

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Введение в историю» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Отечественная история».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы исторического процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- принципы и способы периодизации истории;
- важнейшие методологически концепции исторического процесса.

***Уметь:***

- пользоваться общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретно-исторических проблем по дисциплинам профильной подготовки;
- характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.

***Владеть:***

- основными навыками поиска научно-образовательной информации по истории для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса «Введение в историю»	1.1. Содержание, роль и значение. 1.2. Дифференциация исторических дисциплин. 1.3. Исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источника. Процессы работы над письменными источниками
2	Зарождение истории как науки	2.1. Предыстория истории: долгий путь к превращению в науку. 2.2. Что значит - превращение истории в науку 2.3. Историко-социологический феномен
3	История как наука и как учебная дисциплина, ее предмет и метод	3.1. Структура исторического знания. 3.2. Методология рассмотрения исторического процесса.
4	Методы исторического исследования	4.1. Понятие научного метода, его структура и этапы разработки. 4.2. Выбор методов и разработка методики исследования. 4.3. Типология научных методов. 4.4. Использование в исторических исследованиях общенаучных методов. 4.5. Специфические методы исторических исследований
5	История и общественный процесс	5.1. Современная социально-политическая ситуация в России и проблемы истории. 5.2. Историческая память – условие

		самоопределения народов, основа их национального самосознания. 5.3. История в контексте мировой политики: интересы противоборствующих сил и теоретические споры историков.
6	Политические и социальные функции истории	6.1. Основные типы исторических исследований и их общественное значение. 6.2. Политические и социальные функции истории.
7	Кризис истории	7.1. Кризис в обществе – кризис в истории. 7.2. Кризис российской истории конца XX века.
8	История как междисциплинарное знание.	8.1. Сближение истории и гуманитарных наук. 8.2. Воздействие естественно-научных знаний на историческую науку.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в историю».

Тема 2. Зарождение истории как науки.

Тема 3. История как наука и как учебная дисциплина, ее предмет и метод.

Тема 4. Методы исторического исследования.

Тема 5. История и общественный процесс.

Тема 6. Политические и социальные функции истории.

Тема 7. Кризис истории.

Тема 8. История как междисциплинарное знание.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: История как процесс развития общества.

Вопросы для обсуждения:

1. История как пройденный путь человечества.

2. Человечество и окружающая среда: законы взаимодействия

3. Народ как субъект исторического процесса.

Тема 2: Современные методы исследования в истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Контрфактическое моделирование исторической реальности (А.Фоменко, Г.Носовский, Д.Колужный, С.Валянников)

2. Национальное моделирование истории (региональная псевдоистория – И.Букнич, Мурад Аджи, С.Плачинада, Ю.Шилов, О.Одеков, Н.Дмитриев,

Галлямов и др.).

3. «Игровая история».

Тема 3: Кризис в обществе – кризис в истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис истории начала 1800-х годов и Н.М. Карамзин.
2. Кризис истории середины XIX в. и С.М. Соловьев.
3. Октябрьская революция: кризис истории и Р.Ю. Виппер.
4. Трагедия историков России начала 1930-х годов – С.Ф. Платонов, Н.М. Лукин-Антонов и другие.

Тема 4: Как изучают историки мировую историю. Современные методы исследования мировой истории

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальная история
2. Локальная история и ее особенности.
3. Кризис исторической методологии и его преодоление.
4. Формирование новых исследовательских направлений XX в.

Тема 5: Как изучают и преподают мировую историю в педагогическом вузе

Вопросы для обсуждения:

1. Структурный образ истории: Запад – Восток – Россия – Регион.
2. Практика преподавания всеобщей и отечественной истории в Институте исторического и правового образования БГПУ им. М. Акмуллы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написание реферата.
2. Составление терминологического словаря по дисциплине.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:**

1. Роль археологии в реконструкции дописьменных обществ.
2. Как изучают историки Древний мир: источники изучения, подходы (методы) исследования.
3. «Русская историческая школа»: когда сложилась, её особенности в сравнении с другими европейскими национальными школами.
4. Материальная культура как объект и предмет мировой истории
5. Школа «Анналов»: открытие ментальностей.
6. Локальная история и рождение микроистории.
7. «Женская» или гендерная история.
8. Псевдо-историческое знание: «новая хронология».
9. Глобальная или универсальная история, как результат синтеза наук

10. История в сослагательном наклонении: контрфактический метод и его применение.

11. История повседневности и частной жизни.

12. Развитие устной истории – истории «снизу».

13. Сближение истории и гуманитарных наук: филология (семиотика).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> . – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М.Н. Крот. – 15-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>. – ISBN 978-5-222-18319-9. – Текст: электронный

3. Коршунова, О.Н. История: учебное пособие: [16+] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>. – ISBN 978-5-7882-1196-1. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Предмет «Введение в историю» направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Изучение данной дисциплины позволяет дать студентам основные сведения об истории как процессе развития обществ; выявить процесс зарождения истории; рассмотреть историю как науку и как учебную дисциплину; изучить методы исторического исследования; рассмотреть историю как общественный процесс; изучить политические и социальные функции истории.

Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Введение в историю» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость истории России в контексте мировой истории.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения



размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Методы и источники изучения истории
2. Основные подходы к определению исторического процесса
3. Два лица истории: история как пройденный человечеством путь и история как наука о прошлом.
4. Законы природы и законы истории: путь из глубин истории к вершинам цивилизации.
5. Законы истории и свобода человечества – насколько и как это сопоставимо? Единство объективных и субъективных факторов – как это понимать?
6. Неравномерность исторического развития.
7. Человечество и природа – взаимодействие или борьба на уничтожение? В чем заключается исторический опыт?
8. Что такое «осевое время» (по Ясперсу)?
9. Исторический процесс: преемственность и прерывность.
10. Народные массы - роль в историческом процессе.
11. Общественно-политические движения как механизм участия народных масс в историческом процессе.
12. Геродот – отец истории.
13. История национальная, всемирная и всеобщая – специфика понятий.
14. Специализация научных дисциплин внутри истории – принципы деления.
15. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.
16. Философия истории как сфера исторического знания.
17. Историческая наука и политика – граница совместимости и взаимосвязь.
18. Методология истории, ее принципы.
19. Периодизация истории.
20. Формационная и цивилизационная теория развития общества.
21. История: факты и мифы.
22. Отечественные историки о кризисе российской исторической науки 1990-х годов и путях выхода из него.
23. Место в общественном мнении исторических события и проблем.

24. XX столетие – век национального освобождения народов, утверждения их независимости, суверенитета. Роль истории в росте национального самосознания.

25. Взаимозависимость политики и истории.

26. Трагедия историков России начала 1930-х годов – С.Ф. Платонов, Н.М. Лукин-Антонов и другие.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

#### *Примерная структура эссе:*

Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса. Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЗАЧЕТУ

1. Честность историка - как ее понимать?
2. «Велесова книга» и что за ней стоит.
3. Норманнская теория возникновения государственности на Руси: источники и последствия.
4. История, ее становление как науки.
5. История в контексте геополитических проблем.
6. Проблема приобщения народа к истории в советский период.
7. Составить аннотацию на две статьи современного исследователя, преподавателя кафедр ИИПО.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

чный)		материала		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	Менее 50
	удовлетворительного уровня			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории ИИПО Г.Т. Обыденнова

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 27» городского округа город Уфа Л.В. Абдрафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных  
образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История Древней Руси» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Отечественная история».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность становления российской государственности и государственности соседних стран;

– основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе;

– место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории;

– современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;

– тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

#### **Уметь:**

– находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

– устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.

**Владеть:**

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- навыками использования исторических источников при анализе проблем;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс «История Древней Руси»	Предмет и задачи курса. Объект и предмет «история Древней Руси». Основные понятия курса Историография русской истории. Методы изучения исторических источников Понятие об историческом источнике.
2	Источники и концепции	Античные, восточные, западно – европейские авторы о восточных славянах и Древней Руси.

	истории Древней Руси	Основные концепции истории Древней Руси в трудах русских, советских и российских историков. Принципы современной периодизации истории Древней Руси. Современные центры хранения источников по Истории Древней Руси и принципах их организации. «Повесть временных лет» и «Русская правда» важнейшие источники по истории Древней Руси.
3	Образование Древнерусского государства (IX-середина XI вв.)	География Восточно-европейской равнины. Славяне и их соседи. Формирование предпосылок образования государства у восточных славян. Русь и варяги в создании государственности у восточных славян. Сложение двух центров Древнерусского государства (Киев и Новгород). Крещение Руси. Проблема «выбора веры» и особенности процесса христианизации.
4	Феодальная раздробленность на Руси (вт. пол. на XI-XIII вв.)	Особенности политического, экономического развития русских земель. Исторические источники по периоду феодальной раздробленности (вт. пол. на XI-XIII вв.). Иноземные вторжения и Русь (XII-XIII вв.) . Золотая Орда и Русь. Динамика развития взаимоотношений Культура Руси IX-XIII вв.
5	Образование Русского централизованного государства	Русь XIV-XV веков в геополитическом пространстве Европы Характеристика основных групп исторических источников по периоду Русского централизованного государства. Формирование политических, экономических и культурных предпосылок образования Русского централизованного государства. Этапы. Особенности. Две программы объединения русских земель (Литва-Москва) Становление и развитие новой системы государственного управления. Взаимоотношения государства с Русской православной церковью. 5.5. Культура Русского централизованного государства.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс «История Древней Руси»



Тема 2. Источники и концепции истории Древней Руси

Тема 3. Образование Древнерусского государства (IX-середина XI вв.)

Тема 4. Феодалная раздробленность на Руси (вт. пол. на XI-XIII вв.)

Тема 5. Образование Русского централизованного государства

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1. «Повесть Временных лет» – исторический памятник древнерусского государства**

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и структура «Повести временных лет» (далее ПВЛ).
2. Изучение «ПВЛ» в отечественной историографии (гипотезы А.Шахмутова, Д.Лихачева, Б.Рыбакова, Б.Грекова, В.Толочко, В.Петрухина, И.Данилевского и др.)
3. Проблема восточных славян в контексте мировой истории по «ПВЛ»
4. Проблема происхождения Древнерусского государства в концепции автора «ПВЛ»
5. Современные подходы к вопросу о возникновении Древнерусского государства.

**Тема 2. Русская правда-исторический памятник Киевской Руси**

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение(основные концепции), редакции и структура «Русской правды».
2. «Русская правда»-закон или обычное право?
3. Социальная структура Древнерусского общества по «Русской правде» и «ПВЛ»
4. Феодалная вотчина и сельская община по «Русской правде».

**Тема 3. Русь во второй половине 13-15 вв. Золотая Орда и Русь во второй половине 13 – 14 вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и политическое положение русских княжеств накануне монгольского нашествия.
2. Утверждение над Русью ордынского господства, формирование системы управления во второй половине 13- начала 14 вв.
3. Ордынские «рати» и восстание на Руси.
4. Две тенденции в отношениях с Ордой во второй половине 13 века. Александр Невский и Даниил Галицкий. Русская церковь и Золотая Орда.
5. История изучения и взаимоотношения Руси и Золотой Орды в отечественной и зарубежной исторической науке. Характеристика и содержание проблемы «монгольского ига» в школьных и вузовских учебниках.

**Тема 4. Роль внешнего политического фактора в образовании Русского централизованного государства.**

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое положение Северо\_Восточной Руси в первой половине 16 века. Противостояние Москвы и Твери.
2. Возможные варианты объединения Руси в 14 веке. Великое княжество Литовское и Русское.
3. Русь и Орда во второй половине 14 – первой половине 15 века.
4. Русь и Европа в контексте турецких завоеваний. Падение Константинополя.
5. Свержение ига. Формирование основных направлений внешней политики России в конце 15 – третьей четверти 16 веков.
6. Социально-экономическое развитие Русских земель на север-западе и северо-востоке Руси- в 14 – в первой половине 15 веков. Сравнительных анализ.

### **Тема 5. Развитие государственного строя в России в 16 веке.**

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование сословно-представительной монархии в России. Становление аппарата центральной власти. Дворцово-вотчинная и приказная системы управления.
2. Земские соборы 16 века(представительства, этапы развития)
3. Альтернативы реформированию страны: «Избранное рада» или опричнина.
4. Иван Грозный – первый царь Всея Руси: историческая характеристика, оценка личности .
5. Опричнина Ивана Грозного в школьном курсе истории.

### **Тема 6. Культура Руси-России 9-16 века.**

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и духовная жизнь Руси, становление древнерусской культуры. Сплав славянской языческой культуры с культурой христианства.
2. Роль Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в распространении письменности и грамотности.
3. Летописи и летописцы Древней Руси. Памятники зодчества
4. Подъем культуры Русских земель в 12-13 вв., основные достижения. Литературные произведения, памятники архитектуры и живописи.
5. Исторические условия и особенности духовного и культурного развития в 14-16 вв. Роль православной церкви в сохранении и развитии национальных традиций.
6. Литература 14-16 веков. Развитие общественной мысли и духовное искание.
7. Москва как национальный, духовный центр России. Формирование общерусского архитектурного стиля, церковное и гражданское строительство.
8. Расцвет иконописи и ее место в истории искусства.

9. Культурное взаимодействие этносов и народов вошедших в состав России. Традиционализм и патриархальность русской культуры 14-16 вв.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написание реферата.
2. Подготовка проектов.

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

1. Общество, государство и церковь Древней Руси
2. Архитектура и иконопись Древней Руси.
3. Ремесло и декоративно-прикладное искусство Древней Руси.
4. Гипотезы и теории происхождения Древнерусского государства
5. Города Древней Руси
6. Дипломатия и походы Святослава
7. Язычество восточных славян.
8. Крещение Руси. Выбор веры.
9. Торговые пути Древне Руси
10. Южные княжества в период феодальной раздробленности
11. Особенности развития северо-западной Руси в период раздробленности
12. Галицко-Волынское княжество
13. Великое княжество Литовское и Русское.
14. Владимиро-Суздальское княжество. Борьба за политическое лидерство.
15. «Москва- третий Рим» - формирование идеологии централизованного Русского государства.
- 16 «Портрет в историческом интерьере: Сергей Радонежский I.
17. «Домострой» - исторический памятник быта и нравов Русского государства.
18. Территориальный рост государства в 15-16 вв.
19. Опричнина: содержание, этапы, социальная направленность, последствия.
20. Культура Русского централизованного государства.
21. Внешняя политика московских князей.
22. Формирование централизованной власти и православная церковь.
23. Андрей Рублев и его эпоха.

24. Особенности развития политических форм правления в период раздробленности.

25. Особенности возникновения и развития древнерусских городов.

**Примерная тематика проектов (проблемные вопросы):**

- Сравните две программы объединения русских земель предложенных Великим княжеством Литовским и Московским княжеством?
- Почему именно Северо-Восточная Русь (и Москва) стала центром формирования Российского государства?
- Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
- Каковы особенности российского самодержавия и чем оно отличалось от западноевропейского абсолютизма?
- В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности? Каким образом итоги опричнины оказали влияние на начало Смутного времени?
- Охарактеризуйте политику Русского государства по присоединению новых территорий в XVI веке?
- Опишите особенности органов сословно-представительной монархии в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

1. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной: учебное пособие : / Н.М. Емельянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5884-0. – DOI 10.23681/364799. – Текст: электронный.

2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник: / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-5728-0. – DOI 10.23681/233366. – Текст: электронный.

3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. [ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia](http://ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia)
2. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
3. <http://www.magister.msk.ru/library/histo>
4. [www.edu.ru/subjects/history.html](http://www.edu.ru/subjects/history.html)
5. [www.rsl.ru/ru](http://www.rsl.ru/ru)
6. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
7. [ant-m.ucoz.ru/index/0-20](http://ant-m.ucoz.ru/index/0-20)
8. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс

позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История Древней Руси» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Историография образования Древнерусского государства.
4. Социально-экономический строй Древней Руси.
5. Древнерусское общество по «Русской Правде».
6. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
7. Внешняя политика Киевской Руси.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.

- 10.«Повесть временных лет» – памятник истории Древней Руси.
- 11.Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве.
- 12.Культура Древней Руси. Архитектура и живопись.
- 13.Культура Древней Руси. Фольклор и литература, письменность и грамотность.
- 14.Политическая раздробленность на Руси. Сущность, предпосылки, причины и последствия.
- 15.Новгородская боярская республика.
- 16.Владими́ро-Сузда́льская Русь.
- 17.Галицко-Волынская Русь.
- 18.Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Литература и летописание.
- 19.Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Архитектура и живопись.
- 20.Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.
- 21.Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
- 22.Борьба народов Прибалтики и Руси против немецко-шведской агрессии.
- 23.Русская культура второй половины XIII–XV вв.
- 24.Русь и Литва.
- 25.Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Сельское хозяйство и промыслы.
- 26.Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Города и торговля.
- 27.Развитие феодального землевладения в XIV–XV вв.
- 28.Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
- 29.Русь в системе вассальных отношений с Золотой Ордой.
- 30.Объединение русских земель. Соперничество Москвы и Твери.
- 31.Русские земли в эпоху Дмитрия Донского.
- 32.Становление и развитие сословно-представительной монархии при Иване III.
- 33.Реформы в русском государстве 1550–1560-х гг.
- 34.Историография опричнины.
- 35.Политика опричнины. Ее последствия.
- 36.Восточное направление внешней политики Российского государства во II половине XVI в.
- 37.Ливонская война.
- 38.Русская культура конца XV–XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.
- 39.Общественно-политическая мысль XVI столетия.
- 40.Русская культура конца XV–XVI вв.: зодчество и живопись.



В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

	степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т Обыденнова

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 27» городского округа город Уфа Л.В. Абдрафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.01.03 ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVIII ВЕКОВ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История России XVI-XVIII вв.» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Отечественная история».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

**Уметь:**

-уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

**Владеть:**

-основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

-систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Россия в конце XVI в. Назревание «Смуты».	Царь Федор Иванович. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества в России. «Угличская драма». Крепостническое законодательство конца XVI в. и оформление крепостного права. Отмена перехода крестьян в Юрьев день. «Урочные лета». Подъем классовой борьбы в конце XVI в. Волнение крестьян Иосифо-Волоколамского монастыря. Усиление бегства на окраины. Возникновение казачества. Смерть царя Федора Ивановича и избрание на царство Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
2	Б. Историография Смутного времени. Предпосылки и причины гражданской войны начала XVII в.	Историография, спорные вопросы гражданской войны начала XVII в. Исторические условия и признаки гражданских войн. Предпосылки гражданской войны начала XVII в. Характеристика важнейших этапов Первой гражданской войны.
3	В. Первый этап Смуты Лжедмитрий I: причины и	Первый самозванец – Лжедмитрий I. Причины и условия его воцарения. Характер правления. Причины свержения Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского – боярского царя.

	условия его воцарения и падения.	
4	Г. Второй этап Смуты: Лжедмитрий II и Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция.	<p>Поход Лжедмитрия II и образование Тушинского лагеря. «Перелеты». Начало освободительной борьбы против бесчинства польских отрядов Лисовского и Сапеги. Партизанские отряды. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Начало открытой польской интервенции в 1609 г. Героическая оборона Смоленска от польских интервентов. Патриотическая деятельность М. В. Скопина-Шуйского. Развал Тушинского лагеря и убийство Лжедмитрия II. Свержение царя В. И. Шуйского и образование временного правительства — «Семибоярщины». Его предательская, изменническая политика. Захват Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотические призывы патриарха Гермогена и его гибель. Первое (Рязанское) ополчение, поход на Москву. Развал I ополчения и его причины и последствия.</p>
5	Д. Третий этап Смуты: борьба русского народа против иноземных интервентов. Воцарение новой династии.	<p>Создание осенью 1611 г. Второго (Нижегородского) народного ополчения. Патриотическая деятельность К. Минина и Д. Пожарского по собиранию сил II ополчения. Поход вверх по Волге. Создание народного правительства «Совета всея земли». Разгром отряда польских интервентов во главе с Ходасевичем. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. Историческое значение и последствия «Смуты».</p>
6	Е. Правление царя Михаила Романова.	<p>Внутренняя и внешняя политика при царе Михаиле Федоровиче Романове. Меры правительства по преодолению хозяйственной разрухи, тяжелого финансового положения страны. Деятельность Земского собора, введение новых налогов (пятинные, десятые, двадцатые деньги), меры по укреплению вотчинного и поместного землевладения, увеличению срока сыска беглых крестьян (урочных лет). Возвращение из польского плена Филарета и его деятельность по укреплению авторитета царя Михаила и международного положения России. Женитьба Михаила Федоровича. Ликвидация новых попыток интервенции. Столбовский мир 1617 г. со</p>

		<p>Швецией и Деулинское перемирие 1618 г. с Польшей, их условия и значение. «Смоленская война» 1632—1634 гг. и ее итоги, причины неудачи России в войне. Отношения с Крымским ханством и Турцией. Взятие турецкой крепости Азова донскими казаками. «Великое азовское осадное сидение» 1637—1642 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Отражение разбойничьих крымских набегов.</p>
7	<p>Ж. Социально экономическое и политическое развитие России в правление царя Алексея Михайловича</p>	<p>Начало царствования Алексея Михайловича. Правительство Б. И. Морозова и его политика в области землевладения, налогообложения. Причины городских восстаний. «Московская волокита». Соляной налог. Рост недовольства и оппозиционности среди посадского населения, купечества, дворянства, стрельцов. «Беломестные слободы» и вопрос о их ликвидации. Восстание («Соляной бунт») 1648 г. в Москве. Движущие силы и требования восстания. Восстания в других городах юга страны, северо-востока, северо-запада и Западной Сибири, их специфика и характер.</p> <p>Земский собор 1648—1649 гг. и принятие «Соборного Уложения». Содержание и значение «Соборного Уложения». Окончательное торжество крепостничества в России. «Соборное Уложение» — выдающийся свод законов феодального права. Восстания в Новгороде и Пскове в 1650 г., их отличия от Московского восстания 1648 г.</p> <p>Положение Украины и Белоруссии под гнетом Польши. Рост крупного польского землевладения и усиление крепостнического угнетения украинских крестьян. Национально-религиозный гнет, насаждение католичества. Брестская уния 1596 г. и создание униатской церкви на Украине. Начало освободительной борьбы против польского гнета. Усиление бегства в низовья Днепра и образование Запорожского казачества. Крестьянско-казачьи восстания конца XVI в. и первой трети XVII в. «Ординации» 1638 г. и десятилетие «золотого покоя». Богдан Хмельницкий и начало национально-освободительной войны 1648—1654 гг. Периодизация и движущие силы освободительной войны. Победы под Желтыми водами и Корсунем. Победоносное</p>

		<p>движение освободительной армии, создание крестьянских отрядов. Сражение под Зборовым и заключение Зборовского мира. Его условия, компромиссный характер. Недовольство условиями мира среди населения. Возобновление военных действий на втором этапе войны. Победы и поражения. Белоцерковский мир. Третий этап войны. Переяславская Рада и принятие решения о воссоединении Украины с Россией. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p>
8	3. Церковный раскол – борьба за утверждение абсолютизма	<p>Сущность абсолютизма. Причины перехода к абсолютной монархии. Теория «равновесия» и ее применимость к условиям России. Казачье-крестьянский мятеж Степана Разина и его влияние на процесс усиления самодержавной власти.</p> <p>Эволюция государственного строя России во второй половине XVII в. Отмирание Земских соборов, назревание необходимости замены устаревших Боярской думы и приказов, ликвидация местничества.</p> <p>Необходимость дальнейшего подчинения церкви царской власти. Церковная реформа Никона и начало церковного раскола. Падение Никона и его причины. Социальная сущность раскола и старообрядчества.</p> <p>Усиление личной власти царя Алексея Михайловича. Приказ тайных дел. Социальная сущность российского самодержавия.</p>
9	И. Культурные инновации в период правления Алексея Михайловича	<p>Новые черты в развитии русской культуры в XVII в.: начало «обмирщения» культуры, проявление демократических, антикрепостнических черт, влияние западноевропейской культуры. Подъем общественно-политической мысли. Публицистика «Смутного времени». Сатирическая литература и литература, связанная с расколом. «Житие протопопа Аввакума». Литературное наследие и идейно-политические взгляды Юрия Крижанича. Описание России Григорием Котошихиным. Накопление знаний по истории, географии, естественным наукам, технике. Архитектура XVII в.: строительство наверх башен Московского Кремля, Теремного дворца. Храм «Новый Иерусалим», новый архитектурный стиль — «нарышкинское барокко».</p>



		Царский дворец в с. Коломенское. Русская живопись. Иконописание. «Строгановская» школа иконописания. «Парсуны». Выдающийся русский художник Симон Ушаков, его творчество, трактат о живописи. Начало театра в России. Фольклор. Начало формирования в XVII в. русской нации.
10	К. Борьба за власть в начале царствования Петра I.	Петр I и его эпоха в историографии. Россия при царе Федоре Алексеевиче. Отмена местничества. Борьба группировок за власть после смерти Федора Алексеевича. Стрелецкое восстание 1682 г. «Хованщина». Правление Софьи Алексеевны. Падение правительства Софьи в 1689 г. Азовские походы и «Великое посольство». Стрелецкое восстание в Москве в 1698 г., характер стрелецких восстаний конца XVII в. Объективная необходимость и начало преобразований в России, необходимость преодоления отставания России от передовых западноевропейских стран.
11	Л. Социальная политика правительства Петра I.	Продворянский характер социальной политики. Меры по укреплению дворянского землевладения. Указ о единонаследии и «Табель о рангах». Продворянская крепостническая политика по отношению к крестьянству. Усиление крепостнической эксплуатации крестьян и рабочих людей. Приписные и посессионные крестьяне. Рост налогового гнета: подушная подать, изобретение новых налогов «прибыльщиками». Политика по отношению к купечеству, городам. Рождение и процесс одворянивания российской буржуазии. Реформа органов центрального и местного управления: создание Сената, коллегий, губерний, реформа городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода, меры по ограничению церковно-монастырского землевладения. Создание регулярной армии. Рекрутские наборы, подготовка командных кадров, новая структура армии, роль артиллерии. Военский устав 1716 г. Строительство флота. Морской устав. Флотоводцы. Нововведения и преобразования в области культуры и быта. Развитие образования, школьного дела, подготовка учебников. Первая газета, музей, новый календарь, ассамблеи, новое в дворянском быту, урезание бород и одежд и т.п.

		«Юности честное зерцало». Литература. А. Кантемир, Ф. Прокопович, И. Посошков. Рождение наук — истории, географии, геологии, естественных наук. Создание Академии наук.
12	М. Внешняя политика России при Петре I.	Объективная необходимость преодоления континентальной изолированности России и отвоевания выхода к морю. Создание Северного союза. Подготовка к Северной войне, соотношение сил России и Швеции накануне войны. Начальный этап Северной войны, поражение под Нарвой и его последствия. Первые победы, основание Петербурга. Нашествие армии Карла XII в пределы России. Битва при Лесной и Полтавское сражение. Его историческое значение. Прутский поход против Турции. Заключительный этап Северной войны. Победы на суше и на море. Враждебная позиция Англии. Ништадтский мир. Персидский поход Петра I и его итоги. Прогрессивный характер внешней политики Петра I.
13	Н. Россия во второй четверти XVIII в.	Дворцовые перевороты. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра I. Роль дворянской гвардии в дворцовых переворотах. Императрица Екатерина I, усиление А. Д. Меншикова. Верховный тайный совет. Петр II и падение Меншикова. Заговор верхних, «кондиции». Воцарение Анны Ивановны. Бироновщина и ее тяжелые последствия для страны. Заговор А. П. Волынского. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Рост дворянских привилегий в годы дворцовых переворотов. Успехи экономического развития. Создание южноуральских горных заводов. Ликвидация внутренних таможенных пошлин.
14	О. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в	Международное положение России после Северной войны. Война за «Польское наследство». Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Добровольное принятие Казахстаном российского подданства. Оренбургская экспедиция и основание Оренбурга. Налаживание торгово-экономических связей с государствами Средней Азии.
15	П. Социально-политическое	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост товарности, связей с рынком

	<p>развитие России во второй половине XVIII в.</p>	<p>помещичьего и крестьянского хозяйства. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. Крестьянская и дворянская колонизация окраин и освоение новых земледельческих районов. Рост крестьянских повинностей и помещичьего произвола. Дворянское предпринимательство. Развитие промышленности. Усиление применения вольнонаемного труда, рост капиталистических мануфактур. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы, внешние займы. Формирование капиталистического уклада.</p> <p>Дворцовый переворот 28 июня 1762 г., свержение Петра III и воцарение Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма», ее причины и социальная сущность. Крепостническое законодательство 60-х годов. Секуляризация церковно-монастырского землевладения. Экономические крестьяне. Генеральное межевание земель. Вольное экономическое общество, его труды по улучшению ведения хозяйства. Комиссия по составлению нового Уложения. Наказы депутатам. Обсуждение крестьянского вопроса. Роспуск «Уложенной комиссии». Внутренняя политика царизма после Крестьянской войны. Необходимость укрепления власти дворян на местах. Губернская реформа 1775 г. Политика царизма на окраинах. Ликвидация Запорожской Сечи, введение на Дону Войскового гражданского управления, реформирование Яицкого казачьего войска, создание Башкиро-мещерякского войска. Административные преобразования в Оренбургском крае. Введение кантонной системы управления в Башкирии и Оренбургском казачьем войске. Начало генерального межевания земель. Поощрение помещичьей колонизации края. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Превращение дворянства в замкнутое привилегированное сословие, главную социальную опору царского самодержавия.</p>
16	<p>Р. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.</p>	<p>Семилетняя война, участие в ней России и ее итоги. Международное положение России после Семилетней войны. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Условия Кючук-Кай-нарджийского мира. Присоединение Крыма. Первый раздел Польши.</p>

		<p>Внешняя политика 80—90-х гг. XVIII в. Декларация о вооруженном нейтралитете, союз с Австрией, «Греческий» проект. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Русско-шведская война. Второй и третий раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Борьба царизма против революционной Франции. Участие России в антифранцузских коалициях. Военное и морское искусство. А. В. Суворов, П. А. Румянцев, Ф. Ф. Ушаков, Георгиевский трактат и принятие Грузией российского подданства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Павла I. Антиекатерининские меры. Указ о трехдневной барщине. Отношения России с Англией, Францией, Турцией. Участие в антифранцузской коалиции. Итальянский и швейцарский походы Суворова. Недовольство гвардии и дворянства. Переворот 19 марта 1801 г.</p>
--	--	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Россия в конце XVI в. Назревание «Смуты».

Тема 2. Историография Смутного времени. Предпосылки и причины гражданской войны начала XVII в.

Тема 3. Первый этап Смуты Лжедмитрий I: причины и условия его воцарения и падения.

Тема 4. Второй этап Смуты: Лжедмитрий II и Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция.

Тема 5. Третий этап Смуты: борьба русского народа против иноземных интервентов. Воцарение новой династии.

