных курсов истории и пути его реализации. Эмоционально-образная и рациональная стороны в воспитание учащихся средствами истории. Роль ценностных ориентиров учебного предмета «История». Трактовка природы ценностей (С.Ф. Анисимов, М.С.Каган и др.). Субъекты и объекты ценностного отношения. Уровни и классы ценностей. Аксиологический анализ содержания примерной программы по истории: основное содержание примерной программы – содержательная линия (линии) – базовая национальная ценность (ценности) – ценностно-целевые установки учебного предмета (курса, темы). Аксиологическая ориентация школьных учебников истории: аксиологически ориентированное введение, «аксиологические акценты и уроки», задания на актуализацию «аксиологических акцентов». Линии развития учебников. Субъекты диалог культур и поколений: главные действующие лица исторического сюжета и их современники, авторы учебника и исторические герои; авторы учебников и современники героев; читатели (учителя и школьники) с авторами учебных книг; прямой диалог читателей с персонажами прошлого; педагоги и школьники как представители разных поколений и субкультур современного им общества. <i>Тема 7. Целевая установка урока и методические требования к ней. Содержание школьного исторического образования</i> Общая характеристика содержания исторического образования. Линейная и концентрическая структуры

		школьного исторического образования. Документы ФГОС второго поколения о содержании общего и предметного (исторического) образования. История как наука и как предмет школьного обучения. Методологические основы построения содержания школьных курсов истории. Соответствие содержания целям обучения истории. Влияние содержания на развитие познавательных возможностей учащихся. Последовательность изучения школьных курсов истории по годам обучения. Краткая характеристика содержания и образовательно-воспитательных функций каждого курса истории с 5 по 11 класс. Базовые, модульные (профильные) курсы. Интегративные курсы. Структура содержания учебного исторического материала. Главные и неглавные исторические факты; другой фактический материал, в том числе картографический, хронологический, статистический. Теоретическое содержание учебного материала, заключенное в исторических фактах, их существенных связях и отношениях; готовые теоретические выводы и обобщения, фактический и теоретический материал, привлекаемый в содержание обучения истории по внутри- и межкурсовым связям. Вертикальные и горизонтальные связи. Приемы и умения познавательной деятельности как обязательный компонент содержания исторического образования. Оформление содержания образования в учебных программах и учебниках истории. Программы по истории в прошлом и настоящем. Статус примерной учебной программы по истории. Рабочие программы по истории ФГОС второго поколения о разработке и предъявлении общего и предметного (исторического) образования. Новые функции и структурные компоненты программ. <i>Тема 8. Познавательные возможности учащихся</i> Понятие «познавательные возможности учащихся», возрастной и функциональный аспекты содержания этого понятия. Уровни развития мотивов учения как показатель познавательных возможностей учащихся; познавательный интерес учеников к изучению истории, осознание необходимости её изучения.

		Уровни обучаемости учащихся; владение приемами познавательной деятельности, умением усваивать из различных источников и применять посредством необходимых приемов знание исторических фактов, их существенных признаков, связей и отношений в неизменном и преобразованном виде, выполнять в работе с историческим материалом познавательные задания творческо-поискового характера. Подразделение учащихся по уровням обучаемости на сильных, средних, слабых; краткая характеристика учеников каждой из этих групп с учетом их возрастных особенностей. Изменение познавательных возможностей учащихся под влиянием обучения истории; продвижение слабых до уровня средних, а средних до уровня сильных; дальнейшее развитие сильных учеников. Комплексный характер развития познавательных возможностей учащихся. Влияние познавательных возможностей на определение содержания обучения истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. <i>Тема 9. Краткая характеристика учебной деятельности учителя и учащихся</i> Учитель и учащиеся – главные субъекты процесса обучения; учебная деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение) – органически взаимосвязанные стороны обучения. <i>Преподавание истории.</i> <i>Гностическая функция:</i> осмысление содержания, учебного материала, планирование целей, отбор содержания. <i>Конструктивная функция:</i> планирование этапов урока, отбор приемов и средств, определение форм и уровней познавательной деятельности школьников. <i>Информативная функция:</i> Деятельность учителя по изложению учебного исторического материала. Особенности изложения исторических фактов, теоретического содержания исторического материала. Роль устного слова в изложении; требования к устному слову учителя истории. Использование в изложении учебного исторического материала печатно-словесных и наглядных средств; устный, печатно-словесный и наглядный способы изложения, сочетания в них устного слова и соответствующих

средств.

Организационная функция преподавания. Организация учителем познавательной деятельности учащихся с учебным историческим материалом на уроке, дома, использование для этого познавательных заданий; виды заданий .

Контрольно-учетная функция преподавания. Деятельность учителя по проверке усвоения учениками исторического знания, приемов и умений познавательной деятельности с историческим материалом, результатов развития учащихся средствами истории. Оценка исторических знаний и умений.

Корректирующая функция: выявление положительных успехов и находок урока, а также недостатков

Учение истории. Деятельность учащихся по усвоению учебного исторического материала и применению исторического знания, по усвоению и применению приемов и умений познавательной деятельности. Особенности деятельности учащихся с различным по содержанию и структуре учебным историческим материалом и разными источниками знания. Воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая деятельность; уровни познавательной самостоятельности учащихся в каждом из этих видов деятельности с учебным историческим материалом. Роль деятельности учащихся в развитии их познавательных возможностей.

Тема 10. Средства обучения истории

Средства обучения как источники исторического знания и составная часть способов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Соотношение понятий «средства обучения» и «учебные пособия».

Технические и компьютерные средства обучения, их соотношение с обычными средствами учебной деятельности учителя и учащихся. Возможности использования Интернета в учебной и во внеурочной деятельности учащихся. Соответствие средств обучения структурным компонентам учебного исторического материала, понятие адекватности (соответствия) средств обучения целям и содержанию

		обучения, познавательным возможностям учащихся. <i>Печатно-словесные средства обучения истории:</i> их подразделение на группы по образовательной, воспитательной и развивающей роли в учебном процесс, по уровню доступности учащихся (педагогически обработанные, необработанные). Использование печатно-словесных средств в процессе обучения истории учащихся разных школьных возрастов с разными уровнями развития познавательных возможностей. Роль печатно-словесных средств в организации индивидуальной, групповой и общеклассной работы учеников. <i>Учебник истории</i> – традиционный и инновационный подходы к функциям и назначению учебника истории. Структурные компоненты содержания и формы изложения исторического материала в учебнике. Соотношение в учебнике различных печатных текстов, наглядных средств, познавательных вопросов, заданий, рекомендаций. Признаки учебной книги нового поколения. Современный учебник истории и его проблемы. Учебники истории образовательной системы «Школа-2100». Зарубежные модели школьных учебников истории. Мультимедийные учебники и компьютерные программы. Учебник и учебная программа. Использование учебника в познавательной деятельности учащихся в классе и дома. Роль учебника в обучении учеников приемам самостоятельной работы с печатными историческими текстами, устным словом и наглядными средствами. <i>Письменные (печатные) исторические документы;</i> их соотношение с другими средствами учебной деятельности учителя и учащихся. Научная и учебно-методическая классификация исторических документов. Использование печатных документов в изучении фактов и теоретического содержания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, их интереса к изучению истории. <i>Научно-популярная, научная и справочная историческая литература,</i> её роль в конкретизации и углублении учебного материала и усвоенного учениками исторического знания, в развитии приемов и умений учебной работы с печатными текстами. Использование научно-популярной и научной

		исторической литературы на семинарских занятиях и во внеурочной работе школьников. <i>Периодическая печать</i>, её образовательные, воспитательные и развивающие функции в школьном обучении истории. <i>Виды художественной исторической литературы</i>, научно-методические требования к ней. Роль художественной литературы в формировании исторического знания и воспитании учащихся. Пути включения печати и художественной литературы в учебный процесс. <i>Рабочие тетради по истории</i>, их виды, пути их использования в организации познавательной деятельности учащихся. <i>Наглядные средства обучения истории</i>, их группировка по характеру исторического образа и способу демонстрации на уроке. Образовательная, воспитательная и развивающая роль наглядных средств в обучении истории учащихся учителем и учащимися на различных этапах учебного процесса: при изучении нового исторического материала, в ходе первичного закрепления, проверки, повторения, систематизации и обобщения исторического знания, формирования познавательных умений учеников. <i>Подлинные вещественные памятники прошлого</i>, их виды. Новые функции наглядных средств в обучении истории. Семейные реликвии, археологические находки учащихся. Использование вещественных памятников и памятных мест при изучении фактов и теоретического содержания исторического материала с различной степенью познавательной самостоятельности учащихся. Объективные трудности использования вещественных памятников в школьном обучении истории. <i>Изобразительные наглядные средства</i>, их виды. Использование изобразительных средств для воссоздания и усвоения образов главных исторических событий и явлений, для формирования и конкретизации теоретического знания, для развития наглядно-образного исторического мышления, воображения, эмоций и чувств учащихся. <i>Место художественной исторической живописи</i> в познании фактов общественной жизни и истории изобразительного искусства. Документальные, художественные, учебные фильмы как средства «живого» созерцания исторического прошлого,

		«непосредственного» общения с участниками исторических событий и явлений. Авторский и субъективный характер изобразительных средств, возможности использования их для формирования критического мышления. Техника демонстрации различных изобразительных средств на уроке, использование их в самостоятельной работе учащихся в классе и дома. <i>Графические наглядные средства</i>, их виды. Новые разновидности графических средств в современных условиях. Исторические карты, схемы, графики и т.п. как зрительная опора познания учениками под руководством учителя внешних и внутренних, существенных признаков, количественных характеристик, локальных, временных, причинно-следственных связей исторических фактов. Хронологические, синхронистические и другие таблицы как наглядные средства изучения хронологии, эмпирического и теоретического изучения исторических фактов. Компьютерные графические средства. <i>Аппликации, мультипликации, транспаранты</i> для кодоскопа как средства наглядного воссоздания динамики исторического действия и конкретизации сущности исторических событий и явлений; техника демонстрации аппликаций и транспарантов на уроке. Пути использования графических средств в работе с учащимися на различных уровнях познавательной самостоятельности. Преимущества и недостатки применения в обучении готовых печатных, меловых и экранных графических средств. Мультимедийные наглядные средства и методика работы с ними. <i>Тема 11. Приемы обучения истории</i> Понятие о приемах как способах деятельности учителя и учащихся с учебным материалом и как составной части содержания обучения истории. Адекватность приемов структурным компонентам учебного исторического материала, целям обучения и познавательным возможностям учащихся. Приемы словесного (устное и печатное слово) и наглядного обучения истории. Приемы – категории методики обучения истории. Соотношение понятий «приемы» и «умения», «методы» и «методические приемы». Основные умения школьников при обучении истории. Метапредметные и предметные умения.

		Универсальные учебные действия. Пути формирования умений. <i>Приемы эмпирического изучения исторических фактов.</i> Приемы устного и наглядного изложения главных исторических фактов и усвоения их в форме близких к действительности исторических образов: образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, образная характеристика; комментирование зрительного ряда учебных фильмов; чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов; мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов и графическое воспроизведение образов материальных предметов и др. Специфика приемов словесного и наглядного образно-эмоционального изложения исторических фактов. Приемы изучения в сжатой (лаконичной) форме: простое сообщение, конспективное повествование. <i>Приемы преобразования фактического материала,</i> усвоения и воспроизведения фактов в преобразованном виде учениками: составление картинных и кратких информативных планов; самостоятельное рисование образов материальных предметов, людей, местности, схем сражения, составление кадров сюжетного диафильма и др. <i>Приемы творческой реконструкции главных исторических фактов</i> (эффективные приемы): персонификация, драматизация, стилизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра. Познавательно-воспитательные и развивающие функции приемов воспроизводящей преобразующей и творческой деятельности и изучаемого с их помощью исторического материала. Вооружение учащихся знанием перечисленных приемов и их функций, умением применять их в учебной практике. Сочетание приемов воспроизводящей, преобразующей и творческой деятельности учащихся на различных этапах обучения – при изучении нового материала, в процессе закрепления, повторения и проверке исторического знания, при проведении внутри межкурсовых связей исторических фактов; зависимость указанных сочетаний от целей и содержания обучения, от познавательных

		возможностей учащихся. <i>Приемы изучения теоретического материала.</i> <i>Приемы устного и наглядного изложения теоретического учебного материала:</i> объяснение, рассуждение, доказательство, конкретизация, обобщающая характеристика, формулирование обобщающих и оценочных выводов; чтение и разбор печатных текстов, содержащих теоретический материал в открытом и готовом (сформулированном) виде; использование в изложении графических и письменно-графических средств (логических и других схем, таблиц, графиков). Внутреннее повторение и проговаривание про себя воспринимаемого материала и воспроизведение теоретического знания учениками по образцу с помощью перечисленных приемов. <i>Приемы преобразования теоретического материала, усвоения и воспроизведения его в преобразованном виде учениками:</i> самостоятельное составление тезисных и стереотипных планов, сравнительных и сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем, тезисов; аналитическая и эвристическая беседа и ответы на вопросы, требующие выделения теоретического материала из общего потока разъясненной учебной информации; самостоятельный анализ теоретического содержания наглядных средств. <i>Состав учебных действий, входящих в приемы преобразующей деятельности учащихся с теоретическим материалом.</i> Общее и особенное в приемах воспроизводящей и преобразующей деятельности с теоретическим материалом. <i>Образовательно-воспитательные и развивающие функции приемов преобразования теоретического материала, изучаемого с их помощью; влияние преобразующей деятельности с теоретическим материалом на развитие учащихся.</i> <i>Вооружение учеников знанием указанных приемов, умением самостоятельно применять их в процессе обучения.</i> Сочетание приемов воспроизводящей и преобразующей деятельности учащихся с теоретическим материалом на разных этапах обучения, при проведении внутри- и межкурсовых связей. <i>Роль учебных памяток в обучении учеников приемам преобразования теоретического и фактического</i>

		материала. <i>Проблемное обучение истории.</i> Основные понятия проблемного обучения, способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных заданий и задач по истории. Способы разрешения проблемных ситуаций и прогнозируемые результаты их использования в обучении истории. Приемы проблемного обучения: проблемное изложение, постановка проблемного задания или проблемной задачи, эвристическая беседа, рассуждение, исследование. Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Цели, задачи, общие и специфические характеристики, организация исследовательских и проектных работ отдельных составляющих исследовательской деятельности формирования умения проводить эмпирическое и теоретическое исследование. <i>Методика формирования понятий в школьных курсах истории.</i> Роль понятий в обучении истории. Классификации исторических понятий по содержанию, по степени обобщенности. Система понятий в школьном обучении истории, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий при обучении истории. Структура понятия, определение (дефиниция) понятий. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий. <i>Методические приемы и средства формирования пространственных заданий.</i> Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Картографическая грамотность учащихся. Виды исторических карт: традиционные и новые. Правила использования исторической карты в обучении истории. Приемы работы с картой: привязка исторических событий и явлений к графическим обозначениям карты, «Оживление» карты наглядными средствами, чтение и составление легенды карты, вычеркивание объектов на контурной карте. Виды познавательных заданий для формирования картографических знаний и умений и их диагностики. Возможности использовать картографического материала для развития критического мышления школьников. Методические приемы и средства формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах

		истории. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изучения хронологии: составление ленты и линии времени, календарей событий, хронологических и синхронистических таблиц, увязка датированных событий и явлений в хронологические комплексы и др. Упражнения и познавательные задания для диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников. <i>Приемы и средства изучения статистического материала.</i> Роль цифрового материала на уроках истории. Графические средства при изучении статистики: графики, диаграммы, статистические таблицы. Познавательные задания при использовании цифрового материала.
Раздел IV	Г. Урок истории и подготовка к нему учителя	<i>Тема 12. Урок истории: типы и формы</i> Основная форма обучения истории – урок. Различные точки зрения на классификацию уроков. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех дидактических задач обучения истории (комбинированный). Доминирующая роль одного или нескольких структурных элементов в каждом типе урока. Краткая характеристика перечисленных типов урока истории. Дополнительная классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок. Требования к уроку истории. Структурные компоненты комбинированного урока истории, их краткая характеристика. <i>Формы проведения урока:</i> традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео и телеуроки), нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные). Достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных форм уроков. Система уроков по разделу и большой теме школьного курса истории на основе оптимального сочетания всего многообразия

		форм урока. <i>Тема 13 Результаты изучения истории в средней школе и их измерение</i> Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории. Личностные, Метапредметные и предметные результаты изучения истории. Представление планируемых результатов изучения истории на уровне предметных программ и проектирования учебных курсов. Конкретизация ожидаемых результатов (требований к уровню подготовки) с учетом исторического содержания и возрастных возможностей школьников. Умения школьников как связующий элемент между планируемым результатом и изменением достижений. Технологические цепочки: планируемый результат – умения учащихся – проверочные задания. Разработка проверочных заданий Проблема форм, видов, приемов проверки и диагностики результатов обучения в советской и современной методике обучения истории. Возможности использования позитивного опыта для измерения учебных достижения школьников в современных условиях. Виды заданий для измерения формализованных знаний и элементарных умений и неформализованных (субъективированных) знаний и сложных познавательных умений. Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы ЕГЭ по истории и проблема конструирования контрольно-измерительных материалов Проверка и диагностика результатов обучения истории в образовательной системе «Школа-2100». <i>Тема 14. Подготовка учителя к уроку истории</i> Тематическое планирование системы уроков. Подготовка очередного урока истории. Изучение программы, учебного материала, включение урока в систему уроков путем выявления внутри и междурсовых связей. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала, определение целевой установки урока. Отбор содержания урока и его методическая обработка. Отбор приемов и средств преподавания и учения, планирование познавательной деятельности учащихся на различных уровнях

		познавательной самостоятельности, формулирование познавательных заданий, Планирование закрепления исторического знания и познавательных умений. Составление домашнего задания. Планирование проверки знаний и познавательных умений. Составление конспекта (развернутого плана) урока. Способы формулирования тем уроков. <i>Технологический подход к уроку истории</i> и конкретные технологии образования (блочное (тематическое) обучение, методика обучения истории по опорным сигналам, имитационные технологии и технология критического мышления, модульная технология и др.). Образовательная система «Школа-2100». Учебники и учебные методические пособия, мультимедийные средства. Проблемно-диалогическая технология проведения урока истории. Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории. Проверка результатов своей педагогической деятельности. Систематическая работа учителя над углублением своих научно-исторических, методологических и методических знаний, над совершенствованием своего педагогического мастерства. Текущее и перспективное планирование по предмету. Важность систематической записи и обобщения учителем результатов своей работы в течение дня с выявлением причин неудач. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методических приемов и средств обучения, методика проведения педагогических наблюдений и простейшего эксперимента.
Раздел V	Д. Внеурочная работа по истории. Кабинет истории в школе	<i>Тема 15. Внеурочная работа</i> Роль внеурочных занятий в углублении исторического знания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, в воспитании устойчивого интереса к углубленному изучению исторического прошлого. Связь учебной и внеурочной работы. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной работы по истории, их изменения в зависимости от возраста, индивидуальных склонностей и интересов учащихся.

		<i>Тема 16. Кабинет истории</i> Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы. Оборудование кабинета обычными и техническими компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки. Организация в кабинете тематических выставок. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, развертывании внеурочной работы по истории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

Тема 2. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.

Тема 3. Процесс школьного обучения истории.

Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя.

Тема 5. Внеурочная работа по истории кабинет и истории в школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методика обучения истории как педагогическая наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методологические основы современной методики обучения истории.
2. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории.
3. Связь методики обучения истории с философией, историей, педагогикой, педагогической психологией и другими науками, а также со школьной практикой.
4. Содержание и структура вузовского курса методики обучения истории, его роль в профессиональной подготовке будущего учителя

Тема 2: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые программы по истории. Борьба за систематический курс истории в школе. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», его значение для развития школьного исторического образования.
2. Первые стабильные учебники и учебные пособия по истории. Изменения в формах и методах преподавания в связи с введением

систематических курсов истории. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах».

3. Методическое наследие А.И. Стражева, В.Н. Бернадского, Н.В. Андреевской, А.А. Вагина, Ф.П. Коровкина, П.С. Лейбенгруба, Н.Г. Дайри, П.В. Горы, Д.Н. Никифорова.

Тема 3: Процесс школьного обучения истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «школьное обучение истории», его соотношение с понятиями «историческое образование», «Воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами истории».

2. Основные факторы процесса обучения, их объективные закономерные связи. Диалектический характер процесса обучения и его основных факторов.

3. Понятие о школьном обучении истории как руководимом учителем истории учебном познании основ исторической науки учениками. Общее и особенное в научном и учебном познании истории.

4. Уровни (ступени) учебного познания истории – эмпирический и теоретический; их взаимосвязи. Отличия эмпирического и теоретического уровней учебного познания по способам достижения и формам исторического знания, по полноте, глубине и всесторонности отражения знанием содержания учебного исторического материала.

5. Цели современного исторического образования Подходы к целям исторического образования.

Тема 4: Урок истории и подготовка к нему учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные точки зрения на классификацию уроков. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех дидактических задач обучения истории (комбинированный).

2. Доминирующая роль одного или нескольких структурных элементов в каждом типе урока. Краткая характеристика перечисленных типов урока истории.

3. Дополнительная классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок.

4. Требования к уроку истории. Структурные компоненты комбинированного урока истории, их краткая характеристика.

5. Формы проведения урока: традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео и телеуроки), нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные).
6. Результаты изучения истории в средней школе и их измерение.

Тема 5: Внеурочная работа по истории кабинет и истории в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль внеурочных занятий в углублении исторического знания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, в воспитании устойчивого интереса к углубленному изучению исторического прошлого.
2. Связь учебной и внеурочной работы. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной работы по истории, их изменения в зависимости от возраста, индивидуальных склонностей и интересов учащихся.
3. Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы.
4. Оборудование кабинета обычными и техническими компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки.
5. Организация в кабинете тематических выставок.
6. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, развертывании внеурочной работы по истории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ. Курсовая работа - итог работы студента в течение учебного года на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельной работы по изучению источников, учебной, учебно-вспомогательной и научной литературы по тематике дисциплины.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Методическая мысль в дореволюционной России и возможности использования ее достижений в современном обучении истории (школьные учебники истории, концентры, курсы отечественной и всеобщей истории, локальная история, приемы и средства, активные формы, реферирование).
2. Методическое наследие видных методистов-историков XX в. (Ф.П. Коровкина, П.В. Горы, Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруба и др.).
3. Американская, германская, французская, английская модели исторического образования.
4. Опыт исторического образования в странах Восточной Европы (Польша, Болгария и др.).
5. Современное историческое образование в России: тенденции развития, проблемы.
6. Проблема целей школьного исторического образования в современном российском обществе.

7. Познавательные возможности учащихся и их диагностика (на примере различных групп).

8. Проблема развития познавательского интереса к изучению истории в педагогической и методической литературе, изучение познавательного интереса к истории в разных возрастных группах.

9. Учебники истории нового поколения и методика работы с различными его компонентами.

10. Учебники истории образовательной системы «Школа-2100» и методика работы с различными его компонентами.

11. Исторические документы и методика работы с ними в зарубежной, дореволюционной, советской, современной российской школе.

12. Традиционные и инновационные способы работы с изобразительными средствами (фотографиями, картинами, плакатами, карикатурами).

13. Проблема формирования предметных и метапредметных умений в современной российской школе.

14. Традиционные приемы работы с печатным текстом (осмысление текста, составление планов, схем, таблиц и т.д.) и их использование в современной российской школе.

15. Инновационные способы работы с печатным текстом (составление кластеров, фишбоунов и т.д.) и их использование в современной российской школе.

16. Проблема использования Интернет-ресурсов в школьном обучении.

17. Проектная деятельность школьников в обучении истории.

18. Исследовательская деятельность школьников в обучении истории.

19. Проблема формирования пространственных представлений у школьников (в теории и на практике).

20. Проблема формирования временных представлений у школьников (в теории и на практике).

21. Творческая реконструкция исторических фактов (персонификация, драматизация, стилизация и др.) школьниками в основной школе.

22. Приемы и средства формирования критического мышления школьников при обучении истории.

23. Воспитательный потенциал учебника истории и пути его реализации (на примере любого учебника).

24. Приемы и средства формирования толерантного сознания школьников при обучении истории.

25. Игровые формы учебных занятий по истории.

26. Дискуссии на уроках истории.

27. Дебаты на уроках истории.

28. Проблемы урока истории в методической литературе советского и нынешнего времени.

29. Традиционные формы учебных занятий, их место в учебном процессе.

30. Способы измерения результатов обучения истории.

31. Внеурочная работа истории в свете требований ФГОС второго поколения.

32. Приемы и средства реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении истории (на примере любого курса истории).

33. Проблемно-диалогическая технология в обучении истории (на примере любого курса).

34. Модульная технология в обучении истории (на примере любого курса).

35. Технология критического мышления (на примере любого курса истории).

36. Проблема КИМов в ЕГЭ по истории.

ПОДГОТОВКА ОБЗОРОВ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
(подготовка обзоров по номерам журналов «Преподавание истории и обществознания в школе», «Преподавание истории в школе»).

Обзор представляет собой заметку, которая описывает или суммирует наиболее существенные аспекты текста статьи в журнале. В вводной части необходимо дать краткую характеристику истории журнала, его учредителей, состав редакционной коллегии, где много имен известных писателей, поэтов, литературоведов, на которых стоит обратить внимание читателей. Следующим шагом является характеристика основных рубрик журнала. Наиболее значительные публикации в каждой рубрике характеризуются в процессе обзора. Обзоры периодических изданий можно делать по одному журналу или комплектами за год, полгода и т. д.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории [Текст]: Учеб.для вузов / Евгений Евгеньевич, Ольга Юрьевна; Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2003 –МО.
2. Климов, И.П. Проблемы истории отечественного государства и права: учебное пособие / И.П. Климов; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 332 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572796> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

- 1.История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://pish.ru>
5. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=80986
6. <https://nashol.me/20200304118841/prepodavanie-istorii-v-shkole-nauchno-teoreticheskii-i-metodicheskii-jurnal-n-2-2020.html>
7. <https://histrf.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основу программы по методике обучения и воспитания истории положены методические и концептуальные положения ФГОС. Вместе с тем по ряду вопросов, прежде всего конкретным, взяты оправдавшие себя методические идеи советского времени (П.В. Горы и др. методистов-историков): сущность процесса обучения истории, познавательная деятельность учащихся и способы приемы ее организации, разграничение методического и дидактического подходов, методические приемы и средства, методика формирования умений, урок истории: типы и формы. Идеи П.В. Горы активно используются в вузовском учебнике по теории и методике преподавания истории.

Структура и логика настоящей программы по теории и методике обучения истории следующая.

В лекционном курсе процесс обучения истории рассматривается дважды: сначала преимущественно в теоретическом плане, затем в плане практической подготовки учителя к уроку.

Теоретическое рассмотрение процесса обучения (см. третий раздел программы) позволяет ознакомить студентов с основными его факторами и закономерными связями; дать характеристику выдвигаемых обществом целей образования; показать влияние целей на разработку содержания и проанализировать сущность современного содержания исторического образования; остановиться на познавательных возможностях учащихся как важном факторе, влияющем на отбор содержания; раскрыть роль и педагогические условия деятельности учителя и учащихся при обучении; показать зависимость их деятельности от целей и содержания образования, от познавательных возможностей учеников; подчеркнуть влияние деятельности учителя и учащихся на результаты обучения; рассмотреть результаты как реализованные цели образования.

Изучение процесса обучения истории, предусмотренное третьим разделом программы, имеет большое не только теоретическое, но и практическое значение. Оно дает студентам знание форм, методов, методических приемов и средств преподавания учителя и учения учащихся, знакомит будущих учителей с функциями преподавания, направленного на оптимальное решение задач исторического образования, воспитания и развития учащихся средствами истории.

Всестороннее рассмотрение общих черт процесса обучения подводит студентов к усвоению в четвертом разделе программы основ практической методики планирования и проведения урока учителем. Центральное место в четвертом разделе уделяется методике структурно-функционального анализа

учебного исторического материала. С её помощью студенты могут научиться самостоятельно находить структурные элементы содержания урока, устанавливать формы подлежащего усвоению учениками исторического знания, определять конкретный вклад урока в историческое образование, воспитание и развитие учащихся, отбирать адекватные приемы и средства преподавания учителя и обучения учащихся на уроке, намечать уровни познавательной самостоятельности учеников, готовить необходимые познавательные задания учащимся и на основе всей этой работы аргументировано формулировать содержание целей урока.

Программа рекомендует обстоятельно объяснить студентам методику подготовки и проведения уроков истории так называемого комбинированного типа. Это объясняется тем, что данный тип урока включает в себя все основные структурные элементы, из которых в различных сочетаниях складываются уроки других типов. В программе разграничивается понятие «типы урока истории», «формы или виды урока истории», значительное внимание уделяется не только стандартным (классическим), но и нестандартным формам учебных занятий.

Охарактеризованные разделы занимают в программе центральное место. Но они органически связаны с другими разделами.

Первый раздел знакомит будущих учителей с предметом, методологическими основами, методами научного исследования и задачами школьного обучения истории, чем подводит их к изучению содержания третьего и четвертого разделов.

Второй раздел посвящен истории развития методики и школьного исторического образования в нашей стране с конца XIX века по настоящее время.

В пятом разделе излагается материал о внеурочной работе по истории и функционировании школьного исторического кабинета.

Особое внимание в программе уделяется подготовке студентов к преподаванию истории в современных условиях. В ней представлена система практических занятий, проводимых в самом педуниверситете, и лабораторных занятий, проводимых в школе.

Школьный курс обществознания представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет система научных знаний о человеке и обществе, отобранных с позиций педагогической целесообразности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начале XX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция исторического образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.

19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.

20. Цели обучения истории в современной школе.

21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.

22. Классификация уроков истории (классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков

23. Комбинированный урок и его звенья.

24. Анализ урока истории. Самоанализ урока

25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.

26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.

27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.

28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.

29. Проектная технология. Технология дискуссии.

30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.

31. Технология развития критического мышления.

32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.

33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

При выполнении практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления.

Практическое задание выполняется в форме защиты проектов по следующим проблемам:

1. Различные типы и формы уроков.
2. Технологии проведения уроков.
3. Результаты обучения истории и их измерение.
4. Внеурочная работа по истории.
5. Актуальные проблемы обучения истории.

6. Зарубежный опыт преподавания и его применимость к российскому образованию.
7. Проблема целеполагания в преподавании истории.
8. Инновационные приемы работы с учебником, иллюстрациями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия В.М. Антонов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в историю» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы исторического процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- принципы и способы периодизации истории;
- важнейшие методологически концепции исторического процесса.

Уметь:

- пользоваться общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретно-исторических проблем по дисциплинам профильной подготовки;
- характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.

Владеть:

- основными навыками поиска научно-образовательной информации по истории для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса «Введение в историю»	1.1. Содержание, роль и значение. 1.2. Дифференциация исторических дисциплин. 1.3. Исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источника. Процессы работы над письменными источниками
2	Зарождение истории как науки	2.1. Предыстория истории: долгий путь к превращению в науку. 2.2. Что значит - превращение истории в науку 2.3. Историко-социологический феномен
3	История как наука и как учебная дисциплина, ее предмет и метод	3.1. Структура исторического знания. 3.2. Методология рассмотрения исторического процесса.
4	Методы исторического исследования	4.1. Понятие научного метода, его структура и этапы разработки. 4.2. Выбор методов и разработка методики исследования. 4.3. Типология научных методов. 4.4. Использование в исторических исследованиях общенаучных методов. 4.5. Специфические методы исторических исследований
5	История и общественный процесс	5.1. Современная социально-политическая ситуация в России и проблемы истории. 5.2. Историческая память – условие самоопределения народов, основа их национального самосознания. 5.3. История в контексте мировой политики: интересы противоборствующих сил и теоретические споры историков.
6	Политические и социальные функции истории	6.1. Основные типы исторических исследований и их общественное значение. 6.2. Политические и социальные функции

		истории.
7	Кризис истории	7.1. Кризис в обществе – кризис в истории. 7.2. Кризис российской истории конца XX века.
8	История как междисциплинарное знание.	8.1.Сближение истории и гуманитарных наук. 8.2.Воздействие естественно-научных знаний на историческую науку.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в историю».

Тема 2. Зарождение истории как науки.

Тема 3. История как наука и как учебная дисциплина, ее предмет и метод.

Тема 4. Методы исторического исследования.

Тема 5. История и общественный процесс.

Тема 6. Политические и социальные функции истории.

Тема 7. Кризис истории.

Тема 8. История как междисциплинарное знание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История как процесс развития общества.

Вопросы для обсуждения:

1. История как пройденный путь человечества.
2. Человечество и окружающая среда: законы взаимодействия
3. Народ как субъект исторического процесса.

Тема 2: Современные методы исследования в истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Контрфактическое моделирование исторической реальности (А.Фоменко, Г.Носовский, Д.Колужный, С.Валянников)
2. Национальное моделирование истории (региональная псевдоистория – И.Букнич, Мурад Аджи, С.Плачинада, Ю.Шилов, О.Одеков, Н.Дмитриев, Галлямов и др.).
3. «Игровая история».

Тема 3: Кризис в обществе – кризис в истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис истории начала 1800-х годов и Н.М. Карамзин.
2. Кризис истории середины XIX в. и С.М. Соловьев.
3. Октябрьская революция: кризис истории и Р.Ю. Виппер.

4. Трагедия историков России начала 1930-х годов – С.Ф. Платонов, Н.М. Лукин-Антонов и другие.

Тема 4: Как изучают историки мировую историю. Современные методы исследования мировой истории

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальная история
2. Локальная история и ее особенности.
3. Кризис исторической методологии и его преодоление.
4. Формирование новых исследовательских направлений XX в.

Тема 5: Как изучают и преподают мировую историю в педагогическом вузе

Вопросы для обсуждения:

1. Структурный образ истории: Запад – Восток – Россия – Регион.
2. Практика преподавания всеобщей и отечественной истории в Институте исторического и правового образования БГПУ им. М. Акмуллы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написать реферат.
2. Подготовить презентацию.
3. Составить терминологический словарь.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Роль археологии в реконструкции дописьменных обществ.
2. Как изучают историки Древний мир: источники изучения, подходы (методы) исследования.
3. «Русская историческая школа»: когда сложилась, её особенности в сравнении с другими европейскими национальными школами.
4. Материальная культура как объект и предмет мировой истории
5. Школа «Анналов»: открытие ментальностей.
6. Локальная история и рождение микроистории.
7. «Женская» или гендерная история.
8. Псевдо-историческое знание: «новая хронология».
9. Глобальная или универсальная история, как результат синтеза наук
10. История в сослагательном наклонении: контфактический метод и его применение.
11. История повседневности и частной жизни.
12. Развитие устной истории – истории «снизу».
13. Сближение истории и гуманитарных наук: филология (семиотика).

Примерная тематика курсовых работ

38. Принятия христианства на Руси.
39. Русь и Золотая Орда.

40. Феномен Ивана IV.
41. Смутное время.
42. Династия Романовых.
43. Основные результаты реформ Петра I.
44. Церковный раскол на Руси.
45. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
46. Движение декабристов.
47. Особенности политической системы Николая I.
48. Идеология и практику народнического движения.
49. Столыпинская аграрная реформа.
50. Первая и Вторая мировые войны: общее и особенное.
51. Гражданская война в России.
52. Реформы НЭПа: политический и социальный аспект.
53. Пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г.: тайное и явное.
54. СССР в «зимней войне» 1939-1940 гг.
55. Советское общество в 1939-1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
56. Трагедия 1941 г. с точки зрения сегодняшнего дня: историографические дискуссии.
57. Партийные постановления 1948-1949 гг. о культуре.
58. «Целинная эпопея» хрущевского времени.
59. Полемика журналов «Новый мир» и «Октябрь» в период «Оттепели».
60. Начало «холодной войны» в советской политике 1940-х гг.
61. И.В. Сталин на международных конференциях: облик вождя с точки зрения иностранных лидеров.
62. «Стреляющий Урал» в годы ВОВ.
63. «Косыгинская реформа»: виртуальная политика.
64. «Черно-белая» оттепель: от выставки в Манеже до «бульдозерной выставки».
65. Судьба советского крестьянства в 1950-е годы.
66. Идея «нового мышления» в области внешней политики в государственной политике М.С. Горбачева.
67. Советско-югославские отношения в послевоенные годы.
68. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.
69. В.М. Молотов: человек, политик, дипломат.
70. Роль Н.С. Хрущева в дипломатии.
71. Период «застоя» в воспоминаниях руководителей государства.
72. Дело С.М. Кирова.
73. Депортация населения в 20-50-е годы.
74. История инакомыслия в СССР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> . – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М.Н. Крот. – 15-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>. – ISBN 978-5-222-18319-9. – Текст: электронный

б) дополнительная литература

1. Коршунова, О.Н. История: учебное пособие: [16+] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». –

Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>. – ISBN 978-5-7882-1196-1. – Текст: электронный.

2. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник : [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208>. – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.

3. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник: [12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>. – ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.lants.tellur.ru/history/

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предмет «Введение в историю» направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Изучение данной дисциплины позволяет дать студентам основные сведения об истории как процессе развития обществ; выявить процесс зарождения истории; рассмотреть историю как науку и как учебную дисциплину; изучить методы исторического исследования; рассмотреть историю как общественный процесс; изучить политические и социальные функции истории.

Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Введение в историю» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость истории России в контексте мировой истории.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Методы и источники изучения истории
2. Основные подходы к определению исторического процесса
3. Два лица истории: история как пройденный человечеством путь и история как наука о прошлом.
4. Законы природы и законы истории: путь из глубин истории к вершинам цивилизации.
5. Законы истории и свобода человечества – насколько и как это сопоставимо? Единство объективных и субъективных факторов – как это понимать?
6. Неравномерность исторического развития.
7. Человечество и природа – взаимодействие или борьба на уничтожение? В чем заключается исторический опыт?
8. Что такое «осевое время» (по Ясперсу)?
9. Исторический процесс: преемственность и прерывность.
10. Народные массы - роль в историческом процессе.
11. Общественно-политические движения как механизм участия народных масс в историческом процессе.
12. Геродот – отец истории.
13. История национальная, всемирная и всеобщая – специфика понятий.
14. Специализация научных дисциплин внутри истории – принципы деления.
15. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.
16. Философия истории как сфера исторического знания.
17. Историческая наука и политика – граница совместимости и взаимосвязь.

- 18.Методология истории, ее принципы.
- 19.Периодизация истории.
- 20.Формационная и цивилизационная теория развития общества.
- 21.История: факты и мифы.
22. Отечественные историки о кризисе российской исторической науки 1990-х годов и путях выхода из него.
- 23.Место в общественном мнении исторических события и проблем.
- 24.ХХ столетие – век национального освобождения народов, утверждения их независимости, суверенитета. Роль истории в росте национального самосознания.
- 25.Взаимозависимость политики и истории.
26. Трагедия историков России начала 1930-х годов – С.Ф. Платонов, Н.М. Лукин-Антонов и другие.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Примерная структура эссе:

Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами -поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы-это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса. Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЗАЧЕТУ

- 1.Честность историка - как ее понимать?
- 2.«Велесова книга» и что за ней стоит.
- 3.Норманнская теория возникновения государственности на Руси: источники и последствия.
4. История, ее становление как науки.
5. История в контексте геополитических проблем.

6. Проблема приобщения народа к истории в советский период.

7. Составить аннотацию на две статьи современного исследователя, преподавателя кафедр ИИПО.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв	Репродуктивна	Изложение в пределах	Удовлетв	50-69,9

орительный (достаточный)	я деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	орительный	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории ИИПО М.А. Маннанов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Древнего мира» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность мировой истории и место древних цивилизаций в мировом процессе,
- основные закономерности общественно-исторического развития и отличия цивилизаций Востока и Запада,
- особенности основных этапов исторического развития древних обществ.

Уметь:

- находить и использовать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- пользоваться материалами истории Древнего мира в культурно-просветительской и патриотической программе воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов
- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;
- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Теория и предыстория Древнего мира.	Предмет и задачи курса. Первобытная или дописьменная история человечества. Геополитические условия формирования и типология древних цивилизаций мира
2	Б. Древневосточные цивилизации	Древнее Двуречье: Месопотамская цивилизация. Древнеегипетская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация. Древнекитайская цивилизация. Древние цивилизации Малой Азии
3	В. Древние Европейские цивилизации: кельто-германский мир	Возникновение понятия «варвары», изменения в его содержании. Культурное пространство «мира варварства». К проблеме возникновения кельтской и германской цивилизации.
4	Г. Цивилизации Доколумбовой Америки	Природно-географические условия, население, хронология. Ольмекская культура. Культура Теотихуакана. Майяская цивилизация. Ацтекская цивилизация. Инкская цивилизация.
5	Д. Возникновение античных цивилизаций Средиземноморья	Крито-Микенская цивилизация и Восточное Средиземноморье: Проблемы исследования. Основные центры: Крит, Микены и Троя. Троянская война. Дорийское вторжение. "Темные века" (XI-IX вв. до н.э.). Проблема зарождения полиса.

6	Е. Древнегреческая цивилизация	Античная греческая цивилизация. Период архаики и формирования полисной системы. Становление основных типов греческих полисов. Классический период Греческой античной цивилизации (V-IV вв. до н.э.). Особенности развития товарно-денежной рабовладельческой экономики. Классическое рабство. Сословия в среде свободных. Культура и искусство высокой классики. Греко- персидские войны, их последствия. Период эллинизма. Понятие "эллинизм", его сущность и значение в истории.
7.	Ж. Римская цивилизация	Царский период в истории Римской античной цивилизации. Проблема этрусков. Римская республика. Формирование и расцвет Римского полиса. Первое писаное право: Законы XII таблиц. Развитие частной собственности и классической формы рабства. Борьба плебеев с патрициями. Римская империя. Установление системы принципата, ее сущность. Поздняя Римская империя. Кризис III в.н.э. и его проявления в социально-экономической, политической жизни империи. Доминат. Падение западной Римской империи и конец Римской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса. Первобытная или дописьменная история человечества.

Тема 2. Геополитические условия формирования и типология древних цивилизаций мира.

Тема 3. Древнее Двуречье: Месопотамская цивилизация

Тема. 4. Древнеегипетская цивилизация

Тема 5. Индо-буддийская цивилизация.

Тема 6. Древнекитайская цивилизация.

Тема. 7. Древние цивилизации Малой Азии.

Тема 8. Цивилизации Доколумбовой Америки и их предшественники.

Тема 9. Древние Европейские цивилизации: кельто-германский мир.

Тема 10. Крито-Микенская цивилизация и Восточное Средиземноморье.

Тема 11. Архаический период греческой цивилизации (VIII-VI вв. до н.э.): Формирование и развитие полиса.

Тема 12. Классический период Греческой античной цивилизации (V-IV вв. до н.э.)

Тема 13. Период эллинизма.

Тема 14. Этруски и царский период в истории Римской античной цивилизации.

Тема 15. Римская республика: социально-политическое устройство.

Тема 16. Римская империя: этапы развития и конец Римской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Древневавилонское общество по «Законам Хаммурапи»

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и основы судопроизводства «Законов Хаммурапи».
2. Социальная стратификация древневавилонского общества.
3. Хозяйственная жизнь и особенности торговых отношений.
4. Частная жизнь: семья и брак.
5. Художественная культура древнейших государств Месопотамии.

Тема 2: Жизнь и смерть в древнеегипетской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. «Книга мёртвых», как источник по религии и культуре Древнего Египта
2. Празднества и ритуалы: возникновение и развитие.
3. Письменность, письменные материалы и принадлежности.
4. Науки и медицина.
5. Архитектура и строительство по периодам: Древнее, Среднее и Новое царства.
6. Предметы повседневности и материальной культуры Древнего Египта.

Тема 3: Науки и художественная культура Древнего Китая (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие науки и техники Древнего Китая:
 - 1.1. Нумерология и космология.
 - 1.2. Математика и астрономия.
 - 1.3. Медицина.
 - 1.4. Технические изобретения Древнего Китая.
2. Возникновение, эволюция и особенности китайской письменности
3. Архитектура и скульптура.
4. Художественные ремесла.
5. Быт, нравы, обрядность:
 - 5.1. Частная жизнь: китаец дома и в семье.
 - 5.2. Традиционная обрядность.

Тема 4: Кельтская цивилизация и ее наследие в Европе.

Вопросы для обсуждения:

1. Кельты в письменных и археологических источниках (по регионам: бритты, галлы, иберы).
2. Общественный строй кельтских народов.
3. Религия кельтов, мифология.
4. Художественный мир кельтов.
5. Средневековая литература, основанная на кельтских преданиях.

Тема 5: Мир и цивилизация викингов.

Вопросы для обсуждения:

1. Европейский Север в середине I тыс. н.э.: письменные и археологические свидетельства.
2. Вендельский период в Швеции (550 – 800 гг.)
3. Образование государства в Скандинавии: власть конунгов и города.
4. Материальная культура викингов.
5. Духовный мир цивилизации викингов:
 - 5.1. Формирование письменности.
 - 5.2. Эдды и поэзия скальдов.
 - 5.3. Саги.
 - 5.4. Мир языческих богов.

Тема 6: Цивилизации доколумбовой Америки: ацтеки

Вопросы для обсуждения:

1. Образование и история государственности ацтеков.
2. Социальный мир ацтеков.
3. Религиозные представления и культ войны.
4. Повседневная жизнь и праздники.

Тема 7: Цивилизация майя

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и особенности государственного устройства цивилизации майя.
2. Общественная организация майя.
3. Духовный мир цивилизации майя. Особенности письменности.
4. Открытие культурных достижений майяской цивилизации.

Тема 8: Древняя Греция эпохи Гомеровского эпоса: «Илиада» и «Одиссея»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников: письменные и археологические памятники.
2. Общественный строй древней Греции по данным источников.
 - 2.1. Структура родства и общинные отношения.
 - 2.2. Положение свободного населения:
 - 2.2.1. общественный и имущественный статус родовой аристократии;
 - 2.2.2. положение рядовых общинников;
 - 2.2.3. категории зависимого населения.

- 2.3. Рабство по поэмам Гомера:
 - 2.3.1. Источники рабства.
 - 2.3.2. Категории и положение рабов.
- 3. Политическое устройство "гомеровского" общества.
 - 3.1. Родовые институты общества: народное собрание и совет старейшин. Усманов
 - 3.2. Функции и статус басилеев: вожди или цари?
- 4. Дискуссия: «Гомеровское» общество – это государство или военная демократия.

Тема 9: Формирование основ Афинского полиса (реформы Солона и Клисфена)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Особенности источниковой базы по истории Афинского полиса.
- 2. Современные проблемы определения античного полиса.
- 3. Реформы Солона:
 - 3.1. Социальные и экономические преобразования Солона
 - 3.2. Реформы по созданию основ политической организации Афинского полиса
- 4. Тирания Писистрата в Афинах, ее роль в формировании социально-экономической основы полиса.
- 5. Реформы Клисфена:
 - 5.1. сущность административной реформы Клисфена;
 - 5.2. формирование демократической республики.

Тема 10: Два типа полисной системы: Афины и Спарта

Вопросы для обсуждения:

- 1. Характеристика источников (письменные и археологические).
- 2. Истоки экономического благосостояния Афин и Спарты: заполнить таблицу.
- 3. Социальная организация и политический строй в Афинах и Спарте.
- 4. Духовная культура в Афинах и Спарте:
 - 4.1. Гражданственность и патриотизм;
 - 4.2. Морально-нравственные идеалы;
 - 4.3. Эстетические ценности.

Тема 11: Римское общество по Законам XII таблиц

Вопросы для обсуждения:

- 1. Характеристика источника.
- 2. Регулирование экономических отношений по Законам XII таблиц.
 - 2.1. Характер и основные формы собственности.
 - 2.2. Защита права частной собственности.
- 3. Основные категории лиц в древнем Римском праве.
 - 3.1. Патроны и клиенты.

- 3.2. Патриции и плебеи.
4. Состояние рабства, его правовые нормы.
5. Семейные отношения по Законам XII таблиц.

Тема 12: Аграрное движение в Италии и реформы братьев Гракхов

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Начало аграрного движения в Риме.
- 2.1. Причины разорения мелких и средних землевладельцев.
- 2.2. Попытки аграрных реформ до Гракхов.
3. Аграрные реформы братьев Гракхов
- 3.1.. Законодательная деятельность Тиберия Гракха и её результаты.
- 3.2. Реформаторская деятельность Гая Гракха.
- 3.3. Причины поражения аграрного движения Гракхов.
4. Социально-политическое содержание аграрных реформ, их роль в истории Римского полиса.

Тема 13: Принципат Августа и его социально-политическая сущность

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Причины падения Римской республики и установления принципата Августа.
3. Социальная политика Августа.
- 3.1. Политика Августа по отношению к рабам, плебсу.
- 3.2. Август и армия.
- 3.3. Провинциальная политика Августа.
4. Римские государственные учреждения в эпоху Августа.
- 4.1. Пределы власти Августа, занимаемые им должности.
- 4.2. Республиканские органы власти при Августе: сенат, комиции и др.
- 4.3. Зарождение бюрократической системы управления.
5. Сущность принципата Августа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написание эссе: «Прошлое – это другая страна».
2. Составление доклада, сопровождаемого презентацией, по темам сообщений, предлагаемым индивидуально по темам практических занятий по «Истории Древнего мира».
3. Составление таблицы «Характеристика рабства на Древнем Востоке и в Античной цивилизации».
4. Составление 2 схем процесса демократизации афинского общества:
 - Схема 1. «Политическое устройство Афин при Солоне»
 - Схема 2. «Государственное устройство Афин после реформ Клисфена».

5. Составление презентаций на темы видео лекций:

<http://postnauka.ru/video/9299>

<http://postnauka.ru/video/47300>

<http://postnauka.ru/video/44729>

<http://postnauka.ru/faq/43944>

<http://postnauka.ru/video/1811>

<http://postnauka.ru/video/37998>

<http://postnauka.ru/video/43664>

6. Написание реферата по проблемам практических занятий.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Археология древнего Востока: особенности работы с памятниками культуры и артефактами.
2. Археология Мезоамерики: особенности интерпретации памятников.
3. Роль французской археологической школы в исследовании Древнего Египта.
4. Реконструкция строительных технологий Древнего Египта.

5. Использование камня в художественной культуре и повседневности Древнеегипетской цивилизации.
6. Социальность, преломленная в художественной культуре Древнего Востока.
7. Строй военной демократии у истоков древних цивилизаций: древние греки и древние германцы.
8. Отношение к миру природы древних греков (римлян).
9. Миф о Дионисе (Вакхе) и дионисийские мистерии (вакханалии).
10. Возникновение и особенности организации частной жизни римской виллы.
11. Образ виллы в сочинениях античных авторов.
12. Военное искусство древних греков: от Троянской войны до Александра Македонского.
13. Греко-персидские войны в образах древнегреческой цивилизации.
14. Проникновение восточных культов в религиозную систему античной цивилизации.
15. Политика и комедия в эпоху Перикла.
16. О пользе демократии для женщин Афин (эпоха классики).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. 38 лекций по истории древнего мира [Текст] : учеб.- метод. пособие / Челяб. гос. пед. ун-т, Ист. фак. ; [авт.-сост. С. А. Лазарев]. - Челябинск: Абрис, 2015.
2. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595

б) дополнительная литература

1. Вигасин А.А. История древнего Востока .-М.:Дрофа,2006.
2. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822
3. Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима : конспект лекций / М.В. Родионов. - М. : А-Приор, 2006. - 218 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4638-X; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/medieast>
5. <http://mesopotamia.nm.ru/>;<http://ancient.ru>
6. <http://oedipus.ru/orientalia/print>

7. <http://centant.pu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки

поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса, начиная с первых цивилизаций Древнего мира.

Программа курса «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Контрольные вопросы по истории Древнего Востока

1. Историография Древнего Востока.
2. Религия древней Индии.
3. Законы Ману как исторический источник.
4. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государство Шан (Инь) во II тыс. до н.э.
5. Государства древнего Китая в XI-III вв. до н.э.
6. Империя Цинь.
7. Империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.).
8. Религия древнего Китая.
9. Периодизация и источники по истории древнего Китая.
10. Культура Древнего Китая.
11. «Книга правителя области Шан» как исторический источник.

12. История Хеттского государства.
13. Библия как исторический источник по истории народов Передней Азии и Египта.
14. «Артхашастра» как исторический источник.
15. Индийская культура.
16. Периодизация и источники по истории древней Индии.
17. «Ведийский» период в истории древней Индии. Становление ранних государств.
18. Индия в V-III вв. до н.э.
 19. Древние государства Двуречья: Шумер и Аккад.
 20. Вавилония во II тыс. до н.э.
 21. Политическая история Нововавилонского царства.
 22. Древняя Ассирия во II тыс. до н.э.
 23. Ассирийская держава в I тыс. до н.э.
 24. Религия древнего Двуречья.
 25. Периодизация и источники по истории древнего Двуречья.
 26. Законы Хаммурапи как исторический источник.
 27. Культура народов древней Месопотамии.
 28. Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.
 29. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
 30. Культура древнего Ирана.

Контрольные вопросы по истории Древней Греции и Рима

1. Как соотносится правление царей и строй военной демократии в Риме?
2. Можно считать, что реформы Сервия Туллия уничтожили родовые порядки?
3. Являлся ли римский полис военной организацией?
4. Какое политическое объединение образовалось в результате покорения Римом всей Италии?
5. Почему в Риме не сложилась демократия?
6. Была ли система магистратур в Риме гражданской по своему характеру?
7. Что было в основе морально - нравственных ценностей римского полиса - человек или государство?
8. Можно ли утверждать, что Пунические войны Рим вел только за преобладание над Карфагеном?
9. Оправданно ли мнение о том, что Ганнибал лучшим военно-политическим лидером по сравнению с римскими полководцами?
10. Что явилось причиной формирования классического рабства в Риме?
11. Что вызвало реформаторскую деятельность братьев Гракхов и насколько она была результативной для народа Рима?
12. Чем можно объяснить появление и распространение во II в. до н.э. виллы?

13. Что означают «гражданские войны» в Риме, и с каким результатом они завершились?
16. Какие особенности были у рабских восстаний?
17. Была ли необходимой в политической истории Рима диктатура?
18. Первый триумвират: историческое место и значение?
19. Какой формой правления был принципат: республика или империя?
20. Какое место в истории Древнего Рима можно отвести диктатуре Суллы?
21. Чем можно объяснить многовековую славу как политического деятеля Гая Юлия Цезаря?
22. Насколько был исторически неизбежным кризис республики в Древнем Риме?
23. Почему правление династии Антонинов называют «золотым веком» Римской истории?
24. Какие события дали основание считать III в. н.э. периодом кризиса Римской империи?
25. Причины и сущность реформ Диоклетиана и Константина?
26. Почему Римская империя IV-V вв. н.э. получила название доминат?
27. Причины принятия христианского вероучения, как государственной религии в поздней Римской империи?
28. Какие последствия для Римского государства имело наделение гражданскими правами населения завоеванных стран?
29. Процесс формирования системы римских провинций.
30. Причины и последствия кризиса идеологии и духовной культуры римского полиса.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (в наличии) размещены в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинго)

		уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	я оценка)	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69

		контролируемого материала		
Недостаточны й	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетвор ительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа
Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Средних веков» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый понятийный аппарат для осмысления последующих курсов мировой истории;
- сущность и особенности переходного периода от древности к Средневековью, его региональные особенности;
- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность мировой истории и место средневековых цивилизаций в мировом процессе;
- основные закономерности общественно-исторического развития и отличия цивилизаций Востока и Запада;
- роль мировых религий (христианство, ислам, буддизм) и церкви в развитии цивилизации и общества Запада и Востока.

Уметь:

- находить и использовать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- вести индивидуальную работу с учащимися на базе содержания профильной дисциплины история Средних веков;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;
- формировать толерантность учащихся на примере этнокультурного, политического, идеологического прошлого и настоящего человечества.

Владеть:

- приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием содержания профильной дисциплины;
-
- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;

- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Место Средневековья в мировой истории	Происхождение понятия Средние века. Современное состояние хронологии и периодизации Средневековья. Основные цивилизации Средневековья
2.	Б. Формирование двух цивилизаций Европы: восточно-христианской и западно-христианской	Возникновение Восточной и Западной Римской империи. Великое переселение народов. Формирования феодализма в Европе. Франкское государство - пример уравновешенного синтеза. Бессинтезный путь развития феодализма.
3.	В. Восточно-христианская цивилизация - Византия	Этапы развития Византии. Реформы Исаурийской династии. Македонская династия. Византия эпохи Комнинов. Поздняя Византия. Культура Византии.
4.	Г. Политическое развитие западно-христианской цивилизации: от раздробленности к централизации	Сеньориальное государство IX-XIII вв. Вторая волна переселений. Процесс централизации, его содержание и основные задачи в странах Западной Европы: Франция, Англия, Испания, Германия. Войны XIII-XIV вв. как отражение европейских процессов централизации
5.	Д. Формирование национальных государств и монархия с	Причины появления, характерные черты и место сословной монархии в социально-политическом развитии Средневекового общества. Особенности возникновения и функционирования сословно-

	сословным представительством в странах Западной Европы	представительных органов: Англия, Франция, Испания, Германия
6.	Ж. Роль католической церкви в средневековом обществе	Идейные основы Средневекового христианства. Возникновение папства. Основные этапы борьбы папства со светской властью. Происхождение ересей, их связь с религиозными и социально-политическими идеями Средневековья. Народные движения, их оценка в историографии.
7.	3. Социально-экономическое развитие Западной Европы	Основные этапы: натурально-хозяйственный, товарно-денежный. Разнообразие и эволюция материального и правового состояния крестьян. Рыцарство: происхождение, права и организации. Процесс урбанизации Европы: этапы и регионы. Формы городского самоуправления в странах Европы.
8.	И. Арабо-исламский мир	Роль ислама в образовании государства у арабов. Арабские завоевания. Первая гражданская война и раскол в исламе. Роль городов в арабском обществе. Влияние арабо-исламской культуры на сопредельные цивилизации Халифата.
9.	К. Культура Средних веков и раннего Возрождения	Многоплановая роль католической церкви в культурном развитии Европы. Развитие образования и положительные знания в Средние века. Средневековая христианская эстетическая концепция, ее универсальность: изобразительное искусство, театр. Происхождение и сущность Возрождения. Становление и этапы развития гуманизма в Италии. Оформление итальянской синьории в XIV в.
10.	Л. Средневековая Дальневосточная цивилизация	Становление средневековой цивилизации в Китае: эпоха Тан и Сун. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Империи Мин. Социально-политическая обстановка до XVI в. Традиционные философские и религиозные системы, буддизм в Китае
11.	М. Японская цивилизация	Начало государственности на японских островах. Япония в период Хэйан. Установление сегуната (XII в.). Правление дома Минамото. Синтоизм, традиционные религиозно-философские системы и буддизм в Японии. Борьба за объединение Японии. Внутренняя и внешняя политика Японии во второй половине XVI в. Оформление политики закрытых дверей. Установление режима Токугава

12.	Н. Тюркский мир на пути к империи	Ранние тюркские племенные объединения. Тюркизация Малой Азии. Государство Великих Сельджуков. Этногенез турок. Образование Османского государства. Успехи завоевательной политики на Ближнем Востоке и на Балканах. Процессы централизации империи. Национальный вопрос в турецких владениях. Отношения с европейскими странами.
13.	О. Запад и Восток: международные отношения	Внутриевропейские конфликты локального и международного значения. Дипломатические и военные действия в ходе создания централизованных национальных монархий. Конфликты вне Западной Европы. Основные направления Крестовых походов. Оценка Крестовых походов в историографии. Немецкая агрессия на востоке Европы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место Средневековья в мировой истории

Тема 2. Формирование двух цивилизаций Европы: восточно-христианской и западно-христианской.

Тема 3. Восточно-христианская цивилизация - Византия

Тема. 4. Политическое развитие западно-христианской цивилизации: от раздробленности к централизации

Тема 5. Формирование национальных государств и монархия с сословным представительством в странах Западной Европы.

Тема 6. Роль католической церкви в средневековом обществе

Тема 7. Социально-экономическое развитие Западной Европы

Тема 8. Арабо-исламский мир

Тема 9. Культура Средних веков и раннего Возрождения

Тема 10. Средневековая Дальневосточная цивилизация

Тема 11. Японская цивилизация

Тема 12. Тюркский мир на пути к империи

Тема 13. Запад и Восток: международные отношения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Европейский мир в эпоху возникновения варварских государств

Вопросы для обсуждения:

1. Расселение германцев и образование варварских королевств на территории бывшей Западной Римской империи: Британия, Галлия, Италия.
2. Характеристика основных источников по ранней истории варварских королевств.
3. Характерные черты варварского государства (на примере Франкского, Лангобардского, Вестготского, Англо-саксонского государств):
 - а) общественная структура по варварским правам;
 - б) органы управления и характер верховной власти;
 - в) особенности общинной организации и судопроизводства по варварским правам.
4. Хозяйственная и повседневная жизнь деревни V-VII вв.
5. Региональные отличия начального этапа процесса синтеза феодальных отношений.

Тема 2: Развитие франкского государства и общества в VII - IX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Особенности управления Франкским государством в эпоху Меровингов и Каролингов.
3. Христианизация франков и роль церкви во франкском обществе.
4. Формирование вотчинного хозяйства:
 - а) основные пути образования крупного землевладения в государстве Меровингов;
 - б) организация и управление крупной феодальной вотчиной в правление Карла Великого.
5. Культура и быт франкского общества:
 - а) основы и характерные черты «Каролингского Возрождения»;
 - б) быт франкской знати и крестьян.

Тема 3: Этапы исторического развития и культурные достижения Византии

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы исторического развития Византии.
2. Реформы Исаурийской династии.
3. Македонская династия.
4. Византия эпохи Комнинов.
5. Поздняя Византия.
6. Культура Византии.

Тема 4: Государство периода феодальной раздробленности в Западной Европе:

Вопросы для обсуждения

1. Вассально-ленная система и ее отражение на территориальном составе государства, межгосударственных отношениях.
2. Аппарат управления сеньориальным государством.
3. Теория средневекового права и богословие.

4. Практика сеньориального права и судопроизводства.

Тема 5: Социальная структура западноевропейского средневекового общества

Вопросы для обсуждения

1. Средневековые теории общественного устройства.
2. Современное понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества.
 1. Внутрисословные и межсословные связи:
 - а) рыцарство;
 - б) духовенство;
 - в) крестьянство.

Тема 6: Этапы социально-политической борьбы и возникновение парламента в Англии XIII в.

Вопросы для обсуждения

1. Великая Хартия вольностей:
 - а) социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую Хартию;
 - б) отражение интересов различных слоев общества в Великой Хартии вольностей.
2. Гражданская война 1258-1267 гг.:
 - а) политический кризис в правление Генриха III;
 - б) возникновение парламента.

Тема 7: Социально-политическая роль парламента в Англии XIII-XV вв.

Вопросы для обсуждения

1. Борьба за укрепление полномочий парламента в XIII -XIV вв.
2. Оформление двухпалатной структуры парламента, его состав.
3. Функции и права парламента и депутатов в XIV- XV вв.
4. Представления современников о функциях и полномочиях королевской власти.

Тема 8: Социальные черты и организации средневекового духовенства.

Вопросы для обсуждения

1. Ранняя история организации средневековой церкви: появление папства, клира и монашества.
2. Старые монашеские ордена (бенедиктинцы, цистерцианцы, клюнийцы): общее и особенное.
3. Причины возникновения нищенствующих орденов, их социальная роль.
4. Расслоение белого духовенства: клир и наемные священники.
5. Приходское духовенство и его социальная роль в средневековом обществе.
6. Происхождение всех категорий духовенства, его место в социальном мире европейского средневековья.

Тема 9: Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение ересей, их связь с религиозными и социально-политическими идеями.
2. Классификация и характеристика ересей средневековья.
3. Мирный путь борьбы с ересями. Нищенствующие ордена.
4. Альбигойские войны и их роль в создании инквизиции.
5. Создание и принцип действия инквизиции.
6. Судьба инквизиции в отдельных странах Европы (Франция, Англия, Испания, Германия).

Тема 10: Возникновение городского самоуправления

Вопросы для обсуждения

1. Борьба городов с сеньорами, ее региональные особенности.
2. Городское самоуправление: привилегии и вольности городов:
 - а) политический строй итальянских городов-государств;
 - б) германские города;
 - в) особенности коммунального устройства во Франции;
 - г) городское устройство Англии.
3. Статус городов, не получивших самоуправления.

Тема 11: Формирование сословия горожан

Вопросы для обсуждения

1. Складывание городского населения – бюргерства и оформление городского права.
2. Городские корпорации, их правовое положение.
3. Структура городского сословия:
 - а) формирование и статус патрициата;
 - б) правовое и имущественное положение бюргерства;
 - в) плебейство и маргиналы города.

Тема 12: Возникновение ислама и Арабского Халифата

Вопросы для обсуждения

1. Доисламская Аравия.
2. Мекка и Медина: возникновение ислама и мусульманской общины.
3. Арабские завоевания и правление «праведных халифов».
4. Возникновение и содержание основных направлений в исламе: сунниты, шииты, хариджиты.
5. Процессы централизации в Дамасском Халифате. Омейяды.

Тема 13: Арабо-исламский город в эпоху расцвета (IX – X вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Структура и архитектура города в исламском мире.
2. Экономическая жизнь и профессиональные организации горожан.
3. Место города в политической жизни Халифата.

4. Социальная организация и психология горожан.

Тема 14: Наука и художественная культура арабо-исламского мира (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения

1. Мусульманское право: его истоки и характеристика в средневековый период.
2. Структура и статус наук в Халифате: точные, естественные, гуманитарные. Выдающиеся учёные арабо-исламского мира.
3. Литература и поэзия арабского мира: 1000 и 1 ночь; плутовские повести; поэзия.
4. Изобразительное искусство:
 - 4.1. архитектура и интерьер, арабеска;
 - 4.2. каллиграфия и искусство оформления рукописей;
 - 4.3. книга в исламском мире: синтез искусства и науки.

Тема 15: Феодално-рыцарская культура

Вопросы для обсуждения

1. Источники, особенности их использования в исторических исследованиях по истории культуры.
2. Семиотика и ее методы исследования исторических текстов.
3. Появление феодальных замков, их устройство и функции.
4. Замковое общество и формирование замковой придворной культуры.
5. Рыцарский этический идеал:
 - а) военно-феодальный,
 - б) христианские нормы,
 - в) куртуазная этика, культ Прекрасной Дамы.
5. Реальный мир рыцаря: быт и нравы.

Тема 16: Развитие науки и образования в Средние века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение средневековой школы. Роль монастырей в формировании и распространении системы образования.
2. Городская и соборная школа. Движение вагантов.
3. Возникновение двух типов университетов. Особенности их организации, обучения.
4. Возникновение и содержание схоластики, ее роль в развитии образования и науки.
5. Положительные знания в средние века: медицина, астрономия, география.

Тема 17: Китайская империя в Средние века.

Вопросы для обсуждения

1. Административная система и города китайского государства в XIII-XVI вв.

2. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.
3. Освободительное движение в Китае против монгол. Формирование и особенности административно-политической системы империи Мин.
4. Конфуцианская система подготовки чиновничества. Принцип «равных возможностей»
5. Особенности управления империей Мин.

Тема 18: Культура средневекового Китая (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения

1. Китайская культура периода Тан и Сун: Условия материальной жизни: быт, семья. Города и деревни Китая, топография и жизнеобеспечение. Религиозно-философские системы Китая: даосизм, буддизм, конфуцианство. Культы в Китае. Художественная культура Китая: литература, живопись, каллиграфия, театр.
2. Китайская культура периода Юань – ассимиляция монгол, воздействие культуры северных народов на китайские традиции и художественное творчество.
3. Развитие культуры периода Мин. Формирование менталитета китайского народа под воздействием конфуцианства. Развитие образования и его связь с государственной политикой династии Тан. Достижения художественной культуры и техники Китая эпохи Мин.
4. Китай в фольклоре и у создателей «новой хронологии».

Тема 19: Сёгунат и военное сословие в Японии.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование, сущность и этапы развития сёгуната в истории Японии (XII-XVII вв.).
2. Самураи – военное сословие Японии: истоки, эволюция.
3. «Бусидо» – идеология и приоритеты, их роль в служении обществу и государству.
4. Духовный мир самурая, его составляющие: от военного искусства до мира поэзии и цветов.

Тема 20: Символы и реализм культуры средневековой Японии

Вопросы для обсуждения

1. Культы и религии Японии, их место в культурной традиции Японии:
 - 1.1. синтоизм, его содержание и культовые символы;
 - 1.2. буддизм – проникновение в Японию, воздействие на социальный мир Японии;
 - 1.3. конфуцианство – время расцвета и ассимиляция религиозно-философской основы конфуцианства в японском обществе.
2. Символизм основных видов японского искусства:
 - 2.1. Живопись и каллиграфия;
 - 2.2. Поэзия и литература;
 - 2.3. японский театр: Но и Кабуки;

3. Эстетические представления и нормы японской культуры:

3.1. японские эстетические ценности: икебана; любование природой (красные клёны, первый снег, луна, цветение вишни); чайная церемония;

3.2. война, как искусство, и ее эстетика.

Тема 21: Военное дело и военная политика на Ближнем Востоке.