Тема 6. Правление царя Михаила Романова.

Тема 7. Социально экономическое и политическое развитие России в правление царя Алексея Михайловича.

Тема 8. Церковный раскол – борьба за утверждение абсолютизма.

Тема 9. Культурные инновации в период правления Алексея Михайловича.

Тема 10. Борьба за власть в начале царствования Петра I.

Тема 11. Социальная политика правительства Петра I.

Тема 12. Внешняя политика России при Петре I.

Тема 13. Россия во второй четверти XVIII в.

Тема 14. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

Тема 15. Социально-политическое развитие России во второй половине XVIII в.

Тема 16. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия в конце XVI в. Назревание «Смуты».

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и социально-экономические предпосылки Смуты.
2. Борьба Бориса Годунова за власть.
3. Правление Бориса Годунова: успехи и неудачи.
4. Участники Смуты: их цели и задачи.
5. Триумфальное шествие Лжедмитрия I на Москву.
6. Правление Лжедмитрия I и причины его падения.

Тема 2: Третий этап Смуты: борьба русского народа против иноземных интервентов. Воцарение новой династии.

Вопросы для обсуждения:

1. Боярский царь Василий Шуйский.
2. Начало польско-шведской интервенции.
3. «Тушинский вор» и стоящие за ним силы.
4. Установление двоевластия (Тушинский лагерь).
5. Свержение Василия Шуйского и правление Семибоярщины.
6. Первое земское ополчение и причины его неудачи.

Тема 3. Воцарение новой династии.

Вопросы для обсуждения:

1. Боярский род Романовых в истории Русского государства.
2. Романовы во времена Смуты.
3. Земский собор 1613 г. и борьба за власть
4. Факторы и силы, сработавшие в пользу Романовых.
5. Первые государственные шаги нового царя.

Тема 4. Церковный раскол – борьба за утверждение абсолютизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция «Москва – третий Рим» и ее идейно-политическое содержание.
2. Внутренний кризис Русской Православной церкви.
3. Деятельность кружка «Ревнителей древнего благочестия».
4. Концепция патриарха Никона о «двух мечах власти».
5. Церковные реформы и их противоречия.
6. Причины падения патриарха Никона.
7. Герои церковного раскола.

Тема 5. Борьба за власть в начале царствования Петра I.

Вопросы для обсуждения:

1. Царь Федор Алексеевич и его реформы.
2. Борьба за власть царевны Софьи: причины поражения.
3. Начало царствования Петра I – Азовские походы и их результаты.
4. Великое посольство: цели, задачи, итоги.
5. Начало реформ Петра I.

## Тема 6. Социальная политика правительства Петра I.

### Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра I: европейская модель модернизации России.
2. Реформы государственного управления: сенат, коллегии.
3. Какова была цель административной реформы Петра I?
4. «Табель о рангах» и ее социальное значение.
5. Указы, касающиеся российского дворянства – их цели, смысл и результаты.
6. Отношение Петра I к церкви.

## Тема 7. Социальная политика Екатерины II.

### Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия, направленные на усиление абсолютизма.
2. Политика Екатерины II по отношению к крестьянству.
3. Восстание Е.Пугачева: силы, цели, ход, итоги.
4. Жалованная грамота дворянству.
5. Жалованная грамота городам.
6. Реформы в сфере финансов и торговли.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение контрольной работы.
2. Написание реферата.

### **Примерный перечень тем для контрольной работы:**

1. Деятельность первых правителей из династии Романовых.
2. Причины и сущность раскола. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола.
3. Преобразования Петра I как «центральный пункт нашей истории» (выражение В.О. Ключевского).
4. Основные результаты реформ Петра. Влияние реформ Петра I на социально-экономическое развитие России.
5. Влияние Петра Великого оказал на историю России.
6. Личность Екатерины II и ее роль в истории России. Оценка современников и историков царствования Екатерины II.
7. Причина исторической несостоятельности попыток свержения дворянских привилегий?
8. Внешняя политика Павла I и ее противоречия.
9. Особенности развития системы крепостничества.
10. Политика и идеология «просвещенного абсолютизма».
11. Роль Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в зарождении антикрепостнической идеологии.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

1. Династийный кризис в русском государстве в конце XVI в. как фактор «Смуты».

2. Русская церковь в годы «Смуты».
3. Политические и экономические интересы участников «Смуты».
4. «Бунт Стеньки Разина» - современный взгляд.
5. Протопоп Аввакум: идеалист или реформатор?
6. Политическая сущность церковного раскола.
7. «Дело» царевича Алексея.
8. Восточные планы Петра I.
9. Провинциальное дворянство в эпоху Екатерины II.
10. Социальное и экономическое состояние Урала при Анне Иоанновне.
11. Противоборствующие силы «Пугачевщины».
12. Правление Павла I – идеальные цели и реальные результаты.
13. Самозванчество в России.
14. Иностранцы о России XVII века.
15. Г.Котошихин о России времен царя Алексея Михайловича.
16. Домашняя жизнь русских царей.
17. Царская охота.
18. Казачество в Русской смуте XVII в.
19. Воссоединение Украины с Россией.
20. Стрельцы и дворянское ополчение.
21. Женщина в России XVII в.
22. Монастыри и монашество в России в XVII-XVIII вв.
23. Россия и Крым в XVII-XVIII вв.
24. Россия и Кавказ в XVII-XVIII вв.
25. Персидский и Прутский походы Петра I/
26. Светлейший князь А.Д.Меншиков.
27. Демидовы.
28. Строгановы
29. Герцог Э.И.Бирон и «бироновщина».
30. Государство и церковь в России XVIII в.
31. Наука и культура в России в XVII-XVIII вв.
32. Российская гвардия.
33. Российский флот в XVIII в.
34. Российское провинциальное дворянство.
35. Дворянское поместье.
36. Российский провинциальный город в XVIII в.
37. Политический сыск в России XVIII в.
38. Домашняя жизнь российского обывателя.
39. Фавориты и фаворитки у российского трона.
40. Император Павел I и Европа.
41. Масонство в России.
42. Ислам в Российской империи XVIII в.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. “Великое посольство”: аспекты европеизации страны.
2. “Золотой век” российского дворянства.
3. “Наказ” Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
4. “Просвещенный абсолютизм” в России.
5. Авантюра Лжедмитрия I.
6. Автобиографические записки как исторический источник
7. Автобиографические записки Екатерины II как исторический источник.
8. Антифеодальная борьба во второй половине XVII в.
9. Борьба иосифлян и нестяжателей в России в XVI веке.
10. Внешняя политика России в XVII в.
11. Военная реформа Петра I.
12. Вольнодумцы XVI века: их взгляды и судьба.
13. Государство и церковь в России XVII в.
14. Женщины на русском престоле в эпоху дворцовых переворотов.
15. Изменения в быте русского дворянства петровской эпохи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом



требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>. – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://obrazovaka.ru/istoriya/rossiya-v-16-veke.html>

5. <https://rushrono-ru.turbopages.org/s/rushrono.ru/hrono18.html>

6. <https://www.mouzenidis-travel.ru/russia/article/istoria-rossii>

7. <https://istoriyakratko.ru/pravlenie-ryurikovichy/istoriya-rossii-po-vekam-tablitsa.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История России XVI - XVIII вв.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования

школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса и практических заданиях.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ УСТНОГО ОПРОСА НА ЭКЗАМЕНЕ**

1. Какие факторы общенационального характера способствовали возникновению «Смуты» в Русском государстве?
2. В чем заключались противоречия царствования Бориса Годунова?
3. Каковы были цели участников «Смуты»?
4. В чем причины политического провала Лжедмитрия I?
5. Был ли Иван Болотников предводителем крестьянской войны?
6. Специфика царствования Василия Шуйского – «боярского царя».
7. Кому и зачем был нужен «Тушинский вор»?
8. Почему Первое земское ополчение не выполнило своей задачи?
9. Позиция православной церкви во время Смуты.
10. Роль и позиции казачества в Смуте.
11. Почему Земский собор 1613 года избрал на царство именно Михаила Романова?
12. Почему период правления Михаила Романова называют периодом двоецарствия?
13. Что нового внес царь Алексей Михайлович в систему управления государством?

14. Что такое «церковный раскол» и каковы оказались его последствия для России?
15. Чем был вызван «бунт Стеньки Разина»?
16. В чем состояли культурные преобразования в XVII в.?
17. Для чего нужно было начинать Северную войну?
18. Какой стала русская армия при Петре I?
19. Какова была цель административной реформы Петра I?
20. Почему после смерти Петра началась «эпоха дворцовых переворотов»?
21. Кто и с какой целью возвел на российский трон Анну Иоанновну? Что из этого вышло?
22. Что дало России правление Елизаветы Петровны?
23. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
24. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?
25. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?
26. Какие цели ставил перед собой Е.И. Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?
27. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
28. Почему провалилась идея созыва Уложенной комиссии?
29. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?
30. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?
31. Какие цели ставил перед собой Е.И. Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?
32. За что российское дворянство невзлюбило Павла I?

*Примерная структура эссе:*

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
  - 3.1.
  - 3.2.
  - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ**

1. Аввакум

2. Адашев Алексей Федорович
3. Алексей Михайлович Романов
4. Анна Ивановна
5. Анна Леопольдовна
6. Антокольский Марк Матвеевич
7. Баженов Василий Иванович
8. Беринг
9. Витус Ионассен (Иван Иванович)
10. Бирон Эрнст Иоганн
11. Боровиковский Владимир Лукич
12. Голицын Василий Васильевич
13. Дашкова Екатерина Романовна
14. Дежнев Семен Иванович
15. Державин Гаврила Романович
16. Екатерина I
17. Екатерина II
18. Елизавета Петровна
19. Карамзин Николай Михайлович
20. Крамской Иван Николаевич
21. Лефорт Франц Яковлевич
22. Ломоносов Михаил Васильевич
23. Мазепа Иван Степанович
24. Меншиков Александр Даниилович

25. Миних Бурхард Кристоф
26. Михаил Федорович Романов
27. Морозова (Соковнина) Феодосия Прокофьевна
28. Никон
29. Орлов Григорий Григорьевич
30. Остерман Андрей Иванович
31. Остерман Андрей Иванович
32. Петр I
33. Петр II Алексеевич
34. Татищев Василий Никитич
35. Растрелли Франческо Бартоломео

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчик:**

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.04 ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью** дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История России XIX века» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Отечественная история».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

#### **Уметь:**

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

#### **Владеть:**

- основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

### **5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.**

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Предметы, цели и основные задачи курса «История России XIX в.» Объект, источники, историография и основные периоды истории России XIX в.
2	Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отличительные особенности российского либерализма. Общественно-политические воззрения и административно-государственная деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в коалиционных войнах. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Восточный вопрос во внешней политике России: русско-иранская и русско-турецкая войны. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Государственная деятельность А.А. Аракчеева.
3	Общественное движение первой четверти XIX века	Формирование идеологии декабристского движения. Тайные общества декабристов: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Характеристика программных документов декабристских организаций: «Русской Правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева. Выступление 14 декабря 1825 г. и его итоги. Общественно-политическая жизнь России во второй трети XIX в. Западники и славянофилы. Теория официальной народности Уварова. Формирование революционно-демократической идеологии. Деятельность кружка петрашевцев.
4	Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века	Внутренняя политика эпохи правления Николая I. Меры по укреплению самодержавно-крепостнического аппарата. Создание Третьего отделения императорской канцелярии. Кодификация законов. Попытки решения крестьянского вопроса: реформа государственных крестьян П. Киселева. Финансовая реформа Е. Канкрин. Международное положение и внешняя политика России во второй четверти XIX века. Расширение границ Российской империи. Происхождение, особенности и характер Кавказской войны. Восточный вопрос: русско-иранская война 1826-1828 гг. и русско-турецкая война

		1828-1829 гг. Россия и революции в Европе. Крымская война 1853-1856 гг.: предпосылки, причины, особенности, характер, итоги и последствия
5	Социально-экономическое и культурное развитие России в первой половине XIX века	Население Российской империи. Основные сословия и социальные группы. Сельское хозяйство России и кризис феодально-крепостнической системы. Новые тенденции в экономическом развитии России. Начало промышленного переворота и его стороны. Начало железнодорожного строительства. «Золотой век» русской культуры. Образование, наука и техника в первой половине XIX века. Архитектура, изобразительное искусство, музыка и театр первой половины XIX века.
6	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в пореформенный период	Эволюция государственного строя Российской империи во второй половине XIX века. Личность и внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860–70-х гг. Политический кризис 1879–1881 гг. «Диктатура сердца» М. Лорис-Меликова. Личность и внутренняя политика Александра III. Понятие и содержание контрреформ. Вооруженные силы и военный потенциал России во второй половине XIX века. Основные проблемы и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Отмена нейтрализации Черного моря. Политика России на Дальнем Востоке и Тихом океане. Присоединение Средней Азии. Балканский кризис и Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III.
7	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России. Промышленность России во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Развитие транспорта в пореформенной России. «Железнодорожный бум». Финансы и кредит в Российской империи во второй половине XIX века. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на социально-экономическое развитие страны. Россия в системе мировых экономических связей во второй половине XIX в. Население России во второй половине XIX в.: численность, состав, размещение. Итоги переписи 1897 г.

8	Общественное движение, общественно-политическая мысль и культура России пореформенной эпохи	Основные направления общественной мысли и этапы развития общественного движения в России. Общественное движение эпохи отмены крепостного права. Российский либерализм второй половины XIX в. Российский консерватизм второй половины XIX в. Идеология русского народничества. Основные направления в народничестве: Бакунин, Лавров, Ткачев. Деятельность народнических организаций в 1870–80-х гг. «Хождение в народ». Рабочее движение и распространение марксизма в России. Образование и наука в России во второй половине XIX в. Печать, литература, публицистика, библиотечно-музейное дело в жизни русского общества во второй половине XIX в. Основные достижения русского искусства второй половины XIX в.
---	---	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Внутренняя политика русского самодержавия в первой четверти XIX века.

Тема 2. Внутренняя политика русского самодержавия во второй четверти XIX века.

Тема 3. Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в коалиционных войнах. Восточный вопрос.

Тема 4. Кавказская война в XIX веке.

Тема 5. Художественная культура России первой половины XIX века.

Тема 6. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.

Тема 7. Кризис самодержавной власти и «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

Тема 8. Общественная мысль России в пореформенный период. Либеральное направление.

Тема 9. Контрреформы Александра III.

Тема 10. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

Тема 11. Художественная культура России второй половины XIX века.

Тема 12. Основные проблемы историографии истории России XIX века.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

## Тема 1. **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Вовлечение помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения и его последствия. Роль и место помещичьего предпринимательства.
- 2) Усиление эксплуатации крестьян в период кризиса крепостничества и нарушение феодальных гарантий существования крестьян.
- 3) Положительная роль крестьянства в нарушении вотчинной системы хозяйства. Рост мелких крестьянских промыслов.
- 4) Развитие мануфактур и горнозаводской промышленности. Начало промышленного переворота и его стороны.
- 5) Рост городов и городского населения. Состояние путей сообщения.
- 6) Внутренняя и внешняя торговля.

## Тема 2. **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Причины Отечественной войны 1812 г. Подготовка наполеоновской армии к войне с Россией. Соотношение сил накануне войны.
- 2) Нашествие французских войск на Россию. Ход боевых действий до Бородинской битвы.
- 3) Ход, итоги и место Бородинского сражения в Отечественной войне.
- 4) Завершающий этап войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

### **Темы для сообщений и рефератов:**

- 1) Историография Отечественной войны 1812 г. Новые оценки и дискуссионные вопросы.
- 2) Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и деятельность.
- 3) Партизанское движение в Отечественной войне.
- 4) Отечественная война 1812 г. в литературе и искусстве.

## Тема 3. **ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Истоки и особенности формирования декабристской идеологии. Общая характеристика, цели, задачи и деятельность «Союза спасения» и «Союза благоденствия».
- 2) «Конституция» Н. Муравьева:
  - программа государственного устройства России, функции основных органов власти;
  - преобразование судебной системы;
  - отношение к сословиям и крепостному праву.

3) «Русская правда» П. Пестеля:

- обоснование необходимости Временного правления, программа установления республиканского правления, структура верховных властей;
- отношение к частной собственности, гражданским правам; требование упразднения сословий;
- требование уничтожения крепостного права; два принципа в обеспечении крестьян землёй; сравнительная характеристика аграрных программ П. Пестеля и Н. Муравьёва;
- отношение П. Пестеля к национальному вопросу.

4) «Общество соединённых славян»: программа, цели, задачи и деятельность.

#### **Темы для сообщений и рефератов:**

- 1) Павел Иванович Пестель.
- 2) Владимир Федосеевич Раевский.
- 3) Выступление 14 декабря 1825 г. Современные оценки и дискуссии.
- 4) Декабристы и русская культура.

### **Тема 4. КРЕСТЬЯНСКИЙ ВОПРОС В ПОЛИТИКЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА В 30-40-е гг. XIX в.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Образование сословия государственных крестьян и его правовое положение.
- 2) Изменения в системе управления государственной деревней.
- 3) Реорганизация повинностей государственных крестьян Министерством государственных имуществ.
- 4) Возникновение идеи казённого попечительства. Теория и практика «попечительства».
- 5) Итоги и социальные последствия реформы П.Д.Киселёва.

### **Тема 5. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ РОССИИ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Основные направления общественно-политической мысли. «Философические письма» П.Я.Чаадаева.
- 2) Феномен западничества. Общественно-политические воззрения западников.
- 3) Складывание славянофильского лагеря. Исторические и общественно-политические воззрения славянофилов.
- 4) Консервативно-охранительный лагерь. С.Уваров и его «Теория официальной народности».
- 5)Радикальный лагерь. Деятельность кружка петрашевцев. В.Белинский. Учение А.Герцена о русском социализме.

### **Тема 6. СОСЛОВИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В РОССИИ В ПЕРВОЙ**

## **ПОЛОВИНЕ XIX в.**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Дворянство.
- 2) Духовенство.
- 3) Купечество.
- 4) Интеллигенция.
- 6) Крестьянство и мещанство.

## **Тема 7. КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-1856 гг.**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Обострение Восточного вопроса на рубеже 1840-1850-х гг. Предпосылки и причины Крымской войны.
- 2.Начальный этап Крымской войны. Русско-турецкая кампания (июнь 1853 – март 1854 гг.)
- 3.Вступление в войну Англии и Франции. Севастопольская оборона. Военные сражения и дипломатическая борьба (март 1854 – февраль 1856 гг.)
- 4.Завершение войны и условия Парижского мирного договора.

## **Тема 8 ПОДГОТОВКА КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 г.**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Предпосылки и причины отмены крепостного права.
- 2) Отмена крепостного права в отечественной историографии.
- 3) Позиции различных социальных групп в отношении освобождения крестьян.
  - 4) Подготовка реформы 1861 г. (до образования Редакционных комиссий).
  - 5) Деятельность Редакционных комиссий и окончательная выработка проекта освобождения крестьян.

## **Тема 9. ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Предоставление личной свободы крестьянам. Организация крестьянского самоуправления.
- 2) Решение земельного вопроса. Выкупная операция.
- 3) Крестьянское движение в ответ на реформу 1861 г.
- 4) Последствия и значение отмены крепостного права.

## **Тема 10 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Помещичье хозяйство (сокращение дворянского землевладения и рост буржуазной частной собственности; организация помещичьего хозяйства).
- 2) Крестьянское хозяйство Европейской России (система землевладения, совершенствование орудий труда, сельскохозяйственные культуры, социальное расслоение крестьян, «раскрестьянивание»).
- 3) Пореформенная крестьянская община (передельно-уравнительное землепользование, общественно-правовая и тяглая функции общины; мир-



ской сход; круговая порука; поддержка правительством замкнутости крестьянских общин и др.)

4) Переселения крестьян России во второй половине XIX в. по данным переписи 1897 г.; основные направления миграций. Важнейшие районы заселения и выхода; социальный и национальный аспекты переселений.

## **Тема 11. ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ**

### **Вопросы для обсуждения:**

1) Царизм и начальное образование. Положения 1864 и 1870-х гг. Основные типы начальных школ и их характеристика. Царизм и национальные школы в России. Система Н.И. Ильминского.

2) Средние учебные заведения в пореформенной России. Спор о классической или реальной гимназии.

3) Высшее образование. Сравнительная характеристика университетских уставов 1863 и 1884 гг.

4) Женское образование.

## **Тема 12. НАРОДНИЧЕСТВО**

### **Вопросы для обсуждения:**

1) Социальная окраска русской общественной мысли. Предпосылки русского социализма. Исторические истоки формирования социалистической мысли России, степень влияния западных учений.

2) Своеобразие народничества как русского явления. Проблема взаимоотношений интеллигенции и народа. Революционное и либеральное народничество.

3) Народнический и марксистский периоды русского социализма. Общее и особенное.

4) Деятельность народнических организаций и «Хождение в народ» по воспоминаниям участников и современников.

### **Темы для сообщений и рефератов:**

1) Михаил Александрович Бакунин

2) Петр Лаврович Лавров

3) Петр Никитич Ткачев

## **Тема 13. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 60-70-е гг. XIX ВЕКА**

### **Вопросы для обсуждения:**

1) Основные задачи и направления внешней политики России после окончания Крымской войны. Деятельность А.М.Горчакова.

2) Дипломатическая борьба России за выход из международной изоляции:

- а) русско-французские отношения;
  - б) русско-германские отношения;
  - в) англо-русские отношения.
- 3) Отмена Россией нейтрализации Черного моря.
- 4) Дальний Восток во внешней политике России.

**Тема сообщения:**

Продажа Россией Аляски: ошибка или продуманное решение?

**Тема 14. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА**

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные задачи и направления внешней политики России.
2. Взаимоотношения России с западноевропейскими странами. Оформление русско-французского союза.
3. Взаимоотношения России и Османской империи. Углубление балканского кризиса и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Решения Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского конгресса.
4. Присоединение Средней Азии к России и его последствия.

**Тема 15. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. РЕФОРМЫ С.Ю. ВИТТЕ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Своеобразие экономического развития России к концу XIX века. Место России в мировой экономике.
2. Программа социально-экономических преобразований самодержавия 1880-1890-х гг. Бунге. Вышнеградский.
3. Жизненный путь, общественно-политические и экономические воззрения С.Ю. Витте.
4. Финансовая реформа 1897 г. Введение золотого денежного обращения.
5. Содействие С.Ю. Витте развитию промышленности, торговли и транспорта. Итоги преобразований С.Ю. Витте.

**Тема 16. НАУЧНАЯ МЫСЛЬ РОССИИ XIX ВЕКА**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация российской науки в первой половине XIX века. Научные центры и общества.
2. Достижения естественных и точных наук в первой половине XIX в.
3. Развитие гуманитарных наук в первой половине XIX в.
4. Достижения российских учёных во второй половине XIX в. Возрастание роли научных знаний в условиях социально-экономической модернизации.
5. Развитие исторических знаний, лингвистики и других гуманитарных наук в пореформенный период.

### **Темы для сообщений:**

1. Российская наука, просвещение и художественная культура первой половины XIX века в современных школьных учебниках.
2. Российская наука, просвещение и художественная культура второй половины XIX века в современных школьных учебниках.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написание реферата.
2. Составление методической разработки урока или внеурочного мероприятия для учащихся школы по истории России XIX века.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Правительственный курс Александра I: программа либеральных реформ.
2. Общественно-политические и правовые воззрения М.М.Сперанского.
3. Отечественная война 1812 г.: новые оценки и дискуссии.
4. Вопросы социального переустройства в программных документах декабристских организаций.
5. Восстание декабристов и военные революции в Западной Европе: общее и особенное.
6. Реформы российского законодательства во второй четверти XIX века.
7. Складывание университетского образования в России в начале XIX века.
8. Российское дворянство в первой половине XIX века: экономическое положение и социально-правовой статус.
9. Социальные и духовно-нравственные аспекты становления российской интеллигенции.
10. Социально-экономические и правовые аспекты складывания российского предпринимательства.
11. Этапы, особенности и последствия промышленного (технического) переворота в России.
12. Истоки железнодорожного строительства в России.
13. Становление русской философской мысли в трудах западников и славянофилов.
14. Эволюция русского военного искусства в первой половине XIX века.
15. Россия и Восточный вопрос в первой половине XIX века.
16. Социально-экономические и геополитические факторы происхождения Кавказской войны в XIX веке.
17. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и складывание системы местного самоуправления.

18. Крестьянская поземельная община во второй половине XIX века.
19. Народничество, неонародничество и социал-демократия в России: общее и особенное.
20. Развитие торгово-промышленного предпринимательства России в пореформенный период.
21. Польский вопрос во внутренней политике России XIX века.
22. Дальний Восток во внутренней и внешней политике России на рубеже XIX – XX вв.
23. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия второй половины XIX века.
24. Рост городов и городского населения России на рубеже XIX – XX вв.
25. Развитие транспортного сообщения России на рубеже XIX – XX вв.
26. Научная мысль России в пореформенный период.
27. Общественность и земская школа в пореформенный период.
28. Просветительство в российских университетах.
29. Русская архитектура в условиях капиталистического развития и урбанизации.
30. Русская техническая мысль в конце XIX - начале XX века.

Методическая разработка урока или внеурочного мероприятия для учащихся школы по истории России XIX века. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия (школьного урока, внеурочного мероприятия в виде текста или компьютерной презентации) разработку серии занятий; сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию.

Структура методической разработки: 1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. 4. Литература. 5. Приложения.

Примерная тематика методических разработок для учащихся школы:

1. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Отличительные черты российского либерализма.

2. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап (включая Бородинскую битву)

3. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.

4. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.

5. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.

6. Внутренняя политика самодержавия при Николае I.

7. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.

8. Общественная мысль России второй четверти XIX в.

9. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.

10. Художественная культура России первой половины XIX в.

11. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

12. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.

13. Отмены крепостного права в России.

14. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.

15. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».

16. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

17. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.

18. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

19. Художественная культура России второй половины XIX в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> – ISBN 978-5-4475-2483-8. – Текст : электронный.
2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367> – ISBN 978-5-4458-8087-5. – DOI 10.23681/233367. – Текст : электронный.
3. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8852-6. – DOI 10.23681/457740. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационные интернет-ресурсы:

1. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/) (Отечественная история)
2. [www.StudFiles.ru/История/file9419/view95742.html](http://www.StudFiles.ru/История/file9419/view95742.html) (Семинары по Отечественной истории).
3. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru) (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание места и роли XIX века в истории Российского государства.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения всех периодов истории России, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета и практическими заданиями.

**Примерные вопросы для зачета:**



1. Внутренняя политика российского самодержавия в начале XIX в. Отличительные черты российского либерализма.

2. Общественно-политические воззрения М.М. Сперанского и его участие в реформировании государственного аппарата в начале XIX в.

3. Внутренняя политика самодержавия в 1815-1825 гг. Оценка личности и деятельности А.А. Аракчеева.

4. Внешняя политика России в начале XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. Характер и последствия коалиционных войн. Восточный вопрос в начале XIX в. Русско-иранская и русско-турецкая войны.

5. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап (включая Бородинскую битву)

6. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.

7. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.

8. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.

9. Укрепление самодержавия при Николае I. Кодификация законов.

10. Крестьянский вопрос в правительственной политике второй четверти XIX в. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

11. Социально-экономическая политика самодержавия во второй четверти XIX в.

12. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.

13. Общественная мысль России второй четверти XIX в.

14. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.

15. Художественная культура России первой половины XIX в.

16. Состояние сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Вовлечение помещичьих и крестьянских хозяйств в капиталистические отношения.

17. Промышленность России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота и его стороны. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние путей сообщения.

18. Северный Кавказ в начале XIX в. Хронологические рамки и оценки Кавказской войны в отечественной историографии. Основные события войны, итоги, последствия.

19. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Предпосылки, причины и начальный период Крымской войны.

20. Завершающий период Крымской войны, её итоги и последствия.

21. Предпосылки отмены крепостного права и подготовка крестьянской реформы 1861 г. Выработка проекта отмены крепостного права.

22. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Ответ крестьян на реформу. Значение и последствия отмены крепостного права.

23. Реформы местного управления 60-70-х гг. XIX в. (земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.)