Вопросы для обсуждения

1. Политическая ситуация на Ближнем Востоке и арабские завоевания.

2. Организация, вооружение и тактика арабского войска.

3. Создание Османского государства, его военная политика.

4. Военное искусство и организация армии у турок:

4.1. сипайское войско;

4.2. мамлюкское и янычарское войско.

Тема 22: Кочевой мир и цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Кочевой тип организации общества:

а) характерные черты кочевого хозяйства;

б) социальный тип кочевника, специфика его менталитета.

2. Завоевания кочевых народов.

3. Кочевой мир и города Востока и Запада.

Тема 23. Средневековые путешественники X – XV века

Вопросы для обсуждения

1. Путешествия как важный фактор международного и межкультурного общения.

2. Особенности источников и подходов исследования: «свой - чужой» или ксенология.

3. Географические представления, сухопутные и морские путешествия арабо-исламского мира: Ибн Фадлан (X в.), Абу Хамид ал-Гарнати (XII в.), Ибн Батута (XIV в.).

4. Европейские путешествия к монголам XIII в.: Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло.

5. Держава и двор Тимура в записках европейского путешественника Р.Г. де Клавихо.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аналитического задания по предложенному списку из проблем общего курса истории Средних веков

2. Написание творческих тематических заданий в виде реферата по темам практических занятий (персоналии, события, исторические и культурные памятники)

3. Участие в двух коллоквиумах по теме 14 и 18.

4. Работа с видеоматериалами и составление к ним презентаций

1. <http://postnauka.ru/books/5980>
2. <http://postnauka.ru/longreads/50386>
3. <http://postnauka.ru/faq/38416>
4. <http://postnauka.ru/video/32882>
5. <http://postnauka.ru/longreads/31223>
6. <http://postnauka.ru/faq/29381>
7. <http://postnauka.ru/longreads/24465>
8. <http://postnauka.ru/video/19472>
9. <http://postnauka.ru/lectures/19263>
10. <http://postnauka.ru/video/13748>
11. <http://postnauka.ru/faq/10173>
12. <http://postnauka.ru/video/9968>
13. <http://postnauka.ru/video/7757>
14. <http://postnauka.ru/video/5633>
15. <http://postnauka.ru/video/3417>

Аналитический разбор научных публикаций проводится в дополнение к работе по обязательным темам практических занятий. Каждый студент в течение полугодия на выбор должен проанализировать не менее одной из публикации по любой теме практических занятий.

Творческие задания выполняются в виде реферата, предполагают самостоятельный поиск, как печатной литературы, так и на электронных носителях. Составленный обзор литературы оценивается в зависимости от его полноты дополнительными баллами.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Перечисленные формы работы засчитываются при условии своевременного и качественного их выполнения. Сроки выполнения заданий определяются графиком СРС по дисциплине и оцениваются по технологической карте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Леонова, Т.А. История Средневековой Западной Европы (V – XV вв.) : учебное пособие / Т.А. Леонова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки РФ. - Уфа : БГПУ, 2015. - 341 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87978-901-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438548](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438548)
2. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760)

б) дополнительная литература

1. История средних веков: практикум / под ред. Т.А. Леонова -Уфа: БГПУ, 2006
2. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; под ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова ; сост. Л.Н. Заливалова. - СПб. : Алетей, 2008. - 647 с. - (Библиотека Средних веков). - ISBN 978-5-91419-010-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642)

3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

2. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.monsalvat.globalfolio.net/rus>

5. <http://www.srednieveka.ru/>

6. <http://www.odysseus.msk.ru/>

7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/medieast.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса, начиная с первых цивилизаций Древнего мира.

Программа курса «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «Средние века» и современные представления о его содержании.
2. Современное состояние хронологии и периодизации Средневековья (Запад и Восток).
3. Ход и результаты Великого переселения народов.
4. Политическая история Франкского государства (до Верденского раздела).
5. Франкское общество и государство по «Салической правде».
6. Процесс феодализации у франков, его особенности.
7. Особенности генезиса феодализма в англо-саксонских королевствах. Возникновение Англии.
8. Византия в эпоху Исаурийской династии: иконоборчество и внутренние реформы.
9. Завершение процессов феодализации и расцвет государственности Византии в эпоху правления македонской династии.
10. Византия и Крестовые походы в эпоху Комнинов.
11. Причины политического упадка Священной Римской империи. Особенности сословно-представительной монархии в германских землях.
12. Идеи основы средневекового католицизма. Возникновение папства.
13. Церковные реформы и усиление могущества папства XI-XIII вв.
14. Структура и сущность поместья (вотчины) в Средние века.
15. Изменения в аграрной структуре Западной Европы и возникновение городов. Процесс урбанизации: этапы и регионы.
16. Причины, формы и результаты борьбы городов с сеньорами.
17. «Черная смерть» и кризис XIV в.
18. Структура и организации Средневекового католического духовенства
19. Происхождение и организации Средневекового рыцарства.
20. Формирование сословия горожан, его внутри сословные градации.
21. Поздняя Византия (XIII-XIV вв.).
22. Развитие феодальной раздробленности, формирование и содержание сеньориальной монархии (на примере Франции).
23. Особенности социально-политического развития Германии IX-XI вв. Создание Священной римской империи.

24. Нормандское завоевание Англии, его социально-политические последствия.
25. Расширение территории Англии и внутренние реформы Плантагенетов в XII-XIII вв.
26. Особенности процесса централизации Франции: консолидация страны и внутренние реформы (до конца XIII в.).
27. Возникновение парламента в Англии, особенности его структуры и деятельности.
28. Причины и результаты войны Алой и Белой роз.
29. Возникновение, структура и особенности функционирования Генеральных штатов (XIV-XV вв.).
30. Средневековые ереси, их классификация, содержание учения, социальная направленность.
31. Мирный и репрессивный путь борьбы католической церкви с ересями.
32. Реконкиста: этапы и успехи к концу XIII в.
33. Причины, этапы и основные события Столетней войны.
34. Причины и основные направления Крестовых походов. Четвертый крестовый поход.
35. Первый Крестовый поход, его результаты.
36. Немецкая агрессия на восток Европы (до Грюнвальдской битвы).
37. Развитие образования в Средние века: от монастырской школы к университету.
38. Художественная культура западноевропейского Средневековья.
39. Развитие товарно-денежных отношений, их воздействие на средневековую деревню.
40. Возникновение ислама и арабо-мусульманского государства. Арабские завоевания.
41. Возникновение и устройство халифата Омейядов и Аббасидов.
42. Культурное воздействие арабо-мусульманского мира на сопредельные цивилизации.
43. Образование Турецкого государства. Социальное устройство и реформы Орхана.
44. Турецкие завоевания в XIV-XVI вв., их последствия.
45. Китай в эпоху династии Тан.
46. Расцвет Средневекового Китая в период династии Сун.
47. Монгольское завоевание Китая. Правление династии Юань.
48. Послемонгольский период в развитии Китая. Династия Мин.
49. Традиционные религиозно-философские системы Китая.
50. Япония: ранний период государственности. Возникновение сёгуната.
51. Борьба за объединение Японии в XVI в. Социальная политика сёгуната Токугава.
52. Религиозные системы и культы Японии, их воздействие на развитие культуры японского народа.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (в наличии) размещены в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа

Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

- ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Древней Руси» относится к вариативной части учебного плана..

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность становления российской государственности и государственности соседних стран;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе;
- место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории;
- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;
- тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.

Владеть:

– навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
– приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;

– навыками использования исторических источников при анализе проблем;

– методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс «История Древней Руси»	Предмет и задачи курса. Объект и предмет «история Древней Руси». Основные понятия курса Историография русской истории. Методы изучения исторических источников Понятие об историческом источнике.
2	Источники и концепции истории Древней Руси	Античные, восточные, западно – европейские авторы о восточных славянах и Древней Руси. Основные концепции истории Древней Руси в трудах русских, советских и российских историков. Принципы современной периодизации истории Древней Руси.

		Современные центра хранения источников по Истории Древней Руси и принципах их организации. «Повесть временных лет» и «Русская правда» важнейшие источники по истории Древней Руси.
3	Образование Древнерусского государства (IX-середина XI вв.)	География Восточно-европейской равнины. Славяне и их соседи. Формирование предпосылок образования государства у восточных славян. Русь и варяги в создании государственности у восточных славян. Сложение двух центров Древнерусского государства (Киев и Новгород). Крещение Руси. Проблема «выбора веры» и особенности процесса христианизации.
4	Феодальная раздробленность на Руси (вт. пол. на XI-XIII вв.)	Особенности политического, экономического развития русских земель. Исторические источники по периоду феодальной раздробленности (вт. пол. на XI-XIII вв.). Иноземные вторжения и Русь (XII-XIII вв.) . Золотая Орда и Русь. Динамика развития взаимоотношений Культура Руси IX-XIII вв.
5	Образование Русского централизованного государства	Русь XIV-XV веков в геополитическом пространстве Европы Характеристика основных групп исторических источников по периоду Русского централизованного государства. Формирование политических, экономических и культурных предпосылок образования Русского централизованного государства. Этапы. Особенности. Две программы объединения русских земель (Литва-Москва) Становление и развитие новой системы государственного управления. Взаимоотношения государства с Русской православной церковью. 5.5. Культура Русского централизованного государства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс «История Древней Руси»

Тема 2. Источники и концепции истории Древней Руси

Тема 3. Образование Древнерусского государства (IX-середина XI вв.)

Тема 4. Феодальная раздробленность на Руси (вт. пол. на XI-XIII вв.)

Тема 5. Образование Русского централизованного государства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. «Повесть Временных лет» – исторический памятник древнерусского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и структура «Повести временных лет» (далее ПВЛ).
2. Изучение «ПВЛ» в отечественной историографии (гипотезы А.Шахмутова, Д.Лихачева, Б.Рыбакова, Б.Грекова, В.Толочко, В.Петрухина, И.Данилевского и др.)
3. Проблема восточных славян в контексте мировой истории по «ПВЛ»
4. Проблема происхождения Древнерусского государства в концепции автора «ПВЛ»
5. Современные подходы к вопросу о возникновении Древнерусского государства.

Тема 2. Русская правда-исторический памятник Киевской Руси

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение(основные концепции), редакции и структура «Русской правды».
2. «Русская правда»-закон или обычное право?
3. Социальная структура Древнерусского общества по «Русской правде» и «ПВЛ»
4. Феодальная вотчина и сельская община по «Русской правде».

Тема 3. Русь во второй половине 13-15 вв. Золотая Орда и Русь во второй половине 13 – 14 вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и политическое положение русских княжеств накануне монгольского нашествия.
2. Утверждение над Русью ордынского господства, формирование системы управления во второй половине 13- начала 14 вв.
3. Ордынские «рати» и восстание на Руси.
4. Две тенденции в отношениях с Ордой во второй половине 13 века. Александр Невский и Даниил Галицкий. Русская церковь и Золотая Орда.
5. История изучения и взаимоотношения Руси и Золотой Орды в отечественной и зарубежной исторической науке. Характеристика и содержание проблемы «монгольского ига» в школьных и вузовских учебниках.

Тема 4. Роль внешнего политического фактора в образовании Русского централизованного государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое положение Северо-Восточной Руси в первой половине 16 века. Противостояние Москвы и Твери.
2. Возможные варианты объединения Руси в 14 веке. Великое княжество Литовское и Русское.

3. Русь и Орда во второй половине 14 – первой половине 15 века.
4. Русь и Европа в контексте турецких завоеваний. Падение Константинополя.
5. Свержение ига. Формирование основных направлений внешней политики России в конце 15 – третьей четверти 16 веков.
6. Социально-экономическое развитие Русских земель на север-западе и северо-востоке Руси- в 14 – в первой половине 15 веков. Сравнительных анализ.

Тема 5. Развитие государственного строя в России в 16 веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование сословно-представительной монархии в России. Становление аппарата центральной власти. Дворцово-вотчинная и приказная системы управления.
2. Земские соборы 16 века(представительства, этапы развития)
3. Альтернативы реформированию страны: «Избранное рада» или опричнина.
4. Иван Грозный – первый царь Всея Руси: историческая характеристика, оценка личности .
5. Опричнина Ивана Грозного в школьном курсе истории.

Тема 6. Культура Руси-России 9-16 века.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и духовная жизнь Руси, становление древнерусской культуры. Сплав славянской языческой культуры с культурой христианства.
2. Роль Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в распространении письменности и грамотности.
3. Летописи и летописцы Древней Руси. Памятники зодчества
4. Подъем культуры Русских земель в 12-13 вв., основные достижения. Литературные произведения, памятники архитектуры и живописи.
5. Исторические условия и особенности духовного и культурного развития в 14-16 вв. Роль православной церкви в сохранении и развитии национальных традиций.
6. Литература 14-16 веков. Развитие общественной мысли и духовное искание.
7. Москва как национальный, духовный центр России. Формирование общерусского архитектурного стиля, церковное и гражданское строительство.
8. Расцвет иконописи и ее место в истории искусства.
9. Культурное взаимодействие этносов и народов вошедших в состав России. Традиционализм и патриархальность русской культуры 14-16 вв.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Общество, государство и церковь Древней Руси
2. Архитектура и иконопись Древней Руси.
3. Ремесло и декоративно-прикладное искусство Древней Руси.
4. Гипотезы и теории происхождения Древнерусского государства
5. Города Древней Руси
6. Дипломатия и походы Святослава
7. Язычество восточных славян.
8. Крещение Руси. Выбор веры.
9. Торговые пути Древней Руси
10. Южные княжества в период феодальной раздробленности
11. Особенности развития северо-западной Руси в период раздробленности
12. Галицко-Волынское княжество
13. Великое княжество Литовское и Русское.
14. Владимиро-Суздальское княжество. Борьба за политическое лидерство.
15. «Москва- третий Рим» - формирование идеологии централизованного Русского государства.
16. «Портрет в историческом интерьере: Сергей Радонежский»¹.
17. «Домострой» - исторический памятник быта и нравов Русского государства.
18. Территориальный рост государства в 15-16 вв.
19. Опричнина: содержание, этапы, социальная направленность, последствия.
20. Культура Русского централизованного государства.
21. Внешняя политика московских князей.
22. Формирование централизованной власти и православная церковь.
23. Андрей Рублев и его эпоха.
24. Особенности развития политических форм правления в период раздробленности.
25. Особенности возникновения и развития древнерусских городов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной: учебное пособие : / Н.М. Емельянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5884-0. – DOI 10.23681/364799. – Текст: электронный.
2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник: / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-5728-0. – DOI 10.23681/233366. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 887 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> . – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст: электронный.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. <http://www.magister.msk.ru/library/histo>
4. www.edu.ru/subjects/history.html
5. www.rsl.ru/ru
6. www.gumer.info
7. ant-m.ucoz.ru/index/0-20
8. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История Древней Руси» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Историография образования Древнерусского государства.
4. Социально-экономический строй Древней Руси.
5. Древнерусское общество по «Русской Правде».
6. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
7. Внешняя политика Киевской Руси.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
10. «Повесть временных лет» – памятник истории Древней Руси.
11. Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве.
12. Культура Древней Руси. Архитектура и живопись.
13. Культура Древней Руси. Фольклор и литература, письменность и грамотность.
14. Политическая раздробленность на Руси. Сущность, предпосылки, причины и последствия.
15. Новгородская боярская республика.
16. Владимиро-Суздальская Русь.
17. Галицко-Волынская Русь.

18. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Литература и летописание.
19. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Архитектура и живопись.
20. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.
21. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
22. Борьба народов Прибалтики и Руси против немецко-шведской агрессии.
23. Русская культура второй половины XIII–XV вв.
24. Русь и Литва.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Сельское хозяйство и промыслы.
26. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Города и торговля.
27. Развитие феодального землевладения в XIV–XV вв.
28. Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
29. Русь в системе вассальных отношений с Золотой Ордой.
30. Объединение русских земель. Соперничество Москвы и Твери.
31. Русские земли в эпоху Дмитрия Донского.
32. Становление и развитие сословно-представительной монархии при Иване III.
33. Реформы в русском государстве 1550–1560-х гг.
34. Историография опричнины.
35. Политика опричнины. Ее последствия.
36. Восточное направление внешней политики Российского государства во II половине XVI в.
37. Ливонская война.
38. Русская культура конца XV–XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.
39. Общественно-политическая мысль XVI столетия.
40. Русская культура конца XV–XVI вв.: зодчество и живопись.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинго)

		уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	я оценка)	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69

		контролируемого материала		
Недостаточны й	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетвор ительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т Обыденнова

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10. НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Новая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать – причины утверждения и эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы; периодизацию новой истории, смысл и содержание каждого периода; особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой страны изучаемого региона; внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром; содержание и эволюцию основных идеологий нового времени; характеристику основных источников по истории западных обществ; важнейшие историографические проблемы зарубежной истории и основные историографические подходы к ее освещению; фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей); основную научную литературу по дисциплине; основные исторические понятия и термины.

Уметь – критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях.

Владеть – современными методами научного исследования в предметной сфере, работы с научной литературой; работы с наглядными материалами; участия в дискуссиях; способами осмысления и критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение в Новую историю стран Запада	Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени. Общая характеристика и основные проблемы периода новой истории. Место исторического периода в истории мировой цивилизации. Актуальность изучения новой истории. Хронологические рамки курса. Проблема периодизации новой истории. Основные точки зрения по вопросу периодизации новой истории.
2	Б. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.	Английская, Американская и Французская революции и их роль в политической и социально-экономической трансформации европейского общества. Европейское и Американское Просвещение. Формирование либеральной и консервативной идеологий.

		Особенности международных отношений XVII-XVIII вв.
3	В. Страны Запада в первой половине XIX в.	Промышленная революция и становление индустриального общества в странах Европы. Особенности политического развития стран Запада в первой половине XIX в.
4	Г. Революции середины XIX в.	Революции 1848-1849 гг. в странах Европы – борьба буржуазии за политическое равноправие. Противоречивость итогов революций. Рост рабочего движения в странах Запада. Гражданская война и реконструкция в США.
5	Д. Страны Запада в к. XIX – н. XX вв.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в к. XIX- н. XX вв. Развитие корпоративного капитализма. Неравномерность экономического развития стран Запада. Демократизация политической системы в странах Запада. Рабочее международное движение.
6	Е. Первая мировая война. Страны Запада в годы войны	Особенности международных отношений в к. XIX- н. XX вв. Формирование военно-политических блоков. Международные кризисы н. XX в. Войны за передел мира. Первая мировая война – кризис индустриального общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика и основные проблемы периода новой истории.

Тема 2. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и их роль в политической и социально-экономической трансформации европейского общества.

Тема 3. Европейское и Американское Просвещение: формирование либеральной и консервативной идеологий.

Тема 4. Промышленная революция и становление индустриального общества в странах Европы.

Тема 5. Особенности политического развития стран Запада в первой половине XIX в.

Тема 6. Революции 1848-1849 гг. в странах Европы – борьба буржуазии за политическое равноправие.

Тема 7. Гражданская война и Реконструкция в США.

Тема 8. Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в к. XIX- н. XX вв.

Тема 9. Системы международных отношений в новое время.

Тема 10. Особенности международных отношений в к. XIX- н. XX вв.

Тема 11. Первая мировая война – кризис индустриального общества.

Тема 12. Страны Запада во время Первой мировой войны.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Буржуазные революции XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Английская революция XVII вв. и ее последствия
2. «Славная революция»: закрепление итогов Английской революции
3. Война за независимость и образование США
4. Американское общество после Войны за независимость
5. Конституция 1787 г. и проблемы ее ратификации
6. Французская революция к. XVIII в.
7. Якобинская диктатура и ее особенности
8. Термидор: революция окончена?

Тема 2: Страны Запада в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально экономического развития стран Европы и США
2. Промышленная революция и трансформация западного общества
3. Политические процессы в странах Запада.
4. Либерализм и консерватизм как ведущие идеологии западного общества
5. Рабочий вопрос и социальные движения в странах Запада

Тема 3: Революции середины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Чартистское движение в Англии.
2. Французская революция 1848 г. и причины ее поражения.
3. Особенности Германской революции 1848-1849 гг.
4. Итоги «весны народов».

Тема 4: Гражданская война и Реконструкция в США

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономического развития США после Войны за независимость
2. Становление и развитие двухпартийной системы в США
3. Проблема рабства в общественном дискурсе
4. Гражданская война в США: основные этапы, ход и результаты
5. Реконструкция в США – особенности послевоенного восстановления американского общества.

Тема 5: Объединительные процессы в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности европейского национализма в первой половине XIX в.
2. Венская система и рост революционных настроений
3. Европейский интеллектуалы о проблемах объединения Германии и Италии
4. Особенности объединения Германии: основные подходы и пути объединения
5. Проблемы объединения Италии
6. Последствия объединительных процессов в Европе и становление новой конфигурации международных отношений

Тема 6: Страны Запада в к. XIX – н. XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие европейских государств в к. XIX в.
2. Особенности экономического развития США.
3. Политические процессы в странах Запада. Рост реформистских тенденций.
4. Социальные движения в европейских странах и США.
5. Международное рабочее движение. Ревизионизм.
6. Трансформация национализма в к. XIX в. Националистические организации и движения в Европе.

Тема 7: Международные отношения в к. XIX – н. XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Системы международных отношений в новое время, и их особенности
2. Внешняя европейских государств и США в к. XIX – н. XX вв.
3. Колониальная политика европейских государств и США.
4. Обострение международных отношений в н. XX вв. Складывание военно-политических блоков.
5. Международные кризисы н. XX в. Войны за передел мира.

Тема 8: Общественное сознание и культура в странах Запада в XVIII – н. XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографические процессы в странах Запада в новое время
2. Изменение массового сознания. Политизация масс.
3. СМИ как инструмент формирования массового сознания.
4. Европейская культура как отражение общественно-политических процессов в странах Запада.

Тема 9: Первая мировая война. Страны Запада в годы войны

Вопросы для обсуждения:

1. «Сараевское убийство» и начало мирового конфликта.
2. Военно-стратегические планы воюющих сторон.
3. Основные этапы Первой мировой войны.
4. Страны Запада в годы войны. Проблемы социально-экономического и политического развития.

Тема 10: Парижская мирная конференция. Итоги Первой мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги Первой мировой войны
2. Изменение политической карты мира
3. Подходы великих держав к послевоенному урегулированию
4. Версальский мирный договор и особенности новой системы международных отношений
5. Новые европейские государства в Версальской системе международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести аналитический разбор научных публикаций
Для анализа отбираются **6** статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины. Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>). Приоритетными являются следующие журналы:
Новая и новейшая история
Российская история
Вопросы истории
Азия и Африка сегодня
Международные отношения
Восток-Orients
Локус: люди, общество, культуры, смыслы
Международные процессы
Родина
Россия XXI

Россия и современный мир

Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.

Готовый аналитический обзор должен иметь следующие разделы:

- Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
- Актуальность исследования
- Наличие/отсутствие новизны
- Обзор источников и историографии работы
- Основные положения автора/авторов
- Аргументированность выводов
- Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

2. Выполнить творческие задания по предложенным темам

Творческое задание – это письменная работа, которая может быть выполнена в различных жанрах – эссе, биографический очерк, реферативная работа, презентация, научная статья. Выбор темы производится в начале изучения курса из предложенной ниже проблематики. Допускается формулировка собственной проблемы.

Примерная проблематика для творческой работы:

1. Политика революций
2. Проблема термидора, особенности термидора в революциях XVII-XVIII вв.
3. Аграрный вопрос в Английской революции и Французской революции XVIII в.
4. Предпосылки, проявление и социальные последствия промышленного переворота
5. Социальный мир западноевропейского города
6. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в первой половине XIX века
7. Европейские революции середины XIX в.: общее и особенное
8. Объединительные процессы в Европе (на примере Германии, Италии)
9. Особенности экономического развития стран Запада в последней трети XIX в.
10. Эволюция парламентаризма в Великобритании (XVII-XIX вв.)
11. Просвещение – формирование политико-правовой основы индустриального общества (Европейское и Американское)

- 12.Эволюция ведущих идеологий западного общества в XIX- н. XX вв.
- 13.Европейский национализм
- 14.Рабочее движение в Европе и США; формирование социал-демократических партий
- 15.Политическое развитие стран Запада в начале XX века: общее и особенности
- 16.Вторая Американская революция и трансформация политической системы в США
- 17.Экономические истоки роста международной напряженности в к.XIX-н. XX вв.
- 18.Формирование антагонистических блоков в последней трети XIX в.
- 19.Влияние Восточного вопроса на развитие международных отношений в XIX в.
- 20.Особенности политического развития Франции в XIX в. (кризисы Третьей республики)
- 21.Политическая система Германской империи в XIX-XX вв.
- 22.Буржуазный реформизм в Великобритании и США
- 23.Системы международных отношений в новое время
- 24.Обострение международных отношений в н. XX в. Причины Первой мировой войны
- 25.Первая мировая война: причины, ход и последствия
- 26.Особенности развития культуры в странах Запада в 1-й половине XIX в.
- 27.Основные тенденции развития культуры в странах Запада в к. XIX-н. XX вв.

Любая работа должна иметь следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист с указанием данных студента и названия работы и её типа.
2. Содержание работы (план изложения)
3. Основных выводов
4. Списка использованных источников и литературы

Творческое задание представляется преподавателю до завершения курса. По итогам проверки может быть принято решение для представления работы на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>– ISBN 5-691-01420-X. – Текст : электронный.

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 623 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>– ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01491-9 (Ч.2).. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и

Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> .

2. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://window.edu.ru/>

<https://postnauka.ru/>

<http://urokiistorii.ru/>

<http://scepsis.net/>

<http://avalon.law.yale.edu/>

<http://www.archives.gov/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetofон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Новая история стран Запада» признана способствовать формированию у студентов представления о всемирно-историческом процессе, контексте исторического развития своей страны, ценностного отношения к духовному наследию человечества и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Новая история стран Запада» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английской революции XVII века.
2. Начало Английской революции. «Великая ремонстрация» – программный документ пресвитериан.
3. Первая гражданская война и размежевание сил в парламентском лагере. Индепенденты, их программа и роль в революции.
4. Возникновение движения левеллеров, «Народное соглашение» и борьба за его реализацию в 1646 – 1649 гг.
5. Англия после революции. Реставрация Стюартов. «Славная революция».
6. Социально-экономическое и политическое положение английских колоний в Северной Америке.
7. Обострение противоречий между колониями и метрополией в 60-70-е гг. XVIII века.
8. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний Англии за независимость. «Декларация независимости» и ее значение.
9. Классовая борьба в США после окончания войны за независимость. Конституция 1787 г. и ее характер.
10. Особенности социально-экономического и политического развития Франции накануне Великой революции конца XVIII века.
11. Идеология Просвещения.
12. Начало Французской революции конца XVIII века. Основные события начального и первого этапов революции (14 июля 1789 г. – 10 августа 1792 г.)
13. Второй этап Великой французской революции. Жирондисты у власти.

14. Установление якобинской диктатуры. Социально-экономическая политика якобинцев.
15. переворот 9 термидора. Причины падения диктатуры якобинцев. Франция в период термидорианского Конвента и Директории.
16. Внешняя политика периода Конвента и Директории.
17. Режим Консульства и Империи во Франции.
18. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.
19. Промышленный переворот в Англии: предпосылки и социальные последствия.
20. Политическое устройство и экономическое развитие Англии в первой четверти XIX в. Борьба за парламентскую реформу и ее итоги.
21. Чартистское движение в Англии: этапы, борьба течений, причины поражения.
22. Франция в первой половине XIX в.
23. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. во Франции. Расстановка классовых сил в феврале-мае 1848 г.
24. Июньское восстание парижских рабочих 1848 г. Причины и последствия его поражения для судьбы Второй республики.
25. Германские государства в I-й половине XIX в.
26. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии, причины и основные этапы.
27. Деятельность Франкфуртского парламента, причины поражения и итоги.
28. Экономические и политические предпосылки второй революции в США.
29. Гражданская война в США – первый этап буржуазно-демократической революции.
30. Период Реконструкции (1865 – 1877) – второй этап буржуазно-демократической революции.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Второй империи во Франции.
32. Внешняя политика в период второй Империи (1852 – 1870).
33. «Конституционный конфликт» в Пруссии и внешняя политика правительства в 60-е гг. XIX в. Создание Северогерманского союза.
34. Международные отношения накануне Франко-Германской войны.
35. Причины, характер, ход и итоги Франко-Германской войны.
36. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства «Национальной обороны».
37. Революция 18 марта 1871 г. Попытка разрушения старого и создания нового государственного аппарата парижскими коммунарами.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 1871 – 1914 гг.
39. Внешняя политика Германии на рубеже веков. Особенности германского империализма.
40. Рабочее и социал-демократическое движение в Германии.
41. Причины замедления темпов экономического развития Англии в конце XIX в.

42. Английское рабочее и социалистическое движение 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Образование лейбористской партии, причины роста ее влияния в начале XX в.
44. Реформизм Д. Ллойд-Джорджа.
45. Особенности экономического развития Франции в к. XIX – н. XX вв.
46. Политические кризисы во Франции и их последствия.
47. Французское рабочее и коммунистическое движение.
48. Причины быстрого экономического развития США в к. XIX – н. XX вв.
49. Буржуазный реформизм Т. Рузвельта.
50. Особенности формирования американского рабочего класса. Рабочее и социалистическое движение в к. XIX – н. XX вв.
51. Изменение соотношения сил в Европе после Франко-прусской войны. Создание Тройственного и Франко-русского союзов.
52. Усиление колониальной экспансии великих держав в последней трети XIX в. Первые империалистические войны.
53. Обострение межимпериалистических противоречий в начале XX в. Образование Антанты.
54. Причины и характер Первой мировой войны. Военно-стратегические планы воюющих держав.
55. Ход военных действий в 1914 – 1916 гг.
56. Ход военных действий в 1917 – 1918 гг. Причины поражения Германии.
57. Международное рабочее движение в к. XIX – н. XX вв.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повыше	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

нный	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей
истории и культурного наследия
Е.В.Соболев

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания
МБОУ «Ордена Дружбы народов
гимназия №3 им. А.М. Горького»
городского округа город Уфа
Н.Я.Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной
истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории
М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения курса студент должен:

знать:

- фактический материал дисциплины (хронологию, персоналии, терминологию), историографию и новые подходы, соотнося это с содержанием духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, соотнося это с концептуальной базой содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя анализ конкретно-исторических проблем, исторические события, явления и процессы в их причинно-следственной связи и хронологической последовательности, работая с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе, Интернет-ресурсах.
- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания и учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;

владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.).
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические проблемы курса. Периодизация истории Востока.	Теоретические проблемы истории Востока. Периодизация истории Востока. География Востока в новое время. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки: концепции А.Тойнби, М.Вебера, К.Маркса и др. «Маркс или Вебер?» – расхождение в понимании роли материальных и духовных факторов исторического развития. Основные направления в современном российском востоковедении по актуальным проблемам цивилизаций Востока. Историческая и политическая карта стран Востока в Новое время
2.	Проблема отставания Востока от Запада.	Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в XVI – первой половине XIX столетия.

		<i>Япония.</i> Политический переворот в Японии конца XVI- начала XVII в. Сёгунат Токугава (1603-1867). Сословное деление японского общества, положение сословий, традиционные формы землевладения. Стабилизация экономики в XVII в. Причины экономического упадка в конце XVII – начале XIX века. «Открытие» Японии. Начало антисёгунского движения. <i>Китай.</i> Гражданская война в Китае конца XVI – начала XVII вв., Установление династии Цин. Внутренняя и внешняя политика маньчжур. Реформы императора Канси (1654-1722), возрождение конфуцианских стандартов. Китай и внешний мир в начале XIX в. Особенности китайской самоизоляции и её негативные последствия. <i>Индия.</i> Империя Великих Моголов во время кровавой деспотии Аурангзеба(1658-1707). Религиозные гонения на индусов и мусульман-шиитов. Неудачи в экономической политике, победа децентрализаторских тенденций в империи к середине XVIII в. <i>Иран.</i> Борьба за власть в Иране в конце XVIII в. Установление Каджарской династии (1795). Восстановление традиционных форм землевладения (тиуль, союргал, вакуф, мульк). Консерватизм политической системы каджарского Ирана. Внешняя политика Ирана: неудачи в войнах с Россией. Назревание политического кризиса к середине XIX в. <i>Османская империя.</i> Османская империя в XVII-начале XIX вв. Сущность военнo-ленной системы (займы и зеаметы, тимариоты и тимары). Особая роль армии в политической структуре Османского государства. Углубление кризиса военнo-ленной системы: причины, последствия. Отечественная историография о т.н. «восточном вопросе».
3.	Типология мировых цивилизаций и цивилизации	Сравнительный анализ культур Запада и Востока. Типы цивилизаций; Особенности исламской, индийской, китайской

	Востока	цивилизаций; Общие черты восточных цивилизаций и их роль в мировой истории.
4.	Общая характеристика периода колониализма на Востоке. Генезис европейского капитализма и колониализм.	Общая характеристика периода колониализма на Востоке, Генезис европейского капитализма и колониализм. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период. Первый этап колонизации афро-азиатских государств в конце XVI – первой половине XIX в. Завоевание английской Ост-Индской компанией Индии. Начало территориального раздела Африки. <i>Китай.</i> Усиление влияния западноевропейских держав в Китае. Экономический и политический кризис цинской империи конца XIX века, провал политики «самоусиления». <i>Британская Индия.</i> Политические и экономические реформы в Индии конца XIX в. Противоречивость процесса становления «индийского» капитализма, трансформация традиционных экономических и политико-правовых институтов. Начало деятельности ИНКа (1885 г.) <i>Иран и Османская империя.</i> Проникновение англичан в Иран и попытки завоевания Афганистана (англо-афганские войны). Притязания России на Иран. Углубление англо-российских противоречий в Средней Азии. Экономическое развитие Ирана и Турции в 60-90-е гг. XIX века. Попытки традиционных исламских политических институтов противостоять колониальному натиску. Деспотизм государственной власти: Османская империя (Абдулл-Хамид II), Иран (Наср-эд-Дин, Мозаф-фар-эд-Дин).
5.	Общее и особенное в протестных движениях стран	Общее и особенное в народных восстаниях стран Азии сер. XIX в. Историография проблемы.

	Востока в XIX.веке.	<i>Китай.</i> Крестьянская война тайпинов (1850-1864 гг.) Причины войны. «Земельная система Небесной династии» – конфуцианские идеи и «общинный коммунизм». Влияние западных идей на программу Хун Жэньганя. Обострение внутренних противоречий в государстве тайпинов. Вмешательство иностранных держав и причины поражения восстания. <i>Иран.</i> Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.). Идеология восставших: бабизм – как попытка реформации в исламе. <i>Индия.</i> Сипайское восстание в Индии (1857-1859 гг.). Особенности движения: антиколониальная направленность и традиционалистские установки в программе сипаев. Манифест королевы Виктории (1858 г.), изменение колониального статуса Индии.
6.	Особенности развития стран Востока в конце XIX – начале XX веков	Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы. <i>Япония.</i> 1868 г. «Мэйдзи Эсин»: революция или реформа? Историография проблемы. Буржуазные реформы 1872-1873 гг. Становление японского капитализма. Конституция 1889 г. Образование политических партий. Агрессивная внешняя политика (войны с Китаем, Россией). Укрепление японского капитализма. <i>Китай.</i> Политический кризис в Китае конца XIX в. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.) Кан Ювэй: конфуцианские моральные стандарты и попытки модернизировать Китай. «100 дней, реформ». Переворот императрицы Цыси и поражение реформаторов. <i>Османская Турция.</i> Реформы Селима III, Махмуда II. Начало Танзима. Гульханейский указ 1839 г., деятельность Мустафы Решида-паши. Продолжение реформ после Крымской войны (1853-1856 гг.). Традиционный ислам и попытки реформаторов использовать теорию османизма. Поражение «новых османов»: отмена конституции 1876 г., начало

		политической реакции. <i>Индия.</i> Религиозная реформация в Индии. Деятельность организаций «Ария Самадж», «Брахма самадж». Рамакришна и Вивекананда. Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Первые национальные партии. <i>Китай.</i> Реформаторы и революционеры. Создание «Объединенного союза». Начало революционной деятельности Сунь Ятсена. «Три народных принципа». Гоминдан в Синьхайской революции 1911-1913 гг. <i>Индия.</i> Начало деятельности Индийского Национального Конгресса, его устав. Оформление двух течений в Конгрессе. Роль Бала Тилака в становлении «революционного» направления в Конгрессе. Раздел Бенгалии (1905 г.). «Свадешы» и «сварадж». Последствия раздела: изменение политики Англии в Индии; Махатма Ганди и гандизм. <i>Османская Турция.</i> Особенности национального движения в Империи. Появление партии «Единение и прогресс». Программа партии, деятельность Ахмед Резы-бея. Роль турецкого офицерства в национальном движении начала XX века. «Раннебуржуазные революции» в Азии. Историография проблемы: марксистская модель азиатских революций. Новые подходы к проблеме революционных движений в странах Азии начала XX века (О.Е.Непомнин, З.С.Арабаджян и др.). <i>Китай.</i> Синьхайская революция 1911-1913 гг. Подготовка революции, движущие силы и партии в событиях 1911-1913 гг. Периодизация и ход революции. Противоречивость её результатов: свержение маньчжурской династии, провозглашение республики, усиление центробежных тенденций в Китае, политический кризис 1912-1914 гг. <i>Иран.</i> Конституционное движение 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране (М.И.Иванов, З.С.Арабаджян и др.). Роль мусульманского духовенства в

		революционных событиях 1905-1911 гг., организации муджахидов, феодалов и др. Влияние закавказских социал-демократов на события в Тебризе 1908-1909 г. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе Ирана на сферы влияния. Поражение движения. <i>Османская Турция.</i> Младотурецкая революция 1908-1909 г. Историография проблемы. Роль армии в событиях лета 1908 г. Восстановление парламента и конституции. Расширение движения осенью-зимой 1908-1909 гг. Попытка контрреволюционного переворота (апрель 1909 г.). Противоречивость результатов революции. Османская Турция в 1909-1914 гг. Страны Востока в годы Первой мировой войны. Обострение противоречий на Дальнем Востоке. Китай и Япония в войне: «21 требование» Японии к Китаю. Попытки реставрации монархии. Индия в войне Борьба западных держав за сферы влияния в Иране. Участие Османской Турции в Первой мировой войне. Военные действия на Ближнем Востоке.
7.	Культура и религия, быт и нравы народов Востока (на выбор студента)	Культура и религия, быт и нравы народов Востока в литературных памятниках и в заметках российских путешественников и исследователей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические проблемы курса. Периодизация истории Востока

Тема 2. Историческая и политическая карта стран Востока в Новое время

Тема 3. Общая характеристика периода колониализма на Востоке. Генезис европейского капитализма и колониализм.

Тема 4. Особенности развития стран Востока в конце XIX – начале XX веков.

Тема 5. Страны Азии и Африки в накануне и в период Первой Мировой войны. Итоги и последствия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема.1. Проблема отставания Востока от Запада

Вопросы для обсуждения

1. Особенности «азиатского способа производства» (АСП):

- государственная собственность на землю и АСП;
- роль кочевников в сохранении традиционных отношений на Востоке;
- ислам и исторический прогресс;
- особенности восточного варианта абсолютизма.

2. Упадок Востока и мировая гегемония Европы:

- экономическое состояние средневекового Востока, его преимущества перед Западом;
- начало отставания Востока: причины, ход, результаты. Роль военного фактора в истории Азии;
- особенности динамизма Европейской цивилизации и её культурно-исторического противостояния с Востоком.

Тема.2. Типология мировых цивилизаций и цивилизации Востока

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ культур Запада и Востока. Типы цивилизаций;
2. Исламская цивилизация и её особенности;
3. Индийская цивилизация и её особенности;
4. Китайская цивилизация и её особенности;
5. Общие черты восточных цивилизаций и их роль в мировой истории.

Тема.3. Общее и особенное в протестных движениях стран Востока в XIX веке

Вопросы для обсуждения

1. Общее и особенное в экономическом и политическом развитии Китая, Ирана и Индии в первой половине XIX века;
2. Причины, характер, движущие силы народного движения в Азии середины XIX века (сравнительная характеристика);
3. Общая характеристика требований восставших, их программ (на примере трех восстаний);
4. Особенности стратегии и тактики Крестьянской войны тайпинов в Китае (1850-1864 гг.), восстание бабидов в Иране (1848-1852 гг.) и восстание сипаев в Индии (1857-1859 гг.);
5. Причины поражения народных движений в Азии середины XIX века.

Тема.4. Особенности развития стран Востока в конце XIX – начале XX века

Вопросы для обсуждения

1. Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы;
2. Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Первые

национальные партии;

3. «Раннебуржуазные революции» в Азии. Новые подходы к проблеме революционных движений в странах Азии начала XX века;
4. Страны Востока в годы Первой мировой войны.

Тема.5. Культура и религия, быт и нравы народов Востока (на выбор студента)

Культура и религия, быт и нравы народов Востока в литературных памятниках и в заметках российских путешественников и исследователей.

Практикумы и лабораторные задания не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа выполняется в объеме часов и включает в себя следующие виды работ:

- конспекты лекций и научных статей, подготовка докладов (по темам и сообщениям практических занятий);
- работа с терминами;
- выполнение заданий по иллюстрациям и картам (в том числе по интерактивным картам);
- выполнение презентации по темам (на выбор);
- составление таблиц;
- выполнение реферативной работы;
- тестирование.

Примерные термины и понятия: аннексия, анклав, апартеид, ашар, ахимса, бабизм, бей, бест, бежаизм, буддизм, буры, вазир (везир), вакуф, вали, варна, вето, гоминьдан, даосизм, датун, даймё, джихад, деспотия, доминион, закят, зулум, иена, имам, имамат, интервенция, каста, колония, концессия, конфуцианство, ламаизм, лян, меджлис, метрополия, микадо, миллет, младотурки, муджахиды, Мэйдзи, нирвана, османизм, панисламизм, пантюркизм, патернализм, паша, пешва, протекторат, раджа, райяты, сарвадайя, сатьяграха, свадеши, сварадж, самурайство, сёгун, сеттльмент, (си, но, ко, сё), сикхи, синтоизм, сипаи, сипахи, таухид, танзимат, тайпины, тэнно, туман, улемы, умма, федаи, фетва, хадисы, халиф, халифат, хан, хатт, хинди, шариат, шейхиты, ширк, шэньши, экспансия, экстерриториальность, эмир, юань, юрт, Ямато, янычары.

Примерный список статей для конспектирования.

1. Бурмистров С.Л. Гандистский утопический проект: социально-философский аспект // Восток. 2006. № 4
2. Вдовиченко В.И. Энвер-паша // Вопросы истории. 1997. № 8
3. Загородникова Т.Н. «Индийский поход» русской армии и миссия генерала Н.Г.Столетова в Кабул // Восток. 2006. № 4

4. Лян Шумин. В чем специфика китайской культуры // Проблемы Дальнего Востока. 2004. №4
5. Ланда Р.Г. Мусульманский мир и Первая мировая война // Восток. 2004. №.6
6. Молодяков В.Э. «Реставрация», «революция» или ...? // Восток. 2002. №.3.
7. Мясников В.С. Реформы и революции в Китае: историография // Новая и новейшая история. 1997. № 3
8. Смирнов А.А. Русско-японская война 1904-1905 гг. Взгляд через столетия // Вопросы истории. 2005. №.11
9. Сухарчук Г.Д. Восток-Запад: историко-психологический водораздел // Вопросы истории. 1998. №.1
10. Киреев В.С. Каста и деятельность ростовщиков и банкиров в колониальной Индии // Восток. 2004. № 4

Работа с картами и атласам (в том числе с электронными картами).

1. Историко-географические регионы и объекты стран Азии и Африки;
2. Этноконфессиональные карты стран Азии и Африки в Новое время;
3. Великие Географические Открытия;
4. Колониальные владения европейских стран в странах Востока в Новое время;
5. Протестные движения в странах Азии середины XIX века;
6. Территориальный раздел мира накануне и после Первой мировой войны.

Примерная тематика рефератов

1. Конфуций о связи общества и государства.
2. Конфуцианские идеи и христианство – симбиоз идей в программах тайпинского восстания 1850-1864г.
3. Влияние идей Конфуция на реформаторов и революционеров Цинского Китая конца XIX – начала XX вв.
4. Трансформация конфуцианства и восприятие идей европейской политической философии Сунь Ятсеном.
5. Средневековые представления о кастах и варнах (Индия XVII-XVIII вв.).
6. Общественно- политические доктрины колониальной Индии в свете реформации индуизма.
7. Специфика власти в системе император – сёгун (время сегуната Токугава).
8. Буддийские обряды в культуре Японии.
9. Нравы императорского двора Японии.
10. Роль и место в японском обществе женщины.
11. Учение Ибн-Халдуна о государстве и политике.
12. Политическая философия бабидов (1848-1852 гг.).
13. Демократические идеи в иранской конституции 1907 года.
14. Индийская жена по средневековым источникам.
15. Роль женщины в семье и обществе колониальной Индии по литературным памятникам XIX – начала XX вв.
16. Махатма Ганди в кругу семьи.
17. Исламское учение об обществе (Умма и ее интерпретации).

18. Арабские сказки как исторический источник.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие для студентов вузов / А.А.Евдокимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 344с.
2. Решетникова, Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие / Л.С.Решетникова. – Кемерово, 2011. – 136 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463>. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература.

1. Дацышен, В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г.Дацышен. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>. – Текст: электронный.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI – XIX вв.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М.Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. – Ч.1. – 400 с; Ч.2. – 463 с.; Ч.3. – 511 с.

Информационно-справочные материалы и образовательные ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.hrono.ru/>,
<http://eurasia.org.ru>
<http://www.centrasia.ru>
<http://www.history.kz>,
<http://www.ctaj.elcat.kg>
<http://www.materick.ru>,
<http://www.eurasianet.org>
<http://www.inion.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой и телевизорами).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий и картами, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями образования в бакалавриате.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины. Необходимостью достижения образованности в области исторического знания, готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В учебном плане по дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Периодизация истории стран Востока. Историография проблемы.
2. Проблема отставания Востока от Запада в отечественном востоковедении.
3. Первые колониальные захваты европейцев в Азии.
4. Установление Сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII – начале XIX вв.
5. Китай в начале XVII вв. Внутренняя и внешняя политика династии Цин (до начала XIX в.).
6. Кризис империи Великих Моголов в XVII – первой половине XVIII вв.
7. Борьба за власть в Иране конца XVIII в. Особенности экономической политики династии Каджаров.
8. Политический строй и внешняя политика Каджаров в конце XVIII – первой половине XIX вв.

9. Османская империя в XVII – начале XIX вв. Кризис военно-ленной системы.
10. «Восточный вопрос» и русско-турецкие войны XVIII – начала XIX вв.
11. Завоевание английской Ост-Индской компаний Индии (политические и экономические реформы первой половины XIX вв.).
12. Афганистан в новое время. Англо-афганские войны.
13. Территориальный раздел Африки.
14. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.). Причины, ход, периодизация.
15. Основные программы тайпинов и попытки их реализации в тайпинском государстве (1853-1860 гг.).
16. Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.). Причины, ход, периодизация.
17. Идеология восставших: бабизм как попытка реформации ислама.
18. Антиколониализм и традиционализм в восстании сипаев в Индии (1857-1859 гг.).
19. Социально-экономический и политический кризис в Цинской империи вт. пол. XIX в. Политика «самоусиления».
20. Политические и экономические реформы в британской Индии во второй половине XIX в. Начало деятельности ИНКа.
21. Реформы танзимата в Османской Турции: цели и результаты.
22. «Реформация Мэйдзи» в Японии. Историография проблемы.
23. Особенности японского капитализма. Буржуазные реформы 1871-1873 гг.
24. Политические партии в Японии конца XIX в., борьба за конституцию.
25. Внешняя политика Японии (войны с Китаем и Россией). Укрепление японского капитализма.
26. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.). «Сто дней реформ».
27. Религиозная реформация в Индии. Её особенности.
28. Китай в начале XX в. Власть и оппозиция.
29. Подъем национального движения в Индии (1905). «Свадеш» и «сварадж».
30. М.Ганди и гандизм.
31. Особенности политического развития Османской империи в конце XIX в. «Единение и прогресс».
32. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Историография проблемы.
33. Подъем революционного движения в Иране 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране. (М.И.Иванов, З.Е.Арабаджян, Л.С.Васильев).
34. Младотурецкая революция 1908-1909. Историография проблемы.
35. Османская Турция в 1909-1914 гг.
36. Национальный характер японцев в очерках И.А.Гончарова «Фрегат «Паллада».
37. Реформы танзимата в письмах П.А.Чихачева.
38. Страны Азии и Африки в годы Первой Мировой войны.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества

образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
А.Р.Шаисламов

Эксперты:

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х.Янборисов

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М.Горького» городского округа город Уфа Н.Э.Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVIII ВЕКОВ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием
дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История России XVI-XVIII вв.» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

-систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Россия в конце XVI в. Назревание «Смуты».	Царь Федор Иванович. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества в России. «Угличская драма». Крепостническое законодательство конца XVI в. и оформление крепостного права. Отмена перехода крестьян в Юрьев день. «Урочные лета». Подъем классовой борьбы в конце XVI в. Волнение крестьян Иосифо-Волоколамского монастыря. Усиление бегства на окраины. Возникновение казачества. Смерть царя Федора Ивановича и избрание на царство Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
2	Б. Историография Смутного времени. Предпосылки и причины гражданской войны начала XVII в.	Историография, спорные вопросы гражданской войны начала XVII в. Исторические условия и признаки гражданских войн. Предпосылки гражданской войны начала XVII в. Характеристика важнейших этапов Первой гражданской войны.
3	В. Первый этап Смуты	Первый самозванец – Лжедмитрий I. Причины и условия его воцарения. Характер правления.

	Лжедмитрий I: причины и условия его воцарения и падения.	Причины свержения Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского – боярского царя.
4	Г. Второй этап Смуты: Лжедмитрий II и Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция.	Поход Лжедмитрия II и образование Тушинского лагеря. «Перелеты». Начало освободительной борьбы против бесчинства польских отрядов Лисовского и Сапеги. Партизанские отряды. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Начало открытой польской интервенции в 1609 г. Героическая оборона Смоленска от польских интервентов. Патриотическая деятельность М. В. Скопина-Шуйского. Развал Тушинского лагеря и убийство Лжедмитрия II. Свержение царя В. И. Шуйского и образование временного правительства — «Семибоярщины». Его предательская, изменническая политика. Захват Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотические призывы патриарха Гермогена и его гибель. Первое (Рязанское) ополчение, поход на Москву. Развал I ополчения и его причины и последствия.
5	Д. Третий этап Смуты: борьба русского народа против иноземных интервентов. Воцарение новой династии.	Создание осенью 1611 г. Второго (Нижегородского) народного ополчения. Патриотическая деятельность К. Минина и Д. Пожарского по собиранию сил II ополчения. Поход вверх по Волге. Создание народного правительства «Совета всея земли». Разгром отряда польских интервентов во главе с Ходасевичем. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. Историческое значение и последствия «Смуты».
6	Е. Правление царя Михаила Романова.	Внутренняя и внешняя политика при царе Михаиле Федоровиче Романове. Меры правительства по преодолению хозяйственной разрухи, тяжелого финансового положения страны. Деятельность Земского собора, введение новых налогов (пятинные, десятые, двадцатые деньги), меры по укреплению вотчинного и поместного землевладения, увеличению срока сыска беглых крестьян (урочных лет). Возвращение из польского плена Филарета и его деятельность по укреплению авторитета царя Михаила и международного положения России. Женитьба Михаила Федоровича. Ликвидация новых попыток интервенции. Столбовский мир 1617 г. со

		Швецией и Деулинское перемирие 1618 г. с Польшей, их условия и значение. «Смоленская война» 1632—1634 гг. и ее итоги, причины неудачи России в войне. Отношения с Крымским ханством и Турцией. Взятие турецкой крепости Азова донскими казаками. «Великое азовское осадное сидение» 1637—1642 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Отражение разбойничьих крымских набегов.
7	Ж. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление царя Алексея Михайловича	Начало царствования Алексея Михайловича. Правительство Б. И. Морозова и его политика в области землевладения, налогообложения. Причины городских восстаний. «Московская волокита». Соляной налог. Рост недовольства и оппозиционности среди посадского населения, купечества, дворянства, стрельцов. «Беломестные слободы» и вопрос о их ликвидации. Восстание («Соляной бунт») 1648 г. в Москве. Движущие силы и требования восстания. Восстания в других городах юга страны, северо-востока, северо-запада и Западной Сибири, их специфика и характер. Земский собор 1648—1649 гг. и принятие «Соборного Уложения». Содержание и значение «Соборного Уложения». Окончательное торжество крепостничества в России. «Соборное Уложение» — выдающийся свод законов феодального права. Восстания в Новгороде и Пскове в 1650 г., их отличия от Московского восстания 1648 г. Положение Украины и Белоруссии под гнетом Польши. Рост крупного польского землевладения и усиление крепостнического угнетения украинских крестьян. Национально-религиозный гнет, насаждение католичества. Брестская уния 1596 г. и создание униатской церкви на Украине. Начало освободительной борьбы против польского гнета. Усиление бегства в низовья Днепра и образование Запорожского казачества. Крестьянско-казацкие восстания конца XVI в. и первой трети XVII в. «Ординации» 1638 г. и десятилетие «золотого покоя». Богдан Хмельницкий и начало национально-освободительной войны 1648—1654 гг. Периодизация и движущие силы освободительной войны. Победы под Желтыми водами и Корсунем. Победоносное движение освободительной армии, создание крестьянских отрядов. Сражение под Зборовым и

		заклучение Зборовского мира. Его условия, компромиссный характер. Недовольство условиями мира среди населения. Возобновление военных действий на втором этапе войны. Победы и поражения. Белоцерковский мир. Третий этап войны. Переяславская Рада и принятие решения о воссоединении Украины с Россией. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.
8	3. Церковный раскол – борьба за утверждение абсолютизма	Сущность абсолютизма. Причины перехода к абсолютной монархии. Теория «равновесия» и ее применимость к условиям России. Казачье-крестьянский мятеж Степана Разина и его влияние на процесс усиления самодержавной власти. Эволюция государственного строя России во второй половине XVII в. Отмирание Земских соборов, назревание необходимости замены устаревших Боярской думы и приказов, ликвидация местничества. Необходимость дальнейшего подчинения церкви царской власти. Церковная реформа Никона и начало церковного раскола. Падение Никона и его причины. Социальная сущность раскола и старообрядчества. Усиление личной власти царя Алексея Михайловича. Приказ тайных дел. Социальная сущность российского самодержавия.
9	И. Культурные инновации в период правления Алексея Михайловича	Новые черты в развитии русской культуры в XVII в.: начало «обмирщения» культуры, проявление демократических, антикрепостнических черт, влияние западноевропейской культуры. Подъём общественно-политической мысли. Публицистика «Смутного времени». Сатирическая литература и литература, связанная с расколом. «Житие протопопа Аввакума». Литературное наследие и идейно-политические взгляды Юрия Крижанича. Описание России Григорием Котошихиным. Накопление знаний по истории, географии, естественным наукам, технике. Архитектура XVII в.: строительство наверхий башен Московского Кремля, Теремного дворца. Храм «Новый Иерусалим», новый архитектурный стиль — «нарышкинское барокко». Царский дворец в с. Коломенское. Русская живопись. Иконописание. «Строгановская» школа иконописания. «Парсуны». Выдающийся русский художник Симон Ушаков, его творчество, трактат о

		живописи. Начало театра в России. Фольклор. Начало формирования в XVII в. русской нации.
10	К. Борьба за власть в начале царствования Петра I.	Петр I и его эпоха в историографии. Россия при царе Федоре Алексеевиче. Отмена местничества. Борьба группировок за власть после смерти Федора Алексеевича. Стрелецкое восстание 1682 г. «Хованщина». Правление Софьи Алексеевны. Падение правительства Софьи в 1689 г. Азовские походы и «Великое посольство». Стрелецкое восстание в Москве в 1698 г., характер стрелецких восстаний конца XVII в. Объективная необходимость и начало преобразований в России, необходимость преодоления отставания России от передовых западноевропейских стран.
11	Л. Социальная политика правительства Петра I.	Продворянский характер социальной политики. Меры по укреплению дворянского землевладения. Указ о единонаследии и «Табель о рангах». Продворянская крепостническая политика по отношению к крестьянству. Усиление крепостнической эксплуатации крестьян и работных людей. Приписные и посессионные крестьяне. Рост налогового гнета: подушная подать, изобретение новых налогов «прибыльщиками». Политика по отношению к купечеству, городам. Рождение и процесс одворянивания российской буржуазии. Реформа органов центрального и местного управления: создание Сената, коллегий, губерний, реформа городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода, меры по ограничению церковно-монастырского землевладения. Создание регулярной армии. Рекрутские наборы, подготовка командных кадров, новая структура армии, роль артиллерии. Военский устав 1716 г. Строительство флота. Морской устав. Флотоводцы. Нововведения и преобразования в области культуры и быта. Развитие образования, школьного дела, подготовка учебников. Первая газета, музей, новый календарь, ассамблеи, новое в дворянском быту, урезание бород и одежд и т.п. «Юности честное зерцало». Литература. А. Кантемир, Ф. Прокопович, И. Посошков. Рождение наук — истории, географии, геологии, естественных наук. Создание Академии наук.
12	М. Внешняя политика России	Объективная необходимость преодоления континентальной изолированности России и

	при Петре I.	отвоевания выхода к морю. Создание Северного союза. Подготовка к Северной войне, соотношение сил России и Швеции накануне войны. Начальный этап Северной войны, поражение под Нарвой и его последствия. Первые победы, основание Петербурга. Нашествие армии Карла XII в пределы России. Битва при Лесной и Полтавское сражение. Его историческое значение. Прутский поход против Турции. Заключительный этап Северной войны. Победы на суше и на море. Враждебная позиция Англии. Ништадтский мир. Персидский поход Петра I и его итоги. Прогрессивный характер внешней политики Петра I.
13	Н. Россия во второй четверти XVIII в.	Дворцовые перевороты. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра I. Роль дворянской гвардии в дворцовых переворотах. Императрица Екатерина I, усиление А. Д. Меншикова. Верховный тайный совет. Петр II и падение Меншикова. Заговор верховников, «кондиции». Воцарение Анны Ивановны. Бироновщина и ее тяжелые последствия для страны. Заговор А. П. Волынского. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Рост дворянских привилегий в годы дворцовых переворотов. Успехи экономического развития. Создание южноуральских горных заводов. Ликвидация внутренних таможенных пошлин.
14	О. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в	Международное положение России после Северной войны. Война за «Польское наследство». Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Добровольное принятие Казахстаном российского подданства. Оренбургская экспедиция и основание Оренбурга. Налаживание торгово-экономических связей с государствами Средней Азии.
15	П. Социально-политическое развитие России во второй половине XVIII в.	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост товарности, связей с рынком помещичьего и крестьянского хозяйства. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. Крестьянская и дворянская колонизация окраин и освоение новых земледельческих районов. Рост крестьянских повинностей и помещичьего произвола. Дворянское предпринимательство. Развитие промышленности. Усиление применения вольнонаемного труда, рост капиталистических

		мануфактур. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы, внешние займы. Формирование капиталистического уклада. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г., свержение Петра III и воцарение Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма», ее причины и социальная сущность. Крепостническое законодательство 60-х годов. Секуляризация церковно-монастырского землевладения. Экономические крестьяне. Генеральное межевание земель. Вольное экономическое общество, его труды по улучшению ведения хозяйства. Комиссия по составлению нового Уложения. Наказы депутатам. Обсуждение крестьянского вопроса. Роспуск «Уложенной комиссии». Внутренняя политика царизма после Крестьянской войны. Необходимость укрепления власти дворян на местах. Губернская реформа 1775 г. Политика царизма на окраинах. Ликвидация Запорожской Сечи, введение на Дону Войскового гражданского управления, реформирование Яицкого казачьего войска, создание Башкиро-мещеряцкого войска. Административные преобразования в Оренбургском крае. Введение кантонной системы управления в Башкирии и Оренбургском казачьем войске. Начало генерального межевания земель. Поощрение помещичьей колонизации края. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Превращение дворянства в замкнутое привилегированное сословие, главную социальную опору царского самодержавия.
16	Р. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.	Семилетняя война, участие в ней России и ее итоги. Международное положение России после Семилетней войны. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Условия Кючук-Кай-нарджийского мира. Присоединение Крыма. Первый раздел Польши. Внешняя политика 80—90-х гг. XVIII в. Декларация о вооруженном нейтралитете, союз с Австрией, «Греческий» проект. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Русско-шведская война. Второй и третий раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Борьба царизма против революционной Франции. Участие России в антифранцузских коалициях. Военное и морское искусство. А. В. Суворов, П. А. Румянцев, Ф. Ф. Ушаков, Георгиевский трактат и принятие Грузией российского подданства.

		Внутренняя и внешняя политика Павла I. Антикатерининские меры. Указ о трехдневной барщине. Отношения России с Англией, Францией, Турцией. Участие в антифранцузской коалиции. Итальянский и швейцарский походы Суворова. Недовольство гвардии и дворянства. Переворот 19 марта 1801 г.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Россия в конце XVI в. Назревание «Смуты».

Тема 2. Историография Смутного времени. Предпосылки и причины гражданской войны начала XVII в.

Тема 3. Первый этап Смуты Лжедмитрий I: причины и условия его воцарения и падения.

Тема 4. Второй этап Смуты: Лжедмитрий II и Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция.

Тема 5. Третий этап Смуты: борьба русского народа против иноземных интервентов. Воцарение новой династии.

Тема 6. Правление царя Михаила Романова.

Тема 7. Социально экономическое и политическое развитие России в правление царя Алексея Михайловича.

Тема 8. Церковный раскол – борьба за утверждение абсолютизма.

Тема 9. Культурные инновации в период правления Алексея Михайловича.

Тема 10. Борьба за власть в начале царствования Петра I.

Тема 11. Социальная политика правительства Петра I.

Тема 12. Внешняя политика России при Петре I.

Тема 13. Россия во второй четверти XVIII в.

Тема 14. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

Тема 15. Социально-политическое развитие России во второй половине XVIII в.

Тема 16. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия в конце XVI в. Назревание «Смуты».

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и социально-экономические предпосылки Смуты.
2. Борьба Бориса Годунова за власть.
3. Правление Бориса Годунова: успехи и неудачи.
4. Участники Смуты: их цели и задачи.
5. Триумфальное шествие Лжедмитрия I на Москву.

6. Правление Лжедмитрия I и причины его падения.

Тема 2: Третий этап Смуты: борьба русского народа против иноземных интервентов. Воцарение новой династии.

Вопросы для обсуждения:

1. Боярский царь Василий Шуйский.
2. Начало польско-шведской интервенции.
3. «Тушинский вор» и стоящие за ним силы.
4. Установление двоевластия (Тушинский лагерь).
5. Свержение Василия Шуйского и правление Семибоярщины.
6. Первое земское ополчение и причины его неудачи.

Тема 3. Воцарение новой династии.

Вопросы для обсуждения:

1. Боярский род Романовых в истории Русского государства.
2. Романовы во времена Смуты.
3. Земский собор 1613 г. и борьба за власть
4. Факторы и силы, сработавшие в пользу Романовых.
5. Первые государственные шаги нового царя.

Тема 4. Церковный раскол – борьба за утверждение абсолютизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция «Москва – третий Рим» и ее идейно-политическое содержание.
2. Внутренний кризис Русской Православной церкви.
3. Деятельность кружка «Ревнителей древнего благочестия».
4. Концепция патриарха Никона о «двух мечях власти».
5. Церковные реформы и их противоречия.
6. Причины падения патриарха Никона.
7. Герои церковного раскола.

Тема 5. Борьба за власть в начале царствования Петра I.

Вопросы для обсуждения:

1. Царь Федор Алексеевич и его реформы.
2. Борьба за власть царевны Софьи: причины поражения.
3. Начало царствования Петра I – Азовские походы и их результаты.
4. Великое посольство: цели, задачи, итоги.
5. Начало реформ Петра I.

Тема 6. Социальная политика правительства Петра I.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра I: европейская модель модернизации России.
2. Реформы государственного управления: сенат, коллегии.
3. Какова была цель административной реформы Петра I?
4. «Табель о рангах» и ее социальное значение.
5. Указы, касающиеся российского дворянства – их цели, смысл и результаты.
6. Отношение Петра I к церкви.

Тема 7. Социальная политика Екатерины II.

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия, направленные на усиление абсолютизма.

2. Политика Екатерины II по отношению к крестьянству.
3. Восстание Е.Пугачева: силы, цели, ход, итоги.
4. Жалованная грамота дворянству.
5. Жалованная грамота городам.
6. Реформы в сфере финансов и торговли.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить контрольную работу.
2. Написать реферат.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Деятельность первых правителей из династии Романовых.
2. Причины и сущность раскола. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола.
3. Преобразования Петра I как «центральный пункт нашей истории» (выражение В.О. Ключевского).
4. Основные результаты реформ Петра. Влияние реформ Петра I на социально-экономическое развитие России.
5. Влияние Петра Великого оказал на историю России.
6. Личность Екатерины II и ее роль в истории России. Оценка современников и историков царствования Екатерины II.
7. Причина исторической несостоятельности попыток свержения дворянских привилегий?
8. Внешняя политика Павла I и ее противоречия.
9. Особенности развития системы крепостничества.
10. Политика и идеология «просвещенного абсолютизма».
11. Роль Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в зарождении антикрепостнической идеологии.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Династийный кризис в русском государстве в конце XVI в. как фактор «Смуты».
2. Русская церковь в годы «Смуты».
3. Политические и экономические интересы участников «Смуты».
4. «Бунт Стеньки Разина» - современный взгляд.
5. Протопоп Аввакум: идеалист или реформатор?
6. Политическая сущность церковного раскола.
7. «Дело» царевича Алексея.
8. Восточные планы Петра I.
9. Провинциальное дворянство в эпоху Екатерины II.
10. Социальное и экономическое состояние Урала при Анне Иоанновне.
11. Противоборствующие силы «Пугачевщины».
12. Правление Павла I – идеальные цели и реальные результаты.
13. Самозванчество в России.
14. Иностранцы о России XVII века.

15. Г.Котошихин о России времен царя Алексея Михайловича.
16. Домашняя жизнь русских царей.
17. Царская охота.
18. Казачество в Русской смуте XVII в.
19. Воссоединение Украины с Россией.
20. Стрельцы и дворянское ополчение.
21. Женщина в России XVII в.
22. Монастыри и монашество в России в XVII-XVIII вв.
23. Россия и Крым в XVII-XVIII вв.
24. Россия и Кавказ в XVII-XVIII вв.
25. Персидский и Прутский походы Петра I/
26. Светлейший князь А.Д.Меншиков.
27. Демидовы.
28. Строгановы
29. Герцог Э.И.Бирон и «бироновщина».
30. Государство и церковь в России XVIII в.
31. Наука и культура в России в XVII-XVIII вв.
32. Российская гвардия.
33. Российский флот в XVIII в.
34. Российское провинциальное дворянство.
35. Дворянское поместье.
36. Российский провинциальный город в XVIII в.
37. Политический сыск в России XVIII в.
38. Домашняя жизнь российского обывателя.
39. Фавориты и фаворитки у российского трона.
40. Император Павел I и Европа.
41. Масонство в России.
42. Ислам в Российской империи XVIII в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>. – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 887 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> . – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст: электронный.
2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://obrazovaka.ru/istoriya/rossiya-v-16-veke.html>
5. <https://rushrono-ru.turbopages.org/s/rushrono.ru/hrono18.html>
6. <https://www.mouzenidis-travel.ru/russia/article/istoria-rossii>
7. <https://istoriyakratko.ru/pravlenie-ryurikovichy/istoriya-rossii-po-vekam-tablitsa.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История России XVI - XVIII вв.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какие факторы общенационального характера способствовали возникновению «Смуты» в Русском государстве?
2. В чем заключались противоречия царствования Бориса Годунова?
3. Каковы были цели участников «Смуты»?
4. В чем причины политического провала Лжедмитрия I?
5. Был ли Иван Болотников предводителем крестьянской войны?
6. Специфика царствования Василия Шуйского – «боярского царя».
7. Кому и зачем был нужен «Тушинский вор»?
8. Почему Первое земское ополчение не выполнило своей задачи?
9. Позиция православной церкви во время Смуты.
10. Роль и позиции казачества в Смуте.
11. Почему Земский собор 1613 года избрал на царство именно Михаила Романова?
12. Почему период правления Михаила Романова называют периодом двоецарствия?
13. Что нового внес царь Алексей Михайлович в систему управления государством?
14. Что такое «церковный раскол» и каковы оказались его последствия для России?
15. Чем был вызван «бунт Стеньки Разина»?
16. В чем состояли культурные преобразования в XVII в.?
17. Для чего нужно было начинать Северную войну?
18. Какой стала русская армия при Петре I?
19. Какова была цель административной реформы Петра I?
20. Почему после смерти Петра началась «эпоха дворцовых переворотов»?
21. Кто и с какой целью возвел на российский трон Анну Иоанновну? Что из этого вышло?
22. Что дало России правление Елизаветы Петровны?
23. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
24. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?
25. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?
26. Какие цели ставил перед собой Е.И.Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?
27. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
28. Почему провалилась идея созыва Уложенной комиссии?
29. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?

30. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?

31. Какие цели ставил перед собой Е.И. Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?

32. За что российское дворянство невзлюбило Павла I?

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).

2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.

3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии»)

...

3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности ...

5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Аввакум
2. Адашев Алексей Федорович
3. Алексей Михайлович Романов
4. Анна Ивановна
5. Анна Леопольдовна
6. Антокольский Марк Матвеевич
7. Баженов Василий Иванович
8. Беринг

9. Витус Ионассен (Иван Иванович)
10. Бирон Эрнст Иоганн
11. Боровиковский Владимир Лукич
12. Голицын Василий Васильевич
13. Дашкова Екатерина Романовна
14. Дежнев Семен Иванович
15. Державин Гаврила Романович
16. Екатерина I
17. Екатерина II
18. Елизавета Петровна
19. Карамзин Николай Михайлович
20. Крамской Иван Николаевич
21. Лефорт Франц Яковлевич
22. Ломоносов Михаил Васильевич
23. Мазепа Иван Степанович
24. Меншиков Александр Даниилович
25. Миних Бурхард Кристоф
26. Михаил Федорович Романов
27. Морозова (Соковнина) Феодосия Прокофьевна
28. Никон
29. Орлов Григорий Григорьевич
30. Остерман Андрей Иванович
31. Остерман Андрей Иванович
32. Петр I

33. Петр II Алексеевич
34. Татищев Василий Никитич
35. Растрелли Франческо Бартоломео

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89,9

	самостоятельн ости и инициативы	практику применения.		
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием
дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
развитие профессиональной компетенции:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,
обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом
соответствующей основной профессиональной образовательной
программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна
36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27
астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и
часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на
процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История России XIX века» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Введение	Предметы, цели и основные задачи курса «История России XIX в.» Объект, источники, историография и основные периоды истории России XIX в.
2	Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отличительные особенности российского либерализма. Общественно-политические воззрения и административно-государственная деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в коалиционных войнах. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Восточный вопрос во внешней политике России: русско-иранская и русско-турецкая войны. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Государственная деятельность А.А. Аракчеева.
3	Общественное движение первой четверти XIX века	Формирование идеологии декабристского движения. Тайные общества декабристов: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Характеристика программных документов декабристских организаций: «Русской Правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева. Выступление 14 декабря 1825 г. и его итоги. Общественно-политическая жизнь России во второй трети XIX в. Западники и славянофилы. Теория официальной народности Уварова. Формирование революционно-демократической идеологии. Деятельность кружка петрашевцев.
4	Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века	Внутренняя политика эпохи правления Николая I. Меры по укреплению самодержавно-крепостнического аппарата. Создание Третьего отделения императорской канцелярии. Кодификация законов. Попытки решения крестьянского вопроса: реформа государственных крестьян П. Киселева. Финансовая реформа Е. Канкрин. Международное положение и внешняя политика России во второй четверти XIX века. Расширение границ Российской империи. Происхождение, особенности и характер Кавказской войны. Восточный вопрос: русско-иранская война 1826-1828 гг. и русско-турецкая война 1828-1829 гг. Россия и революции в Европе. Крымская война 1853-1856 гг.: предпосылки, причины, особенности, характер, итоги и последствия

5	Социально-экономическое и культурное развитие России в первой половине XIX века	Население Российской империи. Основные сословия и социальные группы. Сельское хозяйство России и кризис феодально-крепостнической системы. Новые тенденции в экономическом развитии России. Начало промышленного переворота и его стороны. Начало железнодорожного строительства. «Золотой век» русской культуры. Образование, наука и техника в первой половине XIX века. Архитектура, изобразительное искусство, музыка и театр первой половины XIX века.
6	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в пореформенный период	Эволюция государственного строя Российской империи во второй половине XIX века. Личность и внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860–70-х гг. Политический кризис 1879–1881 гг. «Диктатура сердца» М. Лорис-Меликова. Личность и внутренняя политика Александра III. Понятие и содержание контрреформ. Вооруженные силы и военный потенциал России во второй половине XIX века. Основные проблемы и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Отмена нейтрализации Черного моря. Политика России на Дальнем Востоке и Тихом океане. Присоединение Средней Азии. Балканский кризис и Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III.
7	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России. Промышленность России во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Развитие транспорта в пореформенной России. «Железнодорожный бум». Финансы и кредит в Российской империи во второй половине XIX века. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на социально-экономическое развитие страны. Россия в системе мировых экономических связей во второй половине XIX в. Население России во второй половине XIX в.: численность, состав, размещение. Итоги переписи 1897 г.
8	Общественное движение, общественно-политическая мысль и	Основные направления общественной мысли и этапы развития общественного движения в России. Общественное движение эпохи отмены крепостного права. Российский либерализм второй половины XIX в. Российский консерватизм второй половины XIX в.

	культура России пореформенной эпохи	Идеология русского народничества. Основные направления в народничестве: Бакунин, Лавров, Ткачев. Деятельность народнических организаций в 1870–80-х гг. «Хождение в народ». Рабочее движение и распространение марксизма в России. Образование и наука в России во второй половине XIX в. Печать, литература, публицистика, библиотечно-музейное дело в жизни русского общества во второй половине XIX в. Основные достижения русского искусства второй половины XIX в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Внутренняя политика русского самодержавия в первой четверти XIX века.

Тема 2. Внутренняя политика русского самодержавия во второй четверти XIX века.

Тема 3. Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в коалиционных войнах. Восточный вопрос.

Тема 4. Кавказская война в XIX веке.

Тема 5. Художественная культура России первой половины XIX века.

Тема 6. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.

Тема 7. Кризис самодержавной власти и «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

Тема 8. Общественная мысль России в пореформенный период. Либеральное направление.

Тема 9. Контрреформы Александра III.

Тема 10. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

Тема 11. Художественная культура России второй половины XIX века.

Тема 12. Основные проблемы историографии истории России XIX века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Вопросы для обсуждения:

- 1) Вовлечение помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения и его последствия. Роль и место помещичьего предпринимательства.
- 2) Усиление эксплуатации крестьян в период кризиса крепостничества и нарушение феодальных гарантий существования крестьян.
- 3) Положительная роль крестьянства в нарушении вотчинной системы хозяйства. Рост мелких крестьянских промыслов.
- 4) Развитие мануфактур и горнозаводской промышленности. Начало промышленного переворота и его стороны.
- 5) Рост городов и городского населения. Состояние путей сообщения.
- 6) Внутренняя и внешняя торговля.

Тема 2. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Причины Отечественной войны 1812 г. Подготовка наполеоновской армии к войне с Россией. Соотношение сил накануне войны.
- 2) Нашествие французских войск на Россию. Ход боевых действий до Бородинской битвы.
- 3) Ход, итоги и место Бородинского сражения в Отечественной войне.
- 4) Завершающий этап войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Темы для сообщений и рефератов:

- 1) Историография Отечественной войны 1812 г. Новые оценки и дискуссионные вопросы.
- 2) Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и деятельность.
- 3) Партизанское движение в Отечественной войне.
- 4) Отечественная война 1812 г. в литературе и искусстве.

Тема 3. ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

Вопросы для обсуждения:

- 1) Истоки и особенности формирования декабристской идеологии. Общая характеристика, цели, задачи и деятельность «Союза спасения» и «Союза благоденствия».
- 2) «Конституция» Н. Муравьёва:
 - программа государственного устройства России, функции основных органов власти;
 - преобразование судебной системы;
 - отношение к сословиям и крепостному праву.

3) «Русская правда» П. Пестеля:

- обоснование необходимости Временного правления, программа установления республиканского правления, структура верховных властей;
- отношение к частной собственности, гражданским правам; требование упразднения сословий;
- требование уничтожения крепостного права; два принципа в обеспечении крестьян землёй; сравнительная характеристика аграрных программ П. Пестеля и Н. Муравьёва;
- отношение П. Пестеля к национальному вопросу.

4) «Общество соединённых славян»: программа, цели, задачи и деятельность.

Темы для сообщений и рефератов:

- 1) Павел Иванович Пестель.
- 2) Владимир Федосеевич Раевский.
- 3) Выступление 14 декабря 1825 г. Современные оценки и дискуссии.
- 4) Декабристы и русская культура.

Тема 4. КРЕСТЬЯНСКИЙ ВОПРОС В ПОЛИТИКЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА В 30-40-е гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Образование сословия государственных крестьян и его правовое положение.
- 2) Изменения в системе управления государственной деревней.
- 3) Реорганизация повинностей государственных крестьян Министерством государственных имуществ.
- 4) Возникновение идеи казённого попечительства. Теория и практика «попечительства».
- 5) Итоги и социальные последствия реформы П.Д.Киселёва.

Тема 5. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ РОССИИ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные направления общественно-политической мысли. «Философические письма» П.Я.Чаадаева.
- 2) Феномен западничества. Общественно-политические воззрения западников.
- 3) Складывание славянофильского лагеря. Исторические и общественно-политические воззрения славянофилов.
- 4) Консервативно-охранительный лагерь. С.Уваров и его «Теория официальной народности».
- 5)Радикальный лагерь. Деятельность кружка петрашевцев. В.Белинский. Учение А.Герцена о русском социализме.

Тема 6. СОСЛОВИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В РОССИИ В

ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дворянство.
- 2) Духовенство.
- 3) Купечество.
- 4) Интеллигенция.
- 6) Крестьянство и мещанство.

Тема 7. КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-1856 гг.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Обострение Восточного вопроса на рубеже 1840-1850-х гг. Предпосылки и причины Крымской войны.
- 2.Начальный этап Крымской войны. Русско-турецкая кампания (июнь 1853 – март 1854 гг.)
- 3.Вступление в войну Англии и Франции. Севастопольская оборона. Военные сражения и дипломатическая борьба (март 1854 – февраль 1856 гг.)
- 4.Завершение войны и условия Парижского мирного договора.

Тема 8 ПОДГОТОВКА КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 г.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предпосылки и причины отмены крепостного права.
- 2) Отмена крепостного права в отечественной историографии.
- 3) Позиции различных социальных групп в отношении освобождения крестьян.
- 4) Подготовка реформы 1861 г. (до образования Редакционных комиссий).
- 5) Деятельность Редакционных комиссий и окончательная выработка проекта освобождения крестьян.

Тема 9. ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предоставление личной свободы крестьянам. Организация крестьянского самоуправления.
- 2) Решение земельного вопроса. Выкупная операция.
- 3) Крестьянское движение в ответ на реформу 1861 г.
- 4) Последствия и значение отмены крепостного права.

Тема 10 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

Вопросы для обсуждения:

- 1) Помещичье хозяйство (сокращение дворянского землевладения и рост буржуазной частной собственности; организация помещичьего хозяйства).
- 2) Крестьянское хозяйство Европейской России (система землевладения, совершенствование орудий труда, сельскохозяйственные культуры, социальное расслоение крестьян, «раскрестьянивание»).
- 3) Пореформенная крестьянская община (передельно-уравнительное землепользование, общественно-правовая и тягловая функции общины; мирской сход; круговая порука; поддержка правительством замкнутости кре-

стьянских общин и др.)

4) Переселения крестьян России во второй половине XIX в. по данным переписи 1897 г.; основные направления миграций. Важнейшие районы заселения и выхода; социальный и национальный аспекты переселений.

Тема 11. ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ

Вопросы для обсуждения:

- 1) Царизм и начальное образование. Положения 1864 и 1870-х гг. Основные типы начальных школ и их характеристика. Царизм и национальные школы в России. Система Н.И. Ильминского.
- 2) Средние учебные заведения в пореформенной России. Спор о классической или реальной гимназии.
- 3) Высшее образование. Сравнительная характеристика университетских уставов 1863 и 1884 гг.
- 4) Женское образование.

Тема 12. НАРОДНИЧЕСТВО

Вопросы для обсуждения:

- 1) Социальная окраска русской общественной мысли. Предпосылки русского социализма. Исторические истоки формирования социалистической мысли России, степень влияния западных учений.
- 2) Своеобразие народничества как русского явления. Проблема взаимоотношений интеллигенции и народа. Революционное и либеральное народничество.
- 3) Народнический и марксистский периоды русского социализма. Общее и особенное.
- 4) Деятельность народнических организаций и «Хождение в народ» по воспоминаниям участников и современников.

Темы для сообщений и рефератов:

- 1) Михаил Александрович Бакунин
- 2) Петр Лаврович Лавров
- 3) Петр Никитич Ткачев

Тема 13. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 60-70-е гг. XIX ВЕКА

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные задачи и направления внешней политики России после окончания Крымской войны. Деятельность А.М. Горчакова.
- 2) Дипломатическая борьба России за выход из международной изоляции:
 - а) русско-французские отношения;

- б русско-германские отношения;
- в) англо-русские отношения.
- 3)Отмена Россией нейтрализации Черного моря.
- 4)Дальний Восток во внешней политике России.

Тема сообщения:

Продажа Россией Аляски: ошибка или продуманное решение?

Тема 14. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

Вопросы для обсуждения

- 1.Основные задачи и направления внешней политики России.
- 2.Взаимоотношения России с западноевропейскими странами. Оформление русско-французского союза.
- 3.Взаимоотношения России и Османской империи. Углубление балканского кризиса и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Решения Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского конгресса.
- 4.Присоединение Средней Азии к России и его последствия.

Тема 15. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. РЕФОРМЫ С.Ю. ВИТТЕ

Вопросы для обсуждения:

- 1.Своеобразие экономического развития России к концу XIX века. Место России в мировой экономике.
- 2.Программа социально-экономических преобразований самодержавия 1880-1890-х гг. Бунге. Вышнеградский.
- 3.Жизненный путь, общественно-политические и экономические воззрения С.Ю. Витте.
- 4.Финансовая реформа 1897 г. Введение золотого денежного обращения.
- 5.Содействие С.Ю. Витте развитию промышленности, торговли и транспорта. Итоги преобразований С.Ю. Витте.

Тема 16. НАУЧНАЯ МЫСЛЬ РОССИИ XIX ВЕКА

Вопросы для обсуждения:

- 1.Организация российской науки в первой половине XIX века. Научные центры и общества.
- 2.Достижения естественных и точных наук в первой половине XIX в.
- 3.Развитие гуманитарных наук в первой половине XIX в.
- 4.Достижения российских учёных во второй половине XIX в. Возрастание роли научных знаний в условиях социально-экономической модернизации.
- 5.Развитие исторических знаний, лингвистики и других гуманитарных наук в пореформенный период.

Темы для сообщений:

- 1.Российская наука, просвещение и художественная культура первой половины XIX века в современных школьных учебниках.

2.Российская наука, просвещение и художественная культура второй половины XIX века в современных школьных учебниках.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написать реферат.
2. Подготовить терминологический словарь.
3. Подготовить презентацию.

Примерная тематика рефератов:

1. Правительственный курс Александра I: программа либеральных реформ.
2. Общественно-политические и правовые воззрения М.М.Сперанского.
3. Отечественная война 1812 г.: новые оценки и дискуссии.
4. Вопросы социального переустройства в программных документах декабристских организаций.
5. Восстание декабристов и военные революции в Западной Европе: общее и особенное.
6. Реформы российского законодательства во второй четверти XIX века.
7. Складывание университетского образования в России в начале XIX века.
8. Российское дворянство в первой половине XIX века: экономическое положение и социально-правовой статус.
9. Социальные и духовно-нравственные аспекты становления российской интеллигенции.
10. Социально-экономические и правовые аспекты складывания российского предпринимательства.
11. Этапы, особенности и последствия промышленного (технического) переворота в России.
12. Истоки железнодорожного строительства в России.
13. Становление русской философской мысли в трудах западников и славянофилов.
14. Эволюция русского военного искусства в первой половине XIX века.
15. Россия и Восточный вопрос в первой половине XIX века.
16. Социально-экономические и геополитические факторы происхождения Кавказской войны в XIX веке.
17. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и складывание системы местного самоуправления.
18. Крестьянская поземельная община во второй половине XIX века.
19. Народничество, неонародничество и социал-демократия в России: общее и особенное.

20. Развитие торгово-промышленного предпринимательства России в пореформенный период.
21. Польский вопрос во внутренней политике России XIX века.
22. Дальний Восток во внутренней и внешней политике России на рубеже XIX – XX вв.
23. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия второй половины XIX века.
24. Рост городов и городского населения России на рубеже XIX – XX вв.
25. Развитие транспортного сообщения России на рубеже XIX – XX вв.
26. Научная мысль России в пореформенный период.
27. Общественность и земская школа в пореформенный период.
28. Просветительство в российских университетах.
29. Русская архитектура в условиях капиталистического развития и урбанизации.
30. Русская техническая мысль в конце XIX - начале XX века.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в.
2. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап.
3. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии.
4. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.
5. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.
6. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.
7. Внутренняя политика самодержавия при Николае I.
8. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.
9. Общественная мысль России второй четверти XIX в.
10. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.
11. Художественная культура России первой половины XIX в.
12. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
13. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.
14. Отмены крепостного права в России.
15. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
16. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».
17. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
18. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.

19.Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

20.Художественная культура России второй половины XIX в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> – ISBN 978-5-4475-2483-8. – Текст : электронный.

2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367> – ISBN 978-5-4458-8087-5. – DOI 10.23681/233367. – Текст : электронный.
3. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8852-6. – DOI 10.23681/457740. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898> – ISBN 978-5-9989-0438-7. – Текст : электронный.
2. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899> – ISBN 978-5-9989-0439-4. – Текст : электронный.
3. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 3 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38900> – ISBN 978-5-9989-0440-0. – Текст : электронный.
4. Попов, А.Н. Отечественная война 1812 года / А.Н. Попов. – Москва : Типо-Литография Н.И. Гроссман и Г.А. Вендельштейн, 1905. – Т. 1. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104994> – ISBN 978-5-4460-5235-6. – Текст : электронный.
5. Восточная война / . – б.м. : б.и., 1860. – Т. 5. Карты и планы Крымской войны 1853-1856 гг.. – 27 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455821>– Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационные интернет-ресурсы:

1. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история)

2. www.StudFiles.ru/История/file9419/view95742.html (Семинары по Отечественной истории).

3. www.kulichkovvk.ru (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание места и роли XIX века в истории Российского государства.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения всех периодов истории России, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Внутренняя политика российского самодержавия в начале XIX в. Отличительные черты российского либерализма.
2. Общественно-политические воззрения М.М. Сперанского и его участие в реформировании государственного аппарата в начале XIX в.
3. Внутренняя политика самодержавия в 1815-1825 гг. Оценка личности и деятельности А.А. Аракчеева.

4. Внешняя политика России в начале XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. Характер и последствия коалиционных войн. Восточный вопрос в начале XIX в. Русско-иранская и русско-турецкая войны.

5. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап (включая Бородинскую битву)

6. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.

7. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.

8. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.

9. Укрепление самодержавия при Николае I. Кодификация законов.

10. Крестьянский вопрос в правительственной политике второй четверти XIX в. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

11. Социально-экономическая политика самодержавия во второй четверти XIX в.

12. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.

13. Общественная мысль России второй четверти XIX в.

14. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.

15. Художественная культура России первой половины XIX в.

16. Состояние сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Вовлечение помещичьих и крестьянских хозяйств в капиталистические отношения.

17. Промышленность России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота и его стороны. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние путей сообщения.

18. Северный Кавказ в начале XIX в. Хронологические рамки и оценки Кавказской войны в отечественной историографии. Основные события войны, итоги, последствия.

19. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Предпосылки, причины и начальный период Крымской войны.

20. Завершающий период Крымской войны, её итоги и последствия.

21. Предпосылки отмены крепостного права и подготовка крестьянской реформы 1861 г. Выработка проекта отмены крепостного права.

22. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Ответ крестьян на реформу. Значение и последствия отмены крепостного права.

23. Реформы местного управления 60-70-х гг. XIX в. (земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.)

24. Судебная реформа 1864 г.

25. Военные реформы 1861-1874 гг.

26. Характеристика помещичьего хозяйства в пореформенный период. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

27. Характеристика крестьянского хозяйства в пореформенный период. Аграрное перенаселение.

28. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Завершение промышленного переворота и его последствия.

29. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве.

30. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».

31. Общественно-политическая мысль в пореформенный период. Либеральное направление.

32. Зарождение рабочего движения России и его особенности в пореформенный период.

33. Внешняя политика России после Крымской войны. Отмена ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.

34. Россия и восточный кризис 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

35. Внешняя политика России в 1881-1894 гг. Западное направление.

36. Средняя Азия во внешней политике России второй половины XIX в.

37. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

38. Контрреформы Александра III в области управления и суда.

39. Социально-экономическая политика правительства Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса.

40. Начальное и среднее образование в пореформенный период. Основные типы учебных заведений и их характеристика.

41. Высшее образование и наука в пореформенной России.

42. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.

43. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

44. Художественная культура России второй половины XIX в.

Примерные тестовые задания:

1. Первое общество декабристов называлось:

{~Союз благоденствия

=Союз спасения

~Северное общество

~Общество соединенных славян}

2. Определите сферу деятельности созданного в 1826 г. Третьего отделения императорской канцелярии:

{=политический сыск

~кодификация законов

~крестьянский вопрос

~цензура и вопросы печати}

3. Кто являлся автором записки «О старом и новом» 1839 г.?

{~Кавелин

~Самарин

=Хомяков

~Аксаков}

4. Явление, тормозившее развитие капитализма в сельском хозяйстве:

{=аграрное перенаселение

~личная свобода крестьян

~массовые переселения крестьян

~«раскрестьянивание» крестьянства}

5. Генерал, отличившийся в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

{~Нахимов

~Брусилов

~Корнилов

=Скобелев}

6. Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:

{~введение адвокатуры

~введение гласных заседаний суда

=отмену телесных наказаний для крестьян

~введение единого всеобщего суда}

7. При правлении какого российского императора была введена должность земских участковых начальников?

{~Александр I

~Николай I

~Александр II

=Александр III}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием
дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

дисциплина «Новейшая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать – эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы; периодизацию новейшей истории, смысл и содержание каждого периода; особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой страны изучаемого региона; внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром; содержание и эволюцию основных идеологий; характеристику основных источников по истории западных обществ; важнейшие историографические проблемы зарубежной истории и основные историографические подходы к ее освещению; фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей); основную научную литературу по дисциплине; основные исторические понятия и термины.

Уметь – критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях.

Владеть – современными методами научного исследования в предметной сфере, работы с научной литературой; работы с наглядными материалами; участия в дискуссиях; способами осмысления и критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение в Новейшую историю стран Запада	Понятие «новейшая история». Историческое содержание XX века. Общая характеристика и основные проблемы периода. Место исторического периода в истории мировой цивилизации. Актуальность изучения новейшей истории. Хронологические рамки курса. Проблема периодизации. Основные точки зрения по вопросу периодизации новейшей истории.
2	Б. Страны Запада в межвоенный период	Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Политический кризис в странах Запада н. 1920-х гг. Попытки революционных преобразований. Особенности социально-экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности. Основные модели выхода из кризиса. Европейский фашизм. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Кризис Версальской системы.
3	В. Вторая мировая война	Причины Второй мировой войны. Периодизация войны. Ведущие театры боевых действий. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
4	Г. Особенности социально-экономического и политического развития стран	Влияние Второй мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы. Роль и последствия НТР. Формы и методы государственного регулирования. Неокейнсианство. Неолиберализм. «Социальное

	Запада во второй половине XX – н. XXI вв.	государство». Изменения в социальной структуре западного общества. Партийно-политическая система. Массовые общественные движения.
5	Д. Страны ЦВЕ в XX в.	Образование независимых государств в Восточной Европе. Особенности социально-экономического и политического развития стран ЦВЕ в межвоенный период. Рост авторитаризма. Вторая мировая война и страны ЦВЕ. Период народной демократии. Рост советского влияния и установление коммунистических режимов в странах ЦВЕ. Конфликт с Югославией. Особенности построения социализма в странах ЦВЕ. Бархатные революции и распад социалистического блока. Социально-экономическое и политическое развитие стран ЦВЕ в к. XX - н. XXI вв.
6	Е. Международные отношения во второй половине XX в.	Вторая мировая война и возникновение биполярной системы международных отношений. Дискуссии о «холодной войне». Основные периоды «холодной войны». Распад СССР и создание новой системы международных отношений. Особенности современного миропорядка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика и основные проблемы периода новейшей истории.

Тема 2. Парижская мирная конференция и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 3. Период «капиталистической стабилизации» в странах Запада в 1920-е годы.

Тема 4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности. Основные модели выхода из кризиса.

Тема 5. Авторитарные движения в странах Запада.

Тема 6. Международные отношения в 30-е гг. XX века и крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 7. Вторая мировая война в мировой историографии.

Тема 8. Итоги Второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Тема 9. Основные проблемы социально-экономического развития стран Запада во второй половине XX века.

Тема 10. Ключевые проблемы политической истории стран Запада во второй половине XX века.

Тема 11. «Холодная война» в мировой историографии: проблемы содержания, периодизации и итогов.

Тема 12. Кризисы в истории стран ЦВЕ второй половины XX века.

Тема 13. Антикоммунистические революции в странах ЦВЕ.

Тема 14. Объединение Германии.

Тема 15. Основные характеристики экономического и политического развития стран Запада в н. XXI в.

Тема 16. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Страны Запада в 20-е гг. XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономического развития стран Запада в 20-е годы
2. Проблемы восстановления Германии после Первой мировой войны
3. Италия в 20-е годы
4. Особенности социально-экономического развития Великобритании и Франции после Первой мировой войны
5. «Эпоха просперити» в США

Занятие 2.

Тема: Мировой экономический кризис в странах Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в отечественной и зарубежной историографии
2. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг.
3. Особенности экономического кризиса в странах Европы
 - а) Веймарская республика и мировой кризис
 - б) Экономический кризис в Великобритании
 - в) Особенности кризиса во Франции
 - г) Кризис в Италии
4. Великая депрессия в США

Занятие 3.

Тема: Германский нацизм

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки фашизма в Германии.
2. Причины краха Веймарской республики
3. Нацистская идеология и пропаганда
4. Становление тоталитарного режима в Германии
5. Сущности нацистского режима.

Занятие 4.

Тема: Основные тенденции развития культуры в первой половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной структуры общества в странах Европы и США.
2. Потребности и противоречия развития техники в 20-30-е гг.
3. Особенности развития науки в межвоенный период.
4. Литература и искусство предвоенных лет.

Занятие 5.

Тема: Вторая мировая война

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.
2. Причины Второй мировой войны и проблема периодизации.
3. Этапы Второй мировой войны.
4. Антифашистская коалиция: создание, деятельность и противоречия.
5. Движение Сопротивления и его роль в войне.
6. Националистические движения и их деятельность в годы войны.
7. Итоги Второй мировой войны. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Занятие 6.

Тема: Особенности послевоенного развития стран Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы послевоенного развития стран Европы и США
2. Особенности американской экономической политики в Европе
3. «Экономические чудеса» в Европе (Германия и Италия)
4. Политическое развитие стран Запада
5. Социально-демократические движения на Западе

Занятие 7.

Тема: Проблемы европейской интеграции

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки евроинтеграции
2. Особенности экономической и политической интеграции
3. Проблема общего рынка
4. Объединение Германии
5. ЕС после окончания «холодной войны». Проблемы расширения ЕС.

Занятие 8.

Тема: Демократические движения в странах Запада во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство всеобщего благосостояния и его понимание современниками
2. Причины демократических движений.
3. Новые левые: их идеология и практика

Занятие 9.

Тема: Кризис 1974-1975 гг. и «консервативная революция» в странах Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности мирового экономического кризиса 190-х гг. Подходы к его разрешению.
2. Страны Запада в период кризиса и антикризисная политика правительств
 - а) США
 - б) Великобритания
 - в) Франция
 - г) ФРГ
3. Глобализация и строительство постиндустриального общества в странах Запада

Занятие 10.

Тема: Основные тенденции развития стран Запада в н. ХХІ в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-экономического развития ведущих стран Европы и США.
2. Политическое развитие стран Запада.
3. Основные социальные проблемы на Западе.

Занятие 11.

Тема: Особенности развития стран ЦВЕ в межвоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Парижская конференция и образование независимых государств в Европе.
2. Экономическое развитие стран ЦВЕ в межвоенный период.
3. Особенности национального строительства в странах ЦВЕ в 20-30-е гг.
4. Эволюция политических режимов в странах ЦВЕ; причины роста антидемократических тенденций.

Занятие 12.

Тема: Страны ЦВЕ во второй половине ХХ в.

Вопросы для обсуждения:

1. Освобождение Восточной Европы от фашизма и образование правительств «народной демократии».
2. Строительство социализма по советской модели и особенности социально-экономического и политического развития стран ЦВЕ в 1947-1989 гг.
3. Демократические (антисоветские) движения в странах ЦВЕ.
4. Антикоммунистические революции в странах ЦВЕ и проблемы перехода к новому строю.
5. Основные тенденции развития стран Восточной Европы в 90-х гг. ХХ – н. ХХІ вв.

Занятие 13.

Тема: Международные отношения в межвоенный период. Причины краха ВВС

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Основные проблемы международных отношений в 20-е гг. XX в.
3. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения.
4. Рост агрессивности фашистских держав.
5. Политика невмешательства европейских держав.
6. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины провала. Деятельность Лиги Наций.
7. Мюнхенское соглашение, Кризис 1939 г. и советско-германские протоколы.
8. Крах ВВС и его последствия

Занятие 14.

Тема: Особенности международных отношений в годы «холодной войны»

Вопросы для обсуждения:

1. «Холодная война» в историографии.
2. Образование военно-политических блоков и их деятельность в годы «холодной войны».
3. Кризисы международных отношений: причины, урегулирование и последствия.
4. Периферийные конфликты и их роль в «холодной войне».
5. Окончание «холодной войны» и ее итоги для международных отношений.

Занятие 15.

Тема: Международные отношения на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание международных отношений после окончания «холодной войны» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).
2. Глобализация и формирование нового мирового порядка.
3. Американские подходы к постбиполярному миру и особенности американской политики.
4. Проблемы и перспективы развития международных отношений на современном этапе.

Требования к самостоятельной работе студентов

3. Провести аналитический разбор научных публикаций
Для анализа отбираются 6 статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины. Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).

Приоритетными являются следующие журналы:

Новая и новейшая история

Российская история

Вопросы истории

Азия и Африка сегодня

Международные отношения

Восток-Orients

Локус: люди, общество, культуры, смыслы

Международные процессы

Родина

Россия XXI

Россия и современный мир

Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.

Готовый аналитический отбор должен иметь следующие разделы:

- Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
- Актуальность исследования
- Наличие/отсутствие новизны
- Обзор источников и историографии работы
- Основные положения автора/авторов
- Аргументированность выводов
- Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

4. Выполнить творческие задания по предложенным темам

Творческое задание – это письменная работа, которая может быть выполнена в различных жанрах – эссе, биографический очерк, реферативная работа, презентация, научная статья. Выбор темы производится в начале изучения курса из предложенной ниже проблематики. Допускается формулировка собственной проблемы.

При подготовке творческого задания плагиат не допускается.

Примерная проблематика для творческой работы:

1. Проблема тоталитаризма в отечественной и мировой историографии
2. Авторитарные системы в странах ЦВЕ
3. Исторические условия возникновения и сущность феномена молодежной субкультуры
4. Феномен молодежных движений. Неформальные молодежные группы

5. Женское движение после второй мировой войны.
6. «Средний класс» и «новый средний класс».
7. Американская культура в «критическое десятилетие».
8. Политика левоцентристских правительств в 70-90-е гг. в Германии.
9. Студенческое движение 1967-1968 гг.
10. Расовый и этнический конфликт: становление мультикультурализма в США
11. Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран
12. Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран
13. Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления
14. Изменения в социальной структуре общества

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 257 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>. – ISBN 978-5-691-00606-7. – ISBN 978-5-691-02034-6 (Ч.3). – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543–567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>. – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://window.edu.ru/>

<https://postnauka.ru/>

<http://urokiistorii.ru/>

<http://scepsis.net/>

<http://avalon.law.yale.edu/>

<http://www.archives.gov/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Новейшая история стран Запада» признана способствовать формированию у студентов представления о всемирно-историческом процессе, контексте исторического развития своей страны,

ценностного отношения к духовному наследию человечества и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Новейшая история стран Запада» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные проблемы курса новейшей истории.
2. Характеристика периода послевоенного политического кризиса 1918-1923 годы.
3. Характеристика периода капиталистической стабилизации 20-х годов.
4. Характеристика мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и последствия этого явления.
5. Положение Германии на международной арене в 1919-1939 годах.

6. Политическая борьба в Германии в 1929-1932 годах. Причины прихода Гитлера к власти.
7. Проблемы экономического развития Германии в 1919-1939 годах.
8. Национал-социалистическая партия в истории Германии: место в политической жизни, идеология, практика.
9. Вопрос о сущности фашизма как социально-экономического и политического явления.
10. Положение США на международной арене в 1918-1939 годах.
11. Политическая борьба в США в 1918-1939 годах.
12. Проблемы экономического развития США в 1918-1933 годах.
13. Почему социально-экономические мероприятия администрации Ф. Рузвельта, проведенные в рамках программы «нового курса» являются либерально-реформистской альтернативой нерегулируемому капитализму?
14. Положение Франции на международной арене в 1918-1939 годах
15. Политическая борьба во Франции в 1918-1939 годах
16. Проблемы экономического развития Франции в 1918-1939 годах.
17. Почему политика правительств Народного фронта во Франции является радикально-демократической моделью государственного регулирования?
18. Положение Италии на международной арене в 1918-1939 годах
19. Политическая борьба в Италии в 1918-1926 годах.
20. Становление фашистского режима в Италии и особенности итальянского фашизма.
21. Экономическое развитие Италии в 1918-1939 годах.
22. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
23. Политика невмешательства (поощрения агрессора): истоки, основные вехи и последствия.
24. Система коллективной безопасности, ее содержание и основные вехи в попытках создания.
25. Политический кризис 1939 года.
26. Причины и характер второй мировой войны.
27. Основные события и смысл первого периода войны (1 сентября 1939 года - 22 июня 1941 года).
28. Основные события и смысл второго периода войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года)
29. Основные события и смысл третьего периода войны (ноябрь 1942 года - декабрь 1943 года).
30. Основные события и смысл четвертого периода войны (январь 1944 года - май 1945 года).
31. Основные события и смысл пятого периода войны (май - сентябрь 1945 года)
32. Роль Италии во второй мировой войне.
33. Роль Великобритании во второй мировой войне.
34. Роль Франции во второй мировой войне.
35. Роль США во второй мировой войне.

36. События на африканском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
37. События на тихоокеанском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
38. Западноевропейский театр военных действий и его роль в разгроме нацистской Германии.
39. Основные вехи в развитии антигитлеровской коалиции. Взаимоотношения между союзниками. Значение ленд-лиза.
40. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в годы второй мировой войны.
41. Отход от идеи согласованного управления миром и основные этапы в эволюции биполярной модели международных отношений. (Знать содержание каждого этапа)
42. Внешняя политика американского правительства в 1945-1962 годах (Эволюция внешнеполитической стратегии, основные факты внешней политики).
43. Внешняя политика американского правительства в 1962-1992 годах.
44. Внешняя политика американского правительства в 1992-2006 годах.
45. Функционирование и эволюция партийно-политической системы США.
46. Функционирование и эволюция партийно-политической системы ФРГ.
47. Функционирование и эволюция партийно-политической системы Великобритании.
48. Социально-экономические модели стран Западной Европы: общее и особенное.
49. Внешняя политика западноевропейских правительств: общее и особенное.
50. Интеграционные процессы в странах Запада.
51. Процесс формирования «Общества потребления» или «Государства всеобщего благосостояния». Основные характеристики стран развитого капитализма в период с конца 40-ых до середины 70 годов.
52. Процесс формирования «Постиндустриального» или «информационно-компьютерного общества» во второй половине 70-х начале 90-х годов. Основные характеристики этого этапа развития.
53. Особенности мирового экономического кризиса 1974-1975 годов.
54. Изменения в социальной структуре общества в странах развитого капитализма.
55. Интеграционные процессы в странах Запада.
56. Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
57. Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
58. Становление народно-демократических режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы (вторая половина 40-ых годов).
59. Антиправительственные выступления в Венгрии и Польше в 1956 году. Общие черты и особенности.

60.Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления

61.Характер антиправительственных движений в 1989 году в странах ЦВЕ. Политика лидеров компартий. Решение вопроса о власти.

62.Социально-экономическая политика правительственных кругов в странах ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале XXI века.

63.Политическое развитие стран ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале века XXI.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо

	большой степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Е.В.Соболев

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания
МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького»
городского округа город Уфа
Н.Я.Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории
М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием
дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

4. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Новейшая история стран Востока» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, явления и процессы в странах Востока в новейшее время;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль государств Востока в новейшее время в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.	Страны Азии и Африки в первой половине XX века. Страны Азии и Африки в новой расстановке сил на мировой арене после первой мировой войны: методологические и теоретические подходы. Характер взаимосвязей между метрополиями и колониальной периферией. Дальнейшая модернизация восточных структур: сущность, неравномерность и противоречивость этого процесса. Две программы решения колониального вопроса (В.Вильсона и В.И.Ленина): общее и особенное. Мандатная система Лиги Наций. Основные черты идеологических систем националистических движений Востока: суньятсенизм, гандизм, кемализм. Светский национализм и религия. Проблема ориентации национально-освободительных движений в эпоху глобального противостояния либеральной демократии и тоталитаризма. Страны Востока и вторая мировая война.
2	Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.	Социокультурные, религиозные, ментальные и ценностные ориентации восточно-азиатских народов. Мировой экономический кризис и усиление тоталитарно-милитаристских тенденций. Обострение борьбы вокруг вопроса об эволюции императорской системы. Фашистские путчи 1932 и 1936 гг. Особенности японского фашизма. Кризис японского буржуазного либерализма и торжество реакционной доктрины императорской системы в середине 1930-х гг. Япония в период реализации китайского этапа экспансионистской программы. Кабинет Канозэ 1937-1939 гг. и поворот к доктрине «Великой Восточно-азиатской сферы совместного процветания». Япония на пути к Перл-Харбору: дипломатические, экономические и внутривнутриполитические аспекты подготовки к войне на

		Тихом океане. «Новый порядок» - завершение оформления тоталитарной системы японского типа. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
3	Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг.)	Режим дуцзюната: политический и экономический аспекты. Изменение внутреннего и международного положения Китая под влиянием первой мировой войны и революции в России. Подъем национального движения в Китае: «Движение 4 мая» 1919 г. Эволюция идей Сунь Ятсена. Становление коммунистического движения. Формирование революционной базы на Юге, создание единого фронта Гоминьдана и КПК. Китайская революция 1925-1927 гг.: основное содержание, результаты, оценки в историографии. Нанкинское десятилетие Чан Кайши, 1927-1937 гг.: централизаторская политика Гоминдана, особенности реализации этатистской экономической модели, противоречия аграрного курса, формирование однопартийной государственно-бюрократической системы. Советские районы Китая и КПК в условиях второй гражданской войны. Японская агрессия в Китае, начало войны сопротивления, воссоздание единого фронта Гоминдана и КПК, проблемы взаимодействия основных политических сил страны в годы освободительной войны. Идеологическая и политическая эволюция гоминьдановского режима в период антияпонской войны. КПК в яньаньский период. Китай на заключительном этапе второй мировой войны. Расстановка военно-политических сил в преддверии третьей гражданской войны.
4	Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период.	Политические, социально-экономические и территориальные последствия поражения Османской империи в первой мировой войне. Парижская мирная конференция 1919 г. и Севрский мирный договор 1920 г. Зарождение освободительного движения в Анатолии, перерастание его в национально-буржуазную революцию. Роль М.Кемаля в консолидации патриотических сил. Становление советско-турецких отношений. Англогреческая интервенция и победа кемалистов. Лозаннская конференция 1922-1923 гг. и установление мира на Ближнем Востоке. Кемалистская модернизация Турции в 1920-1930-е гг. Формирование государственной структуры Турецкой Республики. Народно-республиканская партия (НРП) и ее роль в политической жизни страны. Конституция 1924

		г. Реформы в области просвещения, культуры, быта. Религиозная политика кемалистов. Экономическое развитие Турецкой Республики. Измирский конгресс 1923 г. Принципы либерализма, автаркии и этатизма в экономической политике кемалистов. Основные подходы в отечественной и зарубежной историографии к проблеме особенностей развития капитализма в Турции. Внешняя политика Турецкой Республики: проблема урегулирования вопросов, не решенных в Лозанне: сближение с западными державами. Конференция в Монтре 1936 г. Борьба в правящей верхушке по вопросам внешнеполитической ориентации накануне второй мировой войны. Турция в годы второй мировой войны: характер турецкого нейтралитета, борьба воюющих держав за Турцию, внутривнутриполитический курс НРП и его социально-экономические итоги к 1945 г.
5	Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.	Последствия первой мировой войны для Ирана. Революция 1917 г. в России и разрушение англо-российского консенсуса в Иране. Политическая и социально-экономическая обстановка в стране. Антифеодальное и национально-патриотическое движение 1918-1922 гг.: основные центры, сравнительная характеристика. «Гилянская революция». Советско-иранский договор 1921 г. Утверждение авторитарного режима Реза-шаха Пехлеви: роль персидского национализма, республиканизма, традиционализма и шиитского духовенства в династическом перевороте 1925 г. Попытка модернизации Ирана в 1920-30-е гг.: основное содержание, результаты и причины затухания реформ Реза-шаха. Внешняя политика: развитие советско-иранских отношений, конфликт с «АПНК» и его последствия, концепция «третьей силы» и сближение с Германией. Иран в годы второй мировой войны. Оккупация страны союзниками по антигитлеровской коалиции. Конец авторитарного режима и развитие «демократического кризиса» в условиях оккупации.
6	Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	Итоги второй мировой войны и формирование новых геополитических реалий в афро-азиатском мире. Ускорение процесса деколонизации стран Азии и Африки, его внутренние и внешние факторы: влияние мировой демократической волны, значение перегруппировки сил в странах Запада, воздействие социально-экономических изменений в метрополиях, роль ООН, позиция СССР, значение социально-

		экономических сдвигов в колониальных и зависимых странах, воздействие национально-освободительного движения. Распад колониальных империй. Становление новых систем связей освободившихся стран с бывшими метрополиями: Британское Содружество Наций и «франкофония». Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости. Немарксистские концепции модернизации традиционных обществ 1950-1960-х гг. (Т. Парсонс). Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг. (С. Хантингтон). Марксистская дилемма для развивающихся стран: выбор пути развития между «капитализмом» и «социалистической ориентацией». Кризис вестернизаторских моделей модернизации восточных обществ и усиление религиозно-фундаменталистских тенденций в 1970-1990-х гг. Теория «посттмодернизма» и Восток
7	Особенности развития Японии во второй половине XX–начале XXI вв.	Японский путь выхода из тоталитаризма и преодоления административно-командной системы в экономике. Роль американского оккупационного режима в послевоенном реформировании страны. Демократические преобразования, учреждение системы «символической монархии» и трансформация структуры правящей элиты. Аграрная реформа, демонополизация: варианты решений и результаты, форма и содержание. Социальная и политическая конфронтация первых послевоенных лет и предпосылки консолидации японского общества к середине 1950-х гг. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и восстановление суверенитета Японии. Советско-японская декларация 1956 г. Условия, факторы, этапы и основные черты «японского экономического чуда». Превращение Японии в «экономическую сверхдержаву». Идея «социального контракта» как центральное звено японской концепции демократии. Рост численности, накоплений и потребления среднего класса. Современное японское общество с точки зрения теорий «корпоративного капитализма», «конкурентного коммунизма» и «постмодернизма». Эволюция партийно-политической структуры, политический кризис конца 1980-х - начала 2000 гг. Конец однопартийного правления Либерально-демократической партии. Противоречивые признаки социальных проблем и поиск экономических и

		политических способов решения. Исторические задачи Японии в начале XXI в. Тенденции развития отношений Японии с США, Китаем, странами ВА и ЮВА во второй половине XX - начале XXI вв. Проблема территориальной принадлежности Курильских островов в советско-японских отношениях 1945-1991 гг. Российско-японские отношения на современном этапе.
8	Образование и эволюция КНР (1940-е – 2000-е гг.)	Гражданская война 1946-1949 гг. Причины поражений Гоминьдана. Образование Китайской Народной Республики. Обстоятельства и причины восприятия сталинской концепции строительства социализма. Советско-китайский договор 1950 г. Социально-экономические преобразования коммунистов в начале 1950-х гг. Первая пятилетка КНР (1953-1957). Индустриализация, форсированное кооперирование. VIII съезд КПК 1956 г. о путях строительства социализма в Китае. Формирование оппозиции в КПК. Теоретические искания маоизма и культ личности Мао Цзэдуна. Поворот в социально-экономическом развитии Китая: политика «трех красных знамен», («новая генеральная линия», «большой скачок», «народные коммуны») и ее крах в 1958-1959 гг. Лушаньский пленум ЦК КПК 1959 г. и поражение группы Пэн Дэхуая. Курс на «упорядочение» экономики 1961-1965 гг., усиление прагматических тенденций в руководстве КНР. «Великая пролетарская культурная революция» 1966 - 1976 гг. как попытка реванша маоизма. Мао Цзэдун, левые радикалы и торжество военно-бюрократической диктатуры. Маоизм и конфуцианство. Банкротство маоистского варианта модернизации. Смерть Мао, разгром «банды четырех» и кристаллизация нового курса в 1976-1978 гг. Оценки маоизма в российской и китайской историографии. Дэн Сяопин и программа «четырёх модернизаций». Первый период реформ (1978-1983 гг.): политика урегулирования экономики, выправление наиболее острых диспропорций, попытки и различные формы объединения плана и рынка. Деколлективизация сельского хозяйства, система подворного подряда: достижения и пределы эффекта. Второй период реформ (1984-1988 гг.) - внедрение и отлаживание «двухколейной системы». Децентрализация управления экономикой. Новый подход к национальной буржуазии.

		Проблемы приватизации госсектора. Проблема правового обеспечения частного предпринимательства. Идея «одно государство - два строя», особые экономические зоны. Внутриполитическая борьба по вопросам трансформации Китая. Проблема демократизации политической системы. События 4-го июня 1989 г. Отступление к курсу оздоровления и упорядочения экономики. Третий период реформ (1992-1996 гг.) - окончательный поворот к реформам рыночного типа. VIII пятилетний план (1991-1995 гг.) и курс на поступательное стабильное развитие. 1994 г. - начало борьбы с перегревом экономики, политика «мягкой посадки КНР-Гонконг - «одна страна, две системы». Варианты интерпретации «китайского пути»: строительство «социализма с китайской спецификой» или эволюция в сторону восточно-азиатской модели развития. «Красное конфуцианство» и «социалистическая рыночная экономика». Перспективы авторитарно-плюралистической модели.
9	Страны Индокитая и Индия: многообразие путей развития	Вьетнам. Августовская революция и провозглашение ДРВ в августе 1945 г. Война Сопротивления против французской агрессии (1946-1954 гг.). Экономическое и политическое развитие ДРВ и Южного Вьетнама. Причины агрессии США во Вьетнаме (1965-1973 гг.). ДРВ и Южный Вьетнам в период «локальной войны» и «вьетнамизации войны». Вывод американских войск из Вьетнама и объединение страны в 1975 г. Курс на строительство социализма. Современный Вьетнам: либерализация экономической и политической жизни, особенности вьетнамской перестройки, внешнеэкономические связи. Камбоджа / Кампучия как колония Франции в первой половине XX века. Движение Сопротивления, роль Народного фронта и монарха в получении независимости в 1953 г. Политическое развитие Камбоджи в 1954-1970 гг. Образование и деятельность «Сообщества». Теория «кхмерского буддийского социализма». Режим личной власти Н.Сианука. Военный режим Лон Нола и гражданская война 1970-1975 гг. «Социалистический эксперимент» группировки Пол Пота - Йенг Сари (1975-1979 гг.). Противоборство двух группировок в Коммунистической партии Камбоджи. Теоретические установки Пол Пота и их реализация на практике (экономическая и социальная политика, партийное и государственное строительство,

	внешнеполитическая концепция). Оценки режима Пол Пота в современной историографии. Проблемы современной Камбоджи. Ввод Вооруженных сил ООН и попытки Совета Безопасности ООН урегулировать камбоджийскую проблему. Индия на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-1947 гг.). Острота национально-религиозного фактора. Кризис английского колониализма. Роль ИНКа и М.К. Ганди. План Маунтбеттена о разделе Индии на два доминиона (август 1947 г.). События в Пенджабе в августе-ноябре 1947 г. Вооруженные столкновения в штате Джамму и Кашмир. Убийство М.К. Ганди. Решение проблемы с княжествами. Выработка конституции. День суверенной Республики Индия (Индийский Союз) 26 января 1950 г. Буржуазно-демократическая основа конституции. Индия в 1950-е гг. Курс Дж. Неру во внутренней и внешней политике. Аграрная реформа 1952-1953 гг. Плановое развитие экономики, индустриализация в рамках госсектора. Административная реформа 1953-1956 гг. Роль и значение госсектора в условиях Индии. Внешняя политика: принципы мирного сосуществования, политика неприсоединения. Конференция в Бандунге 1955 г. Советско-индийские отношения. Изменения во внутривнутриполитической обстановке на рубеже 1950-х—1960-х гг. Усиление оппозиционных сил курсу Неру. Обострение индо-пакистанского конфликта в 1965 г. Ташкентская декларация 1966 г. Правительство Индиры Ганди (1966 г.). Усиление правых сил. Падение рейтинга ИНК на выборах 1967 г. Социально-экономическая программа И. Ганди 1969 г. Рост оппозиции курсу И.Ганди. Индо-пакистанский вооруженный конфликт в декабре 1971 г. Поражение Пакистана. Образование государства Бангладеш. Индия в 1972-1974 гг.: резкое обострение внутривнутриполитической обстановки. Введение в стране чрезвычайного положения (июнь 1975 г.). Программа И.Ганди «20 пунктов». Противоречивость политических мероприятий И.Ганди в период чрезвычайного положения. Образование коалиции правых сил. Поражение ИНК на выборах 1977 г. Победа блока правых партий (Джаната парти). Правительственный кризис 1979 г. Причины провала политики Джаната парти. Выборы 1980 г. Победа ИНК. Правительство И.Ганди. Новые

		подходы И.Ганди к существующим реалиям. Отход от «курса Неру» к прагматическому курсу буржуазного развития. Сепаратистские движения. Сикхи Пенджаба. Новое обострение обстановки в штате Джамму и Кашмир. Убийство И.Ганди в 1984 г. Правительство Раджива Ганди. Обострение социальной напряженности и сепаратистских выступлений в конце 1980-х гг. Первое коалиционное правительство Сингха. Гибель Раджива Ганди. Индия в 1990-е гг. Внутриполитическая и экономическая обстановка. Неустойчивость власти: цикличность политического процесса. Демографическая проблема. Два правительственных кризиса 1997-1998 гг. Объединенный фронт (13 партий). Внешняя политика. Отношения с Китаем, США, Россией. Перспективы развития индийской цивилизации в XXI в.
10	Экономическое развитие и политический строй Ирана во второй половине XX– начале XXI вв.	Внутренние и внешние факторы подъема демократического движения. Роль шиитского духовенства в политической жизни 1940-1950-х гг. Политика Англии и США в Иране, деятельность «Англо-Иранской Нефтяной Компании». Создание Национального фронта. Правительство М.Мосаддыка (1951-1953 гг.) и попытка национализации нефти. переворот 1953 г.: поражение иранского либерального национализма, утверждение шахского авторитаризма. Экономический и политический кризис 1950-х - начала 1960-х гг. «Белая революция» 1963-1978 гг. Сущность, результаты и социальные последствия аграрной реформы, индустриализации и политики культурного возрождения. Успехи и противоречия «иранского чуда». Кристаллизация «союза базара и мечети». Шиитский вариант доктрины «исламской революции». Молодежное движение: моджахедины и федаины. Эмигрантские оппозиционные центры. Исламская революция 1978-1979 гг. Характер, движущие силы, ход. Причины гегемонии шиитского духовенства. Политические маневры монархии. Период двоевластия и свержение шахского режима. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Основные черты конституционного строя ИРИ, «велят э таких». Хомейни - духовный лидер Ирана, верховный арбитр. Консолидация исламского движения. Эволюция концепции «тоухидной исламской экономики» как отражение борьбы умеренных и радикалов в руководстве. Трансформация внешнеполитической доктрины. Ирано-иракская война 1980 - 1988 гг. и ее

		последствия. Укрепление позиций умеренного крыла в руководстве ИРИ. Социально-экономические проблемы Ирана 1990-х гг. Хомейнизм как модель исламской модернизации. Изменения в политическом климате Ирана во второй половине 1990-х. Новые ориентиры современного Ирана
11	Послевоенная история Афганистана	Начало демократизации общественной жизни в 1948 г. Партии и организации. «Руководимая экономика» М.Дауда. Промонархическая конституция 1964 г. Отношения с Пакистаном, пуштунская проблема. Образование Народно-демократической партии (НДПА) в 1965 г. и ее раскол на группировки «Хальк» и «Парчам». Студенческое движение. Активизация мусульманских кругов различных направлений. Государственный переворот 1973 г. Роль левых сил. Конституция 1977 г. и укрепление личной власти президента. Гонения на НДПА. Обострение внутривластной обстановки к 1978 г. Аресты руководства НДПА. Государственный переворот 27 апреля 1978 г. («Саурская революция») и образование Демократической республики Афганистан (ДРА). Политический авантюризм руководства НДПА. Декреты 1978 г. Начало антиправительственных мятежей. Культ личности Н.М.Тараки и Х.Амина. Ввод в Афганистан советских войск (27 декабря 1979 г.). Политика правительства Б.Кармаля. Поддержка Пакистаном внутренней оппозиции. Правительство Наджибуллы (1986 г.) и курс на «Национальное примирение» (1987 г.). Опора на советскую военную и экономическую помощь. Переговоры в Женеве. Вывод советских войск (1989 г.). Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Образование «Пешаварской семерки». (Хекматиар, Раббани и др.) Рост влияния полевых командиров (Масуд, Дустум и др.). Исламская революция (апрель 1992 г.) и падение режима Наджибуллы. Борьба группировок в правительстве Раббани: религиозный и этнический факторы. Планы Пакистана. Начало движения Талибан (1984 г.). Влияние Пакистана, Ирана, Саудовской Аравии, Турции, США на события в Афганистане. Захват Кабула и установление теократического режима талибов в 1996 г. Антиталибская коалиция на севере страны. Гражданская война в Афганистане и ее влияние на внутривластную обстановку в стране и регионе (Центральная

		и Южная Азия, Средний Восток). События осени-зимы 2001/2002 гг., созыв Лойи Джирги и избрание президента (Х.Карзай). Основные направления деятельности правительства Х.Карзая в реализации курса на национальное примирение. Перспективы урегулирования афганского конфликта.
12	Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX–начале XXI вв.	Кризис авторитарного режима НРП и этатистско-автаркической модели развития (1945-1950 гг.). Политические и социально-экономические маневры НРП. Попытка введения контролируемого плюрализма. Принятие «доктрины Трумена» и «плана Маршалла». Правление Демократической партии (1950-1960 гг.): квазиплюрализм, экономический рост за счет отказа от автаркии, активное участие в блоковой игре «холодной войны». Военный переворот 1969 г. Десятилетний опыт вестернизированной демократии, развитие процесса экономической либерализации. «Партия справедливости». Военный переворот 1971 г. Затяжной политический кризис 1971-1980 гг. Обновление НРП (Б. Эджевит). «Партия националистического движения», «Серые волки» Тюркеша. Социально-экономический кризис конца 1970-х гг. Военный переворот 12 сентября 1980 г. Чистка политической сцены. Переход к гражданскому правлению, выборы 1983 г. «Эра Озала» 1983 - 1991 гг. - «турецкое чудо»: конец этатизма, либерализация экономики. Социально-экономические и политические проблемы Турции 1990-х гг. Рост влияния исламистской «Партии благоденствия» (Н. Эрбакан). Курдская проблема. Варианты трактовки «турецкой модели» развития: «турецкий путь в Европу» или светская форма модернизации мусульманского общества. Режим Р.Эрдогана.
13	Развитие Египта и его роль в арабском мире	Антимонархическая революция 1952 г. Г.А.Насер и «6 принципов египетской революции». Социально-экономические и политические преобразования. Национализация Суэцкого канала. Причины неудачи курса на некапиталистическое развитие. Внешнеполитическая доктрина Г.А.Насера: идеи панарабизма, образование Объединенной Арабской Республики, отношения с западноевропейскими странами и США. Конституция 1971 г. А.Садат и отказ от принципов Г.А.Насера. Политика «открытых дверей» и причины ее краха. Внешняя политика А.Садата (Кэмп-Дэвидские соглашения 1978-79 гг., сближение с США,

		охлаждение отношений с СССР). Сей-ид Кутб и суннитский вариант доктрины «исламской революции». Убийство А.Садата (1981 г.). Оценки деятельности Г.А.Насера и А.Садата в отечественной и зарубежной историографии. Египет при Х.Мубараке: контролируемая многопартийность или неоавторитаризм? Политика «малых шагов», либерализация экономики, восстановление мира внутри страны, влияние исламского фундаментализма. Внешняя политика Х.Мубарака, рост популярности Египта в арабском мире и на международной арене. Опыт Египта в борьбе с исламским экстремизмом и терроризмом. Современное развитие Египта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.

Тема 2. Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.

Тема 3. Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг.).

Тема 4. Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства межвоенный период.

Тема 5. Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.

Тема 6. Страны Азии и Африки во второй половине XX века.

Тема 7. Особенности развития Японии во второй половине XX– начале XXI вв.

Тема 8. Образование и эволюция КНР (1940–е –2000-е гг.)

Тема 9. Страны Индокитая и Индия: многообразие путей развития

Тема 10. Экономическое развитие и политический строй Ирана во второй половине XX– начале XXI вв.

Тема 11. Послевоенная история Афганистана

Тема 12. Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX– начале XXI вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика в 1919–29 гг. Структура и основные направления развития.
2. Деятельность партийных правительств в социальной и политической сферах.

3. Япония в Вексальско–Вашингтонской системе международных отношений.
4. Агрессивный курс внешней политике правительства Танака.
5. Создание очага войны на Дальнем Востоке.
6. Основные периоды и военные операции на Азиатском театре военных действий в 1941–1945 гг.

Темы докладов и сообщений

1. Эволюция политической системы Японии (1919–1929 гг.)
2. Демократические движения в послевоенной Японии.
3. Японская интервенция на российском Дальнем Востоке и ее результаты.
4. Дискуссионные проблемы войны на Тихом океане:
 - а) Перл-Харбор: малоизвестные страницы истории.
 - б) подготовка бактериологической войны против СССР;
 - в) роль «ударных отрядов» в боевых действиях японской армии и флота;
 - г) трагедия Хиросимы и Нагасаки;
 - д) вступление СССР в войну с Японией (август–сентябрь 1945г.);
 - е) японские военнопленные в СССР;
 - ж) Токийский процесс над японскими военными преступниками.

Тема 2: Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально–экономическое и политическое положение Китая после первой мировой войны (1919–1925 гг.)
2. «Движение за новую культуру» и «Движение 4 мая» – важные этапы национально–освободительного движения в Китае.
3. Китай в Вексальско–Вашингтонской системе международных отношений.
4. Реорганизация Гоминьдана (1919–1924 гг.). М Конгресс Гоминьдана: подготовка, решения, значение.
5. Развитие концепции «трех народных принципов» Сунь Ятсена. Завершение процесса формирования идеологии суньятсенизма.
6. Распространение марксизма. Образование КПК. Борьба в КПК по вопросу создания единого национального антиимпериалистического фронта.

Темы докладов и сообщений

1. Китайско-советские отношения в послевоенный период.
2. Сунь Ятсен в послесинхайское время: роль политика и государственного деятеля в истории Китая.
3. Коминтерн и Восток. Концепция единого фронта на Востоке.

Тема 3: Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Турция в конце первой мировой войны. Проблема Турции на Парижской мирной конференции 1919 г. Севрский договор.
2. Возникновение и подъем турецкого национально–освободительного движения.

3. Война за независимость и укрепление политического положения национально–патриотических сил.
4. Создание и развитие новой системы национальной государственности Турции.

Темы докладов и сообщений

1. Мустафа Кемаль: политический портрет.
2. Формирование идеологии турецкого национализма в годы кемалийской революции.
3. Проблема Турции на Лозаннской конференции.

Тема 4: Мусульманский мир между национализмом и исламизмом.

Межвоенное развитие Ирана.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально–экономическое и политическое развитие Ирана после первой мировой войны.
2. Социальные и национальные движения 1919–1921 гг.
3. Государственный переворот 1921 г. Политика национально–политических сил Ирана по укреплению независимости и защите политического суверенитета (1921–1925 гг.).
4. Международное положение и внешняя политика Ирана после первой мировой войны.

Темы докладов и сообщений

1. Реза–хан: от полковника до шаха.
2. Переворот 3 хута 1299 г. хиджры: замыслы и реальность.
3. Феномен «Гилянской республики» и роль Советской России в ее истории.

Тема 5: Особенности развития Японии во второй половине XX– начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Установление американского оккупационного режима. Политика демилитаризации и демонополизации Японии в послевоенный период (1945–1951 гг.).
2. Формирование японской модели представительной демократии. Конституция 1947 г.
Создание «политической системы 1955 г.».
3. Восстановление народного хозяйства и послевоенный период и переход к рыночной экономике.
4. Феномен японского «экономического чуда» 1955–1975 гг.: факторы и результаты.

Темы докладов и сообщений

1. Роль США в послевоенной реконструкции Японии.
2. Специфика японской модели экономики: суть, функционирование, результаты.

3. Социальная политика японского государства и предприятий в период «экономического чуда».
4. Место Японии в мировой экономике в период «экономического чуда» (1955–1975 гг.).

Тема 6: Образование и эволюция КНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное строительство и обострение политико–идеологической борьбы в партийно–государственном руководстве Китая.
2. Начало строительства социалистической экономики (1953–1957 гг.).
3. Политика «большого скачка» и народных коммун (1957–1960 гг.).
4. Переход к политике «урегулирования» народного хозяйства (1960–1966 гг.).
5. Начало «культурной революции». Политика утверждения маоистской модели коммунизма в Китае (1966–1969 гг.).
6. Борьба политических группировок в руководстве КНР на втором этапе «культурной революции» (1969–1973 гг.).
7. Политика преодоления деструктивных последствий «культурной революции» на ее завершающем этапе (1973–1976 гг.).

Тема 7: Страны Индокитая и Индия: многообразие путей развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Вьетнам. Августовская революция и провозглашение ДРВ в августе 1945 г. Война Сопротивления против французской агрессии (1946-1954 гг.).
2. Причины агрессии США во Вьетнаме (1965-1973 гг.). ДРВ и Южный Вьетнам в период «локальной войны» и «вьетнамизации войны». Вывод американских войск из Вьетнама и объединение страны в 1975 г.
3. Курс на строительство социализма. Современный Вьетнам: либерализация экономической и политической жизни, особенности вьетнамской перестройки, внешнеэкономические связи.
4. Камбоджа / Кампучия. Движение Сопротивления, роль Народного фронта и монарха в получении независимости в 1953 г.
5. Политическое развитие Камбоджи в 1954-1970 гг. Образование и деятельность «Сообщества». Теория «кхмерского буддийского социализма».
6. Военный режим Лон Нола и гражданская война 1970-1975 гг. «Социалистический эксперимент» группировки Пол Пота - Йенг Сари (1975-1979 гг.).
7. Социально–экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX– начале XXI вв .

Темы докладов и сообщений:

Индира Ганди: политический портрет.

Тема 8: Экономическое развитие и политический строй Ирана во второй половине XX– начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки Исламской революции:
 - а) экономическое и политическое развитие Ирана в 1960-1970-е гг.;
 - б) отношение к реформам Реза-шаха Пехлеви со стороны различных классов и слоев иранского общества;
 - в) причины неудач и последствия «Белой революции».
2. Основные этапы, события и движущие силы революции 1978-1979 гг.
3. Характер и особенности исламской революции. Роль шиитского духовенства.
4. Послереволюционный период. Политика «исламизации» социально-экономической и культурной жизни.
5. Итоги и последствия революции.

Темы докладов и сообщений

1. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.
2. Концепция исламского правления («веляят-э факих»): разработка, доктринальные основы.
3. Антишахская оппозиция: состав, лидеры, идеология.
4. Исламская революция в Иране и международное сообщество.

Тема 9: Послевоенная история Афганистана.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические, внутри- и внешнеполитические причины Саурских событий. Характер революции, движущие силы, организаторы.
2. Начало политических, экономических и социальных реформ правительства НДПА после прихода к власти.
3. Культ личности Н.М. Тараки. Программа правительства ДРА.
4. Обострение внутриполитической борьбы и раскол в правительстве НДПА. Установление диктатуры Х. Амина.
5. Внутри- и внешнеполитическая обстановка в Афганистане накануне ввода советских войск (причины обращения афганского правительства к СССР за военной помощью).
6. Государственный переворот 1979 г., формирование правительства НДПА и продолжение реформ.
8. Дальнейшее нарастание гражданской войны. Консолидация антиправительственной исламской оппозиции.
9. Смена правительства Афганистана. Курс правительства Наджибуллы на национальное примирение.

Темы докладов и сообщений

Афганская политика Москвы: нарушение суверенитета Афганистана или попытка его защиты?

Тема 10: Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX– начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика политического, экономического и социального развития послевоенной Турции.
2. Обострение внутривнутриполитического процесса в 1960–70–е гг. Причины и суть политических кризисов данного периода.
3. Военный переворот 12 сентября 1980 г. Переход к гражданскому правлению и начало экономических реформ в 1980–е гг.

Темы докладов и сообщений

1. Роль армии в преодолении политических кризисов в Турции в 1960–80–е гг.
2. Националистические движения Турции второй половины XX в.: идеология, состав, роль в политическом процессе.
3. Сулейман Демирель: портрет политического и государственного деятеля.
4. Тургут Озал – реформатор Турции новейшей волны.
5. Р.Т. Эрдаган: Политический портрет.

Тема 11: Развитие Египта и его роль в арабском мире

Вопросы для обсуждения:

1. Революция 1952 г. и формирование нового политического режима.
2. Строительство «египетского социализма»: политика индустриализации и аграрная реформа, результаты.
3. Социальная политика режима Насера.
4. Внешняя политика Египта: основные направления, результаты.

Темы докладов и сообщений

1. Гамаль Абдель Насер: политический портрет.
2. Асуанская плотина: величайший проект или грандиозный волюнтаризм?
3. Объединенная Арабская Республика: опыт политики Насера по консолидации арабского мира.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие.
2. Особенности политической система на Востоке.
3. Особенности процессов модернизации на Востоке.
4. Характерные черты традиционной политической культуры.
5. Влияние процессов глобализации на политическую культуру стран Востока.
6. Особенности демократии в Японии.
7. Влияние советской модели на современную политическую систему Китая.
8. Специфика мусульманского политического сознания в Южной Азии.

9. Специфика религиозной ситуации и ее отражение в общественно-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.
10. Проблема политической оппозиции в арабских странах.
11. Исторические корни лидерства в политической культуре и политической жизни арабских стран.
12. Особенности формирования политической культуры в Израиле.
13. Основные противоречия политической системы Израиля: этноконфессиональный характер государства и западная модель демократии.
14. Специфика политических систем в странах Среднего Востока.
15. Специфика формирования гражданского общества в Африке.
16. Этнический фактор в политической культуре стран Африки.
17. Специфика африканских демократических режимов.
18. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
19. Характерные особенности современных конфликтов, причины усиления в них роли этноконфессионального фактора.
20. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
21. Национальная политика в Турецкой Республике. Место курдов в современной социально-политической системе Турции.
22. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
23. Успехи и проблемы «Свободного Курдистана».
24. Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны 1980-1988 гг.
25. Политика «национальной автономии» и ее основные этапы в истории КНР.

Разработка факультативного мероприятия для учащихся школы на предложенную тему. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы,

плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Примерная тематика факультативного мероприятия для учащихся школы:

1. Проблемы национального представительства в органах власти.
2. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии. Исторические истоки напряженных отношений между ними.
3. Проблемы индийско-пактистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути урегулирования этой проблемы.
4. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в станах Индокитая: история и современность.
5. Миротворческие операции ООН в «горячих точках» планеты и механизмы их осуществления.
6. Роль политического ислама в немусульманских странах.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Основные факторы увеличения численности мусульман и усиления экономического потенциала мусульманских стран на современном этапе.
9. Панисламизм и его содержание.
10. Причины распространения авторитарных режимов в мусульманских странах.
11. Организация «Исламская конференция», и основные направления ее деятельности.
12. Организация «Братья-мусульмане», причины ее создания, идеология, деятельность, историческое значение и роль в мусульманском мире.
13. Ислам и особенности модернизации в мусульманском мире.
14. Исламский фундаментализм в Египте в 1970-1980-е годы.
15. Влияние ислама на конституционное строительство и внешнеполитическую доктрину арабских стран.
16. Причины зарождения современного исламского радикализма.
17. Борьба с международным терроризмом, выступающим под флагом ислама: проблемы и перспективы,
18. Государство и политический ислам в странах Северной Африки: этапы и особенности взаимоотношений.
19. Ислам в политической жизни Ирана после победы исламской революции и в настоящее время.
20. Политическая деятельность исламистов в Турции.
21. Роль ислама и традиционализма в политической жизни Афганистана.
22. Ислам в национально-освободительном движении в колониальной Индии.