24. Судебная реформа 1864 г.
25. Военные реформы 1861-1874 гг.
26. Характеристика помещичьего хозяйства в пореформенный период. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве.
27. Характеристика крестьянского хозяйства в пореформенный период. Аграрное перенаселение.
28. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Завершение промышленного переворота и его последствия.
29. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве.
30. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».
31. Общественно-политическая мысль в пореформенный период. Либеральное направление.
32. Зарождение рабочего движения России и его особенности в пореформенный период.
33. Внешняя политика России после Крымской войны. Отмена ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
34. Россия и восточный кризис 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
35. Внешняя политика России в 1881-1894 гг. Западное направление.
36. Средняя Азия во внешней политике России второй половины XIX в.
37. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.
38. Контрреформы Александра III в области управления и суда.
39. Социально-экономическая политика правительства Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса.
40. Начальное и среднее образование в пореформенный период. Основные типы учебных заведений и их характеристика.
41. Высшее образование и наука в пореформенной России.
42. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.
43. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
44. Художественная культура России второй половины XIX в.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание	Основные выделения уровня (этапы	признаки бная	Пятибалл	БРС, % освоения
--------	-----------------------------	-------------------------------------	------------------	----------	--------------------

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 27» городского округа город Уфа Л.В. Абдрафикова

*Внутренний*

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.05 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ  
(ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Новейшая история России (первая половина XX в.)» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Отечественная история».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

-различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

#### **Уметь:**

-уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

#### **Владеть:**

-основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

-систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Представления российских марксистов о путях развития страны и мировой цивилизации	<p>Возникновение марксизма. «Положение рабочего класса в Англии» Ф. Энгельса (1845 г.). «Манифест Коммунистической партии» (1847 г.) К. Маркса и Ф. Энгельса. Становление европейской социал-демократии.</p> <p>Критика капитализма в работах основоположников марксизма. Экономика капитализма. Теоретические построения марксистов в социологии и политике. Закон абсолютного и относительного обнищания пролетариата. Убеждение в необходимости и неизбежности мировой социальной революции.</p> <p>Характеристика коммунизма основоположниками марксизма. Экономика, социальная и политическая организация коммунистического общества.</p> <p>Марксизм в Европе и России на рубеже XIX-XX веков. Г.В. Плеханов. Пересмотр Э.Бернштейном основных положений классического марксизма в работе «Предпосылки социализма и задачи социал-демократии» (1899 г.) Переход европейской социал-демократии к</p>

		реформизму. Реформистское (меньшевизм) и радикальное (большевизм) направления в российской социал-демократии. Ю.О. Мартов и В.И. Ленин.
2	Б. Февральская революция в России Двоевластие. Цели основных политических сил и пути их достижения (март-июнь 1917 г.)	<p>Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году: кризис системы. Объективные и субъективные причины кризиса. Проявления кризиса – инфляция, министерская чехарда, распутинщина, перебои с поставкой продовольствия и т.п. Тактика монархистов, либералов и социалистов в условиях кризиса власти.</p> <p>Февральская революция в Петрограде: причины и ход. Действия власти и оппозиции.</p> <p>Падение монархии. Отречение императора Николая II. Отречение великого князя Михаила Александровича Романова. Судьба Романовых после революции.</p> <p>Либералы в революционных событиях: цели и пути их достижения. Временный комитет Государственной думы. Формирование Временного правительства и его состав. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Демократизация России и ее последствия для страны. Подготовка созыва Учредительного собрания. Откладывание решения аграрного и рабочего вопросов. Политика продолжения войны и ее последствия для либералов. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Социалисты в революционных событиях: цели и пути их достижения. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Отношение социалистов к вопросу о вхождении в правительственную коалицию с либералами. Возникновение двоевластия. Поддержка курса Временного правительства. Приказ Петроградского Совета № 1 по армии и его последствия. Политика</p>



		<p>революционного оборончества.          Большевики в революционных событиях: цели и пути их достижения. Умеренная позиция Русского бюро ЦК РСДРП. Радикальная позиция В.И. Ленина. Его «Письма издалека». Возвращение В.И. Ленина и других революционных эмигрантов в Россию. Проблема взаимоотношений большевиков и немцев в современной историографии. VII (Апрельская) конференция РСДРП(б) – курс на социальную революцию. Основные лозунги большевиков и их классовое и политическое содержание.</p>
3	<p>В. Июль-октябрь 1917 г.          От кризиса демократической революции к большевистской власти</p>	<p>Июльский кризис – причины, ход и последствия. Роль большевиков и анархистов в событиях. Конец двоевластия – сущность события.          Поляризация политических сил. Московское государственное совещание (август 1917 г.) – курс либералов на восстановление порядка в стране. VI съезд РСДРП(б) – курс большевиков на вооруженный захват власти.          Корниловский мятеж – реализация планов либералов. Его организация, ход и причины провала. Политические последствия мятежа.          Социалисты в борьбе за сохранение власти. Директория А.Ф. Керенского. Провозглашение России республикой. Демократическое совещание. Временный совет Российской республики (Предпарламент).          Большевики на пути к власти. Большевизация Советов. Разногласия в большевистском руководстве по вопросу о захвате власти. Позиции Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Л.Д. Троцкого, В.И. Ленина. Военно-революционный комитет Петроградского Совета. Захват большевиками власти в Петрограде 25 октября 1917 г.</p>

4	<p>Г. Курс советского руководства на коммунизацию России (октябрь 1917 – июнь 1918 гг.)</p>	<p>II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Состав съезда. Уход со съезда социалистов. Декреты II съезда. Формирование большевистского правительства.</p> <p>Борьба вокруг однородного социалистического правительства.</p> <p>Выступление А.Ф.Керенского и П.Н.Краснова против большевиков.</p> <p>Ультиматум ВИКЖеля. Переговоры большевиков с социалистами и причины их провала.</p> <p>Учредительное собрание. Попытки большевиков повлиять на процесс формирования Учредительного собрания.</p> <p>Перенос созыва Учредительного собрания на январь 1918 г. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».</p> <p>Состав Учредительного собрания, его созыв и разгон большевиками.</p> <p>Выход России из Первой мировой войны. Переговоры Советского правительства с немцами. Ультимативные требования Германии. Позиция Л.Д. Троцкого.</p> <p>Февральское наступление немецкой армии 1918 г. Дискуссии в большевистском руководстве по вопросу о заключении мира. Брестский мир: заключение, условия, политические последствия.</p> <p>Мировая социальная революция и мировое коммунистическое общество как цель деятельности большевистского руководства. Проблема отсталости России от наиболее развитых стран Европы и необходимости «подтягивания» страны к коммунизму.</p> <p>Организация Советской власти. Ленин о государстве. Структура органов государственной власти Советской России. ВЦИК, СНК. Механизм формирования Советов. Триумфальное шествие Советской власти. Разрушение дореволюционных социальных и</p>
---	---	--

		<p>государственных институтов. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Экономическая политика большевиков в промышленности. Попытка реализации идеи рабочего контроля и ее последствия для экономики. Национализация промышленности и банков. Работа В.И. Ленина «Очередные задачи Советской власти» – возврат к госкапитализму.</p> <p>Аграрная политика большевиков. Состояние аграрного сектора российской экономики накануне революции. Хлебная монополия в России и причины ее сохранения большевиками. Изменение настроения крестьянства после октября 1917 г. Советские декреты «О социализации земли» (19 февраля 1918 г.), «О товарообмене» (26 марта 1918 г.), «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию» (13 мая 1918 г.) и их воздействие на настроения крестьянства. Декрет об организации комитетов бедноты (11 июня 1918 г.) Разгон крестьянских Советов и замена их комбедами.</p>
5	<p>Д. Эволюция большевистского и антибольшевистского лагерей в ходе гражданской войны</p>	<p>«Социалистическая контрреволюция». Социалисты в период от октября 1917 г. к июню 1918 г. – системная оппозиция большевикам. Создание Комуча и начало открытой борьбы с большевиками. Уфимское государственное совещание (сентябрь 1918 г.) Создание Временного Всероссийского правительства (Уфимской директории).</p> <p>«Либеральная контрреволюция». Переворот адмирала А.В. Колчака (ноябрь 1918 г.) и его причины. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Политика «непредрешенчества» и ее последствия для белого движения. Участие войск интервентов в событиях Гражданской</p>

		<p>войны.          Большевики на первом этапе Гражданской войны (июнь 1918 г. – март 1919 г.) Основные фронты Гражданской войны. Организация Красной Армии. Постановление СНК о красном терроре (5 сентября 1918 г.) Мероприятия Советского правительства по восстановлению доверия крестьянства. Ликвидация комбедов (ноябрь 1918 г.) Замена хлебной монополии продразверсткой (декабрь 1918 г.)          Большевики на втором этапе Гражданской войны (март 1919 г. – ноябрь 1920 г.) VIII съезд РКП(б) – провозглашение союза с середняком. Изменение настроений крестьянства. Победы Красной Армии на основных фронтах Гражданской войны. Движение зеленых – третий путь в поисках «правды».</p>
6	Е. Политика «военного коммунизма»	<p>«Военный коммунизм» (социализм) в Европе в годы Первой мировой войны. Концентрация производства и капитала, ограничение рыночных механизмов в воюющих державах. Интерпретация происходящих изменений умеренными и радикальными европейскими социал-демократами. Работа В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма» (1916 г.)          Экономическая политика большевиков после Октября – использование элементов «военного коммунизма» для продвижения к коммунизму доктринальному.          «Военный коммунизм» в годы Гражданской войны. Влияние войны на развитие экономики. Ликвидация рыночных механизмов. Военно-коммунистическое содержание продразверстки. Попытка сохранения военно-коммунистического механизма после окончания Гражданской войны в Европейской России. Недовольство</p>

		широких масс: восстание «Черного орла» в Башкирии, Антоновщина, Западносибирский мятеж, Кронштадтский мятеж.
7	Ж. Новая экономическая политика – причины, содержание, результаты	Причины перехода к нэпу. Кризис «военного коммунизма». Экономическая разруха. Решения X съезда РКП(б). Содержание нэпа. Замена продразверстки продналогом. Восстановление рыночных механизмов в экономике (промышленность, сельское хозяйство, торговля). Денежная реформа наркома финансов Г.Я.Сокольникова. Результаты нэпа. Восстановление экономики. Кризисы нэпа, как отражение административно-командного вмешательства в деятельность рыночных механизмов. Отношение к нэпу в РКП(б). Ликвидация нэпа – причины и результаты.
8	3. Политическое развитие Советского государства в 1920-е годы	Становление однопартийной политической системы. Ликвидация многопартийности в 1920-е годы. Процесс «правых эсеров» (1922 г.) Роль решений II Конгресса Коминтерна в ликвидации коммунистической многопартийности в СССР. Формирование номенклатурной организации власти РКП(б). Сохранение авторитарной власти РКП(б) в условиях нэпа. Политика «оживления» Советов и ее причины. Национальный вопрос в России. Программные документы РСДРП и работы В.И. Ленина о путях решения национального вопроса до революции 1917 г. «Декларация прав народов России» (2 ноября 1917 г.) Образование СССР. Появление Советских республик в годы Гражданской войны и формирование договорных отношений между ними. Проекты И.В. Сталина (автономизация) и В.И. Ленина (федерализация) по организации нового объединенного Советского государства. I

		<p>Съезд Советов СССР (30 декабря 1922 г.) Конституция СССР 1924 г. Структура органов государственной власти СССР. Роль Коммунистической партии в структуре власти.</p> <p>Борьба за власть в РКП(б) в 1920-е годы. Борьба в руководстве РКП(б) в последние годы жизни В.И. Ленина. Работа В.И. Ленина «Письмо к съезду» (1922 г.) Этапы внутрипартийной борьбы. «Новая оппозиция» и «Правый уклон» - история возникновения и разгрома. Укрепление личной власти И.В. Сталина в конце 1920-х годов.</p>
9	И. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. «Большой скачок»: причины и результаты	<p>Индустриализация страны – цели и механизм осуществления. Экономические и политические причины сплошной коллективизации. Раскулачивание и его социальные последствия.</p> <p>«Большой скачок» – форсирование индустриализации: внешне- и внутривнутриполитические причины. Итоги первой пятилетки – расчеты и реальность. Формирование административно-командной системы в организации и функционировании советской экономики. Военно-мобилизационный характер советской экономики. Социальная структура советского общества к концу 1930-х годов. Итоги и цена предвоенной модернизации.</p>
10	К. Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Установление тоталитарной системы-	<p>Политические последствия «Большого скачка». Критика И.В. Сталина и партийного руководства со стороны коммунистов («Дело Рютина» и др.) XVII съезд ВКП(б). Убийство С.М. Кирова.</p> <p>Террор, как основа существования административно-командной системы. Хронологические рамки, цели, механизм осуществления массового террора. «Московские процессы» 1936-1938 гг. Конституция 1936 г. и изменения в советской политической системе.</p>

		<p>Завершение процесса формирования тоталитарного режима в СССР. Военно-мобилизационный характер советской политической системы. Дискуссии в отечественной историографии о характере советского общества конца 1930-х гг. – какой социализм был построен в СССР?</p>
11	<p>Л. Внешняя политика советского руководства в 1917-1939 гг.: цели и результаты</p>	<p>Теория мировой революции. Оценка большевиками революции в России как начала мировой революции. Послевоенная Европа в революционном огне – революции в Германии, Венгрии, Баварии и др. Создание Коминтерна – штаба мировой революции (1919 г.) Советско-польская война 1920 г. и ее место в планах советского руководства по развертыванию мировой революции. Попытки Коминтерна стимулировать революционный взрыв в Европе: Италия (1920 г.), Германия (1923 г.), Болгария (1923 г.) Причины отказа европейского пролетариата от социальной революции. Революционные выступления в послевоенной Европе и формирование европейского фашизма. Помощь СССР китайской революции – попытка превратить национальную революцию в социальную. Поражение китайских коммунистов (1927 г.). Теория мировой войны. Состояние Красной Армии к середине 1920-х гг. Военная реформа 1924-1928 гг. Первый пятилетний план строительства армии и флота (1928-1932 гг.) Военное сотрудничество с Германией в 1920-е гг. Установка VI Конгресса Коминтерна (1928 г.) на первоочередную борьбу с социал-демократией. Раскол антифашистских сил в Германии. Приход к власти А. Гитлера (1932 г.) Начало борьбы Германии против положений Версальского мира. Появление очага войны в Европе.</p>

		<p>Начало Китайско-японской войны (1937 г.) Военно-финансовая помощь СССР Китаю. Конфликты с Японией у оз. Хасан (1938 г.) и на р. Халхин-Гол (1939 г.) Заключение с Японией пакта о нейтралитете (1941 г.) Участие СССР в гражданской войне в Испании (1936-1938 гг.) СССР и Чехословацкий кризис 1938 г. Готовность СССР вступить в вооруженный конфликт в Европе.</p> <p>Переговоры СССР с Англией и Францией в 1939 г.: перспективы и причины провала. Заключение пакта о ненападении с Германией (1939 г.) и его последствия для страны и Европы.</p>
12	М. Развитие советской культуры в межвоенный период	<p>Неприятие новой власти частью деятелей русской культуры после революции. А. Куприн, И. Бунин, И. Стравинский, Ф. Шляпин, М. Чехов, Г. Баланчин и др. Высылка русских философов в 1921 г. (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Сорокин и др.) Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.</p> <p>Развитие культуры в новых политических и идеологических условиях.</p> <p>Проблема соотношения традиции и новаторства в искусстве.</p> <p>Многообразие литературно-художественных направлений и организаций: РАПП, ЛЕФ (В. Маяковский, Н. Асеев), «Перевал» (В. Катаев, М. Светлов), «Серапионовы братья» (М. Зощенко, К. Федин). Поиск новых героев: «Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева. Отражение трагизма новой эпохи в произведениях А. Платонова, И. Бабеля, Б.Пильняка. Авангард в живописи (К. Малевич, М. Шагал и др.) Конструктивизм в архитектуре (В. Татлин, К. Мельников). Новый театр В. Мейерхольда. Новаторство в кино – С. Эйзенштейн. Музыка Д. Шостаковича.</p> <p>Установление организационного и</p>



		<p>идеологического контроля власти над всеми областями культуры. Господство цензуры. Постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» (1932 г.) Образование официальных творческих союзов. I съезд Союза писателей (1934 г.)</p> <p>Ликвидация многообразия в искусстве. Социалистический реализм – единообразие художественного стиля. Борьба с «формализмом». Утверждение обязательных тем, героев и форм в искусстве. «Прикладной» характер советского искусства.</p> <p>Репрессии в отношении деятелей культуры.</p>
--	--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Представления российских марксистов о путях развития страны и мировой цивилизации.

Тема 2. Февральская революция в России Двоевластие. Цели основных политических сил и пути их достижения (март-июнь 1917 г.).

Тема 3. Июль-октябрь 1917 г. От кризиса демократической революции к большевистской власти.

Тема 4. Курс советского руководства на коммунизацию России (октябрь 1917 – июнь 1918 гг.).

Тема 5. Эволюция большевистского и антибольшевистского лагерей в ходе гражданской войны.

Тема 6. Политика «военного коммунизма».

Тема 7. Новая экономическая политика – причины, содержание, результаты.

Тема 8. Политическое развитие Советского государства в 1920-е годы.

Тема 9. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. «Большой скачок»: причины и результаты.

Тема 10. Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Установление тоталитарной системы.

Тема 11. Внешняя политика советского руководства в 1917-1939 гг.: цели и результаты

Тема 12. Развитие советской культуры в межвоенный период.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Представления российских марксистов о путях развития страны и мировой цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Марксистская концепция истории
2. Марксисты о путях преобразования общества.
3. Марксистский подход к классификации общества.

Тема 2: Февральская революция в России Двоевластие. Цели основных политических сил и пути их достижения (март-июнь 1917 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политический и экономический кризис в России в феврале 1917 г. Причины революции.
2. Начало и ход революции.
3. Проблема двоевластия.
4. Классы и партии в период Февральской революции.
5. Итоги и последствия революции.

Тема 3: Июль-октябрь 1917 г. От кризиса демократической революции к большевистской власти

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
2. Курс большевиков на социалистическую революцию. «Апрельские тезисы» Ленина.
3. Внутренняя и внешняя политика временного правительства.
4. Корниловский мятеж (август 1917).
5. Большевизация советов.

Тема 4: Курс советского руководства на коммунизацию России (октябрь 1917 – июнь 1918 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис демократической альтернативы. Временное правительство и проблемы власти, войны и реформ.
2. Большевики к осени 1917 г. Подготовка вооруженного восстания. Современные и советские оценки.
3. Вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г.
4. II съезд советов. Первые декреты новой власти.

Тема 5: Эволюция большевистского и антибольшевистского лагерей в ходе гражданской войны

Вопросы для обсуждения:

1. Первое советское правительство. Блок большевиков с левыми эсерами.
2. Принятие Конституции РСФСР — первой советской конституции.
3. Создание ВЧК.

4. Буржуазные партии после Октября 1917 г.

Тема 6: Политика «военного коммунизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины введения политики «военного коммунизма»
2. Экономическая политика большевиков. «Красногвардейская атака» на капитал.
3. Итоги политики «военного коммунизма».

Тема 7: Новая экономическая политика – причины, содержание, результаты

Вопросы для обсуждения:

1. Международное положение советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции.
2. Политический и экономический кризис в России в 1920-21 гг.
3. Решения X съезда РКП(б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к НЭПу.
4. НЭП на практике: промышленность и сельское хозяйство. Результаты и последствия.
5. Проблемы политической власти в годы НЭПа.

Тема 8: Политическое развитие Советского государства в 1920-е годы

Вопросы для обсуждения:

1. Внутрипартийная борьба
2. Иностранная интервенция: замысел и последствия.
3. Белое движение. Его идеология, программа.
4. Итоги и уроки гражданской войны. Причины победы большевиков.
5. Образование СССР – многонационального социалистического государства.

Тема 9: Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. «Большой скачок»: причины и результаты

Вопросы для обсуждения:

1. Демонтаж НЭПа. Альтернативные пути развития страны.
2. Форсированная индустриализация: сущность, методы.
3. Образование ГУЛАГа.
4. Результаты первых пятилеток. Итоги и цена индустриализации.
5. Коллективизация в СССР.

Тема 10: Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Установление тоталитарной системы Вопросы для обсуждения:

1. Восхождение Сталина к власти. Политическая борьба в большевистском руководстве на рубеже 20-30-х годов.
2. Политические процессы и массовые репрессии 1930-х гг.
3. Культ личности как феномен массового сознания.
4. Социальная база сталинского режима. Складывание тоталитарного государства в СССР.

Тема 11: Внешняя политика советского руководства в 1917-1939 гг.: цели и результаты Вопросы для обсуждения:

1. «Новый курс» советской дипломатии.
2. Мюнхенский сговор 1938 г. и разрыв с концепцией коллективной безопасности.
3. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
4. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границе между СССР и Германией.

Тема 12: Развитие советской культуры в межвоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство, культура и быт в годы войны
2. Церковь и государство
3. «Философский пароход»: взаимоотношения власти и интеллигенции
4. Духовная и социальная жизнь советского общества.
5. Зарубежные общественные деятели о советской стране 1930-х годов.
6. Движение Пролеткульта.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написание реферата.
2. Выполнение контрольной работы.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

1. В.И. Ленин об организации «власти пролетариата» в работе «Государство и революция».
2. Николай II накануне и в ходе Февраля 1917 г.
3. Роль российских масонов в событиях 1917 г.
4. Прогрессивный блок в IV Государственной думе.
5. «Немецкие деньги» большевиков.
6. «Приказ № 1» Петроградского Совета и его роль в судьбе российской армии.
7. Кризисы Временного правительства.
8. Июльские события 1917 г. в Петрограде.
9. Военные действия на Восточном фронте в 1917 г.
10. П.Л. Корнилов как историческая личность.
11. 1917 г. в Башкирии.
12. Иностранная военная интервенция: цели участников, ход и последствия.
13. «Чехословацкий мятеж»: его причины, содержание и итоги.
14. Русская эмиграция после революции и гражданской войны.
15. Судьба Романовых после революции.
16. Восточный фронт Красной Армии, как отражение хода гражданской войны.
17. Зеленое движение в годы гражданской войны.
18. Восстание «Черного орла» в Башкирии.
19. Кронштадтский мятеж 1921 г.
20. Голод 1921-1922 гг. в Башкирии: причины и последствия.

21. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова 1923 г.
22. Кризис «ножниц цен» 1923 г.
23. Партийные чистки в РКП (б).
24. Судьба анархизма в послереволюционной России.
25. Процесс над эсерами 1922 г.
26. «Новая оппозиция» в РКП(б) и ее судьба.
27. «Правый уклон» в РКП(б).
28. Башкирия – от автономии реальной к автономии фиктивной (1918-1920 гг.)
29. Особенности советской литературы (театра, кинематографа, архитектуры, живописи) в 1920-е годы.
30. Первый пятилетний план: мифы и реалии.
31. Раскулачивание – трагедия миллионов советского крестьянства.
32. «Шахтинское дело» - первый процесс над «вредителями» в СССР.
33. «Московские процессы» 1930-х годов.
34. А. Жид и Л. Фейхтвангер – два взгляда на СССР 30-х годов из-за рубежа.
35. Польская война 1920 г. – цели и причины поражения.
36. Участие СССР в гражданской войне в Испании.
37. Советская помощь Китаю в войне с Японией.
38. Военное сотрудничество СССР и Германии.
39. Советско-германский пакт о ненападении – причины и последствия заключения.
40. Советские вооруженные силы в 1920-1930-е годы (авиация, флот, танковые войска, артиллерия, ВДВ).

### **Примерный перечень тем для контрольной работы:**

1. С.Ю. Витте и его реформы.
2. Николай II. Личность политические ориентиры.
3. Окружение Николая II. (по воспоминаниям современников)
4. Либеральное движение в России на рубеже веков.
5. Монархические партии в России.
6. Партия октябристов.
7. Партия Конституционно- демократическая партия народной свободы.
8. Партия социалистов- революционеров.

9. Образование РСДРП. Выделение двух направлений в российском социал-демократическом движении.
10. Ю.О. Мартов
11. В.И. Ленин.
12. П.Н. Миллюков.
13. А.И. Гучков.
14. В.М. Чернов.
15. Боевая организация партии социалистов-революционеров.
16. Провокатор Е. Азеф и его разоблачение.
17. События 9 января в Петербурге.
18. Русская интеллигенция в годы первой русской революции.
19. Парламентаризм в России.
20. Студенчество в годы первой русской революции.
21. П.А. Столыпин и его реформы.
22. Церковь и государство в России в начале XX века.
23. Масоны в России в начале XX века.
24. Россия в первой мировой войне.
25. Февральская революция /по воспоминаниям современников/.
26. Петроград в 1917 г.
27. А.Ф. Керенский.
28. Л.Г. Корнилов.
29. Приход большевиков к власти.
30. Первое советское правительство и судьба его членов.
31. Большевики и левые эсеры в 1917-1918 гг.

32. Учредительное собрание в России.
33. Петроград в годы гражданской войны.
34. Лидеры белого движения (по выбору).
35. Создание Красной армии.
36. Н.И. Махно.
37. Интеллигенция в годы революции.
38. Советская страна в годы гражданской войны.
39. Кронштадтский мятеж.
40. Антоновское восстание.
41. Новая экономическая политика и судьба.
42. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова
43. Россия Нэповская
44. Русская православная церковь в 20-е годы.
45. Культура в СССР в 20-е годы.
46. История культуры русской эмиграции (любой период).
47. Образование в СССР в 20 –30- е годы.
48. Советский Союз глазами иностранцев.
49. В. И. Ленин. Политический портрет.
50. Л. Д. Троцкий. Политический портрет.
51. Н. И. Бухарин. Политический портрет.
52. И. В. Сталин. Политический портрет.
53. Политические процессы 30-х годов.
54. Попытки сопротивления сталинизму.

55. Коллективизация в СССР.
56. Индустриализация и ее итоги.
57. Советская культура периода сталинизма.
58. Окружение Сталина: Молотов, Каганович, Берия, Маленков, Ворошилов, Булганин, Жданов, и др.
59. Советская номенклатура.
60. Убийство С.М. Кирова: факты и версии.
61. Внешняя политика СССР в 20-е годы.
62. Внешняя политика СССР в 30-ые годы.
63. Испанские интернационалисты(1936-1938).
64. Внешняя политика Советского Союза в 1939 –1941 гг.
65. Советско-германские отношения в предвоенный период.
66. Зимняя война (1939-1940).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с



преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>. – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

2. Крамаренко, Р.А. Очерки по истории России: от Древней Руси к современной России: учебное пособие/ Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 110 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2907-5. – Текст: электронный.

3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://history.ru>
5. <http://scepsis.ru/library>
6. <http://his.1september.ru>
7. <http://www.krugosvet.ru>
8. <http://www.rsl.ru>
9. <https://ruskerealie.zcu.cz/r2-5A.php>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Новейшая история России (первая половина XX в.)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Марксистская теория коммунизма и коммунистической революции как идеологическая и политическая основа деятельности большевиков.
2. Кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны.

3. Февральская революция в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Либералы в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
5. Социалисты в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
6. Большевики в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
7. Кризис демократической революции в июле-августе 1917 г. Корниловский мятеж.
8. Россия в сентябре-октябре 1917 г. – на пути к большевистской власти.
9. Борьба большевиков за укрепление власти. II съезд Советов. Организация Советской власти.
10. Судьба Учредительного собрания в России.
11. Брестский мир и выход России из Первой мировой войны.
12. Экономическая политика большевиков после Октября: цели и результаты.
13. Эволюция антибольшевистского движения в годы гражданской войны.
14. Основные этапы и фронты гражданской войны в России.
15. Большевики в гражданской войне и их борьба за влияние на крестьянство.
16. «Военный коммунизм»: причины, содержание и результаты.
17. НЭП: причины и содержание.
18. Успехи и проблемы НЭПа.
19. Ликвидация многопартийности и установление однопартийной системы в СССР.
20. Борьба за власть в руководстве РКП(б) в 1920-е годы.
21. Историческая судьба НЭПа и причины его ликвидации.
22. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
23. Внешняя политика СССР в 1920-е годы: на пути к мировой революции.
24. Развитие советской культуры в 1920-е годы.
25. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: форсирование индустриализации, коллективизация и их результаты.
26. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е годы: установление тоталитарной системы.
27. Внешняя политика СССР в 1930-е годы: на пути к новой мировой войне.
28. Развитие советской культуры в 1920-е годы.

*Примерная структура эссе:*

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...

3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности ...

5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ**

1. Витте С. Ю.
2. Столыпин П. А.
3. Гапон Г.А.
4. Николай II Александрович
5. Распутин Г.Е.
6. Керенский А.Ф.
7. Милюков П.Н.
8. Колчак А.В.
9. Плеханов Г.В.
10. Ленин В.И.
11. Корнилов Л.Г.
12. Махно Н.И.
13. Дзержинский Ф.Э.
14. Чапаев В.И.
15. Сталин И.В.
16. Троцкий Л. Д.
17. Бухарин Н.И.
18. Берия Л.П.
19. М.Н. Тухачевский
20. Жуков Г.К.
21. ген. Алексеев М.В.
22. Бернштейн Э.
23. Блюхер В.К.
24. Ворошилов К.Е.
25. Врангель П.Н.
26. Гучков А.И.
27. Деникин А.И.
28. Зиновьев Г.Е.
29. Каледин А.М.
30. Калинин М.И.
31. Каменев Л.Б.

32. Киров С.М.
33. Литвинов М.М.
34. Луначарский А.В.
35. кн. Львов Г.Е.
36. Мартов Ю.О.
37. Миллер Е.К.
38. Молотов В.М.
39. Орджоникидзе Г.К.
40. Петлюра С.В.
41. Пуришкевич В.М.
42. Пятаков Г.Л.
43. Родзянко М.В.
44. Рыков А.И.
45. Савинков Б.В.
46. Томский М.П.
47. Чхеидзе Н.С.
48. Чернов В.М.
49. Р. Землячка
50. Юденич Н.Н.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Тимиргазиева

#### **Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.06 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ  
XX ВЕКА)**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных  
образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Новейшая история России (со второй половины XX века)» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Отечественная история».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции;
- особенности основных этапов исторического развития.

#### **Уметь:**

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

#### **Владеть:**

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг.	Укрепление обороноспособности и готовность экономики СССР к войне. Принятие чрезвычайных законов накануне войны. Последствия репрессий в Красной Армии. Поиск союзников и пакт о ненападении с Германией. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
2.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны
3.	Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).	Восстановление народного хозяйства. Сталинское «экономическое чудо». Общественно-политическая и культурная жизнь. «Ждановщина». Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны». Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель». Нарастание недовольства в обществе и отстранение Н.С.Хрущева от

		власти.
4.	СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.	Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко
5.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика перестройки.	М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Гласность. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. «Парад суверенитетов» и распад СССР. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Начальный период Великой Отечественной войны.

Тема 2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы войны.

Тема 4. Победный этап Второй Мировой войны.

Тема 5. СССР в период позднего сталинизма. Внутренняя политика.

Тема 6. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».

Тема 7. Политические и социально-экономические реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.

Тема 8. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.: от международных кризисов до политики разрядки и новой волны «холодной войны».

Тема 9. Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.

Тема 10. СССР в 1985-1991 гг. Политика перестройки.

Тема 11. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР.

Тема 12. Обострение межнациональных отношений и распад СССР.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1: Готовность СССР к Великой Отечественной войне

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика страны. Рост военного производства.

2. Состояние Красной Армии. Репрессии против командного состава армии и флота.

3. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства.

Тема 2: Первый период Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Основные сражения первых месяцев войны и их итоги.

2. Причины неудач Красной Армии.

3. Битва под Москвой и крах германской стратегии «молниеносной войны»

4. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.

Тема 3: Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка экономики на военный лад.

2. Вклад науки в военное производство.

3. Партизанское и подпольное движение.

Тема 4: Политическая и духовная жизнь в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная власть в годы войны: централизм и демократия.

2. Церковь и государство.

3. Культура и быт.

4. Репрессии и депортация народов.

Тема 5: Россия и мир в годы войны

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование антигитлеровской коалиции: предпосылки и основные этапы.

2. Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма.

3. Международные конференции союзных держав периода второй мировой войны: общее и особенное.

Тема 6: Социально-экономическое развитие страны в первое послевоенное десятилетие

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление народного хозяйства: источники, темпы, успехи, диспропорции.
2. Состояние сельского хозяйства.
3. Отмена карточной системы. Денежная реформа.
4. Социальная политика.

Тема 7: Международные отношения и внешняя политика СССР (1945 - середина 1950-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия.
2. Германский вопрос и позиция СССР.
3. Создание социалистического лагеря: предпосылки, методы, противоречия.

Тема 8: Общественно-политическая жизнь страны в середине 1940-х - начале 1950-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенные, идеологические кампании и репрессии. Политические процессы 40-х-50-х годов.
2. Успехи и трудности развития науки и культуры.
3. Особенности национальной политики.
4. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.

Тема 9: Политика «оттепели» и реформы 1950-х - 1960-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
2. Политика десталинизации Реабилитация жертв репрессий и депортации.
3. Внутрипартийная борьба во второй половине 1950-х годов. Отстранение Н.С.Хрущева от руководства.

Тема 10: Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – 1980-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
2. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
3. Сельское хозяйство СССР в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и итоги развития.
4. Социальное развитие страны в 1965-1982 гг.: достижения и проблемы.
5. Состояние советской экономики в начале 1980-х гг. и экономические эксперименты 1983-1984 гг.