23. Мусульманское теологическое сословие и деятельность религиозно-политических партий и организаций в Пакистане.
24. Причины возрождения ислама в Центральной Азии и России, его политизация и радикализация.
25. «Неофициальный ислам» и особенности его политического проявления в Российской Федерации и СНГ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1.

1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

б) дополнительная литература

Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст] : учеб. /; А. М. Родригес. - М. : Проспект, 2010.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли Востока во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории Востока в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.
2. Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.
3. Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг)
4. Индийская модель развития. Индия в 1918-1945 гг.
5. Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период.
6. Социально–экономическое и политическое развитие Египта в 1920–45 гг.
7. Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.
8. История Афганистана 1918–1945 гг.
9. Арабские страны Азии и Северной Африки: общая характеристика.
10. Страны Азии и Тропической и Южной Африки в межвоенный период.
11. Страны Востока в межвоенный период: решение колониального вопроса после Первой мировой войны, особенности социально-экономического и политического развития.
12. Распад колониальной системы. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
13. Тенденции экономического и политического развития стран Востока после первой мировой войны.
14. Колониализм и деколонизация: этапы, характерные черты, особенности.
15. Причины милитаризации Японии в межвоенный период. Особенности японского фашизма.
16. Война на Тихом океане (1941-1945 гг.): этапы, основные сражения, дискуссионные вопросы.
17. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.). Сан-Францисская конференция 1951 г.

18. Особенности социально-экономического и политического развития Китая в межвоенный период.
19. Афганистан в 1918-45 гг.
20. Иран в 1918-1945 гг. Реформы Реза-шаха Пехлеви.
21. Экономическое и политическое развитие Египта в 1918-1945 гг.
22. Особенности экономического развития стран Африки в межвоенный период.
23. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
24. Экономическое развитие Японии в 1950-90-е гг. Японское «экономическое чудо».
25. Победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). КНР в 1949-1957 гг.
26. «Культурная революция» в КНР (1966-76 гг.). Оценки маоизма в китайской историографии.
27. Экономическое развитие КНР с 1976 г. Особенности китайской перестройки.
28. Афганистан в 1945-78 гг. Режим М. Дауда. Причины Апрельской революции 1978 г.
29. Причины ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.
30. Афганистан под властью исламских фундаменталистов: правительство Б. Раббани, режим талибов в Кабуле (1992-2001 гг.).
31. Иран после Второй мировой войны. Причины неэффективности и последствия реформ «Белой революции».
32. Исламская революция 1978-79 гг. в Иране.
33. Война в Персидском заливе (1990-1991 гг.) и раскол арабского мира.
34. Агрессия США во Вьетнаме (1965-1975).
35. Экономическое и политическое развитие Египта при Г.А. Насере (1952-1970 гг.).
36. Экономическое и политическое развитие Египта в 1970-2000-е гг.
37. Арабо-израильские войны (1948-1982 гг.). Израиль и арабские государства на современном этапе. Пути урегулирования конфликта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

«Боксерское» восстание произошло в

{ ~1905-1906 г.

~1901-1902 г.

=1898-1901 г.

~1900 г. }

«Три народных принципа» Сунь Ятсена

{ ~демократия, экономика, народ

=национализм, демократизм, народное благоденствие

~капитализм, народовластие, нация

~демократия, капитализм, традиционная система хозяйства }

Национально-политическая партия Гоминьдан образована в
 {=август 1912 г.
 ~май 1912 г.
 ~сентябрь 1913 г.
 ~август 1913 г.}

Система управления отдельными провинциями Китая через военных губернаторов
 {~ихэтуани
 ~дзайбацу
 =дуцзюнат}

Год предоставления Японией Юань Шикаю ультиматума «21 требование»
 {~1914
 ~1910
 =1915
 ~1921}

Студенческое движение в Пекине 1919 года называлось
 {~пекинское движение
 ~студенческое движение
 =«движение 4 мая»
 ~синьхайское движение}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительный	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ
(ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием
дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Новейшая история России (первая половина XX в.)» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Представления российских марксистов о путях развития страны и мировой цивилизации	Возникновение марксизма. «Положение рабочего класса в Англии» Ф. Энгельса (1845 г.). «Манифест Коммунистической партии» (1847 г.) К. Маркса и Ф. Энгельса. Становление европейской социал-демократии. Критика капитализма в работах основоположников марксизма. Экономика капитализма. Теоретические построения марксистов в социологии и политике. Закон абсолютного и относительного обнищания пролетариата. Убеждение в необходимости и неизбежности мировой социальной революции. Характеристика коммунизма основоположниками марксизма. Экономика, социальная и политическая организация коммунистического общества. Марксизм в Европе и России на рубеже XIX-XX веков. Г.В. Плеханов. Пересмотр Э.Бернштейном основных положений классического марксизма в работе «Предпосылки социализма и задачи социал-демократии» (1899 г.) Переход европейской социал-демократии к реформизму. Реформистское (меньшевизм) и радикальное (большевизм)

		направления в российской социал-демократии. Ю.О. Мартов и В.И. Ленин.
2	Б. Февральская революция в России Двоевластие. Цели основных политических сил и пути их достижения (март-июнь 1917 г.)	Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году: кризис системы. Объективные и субъективные причины кризиса. Проявления кризиса – инфляция, министерская чехарда, распутинщина, перебои с поставкой продовольствия и т.п. Тактика монархистов, либералов и социалистов в условиях кризиса власти. Февральская революция в Петрограде: причины и ход. Действия власти и оппозиции. Падение монархии. Отречение императора Николая II. Отречение великого князя Михаила Александровича Романова. Судьба Романовых после революции. Либералы в революционных событиях: цели и пути их достижения. Временный комитет Государственной думы. Формирование Временного правительства и его состав. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Демократизация России и ее последствия для страны. Подготовка созыва Учредительного собрания. Откладывание решения аграрного и рабочего вопросов. Политика продолжения войны и ее последствия для либералов. Кризисы Временного правительства. Социалисты в революционных событиях: цели и пути их достижения. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Отношение социалистов к вопросу о вхождении в правительственную коалицию с либералами. Возникновение двоевластия. Поддержка курса Временного правительства. Приказ Петроградского Совета № 1 по армии и его последствия. Политика революционного оборончества. Большевики в революционных событиях: цели и пути их достижения. Умеренная позиция Русского бюро ЦК РСДРП.

		Радикальная позиция В.И. Ленина. Его «Письма издалека». Возвращение В.И. Ленина и других революционных эмигрантов в Россию. Проблема взаимоотношений большевиков и немцев в современной историографии. VII (Апрельская) конференция РСДРП(б) – курс на социальную революцию. Основные лозунги большевиков и их классовое и политическое содержание.
3	В. Июль-октябрь 1917 г. От кризиса демократической революции к большевистской власти	Июльский кризис – причины, ход и последствия. Роль большевиков и анархистов в событиях. Конец двоевластия – сущность события. Поляризация политических сил. Московское государственное совещание (август 1917 г.) – курс либералов на восстановление порядка в стране. VI съезд РСДРП(б) – курс большевиков на вооруженный захват власти. Корниловский мятеж – реализация планов либералов. Его организация, ход и причины провала. Политические последствия мятежа. Социалисты в борьбе за сохранение власти. Директория А.Ф. Керенского. Провозглашение России республикой. Демократическое совещание. Временный совет Российской республики (Предпарламент). Большевики на пути к власти. Большевизация Советов. Разногласия в большевистском руководстве по вопросу о захвате власти. Позиции Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Л.Д. Троцкого, В.И. Ленина. Военно-революционный комитет Петроградского Совета. Захват большевиками власти в Петрограде 25 октября 1917 г.
4	Г. Курс советского руководства на коммунизацию России (октябрь 1917 – июнь 1918 гг.)	II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Состав съезда. Уход со съезда социалистов. Декреты II съезда. Формирование большевистского правительства. Борьба вокруг однородного

		социалистического правительства. Выступление А.Ф.Керенского и П.Н. Краснова против большевиков. Ультиматум ВИКЖеля. Переговоры большевиков с социалистами и причины их провала. Учредительное собрание. Попытки большевиков повлиять на процесс формирования Учредительного собрания. Перенос созыва Учредительного собрания на январь 1918 г. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Состав Учредительного собрания, его созыв и разгон большевиками. Выход России из Первой мировой войны. Переговоры Советского правительства с немцами. Ультимативные требования Германии. Позиция Л.Д. Троцкого. Февральское наступление немецкой армии 1918 г. Дискуссии в большевистском руководстве по вопросу о заключении мира. Брестский мир: заключение, условия, политические последствия. Мировая социальная революция и мировое коммунистическое общество как цель деятельности большевистского руководства. Проблема отсталости России от наиболее развитых стран Европы и необходимости «подтягивания» страны к коммунизму. Организация Советской власти. Ленин о государстве. Структура органов государственной власти Советской России. ВЦИК, СНК. Механизм формирования Советов. Триумфальное шествие Советской власти. Разрушение дореволюционных социальных и государственных институтов. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика большевиков в промышленности. Попытка реализации идеи рабочего контроля и ее последствия для экономики. Национализация промышленности и банков. Работа В.И. Ленина «Очередные задачи Советской

		власти» – возврат к госкапитализму. Аграрная политика большевиков. Состояние аграрного сектора российской экономики накануне революции. Хлебная монополия в России и причины ее сохранения большевиками. Изменение настроения крестьянства после октября 1917 г. Советские декреты «О социализации земли» (19 февраля 1918 г.), «О товарообмене» (26 марта 1918 г.), «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию» (13 мая 1918 г.) и их воздействие на настроения крестьянства. Декрет об организации комитетов бедноты (11 июня 1918 г.) Разгон крестьянских Советов и замена их комбедами.
5	Д. Эволюция большевистского и антибольшевистского лагерей в ходе гражданской войны	«Социалистическая контрреволюция». Социалисты в период от октября 1917 г. к июню 1918 г. – системная оппозиция большевикам. Создание Комуча и начало открытой борьбы с большевиками. Уфимское государственное совещание (сентябрь 1918 г.) Создание Временного Всероссийского правительства (Уфимской директории). «Либеральная контрреволюция». Переворот адмирала А.В. Колчака (ноябрь 1918 г.) и его причины. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Политика «непредрешенчества» и ее последствия для белого движения. Участие войск интервентов в событиях Гражданской войны. Большевики на первом этапе Гражданской войны (июнь 1918 г. – март 1919 г.) Основные фронты Гражданской войны. Организация Красной Армии. Постановление СНК о красном терроре (5 сентября 1918 г.) Мероприятия Советского правительства по восстановлению доверия крестьянства. Ликвидация комбедов (ноябрь 1918 г.) Замена хлебной

		монополии продразверсткой (декабрь 1918 г.) Большевики на втором этапе Гражданской войны (март 1919 г. – ноябрь 1920 г.) VIII съезд РКП(б) – провозглашение союза с середняком. Изменение настроений крестьянства. Победы Красной Армии на основных фронтах Гражданской войны. Движение зеленых – третий путь в поисках «правды».
6	Е. Политика «военного коммунизма»	«Военный коммунизм» (социализм) в Европе в годы Первой мировой войны. Концентрация производства и капитала, ограничение рыночных механизмов в воюющих державах. Интерпретация происходящих изменений умеренными и радикальными европейскими социал-демократами. Работа В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма» (1916 г.) Экономическая политика большевиков после Октября – использование элементов «военного коммунизма» для продвижения к коммунизму доктринальному. «Военный коммунизм» в годы Гражданской войны. Влияние войны на развитие экономики. Ликвидация рыночных механизмов. Военно-коммунистическое содержание продразверстки. Попытка сохранения военно-коммунистического механизма после окончания Гражданской войны в Европейской России. Недовольство широких масс: восстание «Черного орла» в Башкирии, Антоновщина, Западносибирский мятеж, Кронштадтский мятеж.
7	Ж. Новая экономическая политика – причины, содержание, результаты	Причины перехода к нэпу. Кризис «военного коммунизма». Экономическая разруха. Решения X съезда РКП(б). Содержание нэпа. Замена продразверстки продналогом. Восстановление рыночных механизмов в экономике (промышленность, сельское хозяйство, торговля). Денежная реформа наркома

		финансов Г.Я.Сокольникова. Результаты нэпа. Восстановление экономики. Кризисы нэпа, как отражение административно-командного вмешательства в деятельность рыночных механизмов. Отношение к нэпу в РКП(б). Ликвидация нэпа – причины и результаты.
8	3. Политическое развитие Советского государства в 1920-е годы	Становление однопартийной политической системы. Ликвидация многопартийности в 1920-е годы. Процесс «правых эсеров» (1922 г.) Роль решений II Конгресса Коминтерна в ликвидации коммунистической многопартийности в СССР. Формирование номенклатурной организации власти РКП(б). Сохранение авторитарной власти РКП(б) в условиях нэпа. Политика «оживления» Советов и ее причины. Национальный вопрос в России. Программные документы РСДРП и работы В.И. Ленина о путях решения национального вопроса до революции 1917 г. «Декларация прав народов России» (2 ноября 1917 г.) Образование СССР. Появление Советских республик в годы Гражданской войны и формирование договорных отношений между ними. Проекты И.В. Сталина (автономизация) и В.И. Ленина (федерализация) по организации нового объединенного Советского государства. I Съезд Советов СССР (30 декабря 1922 г.) Конституция СССР 1924 г. Структура органов государственной власти СССР. Роль Коммунистической партии в структуре власти. Борьба за власть в РКП(б) в 1920-е годы. Борьба в руководстве РКП(б) в последние годы жизни В.И. Ленина. Работа В.И. Ленина «Письмо к съезду» (1922 г.) Этапы внутривластной борьбы. «Новая оппозиция» и «Правый уклон» - история возникновения и разгрома. Укрепление личной власти И.В. Сталина в конце 1920-х годов.

9	И. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. «Большой скачок»: причины и результаты	Индустриализация страны – цели и механизм осуществления. Экономические и политические причины сплошной коллективизации. Раскулачивание и его социальные последствия. «Большой скачок» – форсирование индустриализации: внешне- и внутривнутриполитические причины. Итоги первой пятилетки – расчеты и реальность. Формирование административно-командной системы в организации и функционировании советской экономики. Военно-мобилизационный характер советской экономики. Социальная структура советского общества к концу 1930-х годов. Итоги и цена предвоенной модернизации.
10	К. Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Установление тоталитарной системы-	Политические последствия «Большого скачка». Критика И.В. Сталина и партийного руководства со стороны коммунистов («Дело Рютина» и др.) XVII съезд ВКП(б). Убийство С.М. Кирова. Террор, как основа существования административно-командной системы. Хронологические рамки, цели, механизм осуществления массового террора. «Московские процессы» 1936-1938 гг. Конституция 1936 г. и изменения в советской политической системе. Завершение процесса формирования тоталитарного режима в СССР. Военно-мобилизационный характер советской политической системы. Дискуссии в отечественной историографии о характере советского общества конца 1930-х гг. – какой социализм был построен в СССР?
11	Л. Внешняя политика советского руководства в 1917-1939 гг.: цели и результаты	Теория мировой революции. Оценка большевиками революции в России как начала мировой революции. Послевоенная Европа в революционном огне – революции в Германии, Венгрии, Баварии и др. Создание Коминтерна – штаба мировой революции (1919 г.) Советско-польская война 1920 г. и ее место в планах советского руководства по развертыванию

		мировой революции. Попытки Коминтерна стимулировать революционный взрыв в Европе: Италия (1920 г.), Германия (1923 г.), Болгария (1923 г.) Причины отказа европейского пролетариата от социальной революции. Революционные выступления в послевоенной Европе и формирование европейского фашизма. Помощь СССР китайской революции – попытка превратить национальную революцию в социальную. Поражение китайских коммунистов (1927 г.). Теория мировой войны. Состояние Красной Армии к середине 1920-х гг. Военная реформа 1924-1928 гг. Первый пятилетний план строительства армии и флота (1928-1932 гг.) Военное сотрудничество с Германией в 1920-е гг. Установка VI Конгресса Коминтерна (1928 г.) на первоочередную борьбу с социал-демократией. Раскол антифашистских сил в Германии. Приход к власти А. Гитлера (1932 г.) Начало борьбы Германии против положений Версальского мира. Появление очага войны в Европе. Начало Китайско-японской войны (1937 г.) Военно-финансовая помощь СССР Китаю. Конфликты с Японией у оз. Хасан (1938 г.) и на р. Халхин-Гол (1939 г.) Заключение с Японией пакта о нейтралитете (1941 г.) Участие СССР в гражданской войне в Испании (1936-1938 гг.) СССР и Чехословацкий кризис 1938 г. Готовность СССР вступить в вооруженный конфликт в Европе. Переговоры СССР с Англией и Францией в 1939 г.: перспективы и причины провала. Заключение пакта о ненападении с Германией (1939 г.) и его последствия для страны и Европы.
12	М. Развитие советской культуры в межвоенный период	Неприятие новой власти частью деятелей русской культуры после революции. А. Куприн, И. Бунин, И. Стравинский, Ф.

	Шаляпин, М. Чехов, Г. Баланчин и др. Высылка русских философов в 1921 г. (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Сорокин и др.) Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Развитие культуры в новых политических и идеологических условиях. Проблема соотношения традиции и новаторства в искусстве. Многообразие литературно-художественных направлений и организаций: РАПП, ЛЕФ (В. Маяковский, Н. Асеев), «Перевал» (В. Катаев, М. Светлов), «Серапионовы братья» (М. Зощенко, К. Федин). Поиск новых героев: «Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева. Отражение трагизма новой эпохи в произведениях А. Платонова, И. Бабеля, Б.Пильняка. Авангард в живописи (К. Малевич, М. Шагал и др.) Конструктивизм в архитектуре (В. Татлин, К. Мельников). Новый театр В. Мейерхольда. Новаторство в кино – С. Эйзенштейн. Музыка Д. Шостаковича. Установление организационного и идеологического контроля власти над всеми областями культуры. Господство цензуры. Постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» (1932 г.) Образование официальных творческих союзов. I съезд Союза писателей (1934 г.) Ликвидация художественного многообразия в искусстве. Социалистический реализм – единообразие художественного стиля. Борьба с «формализмом». Утверждение обязательных тем, героев и форм в искусстве. «Прикладной» характер советского искусства. Репрессии в отношении деятелей культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Представления российских марксистов о путях развития страны и мировой цивилизации.

Тема 2. Февральская революция в России Двоевластие. Цели основных политических сил и пути их достижения (март-июнь 1917 г.).

Тема 3. Июль-октябрь 1917 г. От кризиса демократической революции к большевистской власти.

Тема. 4. Курс советского руководства на коммунизацию России (октябрь 1917 – июнь 1918 гг.).

Тема 5. Эволюция большевистского и антибольшевистского лагерей в ходе гражданской войны.

Тема 6. Политика «военного коммунизма».

Тема. 7. Новая экономическая политика – причины, содержание, результаты.

Тема 8. Политическое развитие Советского государства в 1920-е годы.

Тема 9. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. «Большой скачок»: причины и результаты.

Тема 10. Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Установление тоталитарной системы.

Тема 11. Внешняя политика советского руководства в 1917-1939 гг.: цели и результаты
Тема 12. Развитие советской культуры в межвоенный период.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Представления российских марксистов о путях развития страны и мировой цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Марксистская концепция истории
2. Марксисты о путях преобразования общества.
3. Марксистский подход к классификации общества.

Тема 2: Февральская революция в России Двоевластие. Цели основных политических сил и пути их достижения (март-июнь 1917 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политический и экономический кризис в России в феврале 1917 г. Причины революции.
2. Начало и ход революции.
3. Проблема двоевластия.
4. Классы и партии в период Февральской революции.
5. Итоги и последствия революции.

Тема 3: Июль-октябрь 1917 г. От кризиса демократической революции к большевистской власти

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
2. Курс большевиков на социалистическую революцию. «Апрельские тезисы» Ленина.
3. Внутренняя и внешняя политика временного правительства.
4. Корниловский мятеж (август 1917).
5. Большевизация советов.

Тема 4: Курс советского руководства на коммунизацию России (октябрь 1917 – июнь 1918 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис демократической альтернативы. Временное правительство и проблемы власти, войны и реформ.
2. Большевики к осени 1917 г. Подготовка вооруженного восстания. Современные и советские оценки.
3. Вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г.
4. II съезд советов. Первые декреты новой власти.

Тема 5: Эволюция большевистского и антибольшевистского лагерей в ходе гражданской войны

Вопросы для обсуждения:

1. Первое советское правительство. Блок большевиков с левыми эсерами.
2. Принятие Конституции РСФСР — первой советской конституции.
3. Создание ВЧК.
4. Буржуазные партии после Октября 1917 г.

Тема 6: Политика «военного коммунизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины введения политики «военного коммунизма»
2. Экономическая политика большевиков. «Красногвардейская атака» на капитал.
3. Итоги политики «военного коммунизма».

Тема 7: Новая экономическая политика – причины, содержание, результаты

Вопросы для обсуждения:

1. Международное положение советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции.
2. Политический и экономический кризис в России в 1920-21 гг.
3. Решения X съезда РКП(б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к НЭПу.
4. НЭП на практике: промышленность и сельское хозяйство. Результаты и последствия.
5. Проблемы политической власти в годы НЭПа.

Тема 8: Политическое развитие Советского государства в 1920-е годы

Вопросы для обсуждения:

1. Внутрипартийная борьба

2. Иностранная интервенция: замысел и последствия.
3. Белое движение. Его идеология, программа.
4. Итоги и уроки гражданской войны. Причины победы большевиков.
5. Образование СССР – многонационального социалистического государства.

Тема 9: Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. «Большой скачок»: причины и результаты

Вопросы для обсуждения:

1. Демонтаж НЭПа. Альтернативные пути развития страны.
2. Форсированная индустриализация: сущность, методы.
3. Образование ГУЛАГа.
4. Результаты первых пятилеток. Итоги и цена индустриализации.
5. Коллективизация в СССР.

Тема 10: Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Установление тоталитарной системы Вопросы для обсуждения:

1. Восхождение Сталина к власти. Политическая борьба в большевистском руководстве на рубеже 20-30-х годов.
2. Политические процессы и массовые репрессии 1930-х гг.
3. Культ личности как феномен массового сознания.
4. Социальная база сталинского режима. Складывание тоталитарного государства в СССР.

Тема 11: Внешняя политика советского руководства в 1917-1939 гг.: цели и результаты Вопросы для обсуждения:

1. «Новый курс» советской дипломатии.
2. Мюнхенский сговор 1938 г. и разрыв с концепцией коллективной безопасности.
3. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
4. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границе между СССР и Германией.

Тема 12: Развитие советской культуры в межвоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство, культура и быт в годы войны
2. Церковь и государство
3. «Философский пароход»: взаимоотношения власти и интеллигенции
4. Духовная и социальная жизнь советского общества.
5. Зарубежные общественные деятели о советской стране 1930-х годов.
6. Движение Пролеткульта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написание реферата.
2. Выполнение контрольной работы.
3. Составление терминологического словаря.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. В.И. Ленин об организации «власти пролетариата» в работе «Государство и революция».
2. Николай II накануне и в ходе Февраля 1917 г.
3. Роль российских масонов в событиях 1917 г.
4. Прогрессивный блок в IV Государственной думе.
5. «Немецкие деньги» большевиков.
6. «Приказ № 1» Петроградского Совета и его роль в судьбе российской армии.
7. Кризисы Временного правительства.
8. Июльские события 1917 г. в Петрограде.
9. Военные действия на Восточном фронте в 1917 г.
10. П.Л. Корнилов как историческая личность.
11. 1917 г. в Башкирии.
12. Иностранная военная интервенция: цели участников, ход и последствия.
13. «Чехословацкий мятеж»: его причины, содержание и итоги.
14. Русская эмиграция после революции и гражданской войны.
15. Судьба Романовых после революции.
16. Восточный фронт Красной Армии, как отражение хода гражданской войны.
17. Зеленое движение в годы гражданской войны.
18. Восстание «Черного орла» в Башкирии.
19. Кронштадтский мятеж 1921 г.
20. Голод 1921-1922 гг. в Башкирии: причины и последствия.
21. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова 1923 г.
22. Кризис «ножниц цен» 1923 г.
23. Партийные чистки в РКП (б).
24. Судьба анархизма в послереволюционной России.
25. Процесс над эсерами 1922 г.
26. «Новая оппозиция» в РКП(б) и ее судьба.
27. «Правый уклон» в РКП(б).
28. Башкирия – от автономии реальной к автономии фиктивной (1918-1920 гг.)
29. Особенности советской литературы (театра, кинематографа, архитектуры, живописи) в 1920-е годы.
30. Первый пятилетний план: мифы и реалии.
31. Раскулачивание – трагедия миллионов советского крестьянства.
32. «Шахтинское дело» - первый процесс над «вредителями» в СССР.
33. «Московские процессы» 1930-х годов.
34. А. Жид и Л. Фейхтвангер – два взгляда на СССР 30-х годов из-за рубежа.
35. Польская война 1920 г. – цели и причины поражения.
36. Участие СССР в гражданской войне в Испании.
37. Советская помощь Китаю в войне с Японией.
38. Военное сотрудничество СССР и Германии.

39. Советско-германский пакт о ненападении – причины и последствия заключения.

40. Советские вооруженные силы в 1920-1930-е годы (авиация, флот, танковые войска, артиллерия, ВДВ).

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. С.Ю. Витте и его реформы.
2. Николай П. Личность политические ориентиры.
3. Окружение Николая П. (по воспоминаниям современников)
4. Либеральное движение в России на рубеже веков.
5. Монархические партии в России.
6. Партия октябристов.
7. Партия Конституционно- демократическая партия народной свободы.
8. Партия социалистов- революционеров.
9. Образование РСДРП. Выделение двух направлений в российском социал- демократическом движении.
10. Ю.О. Мартов
11. В.И. Ленин.
12. П.Н. Миллюков.
13. А.И. Гучков.
14. В.М. Чернов.
15. Боевая организация партии социалистов-революционеров.
16. Провокатор Е. Азеф и его разоблачение.
17. События 9 января в Петербурге.
18. Русская интеллигенция в годы первой русской революции.
19. Парламентаризм в России.

20. Студенчество в годы первой русской революции.
21. П.А. Столыпин и его реформы.
22. Церковь и государство в России в начале XX века.
23. Масоны в России в начале XX века.
24. Россия в первой мировой войне.
25. Февральская революция /по воспоминаниям современников/.
26. Петроград в 1917 г.
27. А.Ф. Керенский.
28. Л.Г. Корнилов.
29. Приход большевиков к власти.
30. Первое советское правительство и судьба его членов.
31. Большевики и левые эсеры в 1917-1918 гг.
32. Учредительное собрание в России.
33. Петроград в годы гражданской войны.
34. Лидеры белого движения (по выбору).
35. Создание Красной армии.
36. Н.И. Махно.
37. Интеллигенция в годы революции.
38. Советская страна в годы гражданской войны.
39. Кронштадтский мятеж.
40. Антоновское восстание.
41. Новая экономическая политика и судьба.
42. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова
43. Россия Нэповская

44. Русская православная церковь в 20-е годы.
45. Культура в СССР в 20-е годы.
46. История культуры русской эмиграции (любой период).
47. Образование в СССР в 20 –30- е годы.
48. Советский Союз глазами иностранцев.
49. В. И. Ленин. Политический портрет.
50. Л. Д. Троцкий. Политический портрет.
51. Н. И. Бухарин. Политический портрет.
52. И. В. Сталин. Политический портрет.
53. Политические процессы 30-х годов.
54. Попытки сопротивления сталинизму.
55. Коллективизация в СССР.
56. Индустриализация и ее итоги.
57. Советская культура периода сталинизма.
58. Окружение Сталина: Молотов, Каганович, Берия, Маленков, Ворошилов, Булганин, Жданов, и др.
59. Советская номенклатура.
60. Убийство С.М. Кирова: факты и версии.
61. Внешняя политика СССР в 20-е годы.
62. Внешняя политика СССР в 30-ые годы.
63. Испанские интернационалисты(1936-1938).
64. Внешняя политика Советского Союза в1939 –1941 гг.
65. Советско-германские отношения в предвоенный период.
66. Зимняя война (1939-1940).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>. – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
2. Крамаренко, Р.А. Очерки по истории России: от Древней Руси к современной России: учебное пособие/ Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 110 с.:

табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576697>. – Библиогр. в кн. –
ISBN 978-5-7782-2907-5. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://history.ru>
5. <http://scepsis.ru/library>
6. <http://his.1september.ru>
7. <http://www.krugosvet.ru>
8. <http://www.rsl.ru>
9. <https://ruskerealie.zcu.cz/r2-5A.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение

социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Новейшая история России (первая половина XX в.)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Марксистская теория коммунизма и коммунистической революции как идеологическая и политическая основа деятельности большевиков.
2. Кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны.
3. Февральская революция в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Либералы в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
5. Социалисты в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
6. Большевики в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
7. Кризис демократической революции в июле-августе 1917 г. Корниловский мятеж.
8. Россия в сентябре-октябре 1917 г. – на пути к большевистской власти.
9. Борьба большевиков за укрепление власти. II съезд Советов. Организация Советской власти.

10. Судьба Учредительного собрания в России.
11. Брестский мир и выход России из Первой мировой войны.
12. Экономическая политика большевиков после Октября: цели и результаты.
13. Эволюция антибольшевистского движения в годы гражданской войны.
14. Основные этапы и фронты гражданской войны в России.
15. Большевики в гражданской войне и их борьба за влияние на крестьянство.
16. «Военный коммунизм»: причины, содержание и результаты.
17. НЭП: причины и содержание.
18. Успехи и проблемы НЭПа.
19. Ликвидация многопартийности и установление однопартийной системы в СССР.
20. Борьба за власть в руководстве РКП(б) в 1920-е годы.
21. Историческая судьба НЭПа и причины его ликвидации.
22. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
23. Внешняя политика СССР в 1920-е годы: на пути к мировой революции.
24. Развитие советской культуры в 1920-е годы.
25. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: форсирование индустриализации, коллективизация и их результаты.
26. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е годы: установление тоталитарной системы.
27. Внешняя политика СССР в 1930-е годы: на пути к новой мировой войне.
28. Развитие советской культуры в 1920-е годы.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии»)
- ...
- 3.1.
- 3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности ...

5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Витте С. Ю.
2. Столыпин П. А.
3. Гапон Г.А.
4. Николай II Александрович
5. Распутин Г.Е.
6. Керенский А.Ф.
7. Милюков П.Н.
8. Колчак А.В.
9. Плеханов Г.В.
10. Ленин В.И.
11. Корнилов Л.Г.
12. Махно Н.И.
13. Дзержинский Ф.Э.
14. Чапаев В.И.
15. Сталин И.В.
16. Троцкий Л. Д.
17. Бухарин Н.И.
18. Берия Л.П.
19. М.Н. Тухачевский
20. Жуков Г.К.
21. ген. Алексеев М.В.
22. Бернштейн Э.
23. Блюхер В.К.
24. Ворошилов К.Е.
25. Врангель П.Н.
26. Гучков А.И.
27. Деникин А.И.
28. Зиновьев Г.Е.
29. Каледин А.М.
30. Калинин М.И.
31. Каменев Л.Б.
32. Киров С.М.
33. Литвинов М.М.
34. Луначарский А.В.
35. кн. Львов Г.Е.
36. Мартов Ю.О.

- 37.Миллер Е.К.
- 38.Молотов В.М.
- 39.Орджоникидзе Г.К.
- 40.Петлюра С.В.
- 41.Пуришкевич В.М.
- 42.Пятаков Г.Л.
- 43.Родзянко М.В.
- 44.Рыков А.И.
- 45.Савинков Б.В.
- 46.Томский М.П.
- 47.Чхеидзе Н.С.
- 48.Чернов В.М.
- 49.Р. Землячка
- 50.Юденич Н.Н.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.17 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ
XX ВЕКА)**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием
дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Новейшая история России (со второй половины XX века)» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции;
- особенности основных этапов исторического развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг.	Укрепление обороноспособности и готовность экономики СССР к войне. Принятие чрезвычайных законов накануне войны. Последствия репрессий в Красной Армии. Поиск союзников и пакт о ненападении с Германией. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
2.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны
3.	Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).	Восстановление народного хозяйства. Сталинское «экономическое чудо». Общественно-политическая и культурная жизнь. «Ждановщина». Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны». Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель». Нарастание недовольства в обществе и отстранение Н.С.Хрущева от власти.
4.	СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.	Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества. Возникновение военно-стратегического паритета между

		СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко
5.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика перестройки.	М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Гласность. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. «Парад суверенитетов» и распад СССР. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Начальный период Великой Отечественной войны.

Тема 2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы войны.

Тема 4. Победный этап Второй Мировой войны.

Тема 5. СССР в период позднего сталинизма. Внутренняя политика.

Тема 6. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».

Тема 7. Политические и социально-экономические реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.

Тема 8. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.: от международных кризисов до политики разрядки и новой волны «холодной войны».

Тема 9. Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.

Тема 10. СССР в 1985-1991 гг. Политика перестройки.

Тема 11. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР.

Тема 12. Обострение межнациональных отношений и распад СССР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1: Готовность СССР к Великой Отечественной войне

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика страны. Рост военного производства.
2. Состояние Красной Армии. Репрессии против командного состава армии и флота.
3. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства.

Тема 2: Первый период Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Основные сражения первых месяцев войны и их итоги.
2. Причины неудач Красной Армии.
3. Битва под Москвой и крах германской стратегии «молниеносной войны»
4. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.

Тема 3: Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка экономики на военный лад.
2. Вклад науки в военное производство.
3. Партизанское и подпольное движение.

Тема 4: Политическая и духовная жизнь в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная власть в годы войны: централизм и демократия.
2. Церковь и государство.
3. Культура и быт.
4. Репрессии и депортация народов.

Тема 5: Россия и мир в годы войны

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование антигитлеровской коалиции: предпосылки и основные этапы.
2. Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма.
3. Международные конференции союзных держав периода второй мировой войны: общее и особенное.

Тема 6: Социально-экономическое развитие страны в первое послевоенное десятилетие

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление народного хозяйства: источники, темпы, успехи, диспропорции.
2. Состояние сельского хозяйства.
3. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

4. Социальная политика.

Тема 7: Международные отношения и внешняя политика СССР (1945 - середина 1950-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия.
2. Германский вопрос и позиция СССР.
3. Создание социалистического лагеря: предпосылки, методы, противоречия.

Тема 8: Общественно-политическая жизнь страны в середине 1940-х - начале 1950-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенные, идеологические кампании и репрессии. Политические процессы 40-х-50-х годов.
2. Успехи и трудности развития науки и культуры.
3. Особенности национальной политики.
4. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.

Тема 9: Политика «оттепели» и реформы 1950-х - 1960-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
2. Политика десталинизации Реабилитация жертв репрессий и депортации.
3. Внутрипартийная борьба во второй половине 1950-х годов. Отстранение Н.С.Хрущева от руководства.

Тема 10: Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – 1980-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
2. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
3. Сельское хозяйство СССР в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и итоги развития.
4. Социальное развитие страны в 1965-1982 гг.: достижения и проблемы.
5. Состояние советской экономики в начале 1980-х гг. и экономические эксперименты 1983-1984 гг.

Тема 11: Кризис советской модели общественно-политической системы

1. Вопросы для обсуждения: Политическая система СССР в 1964-1982 гг.: своеобразие и уникальность.
2. Конституция СССР 1977 года и реальная жизнь.
3. Диссидентское движение.
4. Политическое развитие СССР в 1983-1984 гг.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

I. Подготовить исследовательский проект – «Политический портрет исторического деятеля» по одному из предложенных персонажей, разработав презентацию

Исторический проект выполняется по следующей структуре:

1. Время и годы жизни исторического деятеля.
2. Основные направления деятельности (не менее двух, трех направлений) и краткая их характеристика.
3. Приведите по два аргумента, подтверждающие и два аргумента опровергающие позитивный вклад в историю этого исторического персонажа (для политических, государственных и военных деятелей).
4. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
5. Приведите, существующие в исторической литературе оценки их деятельности (назовите историков, изучавших эту историческую личность).

Персоналии – исторические деятели:

1. М.М.Литвинов.
2. В.М.Молотов.
3. Н.И.Ежов.
4. Г.В.Александров.
5. В.Е.Мейрхольд.
6. Л.П.Орлова.
7. А.Г.Стаханов.
8. А.А.Фадеев.
9. В.П.Чкалов.
- 10.С.М.Эйзенштейн.
- 11.И.Г.Эренбург.
- 12.Н.И.Вавилов.
- 13.Н.Н.Поликарпов.
- 14.О.Ю.Шмидт.
- 15.А.С.Яковлев.
- 16.Б.Л.Ванников.
- 17.А.М.Василевский.
- 18.Н.А.Вознесенский.
- 19.К.Е.Ворошилов.
- 20.А.А.Громыко.
- 21.А.А.Жданов.
- 22.М.В.Кантария.
- 23.Д.М.Карбышев.
- 24.С.А.Ковпак.
- 25.И.Н.Кожедуб.
- 26.З.А.Космодемьянская.
- 27.И.М.Майский.
- 28.Д.Г.Павлов.
- 29.И.В.Панфилов.
- 30.А.И.Покрышкин.
- 31.К.К.Рокосовский.
- 32.В.В.Талалихин.

33. С.К. Тимошенко.
34. Б.М. Шапошников.
35. А.И. Шахурин.
36. О.Ф. Берголец.
37. М. Джалиль.
38. Ю.Б. Левитан.
39. Л.А. Русланова.
40. Патриарх Сергей.
41. К.С. Симонов.
42. А.Т. Твардовский.
43. Д.Д. Шостакович.
44. С.В. Илюшин.
45. М.И. Кошкин.

Рекомендованная литература:

1. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический словарь-справочник. В 2-х частях. М., 1997.
2. Путилов Б.Н. Древняя Русь в лицах. СПб., 2000.
3. Чернова М.Н. Личность в истории. Век XVII. М., 2004.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1993.
5. Энциклопедия знаменитых россиян до 1917 года. М., 2001.
6. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., 2010.
7. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. СПб(б), 2014.
8. Кириллов В.В. История Руси: учебное пособие для бакалавров. М., 2012.
9. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. Ростов н/Д, 2012.
10. Википедия. Свободная энциклопедия // <https://ru.wikipedia.org/wiki>

II. Выполнить творческое задание в форме рецензии научной статьи

Структура развернутой рецензии на научную статью

Рецензия должна включать следующую информацию:

1. Ф.и.о. автора, полное название статьи, в каком журнале опубликовано, страницы. **Например. Зиганшин С.Ш. Совершенствование преподавания русского языка – важнейшая задача национальных школ // Учитель Башкирии. 1980. №7. (С. 40-45).**

2. Кто является автором статьи. Что вам известно об этом исследователе. Какой проблематикой он занимается? Много ли у него публикаций зарегистрировано в научной электронной библиотеке elibrary.ru. Насколько высокий у него индекс цитируемости? Какой он имеет наукометрический показатель индекс Хирша?
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Какой характер носит статья (теоретический, историографический, методологический, дискуссионный).
5. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья (главная идея и аргументы, приводимые автором).
6. В чем заключается научная новизна статьи. Чем отличается данная публикация от других? Приведите названия других публикаций и их авторов по данной теме.
7. Какие используются исторические источники и литература.
8. К каким выводам приходит автор статьи?
9. Теоретическая и практическая ценность статьи. Например, данную статью я оцениваю ... так как она позволила мне сформулировать т.з. на события, процессы или позволила прийти к выводу и т.д.).

Перечень научных статей для рецензирования:

1. Зима В.Ф. Голод, медицина, власть: 1946-1947 годы // Отечественная история. 2008. №1.
2. Араловец Н.А. Брак и семья в РСФСР в послевоенные годы // Российская история. 2010. №4.
3. Пыжиков А.В. Последние месяцы диктатора (1952-1953) Отечественная история . 2002. - №2.
4. Медведев Ж.А. Атомный ГУЛАГ // Вопросы истории. 2001. №1.
5. Кузьминых А.Л. Труд военнопленных в развитии экономики СССР.1939-1956 // Вопросы истории. 2001. №8.
6. Зубкова Е.Ю. На «краю» советского общества. Маргинальные группы населения и государственная политика. 1940-1960-е годы // Российская история. 2009. №5.
7. Иванова А.С. История торговой сети «Березка» в СССР (конец 1950-х – 1980-е гг. // Российская история. 2012. №5.
8. Бокарев Ю.П. Еще раз об отношении СССР к плану Маршалла // Отечественная история. 2005. №1.

9. Хлевнюк О.В. Роковая реформа Н.С.Хрущева: разделение партийного аппарата и его последствия // Российская история. 2012. №5.
10. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С.Хрущева и сельское хозяйство страны Отечественная история. 2000. №1.
11. Пыжиков А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» // Вопросы истории. 2004. №9.
12. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе // Отечественная история. 2003. №4.
13. Быстрова Н.Е. Образование Восточного блока // Отечественная история. 2005. №3.
14. Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-1970 гг. // Вопросы истории. 2008. №6.
15. Ершов В.Н. Премьер, оставшийся в памяти (из воспоминаний о А.Н.Косыгине) // Отечественная история. 2004. №5.
16. Шубин А.В. Социальная структура СССР в канун перестройки // Отечественная история. 1997. №4.
17. Гордин А.А. Чехословацкие события 1968 г.: советская пропаганда и настроения советской провинции // Отечественная история. 2008. №6.
18. Бугай Н.Ф. Проблема реабилитации этнических общностей Северного Кавказа: 1950-1990 годы // Российская история. 2011. №3.
19. Рубцов Ю.В. Советский Союз в «необъявленной войне» в Афганистане (1979-1989): осмысление прошлого // Новая и новейшая история. 2009. №1.
20. Величко С.А. Освещение перестройки в СССР (1985-1991) в зарубежной историографии // Вопросы истории. 2005. №6.
21. Горностаев А.В. События августа 1991 года в СССР глазами американских очевидцев // Преподавание истории в школе. 2012. №4.
22. Черняев А.С. Горбачев и германский вопрос // Новая и новейшая история. - 2000. - №2.
23. Медведев Р. Почему распался Советский Союз? // Отечественная история. – 2003. - № 4.
24. Никитин К.М. Внешняя политика СССР в 1985–1988 гг. // Преподавание истории в школе. 2009. № 3.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>. –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>. – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.lants.tellur.ru/history/

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Новейшая история России (со второй половины XX века)» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным Великой Отечественной войне, позднему сталинизму, периоду «оттепели» и «перестройки». В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты и дискуссии.

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общественно-политическая жизнь страны 1930-х гг. Политические репрессии.
2. Советская экономика предвоенных лет. Укрепление обороноспособности страны.
3. Внешняя политика СССР в конце 1930-х – начале 1940-х годов.
4. Советско-германские договоры 1939 года. Политическое, экономическое, культурное сотрудничество.
5. Состояние Красной Армии накануне Великой Отечественной войны. Репрессии в армии.
6. Основные сражения, особенности начального периода Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
7. Битва под Москвой: этапы, ход, итоги и значение победы.
8. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Религиозная и национальная политика.
9. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы развития, вклад в Победу.
10. Участие СССР в антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
11. Вклад науки в военное производство. Культура и быт военного времени.
12. Партизанское и подпольное движение в годы войны: этапы, особенности и результаты борьбы.
13. Сталинградская битва: этапы, ход, итоги и значение победы.
14. Международные конференции военных лет: общее и особенное.
15. Курская битва. Форсирование Днепра. Основные факторы коренного перелома.
16. Наступательные операции 1943-1944 гг. и восстановление границ СССР.

17. Военные операции Красной Армии в Восточной и Центральной Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.
18. Разгром Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.
19. Восстановление народного хозяйства в послевоенное десятилетие: источники, темпы, успехи, диспропорции.
20. Начало «холодной войны»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в «холодной войне» в 1945-1953 годы
21. Создание социалистического лагеря в послевоенное десятилетие: предпосылки, методы, противоречия
22. Наука и культура в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Идеологические кампании.
23. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. Политические репрессии.
24. Политика десталинизации в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Реабилитации жертв репрессий и депортаций
25. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве (1953-1957 гг.)
26. XX съезд КПСС. Его решения и историческое значение.
27. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
28. Реформы в экономике и социальной сфере в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
29. Духовная и культурная жизнь страны в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Политика «оттепели».
30. Советская промышленность, сельское хозяйство и социальная политика в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
31. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.
32. Духовное и культурное развитие СССР в 1964-1982 гг.
33. Диссидентское движение в СССР.
34. Общественно-политическая жизнь страны в 1964-1982 гг. Конституция СССР 1977 года и реальная жизнь.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1983-1984 годы.
36. Социально-экономические реформы в СССР в 1985-1991 гг.
37. Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
38. Политика гласности. Изменения в духовной жизни общества в годы перестройки.
39. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление».
40. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 Историография Отечественной истории

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием
дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Историография Отечественной истории» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности развития исторической науки и современные методы обучения;
- место и роль ведущих ученых-историков в развитии исторической науки, применяемые современные технологии обучения;
- современную ситуацию в исторической науке страны и мира, а также современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- находить, классифицировать историографическую информацию и применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
- устанавливать причинно-следственные связи между историографическими явлениями, используя современные технологии диагностики;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, применяя современные технологии диагностики.

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией и современными методами обучения;
- навыками объективной оценки историографических процессов и современными технологиями диагностики;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу с применением современных методов обучения и диагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Зарождение исторической науки	Зарождение и накопление исторических знаний в Феодалной Руси и Российском централизованном государстве
2	Б. Становление исторической науки	Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века
3	В. Развитие исторической науки в дореволюционный период	Развитие историографии как науки, борьба течений и школ в историографии России в XIX – начале XX века
4	Г. Особенности советской историографии	Формирование советской исторической науки

5	Д. Современная историография России	Развитие исторической науки и историографии в постсоветский период, особенности новых методологических подходов к изучению истории

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет, задачи, основные принципы историографии.

Тема 2. Исторические знания в феодальной Руси и Русском централизованном государстве.

Тема 3. Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века.

Тема 4. Генезис исторического знания в конце XIX века. Пути российской историографии.

Тема 5. Российская историческая мысль второй половины XIX – начала XX века. Концепции исторических школ.

Тема 6. Отечественная историческая наука после Февраля – Октября 1917 г. Поиски новых путей и концепций исторического знания. Становление советской историографии.

Тема 7. Советская историческая наука после Второй мировой войны. Основные направления и тенденции.

Тема 8. Феномен «советской» историографии.

Тема 9. Исторические школы и взгляды их представителей в XX вв.

Тема 10. История советского государства в трудах исследователей 1950 – 1990-х гг.

Тема 11. Современные исследования по истории России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение. Предмет, задачи, основные принципы историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет историографии.
2. Задачи историографии.
3. Принципы историографии.

Тема 2: Исторические знания в феодальной Руси и Русском централизованном государстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнерусские летописи как исторический источник.

2. «Повесть временных лет» как исторический труд.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVIII вв.
4. Приказы как учреждения по составлению исторических книг (Посольский, Записной приказы).
5. Сибирское летописание.
6. Книга «Синописис» как обзор истории Юго-Западной Руси.

Тема 3: Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые исторические работы начала XVIII в. Исторические труды о царствовании Петра I.
2. Феофан Прокопович как историк, публицист и церковно-политический деятель.
3. «Ядро российской истории Алексея Ильича Манкиева.
4. Развитие работы историков с историческими источниками.
5. История Российская» В.Н. Татищева как одно из важнейших произведений русской историографии второй четверти XVIII века.
6. Г.З. Баетр, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер – немецкие ученые, историки на русской службе.
7. М.В. Ломоносов – человек и ученый. Историческая концепция М. В. Ломоносова.
8. Николай Михайлович Карамзин «История государства Российского». Значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке.

Тема 4: Генезис исторического знания в конце XIX века. Пути российской историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Константин Дмитриевич Кавелин и становление государственной школы.
2. Борис Николаевич Чичерин – теоретик государственной школы.
3. Этапы развития государства согласно взглядам Б.Н. Чичерина.
4. Сергей Михайлович Соловьев «История России с древнейших времен».
5. Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова.
6. «Формула прогресса» народников.
7. Исторические воззрения Петра Лавровича Лаврова, Петра Никитича Ткачева, Михаила Александровича Бакунина.

Тема 5: Российская историческая мысль второй половины XIX – начала XX века. Концепции исторических школ.

Вопросы для обсуждения:

1. Василий Осипович Ключевский «Курс русской истории»

2. Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова.
3. Марксистская концепция истории России.
4. Особенности демократизации русской исторической науки.
5. Георгий Владимирович Вернадский и его исторические воззрения.
6. Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского, А.С. Лаппо-Данилевского

Тема 6: Отечественная историческая наука после Февраля – Октября 1917 г. Поиски новых путей и концепций исторического знания. Становление советской историографии

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая концепция М.Н. Покровского, Н.А. Рожкова.
2. Реорганизация системы учебных и научных исторических учреждений.
3. Разработка теоретико-методологических проблем в отечественной историографии в 1920-е годы.
4. Дискуссии в марксистской историографии (1920 - начало 1930-х гг.).
5. И.В. Сталин и его историко-политическая концепция.
6. Унификация развития исторических знаний во второй половине 1920- - первой половине 1930-х годов.

Тема 7: Советская историческая наука после Второй мировой войны. Основные направления и тенденции.

Вопросы для обсуждения:

1. XX съезд КПСС и его влияние на развитие советской исторической науки.
2. Разработка вопросов методологии исторического познания. Систематизация историографических знаний по Отечественной истории.
3. Формирование "нового направления" в изучении экономики России периода империализма. Исследования В.И. Бовыкина, П.В. Волобуева, К.Н. Тарковского, А.Л. Сидорова по истории российского финансового капитала.

Тема 8: Феномен «советской» историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х - начало 1950-х гг.).
2. Особенности идеологического давления руководства КПСС на развитие исторической науки.
3. Возрастание роли историко-партийных исследований.

Тема 9: Исторические школы и взгляды их представителей в XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х - начало 1950-х гг.).

2. Достижения в изучении отдельных проблем Отечественной истории (материальной и духовной культуры древней Руси, расширение источниковой базы и тематики исследований по истории Октябрьской революции и т.д.).

3. Освоение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. опыта отечественной и зарубежной немарксистской историографии.

4. Формирование в отечественной историографии ситуации конкуренции идей. Позиции сторонников формационного и цивилизационного подходов к истории.

5. Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны (особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д.).

6. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии.

Тема 10: История советского государства в трудах исследователей 1950 – 1990-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние теории "развитого социализма" на характер и направленность изучения прошлого. Возрастание роли историко-партийных исследований.

2. Кризисные явления в советской исторической науке середины 1980-х гг.

3. Критика марксистской идеологии, методологии и практики строительства социализма в СССР в отечественной публицистике конца 1980-х гг. (Ю. Афанасьев, Л. Баткин, Ю. Буртин, А. Бутенко, И. Клямкин, В. Селюнин, Г. Попов, А. Ципко).

Тема 11: Современные исследования по истории России

Вопросы для обсуждения:

1. Поиски взаимодействия школ и вузов в области совершенствования преподавания истории.

2. Новая проблематика и новые подходы в изучении отечественной истории в 1990 – начале 2000-х гг.

3. Основные проблемы и сложности развития Отечественной исторической науки.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством

преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции.
2. Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения.
3. РПЦ: вопросы истории в современной историографии.
4. Русские княжества периода феодальной раздробленности: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы.
5. Проблемы социально-экономической истории России XV - XVII вв. в современной науке.
6. Власть и общество в России XVI - XVII вв. (различные аспекты проблемы в освещении отечественной и зарубежной историографии).
7. Первая гражданская война в Московской Руси (Смута): историография проблемы.
8. Россия в XVII веке: узловые проблемы, основные направления современных исследований.
9. Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей. Россия во второй четверти XVIII в.: споры об «эпохе дворцовых переворотов».
10. Историография экономической истории России XIX в.
11. Историография внутренней политики России XIX в.
12. Историография общественно-политической жизни и революционного движения в России в XIX в.
13. Историография внешней политики России в XIX в.
14. Историография внутренней политики конца XIX - начала XX в.
15. Историография внешней политики конца XIX - начала XX в.
16. Гражданская война в России XX века: историографические поиски.
17. Репрессии 1930-1950-х гг: историографический аспект.

18. Проблемы становление РККА в отечественной исторической науке.
19. Великая Отечественная война в историографических оценках вчера и сегодня.
20. Внешняя политика СССР 1960 – 1990-х годах в оценках историков и публицистов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Основные трактовки термина «историография» в современной исторической науке.
2. Историография как история исторической науки. Этапы становления дисциплины. Особенности проблемного поля.
3. Методологические вопросы изучения историографии. Историографический факт, специфика содержания в нем научной информации.
4. Методологические вопросы изучения историографии. Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.
5. Методологические вопросы изучения историографии. «Парадигма», «образ науки», «школы в науке», «кризис в науке».
6. Биографический метод в исторической науке и историографии. Отличительные особенности биографии и автобиографии.
7. Проблема познания чужого «я» и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.
8. Основные принципы и этапы историографического анализа
9. Проблема периодизации истории исторической науки.
10. Основные признаки и черты провиденциальной модели историописания.
11. Историческая мысль Киевской Руси. Отличительные черты летописных сводов русских земель. Основные периоды существования русской летописной традиции.
12. Образование Московского централизованного государства и его влияние на характер историописания. Никоновская и Воскресенская летописи, Лицевой свод- характер изложения в них исторической информации.
13. «Степенная книга» и «Хронограф» - особенности исторического изложения
14. Крупные исторические и идеологические проекты после Смуты

15. Петр I и его влияние на формирование нового исторического сознания русского общества. Исторические сочинения сподвижников Петра.
16. Исторические взгляды и концепция русской истории.
17. Исторические взгляды Щербатова и Болтина. Их значение для развития русской исторической науки
18. . Этапы жизненного пути и эволюция общественно-политических взглядов. Философские взгляды историка
19. Карамзин о функциях исторического знания и особенностях творчества историка.
20. Концепция российского самодержавия Карамзина. Периодизация русской истории. Карамзин о происхождении древнерусского государства.
21. Карамзин об идеальном монархе, особенности анализа личностей в русской истории Отношение русского общества к труду Карамзина
22. “Скептическая школа” русской историографии.
23. Исторические взгляды.
24. Славянофилы и их вклад в осмысление исторического прошлого России.
25. Гегельянство и его влияние на становление и развитие русской общественной мысли и исторической науки. Этапы жизненного пути. Общественно-политические взгляды историка.
26. Теоретико-методологические взгляды. Исторические взгляды Соловьева. Периодизация, основные антиномии русской истории. Концепция происхождения русского государства. Борьба родового и государственного начал в русской истории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной

дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Историография истории России до 1917 года: В 2 т.: Т.1: учеб./ под ред. М. Ю. Лачаевой.- М.: Владос, 2004,2003.- МО РФ
2. Историография истории России до 1917 года: В 2 т.: Т.2: учеб./ под ред. М. Ю. Лачаевой.- М.: Владос, 2004,2003.- МО РФ

б) дополнительная литература:

1. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
3. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник: [12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>. – ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.kulichkovvk.ru
5. www.rsl.ru/ru
6. www.gumer.info
7. <https://lektsii.org/3-57103.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студенты должны уяснить определение понятия «историография», многозначность термина «историография». Важно четко представлять предмет, задачи, источники, принципы, методы историографии как истории исторической науки; внешние факторы воздействия и внутренняя логика развития историографии. В дореволюционной историографии главное внимание должно быть обращено на историографические школы, направления и течения. При изучении историографии в XX веке основной акцент делается на такие аспекты как теоретико-методологические и идейно-политические критерии для выделения отдельных направлений, место историографии среди других исторических дисциплин, ее связь с философией, социологией, политологией, историей общественной мысли, литературоведением. Необходимо изучение истории исторической науки по этапам, понимание проблематики и периодизация курса. По всем возникающим вопросам надо уметь использовать энциклопедии, Википедию и другие поисковые ресурсы, системы Рунета.

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Историография Отечественной истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Историография - как историческая дисциплина. Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе наук и педагогической деятельности.
2. Принципы историографической периодизации. Основные периоды развития исторических знаний в нашей стране.
3. Связь историографии с вопросами методологии истории. Способы познания истории, закономерности в развитии исторических знаний.
4. Историография XII – XV вв. Формы исторических произведений. Методология познания. Идеологические сюжеты.
5. «Повесть временных лет» - исторический источник и историческое произведение. Характер и хронология сведений, содержащихся в ПВЛ.
6. Особенности историографии XVI столетия. Произведения, их отличие от предыдущих периодов, авторы.

7. Исторические знания в России XVII века. Новые явления, произведения, авторы.
8. Революция в историографии России XVIII века. Общая характеристика развития исторических знаний. Исторические произведения и их авторы.
9. Особенности историографии периоды образования Русского централизованного государства (XIV - XV вв.). Исторические произведения, методология, идеология.
10. В.Н. Татищев - политический деятель и историк. «История Российская» - Структура, периодизация истории, источники, характер изложения. Судьба сочинения.
11. Деятельность и труды В.Н. Татищева в области истории России.
12. Академия наук и разработка истории России. Байер, Миллер, Шлецер, Ломоносов.
13. Изучение регионов и народов России в XVIII веке. Академические экспедиции. Региональная историография. П.И. Рычков.
14. Дворянская историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
15. Официальная историография конца XVIII-начала XIX вв. Н.М. Карамзин. «История государства Российского» и ее влияние на развитие историографии XIX века. Историческое наследие Н.М. Карамзина.
16. Характеристика «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина. Источники, подробности создания. Методология изучения и изложения истории, периодизация, судьба сочинения.
17. Альтернативные направления в историографии первой половины XIX века. Ф.Г. Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой.
18. Теория официальной народности в русской историографии.
19. Общие особенности и условия развития историографии во второй половине XIX века.
20. Кризис дворянской официальной историографии. Новые подходы к изучению истории. Формирование исторических школ во второй половине XIX в.
21. Зарождение «государственной» школы. К.Д. Кавелин, В.Н. Чичерин.

22. Творческий путь, исторические взгляды и научное наследие С.М. Соловьева.
23. «История России...» С.М. Соловьева. Концепция российской истории, ее периодизация, структура работы.
24. Исторические взгляды и научное наследие Н.И. Костомарова.
25. Взгляды В.О. Ключевского на историю России. Позитивизм, теория фактов, периодизация, особенности истории.
26. Марксизм в российской историографии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
27. Санкт-Петербургская и Московская школы в историографии конца XIX – начала XX вв. С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, М.К. Любавский, П.Н. Милюков.
28. М.Н. Покровский и становление советской историографии. Школа М.Н. Покровского.
29. Русская историография в эмиграции. Евразийцы.
30. Роль И.В. Сталина в утверждении новой концепции российской истории. Краткий курс ВКП (б).
31. Достижения в отечественной историографии 1917-1945 гг.
32. Развитие отечественной историографии в 1950-е 1960-е гг.
33. Историография брежневской эпохи.
34. Историография «перестройки». Обзор.
35. Историография в Новой России. Обзор.
36. Историография 1990-е годы. Концепции и проблемы.
37. Развитие историографии как науки и ее задачи на современном этапе.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии»)
...
- 3.1.
- 3.2.
- 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Татищев В.Н.
2. Миллер Г.Ф.
3. Щербатов М.М.
4. Шлецер А.Л.
5. Карамзин Н.М.
6. Грановский Т.Н.
7. Костомаров Н.И.
8. Соловьёв С.М.
9. Данилевский Н.Я.
10. Ключевский В.О.
11. Шильдер Н.К.
12. Кондаков Н.П.
13. Семевский В.И.
14. Ковалевский М.М.
15. Виноградов П.Г.
16. Виноградов П.Г.
17. Плеханов Г.В.
18. Милюков П.Н.
19. Платонов С.Ф.
20. Лаппо-Данилевский А.С.
21. Кизеветтер А.А.
22. Тарле Е.П.
23. Мельгунов С.П.
24. Бахрушин С.В.
25. Вернадский Г.В.
26. Николаевский Б.И.
27. Пушкарев С.Г.

- 28.Андреев Н.Е.
29.Покровский М.Н.
30.Греков Б.Д.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.19 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

7. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

8. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

- основными и дополнительными образовательных программ средствами ИКТ
- основными компонентами основных и дополнительных образовательных программ

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Генезис развития информационных технологий обучения. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Понятие и структура информационной образовательной среды, характеристики ее компонентов, их взаимосвязей; значение для современного образования. Технологии проектирования информационных систем в образовании. Информационно-образовательные ресурсы и требования к ним. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения
2	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
3	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга	Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе

	учебных достижений учащихся	образования Современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности
4	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.
5	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.
6	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Тема 2 Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 3 Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Тема 4 Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Тема 5 Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Тема 6 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

п/п		
1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word 2010.
2		Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word 2010
3		Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word 2010
4		Основы работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel 2010
5		Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel 2010
6		
7	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Создание обучающих материалов с использованием технологий интерактивной доски
8	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest
9		Система интерактивного тестирования Votum
10	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Анализ систем дистанционного обучения
11		Анализ информационно-образовательных ресурсов
12		Особенности проведения онлайн-семинаров
13	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения
14		Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop
15		Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2010
16		Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработка интерактивных обучающих материалов
2. Создание тестовых материалов с использованием программной оболочки MyTest
3. Создание сайта преподавателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-

- 8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129510> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература

1. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-3786-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104905> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-656-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100916> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.ict.edu.ru/>
5. <http://www.informika.ru/about/directions/>
6. <http://www.iot.ru/>
7. <http://www.ito.su/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.openet.ru>
10. <http://ict.edu.ru/konkurs>
11. <http://konkurs.auditorium.ru>

12. <http://db.informika.ru/do/npb/>
13. <http://www.edu.ru/legal/>
14. <http://www.mesi.ru/e-joe>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: специализированный компьютерный класс с выходом в Интернет на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума и заданий для самостоятельной работы студентов информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

а) на обучающие;

б) творческие;

в) информационно-поисковые;

г) комбинированные;

д) расчётные;

3. Обучающие информационные образовательные ресурсы – это ресурсы ...

а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;

б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;

в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;

г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;

4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...

- а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
- б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;
- в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры ПиППО Габитова Э.М.

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий»

Е.Р.Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.20 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- формирование общепрофессиональной компетенции:
- формирование профессиональных компетенций:
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения, воспитания;
- методы, средства, формы обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- базовые теории, системы, концепции и технологии обучения и воспитания;
- способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы организации сотрудничества обучающихся;
- педагогические возможности детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДОВУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДОВУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДОВУ;
- нормативные акты, относящиеся к деятельности педагогических работников ДОВУ;

- особенности социально-психологической адаптации детей в ДОВУ;
- особенности временного детского коллектива ДОВУ;
- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДОВУ;

- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДОВУ;

- особенности работы с детьми разного возраста;

Уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания, обучения;

- проводить анализ педагогической ситуации в соответствии с алгоритмом ее решения;

- выбрать правильный подход к обучающимся, исходя из личностных отношений с ними и педагогического такта;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности учебно-воспитательную деятельность;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- составлять план работы с детским коллективом на смену;

- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;

- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;

- вести текущую и отчетную документацию;

Владеть:

- педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области обучения и воспитания;

- способами решений задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в учебной и внеучебной деятельности;

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;

- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;

- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;

- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- навыками организации первой доврачебной помощи;

- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;

- навыками рефлексии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Решение психолого-педагогических задач	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности.
3	Целеполагание и планирование в образовательном процессе	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса. Целеполагание образовательного процесса. Планирование образовательного процесса.
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы прогнозирования и

		проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся.
		Система учебно-воспитательной работы. Система воспитания и обучения, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы учебно-воспитательной работы.
5	Современные концепции и технологии воспитания	Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.
6.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.
7	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы».
8	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в

		различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива ДОБУ. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
9	Методические и управленческие основы работы вожатого.	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Понятия «программа», «план». Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Понятие «режим дня».
10	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
11	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями. Типы семей и особенности работы классного руководителя семьей. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании
12	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Формы просвещения родителей: лекции, родительские конференции (общешкольные, классные), практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, родительские ринги, открытые уроки, родительские собрания. Виды родительских собраний. Структура родительских собраний.

		Технология организации и проведения родительских собраний.
13	Актуальные вопросы семейного воспитания	Возможности педагогических технологий в семейном воспитании. Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства воспитания в семье. Традиционные и современные функции семьи.
14	Технология организации и проведения родительского собрания.	Типы семей и их характеристика. Формы просвещения родителей. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.
15	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации. Родительское собрание как актуально-активная-деятельностная форма родительского просвещения. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями. Инновационные формы взаимодействия с родителями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Решение психолого-педагогических задач

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и специфика педагогических ситуаций.
2. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Виды педагогических задач.
3. Выделение условий задачи.
4. Алгоритмы решения педагогических задач.
5. Критерии оценки решения задач.
6. Осуществление анализа собственной деятельности по решению педагогических задач.

Тема 2: Способы решения конфликтов в деятельности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Определение конфликта. Деструктивный и конструктивный способы решения конфликтных ситуаций.
2. Разнообразие школьных конфликтов. Причины возникновения и способы решения: конфликт «ученик – ученик»; конфликт «учитель – родитель ученика»; конфликт «учитель – ученик».
3. Единый алгоритм решения любого школьного конфликта.

Тема 3: Конструирование различных форм психолого-педагогической

деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «конструирование» педагогической деятельности.
2. Классификация форм педагогической деятельности.
3. Структурные компоненты педагогической деятельности.
4. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности.
5. Основные цели педагогической деятельности.
6. Требования к планированию педагогической деятельности.

Тема 4: «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе».

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе.
2. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в педагогике. Типы целей и целеполагания.
3. Приведите примеры различных видов целеполагания. Назовите этапы целеполагания в обобщенном виде.
4. Как можно привлечь учащихся к целеполаганию учебной деятельности? Как определить эффективность целеполагания?
5. Планирование в воспитательном процессе.
6. Какие требования предъявляются к планированию педагогической работы?
7. Как осуществляется взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования?
8. Назовите виды планов и обоснуйте их взаимосвязь.
9. Как провести педагогические замыслы через детей в процессе планирования?
10. При каких условиях планирование становится средством развития самоуправления в коллективе?

Тема 5: «Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций.
2. Логика прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
3. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.
4. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся.
5. Содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними.
6. Технология (алгоритм) проектирования формы воспитательной работы.
7. Чем отличается комплексная форма воспитания школьников от простой (элементарной)? Какие элементы комплексной формы необходимо проектировать?
8. Технология (алгоритм) планирования комплексной формы воспитания.
9. Воспитательная система класса. Какие компоненты системы воспитания детей в классе следует избрать в качестве объектов проектирования?
10. Технология (алгоритм) проектирования воспитательной системы класса.

Тема 6: Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания.
2. Технология активизации деятельности.
3. Технология игровой деятельности.
4. Технология формирования культуры общения.
5. Технология формирования культуры межнационального общения.

Тема 7: Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ.
3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ.

Тема 8: Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
2. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
3. СГТ к личной гигиене вожатого.

Тема 9: Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший школьный возраст.
2. Подростковый возраст.
3. Ранняя юность.

Тема 10: Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции развития детского коллектива.
2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
3. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Тема 11, 12: Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Подготовительный период.
- 2.Организационный период.
- 3.Основной период.
- 4.Заключительный период.

Тема 13: Принципы планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».
2. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
3. Методы «обратной связи».

Тема 14: Понятия «программа», «план».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планов, используемые в работе вожатого.
2. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки.
3. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема 15: Коллективное творческое дело.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.
- 2.Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
- 3.Основные этапы подготовки КТД

Тема 16: Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Младший отряд.
- 2.Отряд среднего возраста.
- 3.Старший отряд.
- 4.Разновозрастной отряд.

Тема 17: Игры.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка.
- 2.Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 18: Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей.
2. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.
3. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Тема 19: Основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи работы классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с родителями.
3. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей.
4. Родительское собрание, виды родительских собраний.
5. Технология организации и проведения родительских собраний.

Тема 20: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями.
2. Типы семей и особенности работы классного руководителя с семьей.
3. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями.
4. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании

Тема 21: Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями.
2. Формы просвещения родителей.
3. Виды родительских собраний.
4. Структура родительских собраний.
5. Технология организации и проведения родительских собраний.

Тема 22: Актуальные вопросы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности педагогических технологий в семейном воспитании.
2. Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства воспитания в семье.
3. Традиционные и современные функции семьи.

Тема 23: Технология организации и проведения родительского собрания.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей и их характеристика.
2. Формы просвещения родителей.
3. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.

Тема 24: Психолого-педагогическое просвещение родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации.
2. Родительское собрание как актуально-активная-деятельностная форма родительского просвещения.
3. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями.
4. Инновационные формы взаимодействия с родителями.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Решение психолого-педагогических задач	Система взаимоотношений между педагогом и школьниками. Виды и формы планирования психолого-педагогической деятельности.
2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Гуманистическое обучение и воспитание в школе - основа личностно-ориентированного подхода к учащимся. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.
3.	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	Диагностика и прогнозирование в образовательном процессе. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций
5	Современные образовательные концепции и технологии	Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.
6	Развитие мотивационно-профессионального	Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном

	потенциала личности педагога	становлении педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Задание 1. Анализ педагогических ситуаций художественного фильма «Доживем до понедельника» (продолжительность 1ч. 20мин.)

Задание 2. Составьте план воспитательной работы класса на одну четверть. Выберите из плана воспитательной работы одну из форм воспитательной работы и составьте план-конспект воспитательного мероприятия.

Задание 3. Подберите несколько нетрадиционных и интересных для школьников форм воспитательной работы, которые можно предложить для выбора по проблемам: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремистских настроений у старшеклассников, формирование позиции ответственного выбора будущей профессии, духовно-нравственное развитие обучающихся во внеучебной деятельности.

Задание 4. Ответить на вопросы, используя текст основных нормативных документов:

(Типовое положение о ДОЛ, СанПиН-2013, СанПиН-2003, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма)

Задание 5. Разработать «Должностные обязанности вожатого».

Задание 6. Составить таблицу «Возрастные особенности детей и специфика работы вожатого с детьми разного возраста».

Задание 7. Составить групповую «Папку-копилку вожатого» в соответствии с заданным содержанием.

Задание 8. Изучив памятку «Организация мероприятия», составить оценочный лист проведенного мероприятия.

Задание 9. Составить памятки по организации режимных моментов в ДОЛ: «Действия вожатого в подготовительном периоде к смене ДОЛ» (до заезда детей), «Работа вожатого в столовой», «Работа вожатого в тихий час и после отбоя», «Операция «Уют» (уборка комнат).

Задание 10. Составить «План работы с отрядом на смену (21 день)».

Задание 11. Оформить в таблицу нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями, учитывая типы семей и особенности работы классного руководителя семьей.

Задание 12. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Методическая подсказка.

1. Составьте перечень возможных ситуаций речевого взаимодействия учителя с родителями и коммуникативных задач, которые он решает при этом. Для этого соберите необходимый материал, обратившись к опыту конкретных учителей, различным источникам, в том числе в Интернете.

2. Обсудите и согласуйте этот перечень с однокурсниками.

3. Выберите 2-3 ситуации взаимодействия учителя с родителями и коммуникативные задачи, которые он при этом решает, и составьте возможный текст, на основе которого Вы будете строить своё взаимодействие. Для этого

- уточните коммуникативную задачу и выберите необходимое для её решения речевое средство;

- спрогнозируйте, с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с родителями и решении коммуникативной задачи. Подумайте, как их можно избежать/преодолеть;

- соберите необходимый материал и составьте на его основе текст речевого взаимодействия с родителями, соответствующий выбранной коммуникативной задаче.

4. Создайте со своими сокурсниками в игровом режиме соответствующую ситуацию взаимодействия с родителями и апробируйте составленный Вами текст.

5. Обсудите с сокурсниками, насколько удачно Вы решили коммуникативную задачу. Обоснуйте свое мнение.

Задание 13. Подготовить план работы классного руководителя с родителями, используя разные формы просвещения (лекции, родительские конференции, индивидуальные консультации, открытые уроки, родительские собрания).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы,

методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/411516>

б) дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Нина Валентиновна, Артур Александрович; Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - УМО РФ.

2. Гусев, Д.А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебно-методическое

пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-2986-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106716>

3. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б.В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00712-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/414802>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Практикум по решению профессиональных задач» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, учителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения семинарского и лабораторного курса, организацию СРС и НРС по современным проблемам воспитания и обучения.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссия, групповая работа, ролевая игра, мозговой штурм и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий и кейс-задач.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?».

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии; Гончар Е.А.
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии; Дударенко А.В.,
преподаватель кафедры педагогики и психологии. Шафикова А.А.

Эксперты:

Внешний:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

Внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 АРХЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

2.Трудовоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю формирования и основные методологические направления мировой этнографии;
- основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

Уметь:

- выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира;
- обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

Владеть:

- основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс археологии	Предмет и задачи археологии. Археология как наука в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. Понятийный аппарат археологии. Теоретические основы археологии. Материализм и идеализм. Система трех веков. Роль эволюционного подхода. Геологическая и палеонтологическая версии. Стратиграфия. Типология и классификация. Антропогенез и историко-культурная непрерывность. Периодизация, хронология и синхронизация. Комплексные реконструкции. Философские основы современной археологии.
2	Археологические источники	Определение термина «археологический источник». Археологические памятники как источник реконструкции историко-культурных процессов. Понятие артефакта. Вещественные стационарные (непортативные) и портативные объекты. Коллекции артефактов. Полевая документация и кино-фотоматериалы. Научные отчеты о результатах археологических исследований. Виды археологических памятников. Бытовые памятники: стоянки, поселения, городища. Понятие культурного слоя. Стратиграфия культурного слоя. Информация, связанная с изучением культурного слоя. Производственные памятники: рудники, шахты,

		мастерские, остатки инженерного зодчества, следы ирригационных сооружений, орудия труда и предметы, связанные с производственной деятельностью. Идеологические памятники. Грунтовые и курганные могильники, некрополи и надмогильные сооружения. Мегалитические памятники. Пещерная и наскальная живопись. Методы изучения археологических памятников. Методы полевых исследований. Камеральная обработка материалов. Традиционные и естественно-научные методы изучения археологических источников и трансформация их в исторические источники.
3	История археологии как наука	Первые сведения об археологических предметах. Основные археологические открытия ХУШ-Х1Х веков. Становление археологии как исторической науки. Создание и развитие эволюционной археологической периодизации и хронологии. Археология России. Физико-географические особенности Северной Евразии в прошлом. Отечественная археология ХУШ-Х1Х вв. официальные и общественные направления в археологии. Археологические съезды. Императорская археологическая комиссия. Роль музеев в развитии археологии. Важнейшие открытия. Теоретические представления о первобытной и древней истории России. Отечественная археология XX века. Перестройка археологии в 20-30-е гг. Единая марксистско-ленинская теоретическая и методологическая основа советской археологии. Важнейшие открытия на территории СССР. Археология в постсоветский период. Вклад отечественной археологии в мировую науку.
4	Эпоха камня. Нижний, средний и поздний палеолит. Проблемы антропогенеза и расогенеза.	Система трех веков. Особенности эпохи камня. Нижний палеолит. Хронологические рамки. Природная среда. Древние люди. Начальный этап антропогенеза. Орудийная деятельность. Основные виды орудий. Техника обработки камня. Хозяйство. Быт. Ареалы распространения памятников нижнего палеолита на территории земного шара. Проблемы нижнего палеолита в Северной Евразии. Мустьерская эпоха.

		Хронологические рамки. Изменение природной среды. Новый тип древних людей. Основные типы мустьерских орудий. Техника обработки камня. Хозяйство и быт. Ареалы распространения памятников мустьерской эпохи. Верхний палеолит. Хронологические рамки. Появление человека современного типа. Орудийная деятельность. Хозяйство и быт. Духовная культура. Ареалы расселения.
5	Мезолит и неолит. Общая характеристика	Мезолит как историко-культурная эпоха. Хронологические рамки. Изменение геоклиматических условий на Земле. Начало эпохи голоцена четвертичного периода. Основа хозяйства – охота, собирательство, рыбная ловля. Вкладышевая техника изготовления орудий. Макролиты и микролиты. Распространение люка и стрел. Индивидуализация охоты. Изобретение лодки, сетей, гарпунов, рыболовного крючка. Сегментация родовых коллективов. Появление родовых кладбищ. Традиции домостроительства. Быт. Духовная культура. Расширение освоенной людьми территории. Основные признаки неолита. Хронологические рамки. Изобретение керамики. Появление техники пиления, сверления и шлифования камня. Создание каменного проушного топора и различных тесловидных орудий. Появление на Ближнем Востоке культур с производящей экономикой. Суть «неолитической революции» и результаты ее в материальной и духовной сферах. Джейтунская культура. Неолитические культуры Крыма и Кавказа. Особенности неолита вне зоны производящей экономики. Культуры степной, лесостепной и лесотаежной зон Северной Евразии
6	Эпоха палеометалла. Проблемы древней металлургии.	Общая характеристика эпохи палеометалла. Проблемы датировки. Возникновение металлургии и металлообработки меди и бронзы. Древнейшие горнометаллургические очаги Европы и Азии. Экономика и процессы социогенеза в различных природно-климатических зонах Евразии. Энеолит. Общий обзор. Появление ранних цивилизаций на Ближнем Востоке, Северной Африке и Средиземноморье. Энеолитические культуры Средней Азии и Кавказа. Культура триполья-

		кукетени. Энеолит Урала и Сибири. Эпоха раннего металла в степной и лесостепной полосе Евразии. Культуры палеометалла на Русской равнине. Крупное общественное разделение труда. Появление специализированных обществ скотоводов в степной зоне. Древнеямная культура. Каргалинский горнометаллургический центр.
7	Процессы социогенеза	
8	Бронзовый век Северной Евразии. Обзор археологических культур	Бронзовый век. Общие признаки эпохи. Развитие горного дела и металлургии. Формирование Кавказского, Урало-Поволжского и южно-сибирского металлургических центров. Появление культурно-исторических общностей Северной Евразии. Происхождение катакомбных племен южных степей. Особенности материальной культуры. Погребальный обряд. Антропологический тип. Абашевская культурно-историческая общность. Локальные особенности доноволжской, уральской и средневолжской культур абашевской общности. Металлургия абашевских племен. Хозяйство и быт. Курганные могильники. Типология надмогильных и могильных сооружений. Керамика и инвентарь. Связи с населением синташтинского типа. Проблемы культурогенеза абашевско-синташтинской общности. Характеристика древностей фатьяновской культуры Волго-Окского междуречья. Археологические культуры эпохи бронзы Южной Сибири. Сейминско-турбинский феномен. Великие общности степной и лесостепной зон Северной Евразии – срубная и андроновская. Ареалы распространения срубной общности от бассейна Днепра до бассейна р. Урал. Характеристика материальной и духовной культуры. Андроновские древности от Енисея до Приуралья. Материальная и духовная культуры. Проблемы культурогенеза и исторических судеб населения срубной и андроновской общностей.
9	Ранний железный век. Общая характеристика	Значение открытия железа. Сыродутный способ получения железа. Процесс перехода к железу в разных областях. Технологические, материальные и социальные последствия

		распространения изделий из железа. Государство Урарту по археологическим источникам. Государства на территории Средней Азии. Античные древности. Античные государства Северного Причерноморья. Скифо-сибирский мир. Киммерийцы и скифы. Савроматы и саки в степной полосе Евразии. Тагарская культура. Горный Алтай и Тува в скифскую эпоху. Ранний железный век лесной территории Восточной Европы. Дьяковская культура. Ананьинская и пьяноборская культуры. Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха. Археологические культуры гунно-сарматской эпохи. Искусство и мифология евразийского имра раннего железного века.
10	Средневековая археология Северной Евразии.	Археология средневековых кочевников Евразии. Номадизм. Тюрки Южной Сибири и Средней Азии. Кочевники Восточной Европы. Аланы и готы. Гунны. Авары. Печенеги, торки, половцы. Кимаки и кипчаки. Древнетюркские племена. Волжская Болгария. Салтово-маяцкая культура. Хазарский каганат. Праславянские культуры. Лужицкая, зарубинецкая, черняховская культуры. Археология восточных славян У1-УШ вв. Пражская культура. Роменско-борщевская культура. Культура восточных славян периода древнерусского государства. Городища и ранние города. Дружинные могильники. Проблемы антропогенеза славян и связи их с балтскими и германскими племенами. Древнерусские города по археологическим данным. Древний Киев. Древний Новгород. Старая Рязань. Археология Москвы.
11	Проблемы этногенеза современных народов	
12	Методика полевых исследований археологических памятников	Организация и проведение археологических разведок. Получение «Открытого листа» на проведение археологической разведки. Разработка маршрута. Изучение физико-географической и специальной литературы. Материалы и оборудование для пешей разведки. Движение по маршруту. Полевой дневник. Топографические

		съемки. Видео и фото фиксация объектов разведки. Обобщение материалов. Научный отчет. Стационарные раскопки. Выбор объекта раскопок. Обоснование необходимости раскопок. Материальное и финансовое обеспечение работ. Получение «Открытого листа». Особенности раскопок поселенческих памятников. Стационарные исследования погребальных памятников. Соблюдение положений Инструкций и требований, утвержденных Отделом Полевых исследований ИА РАН и Министерства культуры РФ. Подготовка и рецензирование результатов стационарных исследований. Научный отчет. Передача коллекций вещей на хранение на основании договорных документов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в курс археологии.
- Тема 2. Археологические источники.
- Тема 3. История археологии как наука.
- Тема 4. Эпоха камня.
- Тема 5. Мезолит и неолит.
- Тема 6. Бронзовый век Северной Евразии.
- Тема 7. Ранний железный век.
- Тема 8. Методика полевых исследований археологических памятников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Вводное занятие по семинарским занятиям

1. О путях изучения учебного материала. Техника конспектирования исторических текстов и научных отчетов
2. Изучение археологических коллекций и отдельных категорий вещей
3. Особенности работы с картографическими материалами

Занятие 2

Физико-географические особенности континентов Земли

2.1. Обзор физико-географических зон Африки и Евразии

- 2.2. Ареалы памятников олдувайской эпохи
- 2.3. Ареалы обитания человекообразных обезьян

Занятие 3

Ашель и мустье. Этапы и процессы антропогенеза

- 1. Характеристика эпохи ашель
 - 2. Физический тип обитателей ашельской эпохи
 - 3. Характеристика мустьерской эпохи
- Неандертальская популяция

Занятие 4

Верхний палеолит. Завершение процесса антропогенеза.

- 1. Появление человека современного типа (Хомо сапиенс)
- 2. Типология и техника изготовления каменных орудий
- 3. Ареалы обитания. Быт и хозяйство первобытного человека
- 4. Духовный мир человека эпохи позднего палеолита

Занятие 5

Мезолит. Критерии выделения эпохи мезолита

- 1. Природно-климатические особенности эпохи голоцена (10-12 тыс. до н.э.)
- 2. Техника изготовления каменных орудий. Макролиты и микролиты
- 3. Ареалы мезолитических памятников
- 4. Духовная культура эпохи мезолита

Занятие 6

Неолит- финал каменного века. Особенности «неолитической революции»

- 1. Важнейшие достижения эпохи неолита
- 2. Проблемы возникновения центров производящей экономики
- 3. Джейтунская культура
- 4. Характеристика культур с присваивающей экономикой

Занятие 7

Начало эпохи металла. Технические, социальные и культурные последствия использования металла

- 1. Возникновение металлургии меди и бронзы
- 2. Древнейшие горно-металлургические центры
- 3. Второе крупное разделение труда
- 4. Появление ранних цивилизаций

Занятие 8

Археологические культуры энеолита и раннего бронзового века

- 1. Энеолит Кавказа
- 2. Древнеямная археологическая общность

3. Культура триполья-кукетени
4. Особенности энеолита в различных природно-климатических зонах Евразии

Занятие 9

Культуры бронзового века Европейской части России

1. Катакомбные древности
2. Абашевская культурно-историческая общность
3. Фатьяновская культура
4. Срубная культурно-историческая общность

Занятие 10

Культуры бронзового века Азиатской части России

1. Андроновская культурно-историческая общность
2. Археологические культуры Средней Азии эпохи бронзы
3. Петровско-синташтинские памятники
4. Археологические памятники Сибири

Занятие 11

Ранний железный век. Общая характеристика эпохи. Античный мир и ранние государства по археологическим источникам

1. Освоение и распространение технологии производства железа
2. Последствия использования железа в материальном производстве
3. Социальные и культурные последствия использования железа
4. Античные памятники в Северной Евразии
5. Археология Урарту
6. Античные государства на территории Средней Азии

Занятие 12

Оседлые и кочевые миры раннего железного века Северной Евразии

1. Скифо-сибирский мир
2. Культуры оседлого населения лесной и лесостепной зоны Евразии
3. Особенности миграционных процессов
4. Духовная культура эпохи раннего железного века

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений ;
2. Составить список литературы по выбранной теме исследования;
3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования или реферата по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Тюрки. Тюркские каганаты

Литература:

Артамонов М.И. История хазар. – М., 1962

Иванов В.А. Путиами степных кочевий. – Уфа, 1984

2. Печенеги, торки, половцы

Литература

Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи Евразии. – СПб, 1994

Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи Древней Азии. – СПб., 2005

3. Хазарский каганат

Литература:

Марков Г.Е. Кочевники Азии. – М., 1973

Плетнева С.А. Печенеги, торки и половцы в южнорусских степях //МИА, 1958, № 62

4. Волжская Болгария

Литература:

Плетнева С.А. Кочевники средневековья. Поиски исторических закономерностей. – М., 1982

Плетнева С.А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья (IУ-ХІІІ века): Учебное пособие. – Воронеж, 2003

5. Праславянские культуры

Литература:

Древняя Русь и славяне. – М., 1978

Древние славяне и их соседи в конце I-го тыс. до н.э.- первой половине I тыс. н.э. // Археология СССР. – М. 1987

5. Раннеславянские культуры

Литература:

Рыбаков Б.А. Первые века русской истории. – М., 1974

Седов В.В. Восточные славяне в УI-ХІІІ вв. // Археология СССР. – М., 1982

6. Восточные славяне УI-УІІІ веков

Литература:

Седов В.В. Славяне. – М., 2003

Толочко П.П. Древняя Русь. – Киев, 1987

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный.
2. Петров, Н.И. Археология : учебное пособие / Н.И. Петров. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>– ISBN 978-5-903983-03-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Китова, Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в. / Л.Ю. Китова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1623-6. – Текст : электронный.
2. Александров, А.В. Палеометалл северо-западной части Тихого океана : учебное пособие / А.В. Александров, С.А. Арутюнов, Д.Л. Бродянский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435099>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3544-8. – DOI 10.23681/435099. – Текст : электронный.
3. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты : монография / А.Т. Агджоян, Р.Р. Асылгужин, Э.А. Ахметзянова и др. ; под ред. А.В. Овчинникова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Факультет социотехнических систем. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – Т. I. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428106>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1585-3. - ISBN 978-5-7882-1586-0 (Т. I). – Текст : электронный.
4. Петрухин, В.В. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье : монография / В.В. Петрухин, Д.С. Раевский. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. – 384 с. – (STUDIA HISTORICA). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211486> – ISBN 5-7859-0057-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneтофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования

содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли древностей во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения археологии в контексте истории мировых цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет археология. Виды археологических памятников. Методы исследований
2. Источники археологии и методы их изучения
3. Принципы археологической периодизации
4. Основные проблемы антропогенеза

5. Олдувайская эпоха
6. Ашельская эпоха
7. Эпоха мустье
8. Поздний палеолит
9. Палеолитическое искусство
- 10 Мезолит. Общая характеристика
11. Неолит. Общая характеристика
12. Неолит европейской части России
13. Неолит Крыма и Кавказа
14. Неолит Сибир и
- 15 Джейтунская культура
16. Кельтиминарская культура
17. Эпоха палеометалла. Общая характеристика
18. Энеолит Украины и Молдавии
19. Энеолит Средней Азии
20. Древнеямная культура
21. Майкопская и куроаракская культуры
22. Бронзовый век. Общая характеристика
23. Абашевская культурно-историческая общность
24. Срубная культурно-историческая общность
25. Андроновская культурно-историческая общность
26. Фатьяновская кеультура
27. Катакомбная культура
28. Карасукская культура
29. Ранний железный век. Общая характеристика
30. Скифы
31. Савроматы и сарматы
32. Тагарская культура
33. Гунны и гуннская эпоха
34. Таштыкская культура

35. Пазырыкская культура
36. Государство Урарту
37. Античные города Северного Причерноморья
38. Ананьинская культура
39. Дьяковская культура
40. Археология среднековья. Общая характеристика
41. Поздние кочевники Восточной Европы
42. Тюркские каганаты
43. Хазарский каганат
44. Проблемы этногенеза славян
45. Древняя Русь по курганам
46. Волжская Болгария
47. Древнерусские города по археологическим данным
48. Рабовладельческие и феодальные государства Средней Азии и Сибири

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

К виду памятников «поселение» не относится:

- { ~а) селище
- =б) святилище
- ~в) городище }

Метод археологического исследования, заимствованный из геологии:

- {~а) дендрохронологический
- =б) стратиграфический
- ~в) сравнительно-исторический }

25. За палеолитом следует:

- {~а) неолит
- ~б) энеолит
- =в) мезолит }

Городище:

- {~а) древнее святилище
- =б) укрепленное поселение +
- ~в) любое поселение первобытной эпохи }

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Горбунов В.С. профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М.Акмиллы.

Эксперты:

Внешний

Обыденнов М.Ф., д.и.н., профессор Баш.ГУ

Внутренний:

Янборисов М.Х., д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории ИИиПО БГПУ им. М.Акмиллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 АРХЕОЛОГИЯ ЮЖНОГО УРАЛА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Археология Южного Урала» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю археологии как науки;
- источники археологии и их типологию;
- периодизацию и хронологию основных периодов древнейшей и древней истории;
- проблематику и историографию археологической науки;
- основную археологическую литературу;
- содержание основных археологических культур и культурно-исторических общностей Южного Урала

Уметь:

- изучать и осмысливать информацию, полученную из исторических источников;
- интерпретировать полученные результаты на основе сравнительно-типологического анализа археологических коллекций и музейных экспозиций;
- использовать полученные знания в изучении проблем и предметов исторического цикла и обществоведческих наук.

Владеть:

- приемами научной реконструкции и моделирования;
- навыками составления картографических и иллюстративных материалов;

- суммой эмпирических, методологических и теоретических знаний по периодам древнейшей и древней истории.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, цели и задачи курса Характеристика природно-климатических зон Южного Урала.	Комплексное изучение археологических свидетельств на территории Южного Урала как одного из физико-географических регионов на границе Европы и Азии. Обзор и характеристика физико-географических и природно-климатических условий Южного Урала.
2	Археологические источники.	Определение термина «археологический источник». Археологические памятники как источник реконструкции историко-культурных процессов. Бытовые памятники: стоянки, поселения, городища на Южном Урале. Производственные памятники: рудники, шахты, мастерские, остатки инженерного зодчества, следы ирригационных сооружений, орудия труда и предметы, связанные с производственной деятельностью. Идеологические памятники.
3	История археологического	Первые сведения об археологических предметах. Основные археологические открытия ХУШ-ХІХ

	изучения Южного Урала	веков. Становление археологии как исторической науки. Создание и развитие эволюционной археологической периодизации и хронологии. Археология России. Отечественная археология ХУШ-ХІХ вв. официальные и общественные направления в археологии. Археологические съезды. Императорская археологическая комиссия. Роль музеев в развитии археологии. Важнейшие открытия. Теоретические представления о первобытной и древней истории России. Отечественная археология XX века. Перестройка археологии в 20-30-е гг. Единая марксистско-ленинская теоретическая и методологическая основа советской археологии. Важнейшие открытия на территории Южного Урала. Археология в постсоветский период. Вклад отечественной археологии в мировую науку.
4	Характеристика древностей Южного Урала.. Эпоха камня. Палеолит.	Характеристика древностей Южного Урала. Система трех веков. Особенности эпохи камня. Нижний палеолит. Хронологические рамки. Природная среда. Древние люди. Начальный этап антропогенеза. Орудийная деятельность. Основные виды орудий. Техника обработки камня. Хозяйство. Быт. Ареал распространения памятников нижнего палеолита на территории Южного Урала (Мысовая, Кызыл-Яр и др.). Памятники мустьерской эпох (Богдановка, Новобелокатайская). Основные типы мустьерских орудий. Техника обработки камня. Хозяйство и быт. Ареалы распространения памятников мустьерской эпохи. Верхний палеолит на Южном Урале. Хронологические рамки. Появление человека современного типа. Орудийная деятельность. Хозяйство и быт. Духовная культура. Ареалы расселения.
5	Мезолит. Неолит	Мезолит как историко-культурная эпоха. Хронологические рамки. Приуральская группа – романовско-ильмурзинская культура. Зауралский вариант – янгельская культура. Основа хозяйства – охота, собирательство, рыбная ловля. Вкладышевая техника изготовления орудий. Макролиты и микролиты. Распространение люка и стрел. Индивидуализация охоты. Изобретение лодки, сетей, гарпунов, рыболовного крючка. Сегментация родовых коллективов. Появление родовых кладбищ.

		Быт. Духовная культура. Расширение освоенной людьми территории. Основные признаки неолита. Хронологические рамки. Изобретение керамики. Появление техники пиления, сверления и шлифования камня. Создание каменного проушного топора и различных тесловидных орудий. Особенности неолита вне зоны производящей экономики. Культуры степной, лесостепной зон на Южном Урале
6	Характеристика эпохи палеометалла Южного Урала. Энеолит.	Общая характеристика эпохи палеометалла. Проблемы датировки. Возникновение металлургии и металлообработки меди и бронзы. Древнейшие горнометаллургические очаги Европы и Азии. Энеолит. Общий обзор. Энеолит Южного Урала. Эпоха раннего металла в степной и лесостепной полосе Евразии. Появление специализированных обществ скотоводов в степной зоне. Древняя культура. Каргалинский горнометаллургический центр.
7	Бронзовый век	Бронзовый век. Общие признаки эпохи. Развитие горного дела и металлургии. Формирование Кавказского, Урало-Поволжского и южно-сибирского металлургических центров. Появление культурно-исторических общностей Северной Евразии. Особенности материальной культуры. Погребальный обряд. Антропологический тип. Абашевская культурно-историческая общность. Локальные особенности доновожской, уральской и средневолжской культур абашевской общности. Металлургия абашевских племен. Хозяйство и быт. Курганные могильники. Типология надмогильных и могильных сооружений. Керамика и инвентарь. Связи с населением синташтинского типа. Проблемы культурогенеза абашевско-синташтинской общности. Сейминско-турбинский феномен. Великие общности степной и лесостепной зон Северной Евразии – срубная и андроновская. Ареалы распространения срубной общности. Характеристика материальной и духовной культуры. Андроновские древности Южного Урала. Материальная и духовная культуры. Проблемы культурогенеза и исторических судеб населения срубной и андроновской общностей.

8.	Ранний железный век на Территории Южного Урала	Значение открытия железа. Сыродутный способ получения железа. Процесс перехода к железу в разных областях. Технологические, материальные и социальные последствия распространения изделий из железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы в степной полосе Южного Урала. Ранний железный век лесной территории Восточной Европы. Ананьинская и пьяноборская культуры. Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха. Искусство и мифология евразийского мира раннего железного века.
9.	Средневековые древности на территории Южного Урала	Характеристика археологических древностей Южного Урала. Бахмутинская культура. Ареал распространения. Поселенческие памятники. Могильники. Вещевые комплексы. керамические коллекции. Особенности хозяйства и быта. Кушнаренковские и караякуповские памятники. Источники. Изделия из металла, кости, керамики. Особенности погребального обряда. Этнокультурная атрибуция. Памятники мрясимовского типа. Кыпчаки на Южном Урале
10.	Методика изучения и охрана памятников археологии	Археологические разведки Правила проведения археологических раскопок поселений и могильников. Камеральная обработка археологических материалов. Законодательство РФ об охране и использовании памятников истории и культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс археологии Южного Урала.

Тема 2. История археологического изучения Южного Урала.

Тема 3. Характеристика древностей Южного Урала. Эпоха камня. Палеолит. Мезолит. Неолит.

Тема 4. Характеристика эпохи палеометалла Южного Урала. Энеолит. Бронзовый век.

Тема 5. Ранний железный век на Территории Южного Урала.

Тема 6. Средневековые древности на территории Южного Урала.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Вводное занятие по семинарским занятиям

4. О путях изучения учебного материала. Техника конспектирования исторических текстов и научных отчетов
5. Изучение археологических коллекций и отдельных категорий вещей
6. Особенности работы с картографическими материалами

Занятие 2 Характеристика природно-климатических зон Южного Урала

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Природные особенности территории Южного Урала.
3. Физико-географические особенности территории Южного Урала.

Занятие 3. Характеристика древностей Южного Урала

1. Эпоха камня на территории Южного Урала.
2. Палеолит на южном Урале.
3. Мезолит и неолит. Ареалы основных памятников.

Занятие 4. Характеристика эпохи палеометалла Южного Урала

1. Эпоха раннего металла (общая характеристика)
2. Энеолит.
3. Бронзовый век на территории Южного Урала.

Занятие 5. Ранний железный век на Территории Южного Урала

1. Значение открытия железа. Сыродутный способ получения железа
2. Скифо-сибирский мир.
3. Савроматы и сарматы в степной полосе Южного Урала.
4. Ананьинская и пьяноборская культуры. Начало Великого переселения народов.

Занятие 6. Средневековые древности на территории Южного Урала

1. Характеристика археологических древностей Южного Урала.
2. Бахмутинская культура. Ареал распространения.
3. Кушнаренковские и караякуповские памятники.
4. Памятники мрясимовского типа. Кыпчаки на Южном Урале.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№ разд ела	Задания СРС	Методические указания к выполнению заданий	Литература
1.	Конспектирование учебной и научной литературы	На основании изучения источников и научных монографий рассмотреть и освоить терминологию, принципы периодизации и датировки первобытной истории	Мартынов А.И. Археология: Учебник для бакалавров. – М., 2012
2.	Оформление контурных картах ареалов памятников и культур по эпохам палеолита, мезолита, неолита, эпохи бронзы, раннего железного века и средневековья	Разработать и использовать на практике систему условных обозначений археологических памятников и культур	Археология: учебник / под ред академика РАН В.Л.Янина. – М., 2006
3.	Подготовить серию рисунков типичных вещей по всем археологическим эпохам и культурам	Использовать рисунки из учебников и научной литературе	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров. – М., 2012
4.	Вести периодически записи в археологический словарь терминов и понятий	Использовать учебники, учебные пособия и специальные словари по археологии	Матюшин Г.Н. Археологический словарь. – М., 1986
5.	Подготовка реферата по методике археологических исследований	На основе учебников и специальных словарей	Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. – М. 1980 Мартынов А.И., Шер А.Я. Методы археологических

			исследований: учебн. посо. – М., 2002

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный.

2. Петров, Н.И. Археология : учебное пособие / Н.И. Петров. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>– ISBN 978-5-903983-03-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Матюшко, И.В. Памятники IX–XIV вв. Степного Приуралья : монография / И.В. Матюшко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430963> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7021-7. – DOI 10.23681/430963. – Текст : электронный.

2. Матвеева, Н.П. Западная Сибирь в эпоху Великого переселения народов (Проблемы культурогенеза по данным погребальных памятников) : монография / Н.П. Матвеева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567368>. – Библиогр.: с. 237 - 250. – ISBN 978-5-400-01308-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.celtica.ru/content/section/4/160/> - Археология Европы.

2. <http://www.archeologia.ru/> - Археология России.

3. <http://www.archaeology.ru/> - Археология. Ру.

4. <http://www.rackopki.ru/> - Знаменитые раскопки.

5. <http://archaeolog.ru/> - Институт археологии РАН.

6. <http://www.archeo.ru/> - Институт истории материальной культуры.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны и региона, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли древностей во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения археологии в контексте истории мировых цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и

преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней учёбы в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента. Консультируясь с работниками библиотеки преподавателю необходимо научить студентов как пользоваться алфавитным, систематическим, предметным, специальным каталогами. В будущей учебной работе студентам также пригодится умение правильного составления и оформления списка использованной литературы, библиографических карточек. Если предоставляется возможность, то важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете.

Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Как известно, в вузе учебные занятия в основном проходят в виде лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практикумов. Многие студенты не приучены писать лекции. Поэтому в рамках данного курса необходимо научить студентов методике конспектирования, рациональному расположению текстового материала, подчёркиванию основных мыслей лектора, ключевых понятий, использованию цвета при выделении основных положений лекции и т. д.

Важно подчеркнуть, что практикумы, семинарские, лабораторные, практические занятия способствуют углублению, детализации знаний, прививают практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Кроме традиционных форм занятий могут использоваться такие формы как дискуссии, дебаты, деловые игры и т. д. Желательно дать студентам практические навыки о специфике таких форм занятий.

Качество образования в значительной степени будет зависеть и от ознакомления студентов с методикой подготовки к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, к контрольным работам, с требованиями, предъявляемыми к рефератам, курсовым, дипломным работам. В связи с развитием и активным внедрением информационных технологий в учебный процесс, желательно дать студентам представление о специфике выполнения тестовых заданий с использованием компьютеров.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов

с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Студентам будет полезно узнать, также как повысить индивидуальную работоспособность при осуществлении образовательного процесса.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Природные и физико-географические особенности территории Южного Урала
2. Первоначальное заселение Южного Урала
3. Памятники палеолита
4. Ареалы памятников эпохи мезолита
5. Неолит Южного Урала
6. Эпоха раннего металла (общая характеристика)
7. Ямные древности Южного Урала
8. Суртандинские и касыкульские памятники
9. Уральская абашевская культура
10. Синташтинские древности
11. Петровские и раннеалакульские памятники
12. Алакульские и федоровские древности
13. Metallurgy эпохи бронзы Южного Урала

14. Архитектура поселений бронзового века Южного Урала
15. Конструкции надмогильных сооружений (курганы и грунтовые могильники)
16. Реконструкция погребального обряда у населения бронзового века
17. Социальное устройство населения бронзового века
18. Памятники позднего бронзового века Южного Урала (черкаскульские и межовские группы памятников)
19. Хозяйство племен бронзового века
20. Проблемы соотношения скотоводства и земледелия
21. Ремесла и промыслы в эпоху палеометалла
22. Орудия труда и оружие у населения бронзового века
23. Освоение Южного Урала в эпоху раннего железного века
24. Савроматы и сарматы
25. Ананьинские памятники
26. Караабызские памятники
27. Пьянобоско-чегандинские памятники
28. Материальная культура степных культур Южного Урала
29. Духовная культура степных культур Южного Урала
30. Материальная культура населения лесной зоны Южного Урала
31. Особенности духовной культуры населения лесной зоны Южного Урала
32. Этногенетические проблемы раннего железного века
33. Средневековые древности Южного Урала
34. Бахмутинская культура
35. Кушнаренковско-караякуповские и турбаслинские древности
36. Проблемы этногенеза тюркских и финно-угорских групп населения

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. К виду памятников «поселение» не относится:

- { ~а) селище
- =б) святилище
- ~в) городище }

2. Сарматы и савроматы относятся к эпохе:

- { ~а) палеометалла
- =б) раннего железного века
- ~в) бронзового века }

3. К средневековым древностям на территории Южного Урала относятся

- { ~а) сарматы
- ~б) скифы
- =в) кыпчаки }

4.Городище:

- {~а) древнее святилище
=б) укрепленное поселение +
~в) любое поселение первобытной эпохи}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Горбунов В.С. профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М.Акумлы.

Эксперты:

Внешний

Обыденнов М.Ф., д.и.н., профессор Баш.ГУ

Внутренний:

Янборисов М.Х., д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории ИИиПО БГПУ им. М.Акумлы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественных процессов, характеризующих духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода и при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение	Предмет и основные задачи курса вспомогательных исторических дисциплин. Об источниках курса вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод в исторических

		исследованиях. Из истории развития вспомогательных исторических дисциплин. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в школьной, музейной, архивной и краеведческой деятельности.
2	Б. Палеография	Предмет, задачи и методы палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории развития палеографии. Возникновение письменности и причины, вызвавшие её появление. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Данные археологии по этому вопросу. Славянские азбуки и их характеристика. О вкладе Кирилла и Мефодия в совершенствовании славянской азбуки. Спорные вопросы о месте и времени возникновения славянских алфавитов. Научные гипотезы (Шафарика-Ягича-Щепкина; Добровольского-Соболевского-Карского) о датировке и авторстве азбук.
3	В. Сфрагистика и геральдика	Предмет, задачи и методы сфрагистики и геральдики. Их связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения отечественной и зарубежной сфрагистики и геральдики. Происхождение и классификация печатей и гербов. Теоретическая геральдика и ее основные правила. Форма щита, его основные деления. Геральдические и негеральдические фигуры на щите. Характеристика основных и второстепенных составных частей герба. Классификация гербов. Гербы России, их происхождение и трактовка. Герб Временного правительства. Создание гербов РСФСР, СССР, союзных и автономных республик. Современный герб России, и субъектов Российской Федерации. Герб Башкортостана. Комиссия по государственной символике при Президенте РБ, ее основные функции.
4	Г. Хронология	Предмет и задачи хронологии. Разделы хронологии и их характеристика. Важнейшие этапы изучения исторической хронологии. Основные единицы измерения времени. Понятия тропического года, синодического месяца, недели, солнечных суток. Принципы и системы времяисчисления. Понятие календаря. Астрономические основы календарных систем. Определение понятия “эра”. Древнейшие календарные системы (вавилонская, древнегреческая, древнеримская, древнеегипетская). Счет времени у древних славян. Культ солнца. Языческий год. Принятие византийской системы времяисчисления. Проблема календарных стилей в древнерусской хронологии (мартовский, ультрамартовский, сентябрьский календарные стили). Проекты всемирного календаря. Перевод исторических дат на современную систему времяисчисления (с юлианского календаря на григорианский). Определение стиля по индиктам, дням недели.
5	Д. Системы социального этикета	Титулы в Русском централизованном государстве (XV-XVII вв). Чины и награды в Русском государстве. Титулы в Российской империи. Табель о рангах и её роль в формировании систем социального этикета. Возникновение и развитие униформоведения. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России, ее сословно-классовый характер. История развития фалеристики.

	Наградная система в Русском централизованном государстве. Деятельность Петра I в развитии наградной системы в России. Развитие наградной системы в России в XIX-XX вв. Современные награды России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Палеография.

Тема 3. Сфрагистика и геральдика.

Тема 4. Хронология.

Тема 5. Системы социального этикета.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Палеография.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методы палеографии.

2. Возникновение письменности и причины, вызвавшие её появление.

Славянские азбуки и их характеристика. О вкладе Кирилла и Мефодия в совершенствовании славянской азбуки.

3. Научные гипотезы (Шафарика-Ягича-Щепкина; Добровольского-Соболевского-Карского) о датировке и авторстве азбук.

Тема 2: Сфрагистика и геральдика.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методы сфрагистики и геральдики.

2. Происхождение и классификация печатей и гербов.

3. Классификация гербов. Гербы России, их происхождение и трактовка.

4. Современный герб России, и субъектов Российской Федерации. Герб Башкортостана. Комиссия по государственной символике при Президенте РФ, ее основные функции.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка докладов.

2. Написание реферата.

3. Составление терминологического словаря.

Примерный перечень тем для доклада:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: цели и задачи

2. История письменности и ее основные формы.

3. Орудия и материалы письма в древности.

4. Клинопись и книги древнего Двуречья.

5. Иероглифическое письмо и книги древнего Египта.

6. Античная книга-свиток.

7. Книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.

8. Письменность восточных славян (до X в).

9. Славянские азбуки: кириллица и глаголица.

10. Материалы и орудия письма на Руси.

11. Переплет, бумага и украшения русских летописей.

12. Развитие русского кирилловского письма (устав, полуустав, скоропись).
13. Рукописная книга в Древней Руси.
14. Надпись на Тмутараканском камне - выдающийся памятник русской палеографии.
15. Берестяные грамоты на Руси.
16. Палеографические методы датировки рукописей (графика, декор, переплет и орудия письма).
17. Русский календарь XI-XVII вв. и его особенности (византийский календарь на Руси, влияние славянских традиций счисления времени на русский календарь)
18. Счисление времени в Российской империи (XVIII-XX вв.).
19. Счет времени в СССР. Календарная реформа 1918 г.
20. Астрономические понятия, связанные со счислением времени.
21. Возникновение и развитие способов измерения времени. Появление первых календарей.
22. Лунный календарь. Мусульманские календари.
23. Солнечный календарь древнего Египта.
24. Лунно-солнечный календарь.
25. Юлианский календарь.
26. Григорианский календарь.
27. Календарь древних майя.
28. Понятие Эры и ее разновидности.
29. Счет времени у восточных славян.
30. Русский календарь XI-XVII вв. и его особенности.
31. Способы перевода древнерусских дат в современное летоисчисление.
32. Понятие «недели», «суток» в древней Руси.
33. Использование данных хронологии в процессе исторических исследований.
34. Возникновение денег и их роль в обществе. Виды денег в древности: металлические деньги.
35. Монеты древнейших рабовладельческих государств на территории бывшего СССР (Ольвия, Боспор, Херсонес).
36. Деньги и денежный счет в Древней Руси.
37. Русские монеты XIV-XV вв. и техника их изготовления.
38. Русские монеты XVI-XVII вв. Создание общерусской монетной системы денежного счета.
39. Русские монеты XVIII в. Реформа Петра I.
40. Использование данных нумизматики в процессе исторических исследований.
41. Источники исторической метрологии.
42. Возникновение и развитие мер в древности: меры и системы мер.
43. Меры веса и денежная система Киевской Руси.
44. Русские меры длины в IX-XV вв.

45. Политика русского правительства в области метрологии и денежного обращения в XVI-XVII вв.
46. Система мер в Российской империи.
47. Измерение площадей и объемов в XVIII-XX вв.
48. Метрологические учреждения в России в XIX - нач. XX вв.
49. Меры веса в Российской Федерации.
50. История наградных систем и древней Греции и древнем Риме.
51. Русская наградная система в донпетровское время.
52. Реорганизация русской наградной системы при Петре I и ее эволюция до нач. XX в.
53. Орден Андрея Первозванного.
54. Орден Георгия Победоносца.
55. Знаки отличия Георгия Победоносца. Георгиевские кресты.
56. Женские ордена Российской империи.
57. Медаль «Герой Советского Союза». Орден Победы.
58. Награды России в настоящее время.
59. Государственная геральдика России.
60. Современная геральдика России.
61. Древние русские флаги и знамена.
62. Развитие российского государственного флага в новое время.
63. Российские флаги и знамена современности.
64. Печати Российской империи XVIII-XIX вв.
65. Печати XX в.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Проблема происхождения письменности у восточных славян.
2. Книжное дело на Руси (материалы, орудия письма и украшения).
3. История развития палеографии.
4. Открытие Петербургского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.
5. История развития русской календарной системы.
6. Сравнительный анализ древнейших календарных систем Восточной Азии, Передней Азии и Европы.
7. Проекты создания всемирного календаря.
 8. Политика русского правительства по введению единой системы мер (конец 15-нач. 17 вв.).
9. Нумизматика в школе.
 10. Денежный счет в Киевской Руси по материалам «Русской Правды».
 11. Нумизматика как область исторических знаний.
 12. История подделки денежных знаков в России.
 13. История развития русской нумизматики.
 14. Становление и развитие российской символики.
 15. Учреждение Герольдмейстерской конторы и ее деятельность.
16. Символика российских городских гербов.
 17. Система социального этикета во времена Петра Первого.
 18. Эволюция русских мер (11-18 вв.).
 19. Гербы городов Башкортостана.

20. История развития фалеристики в России.
21. Российские ордена петровского времени.
22. Современные ордена России.
23. Генеалогия уфимского дворянства.
24. Методика генеалогического исследования (на материалах своей родословной)
25. Компьютерные технологии в генеалогических исследованиях.
26. Генеалогические общества в России и их деятельность.
27. История развития сфрагистики в России.
28. Деятельность Н.П.Лихачева в области сфрагистики.
29. Анализ сфрагистического материала Новгородской республики.
30. Печати периода Крестьянской войны 1773-1775 гг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2015. – 622 с.: ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Текст: электронный.
2. Родионова, Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 2. Архивоведение. – 100 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896> – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 208 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> – Текст: электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
3. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.rsl.ru/ru
5. http://ling.ulstu.ru/linguistics/resources/student_works/pismennost/pages/alphabet.html
6. <http://geraldika.ru>
7. <https://megabook.ru/article/Сфрагистика>
8. <http://numizmat-online.com/numizmatika-kak-nauka/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

Изучающие дисциплину должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо

усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Дисциплина охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при ее изучении студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие дисциплину должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет “Вспомогательные исторические дисциплины”. Цели и задачи курса. История развития ВИД.
2. Палеография ее объект, предмет и методы.
3. История развития палеографии. Дискуссионность вопроса о хронологических рамках палеографии.
4. Проблема возникновения письменности у славян. Этапы развития письма.
5. Сравнительная характеристика славянских азбук, научные концепции об авторстве и датировки славянских алфавитов.
6. Древнейшие сведения о письменности у славян.
7. Характеристика основных материалов и орудий письма.
8. Устав, его хронологические рамки и характерные черты. Особенности графики древнего уставного письма.
9. Полуустав, его виды, периодизация и особенности в начерках.
10. Технология производства бумаги. Водяные бумажные знаки на бумаге иностранного и русского производства.
11. Причины возникновения скорописи, ее датировка, виды и особенности графики букв.

12. Эволюция орнаментальных стилей в древнерусских рукописях.
13. Тайнопись как палеографический признак и ее основные системы.
14. Миниатюра как палеографический признак и ее эволюция (от византийских элементов до западноевропейской культуры письма).
15. Предмет, объект и задачи хронологии.
16. История возникновения и развития русской хронологии.
 17. Основные единицы измерения времени. Возникновение учета времени.
 18. Понятие о календаре и его типах.
 19. Лунная система летоисчисления. Характеристика лунного календаря из истории древнего мира (по вашему выбору).
 20. Солнечная система летоисчисления. Календарь Древнего Египта.
21. Лунно-солнечная система летоисчисления. Календарь народов Двуречья.
 22. Понятие эры, виды и характеристика эр. Понятие недели.
23. Календарь Древнего Рима. Происхождение названий месяцев.
24. Мусульманский календарь и эра Хиджры.
25. Сравнительная характеристика юлианского и григорианского календарей.
26. Календарные системы Древней Греции.
27. Древний календарь Китая и философия времени.
28. Календарь Майя и Ацтеков.
29. Календарь Великой французской революции.
30. Развитие русской системы летоисчисления.
31. Использование данных хронологии в исторических исследованиях.
32. Объект и предмет изучения исторической хронологии, ее основные задачи.
 33. Возникновение и развитие русской метрологии.
 34. Источники и меры Киевской Руси.
 35. Характеристика мер периода феодальной раздробленности.
 36. Унификация мер в Русском централизованном государстве, их характеристика.
 37. Иностранные заимствования в русских мерах. Источники и меры Российской Империи.
 38. Десятичная метрическая система, ее возникновение и роль.
 39. Сфрагистика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
 40. Происхождение печатей, их виды и способы крепления.
 41. Характеристика печатей Киевской Руси.
 42. Печати Новгородской республики, их характеристика.
 43. Печати Русского централизованного государства.
 44. Геральдика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
 45. Классификация гербов и их характеристика.
 46. История развития геральдики. Происхождение гербов.
 47. Теоретическая геральдика и ее основные правила.
 48. Характеристика составных частей герба.
 49. История возникновения и развития государственного герба России, основные гипотезы о происхождении российских государственных символов.
 50. Возникновение и развитие территориальной и городской геральдики.
 51. Родовая и личная геральдика.
52. Геральдика в современной российской федерации.
 53. Чины и награды в Русском государстве 15-17 вв.
 54. Развитие системы чинов и званий в России в 18-19 вв.
55. Табель о рангах, история возникновения, сущность и значение.
56. Наградная система в дореволюционной России и ее характер.
57. Предмет и задачи униформоведения.

58. История развития военного мундира в Российской империи.
 59. Гражданские мундиры и их эволюция.
 60. История развития придворного мундира в Российской империи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 СИМВОЛИКА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Символика российской государственности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественных процессов, характеризующих духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода и при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Вводная лекция	*Символы современной России: герб, флаг, гимн.
2	Б. Государственный герб России	*Происхождение гербов. Определение герба. *Виды гербов. *Классификация гербов и их характеристика
3	В. Символы древней Руси	*Знаки Рюриковичей. *Княжеские печати.

		*Эмблемы на печатях Московских князей. *Печати Ивана III.
4	Г. Государственный герб в период русского централизованного государства	*Основные версии происхождения геральдических символов России Византийская» версия Балканская версия. «Габсбургская» версия. * Российский герб в XVI-XVII вв.
5	Д. Государственный герб в период российской империи	Российский герб в XVIII-XIX вв. *Российский герб при Петре I. *Герб в период правления Павла I и Александра I. *Большой государственный герб Российской империи 1882 года.
6	Е. Государственные гербы в XX веке.	*Герб России при Временном правительстве. *Эмблемы Советской власти. *Герб РСФСР. *Утверждение герба СССР. *Современный Герб России
7	Ж. Вексиллография древней Руси и русского централизованного государства	История знамен. Вексиллология. *Знамена в древности. *Знамена Древней Руси. *Древние стяги. *Изображения на древнерусских знаменах. *Русские знамена в XVI – XVII вв.
8	З. Вексиллография российской империи	Появление национального флага. Российские знамена в XVIII-XIX вв. *Знамена первой русской флотилии. *Знамена Петра I. *Российское знамя в XVIII – первой половине XIX в. *Российский флаг во второй половине XIX -начале XX в.
9	И. Отечественная вексиллография XX вв.	*Красные знамена революции. *Флаги РСФСР и СССР. *Государственный флаг РФ.
10	К. Гимны нашего Отечества: история, эволюция и современное состояние	Происхождение гимнов. *Гимны в древней и средневековой истории. *Первые российские гимны. * «Боже, царя храни!». Гимны Российской империи. *«Марсельеза» в России. * «Интернационал» в России. * «Союз нерушимый» - новый гимн СССР. * Государственный гимн РФ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводная лекция.

Тема 2. Государственный герб России.

Тема 3. Символы древней Руси.

Тема. 4. Государственный герб в период русского централизованного государства.

Тема 5. Государственный герб в период российской империи.

Тема 6. Государственные гербы в XX веке.

Тема. 7. Вексиллография древней Руси и русского централизованного государства.

Тема 8. Вексиллография российской империи.

Тема 9. Отечественная вексиллография XX вв.

Тема 10. Гимны нашего Отечества: история, эволюция и современное состояние.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Государственный герб России

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение гербов. Определение герба.
2. Виды гербов.
3. Классификация гербов и их характеристика

Тема 2: Символы древней Руси

Вопросы для обсуждения:

1. Знаки Рюриковичей.
2. Княжеские печати.
3. Эмблемы на печатях Московских князей.
4. Печати Ивана III.

Тема 3: Государственный герб в период русского централизованного государства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные версии происхождения геральдических символов России
2. Византийская» версия
3. Балканская версия
4. «Габсбургская» версия.
5. Российский герб в XVI-XVII вв.

Тема 4: Государственный герб в период российской империи

Вопросы для обсуждения:

1. Российский герб в XVIII-XIX вв.
2. Российский герб при Петре I.
3. Герб в период правления Павла I и Александра I.
4. Большой государственный герб Российской империи 1882 года.

Тема 5: Государственные гербы в XX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Герб России при Временном правительстве.
2. Эмблемы Советской власти.
3. Герб РСФСР.
4. Утверждение герба СССР.
5. Современный Герб России

Тема 6: Вексиллография древней Руси и русского централизованного государства

Вопросы для обсуждения:

1. История знамен. Вексиллология.
2. Знамена в древности.
3. Знамена Древней Руси.
4. Древние стяги
5. Изображения на древнерусских знаменах.

6. Русские знамена в XVI – XVII вв.

Тема 7: Вексиллография российской империи

Вопросы для обсуждения:

1. Появление национального флага.
2. Российские знамена в XVIII-XIX вв.
3. Знамена первой русской флотилии.
4. Знамена Петра I.
5. Российское знамя в XVIII – первой половине XIX в.
6. Российский флаг во второй половине XIX -начале XX в.

Тема 8: Отечественная вексиллография XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Красные знамена революции.
2. Флаги РСФСР и СССР.
3. Государственный флаг РФ.

Тема 9: Гимны нашего Отечества: история, эволюция и современное состояние

Вопросы для обсуждения:

Происхождение гимнов.

1. Гимны в древней и средневековой истории.
2. Первые российские гимны. «Боже, царя храни!».
3. Гимны Российской империи
4. «Марсельеза» в России
5. «Интернационал» в России.
6. «Союз нерушимый» - новый гимн СССР.
7. Государственный гимн РФ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

31. Проблема происхождения письменности у восточных славян.
32. Книжное дело на Руси (материалы, орудия письма и украшения).
33. История развития палеографии.
34. Открытие Петербургского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.
35. История развития русской календарной системы.
36. Сравнительный анализ древнейших календарных систем Восточной Азии, Передней Азии и Европы.
37. Проекты создания всемирного календаря.
38. Политика русского правительства по введению единой системы мер (конец 15-нач.17вв.).
39. Нумизматика в школе.
40. Денежный счет в Киевской Руси по материалам “Русской Правды”.
41. Нумизматика как область исторических знаний.
42. История подделки денежных знаков в России.
43. История развития русской нумизматики.
44. Становление и развитие российской символики.
45. Учреждение Герольдмейстерской конторы и ее деятельность.
46. Символика российских городских гербов.
47. Система социального этикета во времена Петра Первого.
48. Эволюция русских мер (11-18 вв.).
49. Гербовые города Башкортостана.
50. История развития фалеристики в России.
51. Российские ордена петровского времени.
52. Современные ордена России.
53. Генеалогия уфимского дворянства.
54. Методика генеалогического исследования (на материалах своей родословной)
55. Компьютерные технологии в генеалогических исследованиях.
56. Генеалогические общества в России и их деятельность.
57. История развития сфрагистики в России.
58. Деятельность Н.П.Лихачева в области сфрагистики.
59. Анализ сфрагистического материала Новгородской республики.
60. Печати периода Крестьянской войны 1773-1775 гг.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Медаль преподобного Сергия Радонежского
2. Медаль Суворова
3. Медный всадник
4. Монумент «Тысячелетие России»
5. Московский Кремль
6. Орден «За военные заслуги»
7. Орден Святого апостола Андрея Первозванного
8. Памятник «Алёша»
9. Памятник Георгию Победоносцу
10. Памятник «Рабочий и колхозница»
11. «Повесть временных лет»
12. Скипетр (на гербе России)
13. Скульптура «Родина-мать зовёт»
14. Софийский собор
15. Храм Покрова Божией Матери
16. Царь-колокол
17. Царь-пушка
18. «Шапка Мономаха»
19. Щит с изображением Святого Георгия Победоносца (герб)
20. Эрмитаж

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История государственного управления в России: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162> – Библиогр.: с. 313. – ISBN 978-5-238-01218-6. – Текст: электронный.
2. Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие / Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова, И.А. Будник, Т.В. Артеменко; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.rsl.ru/ru
5. <http://flag.kremlin.ru>
6. <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Символика российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать

дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

Изучающие дисциплину должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Дисциплина охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при ее изучении студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуются завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие дисциплину должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

61. Источники и меры Киевской Руси.

62. Характеристика мер периода феодальной раздробленности.

63. Унификация мер в Русском централизованном государстве, их характеристика.
64. Иностранное заимствование в русских мерах. Источники и меры Российской Империи.
65. Десятичная метрическая система, ее возникновение и роль.
66. Сфрагистика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
67. Происхождение печатей, их виды и способы крепления.
68. Характеристика печатей Киевской Руси.
69. Печати Новгородской республики, Их характеристика.
70. Печати Русского централизованного государства.
71. Геральдика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
72. Классификация гербов и их характеристика.
73. История развития геральдики. Происхождение гербов.
 74. Теоретическая геральдика и ее основные правила.
 75. Характеристика составных частей герба.
 76. История возникновения и развития государственного герба России, основные гипотезы о происхождении российских государственных символов.
 77. Возникновение и развитие территориальной и городской геральдики.
 78. Родовая и личная геральдика.
 79. Геральдика в современной российской федерации.
 80. Чины и награды в Русском государстве 15-17 вв.
 81. Развитие системы чинов и званий в России в 18-19 вв.
 82. Табель о рангах, история возникновения, сущность и значение.
83. Наградная система в дореволюционной России и ее характер.
 84. Предмет и задачи униформоведения.
 85. История развития военного мундира в Российской империи.
 86. Гражданские мундиры и их эволюция.
 87. История развития придворного мундира в Российской империи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает <i>нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01. ЭТНОГРАФИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие профессиональных компетенций:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Этнография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать историю формирования и основные методологические направления мировой этнографии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

уметь выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

владеть основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этнология (этнография) в системе наук. Предмет и объект этнографии. Методы и источники исследований	Этнография в системе наук. Предмет и объект этнографии. Основной понятийный аппарат этнографии. Методы и источники изучения. Материалы полевых исследований. Письменные источники. Летописи, хроники. Этнографические описания. Статистические источники. Архивы и музейные собрания. Вещественные источники. Данные археологии, антропологии, лингвистики, фольклора. Методы сбора информации. Метод непосредственного наблюдения. Анкетирование. Интервьюирование. Картографирование. Тестирование. Эксперимент. Методы анализа данных. Общенаучные методы. Комплексный метод. Количественные методы. Ретроспективный метод. Метод моделирования. Использование демографических, социологических, генеалогических методов
2.	Теория этноса. Этническая культура. Этногенез и этнические процессы	Этногенез и этнические процессы. Типы историко-культурных общностей. Понятие «этнос». Историко-культурная общность и этнос. Сущность этноса, его исторические формы. Соотношение понятий «племя» - «народность» - «нация». Этнос, субэтнос, суперэтнос. Этническая культура, компоненты этнической культуры. Материальная и духовная культура. Система жизнеобеспечения. Обряды и ритуалы. Религия и традиционные верования. Язык как этнический фактор. Языковая политика. Концепции этничности: Примордиализм, Инструментализм, Конструктивизм. Исторические формы этнической идентичности. Основные понятия «этногенез» и «этническая история». Классификация этнических и этносоциальных процессов. Этнодемографические и миграционные процессы. Этнополитическое развитие. Национальные отношения. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.
3.	История	Первоначальное накопление этнографических данных

	становления этнографии как науки	в Европе. Этнографические сведения, представленные в Библии, трудах античных ученых, европейских путешественников. Роль эпохи Великих Географических открытий в расширении этнографических знаний. Рост этнографических знаний во второй половине XVII – начале XIX вв. Основные концепции и направления развития этнографии середины XIX-XX вв.: Эволюционная школа, Расовые теории, Псилоаналитическая школа, Социологическая школа, Структурный функционализм, Социальная антропология, Этнопсихологическая школа. Развитие этнологии в России. Значение этнографии в прикладных и фундаментальных исследованиях.
4.	Классификация народов мира	Основные критерии систематизации народов мира. Географическая классификация. Лингвистическая классификация языков и народов. Возникновение крупных языковых семей. Языковая семья, языковая ветвь, группа языков, отдельный язык, диалект, говор. Антропологическая классификация. Расовые признаки. Большие расы. Малые расы. Антропологические типы. Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области
5.	Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании	Народы Австралии и Океании. Природно-климатические особенности региона. Австралия и Тасмания, Меланезия, Микронезия, Полинезия. Современное население Австралии. Традиционная материальная культура австралийцев. Проблемы этногенеза населения Меланезии. Материальная и духовная культура. Проблемы происхождения меланезийцев. Традиционное хозяйство, поселения и жилища. Исторические предания, религиозные представления. Народы Новой Зеландии, Маори, Микронезии. Языковая и антропологическая характеристика населения Микронезии. Материальная и духовная культура. Социальные отношения. Религиозные представления. Народное творчество
6.	Этнографическая характеристика народов Азии	Разнообразие физико-географических и природно-климатических условий. Историко-этнографические области. Антропологические типы населения Азии. Передняя Азия. Этногенез и этническая история.. Современные арабские страны Афганистан, Иран, Турция. Южная Азия (Индия, Пакистан, Непал, Шри-

		Ланка, Бангладеш, Бутана, Мальдив). Особенности материальной и духовной культуры. Юго-Восточная Азия (Индокитай и Индонезия). Хозяйство. Материальная и духовная культура. Центральная и Восточная Азия (Монголия, Китай, Япония, Корея). Материальная и духовная культура. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Северного Кавказа и Закавказья. Народы Северной Азии (Южная Сибирь, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток). Особенности развития материальной и духовной культуры коренных народов Сибири и Дальнего Востока
7.	Этнографическая характеристика народов Америки	Разнообразие физико-географических и природно-климатических условий. Происхождение американских индейцев и проблемы заселения Америки. Антропологическая характеристика коренного населения Америки. Земледельцы Центральной Америки и Анд. Охотничьи племена Пампы и Патагонии. Арктические охотники Северной Америки. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки: ирокезы, алгонкины, мускоги, сиу, пуэбло. Высокие культуры Центральной и Южной Америки. Государство ацтеков. Тольтекская цивилизация. Государство инков. Индейцы кечуа, аймара. Племена сера Южной Америки. Племена тропических лесов и саван Южной Америки. Население Центрального Чили. Охотничье-рыболовецкие племена Огненной Земли.
8.	Этнографическая характеристика народов Африки	Разнообразие физико-географических и природно-климатических условий. Языковые семьи Африки. Народы Северной Африки (Страны Магриба, Египет, северная часть Судана). Северо-Восточная Африка. Народы Эфиопии. Восточная тропическая Африка (Танзания, Уганду, Кения, Замбия, Малави, Мозамбик). Западная и Центральная Африка. Западный Судан и Гвинейское побережье. Народы Верхней и Нижней Гвинеи. Народы Восточного Судана, междуречье Конго. Южная Африка и Мадагаскар.
9.	Этнографическая характеристика народов Западной и Восточной Европы	Первоначальное заселение человеком Европы и формирование этнического состава населения по данным археологии, антропологии, лингвистики, этнологии. Этнолингвистическая классификация народов Европы. Средиземноморская историко-этнографическая область (Португалия, Испания,

		Андорра, юг Франции, Монако, Италия, Сан-Марино, Мальта). Атлантическая историко-этнографическая область (Великобритания, Ирландия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Австрия, Лихтенштейн, Франция). Северная Скандинавская историко-этнографическая область (Швеция, Дания, Финляндия, Норвегия, Исландия). Центрально-европейская историко-этнографическая область (Албания, Венгрия, Германия, Румыния, Болгария, Чехия, Словакия, Польша, Словения). Западные, южные и восточные славяне. Восточнославянские народы (Русские, украинцы, белорусы). Народы Европейского Севера. Народы уральской языковой семьи (карелы, саамы, коми, ненцы).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс этнографии

Тема 2. Теория этноса. Этническая культура.

Тема 3. История становления этнографии как науки

Тема 4. Классификация народов мира

Тема 5. Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании

Тема 6. Этнографическая характеристика народов Азии

Тема 7. Этнографическая характеристика народов Америки и Африки

Тема 8. Этнографическая характеристика народов Западной и Восточной Европы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Этнография в системе наук. Предмет и объект этнографии.

Вопросы для обсуждения

1. История науки
2. Источники этнографии
3. Методы этнографического изучения

Занятие 2

Тема: Теории этноса

Вопросы для обсуждения

1. Этногенез и этнические процессы
2. Концепции этничности

3. Этнические и этносоциальные процессы

Занятие 3

Тема: Научные школы в этнографии

Вопросы для обсуждения

1. История собирания и изучения этнографических материалов
2. Этнологические школы
3. Этнография в России

Занятие 4

Тема: Классификация народов мира

Вопросы для обсуждения

1. Географическая классификация
2. Лингвистическая классификация
3. Антропологическая классификация
4. ХКТ в этнографии народов мира

Занятие 5

Тема: Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 6

Тема: Этнографическая характеристика народов Азии

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 7

Тема: Этнографическая характеристика народов Америки

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 8

Тема: Этнографическая характеристика народов Африки

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 9

Тема: Этнографическая характеристика народов Европы

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений ;
2. Составить список литературы по выбранной теме исследования;
3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования или реферата по одной из предложенных тем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-196-5. – Текст : электронный.
2. Зеленин, Д.К. Восточнославянская этнография : монография / Д.К. Зеленин. – Москва : Наука, 1991. – 522 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46793>. – ISBN 5-02-0165700-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Харузин, Н.Н. Этнография: лекции, читанные в Императорском Московском университете / Н.Н. Харузин ; под ред. В.Н. Харузиной. – Санкт-Петербург : Государственная типография, 1901. – Вып. 1. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72440>. – ISBN 9785998999116. – Текст : электронный.
2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
3. Празаускас, А.А. Этнос и политика: Хрестоматия / А.А. Празаускас. – Москва : Издательство УРАО, 2002. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539>. – ISBN 5-204-00152-2. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[Кафедра этнографии и музееведения ОмГУ](http://ethnography.omskreg.ru/): <http://ethnography.omskreg.ru/>
Российский этнографический музей: <http://www.ethnomuseum.ru/>
Этнография народов России: <http://www.ethnology.ru/>
Сайт В.А. Тишкова (академик РАН, директор Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая): <http://www.valerytishkov.ru/>
Центр межнационального образования «Этносфера»: <http://www.etnosfera.ru/>
Демоскоп Weekly : <http://demoscope.ru/weekly/2011/0469/index.php>
Антропология и смежные науки: <http://www.etnograf.ru/>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого. Кунсткамера.
<http://www.kunstkamera.ru/>

Влекущий колесницу. [Сайт к юбилею член-корреспондента РАН Сергея Арутюнова: http://www.gusaba.ru/cntnt/okompanii/curricullu.html](http://www.gusaba.ru/cntnt/okompanii/curricullu.html)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения:

Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:

Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА:

Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям материальной культуры, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли отдельных народов во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения этнографии в контексте истории мировых цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1.Этнография как наука. Предмет, объект, задачи исследования.
- 2.Методы и источники исследования в этнологии.
3. Первоначальное накопление этнографических знаний в зарубежной этнологии до середины XIX в.
- 4.Накопление этнографических знаний в России до сер. XIX в.
- 5.Изучение семейно-брачных отношений и религиозных верований в эволюционной школе.
- 6.Периодизация первобытной истории и изучение развития хозяйства в эволюционной школе.
- 7.Диффузионистская школа.
- 8.Расизм. Психоаналитическая школа.
- 9.Функционализм Б. Малиновского.
- 10.Социальная антропология.
- 11.Французский структурализм.
- 12.Социологическая школа.
- 13.Американская школа исторической этнологии.
- 14.Американская этнопсихологическая школа.
- 15.Американская культурно-эволюционная школа.
- 16.Американская структурно-функциональная школа.
- 17.Накопление этнографических знаний в России.
- 18.Развитие отечественной этнологии. Основные направления исследований.
- 19.Этнос. Основные этнические признаки. Типы и структура этноса.
- 20.Этничность. Теории этничности. Функции этничности.
- 21.Этногенез. Методы и источники изучения этногенеза.
- 22.Этнические и этносоциальные процессы. Типология этнических и этносоциальных процессов.
- 23.Расы. Расовая классификация народов мира.
24. Языковые семьи. Этнолингвистическая классификация народов мира.
25. Хозяйственно-культурный тип охотников, собирателей, рыболовов.
26. Хозяйственно-культурный тип мотыжных земледельцев и скотоводов.
27. Хозяйственно-культурный тип плужных земледельцев и скотоводов.
- 28.Народы Австралии.
- 29.Народы Океании.
- 30.Народы Северной и Северо-Восточной Африки.
- 31.Народы Западной и Центральной Африки.
- 32.Народы Восточной Африки.
- 33.Народы Южной Африки и Мадагаскара.
- 34.Арктические морские охотники Северной и Южной Америки.
- 35.Оседлые рыболовы и охотники северо-западного побережья Северной Америки. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки.
36. Охотничьи племена степных областей Северной Америки. Племена собирателей в Калифорнии.
37. Племена севера Южной Америки (льяно р. Ориноко), районов пампы и Патагонии.
- 38.Племена тропических лесов и саванн Южной Америки.

- 39. Население области Чако Южной Америки (Аргентина, Парагвай, Боливия). Население Центрального Чили.
- 40. Высокие культуры Центральной и Южной Америки.
- 41. Народы Западной Европы.
- 42. Западные, южные и восточные славяне.
- 43. Народы Поволжья и Прикамья.
- 44. Народы Прибалтики. Народы Молдавии.
- 45. Народы Европейского Севера России.
- 46. Народы Кавказа.
- 47. Народы Средней Азии и Казахстана.
- 48. Народы Передней Азии.
- 49. Народы Юго-Восточной Азии.
- 50. Народы Южной Азии.
- 51. Народы Центральной и Восточной Азии.
- 52. Народы Западной Сибири.
- 53. Народы Восточной Сибири.
- 54. Народы Дальнего Востока

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?

- {= 1. этногенез;
- ~2. этнология;
- ~3. народоведение;
- ~4. народописание. }

Вопрос 2. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?

- {~1. народоведение;
- ~2. урбанизация;
- =3. этническая география;
- ~4. этногенез;
- ~5. этнические процессы }

Вопрос 3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

- {=1. народ;
- ~2. племя;
- ~3. население;
- ~4. группа людей;
- ~5. общность людей }

Вопрос 4. Какой наукой является этнография?

- {~1. географической;
- ~2. философской;
- ~3. естественной;

=4. исторической}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв	Репродуктивна	Изложение в пределах	Удовлетв	50-69,9

орительный (достаточный)	я деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	орительный	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Горбунов В.С. профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М.Акумлы.