Тема 11: Кризис советской модели общественно-политической системы

1. Вопросы для обсуждения: Политическая система СССР в 1964-1982 гг.: своеобразие и уникальность.

2. Конституция СССР 1977 года и реальная жизнь.
3. Диссидентское движение.
4. Политическое развитие СССР в 1983-1984 гг.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить исследовательский проект – «Политический портрет исторического деятеля» по одному из предложенных исторических персонажей.
2. Выполнить творческое задание в форме рецензии научной статьи.
3. Составить терминологический словарь по данной дисциплине.
4. Составление таблицы «СССР в период «оттепели».

### **Перечень научных статей для рецензирования:**

1. Зима В.Ф. Голод, медицина, власть: 1946-1947 годы // Отечественная история. 2008. №1.
2. Араловец Н.А. Брак и семья в РСФСР в послевоенные годы // Российская история. 2010. №4.
3. Пыжиков А.В. Последние месяцы диктатора (1952-1953) Отечественная история . 2002. - №2.
4. Медведев Ж.А. Атомный ГУЛАГ // Вопросы истории. 2001. №1.
5. Кузьминых А.Л. Труд военнопленных в развитии экономики СССР.1939-1956 // Вопросы истории. 2001. №8.
6. Зубкова Е.Ю. На «краю» советского общества. Маргинальные группы населения и государственная политика. 1940-1960-е годы // Российская история. 2009. №5.
7. Иванова А.С. История торговой сети «Березка» в СССР (конец 1950-х – 1980-е гг. // Российская история. 2012. №5.
8. Бокарев Ю.П. Еще раз об отношении СССР к плану Маршалла // Отечественная история.2005. №1.
9. Хлевнюк О.В. Роковая реформа Н.С.Хрущева: разделение партийного аппарата и его последствия // Российская история. 2012. №5.
10. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С.Хрущева и сельское хозяйство страны Отечественная история. 2000. №1.
11. Пыжиков А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» // Вопросы истории. 2004. №9.
12. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежнев // Отечественная история. 2003. №4.
13. Быстрова Н.Е. Образование Восточного блока // Отечественная история. 2005. №3.
14. Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-1970 гг. // Вопросы истории. 2008. №6.
15. Ершов В.Н. Премьер, оставшийся в памяти (из воспоминаний о А.Н.Косыгине) // Отечественная история. 2004. №5.

16. Шубин А.В. Социальная структура СССР в канун перестройки // Отечественная история. 1997. №4.
17. Гордин А.А. Чехословацкие события 1968 г.: советская пропаганда и настроения советской провинции // Отечественная история. 2008. №6.
18. Бугай Н.Ф. Проблема реабилитации этнических общностей Северного Кавказа: 1950-1990 годы // Российская история. 2011. №3.
19. Рубцов Ю.В. Советский Союз в «необъявленной войне» в Афганистане (1979-1989): осмысление прошлого // Новая и новейшая история. 2009. №1.
20. Величко С.А. Освещение перестройки в СССР (1985-1991) в зарубежной историографии // Вопросы истории. 2005. №6.
21. Горностаев А.В. События августа 1991 года в СССР глазами американских очевидцев // Преподавание истории в школе. 2012. №4.
22. Черняев А.С. Горбачев и германский вопрос // Новая и новейшая история. - 2000. - №2.
23. Медведев Р. Почему распался Советский Союз? // Отечественная история. - 2003. - № 4.
24. Никитин К.М. Внешняя политика СССР в 1985–1988 гг. // Преподавание истории в школе. 2009. № 3.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость



дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

2. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст : электронный.

3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>. – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Новейшая история России (со второй половины XX века)» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным Великой Отечественной войне, позднему

сталинизму, периоду «оттепели» и «перестройки». В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;
  - Семинары – деловые и ролевые игры;
  - Семинары – дебаты и дискуссии.
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Общественно-политическая жизнь страны 1930-х гг. Политические репрессии.
2. Советская экономика предвоенных лет. Укрепление обороноспособности страны.
3. Внешняя политика СССР в конце 1930-х – начале 1940-х годов.
4. Советско-германские договора. 1939 года. Политическое, экономическое, культурное сотрудничество.
5. Состояние Красной Армии накануне Великой Отечественной войны. Репрессии в армии.
6. Основные сражения, особенности начального периода Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
7. Битва под Москвой: этапы, ход, итоги и значение победы.
8. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Религиозная и национальная политика.
9. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы развития, вклад в Победу.
10. Участие СССР в антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
11. Вклад науки в военное производство. Культура и быт военного времени.
12. Партизанское и подпольное движение в годы войны: этапы, особенности и результаты борьбы.
13. Сталинградская битва: этапы, ход, итоги и значение победы.

- 14.Международные конференции военных лет: общее и особенное.
- 15.Курская битва. Форсирование Днепра. Основные факторы коренного перелома.
- 16.Наступательные операции 1943-1944 гг. и восстановление границ СССР.
- 17.Военные операции Красной Армии в Восточной и Центральной Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.
- 18.Разгром Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.
- 19.Восстановление народного хозяйства в послевоенное десятилетие: источники, темпы, успехи, диспропорции.
20. Начало «холодной войны»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в «холодной войне» в 1945-1953 годы
- 21.Создание социалистического лагеря в послевоенное десятилетие: предпосылки, методы, противоречия
- 22.Наука и культура в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Идеологические кампании.
- 23.Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. Политические репрессии.
24. Политика десталинизации в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Реабилитации жертв репрессий и депортаций
25. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве (1953-1957 гг.)
26. XX съезд КПСС. Его решения и историческое значение.
27. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
- 28.Реформы в экономике и социальной сфере в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
- 29.Духовная и культурная жизнь страны в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Политика «оттепели».
- 30.Советская промышленность, сельское хозяйство и социальная политика в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
31. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.
- 32.Духовное и культурное развитие СССР в 1964-1982 гг.
- 33.Диссидентское движение в СССР.
- 34.Общественно-политическая жизнь страны в 1964-1982 гг. Конституция СССР 1977 года и реальная жизнь.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1983-1984 годы.
- 36.Социально-экономические реформы в СССР в 1985-1991 гг.
- 37.Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
- 38.Политика гласности. Изменения в духовной жизни общества в годы перестройки.
- 39.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление».
- 40.Августовский путч 1991 года. Распад СССР.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

чный)		материала		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	Менее 50
	удовлетворительного уровня			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

#### **Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История Древнего мира» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Всеобщая история».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность мировой истории и место древних цивилизаций в мировом процессе,
- основные закономерности общественно-исторического развития и отличия цивилизаций Востока и Запада,
- особенности основных этапов исторического развития древних обществ.

#### **Уметь:**

- находить и использовать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- пользоваться материалами истории Древнего мира в культурно-просветительской и патриотической программе воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Владеть:**

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов
- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;



- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по данному курсу.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Теория и предыстория Древнего мира.	Предмет и задачи курса. Первобытная или дописьменная история человечества. Геополитические условия формирования и типология древних цивилизаций мира
2	Б. Древневосточные цивилизации	Древнее Двуречье: Месопотамская цивилизация. Древнеегипетская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация. Древнекитайская цивилизация. Древние цивилизации Малой Азии
3	В. Древние Европейские цивилизации: кельто-германский мир	Возникновение понятия «варвары», изменения в его содержании. Культурное пространство «мира варварства». К проблеме возникновения кельтской и германской цивилизации.
4	Г. Цивилизации Доколумбовой Америки	Природно-географические условия, население, хронология. Ольмекская культура. Культура Теотихуакана. Майяская цивилизация. Ацтекская цивилизация. Инкская цивилизация.
5		

	Д. Возникновение античных цивилизаций Средиземноморья	Крито-Микенская цивилизация и Восточное Средиземноморье: Проблемы исследования. Основные центры: Крит, Микены и Троя. Троянская война. Дорийское вторжение. "Темные века" (XI-IX вв. до н.э.). Проблема зарождения полиса.
6	Е. Древнегреческая цивилизация	Античная греческая цивилизация. Период архаики и формирования полисной системы. Становление основных типов греческих полисов. Классический период Греческой античной цивилизации (V-IV вв. до н.э.). Особенности развития товарно-денежной рабовладельческой экономики. Классическое рабство. Сословия в среде свободных. Культура и искусство высокой классики. Греко-персидские войны, их последствия. Период эллинизма. Понятие "эллинизм", его сущность и значение в истории.
7.	Ж. Римская цивилизация	Царский период в истории Римской античной цивилизации. Проблема этрусков. Римская республика. Формирование и расцвет Римского полиса. Первое писаное право: Законы XII таблиц. Развитие частной собственности и классической формы рабства. Борьба плебеев с патрициями. Римская империя. Установление системы принципата, ее сущность. Поздняя Римская империя. Кризис III в.н.э. и его проявления в социально-экономической, политической жизни империи. Доминат. Падение западной Римской империи и конец Римской цивилизации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса. Первобытная или дописьменная история человечества.

Тема 2. Геополитические условия формирования и типология древних цивилизаций мира.

Тема 3. Древнее Двуречье: Месопотамская цивилизация

Тема 4. Древнеегипетская цивилизация

Тема 5. Индо-буддийская цивилизация.

Тема 6. Древнекитайская цивилизация.

Тема 7. Древние цивилизации Малой Азии.

Тема 8. Цивилизации Доколумбовой Америки и их предшественники.

Тема 9. Древние Европейские цивилизации: кельто-германский мир.

Тема 10. Крито-Микенская цивилизация и Восточное Средиземноморье.

Тема 11. Архаический период греческой цивилизации (VIII-VI вв. до н.э.):  
Формирование и развитие полиса.

Тема 12. Классический период Греческой античной цивилизации (V-IV вв. до н.э.)

Тема 13. Период эллинизма.

Тема 14. Этруски и царский период в истории Римской античной цивилизации.

Тема 15. Римская республика: социально-политическое устройство.

Тема 16. Римская империя: этапы развития и конец Римской цивилизации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Древневавилонское общество по «Законам Хаммурапи»

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и основы судопроизводства «Законов Хаммурапи».
2. Социальная стратификация древневавилонского общества.
3. Хозяйственная жизнь и особенности торговых отношений.
4. Частная жизнь: семья и брак.
5. Художественная культура древнейших государств Месопотамии.

Тема 2: Жизнь и смерть в древнеегипетской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. «Книга мёртвых», как источник по религии и культуре Древнего Египта
2. Празднества и ритуалы: возникновение и развитие.
3. Письменность, письменные материалы и принадлежности.
4. Науки и медицина.
5. Архитектура и строительство по периодам: Древнее, Среднее и Новое царства.
6. Предметы повседневности и материальной культуры Древнего Египта.

Тема 3: Науки и художественная культура Древнего Китая (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие науки и техники Древнего Китая:
  - 1.1. Нумерология и космология.
  - 1.2. Математика и астрономия.
  - 1.3. Медицина.
  - 1.4. Технические изобретения Древнего Китая.
2. Возникновение, эволюция и особенности китайской письменности

3. Архитектура и скульптура.
4. Художественные ремесла.
5. Быт, нравы, обрядность:
  - 5.1. Частная жизнь: китаец дома и в семье.
  - 5.2. Традиционная обрядность.

#### Тема 4: Кельтская цивилизация и ее наследие в Европе.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Кельты в письменных и археологических источниках (по регионам: бритты, галлы, иберы).
2. Общественный строй кельтских народов.
3. Религия кельтов, мифология.
4. Художественный мир кельтов.
5. Средневековая литература, основанная на кельтских преданиях.

#### Тема 5: Мир и цивилизация викингов.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Европейский Север в середине I тыс. н.э.: письменные и археологические свидетельства.
2. Вендельский период в Швеции (550 – 800 гг.)
3. Образование государства в Скандинавии: власть конунгов и города.
4. Материальная культура викингов.
5. Духовный мир цивилизации викингов:
  - 5.1. Формирование письменности.
  - 5.2. Эдды и поэзия скальдов.
  - 5.3. Саги.
  - 5.4. Мир языческих богов.

#### Тема 6: Цивилизации доколумбовой Америки: ацтеки

##### Вопросы для обсуждения:

1. Образование и история государственности ацтеков.
2. Социальный мир ацтеков.
3. Религиозные представления и культ войны.
4. Повседневная жизнь и праздники.

#### Тема 7: Цивилизация майя

##### Вопросы для обсуждения:

1. Становление и особенности государственного устройства цивилизации майя.
2. Общественная организация майя.
3. Духовный мир цивилизации майя. Особенности письменности.
4. Открытие культурных достижений майяской цивилизации.

## Тема 8: Древняя Греция эпохи Гомеровского эпоса: «Илиада» и «Одиссея»

### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников: письменные и археологические памятники.
2. Общественный строй древней Греции по данным источников.
  - 2.1. Структура родства и общинные отношения.
  - 2.2. Положение свободного населения:
    - 2.2.1. общественный и имущественный статус родовой аристократии;
    - 2.2.2. положение рядовых общинников;
    - 2.2.3. категории зависимого населения.
  - 2.3. Рабство по поэмам Гомера:
    - 2.3.1. Источники рабства.
    - 2.3.2. Категории и положение рабов.
3. Политическое устройство "гомеровского" общества.
  - 3.1. Родовые институты общества: народное собрание и совет старейшин.  
Усманов
  - 3.2. Функции и статус басилеев: вожди или цари?
4. Дискуссия: «Гомеровское» общество – это государство или военная демократия.

## Тема 9: Формирование основ Афинского полиса (реформы Солона и Клисфена)

### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности источниковой базы по истории Афинского полиса.
2. Современные проблемы определения античного полиса.
3. Реформы Солона:
  - 3.1. Социальные и экономические преобразования Солона
  - 3.2. Реформы по созданию основ политической организации Афинского полиса
4. Тирания Писистрата в Афинах, ее роль в формировании социально-экономической основы полиса.
5. Реформы Клисфена:
  - 5.1. сущность административной реформы Клисфена;
  - 5.2. формирование демократической республики.

## Тема 10: Два типа полисной системы: Афины и Спарта

### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников (письменные и археологические).
2. Истоки экономического благосостояния Афин и Спарты: заполнить таблицу.
3. Социальная организация и политический строй в Афинах и Спарте.
4. Духовная культура в Афинах и Спарте:
  - 4.1. Гражданственность и патриотизм;
  - 4.2. Морально-нравственные идеалы;
  - 4.3. Эстетические ценности.

## Тема 11: Римское общество по Законам XII таблиц

### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источника.
2. Регулирование экономических отношений по Законам XII таблиц.
  - 2.1. Характер и основные формы собственности.
  - 2.2. Защита права частной собственности.
3. Основные категории лиц в древнем Римском праве.
  - 3.1. Патроны и клиенты.
  - 3.2. Патриции и плебеи.
4. Состояние рабства, его правовые нормы.
5. Семейные отношения по Законам XII таблиц.

## Тема 12: Аграрное движение в Италии и реформы братьев Гракхов

### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Начало аграрного движения в Риме.
  - 2.1. Причины разорения мелких и средних землевладельцев.
  - 2.2. Попытки аграрных реформ до Гракхов.
3. Аграрные реформы братьев Гракхов
  - 3.1.. Законодательная деятельность Тиберия Гракха и её результаты.
  - 3.2. Реформаторская деятельность Гая Гракха.
  - 3.3. Причины поражения аграрного движения Гракхов.
4. Социально-политическое содержание аграрных реформ, их роль в истории Римского полиса.

## Тема 13: Принципат Августа и его социально-политическая сущность

### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Причины падения Римской республики и установления принципата Августа.
3. Социальная политика Августа.
  - 3.1. Политика Августа по отношению к рабам, плебсу.
  - 3.2. Август и армия.
  - 3.3. Провинциальная политика Августа.
4. Римские государственные учреждения в эпоху Августа.
  - 4.1. Пределы власти Августа, занимаемые им должности.
  - 4.2. Республиканские органы власти при Августе: сенат, комиции и др.
  - 4.3. Зарождение бюрократической системы управления.
5. Сущность принципата Августа.

## **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написание эссе: «Прошлое – это другая страна».

2. Составление доклада, сопровождаемого презентацией, по темам сообщений, предлагаемым индивидуально по темам практических занятий по «Истории Древнего мира».

3. Составление таблицы «Характеристика рабства на Древнем Востоке и в Античной цивилизации».

4. Составление 2 схем процесса демократизации афинского общества:

- Схема 1. «Политическое устройство Афин при Солоне»

- Схема 2. «Государственное устройство Афин после реформ Клисфена».

5. Составление презентаций на темы видео лекций:

<http://postnauka.ru/video/9299>

<http://postnauka.ru/video/47300>

<http://postnauka.ru/video/44729>

<http://postnauka.ru/faq/43944>

<http://postnauka.ru/video/1811>

<http://postnauka.ru/video/37998>

<http://postnauka.ru/video/43664>

6. Написание реферата по проблемам практических занятий.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством

преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенное.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

1. Археология древнего Востока: особенности работы с памятниками культуры и артефактами.
2. Археология Мезоамерики: особенности интерпретации памятников.
3. Роль французской археологической школы в исследовании Древнего Египта.
4. Реконструкция строительных технологий Древнего Египта.
5. Использование камня в художественной культуре и повседневности Древнеегипетской цивилизации.
6. Социальность, преломленная в художественной культуре Древнего Востока.
7. Строй военной демократии у истоков древних цивилизаций: древние греки и древние германцы.
8. Отношение к миру природы древних греков (римлян).
9. Миф о Дионисе (Вакхе) и дионисийские мистерии (вакханалии).
10. Возникновение и особенности организации частной жизни римской виллы.
11. Образ виллы в сочинениях античных авторов.
12. Военное искусство древних греков: от Троянской войны до Александра Македонского.
13. Греко-персидские войны в образах древнегреческой цивилизации.
14. Проникновение восточных культов в религиозную систему античной цивилизации.
15. Политика и комедия в эпоху Перикла.
16. О пользе демократии для женщин Афин (эпоха классики).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.



Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1; То же [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
2. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822](URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822)
3. Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима : конспект лекций / М.В. Родионов. - М. : А-Приор, 2006. - 218 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4638-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediateast>
5. <http://mesopotamia.nm.ru/>;<http://ancient.ru>
6. <http://oedipus.ru/orientalia/print>
7. <http://centant.pu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса, начиная с первых цивилизаций Древнего мира.

Программа курса «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах к экзамену и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

*Контрольные вопросы по истории Древнего Востока*

1. Историография Древнего Востока.
2. Религия древней Индии.
3. Законы Ману как исторический источник.
4. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государство Шан (Инь) во II тыс. до н.э.
5. Государства древнего Китая в XI-III вв. до н.э.
6. Империя Цинь.
7. Империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.).

8. Религия древнего Китая.
9. Периодизация и источники по истории древнего Китая.
10. Культура Древнего Китая.
11. «Книга правителя области Шан» как исторический источник.
12. История Хеттского государства.
13. Библия как исторический источник по истории народов Передней Азии и Египта.
14. «Артхашастра» как исторический источник.
15. Индийская культура.
16. Периодизация и источники по истории древней Индии.
17. «Ведийский» период в истории древней Индии. Становление ранних государств.
18. Индия в V-III вв. до н.э.
  19. Древние государства Двуречья: Шумер и Аккад.
  20. Вавилония во II тыс. до н.э.
  21. Политическая история Нововавилонского царства.
  22. Древняя Ассирия во II тыс. до н.э.
  23. Ассирийская держава в I тыс. до н.э.
  24. Религия древнего Двуречья.
  25. Периодизация и источники по истории древнего Двуречья.
  26. Законы Хаммурапи как исторический источник.
  27. Культура народов древней Месопотамии.
  28. Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.
  29. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
  30. Культура древнего Ирана.

*Контрольные вопросы по истории Древней Греции и Рима*

1. Как соотносится правление царей и строй военной демократии в Риме?
2. Можно считать, что реформы Сервия Туллия уничтожили родовые порядки?
3. Являлся ли римский полис военной организацией?
4. Какое политическое объединение образовалось в результате покорения Римом всей Италии?
5. Почему в Риме не сложилась демократия?
6. Была ли система магистратур в Риме гражданской по своему характеру?
7. Что было в основе морально - нравственных ценностей римского полиса - человек или государство?
8. Можно ли утверждать, что Пунические войны Рим вел только за преобладание над Карфагеном?
9. Оправданно ли мнение о том, что Ганнибал лучшим военно-политическим лидером по сравнению с римскими полководцами?
10. Что явилось причиной формирования классического рабства в Риме?

11. Что вызвало реформаторскую деятельность братьев Гракхов и насколько она была результативной для народа Рима?

12. Чем можно объяснить появление и распространение во II в. до н.э. виллы?

13. Что означают «гражданские войны» в Риме, и с каким результатом они завершились?

16. Какие особенности были у рабских восстаний?

17. Была ли необходимой в политической истории Рима диктатура?

18. Первый триумvirат: историческое место и значение?

19. Какой формой правления был принципат: республика или империя?

20. Какое место в истории Древнего Рима можно отвести диктатуре Суллы?

21. Чем можно объяснить многовековую славу как политического деятеля Гая Юлия Цезаря?

22. Насколько был исторически неизбежным кризис республики в Древнем Риме?

23. Почему правление династии Антонинов называют «золотым веком» Римской истории?

24. Какие события дали основание считать III в. н.э. периодом кризиса Римской империи?

25. Причины и сущность реформ Диоклетиана и Константина?

26. Почему Римская империя IV-V вв. н.э. получила название доминат?

27. Причины принятия христианского вероучения, как государственной религии в поздней Римской империи?

28. Какие последствия для Римского государства имело наделение гражданскими правами населения завоеванных стран?

29. Процесс формирования системы римских провинций.

30. Причины и последствия кризиса идеологии и духовной культуры римского полиса.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (в наличии) размещены в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

### и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89

		практику применения		
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия  
Т.А. Леонова

#### **Эксперты:**

##### *Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа

Н.Э. Нафикова

##### *Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.02 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр



### **1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История Средних веков» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Всеобщая история».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- базовый понятийный аппарат для осмысления последующих курсов мировой истории;
- сущность и особенности переходного периода от древности к Средневековью, его региональные особенности;
- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность мировой истории и место средневековых цивилизаций в мировом процессе;
- основные закономерности общественно-исторического развития и отличия цивилизаций Востока и Запада;
- роль мировых религий (христианство, ислам, буддизм) и церкви в развитии цивилизации и общества Запада и Востока.

#### **Уметь:**

- находить и использовать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- вести индивидуальную работу с учащимися на базе содержания профильной дисциплины история Средних веков;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;
- формировать толерантность учащихся на примере этнокультурного, политического, идеологического прошлого и настоящего человечества.

## **Владеть:**

- приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием содержания профильной дисциплины;
- 
- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;
- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по данному курсу.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Место Средневековья в мировой истории	Происхождение понятия Средние века. Современное состояние хронологии и периодизации Средневековья. Основные цивилизации Средневековья
2.	Б. Формирование двух цивилизаций Европы: восточно-христианской и западно-христианской	Возникновение Восточной и Западной Римской империи. Великое переселение народов. Формирования феодализма в Европе. Франкское государство - пример уравновешенного синтеза. Бессинтезный путь развития феодализма.
3.	В. Восточно-христианская цивилизация - Византия	Этапы развития Византии. Реформы Исаурийской династии. Македонская династия. Византия эпохи Комнинов. Поздняя Византия. Культура Византии.
4.	Г. Политическое развитие западно-	Сеньориальное государство IX-XIII вв. Вторая волна переселений. Процесс централизации, его

	христианской цивилизации: от раздробленности к централизации	содержание и основные задачи в странах Западной Европы: Франция, Англия, Испания, Германия. Войны XIII-XIV вв. как отражение европейских процессов централизации
5.	Д. Формирование национальных государств и монархия с сословным представительством в странах Западной Европы	Причины появления, характерные черты и место сословной монархии в социально-политическом развитии Средневекового общества. Особенности возникновения и функционирования сословно-представительных органов: Англия, Франция, Испания, Германия
6.	Ж. Роль католической церкви в средневековом обществе	Идейные основы Средневекового христианства. Возникновение папства. Основные этапы борьбы папства со светской властью. Происхождение ересей, их связь с религиозными и социально-политическими идеями Средневековья. Народные движения, их оценка в историографии.
7.	З. Социально-экономическое развитие Западной Европы	Основные этапы: натурально-хозяйственный, товарно-денежный. Разнообразие и эволюция материального и правового состояния крестьян. Рыцарство: происхождение, права и организации. Процесс урбанизации Европы: этапы и регионы. Формы городского самоуправления в странах Европы.
8.	И. Арабо-исламский мир	Роль ислама в образовании государства у арабов. Арабские завоевания. Первая гражданская война и раскол в исламе. Роль городов в арабском обществе. Влияние арабо-исламской культуры на сопредельные цивилизации Халифата.
9.	К. Культура Средних веков и раннего Возрождения	Многоплановая роль католической церкви в культурном развитии Европы. Развитие образования и положительные знания в Средние века. Средневековая христианская эстетическая концепция, ее универсальность: изобразительное искусство, театр. Происхождение и сущность Возрождения. Становление и этапы развития гуманизма в Италии. Оформление итальянской синьории в XIV в.
10.	Л. Средневековая Дальневосточная цивилизация	Становление средневековой цивилизации в Китае: эпоха Тан и Сун. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Империи Мин. Социально-политическая обстановка до XVI в. Традиционные

		философские и религиозные системы, буддизм в Китае
11.	М. Японская цивилизация	Начало государственности на японских островах. Япония в период Хэйан. Установление сегуната (XII в.). Правление дома Минамото. Синтоизм, традиционные религиозно-философские системы и буддизм в Японии. Борьба за объединение Японии. Внутренняя и внешняя политика Японии во второй половине XVI в. Оформление политики закрытых дверей. Установление режима Токугава
12.	Н. Тюркский мир на пути к империи	Ранние тюркские племенные объединения. Тюркизация Малой Азии. Государство Великих Сельджуков. Этногенез турок. Образование Османского государства. Успехи завоевательной политики на Ближнем Востоке и на Балканах. Процессы централизации империи. Национальный вопрос в турецких владениях. Отношения с европейскими странами.
13.	О. Запад и Восток: международные отношения	Внутриевропейские конфликты локального и международного значения. Дипломатические и военные действия в ходе создания централизованных национальных монархий. Конфликты вне Западной Европы. Основные направления Крестовых походов. Оценка Крестовых походов в историографии. Немецкая агрессия на востоке Европы.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место Средневековья в мировой истории

Тема 2. Формирование двух цивилизаций Европы: восточно-христианской и западно-христианской.

Тема 3. Восточно-христианская цивилизация - Византия

Тема. 4. Политическое развитие западно-христианской цивилизации: от раздробленности к централизации

Тема 5. Формирование национальных государств и монархия с сословным представительством в странах Западной Европы.

Тема 6. Роль католической церкви в средневековом обществе

Тема 7. Социально-экономическое развитие Западной Европы

Тема 8. Арабо-исламский мир

Тема 9. Культура Средних веков и раннего Возрождения

Тема 10. Средневековая Дальневосточная цивилизация

Тема 11. Японская цивилизация

Тема 12. Тюркский мир на пути к империи

Тема 13. Запад и Восток: международные отношения

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Европейский мир в эпоху возникновения варварских государств

Вопросы для обсуждения:

1. Расселение германцев и образование варварских королевств на территории бывшей Западной Римской империи: Британия, Галлия, Италия.
2. Характеристика основных источников по ранней истории варварских королевств.
3. Характерные черты варварского государства (на примере Франкского, Лангобардского, Вестготского, Англо-саксонского государств):
  - а) общественная структура по варварским правам;
  - б) органы управления и характер верховной власти;
  - в) особенности общинной организации и судопроизводства по варварским правам.
4. Хозяйственная и повседневная жизнь деревни V-VII вв.
5. Региональные отличия начального этапа процесса синтеза феодальных отношений.

Тема 2: Развитие франкского государства и общества в VII - IX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Особенности управления Франкским государством в эпоху Меровингов и Каролингов.
3. Христианизация франков и роль церкви во франкском обществе.
4. Формирование вотчинного хозяйства:
  - а) основные пути образования крупного землевладения в государстве Меровингов;
  - б) организация и управление крупной феодальной вотчиной в правление Карла Великого.
5. Культура и быт франкского общества:
  - а) основы и характерные черты « Каролингского Возрождения»;
  - б) быт франкской знати и крестьян.

Тема 3: Этапы исторического развития и культурные достижения Византии

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы исторического развития Византии.
2. Реформы Исаурийской династии.
3. Македонская династия.

4. Византия эпохи Комнинов.
5. Поздняя Византия.
6. Культура Византии.

Тема 4: Государство периода феодальной раздробленности в Западной Европе:

Вопросы для обсуждения

1. Вассально-ленная система и ее отражение на территориальном составе государства, межгосударственных отношениях.
2. Аппарат управления сеньориальным государством.
3. Теория средневекового права и богословие.
4. Практика сеньориального права и судопроизводства.

Тема 5: Социальная структура западноевропейского средневекового общества

Вопросы для обсуждения

1. Средневековые теории общественного устройства.
2. Современное понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества.
  1. Внутрисословные и межсословные связи:
    - а) рыцарство;
    - б) духовенство;
    - в) крестьянство.

Тема 6: Этапы социально-политической борьбы и возникновение парламента в Англии XIII в.

Вопросы для обсуждения

1. Великая Хартия вольностей:
  - а) социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую Хартию;
  - б) отражение интересов различных слоев общества в Великой Хартии вольностей.
2. Гражданская война 1258-1267 гг.:
  - а) политический кризис в правление Генриха III;
  - б) возникновение парламента.

Тема 7: Социально-политическая роль парламента в Англии XIII-XV вв.

Вопросы для обсуждения

1. Борьба за укрепление полномочий парламента в XIII -XIV вв.
2. Оформление двухпалатной структуры парламента, его состав.
3. Функции и права парламента и депутатов в XIV-XV вв.
4. Представления современников о функциях и полномочиях королевской власти.

Тема 8: Социальные черты и организации средневекового духовенства.

### Вопросы для обсуждения

1. Ранняя история организации средневековой церкви: появление папства, клира и монашества.
2. Старые монашеские ордена (бенедиктинцы, цистерцианцы, клюнийцы): общее и особенное.
3. Причины возникновения нищенствующих орденов, их социальная роль.
4. Расслоение белого духовенства: клир и наемные священники.
5. Приходское духовенство и его социальная роль в средневековом обществе.
6. Происхождение всех категорий духовенства, его место в социальном мире европейского средневековья.

### Тема 9: Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

#### Вопросы для обсуждения

1. Происхождение ересей, их связь с религиозными и социально-политическими идеями.
2. Классификация и характеристика ересей средневековья.
3. Мирный путь борьбы с ересями. Нищенствующие ордена.
4. Альбигойские войны и их роль в создании инквизиции.
5. Создание и принцип действия инквизиции.
6. Судьба инквизиции в отдельных странах Европы (Франция, Англия, Испания, Германия).

### Тема 10: Возникновение городского самоуправления

#### Вопросы для обсуждения

1. Борьба городов с сеньорами, ее региональные особенности.
2. Городское самоуправление: привилегии и вольности городов:
  - а) политический строй итальянских городов-государств;
  - б) германские города;
  - в) особенности коммунального устройства во Франции;
  - г) городское устройство Англии.
3. Статус городов, не получивших самоуправления.

### Тема 11: Формирование сословия горожан

#### Вопросы для обсуждения

1. Складывание городского населения – бюргерства и оформление городского права.
2. Городские корпорации, их правовое положение.
3. Структура городского сословия:
  - а) формирование и статус патрициата;
  - б) правовое и имущественное положение бюргерства;
  - в) плебейство и маргиналы города.

## Тема 12: Возникновение ислама и Арабского Халифата

### Вопросы для обсуждения

1. Доисламская Аравия.
2. Мекка и Медина: возникновение ислама и мусульманской общины.
3. Арабские завоевания и правление «праведных халифов».
4. Возникновение и содержание основных направлений в исламе: сунниты, шииты, хариджиты.
5. Процессы централизации в Дамасском Халифате. Омейяды.

## Тема 13: Арабо-исламский город в эпоху расцвета (IX – X вв.)

### Вопросы для обсуждения

1. Структура и архитектура города в исламском мире.
2. Экономическая жизнь и профессиональные организации горожан.
3. Место города в политической жизни Халифата.
4. Социальная организация и психология горожан.

## Тема 14: Наука и художественная культура арабо-исламского мира (коллоквиум)

### Вопросы для обсуждения

1. Мусульманское право: его истоки и характеристика в средневековый период.
2. Структура и статус наук в Халифате: точные, естественные, гуманитарные. Выдающиеся учёные арабо-исламского мира.
3. Литература и поэзия арабского мира: 1000 и 1 ночь; плутовские повести; поэзия.
4. Изобразительное искусство:
  - 4.1. архитектура и интерьер, арабеска;
  - 4.2. каллиграфия и искусство оформления рукописей;
  - 4.3. книга в исламском мире: синтез искусства и науки.

## Тема 15: Феодално-рыцарская культура

### Вопросы для обсуждения

1. Источники, особенности их использования в исторических исследованиях по истории культуры.
2. Семиотика и ее методы исследования исторических текстов.
3. Появление феодальных замков, их устройство и функции.
4. Замковое общество и формирование замковой придворной культуры.
5. Рыцарский этический идеал:
  - а) военно-феодальный,
  - б) христианские нормы,
  - в) куртуазная этика, культ Прекрасной Дамы.
5. Реальный мир рыцаря: быт и нравы.



Тема 16: Развитие науки и образования в Средние века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение средневековой школы. Роль монастырей в формировании и распространении системы образования.
2. Городская и соборная школа. Движение вагантов.
3. Возникновение двух типов университетов. Особенности их организации, обучения.
4. Возникновение и содержание схоластики, ее роль в развитии образования и науки.
5. Положительные знания в средние века: медицина, астрономия, география.

Тема 17: Китайская империя в Средние века.

Вопросы для обсуждения

1. Административная система и города китайского государства в XIII-XVI вв.
2. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.
3. Освободительное движение в Китае против монголов. Формирование и особенности административно-политической системы империи Мин.
4. Конфуцианская система подготовки чиновничества. Принцип «равных возможностей»
5. Особенности управления империей Мин.

Тема 18: Культура средневекового Китая (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения

1. Китайская культура периода Тан и Сун: Условия материальной жизни: быт, семья. Города и деревни Китая, топография и жизнеобеспечение. Религиозно-философские системы Китая: даосизм, буддизм, конфуцианство. Культы в Китае. Художественная культура Китая: литература, живопись, каллиграфия, театр.
2. Китайская культура периода Юань – ассимиляция монголов, воздействие культуры северных народов на китайские традиции и художественное творчество.
3. Развитие культуры периода Мин. Формирование менталитета китайского народа под воздействием конфуцианства. Развитие образования и его связь с государственной политикой династии Тан. Достижения художественной культуры и техники Китая эпохи Мин.
4. Китай в фольк-истории и у создателей «новой хронологии».

Тема 19: Сёгунат и военное сословие в Японии.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование, сущность и этапы развития сёгуната в истории Японии (XII-XVII вв.).
2. Самурай – военное сословие Японии: истоки, эволюция.

3. «Бусидо» – идеология и приоритеты, их роль в служении обществу и государству.

4. Духовный мир самурая, его составляющие: от военного искусства до мира поэзии и цветов.

### Тема 20: Символы и реализм культуры средневековой Японии

#### Вопросы для обсуждения

1. Культы и религии Японии, их место в культурной традиции Японии:

1.1. синтоизм, его содержание и культовые символы;

1.2. буддизм – проникновение в Японию, воздействие на социальный мир Японии;

1.3. конфуцианство – время расцвета и ассимиляция религиозно-философской основы конфуцианства в японском обществе.

2. Символизм основных видов японского искусства:

2.1. Живопись и каллиграфия;

2.2. Поэзия и литература;

2.3. японский театр: Но и Кабуки;

3. Эстетические представления и нормы японской культуры:

3.1. японские эстетические ценности: икебана; любование природой (красные клёны, первый снег, луна, цветение вишни); чайная церемония;

3.2. война, как искусство, и ее эстетика.

### Тема 21: Военное дело и военная политика на Ближнем Востоке.

#### Вопросы для обсуждения

1. Политическая ситуация на Ближнем Востоке и арабские завоевания.

2. Организация, вооружение и тактика арабского войска.

3. Создание Османского государства, его военная политика.

4. Военное искусство и организация армии у турок:

4.1. сипайское войско;

4.2. мамлюкское и янычарское войско.

### Тема 22: Кочевой мир и цивилизации.

#### Вопросы для обсуждения

1. Кочевой тип организации общества:

а) характерные черты кочевого хозяйства;

б) социальный тип кочевника, специфика его менталитета.

2. Завоевания кочевых народов.

3. Кочевой мир и города Востока и Запада.

### Тема 23. Средневековые путешественники X – XV века

#### Вопросы для обсуждения

1. Путешествия как важный фактор международного и межкультурного общения.

2. Особенности источников и подходов исследования: «свой - чужой» или ксенология.
3. Географические представления, сухопутные и морские путешествия арабо-исламского мира: Ибн Фадлан (X в.), Абу Хамид ал-Гарнати (XII в.), Ибн Батута (XIV в.).
4. Европейские путешествия к монголам XIII в.: ПланоКарпини, ГильомРубрук, Марко Поло.
5. Держава и двор Тимура в записках европейского путешественника Р.Г. де Клавихо.

## **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

### **6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Подготовка аналитического задания по предложенному списку из проблем общего курса истории Средних веков
2. Написание творческих тематических заданий в виде реферата по темам практических занятий (персоналии, события, исторические и культурные памятники)
3. Участие в двух коллоквиумах по теме 14 и 18.
4. Работа с видеоматериалами и составление к ним презентаций
  1. <http://postnauka.ru/books/5980>
  2. <http://postnauka.ru/longreads/50386>
  3. <http://postnauka.ru/faq/38416>
  4. <http://postnauka.ru/video/32882>
  5. <http://postnauka.ru/longreads/31223>
  6. <http://postnauka.ru/faq/29381>
  7. <http://postnauka.ru/longreads/24465>
  8. <http://postnauka.ru/video/19472>
  9. <http://postnauka.ru/lectures/19263>
  10. <http://postnauka.ru/video/13748>
  11. <http://postnauka.ru/faq/10173>
  12. <http://postnauka.ru/video/9968>
  13. <http://postnauka.ru/video/7757>
  14. <http://postnauka.ru/video/5633>
  15. <http://postnauka.ru/video/3417>

Аналитический разбор научных публикаций проводится в дополнение к работе по обязательным темам практических занятий. Каждый студент в течение полугодия на выбор должен проанализировать не менее одной из публикации по любой теме практических занятий.

Творческие задания выполняются в виде реферата, предполагают самостоятельный поиск, как печатной литературы, так и на электронных носителях. Составленный обзор литературы оценивается в зависимости от его полноты дополнительными баллами.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Перечисленные формы работы засчитываются при условии своевременного и качественного их выполнения. Сроки выполнения заданий определяются графиком СРС по дисциплине и оцениваются по технологической карте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература

1. Леонова, Т.А. История Средневековой Западной Европы (V – XV вв.) : учебное пособие / Т.А. Леонова ; Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки РФ. - Уфа : БГПУ, 2015. - 341 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87978-901-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438548](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438548)

2. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово :КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760)

3. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; под ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова ; сост. Л.Н. Заливалова. - СПб. : Алетейя, 2008. - 647 с. - (Библиотека Средних веков). - ISBN 978-5-91419-010-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

2. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.monsalvat.globalfolio.net/rus>

5. <http://www.srednieveka.ru/>

6. <http://www.odysseus.msk.ru/>

7. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/medieast.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомангофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса, начиная с первых цивилизаций Древнего мира.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие «Средние века» и современные представления о его содержании.
2. Современное состояние хронологии и периодизации Средневековья (Запад и Восток).
3. Ход и результаты Великого переселения народов.
4. Политическая история Франкского государства (до Верденского раздела).
5. Франкское общество и государство по «Салической правде».
6. Процесс феодализации у франков, его особенности.
7. Особенности генезиса феодализма в англо-саксонских королевствах. Возникновение Англии.
8. Византия в эпоху Исаврийской династии: иконоборчество и внутренние реформы.
9. Завершение процессов феодализации и расцвет государственности Византии в эпоху правления македонской династии.
10. Византия и Крестовые походы в эпоху Комнинов.
11. Причины политического упадка Священной Римской империи. Особенности сословно-представительной монархии в германских землях.
12. Идеи основы средневекового католицизма. Возникновение папства.
13. Церковные реформы и усиление могущества папства XI-XIII вв.
14. Структура и сущность поместья (вотчины) в Средние века.
15. Изменения в аграрной структуре Западной Европы и возникновение городов. Процесс урбанизации: этапы и регионы.
16. Причины, формы и результаты борьбы городов с сеньорами.
17. «Черная смерть» и кризис XIV в.
18. Структура и организации Средневекового католического духовенства
19. Происхождение и организации Средневекового рыцарства.
20. Формирование сословия горожан, его внутри сословные градации.
21. Поздняя Византия (XIII-XIV вв.).

22. Развитие феодальной раздробленности, формирование и содержание сеньориальной монархии (на примере Франции).
23. Особенности социально-политического развития Германии IX-XI вв. Создание Священной римской империи.
24. Нормандское завоевание Англии, его социально-политические последствия.
25. Расширение территории Англии и внутренние реформы Плантагенетов в XII-XIII вв.
26. Особенности процесса централизации Франции: консолидация страны и внутренние реформы (до конца XIII в.).
27. Возникновение парламента в Англии, особенности его структуры и деятельности.
28. Причины и результаты войны Алой и Белой роз.
29. Возникновение, структура и особенности функционирования Генеральных штатов (XIV-XV вв.).
30. Средневековые ереси, их классификация, содержание учения, социальная направленность.
31. Мирный и репрессивный путь борьбы католической церкви с ересями.
32. Реконкиста: этапы и успехи к концу XIII в.
33. Причины, этапы и основные события Столетней войны.
34. Причины и основные направления Крестовых походов. Четвертый крестовый поход.
35. Первый Крестовый поход, его результаты.
36. Немецкая агрессия на восток Европы (до Грюнвальдской битвы).
37. Развитие образования в Средние века: от монастырской школы к университету.
38. Художественная культура западноевропейского Средневековья.
39. Развитие товарно-денежных отношений, их воздействие на средневековую деревню.
40. Возникновение ислама и арабо-мусульманского государства. Арабские завоевания.
41. Возникновение и устройство халифата Омейядов и Аббасидов.
42. Культурное воздействие арабо-мусульманского мира на сопредельные цивилизации.
43. Образование Турецкого государства. Социальное устройство и реформы Орхана.
44. Турецкие завоевания в XIV-XVI вв., их последствия.
45. Китай в эпоху династии Тан.
46. Расцвет Средневекового Китая в период династии Сун.
47. Монгольское завоевание Китая. Правление династии Юань.
48. Послемонгольский период в развитии Китая. Династия Мин.
49. Традиционные религиозно-философские системы Китая.
50. Япония: ранний период государственности. Возникновение сёгуната.



51. Борьба за объединение Японии в XVI в. Социальная политика сёгуната Токугава.
52. Религиозные системы и культы Японии, их воздействие на развитие культуры японского народа.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (в наличии) размещены в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия  
Т.А.Леонова

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа

Н.Э.Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.03 ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История Раннего Нового времени» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Всеобщая история».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовый понятийный аппарат для осмысления последующих курсов мировой истории;

- сущность и особенности переходного периода от Средневековья к эпохе модернизации, его региональные особенности;
- роль протестантских религий в развитии Европейской цивилизации;
- развитие идеологии науки и культуры в эпоху Высокого Возрождения;

**Уметь:**

- вести индивидуальную работу с учащимися на базе содержания дисциплины истории Раннего Нового времени;

- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;
- формировать толерантность учащихся на примере этнокультурного, политического, идеологического прошлого и настоящего человечества.

**Владеть:**

- приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием содержания профильной дисциплины;

- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;

- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по данному курсу.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Европейская цивилизация в XVI в. – время перемен	Зарождение капитализма в Западной Европе XV-XVII вв. Великие географические открытия и первые колониальные захваты
2.	Б. Позднее Возрождение и Реформация	Реформация и ее направления. Реформация в Германии и Швейцарии. Лютер и Кальвин. Контрреформация и ее итоги.
3.	В. Европейский «мир-экономика» в XVI веке	Социально-экономическое развитие Англии в XV-XVI вв. Особенности ПНК во Франции. Изменение социальной структуры в РНВ.
4.	Г. Зарождение абсолютизма в странах Западной Европы	Политическое устройство Англии в РНВ. Особенности абсолютизма. Реформация и гражданские войны во Франции. Укрепление абсолютизма при первых Бурбонах.
5.	Д. Новая система международных отношений	Изменение политической карты Европы. XVI-XVII вв. Нидерландская буржуазная революция (1566-1609). Тридцатилетняя война.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Зарождение капитализма в Западной Европе XV-XVII вв.

Тема 2. Великие географические открытия и первые колониальные захваты

Тема 3. Реформация, истоки и ее направления.

Тема 4. Позднее Возрождение.

Тема 5. Изменение социальной структуры общества и его региональные особенности в РНВ.

Тема 6. Формирование и особенности абсолютизма ведущих стран Западной Европы.

Тема 7. Реформация и гражданские войны во Франции.

Тема 8. Нидерландская буржуазная революция (1566-1609).

Тема 9. Тридцатилетняя война и изменение политической и конфессиональной карты Западной Европы.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Социально-экономическое и политическое развитие Германии в конце XV – начале XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое состояние Германии:

а) особенности развития капитализма в промышленности и торговле;

б) кризис феодальной экономики и зарождение капитализма в немецкой деревне.

1. Общественные отношения и сословный строй к началу XVI века.

Тема 2: Особенности политического развития и Реформация

Вопросы для обсуждения

1. Германия в период правления Максимилиана I. Попытки имперских реформ;

2. Начало Реформации и роль М. Лютера в ее развитии.

3. Крестьянская война 1525 года.

4. Завершение Реформации и установление новой политической системы в 1555 году (Аугсбургский религиозный мир);

5. Оформление княжеского абсолютизма в конце XVI – первой половины XVII вв.

Тема 3: Италия эпохи Позднего Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая карта Италии конца XV – начала XVI в.

2. От республики к тирании: Медичи и Флоренция, Сфорца и Милан.

3. Внутренняя и внешняя политика папства.

4. Государства региона в Итальянских войнах (1494-1559).
5. Позднее Возрождение в Италии: Флоренция и Венеция.

Тема 4: Особенности абсолютизма и Реформации в период правления Тюдоров

Вопросы для обсуждения:

1. Приход к власти Тюдоров. Причины Реформации.
2. Реформа церкви Генриха VIII и Эдуарда VI.
3. Внутренняя политика Тюдоров в конце XV-первой пол. XVII в.
4. Реформация и укрепление королевской власти в правление Елизаветы.

Тема 5: Франция в конце XV - первой пол. XVII вв.: укрепление французской государственности

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение реформационного движения во Франции и кризис абсолютизма: Гражданские (гугенотские) войны.
2. Приход к власти Генриха IV (1594-1610), внутренняя и внешняя политика.
3. Расцвет абсолютизма при Людовике XIII (1610-1643) и кардинале Ришелье (1624-1642).
4. Итоги развития теории и практики французского абсолютизма.

Тема 6. Позднее Возрождение (коллоквиум).

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманизм и Реформация.
2. Позднее Возрождение в Италии: общие черты и региональные отличия.
3. Северное Возрождение, его особенности.
4. Демократический театр Возрождения: Англия и Испания.
5. Титаны Возрождения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написание творческих тематических заданий в виде реферата по темам практических занятий (персоналии, события, исторические и культурные памятники)
2. Участие в коллоквиуме по теме 6.
3. Работа с видеоматериалами (<http://postnauka.ru>) и составление к ним презентаций:

1. <http://postnauka.ru/themes/ispaniya>
2. <http://postnauka.ru/video/42999>
3. <http://postnauka.ru/faq/37739>
4. <http://postnauka.ru/talks/34714>
5. <http://postnauka.ru/lectures/25310>

Творческие задания выполняются в виде реферата, предполагают самостоятельный поиск, как печатной литературы, так и на электронных носителях. Составленный обзор литературы оценивается в зависимости от его полноты дополнительными баллами.

Защита реферата проходит в виде дискуссии с выступлениями рецензентов.



**Тема: Сторонники Реформации и эпоха XVI века**

Филипп Маланхтон

Жан Кальвин

Мартин Лютер

Катарина фон Бора

**Тема: Противники реформации М. Лютера:**

Фома Каэтан

Иоганн Кохлей

Томас Мюнцер

**Тема: Короли и судьбы Европы**

Карл V

Фридрих III Мудрый.

Людовик XIII

Елизавета I

Мария Стюарт

Филипп II

**Творческие люди и идеи:**

Лукас Кранах.

Николло Макиавелли

Диего Веласкес

Шекспир и английский театр

**Тема: Трагические фигуры эпохи Реформации:**

Ян Гус

Томас Мор

Джордано Бруно

Доменико Сканделла (Меноккио)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и

(или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература

1. Евдокимова, А. А. История раннего нового времени. Эпоха Реформации [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Ангелина Алексеевна ; А.А.Евдокимова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

2. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер ; пер. А.А. Столяров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 320 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772>

3. Евдокимова А. А. Курс лекций по истории раннего нового времени. Эпоха Реформации: уч. пособ.- Уфа: БГПУ; Ростов на Дону: Феникс, 2004  
программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

3. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.thefreelibrary.com/Humanities-p1+History>

5. <http://postnauka.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомангофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса, начиная с первых цивилизаций Древнего мира.

Программа курса «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «История Раннего Нового времени» призван способствовать развитию и формированию патриотизма и гражданской позиции обучающихся. Изучение курса строится на способности работать в команде. Логика изложения материала подразумевает использование межпредметных связей и историко-хронологическую последовательность. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 1 и 2, где используются такие формы работы, как дискуссии и командная подготовка визуального историко-культурного материала.

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Развитие техники, прогрессивные изменения в промышленности и сельском хозяйстве к XV-н. XVII вв.
2. Первоначальное накопление капитала как предпосылка капитализма. Историография проблемы.
3. Новые формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве. Меркантилизм и протекционизм
4. Изменения традиционной социальной структуры: новые классы, социальные группы, слои.
5. Эволюция политических форм: абсолютистские государства, их типы. Историография проблемы.
6. Причины и предпосылки ВГО. Путешествия Х. Колумба.
7. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.

8. Последствия ВГО, первые территориальные разделы мира.
9. Причины, основные черты и направления Реформации в Западной Европе.
10. Социально-экономическое и политическое положение Германии накануне Реформации.
11. Особенности Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера.
12. Крестьянская война 1525 г. Основные программы войны.
13. Развитие Реформации в германских землях 1525-1555 г. Аугсбургский религиозный мир.
14. Швейцария в н. XVI в. Учение У. Цвингли.
15. Реформационное учение Ж. Кальвина. Кальвинизм за пределами Швейцарии.
16. Контрреформация в Европе: пути и результаты. Историография вопроса.
17. Многообразие политических форм и региональный абсолютизм в Италии XVI в.
18. Абсолютистская доктрина Н. Макиавелли и ее влияние на страны Западной Европы.
19. Итальянские войны: причины, ход, результаты.
20. Приход к власти Тюдоров. Особенности английского абсолютизма
21. Характерные черты раннего капитализма в Англии. «Огороживания», развитие промышленности и торговли.
22. Реформация и внутренняя политика Генриха VIII и Эдуарда VI Тюдоров.
23. Реформация и внутренняя политика Елизаветы I Тюдор.
24. Внешняя политика Тюдоров (к. XV- н. XVII вв.).
25. Характерные черты ПНК во Франции: сельское хозяйство, промышленность, торговля.
26. Людовик XI и его приемники: укрепление государственности во Франции.
27. Реформация и Гражданские войны во Франции: причины, ход, результаты.
28. Приход к власти Генриха IV Бурбона. Нантский эдикт.
29. Укрепление французского абсолютизма в пер. пол. XVII в. при Генрихе IV и Людовике XIII.
30. «Политическое завещание» кардинала Ришелье об особенностях французского абсолютизма.
31. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в. Причины буржуазной революции.
32. Основные этапы и результаты Нидерландской революции.
33. Международные отношения в западной Европе н. XVII века. Причины Тридцатилетней войны.
34. Этапы и результаты Тридцатилетней войны

35. Развитие науки и образования в XV – нач. XVII вв.
36. Философские взгляды Т. Мора, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Ф. Бэкона.
37. Титаны итальянского Возрождения (к. XV – нач. XVII вв.).
38. Особенности культуры Северного Возрождения.
39. Человек раннего Нового времени в системе повседневности.
40. Литература и театр раннего Нового времени.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (в наличии) размещены в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		освоения изучения методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	Способность собирать, систематизирова ть, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворит ельный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточны й	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетвор ительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия

Т.А. Леонова

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа

Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.  
Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.04 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Квалификация выпускника: бакалавр**

### **1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.**

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Новая история стран Запада» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Всеобщая история».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** – причины утверждения и эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы; периодизацию новой истории, смысл и содержание каждого периода; особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой страны изучаемого региона; внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром; содержание и эволюцию основных идеологий нового времени; характеристику основных источников по истории западных обществ; важнейшие историографические проблемы зарубежной истории и основные историографические подходы к ее освещению; фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей); основную научную литературу по дисциплине; основные исторические понятия и термины.

**Уметь** – критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях.

**Владеть** – современными методами научного исследования в предметной

сфере, работы с научной литературой; работы с наглядными материалами; участия в дискуссиях; способами осмысления и критического анализа научной информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение в Новую историю стран Запада	Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени. Общая характеристика и основные проблемы периода новой истории. Место исторического периода в истории мировой цивилизации. Актуальность изучения новой истории.  Хронологические рамки курса. Проблема периодизации новой истории. Основные точки зрения по вопросу периодизации новой истории.
2	Б. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.	Английская, Американская и Французская революции и их роль в политической и социально-экономической трансформации европейского общества. Европейское и Американское Просвещение. Формирование либеральной и консервативной идеологий. Особенности международных отношений XVII-XVIII вв.

3	В. Страны Запада в первой половине XIX в.	Промышленная революция и становление индустриального общества в странах Европы. Особенности политического развития стран Запада в первой половине XIX в.
4	Г. Революции середины XIX в.	Революции 1848-1849 гг. в странах Европы – борьба буржуазии за политическое равноправие. Противоречивость итогов революций. Рост рабочего движения в странах Запада. Гражданская война и реконструкция в США.
5	Д. Страны Запада в к. XIX – н. XX вв.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в к. XIX- н. XX вв. Развитие корпоративного капитализма. Неравномерность экономического развития стран Запада. Демократизация политической системы в странах Запада. Рабочее международное движение.
6	Е. Первая мировая война. Страны Запада в годы войны	Особенности международных отношений в к. XIX- н. XX вв. Формирование военно-политических блоков. Международные кризисы н. XX в. Войны за передел мира. Первая мировая война – кризис индустриального общества.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. Общая характеристика и основные проблемы периода новой истории.**

Тема 2. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и их роль в политической и социально-экономической трансформации европейского общества.

Тема 3. Европейское и Американское Просвещение: формирование либеральной и консервативной идеологий.

Тема 4. Промышленная революция и становление индустриального общества в странах Европы.

Тема 5. Особенности политического развития стран Запада в первой половине XIX в.

Тема 6. Революции 1848-1849 гг. в странах Европы – борьба буржуазии за политическое равноправие.

Тема 7. Гражданская война и Реконструкция в США.

Тема 8. Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в к. XIX- н. XX вв.

Тема 9. Системы международных отношений в новое время.

Тема 10. Особенности международных отношений в к. XIX- н. XX вв.

Тема 11. Первая мировая война – кризис индустриального общества.

Тема 12. Страны Запада во время Первой мировой войны.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Буржуазные революции XVII-XVIII вв.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Английская революция XVII вв. и ее последствия
2. «Славная революция»: закрепление итогов Английской революции
3. Война за независимость и образование США
4. Американское общество после Войны за независимость
5. Конституция 1787 г. и проблемы ее ратификации
6. Французская революция к. XVIII в.
7. Якобинская диктатура и ее особенности
8. Термидор: революция окончена?

Тема 2: Страны Запада в первой половине XIX в.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально экономического развития стран Европы и США
2. Промышленная революция и трансформация западного общества
3. Политические процессы в странах Запада.
4. Либерализм и консерватизм как ведущие идеологии западного общества
5. Рабочий вопрос и социальные движения в странах Запада

Тема 3: Революции середины XIX в.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Чартистское движение в Англии.
2. Французская революция 1848 г. и причины ее поражения.
3. Особенности Германской революции 1848-1849 гг.
4. Итоги «весны народов».

Тема 4: Гражданская война и Реконструкция в США

#### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономического развития США после Войны за независимость
2. Становление и развитие двухпартийной системы в США

3. Проблема рабства в общественном дискурсе
4. Гражданская война в США: основные этапы, ход и результаты
5. Реконструкция в США – особенности послевоенного восстановления американского общества.

#### Тема 5: Объединительные процессы в Европе

##### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности европейского национализма в первой половине XIX в.
2. Венская система и рост революционных настроений
3. Европейский интеллектуалы о проблемах объединения Германии и Италии
4. Особенности объединения Германии: основные подходы и пути объединения
5. Проблемы объединения Италии
6. Последствия объединительных процессов в Европе и становление новой конфигурации международных отношений

#### Тема 6: Страны Запада в к. XIX – н. XX вв.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие европейских государств в к. XIX в.
2. Особенности экономического развития США.
3. Политические процессы в странах Запада. Рост реформистских тенденций.
4. Социальные движения в европейских странах и США.
5. Международное рабочее движение. Ревизионизм.
6. Трансформация национализма в к. XIX в. Националистические организации и движения в Европе.

#### Тема 7: Международные отношения в к. XIX – н. XX вв.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Системы международных отношений в новое время, и их особенности
2. Внешняя европейских государств и США в к. XIX – н. XX вв.
3. Колониальная политика европейских государств и США.
4. Обострение международных отношений в н. XX вв. Складывание военно-политических блоков.
5. Международные кризисы н. XX в. Войны за передел мира.

#### Тема 8: Общественное сознание и культура в странах Запада в XVIII – н. XX вв.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Демографические процессы в странах Запада в новое время
2. Изменение массового сознания. Политизация масс.

3. СМИ как инструмент формирования массового сознания.
4. Европейская культура как отражение общественно-политических процессов в странах Запада.

Тема 9: Первая мировая война. Страны Запада в годы войны

Вопросы для обсуждения:

1. «Сараевское убийство» и начало мирового конфликта.
2. Военно-стратегические планы воюющих сторон.
3. Основные этапы Первой мировой войны.
4. Страны Запада в годы войны. Проблемы социально-экономического и политического развития.

Тема 10: Парижская мирная конференция. Итоги Первой мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги Первой мировой войны
2. Изменение политической карты мира
3. Подходы великих держав к послевоенному урегулированию
4. Версальский мирный договор и особенности новой системы международных отношений
5. Новые европейские государства в Версальской системе международных отношений.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Провести аналитический разбор научных публикаций

Для анализа отбираются **6** статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины.

Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).

Приоритетными являются следующие журналы:

Новая и новейшая история

Российская история

Вопросы истории

Азия и Африка сегодня

Международные отношения

Восток-Orients

Локус: люди, общество, культуры, смыслы

Международные процессы

Родина

Россия XXI

Россия и современный мир

Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.

Готовый аналитический отчет должен иметь следующие разделы:

- Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
- Актуальность исследования
- Наличие/отсутствие новизны
- Обзор источников и историографии работы
- Основные положения автора/авторов
- Аргументированность выводов
- Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

2. Выполнить творческие задания по предложенным темам

Творческое задание – это письменная работа, которая может быть выполнена в различных жанрах – эссе, биографический очерк, реферативная работа, презентация, научная статья. Выбор темы производится в начале изучения курса из предложенной ниже проблематики. Допускается формулировка собственной проблемы.

**Примерная проблематика для творческой работы:**

1. Политика революций
2. Проблема термидора, особенности термидора в революциях XVII-XVIII вв.
3. Аграрный вопрос в Английской революции и Французской революции XVIII в.
4. Предпосылки, проявление и социальные последствия промышленного переворота
5. Социальный мир западноевропейского города
6. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в первой половине XIX века
7. Европейские революции середины XIX в.: общее и особенное
8. Объединительные процессы в Европе (на примере Германии, Италии)
9. Особенности экономического развития стран Запада в последней трети XIX в.
10. Эволюция парламентаризма в Великобритании (XVII-XIX вв.)
11. Просвещение – формирование политико-правовой основы индустриального общества (Европейское и Американское)
12. Эволюция ведущих идеологий западного общества в XIX- н. XX вв.
13. Европейский национализм
14. Рабочее движение в Европе и США; формирование социал-демократических партий



15. Политическое развитие стран Запада в начале XX века: общее и особенности
16. Вторая Американская революция и трансформация политической системы в США
17. Экономические истоки роста международной напряженности в к. XIX- н. XX вв.
18. Формирование антагонистических блоков в последней трети XIX в.
19. Влияние Восточного вопроса на развитие международных отношений в XIX в.
20. Особенности политического развития Франции в XIX в. (кризисы Третьей республики)
21. Политическая система Германской империи в XIX-XX вв.
22. Буржуазный реформизм в Великобритании и США
23. Системы международных отношений в новое время
24. Обострение международных отношений в н. XX в. Причины Первой мировой войны
25. Первая мировая война: причины, ход и последствия
26. Особенности развития культуры в странах Запада в 1-й половине XIX в.
27. Основные тенденции развития культуры в странах Запада в к. XIX-н. XX вв.