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02. ЭТНОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие профессиональных компетенций:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать историю формирования и основные методологические направления мировой этнологии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

уметь выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

владеть основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этнология в системе наук.	Этнология в системе наук. Предмет и объект этнологии. Основной понятийный аппарат этнологии. Источники этнологии. Методы изучения. Связи этнологии с историей и социологией. Соотношение понятий «этнология», «этнография», «культурная антропология», «социальная антропология» в отечественной и зарубежной науке. Отрасли этнологической науки. Связи этнологии с науками гуманитарного и естественно-научного циклов. Цели и задачи этнологии как науки и учебной дисциплины. Теоретическое и практическое значение этнологии. Социальные функции этнологии
2.	История этнологической мысли	История возникновения и развития этнологии. Эмпирический этап. Генеалогические легенды. Античная наука. Возникновение материалистических (Лукреций Кар) и социалистических (Гесиод) представлений в истории человечества. Этнология Геродота. География Страбона. Античный космизм. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Х.Колумб, Васко да Гама, Магеллан, Марко Поло, П.Карпини, Биллем Рубрук, Ибн-Фадлан, Ибн-Батутта, Рашид-ад-Дин, Афанасий Никитин. Первые обобщения. Эпоха просвещения и просветители XVIII в. (Руссо, Дидро, Вольтер, Монтескье, Кондорсе, Тюрго, Вико, Фергюссон, Миллер, Гердер). Научные труды Ж.Ф.Лафито, Фергюссона, Кондорсе, Тюрго. Формирование науки о древностях в XIX в. Достижения археологии (Томсон, Ворсо, Нильсон). Теория Ч.Дарвина и распространение идей эволюционизма. Научные экспедиции и изучение традиционных культур Азии, Африки, Америки. Разработка теоретических основ первобытности (Г.Мейн, И.Я.Бахофен, Д.Мак-Леннан, Л.Г.Морган, Буше де Перт, Д.Леббок, Г. де Мортилье, А.Брейль,

		Э.Геккель, Э.Тайлор). Создание марксистской концепции первобытной общественно-экономической формации. Распространение идей К.Маркса и Ф.Энгельса. Этнология в России (Бэр, Крашенников, Миклухо-Маклай). Этнология и этнография в СССР и России в XX веке. Создание отечественной этнолого-антропологической теории этноса и этнических процессов. История этнологических теорий и концепций. Эволюционизм (Э.Тайлор, А.Бастиан, Л.Г.Морган). Диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, У.Риверс). Социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Л.Брюль, К.Леви-Строс, М.Мосса). Функциональная школа (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун). Американская школа исторической этнологии (Ф.Боас, А.Кребер, К.Уисслер). Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Рут Бенедикт, М.Мид). Структурализм (А.Рандклифф-Браун, Э.Эванс-Притчард, К.Леви-Строс, Ф. де Соссюр, М.Дуглас). Культурный релятивизм (М.Херсковиц, А.Кребер, Р.Бенедикт). Неозволюционизм (Л.Э.Уайт, Д.Стюард, М.Харрис). Марксистская концепция (К.Маркс, Ф.Энгельс, Ковалевский, советская школа этнологии). Культурно-историческая школа (Гребнер, В.Шмидт, В.Копперс). Новейшие концепции в этнологии.
3.	Теория этноса. Современная наука о сущности этноса в этнологии	Понятие «этнос» и «этничность». Определение этноса М.С. Широгорова. Проблема этноса в современной науке. Дуалистическая теория этноса Ю.А. Бромлея. Пассионарская теория этноса Л.Н.Гумилева. Информационная теория этноса (Н.Н.Чебоксаров). Системно-статистическая (компонентная) теория этноса. Структура этноса. Актуальные проблемы этноса. <u>Примордиализм</u> (Э.Шилз, К.Гирц, Ю.Бромлей). Природное направление (Пьер ван ден Берге). Эволюционно-историческое направление (М.Широгородов, Ю.Бромлей). <u>Инструментализм</u>. <u>Конструктивизм</u> (Дж.Комарофор). Теория этноса в российской этнологии (Л.Гумилев, Ю.Бромлей, С.Арутюнов, Н.Чебоксаров).
4.	Этническая	Этническая история планеты. Динамика роста

	картина мира. Происхождение этносов	численности людей на Земле. Демографические процессы. Этнические процессы XX века. Причины и факторы роста населения и его резкого сокращения. Региональные, социальные, политические, этнокультурные особенности. Систематизация и классификация этносов. Географическая классификация (народы: Австралии и Океании, Азии, Америки, Африки, Европы). Антропологическая классификация. Расовые признаки. Этноцентризм и расизм. Расистские и антирасистские теории и течения. Языковая (лингвистическая) классификация. Критерии – язык и этническая принадлежность. Группы родственных языков. Понятие «языковая семья». Ведущие языковые семьи (индоевропейская, афразийская, дравидская, уральская, алтайская и др.). Ностратическая теория языков (Х.Пендерсен, А.Трубецкой). Языковая монолитность. Диалекты. Языки и этносы. Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Исторические условия и предпосылки формирования ХКТ. Роль и значение природных факторов. Историко-культурные области. Критерии их выделения. Типология отдельных сторон жизни, материальной и духовной культуры (конфессиональная принадлежность, форма семьи, вид орудий труда и оружия, типы и виды жилищ и поселений и др.) Этногенез и его основные факторы. Типы этногенетических процессов. Методы исследования этногенеза. Ранний этап этногенеза. Формирование человека современного типа. Проблемы расогенеза. Первоначальное расселение человечества. Этническая история древних народов. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева. Этнические и межэтнические общности. Племя. Народность. Субэтносы. Этнографические группы. Этнические группы. Национальные меньшинства. Мегаэтническая общность. Суперэтническая общность. Коренные народы. Малочисленные народы.
5.	Этнос и культура. Этнос и язык.	Понятие культуры. Этническая культура. Национальная культура. Специфика национальной

	Этническая психология	культуры. Сближение национальных культур. Национальная форма культуры. Этнический стереотип и этнический образ. Этнические образцы народов мира. Этносоциальные функции языка. Родной язык. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения. Традиционные культуры. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Проблемы модернизации традиционных обществ. Сущность и структура этнопсихологии. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности. Структура психологии этноса. Национальное самосознание. Национальный характер. Инкультурация.
6.	Этнические процессы. Этнические установки	Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы. Этнообъединительные процессы. Межэтническая консолидация. Внутриэтническая консолидация. Этногенетическая миксация. Сущность этнических установок. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм. Межэтническая интеграция. Этнодемографические процессы. Великие переселения народов.
7.	Нация и национальное. Нация и государственность. Национальный вопрос	Формирование нации. Теории нации. О термине «нация». Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность. Национальные традиции. Национальные обычаи. Национальные обряды. Понятие национального государства. Сущность национального вопроса. Национальный вопрос в Российской империи. Решение национального вопроса в СССР. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. Мировой опыт в решении

		национального вопроса.
8.	Межэтнические отношения. Межэтнические (межнациональные) конфликты	Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Этнические контакты и их результаты. Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция. Этнические процессы в современном мире. Межэтнические (межнациональные) конфликты. Природа межэтнических конфликтов. Специфика и причины межэтнических конфликтов. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических отношений. Технология урегулирования межэтнических конфликтов.
9.	Национальная политика	Национальная (этническая) политика. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями. Национальная политика в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс этнологии. Этнология в системе наук.

Тема 2. История этнологической мысли

Тема 3. Теория этноса. Современная наука о сущности этноса в этнологии

Тема 4. Этническая картина мира. Происхождение этносов

Тема 5. Этнос и культура. Этнос и язык. Этническая психология

Тема 6. Этнические процессы. Этнические установки

Тема 7. Нация и национальное. Нация и государственность

Тема 8. Межэтнические отношения. Межэтнические (межнациональные) конфликты. Национальная политика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Этнология в системе наук. Предмет и объект этнологии.

Вопросы для обсуждения

1. История науки

2. Источники этнологии

3. Методы этнологии

Занятие 2

Тема: История этнологической мысли

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения и развития этнологии. Эмпирический этап. Античная наука
2. Эпоха просвещения и просветители XVIII в. Формирование науки о древностях в XIX в. Достижения этнологии в России.
3. История этнологических теорий и концепций в XX веке

Занятие 3

Тема: Современная наука о сущности этноса в этнологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «этнос» и «этничность». Определение этноса.
2. Структура этноса. Актуальные проблемы этноса.
3. Теория этноса в российской этнологии

Занятие 4

Тема: Этническая картина мира

Вопросы для обсуждения

1. Этническая история планеты. Динамика роста численности людей на Земле. Демографические процессы.
2. Систематизация и классификация этносов.
3. Хозяйственно-культурная классификация этносов. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ).
4. Этногенез и его основные факторы.

Занятие 5.

Тема: Этнос и культура. Этнос и язык.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие культуры. Этническая культура. Национальная культура.
2. Этнические образцы народов мира. Этносоциальные функции языка.
3. Родной язык. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения.

Занятие 6.

Тема: Нация и национальное. Нация и государственность.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование нации. Теории нации. О термине «нация». Нация как социально-этническая общность.
2. Нация как гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное.
3. Национальные традиции, обычаи и обряды.

Занятие 7.

Тема: Межэтнические отношения. Межэтнические (межнациональные) конфликты

Вопросы для обсуждения

1. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений.
2. Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция.
3. Природа межэтнических конфликтов. Специфика и причины межэтнических конфликтов.

Занятие 8.

Тема: Национальная политика

Вопросы для обсуждения

1. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.
2. Управление этнонациональными отношениями.
3. Национальная политика в Российской Федерации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по данному курсу предполагает изучение как учебной, так и специальной литературы по этнолого-этнографической проблематике. На лекциях предполагается изложение фундаментальных и сложных в теоретическом отношении проблем. Глубокое детальное изучение обширного теоретического и фактологического материала планируется на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельного изучения отдельных тем курса. Серьезное внимание обращено на выработку эффективного и результативного освоения учебного материала и формирования общих, профессиональных и специальных компетенций у студентов. Важную роль в этом должны выполнять межпредметные связи.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений ;
2. Составить список литературы по выбранной теме исследования;
3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования или реферата по одной из предложенных тем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

3. Празиускас, А.А. Этнос и политика: Хрестоматия / А.А. Празиускас. – Москва : Издательство УРАО, 2002. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539>. – ISBN 5-204-00152-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Харузин, Н.Н. Этнография: лекции, читанные в Императорском Московском университете / Н.Н. Харузин ; под ред. В.Н. Харузиной. – Санкт-Петербург : Государственная типография, 1901. – Вып. 1. – 352 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72440>. – ISBN 9785998999116. – Текст : электронный.

2. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1639-8. – Текст : электронный.

3. Асаул, А.Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира : монография / А.Н. Асаул, М.А. Джаман, П.В. Шуканов ; под ред. А.Н. Асаула ; Институт проблем экономического возрождения, Полтавский университет экономики и торговли. – Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, 2010. – 179 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434505>. – ISBN 978-5-91460-035-5. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[Кафедра этнографии и музееведения ОмГУ](http://ethnography.omskgreg.ru/): <http://ethnography.omskgreg.ru/>

Российский этнографический музей: <http://www.ethnomuseum.ru/>

Этнография народов России: <http://www.ethnology.ru/>

Сайт В.А. Тишкова (академик РАН, директор Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая): <http://www.valerytishkov.ru/>

Центр межнационального образования «Этносфера»: <http://www.etnosfera.ru/>

Демоскоп Weekly :<http://demoscope.ru/weekly/2011/0469/index.php>

Антропология и смежные науки: <http://www.etnograf.ru/>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого. Кунсткамера. <http://www.kunstkamera.ru/>

Влекущий колесницу. [Сайт к юбилею член-корреспондента РАН Сергея Арутюнова: http://www.gusaba.ru/cntnt/okompanii/curricullu.html](http://www.gusaba.ru/cntnt/okompanii/curricullu.html)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:**

Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:**

Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:**

Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям материальной культуры, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли отдельных народов во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения этнологии в контексте истории мировых цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эволюционизм и неоеволюционизм.
2. Антиэволюционизм: диффузионизм и социологическая школа.
3. Историческая школа и ее влияние на последующее развитие этнологии.
4. Этнопсихологическая школа.
5. Культурный релятивизм и его место в системе этнологии.
6. Функциональная школа в этнологии.
7. Влияние структурализма на развитие этнологической науки.
8. Постмодернизм в этнологии.
9. Концепция марксизма-ленинизма в этнологии.
10. Вклад российских ученых в этнологию (XIX - нач. XX веков).
11. Достижения и вклад советской этнологической школы в мировую этнологию.
12. Великие географические открытия и их роль в познании народов мира.
13. Научные экспедиции XVIII в. Российской Академии Наук.
14. Миклухо-Маклай – первооткрыватель Новой Гвинеи.
15. Этнографическое описание Камчатки в трудах Крашенинникова.
16. Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева.
17. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
18. Расогенез и его особенности.
19. Этногенез славянских народов.
20. Проблемы этногенеза башкир.
21. Этническая история чуваш.

- 22.Этногенез татар.
- 23.Археологические источники в этнологии.
- 24.Социология и статистика в этнологии.
- 25.Этнография детства.
- 26.Этнография повседневности.
- 27.Сущность этнической идентификации.
- 28.Структура этнического самосознания.
- 29.Психологические особенности русских и американцев.
- 30.Сходство и различие национальных характеров японцев и китайцев.
- 31.Обычаи и ритуалы в традиционной культуре (на примере).
- 32.Леви-Брюль об особенностях традиционного мышления.
- 33.Леви-Строс о первобытной культуре.
- 34.М. Кроул и С. Соритнер о связи мышления и культуры.
- 35.Фрэзер и его «Золотая ветвь».
- 36.Вклад Э.Тэйлора в изучении первобытной культуры.
- 37.Культура и мир детства.
- 38.Теории этнокультурного взаимодействия.
- 39.Этнические контакты и их результаты.
- 40.Этнические процессы в современном мире.
- 41.Культурный шок и его особенности.
- 42.Этническая парциация и этническая сепарация в межэтнической коммуникации.
- 43.Психология межкультурных различий.
- 44.Психология межэтнической напряженности.
- 45.Введение в социальную и культурную антропологию.
- 46.Динамика и типология этнических конфликтов.
- 47.Латентные и открытые этнические конфликты.
- 48.Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.
- 49.Этнополитические конфликты: причины и типология.
- 50.Психология народов и масс.
- 51.Социология и психология национальных отношений.
- 52.Этничность и власть в полиэтнических государствах.
- 53.Этнотерриториальные конфликты.
- 54.Этнические стереотипы поведения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. Как называется в этнологии проблема происхождения народов?

{= 1. этногенез;

~2. этнология;

~3. народоведение;

~4. народописание. }

Вопрос 2. Как называется направление в этнологии, изучающее проблемы расселения народов?

- {~1. народоведение;
- ~2. урбанизация;
- =3. этническая география;
- ~4. этногенез;
- ~5. этнические процессы }

Вопрос 3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

- {=1. народ;
- ~2. племя;
- ~3. население;
- ~4. группа людей;
- ~5. общность людей }

Вопрос 4. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?

- {~1. этнос;
- =2. племя;
- ~3. род;
- ~4. раса }

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительный	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Горбунов В.С., профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М.Акмоллы.

Ю.В.Горбунов к.и.н., ст. преподаватель кафедры ВИКН

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Источниковедение

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные комплексы исторических источников по истории России и современные методы их применения в обучении;
- важнейшие историографические проблемы Отечественной истории и технологии обучения и диагностики;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) и методы его использования в обучении и диагностике.

Уметь:

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу с использованием современных методов и технологий диагностики;
- ставить и решать исследовательские задачи с применением современных методов диагностики;

Владеть:

- навыками отбора и анализа содержания источника;
- навыками написания научно-исследовательских текстов в рамках исторического источниковедения;
- приемами публичного выступления и дискуссии в рамках проблемного поля науки.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Теория и методика источниковедения	Понятие исторический источник. Категории и типы исторических источников. История источниковедения. Экзегеты. Методика Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса. Позитивисты. Неокантинцы. Школа Анналов. Методика А.С.Лаппо-Данилевского
2	Б. Источники по истории Древней Руси и методы их изучения	Летописи как вид исторических источников. Терминология летописания. Списки летописей и их систематизация (редакции и изводы). Представления о летописном своде. Летописи и хронографы. Интерпретации летописных текстов. История изучения и публикации древнерусских летописей. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Источники «Повести», ее редакции и их составители. Место «Повести временных лет» в изучении истории Древней Руси. История изучения и издания «Повести». Местное летописание XII-XIII вв.: происхождение, источники и особенности источниковедческого анализа. Галицко-волынские, владими́ро-суздальские, новгородские летописные своды: история формирования и развития. Начало общерусского летописания. Зарождение и развитие московского летописания, его общерусский характер. Московские своды XV в. Летописание Твери, Новгорода, Смоленска, Ростова, Суздаля. Летописание в Великом княжестве Литовском. Общерусские летописные своды конца XV-XVI вв. Угасание летописного жанра, переход к хронографическому принципу изложения событий. Неофициальное летописание. Летописание и другие исторические произведения XVII в. как исторический источник: особенности изучения. Позднее летописание как особый жанр исторического повествования. Исторические произведения конца XVII в. как источник по истории духовной культуры. Сибирские летописи XVII в.

		Белорусское и литовское летописание. Хронографы: особенности их как исторических источников. История изучения и публикации текстов хронографов. Законодательство Древней и средневековой Руси как вид исторических источников. Обычное право на Руси. Соотношение обычного и письменного (гражданского и церковного) права. Русская Правда. История ее создания; ее источники. Законы Монгольской империи и Золотой Орды на Руси. Законодательные памятники Северо-Западной Руси. Новгородская и Псковская судные грамоты, Двинская уставная грамота. Законодательные памятники конца XV-XVII вв.: Судебники 1497 г., 1550 г., Соборное Уложение 1649 г. Великокняжеские (царские) указы как исторический источник. Памятники канонического права. Переводы греческого церковного законодательства. Монастырские уставы. Княжеские церковные уставы. «Вопрошания».
3	В. Особенности исторических источников нового и новейшего времени	Переход от средних веков к новому времени в России. Проблема эмансипации личности: самоопределение личности в коэксистенциальном и эволюционном целом. Изменения в обществе и государственном устройстве России. Взаимоотношения в системе личность – общество – государство. Отражение изменений личности, общества, государства в структуре корпуса исторических источников. Изменение видовой структуры письменных исторических источников. Возникновение новых видов исторических источников: мемуаристика, публицистика, повременная печать, научные сочинения, статистика. Изменения в законодательных актах и делопроизводственных источниках.
4	Г. Законодательные и правовые акты нового времени	Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени. Закон и право: соотношение понятий. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Разделение государственного и частного права. Публикация законодательных актов. Разновидности законодательных актов XVIII в. Попытки кодификации законодательства. Особенности законодательства XIX в. Международные договоры и государственное законодательство. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи, «Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемых при Правительствующем Сенате». Особенности законодательства начала XX в. Акты как документы юридического характера. Акты пореформенного периода, их разновидности. Уставные грамоты. Акты, возникающие в сфере предпринимательства. Изменения в структуре разновидностей актовых источников на рубеже XIX-XX вв.

5	Д. Публицистика и периодическая печать	Возникновение публицистики. Русская публицистика XVIII-XIX вв. Трактаты и проекты, воззвания и «прелестные письма». Проправительственная и антиправительственная публицистика. Проекты государственных преобразований. Конституции как произведения публицистики. Сращивание публицистики и периодики, развитие форм публицистики. Литературно-художественная, научная и общественно-политическая публицистика. Официальная и проправительственная публицистика. Публицистика западников и славянофилов. Консервативное, либеральное, демократическое, революционно-радикальное направления в публицистике XIX в. Публицистика церкви. Публицистика начала XX в. Партийная публицистика. Публицистика общественных организаций и художественных объединений. Возникновение российской периодической печати. Разновидности изданий. Первые русские газеты, роль государства в их издании. Журналы XVIII в. Периодические издания XIX в., направления их эволюции. Формирование газетно-журнальных жанров. Специализация периодической печати. Легальная, нелегальная и русская зарубежная печать. Возникновение и развитие цензуры. Реформа печати 1865 г. Изменение соотношения газетной и журнальной периодики в 70-х гг. XIX в. Печать начала XX в. Цензура. Возникновение партийной печати.
6	Е. Источники личного происхождения	Мемуары, дневники, эпистолярные источники: их соотношение, направления их эволюции в XVIII-нач.XX вв. Эссеистика и исповеди в составе источников личного происхождения.
7	Ж. Типологические изменения в корпусе источников в XX веке	Общая характеристика источников российской истории новейшего времени. Возрастание объема корпуса источников. Традиционные типы и виды источников. Развитие, совершенствование и распространение новых типов и видов. Фото-, фоно- и кинодокументы. Аудиовизуальные источники. Машиночитаемые документы. Документы на электронных носителях. Место письменных источников в корпусе исторических источников новейшего времени. Влияние этатизации и идеологизации общественной жизни в СССР на формирование корпуса и содержание письменных источников. Проблема адекватности источника историческому событию, его достоверности и полноты информации. Проблема комплектования музеев и архивов историческими источниками новейшего времени.
8	З. Программные,	Значение директивных документов политических партий и

Тема 4. Законодательные и правовые акты нового времени.

Тема 5. Публицистика и периодическая печать.

Тема 6. Источники личного происхождения.

Тема 7. Типологические изменения в корпусе источников в XX веке.

Тема 8. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций.

Тема 9. Статистика.

Тема 10. Мемуаристика советского периода как исторический источник.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория и метод источниковедения.

Вопросы для обсуждения:

1. История теоретико-познавательных подходов, принципов и методов изучения исторических источников.
2. Труды по истории и теории источниковедения.
3. Разработка исторических источников и методов их изучения в России.
4. Определение внешних особенностей письменного источника.
5. Установление происхождения источника.
6. Интерпретация или истолкование текста.
7. Источниковедческий анализ и синтез.

Тема 2: Источники по истории Древней Руси и методы их изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды исторических источников в Древней и средневековой Руси и их классификация.
2. Летописи как вид исторических источников.
3. Хронографы: особенности их как исторических источников.
4. История изучения и публикации древнерусских летописей.
5. Понятие «литературное произведение» применительно к письменным памятникам Древней Руси.
6. Переводы литературных произведений в Древней Руси и их источниковедческое значение.
7. Предпосылки возникновения оригинальной древнерусской литературы и ее развитие в XI – XVII вв. Сборники литературных произведений и приемы их изучения.
8. Литература светского содержания. Русская литература конца XV-XVII вв. как вид исторических источников.

Тема 3: Особенности исторических источников нового и новейшего времени

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема эмансипации личности: самоопределение личности в коэксистенциальном и эволюционном целом.
2. -
3. Изменение видовой структуры письменных исторических источников.
4. Возникновение новых видов исторических источников.
5. Изменения в законодательных актах и делопроизводственных источниках.

Тема 4: Законодательные и правовые акты нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные акты XVIII – первой половины XIX в.:
 - а) складывание системы государственного права;
 - б) новые виды законодательных актов: указ, манифест, регламент, учреждение, наставление, инструкция, положение, наказ, жалованная грамота (проблемы классификации, формуляр, значение).
3. Характеристика российского законодательства второй половины XIX – начала XX вв.: разновидности, стадии формирования законодательных актов, система их публикации.
4. Законодательство кон. XIX – нач. XX в. как источник по истории государственной системы.
5. Законодательство кон. XIX – нач. XX в. как источник по истории аграрной политики самодержавия.
6. Рабочее законодательство кон. XIX – нач. XX вв. как исторический источник.

Тема 5: Публицистика и периодическая печать.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение публицистики. Соотношение публицистики Нового времени и политических трактатов и нравоучительных произведений.
2. Русская публицистика XVIII в.
3. Русская публицистика XIX в.
4. Публицистика начала XX в.,
5. Партийная публицистика.
6. Публицистика общественных организаций и художественных объединений.

Тема 6: Источники личного происхождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники личного происхождения в системе источников Нового времени.
2. Мемуары как повествования о прошлом.
3. Дневники как источник личного происхождения.
4. Эпистолярные источники.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить контрольную работу.
2. Составить терминологический словарь.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

Контрольная работа 1

1. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.
2. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.
3. Источниковедческая концепция Э. Бернгейма, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса.
4. Классификация исторических источников.

Контрольная работа 2

1. Полифункциональность исторических источников, полиструктура и неисчерпаемость их информации.
2. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитии источниковедения.
3. Источниковедческая концепция Л. Февра, М. Блока, Р.Дж. Коллингвуда.
4. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

Контрольная работа 3

1. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
2. Метод источниковедческого исследования как система 26 исследовательских процедур.
3. Понятие об источниковедческой эвристике.
4. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.
5. Использование автоматизированных информационно-справочных систем для поиска исторических источников.

Контрольная работа 4

1. Структура источниковедческого исследования.
2. Основные приемы изучения источников.
3. Основные этапы анализа источников и их критики.
4. Задачи и закономерности выявления исторических источников.
5. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

Контрольная работа 5

1. Методы анализа летописных источников.
2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв.
3. Общерусские летописные своды конца XV-XVI веков.

4. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений.

5. Задачи изучения делопроизводственной документации XV-XVII вв. по формуляру и по содержанию.

Контрольная работа 6

1. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи.

2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв. и XIV-XV вв.

3. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.

4. Делопроизводство в XV-XVII вв.

5. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений XII-XV вв.

Контрольная работа 7

1. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.

2. Основные разновидности законодательных актов, особенности их формуляров.

3. Делопроизводственная документация в XVIII – первой половине XIX вв., её структура, законодательная основа делопроизводства.

4. Зарождение ранних форм статистики.

5. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.

Контрольная работа 8

1. Общие свойства исторических источников нового времени.

2. Закон: попытки определения понятия; изменение соотношения обычая и закона.

3. Складывание системы публикации законодательных актов.

4. Законодательная основа делопроизводства, разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений.

5. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.

Контрольная работа 9

1. Расширение сферы правового регулирования (акционерное и фабричное законодательство).

2. Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.

3. Развитие делопроизводства в XIX – начале XX вв.

4. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.

5. Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Контрольная работа 10

1. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления.

2. Специальные системы делопроизводства.

3. Основные приемы критики судебно-следственной документации.

4. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики.

5. Основные подходы, принципы и методы источниковедческого анализа периодических изданий.

Контрольная работа 11

1. Типологические изменения корпуса источников в XX веке.

2. Специфика законодательства различных этапов истории советского общества.

3. Методика источниковедческого анализа документов политических партий и общественных организаций СССР.

4. Документы политических партий и самостоятельных политизированных организаций современности.

5. Общая характеристика статистических источников СССР.

Контрольная работа 12

1. Публицистика и периодическая печать в СССР.

2. Методика источниковедческого анализа газет и источников личного происхождения.

3. Особенности методики источниковедческого анализа источников российской эмиграции.

4. Проблема источниковедческой критики периодической печати СССР.

5. Мемуары и дневники как литературный жанр в СССР.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Понятие источника в источниковедении.

2. Эволюция видов исторических источников.

3. Социальные и гносеологические функции исторического источника.

4. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.

5. Источниковедческие концепции Э. Бернгейма, Ш. Ланглау, Ш. Сеньобоса, Л. Февра, М. Блока, Р. Дж. Коллингвуда.

6. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.

7. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского по проблемам теории и методологии источниковедения.

8. Проблемы теории и методологии источниковедения по теоретикометодологическим взглядам А.А. Шахматова, М.А. Дьякова, С.Ф. Платонова, Л.П. Карсавина, А.Е. Преснякова, Н.С. Валка.

9. Источниковедческий синтез и анализ.

10. Отечественное делопроизводство в XV-XVII вв. как источниковедческая база.

11. Изменения в корпусе исторических источников России при переходе от средних веков к новому времени.

12. Источниковедческий анализ законодательных актов императорской России XVIII – первой половины XIX веков.

13. Делопроизводственная документация XIX – начала XX вв. как исторические источники.

14. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.

15. Земская статистика императорской России как исторический источник.

16. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных XIX – начала XX вв.

17. Источниковедческое значение документов всеобщих переписей населения в Российской империи, СССР и в современной России.

18. Источниковедческий анализ периодической печати Российской империи.

19. Источниковедческий анализ периодической печати в СССР.

20. Методика источниковедческого анализа программных, уставных и директивных документов КПСС.

21. Общая характеристика статистических источников СССР.

22. Периодическая печать СССР как источник: официальная, неофициальная, свободная, альтернативная.

23. Источники российской эмиграции XX века.

24. Источниковедческое исследование мемуаров и дневников советского периода.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.: ил. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1092-6. – Текст : электронный.

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва: Прометей, 2012. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.

3. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник: [12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>. – ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://lektsii.org/15-14592.html>

5. http://files.mgik.org/oop/2015/460302/Metod_istoch_460302_26.10.15.pdf

6. <https://megalektsii.ru/s18380t2.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetofон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет. Назначением самостоятельной работы студентов является закрепление сведений, полученных ими в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Программа курса «Источниковедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. История становления и развития источниковедения в мире и в России.
2. Типы и виды исторических источников Российской истории.
3. Летописи как исторический источник.
4. Литературные произведения Древней Руси: духовная литература.
5. Литературные произведения Древней Руси: светская литература.
6. Особенности источников нового и новейшего времени.
7. Законодательные памятники XIV-XVIII вв. Общая характеристика
8. Законодательство XIX- начала XX вв. Проблемы кодификации законов. Основные государственные законы.
9. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.
10. Записки иностранцев о России: авторы, характер происхождения и содержания.
11. Литературные памятники нового времени. Их особенности.
12. Публицистика XV-XVII вв.
13. Публицистика XVIII-XIX вв.
14. Периодические издания досоветского периода.
15. Делопроизводственные материалы, их особенности.
16. Статистические источники XVIII-начала XIX вв.
17. Мемуары XVIII- начала XX вв. Их особенности.
18. Особенности источников советского периода.
19. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
20. Документы небольшевистских партий.
21. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.

22. Мемуары деятелей КПСС и Советского правительства как исторический источник.
23. Художественная литература советского периода как исторический источник.
24. Периодика советского периода.
25. Документы политических партий и общественных движений постсоветского периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Источники по современной истории России

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Источники по современной истории России» относится к вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные комплексы исторических источников по истории России и современные методы их применения в обучении;
- важнейшие историографические проблемы Отечественной истории и технологии обучения и диагностики;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) и методы его использования в обучении и диагностике.

Уметь:

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу с использованием современных методов и технологий диагностики;
- ставить и решать исследовательские задачи с применением современных методов диагностики;

Владеть:

- навыками отбора и анализа содержания источника;
- навыками написания научно-исследовательских текстов в рамках исторического источниковедения;
- приемами публичного выступления и дискуссии в рамках проблемного поля науки.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности исторических источников нового и новейшего времени	Переход от средних веков к новому времени в России. Проблема эмансипации личности: самоопределение личности в коэксистенциальном и эволюционном целом. Изменения в обществе и государственном устройстве России. Взаимоотношения в системе личность – общество – государство. Отражение изменений личности, общества, государства в структуре корпуса исторических источников. Изменение видовой структуры письменных исторических источников. Возникновение новых видов исторических источников: мемуаристика, публицистика, повременная печать, научные сочинения, статистика. Изменения в законодательных актах и делопроизводственных источниках.
2	Типологические изменения в корпусе источников в XX веке	Общая характеристика источников российской истории новейшего времени. Возрастание объема корпуса источников. Традиционные типы и виды источников. Развитие, совершенствование и распространение новых типов и видов. Фото-, фоно- и кинодокументы. Аудиовизуальные источники. Машиночитаемые документы. Документы на электронных носителях. Место письменных источников в корпусе исторических источников новейшего времени. Влияние этатизации и идеологизации общественной жизни в СССР на формирование корпуса и содержание письменных источников. Проблема адекватности источника историческому событию, его достоверности и полноты информации. Проблема комплектования музеев и архивов историческими источниками новейшего времени. Сохранение невостребованного потенциала многих старых и новых источников. Унификация делопроизводственной документации. Обогащение

		Форм служебной переписки. Новые формы периодики. Открытая И закрытая статистика советского периода. Самиздат. Лингвистические источники. Язык советской эпохи и её вождей. Возрастание роли устных источников. Слухи как форма устного источника.
3	Методы источниковедения. Основные этапы источниковедческого анализа	Цель метода источниковедения. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез – важнейшие методы изучения источника. Структура источниковедческого исследования. Исторические условия возникновения источника. Проблема авторства источника. Обстоятельства создания источника. Авторский текст, произведение и его функционирование в социокультурной общности. Функционирование произведения в культуре. Интерпретация источника. Анализ содержания. Источниковедческий синтез. Классификация исторических источников. Источники в науках о человеке: палеографии, геральдике, генеалогии, исторической географии и картографии, истории науки и техники и др. Источниковедение историографии. Поворот к исторической антропологии и исторический источник. Комплексный подход к исследованию источников.
4	Источниковедение отечественной истории XX – начала XXI вв.	Законодательство – документы советского и постсоветского общества. Особенности советского законодательства. Задачи законодательного акта. Методика источниковедческого анализа. Идеологизированность советского законодательства, смешение государственных и партийных норм. Законотворчество в годы перестройки. Законодательство РФ и особенности его изучения. Делопроизводственные документы - наиболее обширная группа источников. Управление и его документооборот. Классификация делопроизводственной документации. Необходимость критического подхода к информации из советской делопроизводственной документации. Проблемы изучения делопроизводственных материалов современной России.

5	Периодическая печать как исторический источник по истории советского общества	Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Формы периодических изданий. Состав, группировка и анализ материалов. Источники информации. Методы и приемы анализа отдельных жанров. Факторы, определяющие содержание и направленность советской периодической печати. Характеристика важнейших периодических изданий в СССР. Центральные издания КПСС. Советские и советско-партийные издания. Издания ведомств и общественных организаций. Зависимость печати от политической и партийной конъюнктуры. Бесцензурная, альтернативная периодика. «Самиздат». Развитие радио и телевидения. Основные группы их материалов как источник. Особенности их критического анализа. Периодическая печать 1980-х – 1990-х гг. Неофициальная периодическая печать конца 1980-х – 1990-х гг. «Закон о печати» 1990 г. Публицистика на различных этапах истории советского общества. Специфические черты публицистики и ее жанры: памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Публицистическая полемика 1917 г. Публицистика в годы гражданской войны и НЭП. Патриотическая публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Тематика, характер, особенности стиля публицистики периода хрущевской оттепели. «Публицистические бури» конца 1980-х – начала 1990-х гг. Методы анализа.
6	Источники личного происхождения	Переосмысление отношения общества к мемуарному наследию страны в середине 1980-х гг. Мемуаристика российской эмиграции. Особенности развития современной мемуарной литературы. Степень изученности. Новейшие исследования, посвященные мемуарам как историческому источнику.
7	Произведения художественного творчества как исторический источник	Искусство как форма отражения и способ познания действительности. Значение и особенности произведений искусства как исторического источника. Их классификация. Общее и особенное в источниковедческом исследовании произведений различных жанров. Отражение различных этапов истории советского общества в художественных произведениях. Художественная литература как источник по новейшей истории России. Историческое познание и политическая поэзия, фольклор, карикатура. Плакатная живопись. Источниковедческий анализ произведений художественного творчества. Особая роль устного народного творчества в условиях идеологических цензурных ограничений. Народный фольклор в СССР. Слухи как

		исторический источник. Методы и приемы анализа.
8	Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций	Значение директивных документов политических партий и общественных объединений для изучения структур и функционирования общественно-политических систем 1917-2000-х гг. и механизма выработки направлений социального и политического развития страны. Директивные материалы политических партий и движений. Документы РСДРП (б), РКП (б), ВКП (б), КПСС 1917-1991 гг. Программы и уставы партии. История их составления и подготовительные материалы. Вопросы источниковедческого анализа программных документов и уставов КПСС, соотношение действительного и иллюзорного, реального и утопического. Резолюции и решения съездов и конференций компартии, пленумов ЦК, постановления, директивные письма и обращения ЦК КПСС. Степень их доступности во время принятия и действия. Их публикация. Постановления и резолюции съездов и конференций небольшевистских партий России 1917-1923 гг. Программные материалы, уставы, резолюции и обращения политических партий, профсоюзов, рабочих клубов, стачечных комитетов, молодежных организаций 1985-начала 2000-х гг. Становление новой системы политических партий, избирательных блоков, общественных объединений. Их программные, уставные, директивные документы.
9	Статистика	Эволюция статистики в РСФСР, СССР, РФ. Организация государственной статистики. Методы сбора статистических данных и методы статистического анализа. Особенности этого вида источника и задачи его изучения на современном этапе. Традиционные виды статистики (экономическая, промышленная, сельского хозяйства и др.). Новые виды статистики. Статистика благосостояния, экологическая, политическая.
10	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.	Информационное обеспечение системных исследований. Место массовых источников. Принципы и методы работы с массовыми источниками. Моделирование. Математико-статистические методы. Выборочный метод. Поиск и анализ взаимосвязей. Классификация и типология. Историческая информатика. Базы и банки данных в исторических исследованиях. Развитие программного обеспечения БД. Проблемно-ориентированные и историко-ориентированные БД. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений, политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Проблемы авторства в Интернете.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности исторических источников нового и новейшего времени/

Тема 2. Типологические изменения в корпусе источников в XX веке.

Тема 3. Методы источниковедения. Основные этапы источниковедческого анализа.

Тема. 7. Произведения художественного творчества как исторический источник.

Тема 10. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория и метод источниковедения.

Вопросы для обсуждения:

8. История теоретико-познавательных подходов, принципов и методов изучения исторических источников.

9. Труды по истории и теории источниковедения.

10. Разработка исторических источников и методов их изучения в России.

11. Определение внешних особенностей письменного источника.

12. Установление происхождения источника.

13. Интерпретация или истолкование текста.

14. Источниковедческий анализ и синтез.

Тема 2: Особенности советских источников.

Вопросы для обсуждения:

1 Источники и технический прогресс. Электронные источники.

2 Идеологизация советских источников и проблемы их изучения.

3 Источники современной России и проблемы их изучения.

4 Источниковедение отечественной истории XX – начала XXI вв.

Тема 3: Периодическая печать и методика ее изучения.

Вопросы для обсуждения:

1 Своеобразие прессы как источника.

2 Особенности советской системы печати.

3.

3. Современная российская пресса.

4 Методика источниковедческого анализа периодических изданий.

Тема 4: Источники личного происхождения и методика их изучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Ценность и субъективность источников личного происхождения.
- 2 Особенности советской мемуаристики.
- 3 Методика изучения и использования источников личного происхождения в историческом исследовании.

Тема 5. Статистика.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная статистика в СССР и проблемы использования её в исторических исследованиях.
2. Статистика в Российской Федерации и возможности её источниковедческого анализа.
3. Методика источниковедческого анализа статистических данных.

Тема 6: Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Документы политических партий и общественных движений как явление социальной культуры.
2. Документы РСДРП (б), РКП (б), ВКП (б), КПСС 1917-1991 гг. Программы и уставы партии.
3. Постановления и резолюции съездов и конференций меньшевистских партий России 1917-1923 гг.
4. Становление новой системы политических партий и общественных объединений 1985-2000 гг. Их программные, уставные, директивные документы.

Тема 7. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное обеспечение системных исследований.
2. Принципы и методы работы с массовыми источниками.
3. Базы и банки данных в исторических исследованиях.

Тема 8. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности интернет-сайтов.
2. Основные типы сайтов.
3. Источниковедческие аспекты сетевых документов.
4. Проблемы авторства в Интернете.
5. Значение Интернета для историка.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить контрольную работу.
2. Подготовить презентацию.

3. Составить терминологический словарь.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

Контрольная работа 1

1. Общие свойства исторических источников нового времени.
2. Закон: попытки определения понятия; изменение соотношения обычая и закона.
3. Складывание системы публикации законодательных актов.
4. Законодательная основа делопроизводства, разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений.
5. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.

Контрольная работа 2.

- 1.Расширение сферы правового регулирования (акционерное и фабричное законодательство).
- 2.Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.
3. Развитие делопроизводства в XIX – начале XX вв.
- 4.Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.
- 5.Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Контрольная работа 3.

1. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления.
2. Специальные системы делопроизводства.
3. Основные приемы критики судебно-следственной документации.
4. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики.
5. Основные подходы, принципы и методы источниковедческого анализа периодических изданий.

Контрольная работа 4.

1. Типологические изменения корпуса источников в XX веке.
2. Специфика законодательства различных этапов истории советского общества.
3. Методика источниковедческого анализа документов политических партий и общественных организаций СССР.
4. Документы политических партий и самостоятельных политизированных организаций современности.
5. Общая характеристика статистических источников СССР.

Контрольная работа 5.

1. Публицистика и периодическая печать в СССР.
2. Методика источниковедческого анализа газет и источников личного происхождения.

3. Особенности методики источниковедческого анализа источников российской эмиграции.
4. Проблема источниковедческой критики периодической печати СССР.
5. Мемуары и дневники как литературный жанр в СССР.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.
2. Земская статистика императорской России как исторический источник.
3. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных XIX – начала XX вв.
4. Источниковедческое значение документов всеобщих переписей населения в Российской империи, СССР и в современной России.
5. Источниковедческий анализ периодической печати Российской империи.
6. Источниковедческий анализ периодической печати в СССР.
7. Методика источниковедческого анализа программных, уставных и директивных документов КПСС.
8. Общая характеристика статистических источников СССР.
9. Периодическая печать СССР как источник: официальная, неофициальная, свободная, альтернативная.
10. Источники российской эмиграции XX века.
11. Источниковедческое исследование мемуаров и дневников советского периода.
12. Законодательство новейшего времени и особенности его изучения.
13. Статистика народонаселения новейшего времени и ее особенности.
14. Неофициальная, свободная, альтернативная печать новейшего времени.
15. Акты новейшего времени и особенности их изучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения

контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1092-6. – Текст : электронный.

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва: Прометей, 2012. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.

3. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник: [12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>.– ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://lektsii.org/15-14592.html>

5. http://files.mgik.org/oop/2015/460302/Metod_istoch_460302_26.10.15.pf

6. <https://megalektsii.ru/s18380t2.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет. Назначением самостоятельной работы студентов является закрепление сведений, полученных ими в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Программа курса «Источники по современной истории России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ

26. Особенности источников советского периода.
27. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
28. Документы небольшевистских партий.
29. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.
30. Мемуары деятелей КПСС и Советского правительства как исторический источник.
31. Художественная литература советского периода как исторический источник.
32. Периодика советского периода.
33. Документы политических партий и общественных движений постсоветского периода.
34. Законы и нормативные акты современной России и особенности их изучения.

35. Программные установки и нормативные документы политических партий современной России.
36. Советская мемуаристика как источник. Технология её критического анализа.
37. Источники российской эмиграции и их классификация.
38. Принципы и методы работы с массовыми источниками.
39. Банки и базы данных в исторических исследованиях.
40. Информационные ресурсы Интернета как исторического источника.
41. Основные типы и особенности интернет-сайтов.
42. Проблема авторства в Интернете.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины

формирование профессиональной компетенции:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК–7).

2.Трудовоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Музееведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие современное мировое музейное пространство;
- основы организации экспозиционно-выставочной деятельности музеев;
- особенности образовательно-воспитательного потенциала музеев.

Уметь:

- находить, классифицировать музееведческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории и современном состоянии музейного дела, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации музееведческие сведения.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;

- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Музейный предмет и его свойства.	Цели и задачи курса. Понятие о музее как социальном институте. Новейшие тенденции в понимании музейного предмета. Нематериальные объекты наследия в музеях. Классификация музейных предметов. Воспроизведения музейных предметов. Музейный предмет в коллекции.
2	Научно-фондовая работа музеев.	Музейное законодательство о научно-фондовой работе. Фондовая работа в музее. Научное комплектование фондов музея. Учет и изучение музейных фондов.
3	Музейная экспозиция.	Проектирование экспозиции. Экспозиционные материалы. Принципы построения экспозиции. Экспозиционные приемы. Методы проектирования экспозиции.
4	Этапы истории музейного дела в России. Протомузейный	Древнейшие формы собирательства. Оружейная палата. Первый российский музей Петербургская кунсткамера. Создание Эрмитажа. Частное коллекционирование.

	этап отечественной культуры.	Появление музеев в России.
5	Формирование музейного дела как особой сферы культурной деятельности (XIX в.).	Преобразование протомузейных учреждений в музеи. Новый этап в развитии Петровской кунсткамеры. Реорганизация музеев дворцового ведомства. Проекты создания национального музея. Возникновение Румянцевского музея. Первые промышленные музеи и выставки. Развитие группы военно-исторических музеев. Третьяковская галерея. Создание Исторического музея в Москве. Распространение музеев в провинции.
6	Музеи в XX в. Современный этап развития российских музеев.	Законодательная база преобразований. Первая Всероссийская музейная конференция 1919 г.. Новые виды музейных учреждений. Советские музеи в годы Великой Отечественной войны. Основные тенденции в развитии музейного дела в 1950-80-е гг. Изменения в музейной сфере в 1990-е гг. Современный этап развития российских музеев.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Музейный предмет и его свойства.

Тема 2. Научно-фондовая работа музеев.

Тема 3. Музейная экспозиция

Тема 4. Этапы истории музейного дела в России. Протомузейный этап отечественной культуры.

Тема 5. Формирование музейного дела как особой сферы культурной деятельности (XIX в.).

Тема 6. Музеи в XX в. Современный этап развития российских музеев.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Научно-фондовая работа музеев.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Музейное законодательство о научно-фондовой работе.
- 2.Научное комплектование фондов музея.
- 3.Учет и изучение музейных фондов.

Тема 2. Музейная экспозиция.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование экспозиции.

2. Экспозиционные материалы.
3. Принципы построения экспозиции.
4. Экспозиционные приемы.
5. Методы проектирования экспозиции.

Тема 3. Этапы истории музейного дела в России. Протомузейный этап отечественной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие формы собирательства.
2. Оружейная палата.
3. Первый российский музей Петербургская кунсткамера.
4. Создание Эрмитажа.
5. Частное коллекционирование.
6. Появление музеев в России.

Тема 4. Формирование музейного дела как особой сферы культурной деятельности (XIX в.).

Вопросы для обсуждения:

1. Преобразование протомузейных учреждений в музеи.
2. Новый этап в развитии Петровской кунсткамеры.
3. Реорганизация музеев дворцового ведомства.
4. Проекты создания национального музея.
5. Возникновение Румянцевского музея.
6. Первые промышленные музеи и выставки.
7. Развитие группы военно-исторических музеев.
8. Третьяковская галерея.
9. Создание Исторического музея в Москве.

Тема 5. Музеи в XX в. Современный этап развития российских музеев.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная база преобразований.
2. Первая Всероссийская музейная конференция 1919 г.
3. Новые виды музейных учреждений.
4. Советские музеи в годы Великой Отечественной войны.
5. Основные тенденции в развитии музейного дела в 1950-80-е гг.
6. Изменения в музейной сфере в 1990-е гг.
7. Современный этап развития российских музеев.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Создание презентации на предложенную тему. Электронная презентация Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4x3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

Тематика презентаций:

1. Музеи — хранители традиций.
2. Культурная миссия музея.
3. Типы музеев.
4. Комплектование музейных коллекций.
5. Возможности музея в формировании и сохранении знаний национальных культур в условиях полиэтнического государства.
6. Музей как культурно-гуманитарный центр.
7. Роль художника в экспозиционной работе музея.
8. Музейные реконструкции как форма документирования общественных процессов.
9. Музеефикация природной среды как способ сохранения исторических ландшафтов.
10. Музей в современных условиях: актуальные проблемы развития.
11. Методика экспозиционной работы музеев.
12. Современное источниковедение быта и проблемы научного комплектования музейных фондов.
13. Периодизация истории России в научном проектировании экспозиции краеведческого музея.
14. Музеи и возможные экспозиционные решения.
15. Исторический обзор тенденций развития экспозиционного оборудования музеев (на примере музеев г. Уфы)
16. Каким быть музеем будущего?
17. Перспективы развития Национального музея РБ.
18. Выставочная деятельность музеев: пути наибольшей эффективности воздействия.

Разработка обучающей экскурсии для учащихся школы по одной из экспозиций Национального музея РБ. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме

учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины:

а) основная литература

Основы музееведения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии ; отв. ред. Э. Ш. Шулепова. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 432 с.-УМО

б) дополнительная литература

1. Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. : табл [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319)
2. Старикова, Ю.А. Музееведение : конспект лекций / Ю.А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. museum.ru
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории музеев России в контексте

мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Определение, свойства и функции музейного предмета.
2. Классификация музейных предметов.
3. Воспроизведения музейных предметов.
4. Новейшие тенденции в понимании музейного предмета.
5. Научно-фондовая работа музеев.
6. Научное комплектование фондов музеев.
7. Учет и изучение фондов музеев.
8. Понятие музейной экспозиции. Этапы проектирования экспозиции.
9. Принципы построения музейной экспозиции. Экспозиционные материалы.
10. Методы проектирования экспозиции. Экспозиционные приемы.
11. Первый российский музей – Петербургская кунсткамера.
12. Протомузейный период в истории культуры России. Оружейная палата.
13. Создание Эрмитажа.
14. Научные и учебные музеи в XVIII в.
15. Проекты создания национального музея в России.
16. Возникновение Румянцевского музея.
17. Создание Исторического музея в Москве.
18. Провинциальные музеи в XIX в.
19. Музейная сеть предреволюционной России.

- 20.Создание государственной сети управления музейным делом в 1917-1920-е годы.
- 21.Музеи СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 22.Советские музеи в 1950-1980-е гг.
- 23.Российские музеи в к. XX – начале XXI в.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Принцип построения экспозиции коммуникативность – это

{~опора на подлинные музейные предметы

=способность заинтересовать как «любопытствующего» человека, так и специалиста

~обработка музейного предмета и полное научное исследование темы, представленной в экспозиции}

Биогруппа, музейный натюрморт, фигурные интерьеры – это

{~принципы построения композиции

~ свойства

= экспозиционный комплекс}

Текст-аннотация к отдельному экспонату называется

{~пояснительная записка

=этикетка

~этикетаж}

Учетно-фондовая документация, каталоги, картотеки, путеводители и обзоры по фондам входят в

{~композицию

=научно-справочный аппарат

~ фондовый учет}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 МУЗЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История и обществознание»

1. Цель дисциплины

формирование профессиональной компетенции:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК–7).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Музеология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие современное мировое музейное пространство;
- основы организации экспозиционно-выставочной деятельности музеев;
- содержание и особенности основных этапов истории музейного дела в России и за рубежом;
- особенности образовательно-воспитательного потенциала музеев.

Уметь:

- находить, классифицировать музееведческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории и современном состоянии музейного дела, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации музееведческие сведения.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;

- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление музеологии.	Концепция "живого" музея в трудах русских философов (начало XX в.) Проект "идеального" музея Н.Ф. Федорова. Концепция (воссоздание жизни и культуры ушедших поколений), новое в характере музейной деятельности.
2	Зарождение музейной социологии	Посетитель как ключевая фигура в музейной коммуникации. Начало широкомасштабных эмпирических исследований посетителя в США (Э. Робинсон, А. Мелтон, 40-е гг. XX столетия). Изучение психологии восприятия рядового посетителя. Приспособление методов социологии и психологии к задачам музейной коммуникации. Работы канадских исследователей П.С. Абби, Д.Ф. Камерона (конец 50 - начало 60-х гг. XX столетия). Формирование национальных банков данных по составу музейных посетителей (США,

		Канада) в 70-е гг. XX в. Музейно-социологические исследования в европейских странах и в России.
3	Теория коммуникации в музеологии и музейном строительстве	Музей как специфический канал культурной коммуникации. Труды Д. Камерона. Музей как специфический невербальный культурный текст. Язык музея. Системность музейного образа как "текста" и необходимость междисциплинарного подхода в его интерпретации. Новый состав специалистов в музейном сообществе. (Хранитель-предметник, художник, дизайнер, музейный педагог, психолог, социолог и др.) Новый характер музейной коммуникации (диалог с посетителем как партнером). Типология моделей музейной коммуникации.
4	Антропологический подход в музейном строительстве (экомузеи, или музеи общин)	Возникновение "интегрированных" в общество музеев (конец 60 -70-е гг. XX в.). Социокультурные предпосылки. Принципы формирования и особенности бытования экомузея. Работы Ж.А. Ривьера, Юга де Варина (Франция). Концепция музея, структура пространства, особенности комплектования. Междисциплинарный подход как основа всех направлений деятельности музея. Характер музейной коммуникации. Типология.
5	Экомузеи промышленно развитых стран Европы и Америки (США, Канады).	Новая концепция бывших колониальных музеев. Музеи в изучении и презентации национального наследия бывших колоний; музей как канал межкультурной коммуникации. Музей как культурный центр и инструмент развития личности. Музеи общин в странах третьего мира. Социальные функции, концепция и особенности ее реализации в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Типология, формы работы с населением, характер музейной коммуникации.
6	Современная музеология как междисциплинарное знание	Музеология и (предметное) естественно-научное знание: музейный предмет как феномен в предметном знании; формирование методики и теории комплектования, хранения, описания и интерпретации музейных пред-

		метов. Использование инструментария геолого-географических (естественно-исторических) наук в работе с памятниками природы. Музеология и гуманитарное знание: музейный предмет как феномен истории и культуры, формирование исторического подхода к пониманию наследия, его сохранению, методам изучения и презентации. Использование инструментария исторических наук в изучении, сохранении и экспонировании феноменов истории и культуры (история, археология, этнография, история искусства). Музеология и общественные науки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление музеологии.

Тема 2. Зарождение музейной социологии

Тема 3. Теория коммуникации в музеологии и музейном строительстве

Тема 4. Антропологический подход в музейном строительстве (экомузеи, или музеи общин).

Тема 5. Экомузеи промышленно развитых стран Европы и Америки (США, Канады).

Тема 6. Современная музеология как междисциплинарное знание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Зарождение музеологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция "живого" музея в трудах русских философов (начало XX в.)
2. Проект "идеального" музея Н.Ф. Федорова.
3. Концепция (воссоздание жизни и культуры ушедших поколений), новое в характере музейной деятельности

Тема 2. Зарождение музейной социологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Посетитель как ключевая фигура в музейной коммуникации.
- 2.Начало широкомасштабных эмпирических исследований посетителя в США (Э. Робинсон, А. Мелтон, 40-е гг. XX столетия).
- 3.Изучение психологии восприятия рядового посетителя.

4.Приспособление методов социологии и психологии к задачам музейной коммуникации.

5. Формирование национальных банков данных по составу музейных посетителей (США, Канада) в 70-е гг. XX в.

6. Музейно-социологические исследования в европейских странах и в России.

Тема 3.

Тема 3. Теория коммуникации в музеологии и музейном строительстве.

Вопросы для обсуждения:

1.Музей как специфический канал культурной коммуникации. Труды Д. Камерона.

2. Музей как специфический невербальный культурный текст.

3.Новый состав специалистов в музейном сообществе.

4.Новый характер музейной коммуникации (диалог с посетителем как партнером). 5.Типология моделей музейной коммуникации.

Тема 4. Антропологический подход в музейном строительстве (экомузеи, или музеи общин).

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение "интегрированных" в общество музеев (конец 60 -70-е гг. XX в.). 2.Принципы формирования и особенности бытования экомузея.

Работы Ж.А. Ривьера, Юга де Варина (Франция).

3.Междисциплинарный подход как основа всех направлений деятельности музея. 4.Характер музейной коммуникации. Типология

Тема 5. Экомузеи промышленно развитых стран Европы и Америки (США, Канады).

Вопросы для обсуждения:

1. Новая концепция бывших колониальных музеев.

2.Музеи в изучении и презентации национального наследия бывших колоний; музей как канал межкультурной коммуникации.

3. Музей как культурный центр и инструмент развития личности.

4. Музеи общин в странах третьего мира.

Тема 6. Современная музеология как междисциплинарное знание.

Вопросы для обсуждения:

1. Музеология и (предметное) естественно-научное знание.

2.Использование инструментария геолого-географических (естественно-исторических) наук в работе с памятниками природы.

3. Музеология и гуманитарное знание: музейный предмет как феномен истории и культуры.

4.Музеология и общественные науки

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Создание презентации на предложенную тему. Электронная презентация Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

Тематика презентаций:

1. Представление о социальной миссии музея Н. Федорова, о. П. Флоренского.
2. Ж.А. Ривьер и его концепция экомuzeя (эволюция определения).
3. Первые европейские кунсткамеры и Кунсткамера России: общее и особенное.
4. Взаимоотношения профильного музея и предметного знания и их динамика.
5. Музей в вузовском образовании (концепция, особенности музейной деятельности).
6. Социальная миссия первых колониальных музеев и ее трансформация в постколониальных условиях.
7. Музей в сохранении и освоении традиционной (национальной) культуры. Скандинавская модель.
8. Современный этнографический музей: презентация предметного знания или модель традиционной культуры?
9. Музей в реформировании образования (конец XIX - начало XX в.).
10. Принципы создания и особенности функционирования экомuzeя.
11. Городские экомuzeи промышленно развитых стран: функции, формы и направления деятельности.
12. Музеи общин в постколониальном мире: функции, концепция, особенности деятельности.
13. Музей в экологическом образовании и воспитании: просветительские программы в классическом музее.
14. Уникальные историко-культурные территории (УИКТ) как новые музейные учреждения: концепция, междисциплинарный подход в ее реализации.

Разработка внеклассного мероприятия для учащихся школы по одной из предложенных тем. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного

занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки. Общая структура: 1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. 4. Литература. 5. Приложения.

Тематика мероприятия:

1. Музей в культуре эпохи Возрождения: функции, особенности деятельности, характер коммуникации.
2. Становление профильных академических музеев, их социальная миссия, концепция, особенности ее реализации (на любом выбираемом студентом музее).
3. Роль академической науки в становлении основ теории и методики прикладного (профильного) музееведения.
4. Музей и посетитель в традиционном профильном музее: характер коммуникации и ее историческая динамика.
5. Ж.А. Ривьер и его концепция экомuzeя (эволюция определения).
6. Уникальная историко-культурная территория как форма сохранения и освоения наследия (на примере любого типа музейного учреждения по выбору студента): концепция и ее реализация в музейной деятельности.
7. "Новая музеология": антропологический подход в теории и музейном строительстве ("интегрированный" в общество музеев) (на примере истории и современного бытования любого общинного музея).
8. Культурное достояние и культурное наследие: социальные предпосылки и суть изменений, фиксируемых в терминопотреблении.
9. Изучение посетителя как неотъемлемая часть музейного проектирования в современном музее (музейно-социологические исследования в выбранном студентом музее): предпосылки, задачи, инструментарий.
10. Музейная коммуникация: ее связь с культурно-исторической парадигмой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Основы музееведения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии ; отв. ред. Э. Ш. Шулепова. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 432 с.-УМО

б) дополнительная литература

3. Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. : табл [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319)

4. Старикова, Ю.А. Музееведение : конспект лекций / Ю.А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. museum.ru
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории музеев России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Музеология как знание и область практической деятельности.
2. Наследие (достояние) в культуре эпохи Возрождения.
3. Музей в культуре эпохи Возрождения: концепция, комплектование, характер музейной коммуникации.
4. Роль великих географических открытий в становлении музеев естественной истории.
5. Петровская Кунсткамера и первые европейские кунсткамеры: общее и особенное.
6. Роль предметного знания в становлении теории и методики прикладного (профильные коллекции) музееведения.
7. Академический (профильный) музей как фактографическая база науки: концепция, особенности комплектования, организация работы, взаимоотношения с посетителем.
8. Земский исторический музей и его социально-экономическая и социокультурная миссия.
9. Презентация ресурсов и колониальной политики метрополии в музеях "заморских" территорий: социальный адресат, концепция, формы презентации.
10. Роль музеев в сохранении и освоении традиционной культуры сельской общины: состав коллекций, социальный адресат, историческая и культурная интерпретация.
11. Музей в становлении и развитии этнографического цикла наук (типология музеев, концепция и ее реализация).
12. Учебный музей естественно-исторического профиля: история возникновения, концепция, направления деятельности.
13. Роль научных обществ в становлении и функционировании естественно-исторических музеев (МОИП, ОЛЕАЭ и др.), развитии теории комплектования, фондирования, научного описания предметов.
14. Учебный музей в гуманитарном образовании: история, концепция, направления деятельности.
15. Концепция "живого" музея в трудах философов и музееведов начала XX в. (Н. Федоров, П. Флоренский, К. Дана).
16. Музей и тоталитарный режим; музеи родного края в нацистской Германии: концепция и особенности ее воплощения, социальный адресат, формы деятельности.
17. Музей и национально-освободительное движение в европейских странах

- первой половины XX в. (музеи спорта Чехии в составе Австро-Венгрии) и их социальная миссия.
18. Музей в реформировании профессионального образования конца XIX - начала XX в.
 19. Зарождение музейной педагогики как сферы практической деятельности и области знания. Труды немецких просветителей и музееведов.
 20. Музейная педагогика в составе современной музеологии: статус, предмет, инструментарий.
 21. Изучение посетителя как новое направление в музейных исследованиях и практической деятельности (работы американских и канадских исследователей). Краткая историография.
 22. Современный инструментарий музейно-социологических исследований.
 23. Антропологический подход в музеологии ("новая музеология"). Историко-культурные предпосылки. Музей и культура повседневности. Музей и личность.
 24. Концепция экомuzeя в работах французских музеологов Ж.А. Ривьера, Юга де Варина. Принципы создания и функционирования экомuzeя.
 25. Экомuzeй в постколониальном пространстве: концепция, особенности деятельности.
 26. Экологическая концепция в музеологии и музейном строительстве: новая трактовка понятия наследия, изменение принципов музеефикации, новые учреждения музейного типа.
 27. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как музейные учреждения: функции, типология, краткая характеристика.
 28. "Уникальная историко-культурная территория" (УИКТ) как способ сохранения и освоения наследия: определение, типология, краткая содержательная характеристика.
 29. Экологические программы в деятельности традиционных музеев.
 30. Музеология как междисциплинарное научное направление: взаимоотношения с точными, естественными и гуманитарными науками.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Направление, которое оформилось в 1970-е гг. в отечественном музейном деле

- {=музейная педагогика
- ~музейная выставка
- ~музейная экспозиция}

Слово «museion» в переводе означает

- {= музей
- ~место, посвященное музыке
- ~коллекционирование}

Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии, называются

{~выдающимися музейными предметами
=реликвиями}

Музейная выставка относится к
{~композиционным экспозициям
=временным экспозициям
~постоянным экспозициям}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История политических партий России» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения, развития политических партий России, входящих в российскую партийную систему;

Уметь:

- сопоставлять исторические этапы в возникновении современных политических партий России, программы ведущих политических партий, их идеологию, стратегические и тактические цели и задачи;

Владеть:

- основными понятиями и категориями, употребляемыми при анализе состояния политических партий, научными методами, навыками сбора, обобщения и анализа данных о состоянии партийной системы России.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория политических партий	1.1.Понятие политической партии. 1.2.Классификация политические партий. 1.3.Особенности становления политических партий в России. 1.4.Место партий в политической системе. Партии и парламентаризм.
2	Политические партии в досоветский период.	2.1.Социалистические партии. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). Раскол РСДРП на II съезде на две фракции –большевиков и меньшевиков. Лидеры большевиков (В.И.Ленин) и меньшевиков Ю.О. Мартов). 2.2.Партия социалистов-революционеров. I съезд партии (май 1906 г.). Принятие программы и Устава. Лидеры партии: В.М. Чернов, А.А. Аргунов, Г.А. Гершуни, Е.К. Брешковская. 2.3.Либеральные партии. Кадетская партия –первая либеральная партия в России. Лидеры партии: П.Д. Долгоруков, В.Д. Набоков, И.И. Петрункевич, П.Н. Милюков. 2.4.Партия октябристов –правый фланг либерализма. I съезд партии (октябрь 1905 г.). Становление консервативных буржуазных партий в России в 1905-1906 гг. «Союз 17 октября». Программа партии. Лидер партии –А.И. Гучков. Провал октябристов в избирательной кампании в I и II Государственную думу. 2.5.Консервативно-монархические партии. Российский консерватизм, его представители и идеологи: М.Н. Катков, К.П. Победоносцев. создание Союза русского народа (ноябрь 1905 г.) и превращение его в крупнейшую черносотенную организацию. Лидеры Союза: А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. 6.Национальные партии. Российское государство – многонациональное государство. Национальная политика самодержавия. Финские партии. Польские партии. Положение евреев в России.
3	Однопартийная	3.1.Политические партии России в 1917 г. Приход к

	система в СССР.	власти большевиков. Вступление партии кадетов, правых эсеров и меньшевиков на путь борьбы против Советской власти. Лидеры эсеров во главе антисоветских правительств в Сибири, Поволжье и на юге России. 3.2.Этапы внутрипартийных дискуссий. Дискуссия по Брестскому миру и позиция «левых коммунистов». Фракционные группы в составе РКП(б): группа демократического централизма, рабочая оппозиция, Л.Д. Троцкий и левая оппозиция (1923-1924). Борьба тройки членов Политбюро (Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, И.В. Сталин) против Л.Д. Троцкого и его сторонников (Г.Л. Пятаков, Е.А. Преображенский и др.). Идеологическая монополия ВКП(б). Коммунистическая партия в годы Великой Отечественной войны. Коммунистическая партия в послевоенный период. 3.3. XX съезд КПСС и постановление ЦК «О культе личности и его последствиях». «Антипартийная группировка» 1957г. (Г.М. Маленков, Л.М. Каганович, В.М. Молотов и др.). XXII съезд КПСС и принятие новой программы партии: курс на развёрнутое строительство коммунизма. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС. Отстранение Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев во главе партии (1964-1982). Укрепление позиций партноменклатуры. КПСС в годы перестройки. М.С. Горбачёв –Генеральный секретарь ЦК КПСС. XIX партийная конференция. Идеино-политическое размежевание в КПСС. Августовский (1991 г.) политический кризис. Прекращение существования однопартийной системы.
4	Партии и движения в современном политическом процессе России.	4.1. Партии либерального направления. Демократический выбор России (май-июнь 1994 г.). Председатель партии –Е.Т. Гайдар. Идеино-политическая ориентация. 4.2. Всероссийское общественно-политическое движение «Наш дом Россия» (апрель-май 1995 г.). Председатель движения В.С. Черномырдин. Основные цели деятельности. 4.3. Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). Председатель В.В. Жириновский. Основные цели. 4.4. Общероссийское общественное движение

	«Яблоко» (январь 1995 г.) Председатель –Г.А. Явлинский. Идеино-политическая ориентация. 4.5. «Единая Россия» (декабрь 2001 г.) Председатель высшего совета партии Б.В Грызлов. Идеино-политическая ориентация. 4.6. Партии социалистической ориентации. Партия самоуправления трудящихся (с 1994 г.). Председатель С.Н. Фёдоров. Политическая ориентация. Социалистическая партия России (воссоздана в 1996 г.). Председатель И.П. Рыбкин. Идеино-политическая ориентация. Российская коммунистическая рабочая партия (с 1995 г.). Ортодоксальная. Председатель В.А. Тюлькин. Российская коммунистическая партия –КПСС (с 1995 г.). Председатель А.А. Пригарин. Радикальная. Общественно-политическое движение «Трудовая Россия. Председатель В.И. Анпилов. КПРФ (воссоздана в феврале 1993 г.) Председатель Президиума ЦК КПРФ Г.А. Зюганов. 4.7. Развитие российской многопартийности в 1990-2000-е гг. Участие политических партий в думских и президентских выборах. Развитие законодательства о политических партиях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория политических партий

Тема 2. Особенности становления политических партий в России.

Тема 3. Место партий в политической системе. Партии и парламентаризм.

Тема 4. Политические партии в досоветский период.

Тема 5. Социалистические партии.

Тема 6. Партия социалистов-революционеров.

Тема 7. Либеральные партии.

Тема 8. Партия октябристов –правый фланг либерализма.

Тема 9. Консервативно-монархические партии.

Тема 10. Однопартийная система в СССР.

Тема 11. Политические партии России в 1917 г.

Тема 12. Этапы внутрипартийных дискуссий.

Тема 13. Прекращение существования однопартийной системы.

Тема 14. Партии и движения в современном политическом процессе России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Политическая партия. Предпосылки возникновения политических партий в России в конце XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение политической партии. Признаки партии. Функции политической партии. Критерии классификации политических партий.

2. Предпосылки возникновения политических партий в конце XIX века. Роль интеллигенции в складывании партийной системы.

3. Общенациональный политический кризис начала XX века. и конституирование политических партий.

Тема 2: Основные политические идеологии и партии в России конца XIX – начала XX веков

Вопросы для обсуждения:

1. Охранительная идеология монархистов.
2. Либерально-буржуазные идеологии
3. Идеологии российских радикалов (народничество, марксизм).

Тема 3: Правые партии в России в начале XX век.

Вопросы для обсуждения:

1. Черносотенные союзы. Структура, численность, социальный состав.
2. Идеология правого экстремизма. Крайне правые в годы Первой русской революции.
3. Представительство Союза русского народа в Государственных Думах.
4. Февральская революция и потеря влияния черносотенных партий.

Тема 4: Либеральные партии в России в начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Союз 17 Октября. Структура, социальный состав.
2. Программа партии.
3. Деятельность фракции в Государственных Думах. Отношение к войне. Октябристы и Прогрессивный блок.
4. Февральская революция и октябристы.
5. Конституционные демократы, основные партийные организации кадетов. Идеология и программа.
6. Положение кадетов в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. Отношение с Советами и социалистическими партиями.
7. Прогрессисты. Истоки прогрессизма и его социальная база. Система идеологических и программных установок прогрессистов.