Любая работа должна иметь следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист с указанием данных студента и названия работы и её типа.
2. Содержание работы (план изложения)
3. Основных выводов
4. Списка использованных источников и литературы

Творческое задание представляется преподавателю до завершения курса. По итогам проверки может быть принято решение для представления работы на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*литература:*

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>– ISBN 5-691-01420-X. – Текст : электронный.

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 623 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>– ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01491-9 (Ч.2).. – Текст : электронный.

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://window.edu.ru/>

<https://postnauka.ru/>

<http://urokiistorii.ru/>

<http://scepsis.net/>

<http://avalon.law.yale.edu/>

<http://www.archives.gov/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Новая история стран Запада» признана способствовать формированию у студентов представления о всемирно-историческом процессе, контексте исторического развития своей страны, ценностного отношения к духовному наследию человечества и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Новая история стран Запада» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английской революции XVII века.
2. Начало Английской революции. «Великая ремонстрация» – программный документ пресвитериан.
3. Первая гражданская война и размежевание сил в парламентском лагере. Индепенденты, их программа и роль в революции.
4. Возникновение движения левеллеров, «Народное соглашение» и борьба за его реализацию в 1646 – 1649 гг.
5. Англия после революции. Реставрация Стюартов. «Славная революция».
6. Социально-экономическое и политическое положение английских колоний в Северной Америке.
7. Обострение противоречий между колониями и метрополией в 60-70-е гг. XVIII века.
8. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний Англии за независимость. «Декларация независимости» и ее значение.
9. Классовая борьба в США после окончания войны за независимость. Конституция 1787 г. и ее характер.
10. Особенности социально-экономического и политического развития Франции накануне Великой революции конца XVIII века.
11. Идеология Просвещения.
12. Начало Французской революции конца XVIII века. Основные события начального и первого этапов революции (14 июля 1789 г. – 10 августа 1792 г.)
13. Второй этап Великой французской революции. Жирондисты у власти.
14. Установление якобинской диктатуры. Социально-экономическая политика якобинцев.
15. переворот 9 термидора. Причины падения диктатуры якобинцев. Франция в период термидорианского Конвента и Директории.
16. Внешняя политика периода Конвента и Директории.
17. Режим Консульства и Империи во Франции.
18. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.
19. Промышленный переворот в Англии: предпосылки и социальные последствия.
20. Политическое устройство и экономическое развитие Англии в первой четверти XIX в. Борьба за парламентскую реформу и ее итоги.
21. Чартистское движение в Англии: этапы, борьба течений, причины поражения.
22. Франция в первой половине XIX в.
23. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. во Франции. Расстановка классовых сил в феврале-мае 1848 г.
24. Июньское восстание парижских рабочих 1848 г. Причины и последствия его поражения для судьбы Второй республики.

25. Германские государства в I-й половине XIX в.
26. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии, причины и основные этапы.
27. Деятельность Франкфуртского парламента, причины поражения и итоги.
28. Экономические и политические предпосылки второй революции в США.
29. Гражданская война в США – первый этап буржуазно-демократической революции.
30. Период Реконструкции (1865 – 1877) – второй этап буржуазно-демократической революции.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Второй империи во Франции.
32. Внешняя политика в период второй Империи (1852 – 1870).
33. «Конституционный конфликт» в Пруссии и внешняя политика правительства в 60-е гг. XIX в. Создание Северогерманского союза.
34. Международные отношения накануне Франко-Германской войны.
35. Причины, характер, ход и итоги Франко-Германской войны.
36. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства «Национальной обороны».
37. Революция 18 марта 1871 г. Попытка разрушения старого и создания нового государственного аппарата парижскими коммунарами.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 1871 – 1914 гг.
39. Внешняя политика Германии на рубеже веков. Особенности германского империализма.
40. Рабочее и социал-демократическое движение в Германии.
41. Причины замедления темпов экономического развития Англии в конце XIX в.
42. Английское рабочее и социалистическое движение 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Образование лейбористской партии, причины роста ее влияния в начале XX в.
44. Реформизм Д. Ллойд-Джорджа.
45. Особенности экономического развития Франции в к. XIX – н. XX вв.
46. Политические кризисы во Франции и их последствия.
47. Французское рабочее и коммунистическое движение.
48. Причины быстрого экономического развития США в к. XIX – н. XX вв.
49. Буржуазный реформизм Т. Рузвельта.
50. Особенности формирования американского рабочего класса. Рабочее и социалистическое движение в к. XIX – н. XX вв.
51. Изменение соотношения сил в Европе после Франко-прусской войны. Создание Тройственного и Франко-русского союзов.
52. Усиление колониальной экспансии великих держав в последней трети XIX в. Первые империалистические войны.
53. Обострение межимпериалистических противоречий в начале XX в. Образование Антанты.

54. Причины и характер Первой мировой войны. Военно-стратегические планы воюющих держав.
55. Ход военных действий в 1914 – 1916 гг.
56. Ход военных действий в 1917 – 1918 гг. Причины поражения Германии.
57. Международное рабочее движение в к. XIX – н. XX вв.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

### **Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия  
Е.В.Соболев

### **Эксперты:**

#### *Внешний*

Учитель истории и обществознания  
МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького»  
городского округа город Уфа  
Н.Я.Нафикова



*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной  
истории д.и.н., профессор кафедры  
Отечественной истории  
М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.  
М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.05 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является**  
развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Всеобщая история».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения курса студент должен:

**знать:**

- фактический материал дисциплины (хронологию, персоналии, терминологию), историографию и новые подходы, соотнося это с содержанием духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, соотнося это с концептуальной базой содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

**уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя анализ конкретно-исторических проблем, исторические события, явления и процессы в их причинно-следственной связи и хронологической последовательности, работая с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе, Интернет-ресурсах.
- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания и учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;

**владеть навыками:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал,

сайты, образовательные порталы и т.д.).

- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

**Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.**

## **6. Содержание дисциплины.**

### **Содержание разделов дисциплины.**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические проблемы курса. Периодизация истории Востока.	Теоретические проблемы истории Востока. Периодизация истории Востока. География Востока в новое время. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки: концепции А.Тойнби, М.Вебера, К.Маркса и др. «Маркс или Вебер?» – расхождение в понимании роли материальных и духовных факторов исторического развития. Основные направления в современном российском востоковедении по актуальным проблемам цивилизаций Востока. Историческая и политическая карта стран

		Востока в Новое время
2.	Проблема отставания Востока от Запада.	<p>Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в XVI – первой половине XIX столетия.</p> <p><i>Япония.</i> Политический переворот в Японии конца XVI- начала XVII в. Сёгунат Токугава (1603-1867). Сословное деление японского общества, положение сословий, традиционные формы землевладения. Стабилизация экономики в XVII в. Причины экономического упадка в конце XVII – начале XIX века. «Открытие» Японии. Начало антисёгунского движения.</p> <p><i>Китай.</i> Гражданская война в Китае конца XVI – начала XVII вв., Установление династии Цин. Внутренняя и внешняя политика маньчжур. Реформы императора Канси (1654-1722), возрождение конфуцианских стандартов. Китай и внешний мир в начале XIX в. Особенности китайской самоизоляции и её негативные последствия.</p> <p><i>Индия.</i> Империя Великих Моголов во время кровавой деспотии Аурангзеба(1658-1707). Религиозные гонения на индусов и мусульман-шиитов. Неудачи в экономической политике, победа децентрализаторских тенденций в империи к середине XVIII в.</p> <p><i>Иран.</i> Борьба за власть в Иране в конце XVIII в. Установление Каджарской династии (1795). Восстановление традиционных форм землевладения (тиуль, союргал, вакуф, мульк). Консерватизм политической системы каджарского Ирана. Внешняя политика Ирана: неудачи в войнах с Россией. Назревание политического кризиса к середине XIX в.</p> <p><i>Османская империя.</i> Османская империя в</p>

		XVII-начале XIX вв. Сущность военно-ленной системы (займы и зеаметы, тимариоты и тимары). Особая роль армии в политической структуре Османского государства. Углубление кризиса военно-ленной системы: причины, последствия. Отечественная историография о т.н. «восточном вопросе».
3.	Типология мировых цивилизации и цивилизации Востока	Сравнительный анализ культур Запада и Востока. Типы цивилизаций; Особенности исламской, индийской, китайской цивилизаций; Общие черты восточных цивилизаций и их роль в мировой истории.
4.	Общая характеристика периода колониализма на Востоке. Генезис европейского капитализма и колониализм.	Общая характеристика периода колониализма на Востоке, Генезис европейского капитализма и колониализм. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период. Первый этап колонизации афро-азиатских государств в конце XVI – первой половине XIX в. Завоевание английской Ост-Индской компанией Индии. Начало территориального раздела Африки. <i>Китай.</i> Усиление влияния западноевропейских держав в Китае. Экономический и политический кризис цинской империи конца XIX века, провал политики «самоусиления». <i>Британская Индия.</i> Политические и экономические реформы в Индии конца XIX в. Противоречивость процесса становления «индийского» капитализма, трансформация традиционных экономических и политико-правовых институтов. Начало деятельности ИНКа (1885 г.) <i>Иран и Османская империя.</i> Проникновение англичан в Иран и попытки завоевания Афганистана (англо-афганские войны).

		<p>Притязания России на Иран. Углубление англо-российских противоречий в Средней Азии.</p> <p>Экономическое развитие Ирана и Турции в 60-90-е гг. XIX века. Попытки традиционных исламских политических институтов противостоять колониальному натиску. Деспотизм государственной власти: Османская империя (Абдулл-Хамид II), Иран (Наср-эд-Дин, Мозаф-фар-эд-Дин).</p>
5.	<p>Общее и особенное в протестных движениях стран Востока в XIX.веке.</p>	<p>Общее и особенное в народных восстаниях стран Азии сер. XIX в. Историография проблемы.</p> <p><i>Китай.</i> Крестьянская война тайпинов (1850-1864 гг.) Причины войны. «Земельная система Небесной династии» – конфуцианские идеи и «общинный коммунизм». Влияние западных идей на программу Хун Жэньганя. Обострение внутренних противоречий в государстве тайпинов. Вмешательство иностранных держав и причины поражения восстания.</p> <p><i>Иран.</i> Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.). Идеология восставших: бабизм – как попытка реформации в исламе.</p> <p><i>Индия.</i> Сипайское восстание в Индии (1857-1859 гг.). Особенности движения: антиколониальная направленность и традиционалистские установки в программе сипаев. Манифест королевы Виктории (1858 г.), изменение колониального статуса Индии.</p>
6.	<p>Особенности развития стран Востока в конце XIX – начале XX веков</p>	<p>Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.</p> <p><i>Япония.</i> 1868 г. «Мэйдзи Эсин»: революция или реформа? Историография проблемы. Буржуазные реформы 1872-1873 гг. Становление японского капитализма. Конституция 1889 г. Образование политических партий. Агрессивная внешняя политика (войны с Китаем, Россией).</p>

		<p>Укрепление японского капитализма.</p> <p><i>Китай.</i> Политический кризис в Китае конца XIX в. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.) Кан Ювэй: конфуцианские моральные стандарты и попытки модернизировать Китай. «100 дней, реформ». Переворот императрицы Цыси и поражение реформаторов.</p> <p><i>Османская Турция.</i> Реформы Селима III, Махмуда II. Начало Танзима. Гульханейский указ 1839 г., деятельность Мустафы Решид-паши. Продолжение реформ после Крымской войны (1853-1856 гг.). Традиционный ислам и попытки реформаторов использовать теорию османизма. Поражение «новых османов»: отмена конституции 1876 г., начало политической реакции.</p> <p><i>Индия.</i> Религиозная реформация в Индии. Деятельность организаций «Ария Самадж», «Брахма самадж». Рамакришна и Вивекананда.</p> <p>Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Первые национальные партии.</p> <p><i>Китай.</i> Реформаторы и революционеры. Создание «Объединенного союза». Начало революционной деятельности Сунь Ятсена. «Три народных принципа». Гоминдан в Синьхайской революции 1911-1913 гг.</p> <p><i>Индия.</i> Начало деятельности Индийского Национального Конгресса, его устав. Оформление двух течений в Конгрессе. Роль Бала Тилака в становлении «революционного» направления в Конгрессе. Раздел Бенгалии (1905 г.). «Свадеш» и «сварадж». Последствия раздела: изменение политики Англии в Индии; Махатма Ганди и гандизм.</p> <p><i>Османская Турция.</i> Особенности национального движения в Империи. Появление партии «Единение и прогресс». Программа партии, деятельность Ахмед Резы-бея. Роль турецкого офицерства в национальном движении начала XX века.</p>
--	--	---



		<p>«Раннебуржуазные революции» в Азии. Историография проблемы: марксистская модель азиатских революций. Новые подходы к проблеме революционных движений в странах Азии начала XX века (О.Е.Непомнин, З.С. Арабаджян и др.).</p> <p><i>Китай.</i> Синьхайская революция 1911-1913 гг. Подготовка революции, движущие силы и партии в событиях 1911-1913 гг. Периодизация и ход революции. Противоречивость её результатов: свержение маньчжурской династии, провозглашение республики, усиление центробежных тенденций в Китае, политический кризис 1912-1914 гг.</p> <p><i>Иран,</i> Конституционное движение 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране (М.И.Иванов, З.С.Арабаджян и др.). Роль мусульманского духовенства в революционных событиях 1905-1911 гг., организации муджахидов, федаев и др. Влияние закавказских социал-демократов на события в Тебризе 1908-1909 г. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе Ирана на сферы влияния. Поражение движения.</p> <p><i>Османская Турция.</i> Младотурецкая революция 1908-1909 г. Историография проблемы. Роль армии в событиях лета 1908 г. Восстановление парламента и конституции. Расширение движения осенью-зимой 1908-1909гг. Попытка контрреволюционного переворота (апрель 1909 г.). Противоречивость результатов революции. Османская Турция в 1909-1914 гг.</p> <p>Страны Востока в годы Первой мировой войны. Обострение противоречий на Дальнем Востоке. Китай и Япония в войне: «21 требование» Японии к Китаю. Попытки реставрации монархии. Индия в войне Борьба западных держав за сферы влияния в Иране. Участие Османской Турции в Первой мировой войне. Военные действия на Ближнем Востоке.</p>
7.	Культура и религия,	Культура и религия, быт и нравы народов

быт и нравы народов Востока (на выбор студента)	Востока в литературных памятниках и в заметках российских путешественников и исследователей.
---	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**  
 Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Теоретические проблемы курса. Периодизация истории Востока

**Тема 2.** Историческая и политическая карта стран Востока в Новое время

**Тема 3.** Общая характеристика периода колониализма на Востоке. Генезис европейского капитализма и колониализм.

**Тема 4.** Особенности развития стран Востока в конце XIX – начале XX веков.

**Тема 5.** Страны Азии и Африки в накануне и в период Первой Мировой войны. Итоги и последствия.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

### **Тема.1. Проблема отставания Востока от Запада**

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности «азиатского способа производства» (АСП):

- государственная собственность на землю и АСП;
  - роль кочевников в сохранении традиционных отношений на Востоке;
  - ислам и исторический прогресс;
  - особенности восточного варианта абсолютизма.
2. Упадок Востока и мировая гегемония Европы:
- экономическое состояние средневекового Востока, его преимущества перед Западом;
  - начало отставания Востока: причины, ход, результаты. Роль военного фактора в истории Азии;
  - особенности динамизма Европейской цивилизации и её культурно-исторического противостояния с Востоком.

### **Тема.2. Типология мировых цивилизаций и цивилизации Востока**

*Вопросы для обсуждения*

1. Сравнительный анализ культур Запада и Востока. Типы цивилизаций;
2. Исламская цивилизация и её особенности;
3. Индийская цивилизация и её особенности;
4. Китайская цивилизация и её особенности;
5. Общие черты восточных цивилизаций и их роль в мировой истории.

### **Тема.3. Общее и особенное в протестных движениях стран Востока в XIX веке**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общее и особенное в экономическом и политическом развитии Китая, Ирана и Индии в первой половине XIX века;
2. Причины, характер, движущие силы народного движения в Азии середины XIX века (сравнительная характеристика);
3. Общая характеристика требований восставших, их программ (на примере трех восстаний);
4. Особенности стратегии и тактики Крестьянской войны тайпинов в Китае (1850-1864 гг.), восстание бабидов в Иране (1848-1852 гг.) и восстание сипаев в Индии (1857-1859 гг.);
5. Причины поражения народных движений в Азии середины XIX века.

### **Тема.4. Особенности развития стран Востока в конце XIX – начале XX века**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы;
2. Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Первые национальные партии;
3. «Раннебуржуазные революции» в Азии. Новые подходы к проблеме революционных движений в странах Азии начала XX века;
4. Страны Востока в годы Первой мировой войны.

### **Тема.5. Культура и религия, быт и нравы народов Востока (на выбор студента)**

Культура и религия, быт и нравы народов Востока в литературных памятниках и в заметках российских путешественников и исследователей.

**Практикумы и лабораторные задания не предусмотрены.**

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа выполняется в объеме часов и включает в себя следующие виды работ:

- конспекты лекций и научных статей, подготовка докладов (по темам и сообщениям практических занятий);
- работа с терминами;
- выполнение заданий по иллюстрациям и картам (в том числе по интерактивным картам);
- выполнение презентации по темам (на выбор);
- составление таблиц;

- выполнение реферативной работы;
- тестирование.

**Примерные термины и понятия:** аннексия, анклав, апартеид, ашар, ахимса, бабизм, бей, бест, бехаизм, буддизм, буры, вазир (везир), вакуф, вали, варна, вето, гомиьндан, даосизм, датун, даймё, джихад, деспотия, доминион, закят, зулюм, иена, имам, имамат, интервенция, каста, колония, концессия, конфуцианство, ламаизм, лян, меджлис, метрополия, микадо, миллет, младотурки, муджахиды, Мэйдзи, нирвана, османизм, панисламизм, пантюркизм, патернализм, паша, пешва, протекторат, раджа, райяты, сарвадайя, сатьяграха, свадеша, сварадж, самурайство, сёгун, сеттльмент, (си, но, ко, сё), сикхи, синтоизм, сипай, сипахи, таухид, танзимат, тайпины, тэнно, туман, улемы, умма, федаи, фетва, хадисы, халиф, халифат, хан, хатт, хинди, шариат, шейхиты, ширк, шэньши, экспансия, экстерриториальность, эмир, юань, юрт, Ямато, янычары.

#### **Примерный список статей для конспектирования.**

1. Бурмистров С.Л. Гандистский утопический проект: социально-философский аспект // Восток. 2006. № 4
2. Вдовиченко В.И. Энвер-паша // Вопросы истории. 1997. № 8
3. Загородникова Т.Н. «Индийский поход» русской армии и миссия генерала Н.Г.Столетова в Кабул // Восток. 2006. № 4
4. Лян Шумин. В чем специфика китайской культуры // Проблемы Дальнего Востока. 2004. №4
5. Ланда Р.Г. Мусульманский мир и Первая мировая война // Восток. 2004. №.6
6. Молодяков В.Э. «Реставрация», «революция» или ...? // Восток. 2002. №.3.
7. Мясников В.С. Реформы и революции в Китае: историография // Новая и новейшая история. 1997. № 3
8. Смирнов А.А. Русско-японская война 1904-1905 гг. Взгляд через столетия // Вопросы истории. 2005. №.11
9. Сухарчук Г.Д. Восток-Запад: историко-психологический водораздел // Вопросы истории. 1998. №.1
10. Киреев В.С. Каста и деятельность ростовщиков и банкиров в колониальной Индии // Восток. 2004. № 4

#### **Работа с картами и атласам (в том числе с электронными картами).**

1. Историко-географические регионы и объекты стран Азии и Африки;
2. Этноконфессиональные карты стран Азии и Африки в Новое время;
3. Великие Географические Открытия;
4. Колониальные владения европейских стран в странах Востока в Новое время;
5. Протестные движения в странах Азии середины XIX века;
6. Территориальный раздел мира накануне и после Первой мировой войны.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Конфуций о связи общества и государства.
2. Конфуцианские идеи и христианство – симбиоз идей в программах тайпинского восстания 1850-1864г.
3. Влияние идей Конфуция на реформаторов и революционеров Цинского Китая конца XIX – начала XX вв.
4. Трансформация конфуцианства и восприятие идей европейской политической философии Сунь Ятсеном.
5. Средневековые представления о кастах и варнах (Индия XVII-XVIII вв.).
6. Общественно- политические доктрины колониальной Индии в свете реформации индуизма.
7. Специфика власти в системе император – сёгун (время сегуната Токугава).
8. Буддийские обряды в культуре Японии.
9. Нравы императорского двора Японии.
10. Роль и место в японском обществе женщины.
11. Учение Ибн-Халдуна о государстве и политике.
12. Политическая философия бабидов (1848-1852 гг.).
13. Демократические идеи в иранской конституции 1907 года.
14. Индийская жена по средневековым источникам.
15. Роль женщины в семье и обществе колониальной Индии по литературным памятникам XIX – начала XX вв.
16. Махатма Ганди в кругу семьи.
17. Исламское учение об обществе (Умма и ее интерпретации).
18. Арабские сказки как исторический источник.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации

(по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие для студентов вузов / А.А.Евдокимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 344с.
2. Решетникова, Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие / Л.С.Решетникова. – Кемерово, 2011. – 136 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463>. – Текст: электронный.
3. Дацышен, В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г.Дацышен. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Информационно-справочные материалы и образовательные ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.hrono.ru/>,

<http://eurasia.org.ru>

<http://www.centrasia.ru>

<http://www.history.kz>,

<http://www.ctaj.elcat.kg>

<http://www.materick.ru>,

<http://www.eurasianet.org>

<http://www.inion.ru>.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой и телевизорами).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий и картами, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями образования в бакалавриате.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины. Необходимостью достижения образованности в области исторического знания, готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях

### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Периодизация истории стран Востока. Историография проблемы.
2. Проблема отставания Востока от Запада в отечественном востоковедении.
3. Первые колониальные захваты европейцев в Азии.
4. Установление Сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII – начале XIX вв.
5. Китай в начале XVII вв. Внутренняя и внешняя политика династии Цин (до начала XIX в.).
6. Кризис империи Великих Моголов в XVII – первой половине XVIII вв.
7. Борьба за власть в Иране конца XVIII в. Особенности экономической политики династии Каджаров.
8. Политический строй и внешняя политика Каджаров в конце XVIII – первой половине XIX вв.
9. Османская империя в XVII – начале XIX вв. Кризис военно-ленной системы.
10. «Восточный вопрос» и русско-турецкие войны XVIII – начала XIX вв.
11. Завоевание английской Ост-Индской компаний Индии (политические и экономические реформы первой половины XIX вв.).
12. Афганистан в новое время. Англо-афганские войны.
13. Территориальный раздел Африки.
14. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.). Причины, ход, периодизация.
15. Основные программы тайпинов и попытки их реализации в тайпинском государстве (1853-1860 гг.).
16. Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.). Причины, ход, периодизация.
17. Идеология восставших: бабизм как попытка реформации ислама.
18. Анतिकолониализм и традиционализм в восстании сипаев в Индии (1857-1859 гг.).
19. Социально-экономический и политический кризис в Цинской империи вт. пол. XIX в. Политика «самоусиления».
20. Политические и экономические реформы в британской Индии во второй половине XIX в. Начало деятельности ИНКа.



21. Реформы танзимата в Османской Турции: цели и результаты.
22. «Реформация Мэйдзи» в Японии. Историография проблемы.
23. Особенности японского капитализма. Буржуазные реформы 1871-1873 гг.
24. Политические партии в Японии конца XIX в., борьба за конституцию.
25. Внешняя политика Японии (войны с Китаем и Россией). Укрепление японского капитализма.
26. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.). «Сто дней реформ».
27. Религиозная реформация в Индии. Её особенности.
28. Китай в начале XX в. Власть и оппозиция.
29. Подъем национального движения в Индии (1905). «Свадешы» и «сварадж».
30. М.Ганди и гандизм.
31. Особенности политического развития Османской империи в конце XIX в. «Единение и прогресс».
32. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Историография проблемы.
33. Подъем революционного движения в Иране 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране. (М.И.Иванов, З.Е.Арабаджян, Л.С.Васильев).
34. Младотурецкая революция 1908-1909. Историография проблемы.
35. Османская Турция в 1909-1914 гг.
36. Национальный характер японцев в очерках И.А.Гончарова «Фрегат «Паллада».
37. Реформы танзимата в письмах П.А.Чихачева.
38. Страны Азии и Африки в годы Первой Мировой войны.

Примерные практические задания:

1. Укажите на карте первые колониальные захваты европейцев в Азии.
2. Выделите основные этапы истории стран Востока.
3. Приведите примеры экономического развития восточного государства (на выбор).
4. Перечислите имена наиболее известных исследователей истории стран Востока.
5. Проведите сравнительный анализ развития восточных государств (на выбор).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	--------------------	---------------------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	оная оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.Р.Шаисламов

**Эксперты:**

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М.Горького» городского округа город Уфа Н.Э.Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.06 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### 1. Целью дисциплины является

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история стран Запада» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Всеобщая история».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

**Знать** – эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы; периодизацию новейшей истории, смысл и содержание каждого периода; особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой страны изучаемого региона; внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром; содержание и эволюцию основных идеологий; характеристику основных источников по истории западных обществ; важнейшие историографические проблемы зарубежной истории и основные историографические подходы к ее освещению; фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей); основную научную литературу по дисциплине; основные исторические понятия и термины.

**Уметь** – критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях.

**Владеть** – современными методами научного исследования в предметной

сфере, работы с научной литературой; работы с наглядными материалами; участия в дискуссиях; способами осмысления и критического анализа научной информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

**Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.**

## 6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение в Новейшую историю стран Запада	<p>Понятие «новейшая история». Историческое содержание XX века. Общая характеристика и основные проблемы периода. Место исторического периода в истории мировой цивилизации. Актуальность изучения новейшей истории.</p> <p>Хронологические рамки курса. Проблема периодизации. Основные точки зрения по вопросу периодизации новейшей истории.</p>
2	Б. Страны Запада в межвоенный период	<p>Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Политический кризис в странах Запада н. 1920-х гг. Попытки революционных преобразований. Особенности социально-экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933</p>

		гг. и его особенности. Основные модели выхода из кризиса. Европейский фашизм. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Кризис Версальской системы.
3	В. Вторая мировая война	Причины Второй мировой войны. Периодизация войны. Ведущие театры боевых действий. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
4	Г. Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX – н. XXI вв.	Влияние Второй мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы. Роль и последствия НТР. Формы и методы государственного регулирования. Неокейнсианство. Неолиберализм. «Социальное государство». Изменения в социальной структуре западного общества. Партийно-политическая система. Массовые общественные движения.
5	Д. Страны ЦВЕ в XX в.	Образование независимых государств в Восточной Европе. Особенности социально-экономического и политического развития стран ЦВЕ в межвоенный период. Рост авторитаризма. Вторая мировая война и страны ЦВЕ. Период народной демократии. Рост советского влияния и установление коммунистических режимов в странах ЦВЕ. Конфликт с Югославией. Особенности построения социализма в странах ЦВЕ. Бархатные революции и распад социалистического блока. Социально-экономическое и политическое развитие стран ЦВЕ в к. XX - н. XXI вв.
6	Е. Международные отношения во второй половине XX в.	Вторая мировая война и возникновение биполярной системы международных отношений. Дискуссии о «холодной войне». Основные периоды «холодной войны». Распад СССР и создание новой системы международных отношений. Особенности современного миропорядка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика и основные проблемы периода новейшей истории.

Тема 2. Парижская мирная конференция и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 3. Период «капиталистической стабилизации» в странах Запада в 1920-е годы.

Тема 4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности. Основные модели выхода из кризиса.

Тема 5. Авторитарные движения в странах Запада.

Тема 6. Международные отношения в 30-е гг. XX века и крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 7. Вторая мировая война в мировой историографии.

Тема 8. Итоги Второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Тема 9. Основные проблемы социально-экономического развития стран Запада во второй половине XX века.

Тема 10. Ключевые проблемы политической истории стран Запада во второй половине XX века.

Тема 11. «Холодная война» в мировой историографии: проблемы содержания, периодизации и итогов.

Тема 12. Кризисы в истории стран ЦВЕ второй половины XX века.

Тема 13. Антикоммунистические революции в странах ЦВЕ.

Тема 14. Объединение Германии.

Тема 15. Основные характеристики экономического и политического развития стран Запада в н. XXI в.

Тема 16. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Занятие 1.

Тема: Страны Запада в 20-е гг. XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономического развития стран Запада в 20-е годы
2. Проблемы восстановления Германии после Первой мировой войны
3. Италия в 20-е годы
4. Особенности социально-экономического развития Великобритании и Франции после Первой мировой войны
5. «Эпоха процветания» в США

Занятие 2.

Тема: Мировой экономический кризис в странах Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в отечественной и зарубежной историографии
2. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг.
3. Особенности экономического кризиса в странах Европы
  - а) Веймарская республика и мировой кризис
  - б) Экономический кризис в Великобритании



- в) Особенности кризиса во Франции
- г) Кризис в Италии
- 4. Великая депрессия в США

### Занятие 3.

Тема: Германский нацизм

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки фашизма в Германии.
2. Причины краха Веймарской республики
3. Нацистская идеология и пропаганда
4. Становление тоталитарного режима в Германии
5. Сущности нацистского режима.

### Занятие 4.

Тема: Основные тенденции развития культуры в первой половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной структуры общества в странах Европы и США.
2. Потребности и противоречия развития техники в 20-30-е гг.
3. Особенности развития науки в межвоенный период.
4. Литература и искусство предвоенных лет.

### Занятие 5.

Тема: Вторая мировая война

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.
2. Причины Второй мировой войны и проблема периодизации.
3. Этапы Второй мировой войны.
4. Антифашистская коалиция: создание, деятельность и противоречия.
5. Движение Сопротивления и его роль в войне.
6. Националистические движения и их деятельность в годы войны.
7. Итоги Второй мировой войны. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

### Занятие 6.

Тема: Особенности послевоенного развития стран Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы послевоенного развития стран Европы и США
2. Особенности американской экономической политики в Европе
3. «Экономические чудеса» в Европе (Германия и Италия)
4. Политическое развитие стран Запада
5. Социально-демократические движения на Западе

### Занятие 7.

Тема: Проблемы европейской интеграции

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки евроинтеграции
2. Особенности экономической и политической интеграции
3. Проблема общего рынка
4. Объединение Германии
5. ЕС после окончания «холодной войны». Проблемы расширения ЕС.

### Занятие 8.

Тема: Демократические движения в странах Запада во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство всеобщего благосостояния и его понимание современниками
2. Причины демократических движений.
3. Новые левые: их идеология и практика

### Занятие 9.

Тема: Кризис 1974-1975 гг. и «консервативная революция» в странах Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности мирового экономического кризиса 1970-х гг. Подходы к его разрешению.
2. Страны Запада в период кризиса и антикризисная политика правительств
  - а) США
  - б) Великобритания
  - в) Франция
  - г) ФРГ
3. Глобализация и строительство постиндустриального общества в странах Запада

### Занятие 10.

Тема: Основные тенденции развития стран Запада в н. XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-экономического развития ведущих стран Европы и США.
2. Политическое развитие стран Запада.
3. Основные социальные проблемы на Западе.

### Занятие 11.

Тема: Особенности развития стран ЦВЕ в межвоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Парижская конференция и образование независимых государств в Европе.
2. Экономическое развитие стран ЦВЕ в межвоенный период.
3. Особенности национального строительства в странах ЦВЕ в 20-30-е гг.

4. Эволюция политических режимов в странах ЦВЕ; причины роста антидемократических тенденций.

#### Занятие 12.

Тема: Страны ЦВЕ во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Освобождение Восточной Европы от фашизма и образование правительств «народной демократии».
2. Строительство социализма по советской модели и особенности социально-экономического и политического развития стран ЦВЕ в 1947-1989 гг.
3. Демократические (антисоветские) движения в странах ЦВЕ.
4. Антикоммунистические революции в странах ЦВЕ и проблемы перехода к новому строю.
5. Основные тенденции развития стран Восточной Европы в 90-х гг. XX – н. XXI вв.

#### Занятие 13.

Тема: Международные отношения в межвоенный период. Причины краха ВВС

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Основные проблемы международных отношений в 20-е гг. XX в.
3. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения.
4. Рост агрессивности фашистских держав.
5. Политика невмешательства европейских держав.
6. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины провала. Деятельность Лиги Наций.
7. Мюнхенское соглашение, Кризис 1939 г. и советско-германские протоколы.
8. Крах ВВС и его последствия

#### Занятие 14.

Тема: Особенности международных отношений в годы «холодной войны»

Вопросы для обсуждения:

1. «Холодная война» в историографии.
2. Образование военно-политических блоков и их деятельность в годы «холодной войны».
3. Кризисы международных отношений: причины, урегулирование и последствия.
4. Периферийные конфликты и их роль в «холодной войне».
5. Окончание «холодной войны» и ее итоги для международных отношений.

#### Занятие 15.

Тема: Международные отношения на современном этапе

### Вопросы для обсуждения:

1. Понимание международных отношений после окончания «холодной войны» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).
2. Глобализация и формирование нового мирового порядка.
3. Американские подходы к постбиполярному миру и особенности американской политики.
4. Проблемы и перспективы развития международных отношений на современном этапе.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

3. Провести аналитический разбор научных публикаций.  
Для анализа отбираются **6** статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины.  
Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).  
Приоритетными являются следующие журналы:  
Новая и новейшая история  
Российская история  
Вопросы истории  
Азия и Африка сегодня  
Международные отношения  
Восток-Orients  
Локус: люди, общество, культуры, смыслы  
Международные процессы  
Родина  
Россия XXI  
Россия и современный мир

Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.

Готовый аналитический отбор должен иметь следующие разделы:

- Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
- Актуальность исследования
- Наличие/отсутствие новизны
- Обзор источников и историографии работы
- Основные положения автора/авторов
- Аргументированность выводов
- Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

#### 4. Выполнить творческие задания по предложенным темам

Творческое задание – это письменная работа, которая может быть выполнена в различных жанрах – эссе, биографический очерк, реферативная работа, презентация, научная статья. Выбор темы производится в начале изучения курса из предложенной ниже проблематики. Допускается формулировка собственной проблемы.

При подготовке творческого задания плагиат не допускается.

#### **Примерная проблематика для творческой работы:**

1. Проблема тоталитаризма в отечественной и мировой историографии
2. Авторитарные системы в странах ЦВЕ
3. Исторические условия возникновения и сущность феномена молодежной субкультуры
4. Феномен молодежных движений. Неформальные молодежные группы
5. Женское движение после второй мировой войны.
6. «Средний класс» и «новый средний класс».
7. Американская культура в «критическое десятилетие».
8. Политика левоцентристских правительств в 70-90-е гг. в Германии.
9. Студенческое движение 1967-1968 гг.
10. Расовый и этнический конфликт: становление мультикультурализма в США
11. Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран
12. Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран
13. Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления
14. Изменения в социальной структуре общества

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *литература*

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 257 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>. – ISBN 978-5-691-00606-7. - ISBN 978-5-691-02034-6 (Ч.3). – Текст : электронный.

3.. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>. – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:  
<http://window.edu.ru/>

<https://postnauka.ru/>  
<http://urokiistorii.ru/>  
<http://scepsis.net/>  
<http://avalon.law.yale.edu/>  
<http://www.archives.gov/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Новейшая история стран Запада» признана способствовать формированию у студентов представления о всемирно-историческом процессе, контексте исторического развития своей страны, ценностного отношения к духовному наследию человечества и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Новейшая история стран Запада» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные проблемы курса новейшей истории.



2. Характеристика периода послевоенного политического кризиса 1918-1923 годы.
3. Характеристика периода капиталистической стабилизации 20-х годов.
4. Характеристика мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и последствия этого явления.
5. Положение Германии на международной арене в 1919-1939 годах.
6. Политическая борьба в Германии в 1929-1932 годах. Причины прихода Гитлера к власти.
7. Проблемы экономического развития Германии в 1919-1939 годах.
8. Национал-социалистическая партия в истории Германии: место в политической жизни, идеология, практика.
9. Вопрос о сущности фашизма как социально-экономического и политического явления.
10. Положение США на международной арене в 1918-1939 годах.
11. Политическая борьба в США в 1918-1939 годах.
12. Проблемы экономического развития США в 1918-1933 годах.
13. Почему социально-экономические мероприятия администрации Ф. Рузвельта, проведенные в рамках программы «нового курса» являются либерально-реформистской альтернативой нерегулируемому капитализму?
14. Положение Франции на международной арене в 1918-1939 годах
15. Политическая борьба во Франции в 1918-1939 годах
16. Проблемы экономического развития Франции в 1918-1939 годах.
17. Почему политика правительств Народного фронта во Франции является радикально-демократической моделью государственного регулирования?
18. Положение Италии на международной арене в 1918-1939 годах
19. Политическая борьба в Италии в 1918-1926 годах.
20. Становление фашистского режима в Италии и особенности итальянского фашизма.
21. Экономическое развитие Италии в 1918-1939 годах.
22. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
23. Политика невмешательства (поощрения агрессора): истоки, основные вехи и последствия.
24. Система коллективной безопасности, ее содержание и основные вехи в попытках создания.
25. Политический кризис 1939 года.
26. Причины и характер второй мировой войны.
27. Основные события и смысл первого периода войны (1 сентября 1939 года - 22 июня 1941 года).
28. Основные события и смысл второго периода войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года)
29. Основные события и смысл третьего периода войны (ноябрь 1942 года - декабрь 1943 года).

30. Основные события и смысл четвертого периода войны (январь 1944 года - май 1945 года).
31. Основные события и смысл пятого периода войны (май - сентябрь 1945 года)
32. Роль Италии во второй мировой войне.
33. Роль Великобритании во второй мировой войне.
34. Роль Франции во второй мировой войне.
35. Роль США во второй мировой войне.
36. События на африканском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
37. События на тихоокеанском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
38. Западноевропейский театр военных действий и его роль в разгроме нацистской Германии.
39. Основные вехи в развитии антигитлеровской коалиции. Взаимоотношения между союзниками. Значение ленд-лиза.
40. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в годы второй мировой войны.
41. Отход от идеи согласованного управления миром и основные этапы в эволюции биполярной модели международных отношений. (Знать содержание каждого этапа)
42. Внешняя политика американского правительства в 1945-1962 годах (Эволюция внешнеполитической стратегии, основные факты внешней политики).
43. Внешняя политика американского правительства в 1962-1992 годах.
44. Внешняя политика американского правительства в 1992-2006 годах.
45. Функционирование и эволюция партийно-политической системы США.
46. Функционирование и эволюция партийно-политической системы ФРГ.
47. Функционирование и эволюция партийно-политической системы Великобритании.
48. Социально-экономические модели стран Западной Европы: общее и особенное.
49. Внешняя политика западноевропейских правительств: общее и особенное.
50. Интеграционные процессы в странах Запада.
51. Процесс формирования «Общества потребления» или «Государства всеобщего благосостояния». Основные характеристики стран развитого капитализма в период с конца 40-ых до середины 70 годов.
52. Процесс формирования «Постиндустриального» или «информационно-компьютерного общества» во второй половине 70-х начале 90-х годов. Основные характеристики этого этапа развития.
53. Особенности мирового экономического кризиса 1974-1975 годов.
54. Изменения в социальной структуре общества в странах развитого капитализма.
55. Интеграционные процессы в странах Запада.

56. Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
57. Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
58. Становление народно-демократических режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы (вторая половина 40-ых годов).
59. Антиправительственные выступления в Венгрии и Польше в 1956 году. Общие черты и особенности.
60. Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления
61. Характер антиправительственных движений в 1989 году в странах ЦВЕ. Политика лидеров компартий. Решение вопроса о власти.
62. Социально-экономическая политика правительственных кругов в странах ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале XXI века.
63. Политическое развитие стран ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале века XXI.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

### **Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия  
Е.В.Соболев

### **Эксперты:**

#### *Внешний*

Учитель истории и обществознания  
МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького»  
городского округа город Уфа  
Н.Я.Нафикова

#### *Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной  
истории д.и.н., профессор кафедры  
Отечественной истории  
М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.07 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **3. Целью дисциплины является:**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**4. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Новейшая история стран Востока» относится к базовой (обязательной) части учебного плана, блок «Всеобщая история».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основные факты, явления и процессы в странах Востока в новейшее время;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль государств Востока в новейшее время в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции.

**Уметь:**

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Владеть:**

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.	Страны Азии и Африки в первой половине XX века. Страны Азии и Африки в новой расстановке сил на мировой арене после первой мировой войны: методологические и теоретические подходы. Характер взаимосвязей между метрополиями и колониальной периферией. Дальнейшая модернизация восточных структур: сущность, неравномерность и противоречивость этого процесса. Две программы решения колониального вопроса (В.Вильсона и В.И.Ленина): общее и особенное. Мандатная система Лиги Наций. Основные черты идеологических систем националистических движений Востока: суньятсенизм, гандизм, кемализм. Светский национализм и религия. Проблема ориентации национально-освободительных движений в эпоху глобального противостояния либеральной демократии и тоталитаризма. Страны Востока и вторая мировая война.
2	Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.	Социокультурные, религиозные, ментальные и ценностные ориентации восточно-азиатских народов. Мировой экономический кризис и усиление тоталитарно-милитаристских тенденций. Обострение борьбы вокруг вопроса об эволюции императорской системы. Фашистские путчи 1932 и 1936 гг.



		<p>Особенности японского фашизма. Кризис японского буржуазного либерализма и торжество реакционной доктрины императорской системы в середине 1930-х гг. Япония в период реализации китайского этапа экспансионистской программы. Кабинет Каноэ 1937-1939 гг. и поворот к доктрине «Великой Восточно-азиатской сферы совместного процветания». Япония на пути к Перл-Харбору: дипломатические, экономические и внутривластные аспекты подготовки к войне на Тихом океане. «Новый порядок» - завершение оформления тоталитарной системы японского типа. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).</p>
3	<p>Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг.)</p>	<p>Режим дуцзюната: политический и экономический аспекты. Изменение внутреннего и международного положения Китая под влиянием первой мировой войны и революции в России. Подъем национального движения в Китае: «Движение 4 мая» 1919 г. Эволюция идей Сунь Ятсена. Становление коммунистического движения. Формирование революционной базы на Юге, создание единого фронта Гоминьдана и КПК. Китайская революция 1925-1927 гг.: основное содержание, результаты, оценки в историографии. Нанкинское десятилетие Чан Кайши, 1927-1937 гг.: централизаторская политика Гоминьдана, особенности реализации этатистской экономической модели, противоречия аграрного курса, формирование однопартийной государственно-бюрократической системы. Советские районы Китая и КПК в условиях второй гражданской войны. Японская агрессия в Китае, начало войны сопротивления, воссоздание единого фронта Гоминьдана и КПК, проблемы взаимодействия основных политических сил страны в годы освободительной войны. Идеологическая и политическая эволюция гоминьдановского режима в период антияпонской войны. КПК в яньваньский период. Китай на заключительном этапе второй мировой войны. Расстановка военно-политических сил в преддверии третьей гражданской войны.</p>
4	<p>Распад Османской империи и эволюция Турецкого</p>	<p>Политические, социально-экономические и территориальные последствия поражения Османской империи в первой мировой войне. Парижская мирная конференция 1919 г. и Севрский мирный договор 1920 г.</p>

	<p>государства в межвоенный период.</p>	<p>Зарождение освободительного движения в Анатолии, перерастание его в национально-буржуазную революцию. Роль М.Кемаля в консолидации патриотических сил. Становление советско-турецких отношений. Англогреческая интервенция и победа кемалистов. Лозаннская конференция 1922-1923 гг. и установление мира на Ближнем Востоке.</p> <p>Кемалистская модернизация Турции в 1920-1930-е гг. Формирование государственной структуры Турецкой Республики. Народно-республиканская партия (НРП) и ее роль в политической жизни страны. Конституция 1924 г. Реформы в области просвещения, культуры, быта. Религиозная политика кемалистов. Экономическое развитие Турецкой Республики. Измирский конгресс 1923 г. Принципы либерализма, автаркии и этатизма в экономической политике кемалистов. Основные подходы в отечественной и зарубежной историографии к проблеме особенностей развития капитализма в Турции. Внешняя политика Турецкой Республики: проблема урегулирования вопросов, не решенных в Лозанне: сближение с западными державами. Конференция в Монтре 1936 г. Борьба в правящей верхушке по вопросам внешнеполитической ориентации накануне второй мировой войны. Турция в годы второй мировой войны: характер турецкого нейтралитета, борьба воюющих держав за Турцию, внутриполитический курс НРП и его социально-экономические итоги к 1945 г.</p>
5	<p>Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.</p>	<p>Последствия первой мировой войны для Ирана. Революция 1917 г. в России и разрушение англо-российского консенсуса в Иране. Политическая и социально-экономическая обстановка в стране. Антифеодальное и национально-патриотическое движение 1918-1922 гг.: основные центры, сравнительная характеристика. «Гилянская революция». Советско-иранский договор 1921 г.</p> <p>Утверждение авторитарного режима Реза-шаха Пехлеви: роль персидского национализма, республиканизма, традиционализма и шиитского духовенства в династическом перевороте 1925 г. Попытка модернизации Ирана в 1920-30-е гг.: основное содержание, результаты и причины затухания реформ Реза-шаха. Внешняя политика: развитие советско-иранских отношений, конфликт с «АПНК» и его</p>

		<p>последствия, концепция «третьей силы» и сближение с Германией. Иран в годы второй мировой войны. Оккупация страны союзниками по антигитлеровской коалиции. Конец авторитарного режима и развитие «демократического кризиса» в условиях оккупации.</p>
6	Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	<p>Итоги второй мировой войны и формирование новых геополитических реалий в афро-азиатском мире. Ускорение процесса деколонизации стран Азии и Африки, его внутренние и внешние факторы: влияние мировой демократической волны, значение перегруппировки сил в странах Запада, воздействие социально-экономических изменений в метрополиях, роль ООН, позиция СССР, значение социально-экономических сдвигов в колониальных и зависимых странах, воздействие национально-освободительного движения. Распад колониальных империй. Становление новых систем связей освободившихся стран с бывшими метрополиями: Британское Содружество Наций и «франкофония».</p> <p>Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости. Немарксистские концепции модернизации традиционных обществ 1950-1960-х гг. (Т. Парсонс). Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг. (С. Хантингтон). Марксистская дилемма для развивающихся стран: выбор пути развития между «капитализмом» и «социалистической ориентацией». Кризис вестернизаторских моделей модернизации восточных обществ и усиление религиозно-фундаменталистских тенденций в 1970-1990-х гг. Теория «посттмодернизма» и Восток</p>
7	Особенности развития Японии во второй половине XX–начале XXI вв.	<p>Японский путь выхода из тоталитаризма и преодоления административно-командной системы в экономике. Роль американского оккупационного режима в послевоенном реформировании страны. Демократические преобразования, учреждение системы «символической монархии» и трансформация структуры правящей элиты. Аграрная реформа, демонополизация: варианты решений и результаты, форма и содержание. Социальная и политическая конфронтация первых послевоенных лет и предпосылки консолидации японского общества к середине 1950-х гг. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и восстановление суверенитета Японии.</p>

		<p>Советско-японская декларация 1956 г.</p> <p>Условия, факторы, этапы и основные черты «японского экономического чуда». Превращение Японии в «экономическую сверхдержаву». Идея «социального контракта» как центральное звено японской концепции демократии. Рост численности, накоплений и потребления среднего класса. Современное японское общество с точки зрения теорий «корпоративного капитализма», «конкурентного коммунизма» и «постмодернизма».</p> <p>Эволюция партийно-политической структуры, политический кризис конца 1980-х - начала 2000 гг. Конец однопартийного правления Либерально-демократической партии. Противоречивые признаки социальных проблем и поиск экономических и политических способов решения. Исторические задачи Японии в начале XXI в.</p> <p>Тенденции развития отношений Японии с США, Китаем, странами ВА и ЮВА во второй половине XX - начале XXI вв. Проблема территориальной принадлежности Курильских островов в советско-японских отношениях 1945-1991 гг. Российско-японские отношения на современном этапе.</p>
8	<p>Образование и эволюция КНР (1940–е –2000-е гг.)</p>	<p>Гражданская война 1946-1949 гг. Причины поражений Гоминьдана. Образование Китайской Народной Республики. Обстоятельства и причины восприятия сталинской концепции строительства социализма. Советско-китайский договор 1950 г. Социально-экономические преобразования коммунистов в начале 1950-х гг. Первая пятилетка КНР (1953-1957). Индустриализация, форсированное кооперирование. VIII съезд КПК 1956 г. о путях строительства социализма в Китае. Формирование оппозиции в КПК.</p> <p>Теоретические искания маоизма и культ личности Мао Цзэдуна. Поворот в социально-экономическом развитии Китая: политика «трех красных знамен», («новая генеральная линия», «большой скачок», «народные коммуны») и ее крах в 1958-1959 гг. Лушаньский пленум ЦК КПК 1959 г. и поражение группы Пэн Дэхуая. Курс на «упорядочение» экономики 1961-1965 гг., усиление прагматических тенденций в руководстве КНР.</p> <p>«Великая пролетарская культурная революция» 1966 -</p>

		<p>1976 гг. как попытка реванша маоизма. Мао Цзэдун, левые радикалы и торжество военно-бюрократической диктатуры. Маоизм и конфуцианство. Банкротство маоистского варианта модернизации. Смерть Мао, разгром «банды четырех» и кристаллизация нового курса в 1976-1978 гг. Оценки маоизма в российской и китайской историографии.</p> <p>Дэн Сяопин и программа «четырёх модернизаций». Первый период реформ (1978-1983 гг.): политика урегулирования экономики, выправление наиболее острых диспропорций, попытки и различные формы объединения плана и рынка. Деколлективизация сельского хозяйства, система подворного подряда: достижения и пределы эффекта. Второй период реформ (1984-1988 гг.) - внедрение и отлаживание «двухколейной системы». Децентрализация управления экономикой. Новый подход к национальной буржуазии. Проблемы приватизации госсектора. Проблема правового обеспечения частного предпринимательства. Идея «одно государство - два строя», особые экономические зоны. Внутриполитическая борьба по вопросам трансформации Китая. Проблема демократизации политической системы. События 4-го июня 1989 г. Отступление к курсу оздоровления и упорядочения экономики. Третий период реформ (1992-1996 гг.) - окончательный поворот к реформам рыночного типа. VIII пятилетний план (1991-1995 гг.) и курс на поступательное стабильное развитие. 1994 г. - начало борьбы с перегревом экономики, политика «мягкой посадки КНР-Гонконг - «одна страна, две системы». Варианты интерпретации «китайского пути»: строительство «социализма с китайской спецификой» или эволюция в сторону восточно-азиатской модели развития. «Красное конфуцианство» и «социалистическая рыночная экономика». Перспективы авторитарно-плюралистической модели.</p>
9	Страны Индокитая и Индия: многообразие путей развития	<p>Вьетнам. Августовская революция и провозглашение ДРВ в августе 1945 г. Война Сопротивления против французской агрессии (1946-1954 гг.). Экономическое и политическое развитие ДРВ и Южного Вьетнама. Причины агрессии США во Вьетнаме (1965-1973 гг.). ДРВ и Южный Вьетнам в период «локальной войны» и «вьетнамизации войны». Вывод американских войск из</p>

Вьетнама и объединение страны в 1975 г. Курс на строительство социализма. Современный Вьетнам: либерализация экономической и политической жизни, особенности вьетнамской перестройки, внешнеэкономические связи.

Камбоджа / Кампучия как колония Франции в первой половине XX века. Движение Сопротивления, роль Народного фронта и монарха в получении независимости в 1953 г. Политическое развитие Камбоджи в 1954-1970 гг. Образование и деятельность «Сообщества». Теория «кхмерского буддийского социализма». Режим личной власти Н.Сианука. Военный режим Лон Нола и гражданская война 1970-1975 гг. «Социалистический эксперимент» группировки Пол Пота - Йенг Сари (1975-1979 гг.). Противоборство двух группировок в Коммунистической партии Камбоджи. Теоретические установки Пол Пота и их реализация на практике (экономическая и социальная политика, партийное и государственное строительство, внешнеполитическая концепция). Оценки режима Пол Пота в современной историографии. Проблемы современной Камбоджи. Ввод Вооруженных сил ООН и попытки Совета Безопасности ООН урегулировать камбоджийскую проблему.

Индия на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-1947 гг.). Острота национально-религиозного фактора. Кризис английского колониализма. Роль ИНКа и М.К. Ганди. План Маунтбеттена о разделе Индии на два доминиона (август 1947 г.). События в Пенджабе в августе-ноябре 1947 г. Вооруженные столкновения в штате Джамму и Кашмир. Убийство М.К. Ганди. Решение проблемы с княжествами. Выработка конституции. День суверенной Республики Индия (Индийский Союз) 26 января 1950 г. Буржуазно-демократическая основа конституции.

Индия в 1950-е гг. Курс Дж. Неру во внутренней и внешней политике. Аграрная реформа 1952-1953 гг. Плановое развитие экономики, индустриализация в рамках госсектора. Административная реформа 1953-1956 гг. Роль и значение госсектора в условиях Индии. Внешняя политика: принципы мирного сосуществования, политика неприсоединения. Конференция в Бандунге 1955 г. Советско-индийские

		<p>отношения. Изменения во внутривластической обстановке на рубеже 1950-х—1960-х гг. Усиление оппозиционных сил курсу Неру. Обострение индо-пакистанского конфликта в 1965 г. Ташкентская декларация 1966 г.</p> <p>Правительство Индиры Ганди (1966 г.). Усиление правых сил. Падение рейтинга ИНК на выборах 1967 г. Социально-экономическая программа И. Ганди 1969 г. Рост оппозиции курсу И.Ганди. Индо-пакистанский вооруженный конфликт в декабре 1971 г. Поражение Пакистана. Образование государства Бангладеш. Индия в 1972-1974 гг.: резкое обострение внутривластической обстановки. Введение в стране чрезвычайного положения (июнь 1975 г.). Программа И.Ганди «20 пунктов». Противоречивость политических мероприятий И.Ганди в период чрезвычайного положения.</p> <p>Образование коалиции правых сил. Поражение ИНК на выборах 1977 г. Победа блока правых партий (Джаната парти). Правительственный кризис 1979 г. Причины провала политики Джаната парти. Выборы 1980 г. Победа ИНК. Правительство И.Ганди. Новые подходы И.Ганди к существующим реалиям. Отход от «курса Неру» к прагматическому курсу буржуазного развития. Сепаратистские движения. Сикхи Пенджаба. Новое обострение обстановки в штате Джамму и Кашмир. Убийство И.Ганди в 1984 г. Правительство Раджива Ганди. Обострение социальной напряженности и сепаратистских выступлений в конце 1980-х гг. Первое коалиционное правительство Сингха. Гибель Раджива Ганди. Индия в 1990-е гг. Внутривластическая и экономическая обстановка. Неустойчивость власти: цикличность политического процесса. Демографическая проблема. Два правительственных кризиса 1997-1998 гг. Объединенный фронт (13 партий). Внешняя политика. Отношения с Китаем, США, Россией. Перспективы развития индийской цивилизации в XXI в.</p>
10	<p>Экономическое развитие и политический строй Ирана во второй половине XX– начале XXI вв.</p>	<p>Внутренние и внешние факторы подъема демократического движения. Роль шиитского духовенства в политической жизни 1940-1950-х гг. Политика Англии и США в Иране, деятельность «Англо-Иранской Нефтяной Компании». Создание Национального фронта. Правительство М.Мосаддыка (1951-1953 гг.) и попытка национализации нефти. переворот 1953 г.: поражение</p>

		<p>иранского либерального национализма, утверждение шахского авторитаризма. Экономический и политический кризис 1950-х - начала 1960-х гг. «Белая революция» 1963-1978 гг. Сущность, результаты и социальные последствия аграрной реформы, индустриализации и политики культурного возрождения. Успехи и противоречия «иранского чуда». Кристаллизация «союза базара и мечети». Шиитский вариант доктрины «исламской революции». Молодежное движение: моджахедины и федаины. Эмигрантские оппозиционные центры.</p> <p>Исламская революция 1978-1979 гг. Характер, движущие силы, ход. Причины гегемонии шиитского духовенства. Политические маневры монархии. Период двоевластия и свержение шахского режима. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Основные черты конституционного строя ИРИ, «веляят э таких». Хомейни - духовный лидер Ирана, верховный арбитр. Консолидация исламского движения. Эволюция концепции «тоухидной исламской экономики» как отражение борьбы умеренных и радикалов в руководстве. Трансформация внешнеполитической доктрины. Ирано-иракская война 1980 - 1988 гг. и ее последствия. Укрепление позиций умеренного крыла в руководстве ИРИ. Социально-экономические проблемы Ирана 1990-х гг. Хомейнизм как модель исламской модернизации. Изменения в политическом климате Ирана во второй половине 1990-х. Новые ориентиры современного Ирана</p>
11	Послевоенная история Афганистана	<p>Начало демократизации общественной жизни в 1948 г. Партии и организации. «Руководимая экономика» М.Дауда. Промонархическая конституция 1964 г. Отношения с Пакистаном, пуштунская проблема. Образование Народно-демократической партии (НДПА) в 1965 г. и ее раскол на группировки «Хальк» и «Парчам». Студенческое движение. Активизация мусульманских кругов различных направлений. Государственный переворот 1973 г. Роль левых сил. Конституция 1977 г, и укрепление личной власти президента. Гонения на НДПА. Обострение внутривластной обстановки к 1978 г. Аресты руководства НДПА.</p> <p>Государственный переворот 27 апреля 1978 г.</p>



		<p>(«Саурская революция») и образование Демократической республики Афганистан (ДРА). Политический авантюризм руководства НДПА. Декреты 1978 г. Начало антиправительственных мятежей. Культ личности Н.М.Тараки и Х.Амина. Ввод в Афганистан советских войск (27 декабря 1979 г.). Политика правительства Б.Кармаля. Поддержка Пакистаном внутренней оппозиции. Правительство Наджибуллы (1986 г.) и курс на «Национальное примирение» (1987 г.). Опора на советскую военную и экономическую помощь. Переговоры в Женеве. Вывод советских войск (1989 г.).</p> <p>Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Образование «Пешаварской семерки». (Хекматиар, Раббани и др.) Рост влияния полевых командиров (Масуд, Дустум и др.). Исламская революция (апрель 1992 г.) и падение режима Наджибуллы. Борьба группировок в правительстве Раббани: религиозный и этнический факторы. Планы Пакистана. Начало движения Талибан (1984 г.). Влияние Пакистана, Ирана, Саудовской Аравии, Турции, США на события в Афганистане. Захват Кабула и установление теократического режима талибов в 1996 г.</p> <p>Антиталибская коалиция на севере страны. Гражданская война в Афганистане и ее влияние на внутривнутриполитическую обстановку в стране и регионе (Центральная и Южная Азия, Средний Восток). События осени-зимы 2001/2002 гг., созыв Лойи Джирги и избрание президента (Х.Карзай). Основные направления деятельности правительства Х.Карзая в реализации курса на национальное примирение. Перспективы урегулирования афганского конфликта.</p>
12	<p>Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX–начале XXI вв.</p>	<p>Кризис авторитарного режима НРП и этатистско-автаркической модели развития (1945-1950 гг.). Политические и социально-экономические маневры НРП. Попытка введения контролируемого плюрализма. Принятие «доктрины Трумена» и «плана Маршалла». Правление Демократической партии (1950-1960 гг.): квазиплюрализм, экономический рост за счет отказа от автаркии, активное участие в блоковой игре «холодной войны». Военный переворот 1969 г. Десятилетний опыт вестернизированной демократии, развитие процесса экономической либерализации. «Партия справедливости». Военный переворот 1971 г. Затяжной</p>

		<p>политический кризис 1971-1980 гг. Обновление НРП (Б. Эджевит). «Партия националистического движения», «Серые волки» Тюркеша. Социально-экономический кризис конца 1970-х гг. Военный переворот 12 сентября 1980 г. Чистка политической сцены. Переход к гражданскому правлению, выборы 1983 г. «Эра Озала» 1983 - 1991 гг. - «турецкое чудо»: конец этатизма, либерализация экономики.</p> <p>Социально-экономические и политические проблемы Турции 1990-х гг. Рост влияния исламистской «Партии благоденствия» (Н. Эрбакан). Курдская проблема. Варианты трактовки «турецкой модели» развития: «турецкий путь в Европу» или светская форма модернизации мусульманского общества. Режим Р.Эрдогана.</p>
13	Развитие Египта и его роль в арабском мире	<p>Антимонархическая революция 1952 г. Г.А.Насер и «6 принципов египетской революции». Социально-экономические и политические преобразования. Национализация Суэцкого канала. Причины неудачи курса на некапиталистическое развитие.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина Г.А.Насера: идеи панарабизма, образование Объединенной Арабской Республики, отношения с западноевропейскими странами и США. Конституция 1971 г. А.Садат и отказ от принципов Г.А.Насера. Политика «открытых дверей» и причины ее краха. Внешняя политика А.Садата (Кэмп-Дэвидские соглашения 1978-79 гг., сближение с США, охлаждение отношений с СССР). Сей-ид Кутб и суннитский вариант доктрины «исламской революции». Убийство А.Садата (1981 г.). Оценки деятельности Г.А.Насера и А.Садата в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Египет при Х.Мубараке: контролируемая многопартийность или неоавторитаризм? Политика «малых шагов», либерализация экономики, восстановление мира внутри страны, влияние исламского фундаментализма. Внешняя политика Х.Мубарака, рост популярности Египта в арабском мире и на международной арене. Опыт Египта в борьбе с исламским экстремизмом и терроризмом.</p> <p>Современное развитие Египта.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.