Тема 5: Левые партии в России в начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Партия социалистов-революционеров. (Образование партии эсеров и её тактика. Боевая организация Идеология и программа партии эсеров. Участие эсеров в работе Государственных Дум. Роль партии эсеров в событиях Февральской революции)

2. Анархисты. (Особенности организационной структуры анархистских образований. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции гг. Основные направления. в российском анархизме. Анархисты в межреволюционный период (гг.). Анарходвижение и Февральская революция).

3. Меньшевики. (Генезис, организационные принципы и социальная база меньшевизма. Программа, стратегия и тактика меньшевиков. Меньшевизм в годы революции гг. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период. Раскол партии. Первая мировая война и меньшевики.)

4. Большевики. (Происхождение и отличительные черты большевизма. Большевистский радикализм в годы революции гг. Большевики между двумя революциями. Большевизм и февральская революция.)

Тема 6: Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Однопартийная система в СССР - диктатура или объективное явление?

2. Сталин И.В. - вождь народов или неограниченный диктатор?

3. Хрущев Н.С. - попытки реформирования общественно-политической жизни страны.

4. Горбачев М.С. - реформатор или предатель?

Тема 7: Возрождение многопартийности в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Объективность восстановления многопартийности в России

2. Партии либерального направления

3. Конституционно-демократическое крыло

4. Социалистическое направление

5. Представители коммунистического традиционализма

Тема 8: Формирование партий в Российской Федерации в начале 1990-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и формы партийного генеза.

2. Избирательная система 1993 года и задачи партий

3. Структуризация партийной системы в 1993–1995 гг.

4. Партийная борьба в I Государственной Думе.

5. Партийная система России в период думских выборов 1995 г.

Тема 9: Партии и партийная система России в президентских выборах 1996 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Партии и выдвижение кандидатов в президенты
2. Трансформация партийной системы в режиме президентских выборов
3. Перетекание голосов и мажоритарный эффект
4. Итоги президентских выборов 1996 года.

Тема 10: Партийная система России в избирательной кампании 1999–2000 годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение политической системы России в межвыборный период 1996–1999 гг.
2. Российские партии и избирательная кампания 1999 года.
3. Думская реструктуризация партийной системы
4. Отставка президента Б.Н. Ельцина и президентские выборы 2000 года.

Тема 11: Функционирование партийной системы России при президентстве В.Путина.

Вопросы для обсуждения:

1. Президентская программа В. Путина и ее реализация.
2. Изменения функционирования партийной системы при президентстве В. Путина.
3. Думская деятельность партий в 1999–2003 гг.

Тема 12: Партийная система России в 2003–2012 годах

Вопросы для обсуждения:

1. Партии и партийная система в думских выборах 2003 года.
2. Партии в президентской избирательной кампании 2004 года.
3. Партии и партийная система в думской избирательной кампании 2007 года
4. Партийная система в президентской избирательной кампании 2008 года
5. Функционирования партийной системы России при президентстве Д. Медведева
6. Избирательный цикл 2011–2012 годов
7. Выборы в Государственную Думу VII созыва (2016 г.)

Тема 13: Партии в современном политическом процессе России

Вопросы для обсуждения:

1. Единая Россия.
2. ЛДПР.
3. Справедливая Россия.
4. КПРФ и другие партии современной России.

Тема 14: Сущность и функции современных политических движений

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-политические движения и организации.
2. Типология современных общественно-политических движений.
3. Профсоюзы - защитники трудящихся или служанки власти.
4. Политическая судьба современной молодежи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Примерный перечень тем для докладов:

1. Одна из политических партий России начала XX века: становление, программные цели, тактика, союзники и противники, лидеры (по выбору студента: Российская социал-демократическая партия (РСДРП), «Партия русских конституционных демократов (кадеты)», «Союз 17 октября»)
2. Одна из современных политических партий России: становление, программные цели, тактика, союзники и противники, лидеры (по выбору студента: «Единая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), «Справедливая Россия», «Патриоты России»).
3. Политические партии одной из групп (левые, правые, экологические, национальные и т.п. – по выбору студента).
4. Деятельность политических партий на территории РБ.
5. Современное российское законодательство о политических партиях.
6. Участие партий и общественно-политических объединений в президентских выборах в России.
7. Представительство партий в Государственных думах.
8. Механизм создания партий в современной России.
9. Лидеры политических партий современной России.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы

тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Теоретические подходы к изучению многопартийности.
2. Дефиниция «политическая партия».
3. Основные этапы изучения российской многопартийности.
4. Предпосылки возникновения российской многопартийности.
5. Общее и особенное в российской партогенезе.

6. Актуальные проблемы современной российской многопартийности.
7. Типология политических партий современной России.
8. Политические лидеры российских политических партий, их функциональное назначение.
9. Особенности политически программ современных партий России.
10. Организационное построение современных политических партий России.
11. Аграрный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
12. Национальный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
13. Проблемы государственного строя России в программах российских политических партий (до 1917 года).
14. Политические лидеры большевизма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Малютина, Л.Ф. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: учебное пособие / Л.Ф. Малютина, Д.Н. Гергилёв; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497290> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3504-5. – Текст: электронный.
2. Основы теории политических партий: учебное пособие / под ред. С.Е. Заславского. - М.: Европа, 2007. - 264 с. - (Политучеба). - ISBN 978-5-9739-0099-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44867>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст: электронный.
2. Толстая, А.И. История государства и права России: учебник для вузов/ А.И. Толстая. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Юстицинформ, 2010. – 320 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120700>. – ISBN 978-5-7205-1028-2. – Текст: электронный.
3. Якушев, А.В. История государства и права России: учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва: А-Приор, 2009. – 320 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56297>. – ISBN 978-5-384-00254-3. – Текст: электронный.

в программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.patriot-rus.ru>

<http://www.spravedlivo.ru>

[http:// www.pravoedelo.ru](http://www.pravoedelo.ru)
<http://www.duma.gov.ru>
<http://www.edinros.ru>
<http://www.ldpr.ru>
<http://www.kprf.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История политических партий России» охватывает весь период развития многопартийности в России с конца XIX века по настоящее время. Логика изучения материала предполагает решение следующих

взаимосвязанных задач: определение особенностей экономического и социально-политического развития России, выявление особенностей социально-классовой структуры России, особенностей процесса создания и деятельности российских партий с конца XIX века по настоящее время, отличий позиций и политических целей различных течений российской многопартийности, изучение механизмов формирования партий и его правового обеспечения.

Изучение дисциплины происходит в ходе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся предстоит изучить программные документы ведущих политических партий России (темы 3-4) и подготовить сообщения по тематике практических занятий.

Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «политическая партия».
2. Исторические условия формирования политических партий.
3. Механизм формирования политических партий.
4. Принципы классификации политических партий.
5. Социально-классовая структура российского общества в начале XX века.
6. Основные политические идеологии России начала XX века.
7. Монархические партии России и их лидеры.
8. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.
9. Монархические партии России и их лидеры.
10. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.

11. Консервативные партии России и их лидеры.
12. Стратегия и тактика консервативных партий России в начале XX века.
13. Либеральные партии России и их лидеры.
14. Стратегия и тактика либеральных партий России в начале XX века.
15. Радикальные партии России и их лидеры.
16. Стратегия и тактика радикальных партий России в начале XX века.
17. Политические партии России в революционных событиях 1917 г.
18. Ликвидация многопартийности в СССР.
19. КПСС в условиях монополии на власть.
20. Формирование современной многопартийности в России в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
21. Современные партии России – левый фланг.
22. Современные партии России – либеральный фланг.
23. Проправительственные партии современной России.
24. Российское законодательство о партиях.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами -поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы-это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса. Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЗАЧЕТУ

- 1.Феномен политической партии в российской истории

2. Специфика партийного генезиса в Советской России
3. Возможны ли в России демократические выборы?
4. Факторы радикализации политических партий в РФ.
5. Феномен несистемной оппозиции в политической жизни современной России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и ИКН А.Н.Алдашов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История государства и права России» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

– этапы развития государства и права, основные источники отечественного права на различных исторических этапах;

-основные исторические закономерности и особенности становления и развития отечественного государства и права;

Уметь

– самостоятельно анализировать политико-правовые источники и раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи;

Владеть

– основными методами изучения истории государства и права России.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права	1.1.Предмет истории отечественного государства и права. Ее место в системе исторических дисциплин. 1.2.Методологический и источниковый инструментарий историка, его специфика. Общенаучные и специальные методы изучения истории российской государственности и права. Методология: формационный и цивилизационный подходы, теория социальной модернизации и др. Исторические источники и их классификация. 1.3.Периодизация истории отечественного государства и права. Факторы, воздействующие на формирование и развитие российской государственности.
2	Государство и право Киевской Руси (IX–XII	2.1.Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения

	вв.)	древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). 2.2. Общественный строй Киевского государства. Дискуссии о характере общественного строя в историко-правовой литературе. Социальная дифференциация общества. Правовое положение социальных групп: князя, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, закупы, холопы. Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве. 2.3. Государственный строй. Форма правления: дискуссии в историко-правовой литературе. Высшие органы власти и управления. Административные и правовые реформы князей, становление княжеской администрации. Княжеские съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Судебная система. 2.4. Крещение Руси и его воздействие на характер государственно-церковных отношений, российской государственности и права. Роль христианской (православной) религии в формировании единого государства и древнерусской народности. Становление древнерусского права. «Русская правда» как памятник права.
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV вв.)	3. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Возникновение новых центров политической власти: Владимиро-Суздальского и Галицко -Волынского княжеств, Новгородской и Псковской феодальных республик. Особенности их общественно-политического строя. Государственный строй и право Новгорода и Пскова. 3.2. Высшие органы власти. Местные органы управления. Судебные органы. Источники права. «Русская Правда». Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.
4.	Образование русского	4.1. Предпосылки образования Русского

	централизованного государства и развитие права (XIV–нач. XVI вв.)	централизованного государства. Роль Москвы в создании единого Русского государства. Социальная структура общества 4.2. Правовое положение отдельных категорий населения. Люди служилые по отечеству (княжата, бояре, дети боярские, дворяне и т.д.). Люди служилые по прибору (солдаты, стрельцы, казаки). Духовенство, купцы, ремесленники. Разряды крестьян. Развитие процесса закрепощения крестьян. Холопы и кабальные люди. Государственный строй. Форма правления. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Создание первых приказов. Складывание системы местничества. Местные органы управления. Система кормлений. Военное устройство. Судебные органы. 4.5. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс.
5.	Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии (сер. XVI–сер. XVII вв.)	5.1. Общая характеристика сословно-представительной монархии как формы правления переходного типа. Дискуссия о существовании сословий в средневековой Руси и происхождении сословий. Сословия как результат деятельности государства; теория закрепощения и раскрепощения сословий. 5.2. Институты сословно-представительной монархии: Земские соборы и Боярская Дума. Их роль и функции в годы Смутного времени, расцвет при первых Романовых. 5.3. Приказная система управления. Типология и функции приказов. Зарождение бюрократии. 5.4. Роль церкви в государственном управлении. Учреждение патриаршества. Взаимоотношения церкви и государства. 5.5. Развитие правовой системы. Источники права: Судебник 1550 г., Стоглав, указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г., Новоторговый устав.
6.	Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII–XVIII вв.)	6.1 Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России. Этапы российского абсолютизма. Общественный строй. Завершение формирования сословий. Сословные реформы Петра I и Екатерины II.

		Статус сословий. 6.2.Правовое положение дворянства. Отмена местничества в 1662 г. Табель о рангах 1722 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г
7.	Государство и право Российской империи (первая половина XIX в.)	7.1. Вызовы российской модернизации и реформы государственного управления Александра I. Концепция преобразований, разработанная с участием Негласного комитета. Создание министерств, Государственного совета, реформа Сената. Второй «тур» реформ. Конституционно-правовые идеи М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». 7.2. Бюрократическая монархия Николая I. Упорядочение системы управления. Учреждение собственной императорской канцелярии, третьего отделения, корпуса жандармов. Ужесточение цензуры. 7.3. Реформы сословного строя. Законодательство о крестьянском сословии: указы о вольных хлебопашцах (1802 г.) и об обязанных крестьянах (1842 г.). Изменение правового статуса государственных крестьян. Учреждение сословия почетных граждан (потомственных и личных).
8.	Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во второй половине XIX в.	8.1.Отмена крепостного права. Манифест и «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Изменение правового статуса крестьян. Значение крестьянской реформы. 8.2. Государственный механизм в пореформенный период. Земская и городская реформы. 8.3. Контрреформы 1880–1890-х гг. Положения о земском (1890 г.) и городском (1892 г.) самоуправлении, о земских участковых начальниках 1889 г., о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Политика русификации окраин.
9.	Государство и право России в начале XX в.	9.1.Предпосылки и ход Первой русской революции. Эволюция государственного строя. Правовые акты от 6 августа 1905 г. об

	(1900 – Февраль 1917 г.)	учреждении законосовещательной Думы и выборах в нее. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»: история разработки, содержание, значение. Указ от 19 октября 1905 г. о создании объединенного правительства. Правовой статус Государственной Думы (согласно акту от 20 февраля 1906 г.) и Государственного Совета (по акту 24 апреля 1906 г.). 9.2. «Основные законы Российской империи» от 23 апреля 1906 г. Прерогативы императора, механизм его взаимоотношений с Советом министров и представительными органами власти. Правовой статус российских подданных. Правовое положение органов народного представительства. Правовая природа государственного строя после 23 апреля 1906 г.: полемика в историко-правовой науке. 9.3. Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX вв. Правовой статус основных социальных групп российского общества. Столыпинская аграрная реформа. 9.4. Перестройка государственного аппарата в годы Первой мировой войны.
10.	Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (Февраль – Октябрь 1917 г.)	10.1. Февральская революция. Изменение формы правления: свержение самодержавия и провозглашение республики. 10.2. Реформирование государственного механизма. Создание Временного правительства, его правовой статус, взаимоотношения с Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов. Правовая сущность двоевластия. Программа деятельности Временного правительства (декларация 3 марта 1917 г.). 10.3. Кризисы Временного правительства и попытки их разрешения. Коалиционные составы правительства. Корниловский мятеж и его провал. Созыв демократического совещания. Временный совет республики. Директория. Большевизация Советов. 10.4. Реформирование правовой системы.
11.	Создание Советского	11.1. Октябрьский переворот 1917 г. II

государства и права Октябрь 1917 г. –сер. 1918 г. В период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.) В период новой экономической политики (1921–1929 гг.) Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930– нач. 1960-х гг.)	Всероссийский съезд Советов и первые декреты: о мире, о земле, о формировании советского правительства. Становление советской системы управления: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, ВСНХ. Местные органы власти и управления. Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов: ВЧК, Рабоче-крестьянская милиция, исправительно-трудовые учреждения. Создание вооруженных сил Советского государства. Попытки реформы старой армии. Образование Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), принципы ее комплектования. Создание основ советского права и судебной системы. Правовые источники. Принцип «революционной законности». Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. 11.2. «Военный коммунизм» –вынужденный шаг или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе. Характеристика политики военного коммунизма. Перестройка государственного аппарата. Изменение форм и методов работы конституционных органов власти управления. Изменения в порядке работы съездов Советов, сессионный порядок работы ВЦИК, усиление значения его Президиума. 11.3. Концепция новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата. Ликвидация чрезвычайных органов власти и управления. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Кодификация советского права. 11.4. Формирование административно-командной системы (АКС). Признаки АКС. Сращивание партийного аппарата с государственным. Формирование диктаторской формы правления, идеологии вождизма. Создание НКВД СССР. Декоративный характер съездов Советов. Руководящая роль Политбюро ЦК ВКП (б). Учреждение Гулага. Массовый террор, его цель, масштабы и последствия. Конституция СССР 1936 г. Основные тенденции развития

	В период «кризиса социализма» (1965–1991-е гг.) Становление	правовой системы. Перестройка государственного аппарата и правовой системы в годы Великой Отечественной войны. Закон от 1 февраля 1944 года о поправках к Конституции СССР. Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Курс на десталинизацию общества и демократизацию политического режима. Ограниченный характер хрущевской «оттепели»: «поворот в повороте». Реформирование системы советского права. 11.5. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Трактовка в ней концепции «развитого социализма», идеи общенародного государства. Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан и их декларативный характер. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Государственное устройство. Механизм управления республиками. Унитаризм под флагом федерации. Продолжение кодификации советского права. Работы по кодификации союзного и республиканского законодательства. Подготовка Свода законов СССР. Перестройка: реформы М.С. Горбачева. Поиску путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и системы управления. Ослабление Союза ССР и власти союзных органов. Нарастание центробежных тенденций. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989–1990 гг. Договор о создании Союза Советских Суверенных Республик от 23 июля 1991 г.: изменение характера взаимоотношений Союза ССР и республик. Подготовка союзного договора. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (август 1991 г.) и его разгон. Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). 11.6 I съезд народных депутатов РСФСР. VI

государства и права Российской Федерации (конец XX–начало XXI вв.)	съезд народных депутатов РСФСР (1992 г.). Принятие нового названия государства: Российская федерация –Россия. Съезды народных депутатов Российской Федерации. Верховный Совет РФ. Президент РФ. Радикальная экономическая реформа: переход к рыночной экономике. Разрушение советской системы хозяйства. «Шоковая терапия» и ее последствия. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Референдум 25 апреля 1993 г. о доверии президенту и законодательной власти. Указ Президента РФ от 22 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Конституция РФ 1993 г. Источники и структура Конституции. Основы конституционного строя. Борьба за сохранение государственного единства России. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Выборы президента РФ 1996 г. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Кризис власти. Государственная деятельность и политическая программа Президента В.В.Путина.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права

Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX–XII вв.)

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII–XIV в.)

Тема 4. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV–нач. XVI вв.)

Тема 5. Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии (сер. XVI–сер. XVII вв.)

Тема 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII–XVIII вв.)

Тема 7. Государство и право Российской империи (первая половина XIX в.)

Тема 8. Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во второй половине XIX в.

Тема 9. Государство и право России в начале XX в. (1900 – Февраль 1917 г.)

Тема 10. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (Февраль –Октябрь 1917 г.)

Тема 11. Создание Советского государства и права.

Тема 12. Государство и право в период новой экономической политики (1921–1929 гг.)

Тема 13. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930– нач. 1960-х гг.)

Тема 14. Государство и право в период «кризиса социализма» (1965–1993-е гг.)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Развитие российского государства и права в период утверждения абсолютизма. Государственно-правовые реформы Петра I.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство и право Российской империи в первой четверти XVIII в. Модернизация России и государственные реформы Петра I

2. Идея создания регулярного государства. Утверждение абсолютизма (самодержавия) в России.

2. Государственно-административные реформы Петра I.

3. Военная реформа Петра I.

4. Сословно-правовые преобразования Петра I.

Тема 2: Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. «Просвещенный абсолютизм» в политике Александра I (1801-1825 гг.). Либерализация внутренней политики. Деятельность «Негласного комитета»: первые проекты и реформы.

2. Государственная политика императора Николая I. «Теория официальной народности» как идеологическая основа царствования. Усиление самодержавия, военно-полицейских и административно-бюрократических методов управления.

3. Развитие русского права в первой половине XIX в. Источники права. Необходимость кодификации законодательства.

Тема 3: «Великие реформы» в России. Государство и право Российской империи во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Крымская война (1853-1856 гг.). Кризис феодально-крепостнической системы. Либеральные реформы Александра II. Причины, цели и сущность реформ.

2. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Манифест об освобождении крестьян.

3. Развитие права пореформенной России.

Тема 4: Государство и право Российской империи в начале XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в государственном строе России в годы революции 1905-1907 гг. Реформирование высших органов власти. Кризис российского абсолютизма.

2. Высшие органы государственной власти по Основным государственным законам.

3. Характер государственного строя России: правовая и историческая оценка.

Тема 5: Создание советского государства и права (Октябрь 1917 г. – сер. 1918 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Октябрьский переворот 1917 г.

2. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты: о мире, о земле, о формировании советского правительства. Становление советской системы управления: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, ВСНХ. Местные органы власти и управления.

3. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан.

4. Создание основ советского права и судебной системы. Правовые источники.

Тема 6: Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Военный коммунизм» – вынужденный шаг или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе. Характеристика политики военного коммунизма.

2. Перестройка государственного аппарата. Изменение форм и методов работы конституционных органов власти управления.

3. Развитие права. Правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательственных отношений, распределение и обмен в условиях Гражданской войны.

Тема 7: Советское государство и право в период новой экономической политики (1921–1929 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата. Ликвидация чрезвычайных органов власти и управления. Кампания по «оживлению» Советов.

2. Изменение приоритетных направлений деятельности судебных органов. Судебная реформа 1922 г.: Положение о судостроительстве РСФСР. Учреждение прокуратуры, адвокатуры, нотариата. Военная реформа

3. Конституционное право. Национально-государственное строительство. Образование СССР: причины, этапы, альтернативные проекты.

Тема 8: Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930– начало 1960-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция СССР 1936 г. Изменения в государственном механизме, государственном устройстве и избирательном праве. Организационное устройство и деятельность Верховного Совета СССР.

2. Увеличение роли Президиума Верховного Совета, его компетенция.

2. Основные тенденции развития правовой системы. Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества.

Тема 9: Реформирование советской государственной системы в период «перестройки». Распад СССР. 1985 –1988 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная деятельность М. С. Горбачева. Апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС. Политика ускорения, гласности и демократизации. «Перестройка» –модернизация страны на основе возрождения социалистических идеалов.

2. Экономические реформы.

3. Политические реформы.

4. Конституционная реформа 1988 г.

Тема 10: Становление государства и права Российской Федерации (конец XX–начало XXI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование суверенной российской государственности. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Выборы первого президента РСФСР. Государственная деятельность Б.Н.Ельцина. Распад СССР и оформление Российской Федерации.

2. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Референдум 25 апреля 1993 г. о доверии президенту и законодательной власти. Указ Президента РФ от 22 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации».

3. Конституция РФ 1993 г.

4. Государственно-правовое развитие России после принятия Конституции 1993 г.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем

проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследивать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Кормчая книга как источник древнерусского права.
2. Мерило Праведное как источник древнерусского права.
3. Семейное и наследственное право Киевской Руси (IX–XII вв.).
4. Институт княжеской власти в Древней Руси.
5. «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник.
6. «Русская правда» как памятник древнерусского права: источниковедческий анализ.

7. Судебник 1497 г. –первый общерусский правовой кодекс.
8. Формирование аппарата власти единого Русского государства (вторая половина XV–XVI вв.).
9. Судебник 1550 г.
10. Боярская дума как государственный институт в XVI –второй половине XVII вв.
- 11.Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
- 12.Стоглав.
13. «Закономерная монархия» и самодержавие: правовой этос российской бюрократии.
- 14.Кондиции Анны Иоанновны.
15. Правовые основы Столыпинской аграрной реформы.
16. I Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.
- 17.II Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.
- 18.III Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.
- 19.IV Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.
- 20.Конституционные проекты Временного правительства.
21. Административные реформы Временного правительства.
22. Первая русская революция и изменение формы Российского государства.
- 23.Манифест 17 октября: содержание, значение, правовая природа.
24. Конституция РСФСР 1918 г.
25. Конституция СССР 1924 г.
26. Судебная реформа 1922 года.
27. Конституция СССР 1936 г.
- 28.Изменения в земельном законодательстве в 1930-е гг. Развитие коллективных форм землепользования.
29. Правовая система СССР в годы Великой отечественной войны.
- 30.Перестройка государственного аппарата в 1946–1953 гг.
- 31.Правовая система в 1946–1953 гг.
- 32.Конституция СССР 1977 г.
- 33.Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.)

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ МОНОГРАФИИ

- читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
- если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- в конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания;
- составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применять условные обозначения

Перечень монографий для конспектирования:

1. Государство наций. Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина: пер. с англ. / под ред. Р. Г. Суни, Т. Мартина. — М., 2011.
2. Истер, Дж. М. Советское государственное строительство: система личных связей и самоидентификация элиты в Советской России. М., 2010.
3. Миллер, А. Империя Романовых и национализм. Эссе по методологии исторического исследования. М.: Новое литературное обозрение, 2008. - 248 с
4. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы / под ред. О. В. Волобуева. М., 2000.
5. Эткинд, А. Внутренняя колонизация. Имперский опыт России. М.: Новое литературное обозрение, 2013.- 442 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст: электронный.
2. История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. – Москва : Юнити, 2015. – 647 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292>. – Библиогр.: с. 630-635. – ISBN 978-5-238-02235-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Толстая, А.И. История государства и права России : учебник для вузов : [16+] / А.И. Толстая. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Юстицинформ, 2010. – 320 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120700> – ISBN 978-5-7205-1028-2. – Текст : электронный.

2. Проценко, Ю.Л. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века) : учебное пособие / Ю.Л. Проценко. – Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2001. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38669>. – ISBN 5-9669-0006-X. – Текст : электронный.
3. Якушев, А.В. История государства и права России: учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва: А-Приор, 2009. – 320 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56297>. – ISBN 978-5-384-00254-3. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.patriot-rus.ru>

<http://www.spravedlivo.ru>

<http://www.pravoedelo.ru>

<http://www.duma.gov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История государства и права России» охватывает период развития государства и права в России с Киевской Руси до создания советского государства и права.

Программа курса «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России.

Изучение дисциплины происходит в ходе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся предстоит изучить программные документы и подготовить сообщения по тематике практических занятий. Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>)

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Политические институты Киевской Руси: князь, вече, дружина
2. Историографическая дискуссия о происхождении российской государственности: «норманнисты» и «антинорманнисты»
3. Церковь как политико-правовой институт Киевской Руси
4. Русская правда как памятник древнерусского права. Создание, структура, характерные особенности.
5. Система преступлений и наказаний в Древнерусском государстве.
6. Суд и процесс по «Русской правде».
7. Судебники XV – XVI вв. как источники по истории русского права
8. Смуты: политико-правовой кризис начала XVII в.
9. Соборное Уложение 1649 г. Подготовка, структура правового памятника, значение.
10. Юридическое закрепощение крестьян. Характеристика основных этапов оформления крепостного права.
11. Историографическая дискуссия о характере преобразований Петра I
12. Реформы Петра I и концепция регулярного государства
13. Табель о рангах. Новые принципы организации государственной службы
14. Значение податной реформы Петра I в политико-правовой истории России.
15. Источники права первой четверти XVIII в.: общая характеристика. Артикул воинский, Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г.
16. Теория и практика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
17. «Наказ» Екатерины II как памятник правовой мысли
18. Проблема кодификации русского права в первой половине XIX в.
19. Крестьянский вопрос в царствование Николая I
20. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, нормативно-правовое содержание.
21. Судебная реформа 1864 г. и создание новой системы судостроительства и судопроизводства.
22. Государственно-правовая политика периода контрреформ (1880–1890-е гг.).
23. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». История разработки, правовая природа и политическое значение
24. Основные государственные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. История подготовки, характеристика, значение. Основные

законы 1906 г. –первая российская конституция: аргументы «за» и «против»

25. Столыпинская программа государственно-правовых реформ. Аграрная реформа.

26. Государственный аппарат и право в период Первой мировой войны.

27. Создание Временного правительства, его правовой статус.

28. Реформирование государственного аппарата.

29. Правовые реформы Временного правительства.

30. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти. Законодательные акты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

31. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917–1918 гг.).

32. Конституция РСФСР 1918 г. История разработки, структура, содержание.

33. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа

34. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.

35. Советский политический режим в 1930-е гг.

36. Конституция СССР 1936 г. Структура и особенности. Система федеральных органов власти. Правовой статус граждан СССР.

37. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в период Великой Отечественной войны.

38. Изменения в государственном аппарате и праве в 1946–1953 гг.

39. Кодификация отраслевого законодательства (уголовного, гражданского, семейно-брачного, земельного, трудового) в конце 1950-х –1960-х гг.

40. Конституция СССР 1977 г.

41. Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР и образование СНГ. Включение республики Крым и города федерального значения Севастополь в состав Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалл ьная	БРС, % освоения

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и ИКН А.Н.Алдашов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие общекультурной профессиональной компетенции:

- ПК-9 (способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы региональной и локальной истории;
- ключевые исторические даты, события, персоналии;
- место и роль региона в общеисторическом процессе страны;
- региональные особенности в общеисторическом процессе страны

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию по региональной истории и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- планировать урочную и внеурочную деятельность по изучению региональной и локальной истории.

Владеть:

- навыками объективной оценки общеисторических процессов;
- приемами самостоятельной работы по сбору краеведческого материала и методикой краеведческих исследований;
- способами развития мотивационно-познавательной деятельности обучающихся в изучении региональной и локальной истории;
- способами работы с обучающимися в области поисково-исследовательской деятельности;
- владеть навыками организации кружковой и экскурсионной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину.	1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Историческое краеведение» 1.2. Объект, методы, источники и формы краеведения 1.3. Микроистория, локальная история и историческое краеведение. 1.4. Проблемы региональной истории как фактор культуры в современном мире.
2	История становления и развития исторического краеведения в России	2.1. Зарождение краеведения в дореволюционной России 2.2. История краеведения в СССР 2.3. Развитие краеведения в постсоветский период 2.4. Основные тенденции и перспективы в развитии исторического краеведения на современном этапе
3	Источники в историческом краеведении и их классификация	3.1. Исторический источник и его значение в краеведческих исследованиях 3.2. Деятельность археографических комиссий в России 3.3. Архивы Республики Башкортостан (характеристика фондов).
4	Археологические источники в историческом краеведении	4.1. Археологические источники, их виды и значение для краеведческих исследований 4.2. Археологические памятники и культуры на территории Башкортостана. Археологические карты.

		4.3. Использование археологических материалов в преподавании и внеурочной деятельности в школе.
5	Этнографические источники в историческом краеведении	5.1. Этнографическая наука в Башкортостане. Этапы развития. 5.2.Этнографические источники, их классификация. 5.3.Этнографические музеи и их роль в развитии краеведческих знаний. 5.4. Этнография в школе.
6	Ономастика и ее значение в краеведческих исследованиях	6.1.Ономастика, ее основные категории в краеведении. 6.2.Развитие ономастики в Башкортостане. 6.3.Актуальные проблемы современных топонимических исследований в Республике Башкортостан. 6.4. Использование материалов ономастики в краеведческой работе в школе.
7	Памятники истории и культуры	7.1. Архитектурные стили и их особенности 7.2.Памятники древней архитектуры края. 7.3.Памятники раннеемусульманской архитектуры Башкирии 7.4 .Памятники монументальной скульптуры
8	Письменные и устные источники в историческом краеведении.	8.1. Мифология и фольклор как исторический источник. 8.2. Виды письменных источников и методические особенности работы с ними. 8.3. Особенности работы с периодической печатью в краеведческих исследованиях.
9	Историческое краеведение в школе	9.1. Основные виды краеведческой работы учителя и обучающихся. 9.2. Краеведение на уроках истории. 9.3. Основные формы внеурочной краеведческой работы. Музейная педагогика. Школьные музеи. Экскурсионная работа, Создание музейных экспозиций (требования , методы).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. История становления и развития исторического краеведения в России.

Тема 3. Источники в историческом краеведении и их классификация

Тема 4. Археологические источники в историческом краеведении

Тема 5. Этнографические источники в историческом краеведении

Тема 6. Ономастика и ее значение в краеведческих исследованиях

Тема 7. Памятники истории и культуры

Тема 8. Письменные и устные источники в историческом краеведении

Тема 9. Историческое краеведение в школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 2: История становления и развития исторического краеведения в России.

.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение краеведения в дореволюционной России
2. История краеведения в СССР
3. Развитие краеведения в постсоветский период
4. Основные тенденции и перспективы в развитии краеведения на современном этапе

Тема 3: Источники в историческом краеведении и их классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический источник и его значение в краеведческих исследованиях
2. Деятельность археографических комиссий в России
3. Архивы Республики Башкортостан (характеристика фондов).

Тема 4: Археологические источники в историческом краеведении

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический источник и его значение в краеведческих исследованиях
2. Деятельность археографических комиссий в России
3. Архивы Республики Башкортостан (характеристика фондов).

Тема 5. Этнографические источники в историческом краеведении

Вопросы для обсуждения:

1. Этнографическая наука в Башкортостане. Этапы развития.
2. Этнографические источники, их классификация.
3. Этнографические музеи и их роль в развитии краеведческих знаний.
4. Этнография в школе.

Тема 6. Ономастика и ее значение в краеведческих исследованиях

Вопросы для обсуждения:

4. Использование материалов ономастики в краеведческой работе в школе.
 1. Основные категории ономастики в РФ и РБ:
 - топонимика: классификация и виды. Топонимы Башкортостана;
 - оронимы Башкортостана;
 - ойконимы Башкортостана;
 2. Антропонимы и их виды.
 3. Этнонимия Башкортостана.
4. Использование материалов ономастики в краеведческой работе в школе

Тема 7 Памятники истории и культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности краеведческого подхода в изучении памятников архитектуры.
2. Классификация архитектурных памятников.
3. Архитектурные стили 19-20 вв.
4. Городская архитектура 19 в. в Башкортостане. Образцы построек на примере г. Уфы и других городов.
5. . Городская архитектура 20 в. в Башкортостане. Образцы построек на примере г. Уфы и других городов.
6. Мечети и православные храмы Башкортостана.
7. Государственная охрана памятников истории и культуры

Тема 8. Письменные и устные источники в историческом краеведении.

Вопросы для обсуждения:

1. Мифология и фольклор как исторический источник.
2. Виды письменных источников и методические особенности работы с ними.
3. Особенности работы с периодической печатью в краеведческих исследованиях.
4. Мемуары – важнейший источник в историческом краеведении

Тема 9. Историческое краеведение в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи школьного краеведения.
2. Краеведческий принцип в школьном преподавании.
3. Методические основы уроков краеведения.
4. Основные виды краеведческой работы в школе.
5. Краеведение в урочной и внеурочной деятельности учителя.
6. Школьные музеи – центры краеведческой работы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

- Понятие «историческое краеведение и его место в структуре исторических дисциплин;
- Объект и предмет дисциплины «Историческое краеведение»;
- Основные виды и формы Исторического краеведения;
- Академические экспедиции 18-19вв.;
- Историческое краеведение в 19-начале 20вв.;
- Демократическое направление в историческом краеведении;
- Историческое краеведение 20-30-х гг.;
- Развитие исторического краеведения в послевоенный период (50-60-е гг.);
- Новый этап в развитии исторического краеведения. Закон об охране памятников истории и культуры;
- Источники исторического краеведения;
- Формы и виды исторического краеведения;
- Особенности работы с археолого-этнографическими источниками;
- Приемы работы с письменными и устными источниками в краеведческой работе;
- Приемы работы с источниками ономастики;
- Особенности школьного краеведения;
- Методические основы уроков краеведения;
- Основные формы внеклассной краеведческой работы;
- Краеведение на уроках истории;
- Роль школьного музея в развитии исследовательской, проектной деятельности;
- Характеристика генеалогических источников по историческим периодам
- Демографический аспект краеведения;
- Экономический аспект краеведения.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в

начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

Историко-географическая и этнографическая картина Башкирии в 11-18вв.

Археологические культуры Башкирии в древности и средние века

Колонизация Урала в 11-15вв.

Уфа – восточный форпост России.

Заводовладельцы Башкирии.

Башкирские восстания.

Петр Федорович Ищериков

Сигурд Оттович Шмидт

Развитие краеведческого движения в Башкирии.

Краеведческое общество Республики Башкортостана на современном этапе.

Мои односельчане на фронтах Великой Отечественной войны.

Моя родословная.

История моей малой родины.

История улиц моего города

История уфимского купечества.

История Уфы в лицах (19в.)

Роль школьных музеев в организации исследовательской и воспитательной работе современного образовательного учреждения.

Проектная деятельность в краеведческой работе в школе

Основы организации экспозиции в школьном музее

Музейная педагогика

Первые скульптурные памятники в Уфе

Историко-революционные памятники в Уфе

Каменное зодчество Уфы. Архитектурные стили (19-20 вв.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной

работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Болтушкин, В.В. Краеведение: учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-604-4. – Текст: электронный.
2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., доп. – Казань : Познание, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0489-7. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 978-5-8353-1551-2. – Текст: электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 26.05.2020). — Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
3. Матвеева, Л.Д. История социально-экономического развития в национальных регионах в период революций 1917 года: учебное пособие / Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445138> (дата обращения:

26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-727-0. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneтофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Историческое краеведение» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость наряду с изучением истории России изучение региональной истории методами исторического краеведения, что позволяет преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – творческие задания
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи исторического краеведения, его особенности.
2. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками
3. Основные формы в историческом краеведении и их характеристика
4. История развития исторического краеведения в дореволюционной России.
5. Роль русских учёных в собирании и исследовании местных материалов
6. История развития исторического краеведения в советской России.
7. Развитие исторического краеведения в современной России.
8. Археологические источники в историческом краеведении.
9. Археологические памятники края.
10. Методы камеральных археологических исследований.
11. Методика поиска и выявления памятников археологии. Современные методы разведки.
12. История археологических исследований в Башкортостане
13. Государственная охрана археологических памятников и порядок их учёта
14. Этнографические источники в историческом краеведении.
15. Этнография и её задачи, цели и методы. Этнографическая терминология.
16. История развития этнографии в Башкортостане
17. Методы сбора этнографического материала.
18. Значение фольклора для познания истории и быта народов.
19. Виды устного народного творчества.
20. Методика проведения бесед, записи фольклорного материала.
21. Русский и тюркский фольклор в Башкортостане.
22. Основные источники по фольклору края.

23. Законодательство об охране памятников истории и культуры.
24. Роль памятников истории и культуры в изучении истории России и родного края.
25. Памятники искусства и их роль в изучении истории России и края.
26. История развития архитектуры в Башкортостане.
27. Памятники архитектуры Уфы.
28. Памятники первобытного искусства на территории Урала.
29. Местная периодическая печать края XIX- нач. XX.вв.
30. Использование периодической печати в работе краеведов.
31. Шежере как письменный источник по ранней истории башкир.
32. Ономастика и её значение для исторического краеведения
33. Топонимика и её значение для исторического краеведения
34. Методика собирания и изучения топонимов.
35. Топонимика края и ее основные принципы.
36. Ономастика и методы использования материалов ономастики в школьном историческом краеведении.
37. Основные типы уроков по краеведению.
38. Использование материалов мифологии и фольклора в учебно-воспитательной работе в школе.
39. Особенности и основные направления факультативов по краеведению.
40. Урок-экскурсия по краеведению, основные методы и приемы.
41. Основные формы внеклассной краеведческой работы.
42. Подготовка учителя к краеведческой работе.
43. Профиль, фонды и источники комплектования музея.
44. Музеи г.Уфы, их характеристика.
45. История создания краеведческого музея в г. Уфе.
46. Характеристика генеалогических источников.
47. Литературное произведение как генеалогический источник.
48. Основные принципы составления родословных
49. Твое родословное древо.
50. Характеристика генеалогических источников в музее им.С.Т.Аксакова

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т. Обыденнова

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 УФАВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История и обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие общекультурной профессиональной компетенции:

- ПК-9(способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Уфаведение» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы локальной истории;
- ключевые исторические события, даты, персоналии в истории города Уфы
- место и роль Уфы региона в истории Республики Башкортостана и Урало-поволжского региона на различных исторических этапах;

Уметь:

- планировать урочную и внеурочную деятельность по изучению локальной истории;
- находить и использовать современные технологии подачи учебных материалов, формы в интеграции учебной и внеучебной деятельности (экскурсии, проекты, кружки и т.д.);
- уметь сравнивать общеисторические и локальные события, выделять общее и особенное ;
- давать научную оценку особенностям исторического процесса и личностям локальной истории;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы по сбору краеведческого материала и методикой краеведческих исследований;
- основными ключевыми понятиями (понятие «уфаведение», предмет и объект исследования, этапы развития локальной истории)
- навыками разработки программ, проектов, мастер-классов, вебинаров по локальной истории;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Древности Уфимского полуострова	а. Древнее население на территории Уфы в эпохи каменного, бронзового и раннего железного веков
2.	Уфимский полуостров в эпоху раннего Средневековья	1.1. Уфа в эпоху Великого переселения народов 1.2. Освоение древнебашкирскими племенами междуречья Агидели и Караидели. 1.3. Выбор исторического пути
3.	Уфа на карте Российского государства (XVII-XVIII вв.)	1.1. Уфа-форпост восточных рубежей России 1.2. Герб города Уфы: история и развитие 1.3. Уфимская провинция 1.4. Уфа в период Крестьянской войны 1773-1775 гг.
4.	Уфа – губернский город - столичный	1.1. Внутренняя территориальная структура города 1.2. Местные органы власти и самоуправления в Уфе 1.3. Развитие промышленности и торговли 1.4. Уфа – центр культурной жизни
5.	Уфа в начале XX века	1.1. Город на рубеже веков: население, хозяйство, управление 1.2. Повседневная жизнь уфимцев 1.3. Революционные события 1905-1907 гг 1.4. Развитие культуры
6.	Уфа в годы	1.1. Город в период революции 1917 г. и

	революции и гражданской войны	укрепления власти большевиков в первой половине 1918 г. 1.2. Город в период гражданской войны и интервенции
7.	Развитие города в 1920-30-е годы	1.1. Уфа в годы НЭПа 1.2. Довоенные пятилетки: форсированная индустриализация экономики 1.3. Успехи культурного строительства
8.	Уфа в Великой Отечественной войне	1.1. Жизнь города в условиях войны 1.2. Работники образования, науки и культуры в годы войны 1.3. Ратные подвиги уфимцев в годы войны
9.	Город в послевоенные десятилетия	1.1. Налаживание мирной жизни 1.2. Начало нового индустриального подъема 1.3. Уфа – региональный центр образования, науки и культуры
10.	Становление Уфы как крупнейшего мегаполиса страны в 1965-85-е годы	1.1. Индустриальный рост Уфы 1.2. Уфа становится красивым мегаполисом 1.3. Модернизация городского транспорта, связи, отраслей сервиса 1.4. Новый этап в развитии образования, науки и культуры
11.	Уфа – столица современного Башкортостана	1.1. Столица республики в годы «перестройки» 1.2. Уфа в рыночных преобразованиях 1.3. Обновление социальной сферы города 1.4. Духовно-культурное развитие на рубеже веков 1.5. Уфа – один из крупных евразийских центров политики, экономики и культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Древности Уфимского полуострова

Тема 2. Уфимский полуостров в эпоху раннего Средневековья

Тема 3. Уфа на карте Российского государства (XVII-XVIII вв.)

Тема. 4. Уфа – губернский город – столичный

Тема 5. Уфа в начале XX века

Тема. 6. Уфа в годы революции и гражданской войны

Тема 7. Развитие города в 1920-30-е годы

Тема 8. Уфа в Великой Отечественной войне

Тема 9. Город в послевоенные десятилетия

Тема 10. Становление Уфы как крупнейшего мегаполиса страны в 1965-85-е годы

Тема 11. Уфа – столица современного Башкортостана

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: . Древности Уфимского полуострова

Вопросы для обсуждения:

1. Древнее население на территории Уфы в эпохи каменного, бронзового и раннего железного веков

Тема 2: Уфимский полуостров в эпоху раннего Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Уфа в эпоху Великого переселения народов

2. Освоение древнебашкирскими племенами междуречья Агидели и Караидели.

3. Выбор исторического пути

Тема 3: Уфа на карте Российского государства (XVII-XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уфа-форпост восточных рубежей России

2. Герб города Уфы: история и развитие

3. Уфимская провинция

Тема 4: Уфа – губернский город - столичный

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя территориальная структура города

2. Местные органы власти и самоуправления в Уфе

3. Развитие промышленности и торговли

Тема 5. Уфа в начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Город на рубеже веков: население, хозяйство, управление

2. Повседневная жизнь уфимцев

3. Революционные события 1905-1907 гг

4. Развитие культуры.

Тема 6. Уфа в годы революции и гражданской войны

Вопросы для обсуждения:

1. Город в период революции 1917 г. и укрепления власти большевиков в первой половине 1918 г.

2. Город в период гражданской войны и интервенции

Тема 7: Развитие города в 1920-30-е годы

Вопросы для обсуждения:

1. Уфа в годы НЭПа

2. Довоенные пятилетки: форсированная индустриализация экономики

3. Успехи культурного строительства

Тема 8: Уфа в Великой Отечественной войне.

Вопросы для обсуждения:

1. Налаживание мирной жизни

2. Начало нового индустриального подъема

Тема 9: Город в послевоенные десятилетия

Вопросы для обсуждения:

- 1.Налаживание мирной жизни
- 2.Начало нового индустриального подъема
- 3.Уфа – региональный центр образования, науки и культуры

Тема 10: Становление Уфы как крупнейшего мегаполиса страны в 1965-85-е годы

Вопросы для обсуждения:

- 1.Индустриальный рост Уфы
- 2.Уфа становится красивым мегаполисом
- 3.Модернизация городского транспорта, связи, отраслей сервиса
- 4.Новый этап в развитии образования, науки и культуры

Тема 11. Уфа – столица современного Башкортостана

Вопросы для обсуждения:

- 1.Столица республики в годы «перестройки»
- 2.Уфа в рыночных преобразованиях
- 3.Обновление социальной сферы города
- 4.Духовно-культурное развитие на рубеже веков
- 5.Уфа – один из крупных евразийских центров политики, экономики и культуры

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написать реферат.
2. Подготовить презентацию
3. Составить терминологический словарь.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

- 1.История моего города
- 2.История моего села
- 3.Купцы и меценаты города
- 4.Истории уфимских улиц
5. Архитектурная Уфа в 19- начале 22 в.
6. история Башкирского театра им. М.Гафури.
- 7.Уфа в годы Великой Отечественной войны
- 8.Моя семья в истории города
- 9.Музеи Уфы
- 10.П.Ф.Исщериков-краевед и хранитель культурного наследия Уфы
- 11.Археологические памятники г.Уфы
12. Уфа- центр нефтеперерабатывающей промышленности
- 13.Туризм в Уфе
- 14.Блохин К.И.- купец меценат
- 15.Чижов Ф.Е.- голова г.Уфы
- 14.Волков Д.С.-купец меценат
15. Гудковы Г.Ф и З.И – и их вклад в изучении истории Уфы
16. Мечети Уфы

17. Церкви Уфы
18. Веденеев В.И.- меценат, владелец заводов
19. Первые мусульманские образовательные учреждения
20. Развитие речного судоходства в Уфе
21. Аксаков С.Т и Уфа
22. Нестеров И.А – городской глава
23. Трудовой подвиг уфимцев в годы Великой Отечественной войны
24. Уфа сегодня. Современный промышленный культурный центр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Уфаведение (история Уфы в XX – начале XXI века) Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Ч.2. под ред.

Г.Т.Обыденновой, М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. Уфа: Изд-во БГПУ, 2016.
[Электронный ресурс] URL: ЭБС"Лань" -
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74446

2. «Россия — Башкортостан: общность исторических судеб» // Электронный научно-образовательный журнал «История». М., 2015. Выпуск е 5. [Электронный ресурс] URL: <http://history.jes.su/issue.2015.3.9.9-42>
3. Документы и материалы по истории башкирского народа. Уфа, 2012. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://bashacademkniga.ru/catalog/kraevedenie>

б) дополнительная литература:

1. История Башкортостана в XX веке: учебник для студентов вуза/ под ред. М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. – Уфа: БГПУ, 2007. – 308 с.
2. История Башкортостана с древнейших времен и до наших дней: В 2 т./ под ред. И.Г. Акманова. Т.2. История Башкортостана. XX в.– Уфа: Китап, 2006. – 600 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Уфаведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной

программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных творчески-ориентированных практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Разработайте кластера по Уфе 18 века, охватывающие многообразные стороны жизни города (занятия жителей, управление, архитектура)
2. Представьте себя экскурсоводом, знатоком церковной архитектуры 18 века. Составьте план проведения экскурсий по уфимским храмам, подготовив для этого текстовой и иллюстративный материал.
3. Используя карту-схему боевых действий повстанческих войск и И.Н. Зарубина-Чики по осаде г.Уфы (Учебник Уфаведение (История Уфы с древнейших веков до 19 века под редакцией Г.Т.Обыденновой. Уфа-Китап,2011, с.115) и документа «Рапорт подполковника И.И.Мехельсона Генерл -Аншевл А.И. Бибикову о преследовании повстанческих отрядов....) Опишите действие правительственных войск по снятию осады г. Уфы в марте-апреле 1774 года.
4. Соотнесите название Уфы 19 века и их современные названия. Подготовьте презентацию и проследите, какие изменения произошли.
5. Составьте кластер на тему «Уфа-промышленный, торговый, транспортный центр края в 19 веке.
6. Разработайте кластер по теме «Уфа- культурный центр края в 19 веке.

7. Разработайте план – экскурсий(презентации) по теме архитектурная Уфа, музыкальная Уфа и др.
8. Используя лекционный материал и учебное пособие (М.Б. Ямалов, Р.З.Алмаев, В.М.Антонов и др «Уфаведение (история Уфы в 20 веке)), проанализуйте и аргументируйте, почему именно Уфа стала центром большевистского движения во второй половине 1918 года и ареной ожесточенных столкновений между большевиками и их противниками в период гражданской войны.
9. Сопоставьте характеристику транспорта, коммунального хозяйства Уфы начала 20 века с 19 веком. Проследите динамику развития городской инфраструктуры.
10. Составьте хронику революционных событий 1905-1907 гг. в Уфе, сопоставьте их с событиями тех лет в России, отметьте общее и особенное.
11. Сопоставьте общее и отличное в развитии начального и среднего образования России в целом и Уфимской губернии начала 20 века.
12. Проанализируйте развитие Уфы в послевоенный период (1946-1960 гг) и ответьте на вопрос: Можно ли утверждать на примере Уфы, что в стране утверждались основы индустриального общества.
13. На основе знаний по истории России, проследите взаимосвязь развития культуры с общей экономической и политической обстановкой в стране.
14. Разработайте план-экскурсию(презентацию) на тему: «Историко-культурные памятники Уфы 40-60х годов 20 века.
15. Покажите и обоснуйте, в чем проявлялись негативные явления в экономике, социальной сфере жизни Уфы и республики к началу перестройки? Насколько правомерно объяснение причин всех этих негативных явлений только ошибочным действиями прежнего руководства города и республики во главе с М.З.Шакировым. Каковы, на ваш взгляд, подлинные причины перестройки?
16. Проанализируйте и покажите сходства и различие национальных движений в СССР, нашей республике и Уфе в перестроечное время.
17. Сопоставьте цели и результаты рыночных преобразований. Разделите их на положительные и отрицательные. Объясните свой выбор. Задание выполните на основе материалов об Уфе 90-х годов XX и первого десятилетия XXI.
18. Используя лекционный материал и материалы (М.Б. Ямалов, Р.З.Алмаев, В.М.Антонов и др «Уфаведение (история Уфы в 20 веке) покажите, что Уфа становится одним из крупных региональных центров науки и образования.
19. Разработайте план-экскурсии (презентацию) по современной Уфе на тему: Музеи нашего города.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т Обыденнова

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1В.ДВ.08.01 СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
формирование профессиональной компетенции:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Современная политическая карта мира» относится к вариативной части модуль по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные процессы складывания территориальной организации мира и современное состояние политической карты мира для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития.
- основные факты и явления, характеризующие развитие политической карты мира
- теоретические и методологические принципы изучения этих вопросов в исторической науке.

Уметь:

- анализировать исторические проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии политической карты мира
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в складывании политической карты континентов
- самостоятельно находить историческую информацию по истории политической карты мира

Владеть:

- историческими понятиями, терминами, хронологическими знаниями по истории политической карты мира способами работы с исторической информацией
- картографическими навыками; технологиями научного анализа использования и обновления знаний по истории современной политической карты мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика численности человечества, народов и государств.	Примерное количество народов и языков на земном шаре, Динамика численности населения планеты; динамика численности государств и их населения по отдельным континентам; государства с численностью свыше 100 млн. человек.
2.	Обзор основной справочной литературы о современной политической карте мира.	Принципы построения словарей, атласов и политических карт, периодичность их подготовки, методика поиска информации и пользования ею.
3.	Крупнейшие страны мира.	Классификация крупнейших стран мира по континентам: американский континент; Европа; Азия; Африка и Океания. Основные характеристики стран, численность населения которых приближается к 100 млн. чел. Место и роль России на современной политической карте мира.
4.	Крупнейшие международные организации.	Типология крупнейших международных организаций (включая всемирные, межконтинентальные, континентальные, региональные) по времени возникновения, количеству стран-участниц, характеру и

		направлению деятельности, роли в современной системе международных отношений. Формы и характер участия в них Российской Федерации.
5.	Европейские страны на современной политической карте мира.	Крупные, средние и малочисленные страны. Особенности их политического, экономического и социокультурного развития. Интеграционные процессы на европейском континенте. Место и роль европейских государств, возникших на постсоветском пространстве в развитии современной Европы.
6.	Государства Азии.	Характеристика крупнейших стран Азии: Китай, Индия, Япония, Индонезия, Пакистан, Бангладеш. Оценка общего состояния современной политической карты Азии.
7	Государства американского континента.	Особенности экономического, политического и социокультурного развития суверенных государств, а также зависимых территорий Северной, Центральной, Южной Америки
8	Страны Африки.	Крупнейшие по численности населения государства Африки. Общая характеристика политической карты, важнейшие экономические, политические и социальные проблемы государств континента.
9	Австралия и Океания.	Особенности политической карты Австралии и Океании, характеристика крупнейших государств, политические проблемы континента и региона.
10	Проблема сепаратизма в мире в XX-XXI вв. Место и роль самопровозглашённых и непризнанных государств в современных международных отношениях.	Непризнанные государства на политической карте мира. Причины возникновения государственного сепаратизма и его роль в современных международных отношениях. Политические, экономические и социокультурные факторы зарождения и развития международного терроризма в XX-XXI вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика численности человечества, народов и государств.

Тема 2. Обзор основной справочной литературы о современной политической карте мира.

Тема 3. Крупнейшие страны мира.

Тема 4. Крупнейшие международные организации.

Тема 5. Европейские страны на современной политической карте мира.

Тема 6. Государства Азии.

Тема 7. Государства американского континента.

Тема 8. Страны Африки.

Тема 9. Австралия и Океания.

Тема 10. Проблема сепаратизма в мире в XX-XXI вв. Место и роль самопровозглашённых и непризнанных государств в современных международных отношениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика численности человечества, народов и государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографические процессы на планете в XX-XXI веках.
2. Динамика численности человечества, народов планеты.
3. Динамика численности государств.

Тема 2. Обзор основной справочной литературы о современной политической карте мира

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения справочников и атласов.
2. Методика работы со справочниками, атласами и политическими картами.

Тема 3. Крупнейшие страны мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны по континентам.
2. Прогнозы по численности населения стран в XXI в.

Тема 4. Крупнейшие мировые организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые организации: ООН; ЮНЕСКО, ВТО; ВОЗ и др.
2. Континентальные организации.
3. Межконтинентальные организации.
4. Региональные организации.

Тема 5. Европейские страны на современной политической карте мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны Европы.

2. Средние и малые государства Европы.
3. Интеграционные процессы в Европе после Второй мировой войны: итоги, противоречия, перспективы.
4. Постсоветские страны Европы. Их место и роль в современных международных отношениях.

Тема 6. Государства Азии.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны континента: политика, экономика, роль в международных отношениях. Индия и Китай как новые мировые гиганты.
2. Средние и малые государства: основные достижения, трудности и противоречия развития.
3. Важнейшие факторы изменения места и роли азиатских государств в мировой политике и экономике в XXI в.

Тема 7. Государства американского континента.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции экономического, политического и социокультурного развития США и Канады в XXI в.
2. Суверенные государства Центральной и Южной Америки: современное состояние, противоречия, перспективы движения вперёд.
3. Современное состояние, тенденции и перспективы развития зависимых территорий.

Тема 8. Страны Африки.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны континента: политика, экономика, отношения с внешним миром.
2. Региональные аспекты развития «Чёрного континента»: экономика, демография, межгосударственные отношения.
3. Место и роль государств Африки в общемировых процессах взаимодействия Севера и Юга.

Тема 9. Австралия и Океания.

Вопросы для обсуждения:

1. Австралии на политической карте мира: современное состояние, перспективы развития.
2. Обзор политической карты Океании. Роль региона в современной мировой политике.

Тема 10. Проблема сепаратизма в мире в XX-XXI вв. Место и роль самопровозглашённых и непризнанных государств в современных международных отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения государственного сепаратизма и его роль в современных международных отношениях.
2. Непризнанные государства на политической карте мира.
3. Политические, экономические и социокультурные факторы зарождения и развития международного терроризма в XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Контрольная работа.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Как меняется численность человечества в XX-XXI веках?
2. Как меняется численность государств в XX-XXI веках?
3. Почему страны, как правило, имеют неоднородное государственно-территориальное устройство?
2. Какие типы государств можно выделить по их государственно-территориальному устройству?
3. Какие принципиальные отличия имеют федеративное и унитарное устройство государства?
4. Какие государства на различных континентах являются федеративными?
5. Имеются ли на земном шаре государства с идеальным (федеративным или унитарным) устройством? Объясните почему?
6. Какие факторы, по мнению В.О. Ключевского, в наибольшей мере повлияли на особенности развития российского общества?
7. Какие страны мира имеют население свыше 100 млн. человек?
8. Какие организации являются мировыми?
9. Какие организации являются межконтинентальными?
10. Какие организации являются континентальными?
11. Какие организации являются экономическими, социально-этническими, религиозными, военно-политическими?
12. Какие страны в мире стоят на грани распада, какие территории характеризуются как потенциально сепаратистскими?
13. Какие государства на планете пока считаются непризнанными?
14. В какие крупные организации мира входит Россия?

2. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ МОНОГРАФИЙ

1. Александров А.А. Новейшая история стран Европы и Америки. Т. 1. М., 1986.
2. Мир на рубеже XIX–XX вв.: тенденции развития, противоречия, революции. М., 1991.
3. Мировое политическое развитие: век XX. М., 1994–1995.
4. Козловский В.В., Уткин А.И. Модернизация: от равенства к свободе СПб., 1995.

5. Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч. Т.27.
6. Манхейм К. Кризис нашего времени. М., 1994.
7. Маныкин А.С. История двухпартийной системы США (1789–1980). М., 1981.
8. Маныкин А.С. Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.
9. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2006.
10. Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.
11. Тоталитаризм как исторический феномен. М., 1989.
12. Британская империя XIX–XX вв.: люди, события, идеи. Челябинск, 1997.
13. Виноградов К.Б. Давид Ллойд Джордж. М., 1979.
14. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. М., 2000.
15. Антюхин-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870–1918. М., 1986.
16. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2005.

3. Подбор источников и литературы по основным разделам курса в сети Интернет.

1. Факторы, обуславливающие формирование политической карты мира в прошлом и настоящем
 3. Изменения на политической карте мира в XX–XXI веках
 4. Россия на современной политической карте мира.
 5. Влияние процессов глобализации на изменения границ и внутреннего устройства государств в современном мире

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗБОР КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ КУРСА.

1. Человечество, этносы, народы, нации, государства
2. Континенты, мировой океан.
3. Мировые организации, континентальные организации, региональные организации
4. Сепаратизм, международный терроризм, самопровозглашенные государства, непризнанные государства, зависимые территории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования

педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / Е.П. Шульга. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 154 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2979-6. – DOI 10.23681/259041. – Текст: электронный.

2. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 127 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2590-3. – DOI 10.23681/362873. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст: электронный.

2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – Москва: Юнити, 2014. – 487 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02488-2. – Текст: электронный.

3. Исаев, Б.А. Практическая партология: генезис партий и партийно-политических систем / Б.А. Исаев. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2010. – 515 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253848> – ISBN 978-5-9676-0250-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Современная политическая карта мира» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данный предмет направлен на формирование у студентов понимания значения территориальной организации государства, ценностного отношения к духовному наследию и историческому прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое, историко-пространственное мышление, навыки поиска информации по политической карте мира, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России в политическом мире, развитии федерализма в мире.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: посещение мультимедийного парка «Россия

– моя история», встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачёту и практических заданиях.

Примерные вопросы для зачета:

1. Факторы, обуславливающие тип государственно-территориального устройства. Основные типы государственно-территориального устройства.
2. Важнейшие признаки федеративного устройства государств.
3. Важнейшие признаки унитарного устройства государства.
4. Политическая карта мира к началу XX века.
5. Влияние Первой мировой войны на изменение политической карты мира.
6. Влияние Второй мировой на изменение политической карты мира. Раскол мира на противостоящие социально-экономические системы. Распад мировой системы колониализма.
7. Крупнейшие международные организации: состав, цели и задачи деятельности.
8. Политическая карта современной Европы.
9. Политическая карта современной Азии.
10. Политическая карта современной Африки.
11. Политическая карта Австралии и Океании.
12. Политическая карта Северной, Центральной и Америки в наши дни.
13. Причины возникновения государственного сепаратизма на современном этапе. Непризнанные государства в мире.
14. Причины возникновения международного терроризма. Его роль в современных международных отношениях.
15. Влияние распада СССР на современную политическую карту мира.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Политические системы Новейшего времени

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Политические системы Новейшего времени» относится к вариативной части модуль по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные процессы формирования политических систем в ведущих странах мира после I мировой войны, важнейшие факторы, обусловившие формирование политических систем в различных государствах; теоретические и методологические принципы изучения этих вопросов в исторической науке; основные концепции в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам формирования и развития политических систем в Новейшей истории.

Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в развитии политических систем в разных странах; выявлять общее и особенное в процессах формирования различного типа политических систем; выявлять важнейшие факторы, обусловившие становление определённый тип политической системы; находить источники по проблеме формирования политических систем в Новейшей истории и производить их критический анализ; пользоваться информационными ресурсами Интернета.

Владеть: историческими понятиями, терминами, хронологическими знаниями по проблеме формирования и функционирования политических систем в ведущих странах мира в Новейшей истории; способами работы с различного рода историческими источниками; приёмами научного анализа всех видов информации по изучаемой проблеме.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система государственного и муниципального управления США в XX – начале XXI в.	Изменения в избирательной системе. Предоставление избирательных прав женщинам. Устранение ограничений в избирательных правах отдельных категорий граждан. Изменения в партийной системе. Попытки ограничения лоббизма на выборах. Основные изменения в государственной политике. Диффузия (рассредоточение) источников формирования государственной политики. Усиление исполнительной власти во главе с президентом.
2	Влияние Первой и Второй мировых войн на систему государственного управления Великобритании.	Сохранение двухпартийной системы. Падение роли либеральной партии, рост значимости лейбористов. Реформа избирательного права 1918-1919 гг. и 1929 г. Акт о народном представительстве 1948 г. Акт о представительстве 1969 г. Изменения в государственном строе. Преобразования в сфере государственного управления в 1997 – 2007 гг. Восстановление законодательных и исполнительных органов Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса. Усиление роли исполнительной власти. Королевская власть в политической системе Великобритании. Армия, полиция, суд. Особенности местного управления.
3	Политическая система Третьей, Четвёртой и Пятой республик во Франции	Падение роли Франции в мировой экономике и мировой политике после Первой мировой войны. Превращение страны-кредитора в страну-должника. Усиление левого движения. Возникновение коммунистической партии. Сохранение Конституции 1875 г. Реформы избирательного права 1919 и 1927 гг. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

		Падение роли парламента. Поражение французской армии в войне с Германией в 1940. Оккупация Франции. Конец Третьей республики. «Государство Виши». Борьба французских патриотов с немецкими захватчиками. Движение «Свободная Франция» генерала Ш. де Голля. Создание народных комитетов и комитетов действия. Французский комитет национального освобождения. Временное правительство Франции. Освобождение Франции от немецких захватчиков. Созыв первого и Второго Учредительного собрания. Установление Четвёртой республики. Принятие Конституции 1946 г. Конституционные реформы 1948 и 1951 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт 7 декабря 1954 г. Усиление национально-освободительной борьбы в Алжире. Кризис Четвёртой республики. Приход к власти генерала Ш. де Голля. Принятие Конституции 1958 г. Учреждение Пятой республики. Президентская республика во Франции.
4	Политическая система Германии после Первой мировой войны: Веймарская республика, период нацистской диктатуры. Германская государственность после Второй мировой войны	Поражение Германии в Первой мировой войне. Ноябрьская революция 1918 г. Создание Совета народных уполномоченных. Проведение выборов в Национальное собрание (1919 г.) Подписание Версальского мирного договора. Принятие Веймарской конституции 1919 г. Учреждение смешанной президентско-парламентской республики. Ухудшение социально-экономического положения в стране. Усиление классовой борьбы. Попытки создания рабочих правительств в Саксонии и Тюрингии (1923 г.) Попытка гитлеровского «пивного» путча в Мюнхене (1924 г.). Приход к власти маршала Гинденбурга. Превращение Германии в президентскую республику. Управление страной с помощью чрезвычайных указов. Снижение жизненного уровня населения. Рост популярности национал-социалистической партии Германии (НСДАП). Победа НСДАП на выборах в рейхстаг в 1932 г. Сращивание государственного аппарата с партийным. Передача всей полноты власти канцлеру, провозглашение Гитлера пожизненным главой германского государства с правом

		назначения себе преемника. Превращение Германии в тоталитарное государство. Поражение Германии во Второй мировой войне. Раздел страны на зоны оккупации. Создание на основе английской, американской и французской зон оккупации Федеративной Республики Германии и на основе советской зоны Германской Демократической Республики. Объединение обеих Германий в единое государство.
5	Органы власти и управления Италии периода фашистской диктатуры Б. Муссолини. Установление в Италии демократической республики после Второй мировой войны. Конституция 1947 г.	Резкое ухудшение социально-экономического положения в Италии после Первой мировой войны. Усиление влияния левых партий и движений, Возникновение Итальянской коммунистической партии. Зарождение фашистского движения во главе с Б. Муссолини. Поход фашистов на Рим в 1922 г., назначение Б. Муссолини премьер-министром. Создание в Италии тоталитарного фашистского государства. Учреждение Большого фашистского совета. Сращивание партийного и государственного аппарата. Кардинальное изменение роли парламента. Упразднение органов местного самоуправления, передача власти на местах префектам и старостам. Контроль государства над сферой трудовых отношений. Формирование репрессивного аппарата. Установление сотрудничества с католической церковью. Поражение итальянского экспедиционного корпуса под Сталинградом. Свержение Муссолини, создание нового правительства. Падение фашистского режима. Принятие Конституции 1947 г. Провозглашение Италии демократической республикой. Заключение нового Конкордата между Итальянской республикой и Ватиканом (1984 г.) Изменения в системе избирательного права в 1950 – 1990-х гг. дальнейшая демократизация избирательной системы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система государственного и муниципального управления США в XX – начале XXI в.

Тема 2. Влияние Первой и Второй мировых войн на систему государственного управления Великобритании.

Тема 3. Политическая система Третьей, Четвёртой и Пятой республик во Франции

Тема 4. Политическая система в Германии после Первой мировой войны: Веймарская республика, период нацистской диктатуры. Германская государственность после Второй мировой войны

Тема 5. Органы власти и управления Италии периода фашистской диктатуры Б. Муссолини. Установление в Италии демократической республики после Второй мировой войны. Конституция 1947.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Система государственного и муниципального управления США в XX – начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация избирательной системы. Предоставление избирательных прав женщинам и другим категориям населения.
2. Диффузия (рассредоточение) источников формирования государственной политики.
3. Усиление исполнительной власти во главе с президентом.

Тема 2. Влияние Первой и Второй мировых войн на систему государственного управления Великобритании.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические партии.
2. Избирательные реформы
3. Армия, полиция, суд
4. Судьба Британской колониальной империи после второй мировой войны

Тема 3. Политическая система Третьей, Четвёртой и Пятой республик во Франции

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты развития и избирательные реформы во Франции периода Третьей республики.
2. Изменение роли парламента в межвоенный период. Конец Третьей республики.
3. Этапы становления Четвёртой республики. Комитеты и правительство Национального сопротивления. Первое и второе Учредительное собрание.
4. Принятие Конституции 1946 г. Причины падения Четвёртой республики.

5. Принятие Конституции 1958 г. Учреждение Пятой республики.

6. Соотношение законодательной и исполнительной власти в период Пятой республики. Новая роль президента республики.

Тема 4. Политическая система Германии после Первой мировой войны: Веймарская республика, период нацистской диктатуры. Германская государственность после Второй мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Ноябрьская революция в Германии 1918 г. Принятие Веймарской конституции 1919 г.

2. Эволюция политической системы Веймарской республики.

3. Германия периода гитлеровской диктатуры.

4. Эволюция германской государственности после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г. и её роль на современном этапе развития страны.

Тема 5. Органы власти и управления Италии периода фашистской диктатуры Б. Муссолини. Установление в Италии демократической республики после Второй мировой войны. Конституция 1947 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис конституционной монархии и приход к власти фашистов.

2. Государственное оформление фашистского режима.

3. Падение фашистского режима.

4. Установление республики. Конституция 1947 г.

Требования к самостоятельной работе студентов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Законодательство фашистской Германии.
2. Конституции Франции в XX в.: сравнительный анализ.
3. Конституции Германии: сравнительный анализ.
4. Конституционная история Германии.
5. Избирательные системы Германии и России: сравнительный анализ.
6. Избирательные системы США и России: сравнительный анализ.

7. Прецедентная система в Англии и США.
8. Современная политическая система США.
9. Избирательная система в США: формирование, развитие, современное состояние.
10. Становление и эволюция современного социального законодательства в США.
11. Президент в политической системе США.
12. Конгресс в политической системе США.
13. Верховный суд в политической системе США.
14. Эволюция системы политических партий в Великобритании в XX веке.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Причины, предпосылки и последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.
2. Итальянский фашизм.
3. Фашизм в Германии.
4. «Новый курс» в США.
5. «Национальное правительство» в Великобритании.
6. Народный фронт во Франции.
7. Западноевропейский интеграционный процесс в 50 – 70-ые гг. XX в.: достижения, противоречия, перспективы.
8. Особенности социально-экономического развития ЕС и правовое пространство «единой Европы» на современном этапе.
9. Германия: история раскола и объединения.
10. Падение Четвертой и основание Пятой республики во Франции.
11. Государственно-правовая, социально-экономическая и внешнеполитическая доктрина голлизма.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ МОНОГРАФИЙ ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК РАБОТ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

История политических и правовых учений XX в. М., 1995.

Козловский В.В., Уткин А.И. Модернизация: от равенства к свободе СПб., 1995.

Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма //Полн. собр. соч. Т.27.

Манхейм К. Кризис нашего времени. М., 1994.

Манькин А.С. Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.

Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.

Тоталитаризм как исторический феномен. М., 1989.

Британская империя XIX–XX вв.: люди, события, идеи. Челябинск, 1997.

Виноградов К.Б. Давид Ллойд Джордж. М., 1979.

Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. М., 2000.

Антюхин-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870–1918. М., 1986.

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2005.

Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789–1980). М., 1981.

Подбор источников и литературы по основным разделам курса в сети Интернет.

Тема 1. Система государственного и муниципального управления США в XX – начале XXI в.

Тема 2. Влияние Первой и Второй мировых войн на систему государственного управления Великобритании.

Тема 3. Политическая система Третьей, Четвёртой и Пятой республик во Франции.

Тема 4. Политическая система в Германии после Первой мировой войны: Веймарская республика, период нацистской диктатуры. Германская государственность после Второй мировой войны.

Тема 5. Органы власти и управления Италии периода фашистской диктатуры Б. Муссолини. Установление в Италии демократической республики после Второй мировой войны. Конституция 1947.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗБОР КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ КУРСА.

1. Политическая система.
2. Органы власти и управления.
3. Двухпартийная система.
4. Британская колониальная империя.
5. Корпоративное государство (фашизм в Италии).
6. Нацистская диктатура в Германии.
7. Голлизм во Франции

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст: электронный.
2. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / Е.П. Шульга. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 154 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2979-6. – DOI 10.23681/259041. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История государственного управления России : учебное пособие / В.В. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 978-5-4458-6474-5. – DOI 10.23681/231642. – Текст: электронный.

3. Исаев, Б.А. Практическая партология: генезис партий и партийно-политических систем / Б.А. Исаев. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 515 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253848> . – ISBN 978-5-9676-0250-4. – Текст : электронный.

4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251> . – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-94809-862-3. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.lants.tellur.ru/history/

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:**

Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:**

Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:**

Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Политические системы Новейшего времени» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данный предмет направлен на формирование у студентов понимания значения территориальной организации государства, ценностного отношения к духовному наследию и историческому прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое, историко-пространственное мышление, навыки поиска информации по политической карте мира, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России в политическом мире, развитии федерализма в мире.

Программа курса «Политические системы Новейшего времени» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, которая включает необходимость изучения истории политических реформ в России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной

программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачёту и практических заданиях.

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные тенденции государственно-правового развития США в XX в.
2. Роль Конгресса США в политической системе страны.
3. Двухпартийная система в Великобритании. Место и роль монарха в политической системе.
4. Изменения в государственном строе Великобритании в конце XX – начале XXI вв.
5. Основные признаки Корпоративного (фашистского) государства в Италии. Функции и сущность Большого фашистского совета.
6. Основные тенденции развития политической системы послевоенной Италии.
7. Основные признаки политической системы и причины падения Четвёртой республики во Франции.
8. Идеология и практика голлизма. Пятая республика во Франции.
9. Эволюция и причины падения политической системы Веймарской республики в Германии.
10. Политическая система Германии периода нацистской диктатуры (1933 – 1945 гг.).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие признаков		неудовле	Менее 50

очный	удовлетворительного уровня	творител ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории
Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 История Башкортостана

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Башкортостана» относится к вариативной части дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- основные факты, события в развитии Башкортостана;
- этапы становления башкирской государственности;
- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине.

уметь

- критически анализировать источники и научную литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять сопоставительный анализ источников;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

владеть

- способами работы с исторической информацией;
- картографическими навыками;
- технологиями научного анализа использования и обновления знаний по истории Башкортостана.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.	Различные точки зрения на характер присоединения башкирского края к России. Предпосылки и обстановка накануне принятия башкирами русского подданства. Вопрос о жалованных грамотах. Условия вхождения в русское государство. Последствия присоединения Башкирского края к России. Этапы окончательного закрепления башкирских земель в составе России. Завоевание восточных башкирских земель. Экономика, хозяйственное развитие башкир во второй половине XVI-XVII вв. Укрепление вотчинной собственности на землю. Башкирский ясак и другие повинности и поборы. Военная служба государству. Правительственная колонизация. Строительство крепостей. Основание города Уфы, Бирска, Мензелинска, Табынской крепости, Кунгура, Осы и др. Насажение дворянского, дворцового, монастырского, государственного землевладения. Начало помещичьей колонизации. Причины антиправительственных башкирских восстаний XVII в. Феномен башкирских восстаний. Политика русских (местных и центральных) властей при сборе ясака и других поборов. Разное понимание государственного подданства башкир русскими властями и самими башкирами. Несоответствие социальной политики России с представлениями башкир о вольной жизни. Башкирские восстания 1570-х, 1660-х, 1680-х гг. Предпосылки восстаний, повод к ним, ход восстаний, военные и дипломатические меры правительства по успокоению края. Заключение новых условий союза с русскими властями («шерти»), дальнейшее формирование вотчинного права на башкирские земли.
2	Б. Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.)	Восточная политика Петра I. Планы присоединения Казахстана к России. Подготовка военной экспедиции, главная задача которой – прочное закрепление башкирского края в составе России. Основание г. Оренбурга. Строительство Оренбургской военной пограничной линии. Строительства крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского населения. Создание колонизационного фонда земель.
3	В. Восстания на территории Башкирского края в XVIII в.	Башкирские восстания начала XVIII в. Башкирское восстание против Оренбургской экспедиции. Жестокое усмирение восставшего населения. Последствия экспедиции для России и для башкир. Окончательное закрепление башкир в составе России. Создание в крае российской структуры государственного

		управления. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Бум горнозаводского строительства на башкирских землях. Усиление христианизации края. Разрушение мечетей, медресе и другие злоупотребления русских властей и их национальных приспешников. Выступление муллы Батырши (Абдуллы Алиева). Идея мусульманской свободы. Призыв к совместному выступлению татар, башкир и казахов. Начало восстания 1755 г. Основные аспекты движения. Меры правительства по подавлению выступления. Арест Батырши. «Письмо Батырши императрице Елизавете Петровне».
4	Г. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.	Причины и предпосылки широкого участия народов Башкирского края в пугачевском восстании. Основные этапы восстания на территории Башкирии. Характеристика видных сподвижников Е.И. Пугачева – Салавата Юлаева, Кинзи Арсланова и др. Основные сражения с правительственными войсками. Подавление восстания. Арест вожаков и их судьба. Следственное дело над пугачевцами (Салаватом Юлаевым, Юлаем Азналиным и др.). Последующая их судьба. Политика «успокоения» Башкирского края после подавления «Пугачевщины». Возможные варианты вовлечения башкирского населения в феодальные отношения России (в качестве податного или военно-служилого населения). Введение военно-казачьей (кантонной) системы управления среди башкир и мишарей. Учреждение духовного управления мусульман внутренней России. Структура, функции управления. Муфтии. Значение и последствия легализации ислама в России.
5	Д. Кантонная система управления в Башкирском крае (1798-1865 гг.).	Объявление башкир и мишарей военно-служилым сословием. Башкиро-мещерякское войско, его место среди казачьих войск России. Что общего и каковы различия между башкирскими и славянскими казаками. Иерархия в башкирском войске, кантонные начальники, казачьи офицеры. Военная служба – основная повинность. Трудовые и денежные повинности. Политика правительства на юго-востоке России. Оренбургские генерал-губернаторы. Перовский В.А., его отношение к башкирскому войску. Усиленное формирование Оренбургского казачьего войска. «Попечительская» политика в отношении башкир и припущенников в области сельского хозяйства и быта. Постепенная замена военной службы трудовыми и денежными поборами. Включение тептярей в войско (1855г.) Социальные отношения в башкирском обществе. Проблема «башкирских феодалов». Борьба башкир и припущенников против колонизации их земель, злоупотребления властью войсковым национальным начальством. Жалобы и прошения. Восстание 1835 г. (причины, ход, подавление) и его значение. Башкирские, мишарские, тептярские, русско-казачьи военные формирования в составе русской армии. Их участие в Отечественной войне. Боевой путь и подвиги башкирских полков

		в походах 1807-1814 гг. Историческая литература, документальные материалы, народные предания об участии населения Башкирского края в Отечественной войне. Современники о башкирских воинах.
6	<i>Е. Башкирский край</i> <i>во второй половине</i> <i>XIX - начале XX вв.</i>	Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирском крае. Отмена крепостного права. Организация крестьянского самоуправления. Наделение крестьян землей. Введение уставных грамот в помещичьей деревне, удельных селениях. Реформа в государственной деревне. Выкуп земли. Отмена кантонной системы управления. Упразднение кантонов. Ликвидация казачьей системы. Уравнение башкир с крестьянами. Организация волостного самоуправления. Меры по предотвращению волнений. Разделение Оренбургской губернии на две: собственно Оренбургскую и Уфимскую. Земская, судебная, городская и военная реформы 1864-1874 гг. в условиях Башкирии. Их место и значение для Башкирии. Расхищение башкирских земель в пореформенное время. Закон 1869 г. о размежевании башкирских земель. Политика обезземеливания вотчинников и ускоренной колонизации башкирских земель. Последний Оренбургский генерал-губернатор Н.А. Крыжановский и его меры по отчуждению башкирских земель. Закон 1871 г. о вознаграждении чиновников. Массовые злоупотребления и нарушения законов по продаже башкирских земель. «Башкирская Панама» и российская обличительная публицистика. П.А. Добротворский, Н.А. Ремезов и др., их роль по разоблачению беззаконий в Башкирии. Сенаторская ревизия 1880-1881 гг. и ее результаты. Ликвидация Оренбургского генерал-губернаторства. Развитие промышленности и рост городов. Горнозаводская, фабричная, лесная, золотодобывающая промышленности. Развитие промыслов и торговли. Буржуазные предприниматели. Строительство железнодорожных путей, начало пароходного сообщения по р. Белой. Развитие сельского хозяйства и превращение Башкирского края в хлебную «плантацию» Урала. Рост производства товарного хлеба. Переселение русских крестьян на башкирские земли. Образование новых населенных пунктов. Правительственные и «иностранческие» школы, их характер, направленность. Народные конфессиональные школы мусульман – мектебы и медресе. Начало реформирования религиозных школ в светские. Джадидское движение. Видные деятели и ведущие очаги народного образования. Русская и национальная литература. Театр. Экономика края в начале XX в. Успехи сельского хозяйства в начале XX в. Первая русская революция в Уфимской губернии. Рабочее, крестьянское, либеральное движение. Октябрьские - декабрьские дни 1905 г. Подъем национального движения. «Петиционная компания». Думские депутаты в Башкирии. Начало Первой мировой войны. Участие населения Уфимской губернии в войне. Пагубное

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.;

Тема 2. Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.);

Тема 3. Восстания на территории Башкирского края в XVIII в.;

Тема 4. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.;

Тема 5. Кантонная система управления в Башкирском крае (1798-1865 гг.);

Тема 6. Башкирский край во второй половине XIX – начале XX вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Башкирские земли до вхождения в состав Русского государства.
2. Предпосылки присоединения башкирских земель к Русскому государству.
3. Начало колонизации и причины башкирских восстаний.

Тема 2. Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Оренбургской экспедиции.
2. Личность начальника Оренбургской экспедиции И.К. Кирилова. Его вклад в работу экспедиции.
3. Последствия и значение Оренбургской экспедиции.

Тема 3. Восстания на территории Башкирского края в XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Башкирские восстания и их предводители.
2. Действия русской администрации края в период башкирских восстаний.
3. Последствия башкирских восстаний.

Тема 4. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности Крестьянской войны.
2. Личности Салавата Юлаева и Кинзи Арсланова.
3. Последствия Крестьянской войны и причины поражения повстанцев.

Тема 5. Кантонная система управления в Башкирском крае (1798-1865 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в Башкирии кантонной системы управления.
2. Отечественная война 1812 г. Участие башкир в походах русской армии.
3. Экономическое развитие Башкирского края в первой половине XIX века.
4. Причины и последствия для края ликвидации кантонной системы управления.

Тема 6. Башкирский край во второй половине XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Административно-территориальное устройство края.
2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Социально-экономическое развитие Уфимской и Оренбургской губерний в пореформенный период. Расхищение башкирских земель. Горнозаводская промышленность.
4. Первая русская революция в Уфимской губернии. Подъем национального движения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка презентаций;
2. Подготовка к контрольным работам и тестированию.

Перечень тем для презентаций:

1. Различные точки зрения на характер присоединения Башкирского края к России;
2. Восточная политика Петра I;
3. Создание в Башкирском крае российской структуры государственного управления в XVI – XVIII вв.;
4. Причины и предпосылки широкого участия народов Башкирского края в Пугачевском восстании;
5. Социальные отношения в башкирском обществе в XIX столетии;
6. Земская, судебная, городская и военная реформы 1864-1874 гг. в условиях Башкирии.

Тематика контрольных вопросов:

1. Присоединение Башкирии к Российскому государству и начало правительственной колонизации Башкирского края;
2. Особенности башкирских восстаний XVII в.;
3. Оренбургская экспедиция (1734-1744 гг.);
4. Восстания на территории Башкирского края в XVIII в.;
5. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.;
6. Кантонная система управления в Башкирском крае (1798-1865 гг.);
7. Социально-экономическое развитие Башкирии во второй половине XIX – начале XX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: БГПУ, 2007. – 202 с.

б) дополнительная литература:

1. Постников С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>.

2. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века / Под ред. Х.Ф. Усманова. – Уфа: Китап, 1996. – 520 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22971859>.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://w.histrf.ru>

2. <https://www.bibliofond.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История Башкортостана» направлена на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории Башкортостана; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической региональной тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, определении места республики в федерации.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары – защиты проектов; Семинары – деловые и ролевые игры; Семинары – дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и практическим заданиям.

Примерные вопросы к зачету:

17. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия).
18. Основание города Уфы. Источники. Характеристика феодального и капиталистического периодов. Памятники старины.

19. Башкирские восстания XVII века (причины, характер, особенности, значение).
20. Башкирские восстания 1704-1711 гг. (причины, характер, особенности, значение).
21. Башкирские восстания 1735-1740 гг. (причины, характер, особенности, значение).
22. Восстание 1755 г. (причины, характер, особенности, значение).
23. «Письмо Батырши» как исторический источник.
24. Оренбургская военная экспедиция. Причины, характер, итоги и руководители.
25. Административное устройство Башкирского края (сер. XVI – XX вв.).
26. Вотчинное землевладение башкир. Институт припущенничества.
27. Военная и правительственная колонизация Башкирского края в XVI – начале XIX вв. (основные вехи и факты).
28. Характеристика феодально-зависимого населения Башкирского края (податных и неподатных сословий, их отличительных черт).
29. Крестьянская война 1773-1775 гг. на территории Башкирии. Основные источники. Характеристика участия конкретного региона в восстании.
30. Введение кантонной системы управления в Башкирском крае. Характеристика административного устройства, прав и обязанностей, служебной иерархии башкир и мишарей.
31. Оренбургские генерал-губернаторы в первой половине XIX в. Их внутренняя и внешняя политика.
32. Военная служба башкир, мишарей, тептярей в первой половине XIX в. Постепенный перевод их в податное состояние. Башкирское и славянское казачество.
33. Попечительская политика в отношении башкир и припущенников в первой половине XIX в.
34. Трудовые и денежные повинности башкир, мишарей, тептярей. «Повинностная» политика правительства.
35. Характеристика социальных отношений в башкирском и припущенническом обществе в первой половине XIX в. Место башкир и припущенников в системе российского феодализма.
36. Межевание башкирских земель (конец XVIII в. – 1928 г.). Законы, этапы и виды, последствия.
37. Религиозная политика правительства в отношении мусульман и язычников.
38. Программа успокоения башкирского края после Крестьянской войны 1773-1775 гг.
39. Участие народов Башкирского края в Отечественной войне 1812 года.
40. Восстание 1835 г. (причины, повод, требования восставших, характер, состав участников, центры, подавление).
41. Отмена кантонной системы управления в Башкирии. Последствия военно-казачьей службы.

42. Пришлое русского населения Башкирского края (этапы, формы заселения, сословные группы, расселение, особенности культурного развития).

43. Расхищение башкирских земель в пореформенное время (законы, этапы, формы, итоги и последствия).

44. Сенаторская ревизия Казанской, Уфимской и Оренбургской губерний 1880-1881 гг.

45. Промышленность Башкирии в конце XIX – начале XX вв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 История народов Южного Урала

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История народов Южного Урала» относится к базовой вариативной части дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- историю народов Южного Урала;
- основные факты, события в развитии Южного Урала с древности до современности;
- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине.

уметь

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать источники и научную литературу;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять сопоставительный анализ источников;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

владеть

- технологиями научного анализа в области региональной истории;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале	Древнейшие люди Урала. Племена Южного Урала эпохи мезолита. Южный Урал в эпоху неолита и энеолита. Племена бронзового века на территории Южного Урала. Ранний железный век: древние кочевники на Южном Урале; культура оседлых племён. «Великое переселение народов» и Урал. Племена Южного Урала в V-VIII вв.
2.	Б. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса	Печенеги: образование двух этнополитических объединения печенежских племён: 1) Западная Печенегия – занимало территорию от Днестра до Нижнего Дона; 2) Заволжская Печенегия – занимало территорию от Волги до предгорий Южного Урала. Огузы: западная периферия «державы огузских ябгу», сложившейся в конце IX – начале X вв. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья, относятся к X в. «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.). Основа башкирского этноса в начале второго тысячелетия н.э.: бурзяне, усергане, тангауры и другие пришлые башкирские племена. Важнейшие компоненты древнебашкирской этнической общности. Четыре антропологических типа башкир: 1) Субуральский – северо-запад и север Южного Урала; 2) Южносибирский – северо-восток и Зауралье; 3) Светлый европеоидный – север и северо-запад Южного Урала; 4) Понтийский – юго-восток и горно-лесные районы Южного Урала, а также у башкир бассейна р. Дёма.
3.	В. Южный Урал в составе Золотой Орды	Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия. Взаимоотношения башкирской знати и монгольской элиты. Выстраивание вассальных отношений между Золотой Ордой и башкирскими племенами. Распад Золотой Орды. Возникновение на территории Южного Урала Ногайской Орды. Вассальная зависимость башкирских племен от Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств. Взаимоотношения башкир и знати Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств в XV – первой половине

		XVI вв.
4.	Г. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.)	Различные точки зрения на характер присоединения башкирского края к России. Предпосылки и обстановка накануне принятия башкирами русского подданства. Вопрос о жалованных грамотах. Условия вхождения в русское государство. Последствия присоединения Башкирского края к России. Этапы окончательного закрепления башкирских земель в составе России. Завоевание восточных башкирских земель. Экономика, хозяйственное развитие башкир во второй половине XVI-XVII вв. Укрепление вотчинной собственности на землю. Башкирский ясак и другие повинности и поборы. Военная служба государству. Правительственная колонизация. Начало помещичьей колонизации. Причины антиправительственных башкирских восстаний XVII в. Феномен башкирских восстаний. Политика русских (местных и центральных) властей при сборе ясака и других поборов. Разное понимание государственного подданства башкир русскими властями и самими башкирами. Несоответствие социальной политики России с представлениями башкир о вольной жизни. Башкирские восстания 1570-х, 1660-х, 1680-х гг. Предпосылки восстаний, повод к ним, ход восстаний, военные и дипломатические меры правительства по успокоению края.
5.	Д. Появление казачества на Южном Урале и образование Яицкого (Уральского) войска	Этимология термина «казак» в понимании прошлых и современных историков. Спор учёных о том, кто такие казаки – этнос (народ), этнографическая группа или сословие. «Вольные» и «городовые» казаки. Расселение вольного казачества по р. Яик (Урал). Первые казачьи ватаги в степях Южного Приуралья. Фольклорные и документальные свидетельства о зарождении яицкого (уральского) казачества. Начало службы яицких (уральских) казаков Московскому государству с конца XVI в. Разорение яицкими казаками Сарайчика, ставки ногайского хана. Первые походы на Кавказ. Сотрудничество яицких казаков с центральной властью на последнем этапе «смуты». Территория расселения и общественное устройство уральских казаков в XVIII в. Институт атаманства и «казачий круг» у уральских казаков. Кантонная система управления казачьими войсками Урала. Положения по управлению Уральским казачьим войском. Штат Уральского войска. Система управления и административно-территориальное деление Уральского казачьего войска. Служилое и неслужилое казачество Уральского войска. Участие яицких (уральских) казаков в войнах Российской империи.
6.	Е. Уфимские конные казаки и формирование в регионе многонационального	Строительство города Уфа и первые сведения об уфимских конных казаках. Оренбургская экспедиция и её результаты. Участие уфимских и яицких казаков в основании города Оренбург. Строительство крепостей на территории

	сословия оренбургского казачества	Башкирского края и их заселение военно-служилыми людьми. Возникновение Самарской и Исетской пограничных линий. Создание в 1744 г. Оренбургского нерегулярного корпуса, строительство Оренбургской укрепленной линии и комплектование новых крепостей и редутов казачьим контингентом. Образование по указу императрицы Елизаветы Петровны в 1748 г. Оренбургского нерегулярного (казачьего) войска. Первый штат войска 1755 г. Территория, военная организация и управление Оренбургским нерегулярным (казачьим) войском в 1748-1798 гг. Кантонная система управления казачьими войсками Урала. Положения по управлению Оренбургским казачьим войском. Штаты Оренбургского казачьего войска. Система управления и административно-территориальное деление Оренбургского войска Уральского региона в XIX в. Служилое и неслужилое казачество Оренбургского казачьего войска. Участие оренбургских казаков в войнах Российской империи.
7.	Ж. Башкиры, мишари и тептяри в XVIII-XIX вв.	Подготовка Оренбургской экспедиции, главная задача которой – прочное закрепление Башкирского края в составе России. Башкирское восстание против Оренбургской экспедиции. Последствия экспедиции для России и для башкир. Окончательное закрепление башкир в составе России. Тептяро-бобыльское восстание 1747 г. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Усиление христианизации края. Причины и предпосылки широкого участия башкир, мишарей и тептярей в пугачевском восстании. Основные этапы восстания на территории Башкирии. Возможные варианты вовлечения башкирского населения в феодальные отношения России. Введение военно-казачьей (кантонной) системы управления среди башкир и мишарей. Учреждение духовного управления мусульман внутренней России. Объявление башкир и мишарей военно-служилым сословием. Башкиро-мещерякское войско. «Попечительская» политика в отношении башкир и припущенников в области сельского хозяйства и быта. Борьба башкир и припущенников против колонизации их земель, злоупотребления властью войсковым национальным начальством. Восстание 1835 г. (причины, ход, подавление) и его значение. Башкирские, мишарские и тептярские, военные формирования в составе русской армии. Их участие в Отечественной войне. Отмена кантонной системы управления. Уравнение башкир с крестьянами. Земская, судебная, городская и военная реформы 1864-1874 гг. в условиях Башкирии. Их место и значение для Башкирии. Расхищение башкирских земель в пореформенное время. Сенаторская ревизия 1880-1881 гг. и ее результаты. Строительство железнодорожных путей, начало пароходного сообщения по р. Белой. Развитие сельского хозяйства и превращение Башкирского края в хлебную «плантацию» Урала. Народные конфессиональные школы

		мусульман – мектебы и медресе. Начало реформирования религиозных школ в светские. Джадидское движение.
8.	3. Русское население Южно-Уральского региона в XVIII-XIX вв.	Стихийная крестьянская колонизация XVI-XVII вв. Основание г. Оренбурга. Строительство Оренбургской военной пограничной линии. Строительство крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского русскоязычного населения. Активизация крестьянской стихийной и правительственной колонизации. Создание в крае российской структуры государственного управления. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Бум горнозаводского строительства на башкирских землях и начало русской горнозаводской колонизации. Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирском крае. Отмена крепостного права. Организация крестьянского самоуправления. Наделение крестьян землей. Введение уставных грамот в помещичьей деревне, удельных селениях. Реформа в государственной деревне. Выкуп земли. Разделение Оренбургской губернии на две: собственно Оренбургскую и Уфимскую. Расхищение башкирских земель в пореформенное время. Закон 1869 г. о размежевании башкирских земель. Политика обезземеливания вотчинников и ускоренной колонизации башкирских земель. Последний Оренбургский генерал-губернатор Н.А. Крыжановский и его меры по отчуждению башкирских земель. Закон 1871 г. о вознаграждении чиновников.
9.	И. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваш и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.	Восточная политика Петра I. Планы присоединения Казахстана к России. Строительство крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского населения. Крестьянская колонизация края и проникновение в регион с Поволжья татар, марийцев, мордвы, удмуртов, чувашей и др. Создание колонизационного фонда земель. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептярско-бобыльском восстании 1747 г. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель переселенцами из Поволжья. Причины и предпосылки широкого участия народов Поволжья в пугачевском восстании. Борьба башкир и припущенников из Поволжья против колонизации их земель, злоупотребления властью войсковым национальным начальством. Закрепление в ранге припущенников представителей народов Поволжья на башкирских землях. Вопрос расхищения башкирских земель и участие в этом процессе переселенцев с Поволжского региона. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале;

Тема 2. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса;

Тема 3. Южный Урал в составе Золотой Орды;

Тема 4. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.);

Тема 5. Появление казачества на Южном Урале и образование Яицкого (Уральского) войска;

Тема 6. Уфимские конные казаки и формирование в регионе многонационального сословия оренбургского казачества;

Тема 7. Башкиры, мишари и тептяри в XVIII-XIX вв.;

Тема 8. Русское население Южно-Уральского региона в XVIII-XIX вв.;

Тема 9. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваш и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие люди Урала
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала
5. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»
7. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.

Тема 2. Кочевники в степях Южного Приуралья и процессы формирования башкирского этноса

Вопросы для обсуждения:

1. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.
2. Происхождение башкирского этноса
3. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана
4. Антропологический состав башкир

Тема 3. Башкирский край в составе Золотой Орды

Вопросы для обсуждения:

1. Монгольское нашествие и Южный Урал
2. Взаимоотношения башкирской и монгольской знати
3. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве
4. Раздробленность Золотой Орды
5. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств

Тема 4. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие башкирами русского подданства
2. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала
3. Стихийное переселенческое движение в регион и отношение к нему правительства
4. Формирование крестьянского населения Южного Урала
5. Припущенники на башкирских землях

Тема 5. Появление казачества на Южном Урале и образование Яицкого (Уральского) войска

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Яицкого казачьего войска
2. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Яицкого (Уральского) казачьего войска
3. Внутренняя военная служба яицких (уральских) казаков
4. Участие яицких (уральских) казаков в войнах и степных походах России
5. Военная форма уральских казаков
6. Казачий быт и образ жизни уральского казачества

Тема 6. Уфимские конные казаки и формирование в регионе многонационального сословия оренбургского казачества

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Оренбургского казачьего войска
2. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского казачьего войска
3. Внутренняя военная служба оренбургских казаков
4. Участие оренбургских казаков в войнах и степных походах России
5. Военная форма оренбургских казаков

Тема 7. Башкиры, мишари и тептяри в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Административно-территориальное устройство Башкирского края
2. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска
3. Самоуправление башкир
4. Демографическое развитие башкирского народа
5. Мишарское население Южного Урала
6. Тептярское население Южно-Уральского региона

Тема 8. Русское население Южно-Уральского региона в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийная крестьянская колонизация Южного Урала
2. Горнозаводская колонизация региона
3. Монастырская колонизация Южно-уральского региона

4. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением
5. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.
6. Русские деревни на территории Южного Урала

Тема 9. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваш и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийная колонизация народов Поволжья Южно-уральского региона
2. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.
3. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в Пугачевском восстании
4. Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона
5. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка презентаций;
2. Подготовка к контрольным работам и тестированию.

Перечень тем для презентаций:

1. Древнейшие люди Урала;
2. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья и «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.);
3. Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия;
4. Различные точки зрения на характер присоединения Башкирского края к России;
5. Расселение вольного казачества по р. Яик (Урал) и формирование первых казачьих ватаг в степях Южного Приуралья;
6. Строительство города Уфа и первые сведения об уфимских конных казаках;
7. Подготовка и проведение Оренбургской экспедиции, ее итоги;
8. Стихийная крестьянская колонизация Башкирского края в XVI-XVII вв.;
9. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.

Тематика контрольных вопросов:

1. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
2. Происхождение башкирского этноса;
3. Антропологический состав башкир;
4. Монгольское нашествие и Южный Урал;
5. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала;
6. Формирование крестьянского населения Южного Урала;
7. Образование Яицкого казачьего войска;

8. Образование Оренбургского казачьего войска;
9. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
10. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
11. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
12. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваш и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет

экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470> – Текст: электронный.

2. Постников С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

б) дополнительная литература:

1. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века / Под ред. Х.Ф. Усманова. – Уфа: Китап, 1996. – 520 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22971859>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.rsl.ru
2. <http://posredi.ru>
3. <http://www.ufa-trakt.ru>
4. <http://utou.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой/маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История народов Южного Урала» направлена на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории Башкортостана; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической региональной тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, определении места республики в федерации.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары – защиты проектов; Семинары – деловые и ролевые игры; Семинары – дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и практическим заданиям.

Примерные вопросы к зачету:

46. Древнейшие люди Урала;
47. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
48. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
49. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
50. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке;
51. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
52. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.;
53. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
54. Происхождение башкирского этноса;
55. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
56. Антропологический состав башкир;
57. Монгольское нашествие и Южный Урал;
58. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
59. Раздробленность Золотой Орды. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
60. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия);
61. Основание города Уфы. Характеристика феодального периода истории Уфы;
62. Образование Яицкого казачьего войска;
63. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Яицкого (Уральского) казачьего войска;
64. Внутренняя военная служба яицких (уральских) казаков;
65. Участие яицких (уральских) казаков в войнах и степных походах России;
66. Военная форма уральских казаков;
67. Казачий быт и образ жизни уральского казачества;
68. Образование Оренбургского казачьего войска;
69. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского казачьего войска;
70. Внутренняя военная служба оренбургских казаков;
71. Участие оренбургских казаков в войнах и степных походах России;
72. Военная форма оренбургских казаков;
73. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
74. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
75. Самоуправление башкир;
76. Демографическое развитие башкирского народа;
77. Мишарское население Южного Урала;
78. Тептярское население Южно-Уральского региона;
79. Стихийная крестьянская колонизация Южного Урала;

80. Горнозаводская колонизация региона;
81. Монастырская колонизация Южно-уральского региона;
82. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
83. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.;
84. Русские деревни на территории Южного Урала;
85. Стихийная колонизация народов Поволжья Южно-уральского региона;
86. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.;
87. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в Пугачевском восстании;
88. Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона;
89. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 Современная история России

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современная история России» относится к вариативной части модуль по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Крах советской системы	1. Причины перехода и истоки политики «перестройки». 2. Поворот к рынку: выбор направления, борьба программ. 3. Демонтаж тоталитарных структур: «новое мышление», приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми. «Неформальное движение». Углубление политических реформ. Возникновение многопартийности. 4. Распад советской системы: Углубление кризиса доверия. Кризис межнациональных отношений, «парад суверенитетов». Новые приоритеты внешней политики. Крах системы и страны. 5. Итоги и уроки «перестройки».
2.	Создание основ новой российской государственности.	1. Выбор политического курса: противоречия и итоги. 2. Сохранение целостности российского государства. Новая Конституция России. 3. Чеченский кризис. 4. Новые приоритеты внешней политики. Политика РФ на постсоветском пространстве.
3	Становление рыночной экономики.	1. Начало либеральных реформ. Варианты развития. 2. Противоречия экономической политики начала 1990-х гг. 3. Начало процесса приватизации. 4. Реформирование реального сектора экономики. 5. Аграрная реформа. 6. Реформа Вооружённых сил. 7. Социальная цена экономических реформ.

4.	Российское общество в условиях радикальных реформ.	1. Становление новой социальной стратификации. 2. «Новый» средний класс. 3. Многоукладная экономика. Развитие частного бизнеса. 4. Наука, образование, культура в условиях системной трансформации общества.
5.	Обретение контуров будущего.	1. Президентские выборы 1996 г. Начало нового этапа либеральных реформ. 2. Кадровая «чехарда» в высших эшелонах власти в стране. Смена премьер-министров. 3. Финансовый кризис августа 1998. Изменение экономической и политической ситуации в стране. Правительство Е.М. Примакова. 4. Президентские выборы 2000 г. Смена политических эпох. Первые итоги.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Крах советской системы.

Тема 2. Создание основ новой российской государственности.

Тема 3. Становление рыночной экономики.

Тема 4. Российское общество в условиях радикальных реформ.

Тема 5. Обретение контуров будущего.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Крах советской системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины перехода и истоки политики «перестройки».

2. Поворот к рынку: выбор направления, борьба программ.

3. Демонтаж тоталитарных структур: «новое мышление», приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми. «Неформальное движение». Углубление политических реформ. Возникновение многопартийности.

4. Распад советской системы: Углубление кризиса доверия. Кризис межнациональных отношений, «парад суверенитетов». Новые приоритеты внешней политики. Крах системы и страны.

5. Итоги и уроки «перестройки».

Тема 2. Создание основ новой российской государственности.

Вопросы для обсуждения:

5. Выбор политического курса: противоречия и итоги.
6. Сохранение целостности российского государства. Новая Конституция России.
7. Чеченский кризис.
8. Новые приоритеты внешней политики. Политика РФ на постсоветском пространстве.

Тема 3. Становление рыночной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало либеральных реформ. Варианты развития.
2. Противоречия экономической политики начала 1990-х гг. Этапы и результаты приватизации.
3. Реформирование реального сектора экономики. Аграрная реформа
4. Реформа Вооружённых сил.
5. Социальная цена реформ в экономике.

Тема 4. Российское общество в условиях радикальных реформ.

1. Становление новой социальной стратификации.
2. «Новый» средний класс.
3. Многоукладная экономика. Развитие частного бизнеса.
4. Наука, образование, культура в условиях системной трансформации общества.

Тема 5. Обретение контуров будущего.

1. Президентские выборы 1996 г. Начало нового этапа либеральных реформ.
2. Кадровая «чехарда» в высших эшелонах власти в стране. Смена премьер-министров.
3. Финансовый кризис августа 1998. Изменение экономической и политической ситуации в стране. Правительство Е.М. Примакова.
4. Президентские выборы 2000 г. Смена политических эпох. Первые итоги.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать презентацию «Политический портрет государственного деятеля современной России» (М.С. Горбачева, Б. Н. Ельцина, В.В. Путина, Д. А. Медведева и др. по выбору).
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовка реферата, подбор литературы, изучение источников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

75. Первые съезды народных депутатов СССР.
76. СССР в условиях введения многопартийности.
77. Политика гласности. Критика советской действительности.
78. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества.
79. СССР и «бархатные революции» в странах Восточной Европы.

80. «Ново-Огаревский процесс».
81. События 19 – 21 августа 1991 года. Начало распада СССР.
82. Геополитические последствия распада СССР.
83. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в СНГ.
84. Отношения России и Западной Европы в 1990-е годы.
85. Шанхайская декларация 1996 года.
86. Российская дипломатия в югославском кризисе 1998-1999 гг.
87. Союзное государство России и Беларуси: итоги и перспективы.
14. Российско-украинские отношения: этапы и противоречия.
15. Россия и Евросоюз в XXI в. : формулы и формы сотрудничества.
15. Россия и НАТО: формулы и формы сотрудничества.
16. Избирательное партнерство России и США в начале XXI века.
17. Проблемы вступления России в ВТО.
18. «Иранское ядерное досье» и позиция России.
19. Позиция России в грузино-южноосетинском конфликте. Военные действия в Южной Осетии в августе 2008 г.
20. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.
21. Развитие современных технологий в России начала XXI в.
22. Культура России в начале XXI в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае

реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-94809-862-3. – Текст : электронный.
2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

а) дополнительная литература

1. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие : [16+] / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1308-3. – Текст : электронный.
2. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

4. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia
5. www.lants.tellur.ru/history/
6. www.mil.ru» [Книга Памяти](#)
7. soldat1941.narod.ru»
8. www.StudFiles.ru» [История](#)» file9419/view95742.html
9. www.kulichkovvk.ru
10. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
11. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
12. <http://www.alexanderyakovlev.org/>
13. <http://www.praviteli.org/main/about.php>
14. <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
15. <http://www.consultant.ru>
16. <http://www.garant.ru>
17. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

10. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современная история России» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным распаду СССР, РФ в глобальных процессах, рыночным реформам в современной России. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как: семинары – дебаты и дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля – зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Причины перехода к политике «перестройки».
2. Новые приоритеты во внешней политике.
3. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».

4. Потеря управляемости страной. Распад СССР.
5. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения.
7. Конституция России 1993г.
8. Многонациональная Россия в условиях реформ.
9. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.
10. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в первой половине 1990-х годов.
12. Стратегия и тактика экономической реформы 1992 г.
13. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.
14. Общественно-политическая жизнь в 2000-2011 гг.
15. Культурно-духовное пространство и культурный облик России в постиндустриальном обществе.
16. Российское образование и наука в условиях реформирования общества.
- 17 Российская культура на рубеже XX-XXI вв.
18. Средства массовой информации в системе коммуникации современной России.
19. Основные направления внешней политики России в первые десятилетия XXI в.
20. Ведущие политические партии в России в начале XXI в.
- 22 Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев
23. Российское образование, наука, культура в начале XXI в.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повыше	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

нный	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 Основные тенденции современного развития России

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основные тенденции современного развития России» относится к вариативной части модуль по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Формирование современной Российской Федерации	1. Выбор политического курса. 2. Борьба за целостность российского государства. 3. Противостояние двух властей и октябрьские события 1993 года. 4. Возрождение российского парламентаризма и выборы 12 декабря 1993 года.
2.	Российская государственность и внешняя политика в первой половине 1990-х годов	1. Принятие новой Конституции Российской Федерации. 2. Становление Федерального собрания. 3. Первый «чеченский кризис» и его итоги. 4. Внешняя политика Российской Федерации в ближнем и дальнем зарубежье.
3	Формирование рыночной экономики в первой половине 1990-х годов	1. Курс Е.Т. Гайдара и варианты развития страны. 2. Углубление социально-экономического кризиса в первой половине 1990-х годов. 3. Процесс ваучерной приватизации и его итоги. 4. Реальный сектор экономики к 1996 году.
4.	Влияние радикальных реформ на российское общество	1. Формирование новых социальных групп. 2. Возрождение и особенности «среднего класса» в России. 3. Особенности российской экономики в 1990-е годы. 4. Российская культура в 1990-е годы.
5.	Россия в 2000 годы	1. Президентские выборы 1996 года. 2. Вторая чеченская кампания. 3. Думские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года. Смена политических эпох. 4. Стратегия В.В. Путина в первый президентский срок в 2000-2004 гг. 5. Смена приоритетов в 2004-2008 гг.. Второе президентство В.В. Путина. 6. От В.В. Путина к Д.А. Медведеву 2008-2012 гг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Формирование современной Российской Федерации

Тема 2. Российская государственность и внешняя политика в первой половине 1990-х годов

Тема 3. Формирование рыночной экономики в первой половине 1990-х годов

Тема 4. Влияние радикальных реформ на российское общество

Тема 5. Россия в 2000 годы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Формирование современной Российской Федерации

1. Политический курс Б.Н. Ельцина.
2. Угроза распада Российской Федерации и борьба за целостность страны.
3. Политический кризис 1993 года и его итоги.
4. Формирование российского парламентаризма и выборы в думу 12 декабря 1993 года

Тема 2. Российская государственность и внешняя политика в первой половине 1990-х годов

1. Принятие новой Конституции Российской Федерации 1993 года и формирование демократического общества.
2. Становление Федерального собрания и российская многопартийность в правовом поле.
3. Первый «чеченский кризис» 1994-1996 гг. и его итоги.
4. Внешняя политика Российской Федерации на постсоветском пространстве и попытка сближения с Западом.

Тема 3. Формирование рыночной экономики в первой половине 1990-х годов

1. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара и варианты развития страны.
2. Процесс «ваучерной» приватизации и его итоги.
3. Социально-экономический кризис в Российской Федерации в 1990-е годы.
4. Кризис 1998 года и постепенное возрождение российской экономики.

Тема 4. Влияние радикальных реформ на российское общество

1. Изменения в социальной структуре российского общества. «Новый русский».
2. Новый этап либеральных реформ второй половины 1990-х годов.
3. Чехарда с премьер-министрами, её причины и последствия
4. Изменения в российской культуре в 1990-е годы.

Тема 5. Россия в 2000 годы

1. Президентские выборы 1996 года.
2. Вторая чеченская кампания.
3. Думские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года. Смена политических эпох.
4. Первый президентский срок В.В. Путина в 2000-2004 годы и его итоги.
5. Смена приоритетов в 2004-2008 гг.
6. От В.В. Путина к Д.А. Медведеву 2008-2012 гг.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать презентацию «Политический портрет государственного деятеля современной России» (М.С. Горбачева, Б. Н. Ельцина, В.В. Путина, Д. А. Медведева и др. по выбору).
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовка реферата, подбор литературы, изучение источников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

88. Первые съезды народных депутатов СССР.
89. СССР в условиях введения многопартийности.
90. Политика гласности. Критика советской действительности.
91. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества.
92. СССР и «бархатные революции» в странах Восточной Европы.
93. «Ново-Огаревский процесс».
94. События 19 – 21 августа 1991 года. Начало распада СССР.
95. Геополитические последствия распада СССР.
96. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в СНГ.
97. Отношения России и Западной Европы в 1990-е годы.
98. Шанхайская декларация 1996 года.
99. Российская дипломатия в югославском кризисе 1998-1999 гг.
100. Союзное государство России и Беларуси: итоги и перспективы.
14. Российско-украинские отношения: этапы и противоречия.
15. Россия и Евросоюз в XXI в. : формулы и формы сотрудничества.
15. Россия и НАТО: формулы и формы сотрудничества.
16. Избирательное партнерство России и США в начале XXI века.
17. Проблемы вступления России в ВТО.
18. «Иранское ядерное досье» и позиция России.
19. Позиция России в грузино-южноосетинском конфликте. Военные действия в Южной Осетии в августе 2008 г.
20. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.
21. Развитие современных технологий в России начала XXI в.
22. Культура России в начале XXI в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-94809-862-3. – Текст : электронный.
2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (дата обращения: 27.05.2020). – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

а) дополнительная литература

1. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие : [16+] / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1308-3. – Текст : электронный.
2. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

18. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia
19. www.lants.tellur.ru/history/
20. www.mil.ru»Книга Памяти
21. soldat1941.narod.ru»
22. www.StudFiles.ru»История»file9419/view95742.html
23. www.kulichkovvk.ru
24. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
25. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
26. <http://www.alexanderyakovlev.org/>
27. <http://www.praviteli.org/main/about.php>
28. <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения:

Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:

Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА:

Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основные тенденции современного развития России» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и

специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным распаду СССР, РФ в глобальных процессах, рыночным реформам в современной России. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как: семинары – дебаты и дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля – зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Причины перехода к политике «перестройки».
2. Новые приоритеты во внешней политике.
3. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».
4. Потеря управляемости страной. Распад СССР.
5. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения.
7. Конституция России 1993г.
8. Многонациональная Россия в условиях реформ.
9. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.
10. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в первой половине 1990-х годов.
12. Стратегия и тактика экономической реформы 1992 г.
13. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.
14. Общественно-политическая жизнь в 2000-2011 гг.
15. Культурно-духовное пространство и культурный облик России в постиндустриальном обществе.
16. Российское образование и наука в условиях реформирования общества.
17. Российская культура на рубеже XX-XXI вв.
18. Средства массовой информации в системе коммуникации современной России.
19. Основные направления внешней политики России в первые десятилетия XXI в.

20. Ведущие политические партии в России в начале XXI в.

22 Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев

23. Российское образование, наука, культура в начале XXI в.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.Н. Алдашов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История раннего Нового времени» относится к вариативной части учебного плана, модули по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый понятийный аппарат для осмысления последующих курсов мировой истории;
- сущность и особенности переходного периода от Средневековья к эпохе модернизации, его региональные особенности;
- роль протестантских религий в развитии Европейской цивилизации;
- развитие идеологии науки и культуры в эпоху Высокого Возрождения;

Уметь:

- вести индивидуальную работу с учащимися на базе содержания дисциплины истории раннего Нового времени;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;
- формировать толерантность учащихся на примере этнокультурного, политического, идеологического прошлого и настоящего человечества.

Владеть:

- приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием содержания профильной дисциплины;
- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;
- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Европейская цивилизация в XVI в. – время перемен	Зарождение капитализма в Западной Европе XV-XVII вв. Великие географические открытия и первые колониальные захваты
2.	Б. Позднее Возрождение и Реформация	Реформация и ее направления. Реформация в Германии и Швейцарии. Лютер и Кальвин. Контрреформация и ее итоги.
3.	В. Европейский «мир-экономика» в XVI веке	Социально-экономическое развитие Англии в XV-XVI вв. Особенности ПНК во Франции. Изменение социальной структуры в РНВ.
4.	Г. Зарождение абсолютизма в странах Западной Европы	Политическое устройство Англии в РНВ. Особенности абсолютизма. Реформация и гражданские войны во Франции. Укрепление абсолютизма при первых Бурбонах.
5.	Д. Новая система международных отношений	Изменение политической карты Европы. XVI-XVII вв. Нидерландская буржуазная революция (1566-1609). Тридцатилетняя война.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Зарождение капитализма в Западной Европе XV-XVII вв.

Тема 2. Великие географические открытия и первые колониальные захваты

Тема 3. Реформация, истоки и ее направления.

Тема 4. Позднее Возрождение.

Тема 5. Изменение социальной структуры общества и его региональные особенности в РНВ.

Тема 6. Формирование и особенности абсолютизма ведущих стран Западной Европы.

Тема 7. Реформация и гражданские войны во Франции.

Тема 8. Нидерландская буржуазная революция (1566-1609).

Тема 9. Тридцатилетняя война и изменение политической и конфессиональной карты Западной Европы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социально-экономическое и политическое развитие Германии в конце XV – начале XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое состояние Германии:
 - а) особенности развития капитализма в промышленности и торговле;
 - б) кризис феодальной экономики и зарождение капитализма в немецкой деревне.

1. Общественные отношения и сословный строй к началу XVI века.

Тема 2: Особенности политического развития и Реформация

Вопросы для обсуждения

1. Германия в период правления Максимилиана I. Попытки имперских реформ;
2. Начало Реформации и роль М. Лютера в ее развитии.
3. Крестьянская война 1525 года.
4. Завершение Реформации и установление новой политической системы в 1555 году (Аугсбургский религиозный мир);
5. Оформление княжеского абсолютизма в конце XVI – первой половины XVII вв.

Тема 3: Италия эпохи Позднего Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая карта Италии конца XV – начала XVI в.
2. От республики к тирании: Медичи и Флоренция, Сфорца и Милан.
3. Внутренняя и внешняя политика папства.
4. Государства региона в Итальянских войнах (1494-1559).
5. Позднее Возрождение в Италии: Флоренция и Венеция.

Тема 4: Особенности абсолютизма и Реформации в период правления Тюдоров

Вопросы для обсуждения:

1. Приход к власти Тюдоров. Причины Реформации.
2. Реформа церкви Генриха VIII и Эдуарда VI.
3. Внутренняя политика Тюдоров в конце XV-первой пол. XVII в.
4. Реформация и укрепление королевской власти в правление Елизаветы.

Тема 5: Франция в конце XV - первой пол. XVII вв.: укрепление французской государственности

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение реформационного движения во Франции и кризис абсолютизма: Гражданские (гугенотские) войны.
2. Приход к власти Генриха IV (1594-1610), внутренняя и внешняя политика.
3. Расцвет абсолютизма при Людовике XIII (1610-1643) и кардинале Ришелье (1624-1642).
4. Итоги развития теории и практики французского абсолютизма.

Тема 6. Позднее Возрождение (коллоквиум).

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманизм и Реформация.
2. Позднее Возрождение в Италии: общие черты и региональные отличия.
3. Северное Возрождение, его особенности.
4. Демократический театр Возрождения: Англия и Испания.
5. Титаны Возрождения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написание творческих тематических заданий в виде реферата по темам практических занятий (персоналии, события, исторические и культурные памятники)
2. Участие в коллоквиуме по теме 6.
3. Работа с видеоматериалами (<http://postnauka.ru>) и составление к ним презентаций:

1. <http://postnauka.ru/themes/ispaniya>
2. <http://postnauka.ru/video/42999>
3. <http://postnauka.ru/faq/37739>
4. <http://postnauka.ru/talks/34714>
5. <http://postnauka.ru/lectures/25310>

Творческие задания выполняются в виде реферата, предполагают самостоятельный поиск, как печатной литературы, так и на электронных носителях. Составленный обзор литературы оценивается в зависимости от его полноты дополнительными баллами.

Защита реферата проходит в виде дискуссии с выступлениями рецензентов.

Тема: Сторонники Реформации и эпоха XVI века

Филипп Маланхтон

Жан Кальвин

Мартин Лютер

Катарина фон Бора

Тема: Противники реформации М. Лютера:

Фома Казано

Иоганн Кохлей

Томас Мюнцер

Тема: Короли и судьбы Европы

Карл V

Фридрих III Мудрый.

Людовик XIII

Елизавета I

Мария Стюарт

Филипп II

Творческие люди и идеи:

Лукас Кранах.

Николло Макиавелли

Диего Веласкес

Шекспир и английский театр

Тема: Трагические фигуры эпохи Реформации:

Ян Гус

Томас Мор

Джордано Бруно

Доменико Сканделла (Меноккио)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Евдокимова, А. А. История раннего нового времени. Эпоха Реформации [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Ангелина Алексеевна ; А.А.Евдокимова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

2. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер ; пер. А.А. Столяров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 320 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772>

б) дополнительная литература

1. Евдокимова А. А. Курс лекций по истории раннего нового времени. Эпоха Реформации: уч. пособ.- Уфа: БГПУ; Ростов на Дону: Феникс, 2004

2. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. I. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

3. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.thefreelibrary.com/Humanities-p1+History>

5. <http://postnauka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneтофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Развитие техники, прогрессивные изменения в промышленности и сельском хозяйстве к XV-н. XVII вв.
2. Первоначальное накопление капитала как предпосылка капитализма. Историография проблемы.
3. Новые формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве. Меркантилизм и протекционизм
4. Изменения традиционной социальной структуры: новые классы, социальные группы, слои.
5. Эволюция политических форм: абсолютистские государства, их типы. Историография проблемы.
6. Причины и предпосылки ВГО. Путешествия Х. Колумба.
7. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
8. Последствия ВГО, первые территориальные разделы мира.
9. Причины, основные черты и направления Реформации в Западной Европе.
10. Социально-экономическое и политическое положение Германии накануне Реформации.
11. Особенности Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера.
12. Крестьянская война 1525 г. Основные программы войны.
13. Развитие Реформации в германских землях 1525-1555 г. Аугсбургский религиозный мир.

14. Швейцария в н. XVI в. Учение У. Цвингли.
15. Реформационное учение Ж. Кальвина. Кальвинизм за пределами Швейцарии.
16. Контрреформация в Европе: пути и результаты. Историография вопроса.
17. Многообразие политических форм и региональный абсолютизм в Италии XVI в.
18. Абсолютистская доктрина Н. Макиавелли и ее влияние на страны Западной Европы.
19. Итальянские войны: причины, ход, результаты.
20. Приход к власти Тюдоров. Особенности английского абсолютизма
21. Характерные черты раннего капитализма в Англии. «Огораживания», развитие промышленности и торговли.
22. Реформация и внутренняя политика Генриха VIII и Эдуарда VI Тюдоров.
23. Реформация и внутренняя политика Елизаветы I Тюдор.
24. Внешняя политика Тюдоров (к. XV- н. XVII вв.).
25. Характерные черты ПНК во Франции: сельское хозяйство, промышленность, торговля.
26. Людовик XI и его приемники: укрепление государственности во Франции.
27. Реформация и Гражданские войны во Франции: причины, ход, результаты.
28. Приход к власти Генриха IV Бурбона. Нантский эдикт.
29. Укрепление французского абсолютизма в пер. пол. XVII в. при Генрихе IV и Людовике XIII.
30. «Политическое завещание» кардинала Ришелье об особенностях французского абсолютизма.
31. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в. Причины буржуазной революции.
32. Основные этапы и результаты Нидерландской революции.
33. Международные отношения в западной Европе н. XVII века. Причины Тридцатилетней войны.
34. Этапы и результаты Тридцатилетней войны
35. Развитие науки и образования в XV – нач. XVII вв.
36. Философские взгляды Т. Мора, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Ф. Бэкона.
37. Титаны итальянского Возрождения (к. XV – нач. XVII вв.).
38. Особенности культуры Северного Возрождения.
39. Человек раннего Нового времени в системе повседневности.
40. Литература и театр раннего Нового времени.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (в наличии) размещены в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89

		теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворит ельный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточны й	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетвор ительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа

Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ВДВ.11.02. ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ
РОССИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «История»

(с использованием дистанционных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Историография новейшей истории России» относится к вариативной части учебного плана, модули по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные факты, явления и процессы, этапы и школы, характеризующие целостность отечественной и мировой исторической науки;

основные закономерности развития и роль историографии истории России в обществе;

Уметь:

находить, классифицировать историографическую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историографическими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

навыками объективной оценки историографических процессов;

навыками использования исторических работ при анализе проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	«Оттепель» в советской исторической науке. Вторая половина 50-х — 60-е годы XX века	Начало либерализации советской исторической науки, методологические поиски советских историков, консервативные тенденции в исторической науке, расширение источниковой базы, проблематика научных исследований
2	Советская историография 70-х — первой половины 80-х годов XX века	Организация научных исследований, теоретико-методологический уровень исторической науки, борьба с инакомыслием, проблематика научных исследований
3	«Перестройка» и историческая наука. Вторая половина 80-х — начало 90-х годов XX века	Писатели и публицисты об истории, появление новых исследовательских проблем, начало реформирования исторического образования, изменения в источниковой базе, изменение отношения к зарубежной историографии, обновление методологических подходов к отечественной истории, научная проблематика
4	Историческая наука России в первой половине 1990-х годов	«Кризис» отечественной исторической науки, реорганизация системы исторического образования, реформирование архивного дела в России, методологическая революция, расширение круга исторических источников, проблематика научных исследований
5	Российская историческая наука конца XX — начала XXI века	Изменения в сфере исторического образования, развитие источниковой базы, теоретико-методологические основы, особенности современных историографических источников, проблематика научных исследований

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Советская историография периода «оттепели».

Тема 2: Проблемы отечественной истории в советской историографии конца 1950-х – первой половины 1960-х годов.

Тема 3. Историография СССР второй половины XX века.

Тема 4. Современное состояние истории исторической науки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая половина 50-х — 60-е годы XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Начало либерализации советской исторической науки, методологические поиски советских историков.
2. Консервативные тенденции в исторической науке.
3. Расширение источниковой базы, проблематика научных исследований

Тема 2: Советская историография 70-х — первой половины 80-х годов XX века
Вопросы для обсуждения:

- 1 Организация научных исследований, теоретико-методологический уровень исторической науки.
2. Курс С.П. Трапезникова и борьба с инакомыслием.
3. Проблематика научных исследований

Тема 3: «Перестройка» и историческая наука. Вторая половина 80-х — начало 90-х годов XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Писатели и публицисты об истории, появление новых исследовательских проблем.
2. Начало реформирования исторического образования
3. Изменения в источниковой базе, изменение отношения к зарубежной историографии
4. Обновление методологических подходов к отечественной истории, научная проблематика

Тема 4: Историческая наука России в первой половине 1990-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. «Кризис» отечественной исторической науки, реорганизация системы исторического образования.
2. Реформирование архивного дела в России, методологическая революция.
3. Расширение круга исторических источников, проблематика научных исследований.

Тема 5: Российская историческая наука конца XX — начала XXI века

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в сфере исторического образования

2. Развитие источниковой базы

3. Теоретико-методологические основы, особенности современных историографических источников, проблематика научных исследований

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к собеседованию по монографиям и научным статьям

2. Подготовка рефератов.

3. Составление терминологического словаря.

Примерные рефератов

1. Историография взаимоотношений Русской православной церкви и Советского государства.

2. Категории и методы исторической науки.

3. РПЦ: вопросы истории в современной историографии.

4. Русские княжества периода феодальной раздробленности: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы.

5. Проблемы социально-экономической истории России XV - XVII вв. в современной науке.

6. Власть и общество в России XVI - XVII вв. (различные аспекты проблемы в освещении отечественной и зарубежной историографии).

7. Первая гражданская война в Московской Руси (Смута): историография проблемы.

8. Россия в XVII веке: узловые проблемы, основные направления современных исследований.

9. Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей. Россия во второй четверти XVIII в.: споры об «эпохе дворцовых переворотов».

10. Историография экономической истории России XIX в.

11. Историография внутренней политики России XIX в.

12. Историография общественно-политической жизни и революционного движения в России в XIX в.

13. Историография внешней политики России в XIX в.

14. Историография внутренней политики конца XIX - начала XX в.

15. Историография внешней политики конца XIX - начала XX в.

16. Гражданская война в России XX века: историографические поиски.

17. Репрессии 1930-1950-х гг: историографический аспект.

18. Проблемы становление РККА в отечественной исторической науке.

19. Великая Отечественная война в историографических оценках вчера и сегодня.

20. Внешняя политика СССР 1960 – 1990-х годах в оценках историков и публицистов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории /А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006 - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>
2. Репина, Л. П. История исторического знания [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов / Лорина Петровна, Вера Владимировна, Марина Юрьевна ; Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 2-е изд. ; стер. - М. : Дрофа, 2006

б) дополнительная литература:

1. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208>. – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.

2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

4. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.thefreelibrary.com/Humanities-p1+History>

5. <http://postnauka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы зачету.

1. Историография - как историческая дисциплина. Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе наук и педагогической деятельности.
2. Принципы историографической периодизации. Основные периоды развития исторических знаний в нашей стране.
3. Связь историографии с вопросами методологии истории. Способы познания истории, закономерности в развитии исторических знаний.
4. М.Н. Покровский и становление советской историографии. Школа М.Н. Покровского.
5. Русская историография в эмиграции. Евразийцы.
6. Роль И.В. Сталина в утверждении новой концепции российской истории. Краткий курс ВКП (б).
7. Достижения в отечественной историографии 1917-1945 гг.
8. Развитие отечественной историографии в 1950-е 1960-е гг.
9. Историография брежневской эпохи.
10. Историография «перестройки».
11. Историография новейшей России.
12. Синхронная историография в 1990-е годы. Концепции и проблемы.
13. Развитие историографии как науки и ее задачи на современном этапе.
14. Методы исторического исследования.
15. Современные методы преподавания новейшей истории.
16. «Оттепель» в советской исторической науке.
17. Современные писатели и публицисты об истории, появление новых исследовательских проблем.
18. Категории и методы исторической науки.
19. Экономическая история: проблемы, исследования, дискуссии.
20. Международные научные связи советских историков.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89

	и и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворит ельный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточны й	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетвор ительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории
А.И.Тимиргазиева

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа
Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- ОК-8 (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность);
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью

		самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники,

		спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные

условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступб.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

б) дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера	Зачтено	90-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник
общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5
Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- ОК-8 (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность);
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы

		использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный

		комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов

дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.

29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при

нарушениях органов зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.

39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.

40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

б) дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на

отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях для зачета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения;

Макс. - 15 баллов	-владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1

1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета
4	Приседание (30 сек)	без учета
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Зачтено	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5
Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.03 ПЛАВАНИЕ

рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- ОК-8 (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность);
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное

		сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание

		на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду.	Специальные упражнения до и после

	Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).

5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.

6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.

2. Старт со скольжением на дальность.

3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.

4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасение тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.

- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

б) дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение

элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1

1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалл	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьная шкала (академич еская) оценка)	освоени я (рейтинг овая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта,
канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник
общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5
Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.04 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- ОК-8 (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность);
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.

7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.

2. Выбивание мяча ударом ногой.

3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.

2. Ловля мяча, летящего навстречу.

3. Ловля мяча сверху в прыжке.

4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.

5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной

этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

б) дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во)	14	12	10	8	6

	раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Зачтено	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет

им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.05 БАСКЕТБОЛ

рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины** является формирование компетенций:
- ОК-8 (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность);

- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, вариативная часть дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком

		от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.

12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.

17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.

22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от

		плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.

2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически

обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

б) дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях для зачета

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в	14	12	10	8	6

	упоре лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Зачтено	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.06 ВОЛЕЙБОЛ

рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- ОК-8 (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность);
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы

		траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью,

		различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема

	рук	мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.

20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового

		блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.

3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Поддача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Поддача в прыжке (силовая поддача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

б) дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях для зачета

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	40	30	20	10	-

	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из	65	55	45	35	25

	положения лежа на спине (кол-во раз)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Зачтено	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник
общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5
Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.07 ЛАПТА

рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- ОК-8 (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность);
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лепта» относится к элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;
- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;
- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с

		применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.

5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.

6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.
6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.
7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.
2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.
3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.
2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена;

по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

б) дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях для зачета

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание	25	20	15	10	5

	его на дальность (м)					
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В.Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан
ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

рекомендуется для направления подготовки

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных
образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию);
- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку факультативы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и особенности организации учебного процесса в высшем профессиональном образовании;
- возможности (ресурсы) университета комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в процессе обучения и осуществлять поиск необходимых ресурсов для решения возникающих проблем и задач;
- комбинировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи при использовании специальных технических средств.
- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Владеть:

- методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе
- навыками планирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по

указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с

	работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2 : Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнотворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акумулы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 30.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с.

: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 30.05.2017). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 30.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

- а) 1 академическому часу
- б) 2 академическим часам
- в) 36 академическим часам
- г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

				)
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ
им. М.Акмуллы Э.Г.Касимова

Эксперты:

внешний

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

внутренний

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Е.Р.Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02. Работа в системе дистанционного обучения

рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

4. Целью дисциплины является:
развитие общекультурных компетенций:
- ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Работа в системе дистанционного обучения» относится к блоку факультативы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения по изучаемым дисциплинам;
- современные компьютерные и Интернет-технологии;

Уметь:

- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения;

Владеть:

- навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специфика работы в системе дистанционного обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

7. Создание файла-ответа, прикрепленного в элемент «Задание».
8. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса).
9. Прохождение теста (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru).
10. Заполнение элементов портфолио.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография [Электронный ресурс] / Ахметова Д.З. – Издательство: Познание, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258034&sr=1

2. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / Екимова М.А. – Издательство: Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия», 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437043&sr=1

Дополнительная литература:

1. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения [Электронный ресурс] / Колокольникова А.И. – Издательство: Берлин : Директ-Медиа, 2016 . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439690&sr=1

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Работа в системе дистанционного обучения» включен в перечень факультативов. Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Лекционное занятие проводится в интерактивной форме в системе дистанционного обучения БГПУ им.М.Акумеллы (lms.bspu.ru). Используются следующие формы работы: просмотр элемента «лекционный материал» и выполнение элементов «контрольные задания» электронного учебного курса (задание, интерактивный тренинг, контрольный тест).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации :

1. Начало работы в системе дистанционного обучения.
2. Настройка личного профиля.

3. Структура учебного курса.
4. Основные элементы учебного курса.
5. Дополнительные элементы учебного курса.
6. Элемент «Задание». Просмотр оценок за выполненные задания.
7. Элемент «Тест». Просмотр оценок за выполненный тест.
8. Завершение работы с учебным курсом, просмотр итоговой оценки за курс.
9. Интерфейс портфолио студента.
10. Основные и дополнительные элементы портфолио.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ведущий специалист по информационным технологиям департамента «Открытый электронный университет» А.В.Конакова

Эксперты:

внутренний

К.соц.н., заместитель директора по учебно-методической и научной работе департамента «Открытый электронный университет» Ю.Р.Галиханова

внешний

К.п.н. сотрудник Социально-гуманитарной академии Е.Б. Сергиенко.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Башкирский язык

рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к блоку факультативы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфичные для башкирского языка звуки и буквы, лексический минимум, предлагаемый программой, расположение слов в предложении, синтаксический строй предложения;

Уметь :

- правильно применять по значению слова в речи, составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации, интонационно правильно составлять предложение, задавать вопросы и отвечать, выступать в устной и письменной форме, составлять рассказы по картинкам, перевести тексты.

Владеть:

- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема №1. История и культура башкирского народа	<i>Лекция-беседа: Краткая справка о истории и культуре башкирского народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.</i>
2.	Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка	<i>Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.</i>
3.	Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.	<i>Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.</i>
4.	Тема №4. Приветствие. Знакомство.	<i>Развитие речи: Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуһтарым. Грамматика: Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.</i>
5.	Тема №5. Мой дом.	<i>Развитие речи: Минең йорттом. Кунакта. Грамматика: Выражение принадлежности. Притяжательные местоимения. Категория принадлежности. Притяжательный падеж.</i>
6.	Тема №6. Моя семья	<i>Развитие речи: Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</i>
7.	Тема № 7. Времена года	<i>Развитие речи: Ыауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем. Грамматика: Категория числа имен существительных. Числительные.</i>
8.	Тема № 8. Режим дня	<i>Развитие речи: Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм. Грамматика: Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.</i>
9.	Тема № 9.	<i>Развитие речи: Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр.</i>

	Профессия	Грамматика: Будущее время глагола.
10.	Тема №10. Мое свободное время	Развитие речи: Ял минуттары. Минең хобби, шөһөл. Грамматика: Дательно-направительный падеж.
11.	Тема №11. Одежда	Развитие речи: Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре. Грамматика: Винительный падеж.
12.	Тема №12. Продукты	Развитие речи: Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда. Грамматика: Местно-временной падеж. Наречие.
13.	Тема №13. Праздники	Развитие речи: Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр. Грамматика: Повелительное наклонение глагола.
14.	Тема №14. Прогулка по Уфе	Развитие речи: Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт. Грамматика: Желательное наклонение глагола.
15.	Тема №15. Окружающий мир	Развитие речи: Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы. Грамматика: Предложение. Порядок слов в предложении.
16.	Итоговое занятие	Йомғаклау дәресе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.

Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский язык в системе тюркских языков.

Типологические особенности башкирского языка.

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский алфавит.

Гласные и согласные звуки.

Закон сингармонизма.

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акумлла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дусларым.*

Грамматика: *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең йортом. Кунакта.*

Грамматика: *Выражение принадлежности. Притяжательные местоимения. Категория принадлежности. Притяжательный падеж.*

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.*

Грамматика: *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Ҡауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

Грамматика: *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

Грамматика: *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр.*

Грамматика: *Будущее время глагола.*

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.*

Грамматика: *Дательно-направительный падеж.*

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.*

Грамматика: *Винительный падеж.*

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.*

Грамматика: *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.*

Грамматика: *Повелительное наклонение глагола.*

Тема №14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

Грамматика: *Желательное наклонение глагола.*

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

Грамматика: *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема №16. Итоговое занятие.

Требования к самостоятельной работе студентов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шәжәрә (Моя родословная) .

Примерная тематика рефератов

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

Примерная темы для пересказа

1. *Минең йортom.*
2. *Минең гаиләм.*
3. *Минең шәжәрәм.*
4. *Минең яраткан мизгелем.*
5. *Минең көн режимым.*
6. *Минең эш көнөм.*
7. *Мин һайлаған һөнәр.*
8. *Минең хобби*
9. *Минең яраткан байрамым.*
10. *Өфөләге иң яраткан урыным.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-295-05554-6 : 40.00.
2. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-295-05377-1 : 60.00.

б) дополнительная литература

1. Абубакирова, З. Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях [Текст] / Зугра Фирдавиевна ; З. Ф. Абубакирова. - Уфа : Педкнига, 2010. - 228 с. - Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 978-5-9613-0152-6 : 110.00. Сигла хранения: ИИПО
2. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь [Текст] . - Уфа : ИП Хабибов И. З., 2012. - 160 с. - (Библиотека школьника). - ISBN 978-5-904774-12-7 : 74.00.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://bashklip.ru>
2. <https://huzlek.bashqort.com>
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz>
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
5. <http://bashcorpus.ru>
6. <https://region.bspu.ru>
7. <https://kitaptar.bashkort.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме :

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.

- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөлөгә иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Зачтено	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания

ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» Тулумбаев В.З.

Эксперты:

внешний

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ Тулумбаева Э.Ю.

внутренний

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания

БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