Тема 2. Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.

Тема 3. Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг.).

Тема 4. Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства межвоенный период.

Тема 5. Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.

Тема 6. Страны Азии и Африки во второй половине XX века.

Тема 7. Особенности развития Японии во второй половине XX– начале XXI вв.

Тема 8. Образование и эволюция КНР (1940–е –2000-е гг.)

Тема 9. Страны Индокитая и Индия: многообразие путей развития

Тема 10. Экономическое развитие и политический строй Ирана во второй половине XX– начале XXI вв.

Тема 11. Послевоенная история Афганистана

Тема 12. Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX– начале XXI вв.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика в 1919–29 гг. Структура и основные направления развития.
2. Деятельность партийных правительств в социальной и политической сферах.
3. Япония в Вексальско–Вашингтонской системе международных отношений.
4. Агрессивный курс внешней политике правительства Танака.
5. Создание очага войны на Дальнем Востоке.
6. Основные периоды и военные операции на Азиатском театре военных действий в 1941-1945 гг.

Темы докладов и сообщений

1. Эволюция политической системы Японии (1919–1929 гг.)
2. Демократические движения в послевоенной Японии.
3. Японская интервенция на российском Дальнем Востоке и ее результаты.
4. Дискуссионные проблемы войны на Тихом океане:
  - а) Перл-Харбор: малоизвестные страницы истории.
  - б) подготовка бактериологической войны против СССР;
  - в) роль «ударных отрядов» в боевых действиях японской армии и флота;
  - г) трагедия Хиросимы и Нагасаки;
  - д) вступление СССР в войну с Японией (август-сентябрь 1945г.);

е) японские военнопленные в СССР:

ж) Токийский процесс над японскими военными преступниками.

Тема 2: Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально–экономическое и политическое положение Китая после первой мировой войны (1919–1925 гг.)
2. «Движение за новую культуру» и «Движение 4 мая» – важные этапы национально–освободительного движения в Китае.
3. Китай в Версальско–Вашингтонской системе международных отношений.
4. Реорганизация Гоминьдана (1919–1924 гг.). М Конгресс Гоминьдана: подготовка, решения, значение.
5. Развитие концепции «трех народных принципов» Сунь Ятсена. Завершение процесса формирования идеологии суньятсенизма.
6. Распространение марксизма. Образование КПК. Борьба в КПК по вопросу создания единого национального антиимпериалистического фронта.

Темы докладов и сообщений

1. Китайско-советские отношения в послевоенный период.
2. Сунь Ятсен в послесиньхайское время: роль политика и государственного деятеля в истории Китая.
3. Коминтерн и Восток. Концепция единого фронта на Востоке.

Тема 3: Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Турция в конце первой мировой войны. Проблема Турции на Парижской мирной конференции 1919 г. Севрский договор.
2. Возникновение и подъем турецкого национально–освободительного движения.
3. Война за независимость и укрепление политического положения национально–патриотических сил.
4. Создание и развитие новой системы национальной государственности Турции.

Темы докладов и сообщений

1. Мустафа Кемаль: политический портрет.
2. Формирование идеологии турецкого национализма в годы кемалийской революции.
3. Проблема Турции на Лозаннской конференции.

Тема 4: Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально–экономическое и политическое развитие Ирана после первой

мировой войны.

2. Социальные и национальные движения 1919–1921 гг.

3. Государственный переворот 1921 г. Политика национально–политических сил Ирана по укреплению независимости и защите политического суверенитета (1921–1925 гг.).

4. Международное положение и внешняя политика Ирана после первой мировой войны.

Темы докладов и сообщений

1. Реза–хан: от полковника до шаха.

2. Переворот 3 хута 1299 г. хиджры: замыслы и реальность.

3. Феномен «Гилянской республики» и роль Советской России в ее истории.

Тема 5: Особенности развития Японии во второй половине XX– начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Установление американского оккупационного режима. Политика демилитаризации и демонополизации Японии в послевоенный период (1945–1951 гг.).

2. Формирование японской модели представительной демократии. Конституция 1947 г.

Создание «политической системы 1955 г.».

3. Восстановление народного хозяйства и послевоенный период и переход к рыночной экономике.

4. Феномен японского «экономического чуда» 1955–1975 гг.: факторы и результаты.

Темы докладов и сообщений

1. Роль США в послевоенной реконструкции Японии.

2. Специфика японской модели экономики: суть, функционирование, результаты.

3. Социальная политика японского государства и предприятий в период «экономического чуда».

4. Место Японии в мировой экономике в период «экономического чуда» (1955–1975 гг.).

Тема 6: Образование и эволюция КНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное строительство и обострение политико–идеологической борьбы в партийно–государственном руководстве Китая.

2. Начало строительства социалистической экономики (1953–1957 гг.).

3. Политика «большого скачка» и народных коммун (1957–1960 гг.).

4. Переход к политике «урегулирования» народного хозяйства (1960–1966 гг.).

5. Начало «культурной революции». Политика утверждения маоистской модели коммунизма в Китае (1966–1969 гг.).

6. Борьба политических группировок в руководстве КНР на втором этапе «культурной революции» (1969–1973 гг.).
7. Политика преодоления деструктивных последствий «культурной революции» на ее завершающем этапе (1973–1976 гг.).

Тема 7: Страны Индокитая и Индия: многообразие путей развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Вьетнам. Августовская революция и провозглашение ДРВ в августе 1945 г. Война Сопротивления против французской агрессии (1946-1954 гг.).
2. Причины агрессии США во Вьетнаме (1965-1973 гг.). ДРВ и Южный Вьетнам в период «локальной войны» и «вьетнамизации войны». Вывод американских войск из Вьетнама и объединение страны в 1975 г.
3. Курс на строительство социализма. Современный Вьетнам: либерализация экономической и политической жизни, особенности вьетнамской перестройки, внешнеэкономические связи.
4. Камбоджа / Кампучия. Движение Сопротивления, роль Народного фронта и монарха в получении независимости в 1953 г.
5. Политическое развитие Камбоджи в 1954-1970 гг. Образование и деятельность «Сообщества». Теория «кхмерского буддийского социализма».
6. Военный режим Лон Нола и гражданская война 1970-1975 гг. «Социалистический эксперимент» группировки Пол Пота - Йенг Сари (1975-1979 гг.).
7. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX– начале XXI вв .

Темы докладов и сообщений:

Индира Ганди: политический портрет.

Тема 8: Экономическое развитие и политический строй Ирана во второй половине XX– начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки Исламской революции:
  - а) экономическое и политическое развитие Ирана в 1960-1970-е гг.;
  - б) отношение к реформам Реза-шаха Пехлеви со стороны различных классов и слоев иранского общества;
  - в) причины неудач и последствия «Белой революции».
2. Основные этапы, события и движущие силы революции 1978-1979 гг.
3. Характер и особенности исламской революции. Роль шиитского духовенства.
4. Послереволюционный период. Политика «исламизации» социально-экономической и культурной жизни.
5. Итоги и последствия революции.

Темы докладов и сообщений

1. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.

2. Концепция исламского правления («веляят–э факих»): разработка, доктринальные основы.
3. Антишахская оппозиция: состав, лидеры, идеология.
4. Исламская революция в Иране и международное сообщество.

Тема 9: Послевоенная история Афганистана.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические, внутри- и внешнеполитические причины Саурских событий. Характер революции, движущие силы, организаторы.
2. Начало политических, экономических и социальных реформ правительства НДПА после прихода к власти.
3. Культ личности Н.М. Тараки. Программа правительства ДРА.
4. Обострение внутривластной борьбы и раскол в правительстве НДПА. Установление диктатуры Х. Амина.
5. Внутри- и внешнеполитическая обстановка в Афганистане накануне ввода советских войск (причины обращения афганского правительства к СССР за военной помощью).
6. Государственный переворот 1979 г., формирование правительства НДПА и продолжение реформ.
8. Дальнейшее нарастание гражданской войны. Консолидация антиправительственной исламской оппозиции.
9. Смена правительства Афганистана. Курс правительства Наджибуллы на национальное примирение.

Темы докладов и сообщений

Афганская политика Москвы: нарушение суверенитета Афганистана или попытка его защиты?

Тема 10: Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX– начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика политического, экономического и социального развития послевоенной Турции.
2. Обострение внутривластного процесса в 1960–70–е гг. Причины и суть политических кризисов данного периода.
3. Военный переворот 12 сентября 1980 г. Переход к гражданскому правлению и начало экономических реформ в 1980–е гг.

Темы докладов и сообщений

1. Роль армии в преодолении политических кризисов в Турции в 1960–80–е гг.
2. Националистические движения Турции второй половины XX в.: идеология, состав, роль в политическом процессе.
3. Сулейман Демирель: портрет политического и государственного деятеля.

4. Тургут Озал – реформатор Турции новейшей волны.
5. Р.Т. Эрдаган: Политический портрет.

#### Тема 11: Развитие Египта и его роль в арабском мире

##### Вопросы для обсуждения:

1. Революция 1952 г. и формирование нового политического режима.
2. Строительство «египетского социализма»: политика индустриализации и аграрная реформа, результаты.
3. Социальная политика режима Насера.
4. Внешняя политика Египта: основные направления, результаты.

##### Темы докладов и сообщений

1. Гамаль Абдель Насер: политический портрет.
2. Асуанская плотина: величайший проект или грандиозный волонтаризм?
3. Объединенная Арабская Республика: опыт политики Насера по консолидации арабского мира.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написание реферата.
2. Проведение аналитического разбора научных публикаций.
3. Составление терминологического словаря по дисциплине.
4. Составление конспекта факультативного мероприятия для учащихся школы

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие.
2. Особенности политических система на Востоке.
3. Особенности процессов модернизации на Востоке.
4. Характерные черты традиционной политической культуры.
5. Влияние процессов глобализации на политическую культуру стран Востока.
6. Особенности демократии в Японии.
7. Влияние советской модели на современную политическую систему Китая.
8. Специфика мусульманского политического сознания в Южной Азии.
9. Специфика религиозной ситуации и ее отражение в общественно-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.
10. Проблема политической оппозиции в арабских странах.
11. Исторические корни лидерства в политической культуре и политической жизни арабских стран.
12. Особенности формирования политической культуры в Израиле.
13. Основные противоречия политической системы Израиля: этноконфессиональный характер государства и западная модель демократии.
14. Специфика политических систем в странах Среднего Востока.



15. Специфика формирования гражданского общества в Африке.
16. Этнический фактор в политической культуре стран Африки.
17. Специфика африканских демократических режимов.
18. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
19. Характерные особенности современных конфликтов, причины усиления в них роли этноконфессионального фактора.
20. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
21. Национальная политика в Турецкой Республике. Место курдов в современной социально-политической системе Турции.
22. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
23. Успехи и проблемы «Свободного Курдистана».
24. Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны 1980-1988 гг.
25. Политика «национальной автономии» и ее основные этапы в истории КНР.

**Примерная тематика факультативного мероприятия для учащихся школы:**

1. Проблемы национального представительства в органах власти.
2. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии. Исторические истоки напряженных отношений между ними.
3. Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути урегулирования этой проблемы.
4. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в странах Индокитая: история и современность.
5. Миротворческие операции ООН в «горячих точках» планеты и механизмы их осуществления.
6. Роль политического ислама в немусульманских странах.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Основные факторы увеличения численности мусульман и усиления экономического потенциала мусульманских стран на современном этапе.
9. Панисламизм и его содержание.
10. Причины распространения авторитарных режимов в мусульманских странах.
11. Организация «Исламская конференция», и основные направления ее деятельности.
12. Организация «Братья-мусульмане», причины ее создания, идеология, деятельность, историческое значение и роль в мусульманском мире.
13. Ислам и особенности модернизации в мусульманском мире.
14. Исламский фундаментализм в Египте в 1970-1980-е годы.
15. Влияние ислама на конституционное строительство и внешнеполитическую доктрину арабских стран.
16. Причины зарождения современного исламского радикализма.

17. Борьба с международным терроризмом, выступающим под флагом ислама: проблемы и перспективы,
18. Государство и политический ислам в странах Северной Африки: этапы и особенности взаимоотношений.
19. Ислам в политической жизни Ирана после победы исламской революции и в настоящее время.
20. Политическая деятельность исламистов в Турции.
21. Роль ислама и традиционализма в политической жизни Афганистана.
22. Ислам в национально-освободительном движении в колониальной Индии.
23. Мусульманское теологическое сословие и деятельность религиозно-политических партий и организаций в Пакистане.
24. Причины возрождения ислама в Центральной Азии и России, его политизация и радикализация.
25. «Неофициальный ислам» и особенности его политического проявления в Российской Федерации и СНГ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли Востока во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории Востока в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.
2. Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.
3. Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг)
4. Индийская модель развития. Индия в 1918-1945 гг.
5. Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период.
6. Социально–экономическое и политическое развитие Египта в 1920–45 гг.
7. Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.
8. История Афганистана 1918–1945 гг.
9. Арабские страны Азии и Северной Африки: общая характеристика.
10. Страны Азии и Тропической и Южной Африки в межвоенный период.
11. Страны Востока в межвоенный период: решение колониального вопроса после Первой мировой войны, особенности социально-экономического и политического развития.
12. Распад колониальной системы. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
13. Тенденции экономического и политического развития стран Востока после первой мировой войны.
14. Колониализм и деколонизация: этапы, характерные черты, особенности.
15. Причины милитаризации Японии в межвоенный период. Особенности

- японского фашизма.
16. Война на Тихом океане (1941-1945 гг.): этапы, основные сражения, дискуссионные вопросы.
  17. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.). Сан-Францисская конференция 1951 г.
  18. Особенности социально-экономического и политического развития Китая в межвоенный период.
  19. Афганистан в 1918-45 гг.
  20. Иран в 1918-1945 гг. Реформы Реза-шаха Пехлеви.
  21. Экономическое и политическое развитие Египта в 1918-1945 гг.
  22. Особенности экономического развития стран Африки в межвоенный период.
  23. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
  24. Экономическое развитие Японии в 1950-90-е гг. Японское «экономическое чудо».
  25. Победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). КНР в 1949-1957 гг.
  26. «Культурная революция» в КНР (1966-76 гг.). Оценки маоизма в китайской историографии.
  27. Экономическое развитие КНР с 1976 г. Особенности китайской перестройки.
  28. Афганистан в 1945-78 гг. Режим М. Дауда. Причины Апрельской революции 1978 г.
  29. Причины ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.
  30. Афганистан под властью исламских фундаменталистов: правительство Б. Раббани, режим талибов в Кабуле (1992-2001 гг.).
  31. Иран после Второй мировой войны. Причины неэффективности и последствия реформ «Белой революции».
  32. Исламская революция 1978-79 гг. в Иране.
  33. Война в Персидском заливе (1990-1991 гг.) и раскол арабского мира.
  34. Агрессия США во Вьетнаме (1965-1975).
  35. Экономическое и политическое развитие Египта при Г.А. Насере (1952-1970 гг.).
  36. Экономическое и политическое развитие Египта в 1970-2000-е гг.
  37. Арабо-израильские войны (1948-1982 гг.). Израиль и арабские государства на современном этапе. Пути урегулирования конфликта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый ( достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:** к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

Формирование универсальных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

- способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте (УК-5.2);

- способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира (УК-5.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Философия» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте.

**Уметь:**

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;

- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

**Владеть:**

- способами этического анализа действительности;

- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Философия, ее предмет, структура и функции</b>	Основные определения философии. Мироззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.

<p>2.</p>	<p><b>История философии</b></p>	<p>2.1. Человек и абсолют в восточной философии.  Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.</p> <p>2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.</p> <p>2.3. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.</p> <p>2.4. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма.</p>
-----------	---------------------------------	---

		<p>Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро).</p> <p>2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России.</p> <p>2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии.</p> <p>Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России.</p> <p>2.7. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером</p>
--	--	--

		<p>понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун.</p> <p>Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология</b></p>	<p><i>Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.</i></p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Философская, религиозная и научная</b></p>	<p>Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос.</p>

	<p><b>методология познания природы, общества и человека</b></p>	<p>Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабo-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания</b></p>	<p>Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и</p>

		<p>бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.</p>
6.	<p><b>Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное</b></p>	<p>Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука</p>



		<p>как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.</p>
7.	<p><b>Философия общества и его истории.</b></p>	<p>Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как</p>

		общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	<b>Человек, личность</b> <b>индивид,</b>	<p>Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.</p>
9.	<b>Аксиология – учения о ценностях</b>	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и

		<p>человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.</p>
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Глобальные проблемы современности и будущее человечества</b></p>	<p>Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального</p>

		<p>предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.</p>
--	--	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.

2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

## Тема 2: История философии.

### Античная и средневековая философия

#### Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

### Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

### Современная философия

#### Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

## Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

### Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

### Материя, ее структура, способ и формы существования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).

3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
  - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
  - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
  - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
  - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
  - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
  - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
  - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.

Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.
4. Написание реферата.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мироззрение общества и мироззрение человека: как они формируются?
5. Мироззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мироззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.

20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мироззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мироззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали,



З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).

51. Башкирская философская мысль в период социализма.

52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.

53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения:

- 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
  3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену:

### **Примерные вопросы к экзамену по философии:**

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к</i>	Отлично	90-100

		<p>обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p>		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать</p>	Хорошо	70-89,9

	ности и инициативы	ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии  
В.С.Хазиев

**Эксперты:**

*Внутренний:*

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии  
В.Н.Антошкин

*Внешний:*

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр



## **2. Целью дисциплины является:**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части дисциплин (модулей универсальных компетенций) учебного плана.

## **4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

– основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;

– основные категории межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития общества в историко-культурном, философском в этико-эстетическом контекстах.

– место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории России и мировой цивилизации.

### ***Уметь:***

– видеть исторический процесс в его межкультурном разнообразии и единстве;

– находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов, явлений, событий, которые происходили как в мировой, так и в российской истории;

– определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

### ***Владеть:***

– навыком освещения истории развития общества в его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах и, одновременно, его единстве.

– навыками объективной оценки общественно-исторических процессов, происходивших и происходящих как в мировой истории, так и в истории России;

– навыками использования исторических источников и научной литературы при анализе проблем мировой и российской истории.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. История в системе социально-гуманитарных наук.	1.1. Сущность, формы, функции исторического знания. 1.2. Методы и источники изучения истории. 1.3. Методология и теория исторической науки.
2.	Б. Особенности становления государственности и в России и мире.	2.4. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. 2.5. Русские земли в XI-XII вв. 2.6. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3.	В. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе,	3.7. Политическая раздробленность на Руси. 3.8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. 3.9. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. 3.10. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.

	на Востоке и в России.	
4.	Г. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	4.11. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. 4.12. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. 4.13. Россия при первых Романовых. 4.14. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Д. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	5.15. Реформы Петра I - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 5.16. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. 5.17. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. 5.18. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Е. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	6.19. Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. 6.20. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. 6.21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. 6.22. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	Ж. СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	7.23. Особенности международных отношений в межвоенный период. 7.24. Строительство социализма в СССР. 7.25. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. 7.26. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

8.	З. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	8.27. Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. 8.28. Предпосылки и ход Второй мировой войны. 8.29. Антигитлеровская коалиция в годы войны. 8.30. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	И. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	9.31. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. 9.32. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. 9.33. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». 9.34. СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. 9.35. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.
10.	К. Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	9.36. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. 9.37. Многополярный мир в начале XXI в. 9.38. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

- Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.
- Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.
- Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.
- Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.
- Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.
- Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
- Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.
- Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.
- Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
- Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.
- Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века
- Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить реферат.

### **Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:**

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.



## Примерная тематика рефератов

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.  
Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьюннская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.

28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
  
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.
3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, рефератах, тестах.

##### **Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?

13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

### **Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

### Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.

18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.

20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.

21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.

23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.

25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.

29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.

31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.

36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.

37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.

39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.



40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.

41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.

45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.

47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века

48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.

49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..

50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.

51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.

52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения -

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана Модулю универсальных компетенций.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;

- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения;

**Уметь:**

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;

**Владеть:**

- понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета

с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	<b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</b>	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
3	<b>Опасности техногенного характера и защита от них</b>	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	<b>Опасности природного характера и защита от них</b>	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
5	<b>Опасности социального характера и защита от них</b>	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	<b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по

		факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС.
7	<b>Основы информационной безопасности</b>	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
8	<b>Безопасность в туризме</b>	Биотические и абиотические факторы среды. Природно-очаговые инфекции. Правила организации бивуака. Типы костров. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них.

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них.

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Основы информационной безопасности.

Тема 8. Безопасность в туризме

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.

Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.



Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

#### Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды.

Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

#### Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

#### Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

#### Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

#### Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

## Тема 7. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключая преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

## Тема 8. Психология поведения в ЧС

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

## Тема 9. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

## Тема 10. Безопасность в туризме

Вопросы для обсуждения: Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении международного туризма,

при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

#### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	<b>Опасности природного характера</b>	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	<b>Опасности социального происхождения</b>	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	<b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</b>	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

#### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса
6. Подготовка и защита реферата
7. Решение ситуационных задач

## 8. Решение расчетных задач

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
28. Особенности путешествий в горах.

29. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
30. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
31. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
32. Экологическое воспитание в турпоходе.
33. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
34. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
35. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
36. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
37. Оказание экстренной реанимационной помощи.
38. Приемы спасения утопающих.
39. Способы транспортировки пострадавших.
40. Страхование в туризме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (дата обращения: 03.08.2020). – ISBN 5-238-00352-8
3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8

### **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и

базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

### **Вопросы с одним вариантом ответа**

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
  - а. профилактика;
  - б. очаговая дезинфекция;



- в. дезинфекция;
  - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
- а. интенсивными
  - б. опасными
  - в. вредными
  - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется \_\_\_\_.
- а. оптимальной;
  - б. ПДК;
  - в. токсическим порогом;
  - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
  - б. Паника
  - в. Апатия
  - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
  - б. эпидемический очаг
  - в. опасная территория
  - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
  - б. Излучением
  - в. Ионизацией
  - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...

- а. Гиперкинезией
  - б. Гипердинамией
  - в. Гиподинамией
  - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
  - б. водяные пары
  - в. озоновый слой
  - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
  - б. почках
  - в. печени
  - г. сердце

### **Вопросы со множественным выбором**

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
  - б. грубые нарушения требований техники безопасности
  - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
  - г. производственные или конструкторские ошибки
  - д. заблокированные пожарные выходы
  - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
  - б. пить и курить
  - в. купаться в открытых водоемах
  - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

### **Вопросы на установление соответствия**

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
----------	--

2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

### Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется \_\_\_\_\_.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются \_\_\_\_\_.

3. Дайте название определению:  
 \_\_\_\_\_ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

### Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – \_\_\_\_\_. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

## **Примеры расчетных заданий**

### *Задача 1*

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ( $D = 1-2$  Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ( $D = 2-4$  Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ( $D = 4-6$  Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ( $D > 6$  Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения ( $P_0$ ), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$  Р/ч;  $t=8$  ч;  $\alpha = 25 \%$ ;  $\beta = 25 \%$ ;  $\gamma = 25 \%$ ;  $\eta_0 = 25 \%$ . Д -?

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2P$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0,877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5P \quad - 100 \%$$

$$197,5 \times 25 \% = 49,4 P$$

$$D_{\text{экр.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

**Вывод:** Данная доза значительно превосходит летальную  $13,3 > 6$  Зв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.

15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действия населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.



69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.

70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,  
к.б.н., доцент Кабиров Т.Р.

#### **Эксперты:**

*внутренний*

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им. М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

*внешний*

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ  
Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

- развитие универсальной компетенции:

- УК-4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)).

индикаторы достижений:

УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

**Уметь:**

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи;

**Владеть:**

- основами деловой этики и речевой культуры.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2.	Лексико-грамматический курс	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие

		<p>дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
3.	Страноведческий курс	<p>Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p>
4.	Практический курс	Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые,

	иностранного языка	культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины.
--	--------------------	--

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
*	1-6	The new person
*	1-6	Personal profile
*	1-6	Personal possessions
*	1-6	In person
*	1-6	The expat files
*	1-6	Typical friends
*	1-6	He still lives with his parents
*	1-6	Tour group
*	1-6	Houseswap
*	1-6	Pennsylvania Avenue
*	1-6	My first flat
*	1-6	Tate Modern
*	1-6	Metro Naps
*	1-6	A day off
*	1-6	Do the housework!
*	1-6	I'm on the phone
*	1-6	Languages made easy!
*	1-6	Cross Canada trip
*	1-6	Travel essentials
*	1-6	Bed and breakfast
*	1-6	Celebrations
*	1-6	Actor! Author!
*	1-6	They cry easily
*	1-6	I'm not crazy about it
*	1-6	Miracle diets
*	1-6	Rice
*	1-6	Fussy eaters
*	1-6	Eat out
*	1-6	I hate flying
*	1-6	Traffic jam
*	1-6	Follow that car
*	1-6	Let's take the bus
*	1-6	A good impression
*	1-6	Body moving
*	1-6	Never forget a face
*	1-6	Not feeling well
*	1-6	It's illegal
*	1-6	Best of the best

*	1-6	Life in the capital
*	1-6	City souvenirs
*	1-6	Working behind the scenes
*	1-6	The future of work
*	1-6	Music fans
*	1-6	A public life
*	1-6	English in your life
*	1-6	<b>Family life(2)</b>
*	1-6	Neighbors
*	1-6	School days
*	1-6	Irish schools
*	1-6	Flatmates
*	1-6	Hometown
*	1-6	Wedding bells
*	1-6	At the movies
*	1-6	Tourist trail
*	1-6	Holiday heaven
*	1-6	Junk food
*	1-6	Slow food
*	1-6	Work experience
*	1-6	Hard work
*	1-6	Job selection
*	1-6	The futurological conference
*	1-6	Space tourists
*	1-6	Great ideas
*	1-6	Help
*	1-6	What's on. Reality TV
*	1-6	Oscars and raspberries. Box office
*	1-6	Animal lovers
*	1-6	Stress
*	1-6	Marathon men
*	1-6	Doctor, doctor
*	1-6	Fashion victim
*	1-6	Around the world
*	1-6	Global English

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. - выполнить тесты контрольно-обучающих программ (КОПРов) на сайте [lms.bsru.ru](http://lms.bsru.ru), трудоемкость 25ч;
2. - просмотреть видеоматериалы, подготовить пересказы и составить вопросы, трудоемкость 10ч;
3. - прослушать аудиоматериалы, выполнить задания, трудоемкость 10ч;
4. - прочитать произведение, подготовить пересказ и вокабуляр, трудоемкость 16ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. Let's Study English: учебное пособие – Уфа, 2017.
2. Английский язык в профессиональной сфере: Учебное пособие.-Уфа, 2014.
3. Аберг Б., Бенфорд М. 100 писем на английском: Учебное пособие – М.: Астрель-АСТ, 2006.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, колонки).



Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Иностранный язык» призван способствовать развитию навыков всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). Изучение курса строится на аудиторной и самостоятельной работе студентов. Часть занятий проводится в интерактивной форме:

это практические занятия по темам «Телефонные разговоры», «Как произвести хорошее впечатление», «Моя будущая профессия», где используются такие формы работы, как работа в малых группах, дискуссии, разработка проектов, обсуждение и разрешение проблем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме письменных работ (оценка по рейтингу), докладов тестов на сайте lms.bspu.ru, устных опросов по пройденному материалу (зачет),

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/ there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

Итоговый КОПРы №3, №6

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме экзамена.

### Примерные вопросы к экзамену по курсу и критерии оценивания

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (Участие в ситуативной беседе (диалоге) по одной из устных тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (Ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (Ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<u>Диалог:</u> Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения. <u>Перевод:</u> допущено 2-3	Отлично / зачтено	90-100

		неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет. <u>Пересказ:</u> Второй текст полностью понят, изложен близко к тексту.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной деятельности	<u>Диалог:</u> Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. <u>Перевод:</u> допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности перевода. <u>Пересказ:</u> Второй текст понят, изложены его основные положения.	Хорошо / зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<u>Диалог:</u> Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания. Значительно нарушена структура составления вопросов - ответов. Выводы и заключение отсутствуют. <u>Перевод:</u> допущены 3-4 грамматические ошибки, неточности перевода. <u>Пересказ:</u> Второй текст понят частично, лишь некоторые положения.	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно / не	Менее 50

		зачтено	
--	--	---------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Кафедра иностранных языков, ст. преподаватель КИЯ Л.Ф.Валеева

**Эксперты:**

внешний

К.ф.н., проф. кафедры педагогики и филологии ВЭГУ А.Н.Трегубов

внутренний

Д.ф.н., профессор кафедры межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы Т.Д. Шабанова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

°Индикаторы достижения:

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (Блок 1).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методике организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные

		соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).



12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
14	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.

2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).

- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591)

3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

#### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 87 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент  
А.В.Данилов  
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*



Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.03.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

развитие общекультурной компетенции:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения –

УК-4.1 – демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК-4.2 – выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

#### **Уметь:**

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

#### **Владеть:**

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной деловой коммуникации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	<p>1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».</p>
2.	Культура речи	<p>1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.</p> <p>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки.</p> <p>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и</p>

		<p>употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.</p> <p>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.</p> <p>6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.).</p> <p>7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.</p> <p>8) Социальные аспекты культуры речи.</p> <p>9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.</p>
3.	<p>Функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p>1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.</p> <p>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.</p> <p>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах</p>

		публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных.

Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля.

Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.



14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
  15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
  16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
  17. Принципы эффективной коммуникации.
  18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
  19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
  20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.** Промежуточная аттестация проводится в форм зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия  
одобрения  
симпатии  
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи  
 уместность речи  
 богатство речи  
 логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Зачтено	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

#### **Эксперты:**

##### внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ  
В.Л. Ибрагимова

##### внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф.Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ)  
ТРЕНИНГ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

**3. Целью дисциплины является:**

**формирование универсальной(ых) компетенции(й):**

– способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

○ индикаторы достижения

УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия.

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.

способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

○ индикаторы достижения

УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни.

УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные приемы и нормы социального взаимодействия;

- основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;
- основные приемы эффективного управления собственным временем;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

**Уметь:**

- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;
- выстраивать профессиональные и личные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

**Владеть:**

- навыками осознанной саморегуляции поведения;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- методами управления собственным временем;
- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.



## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий:**

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

### Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

### Тема 2: Выработка сплочения группы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

### Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

### Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

### Тема 5: Основы командообразования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://psyjournals.ru/>
6. <http://koob.ru>
7. <https://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.**

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим

временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.**

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояние во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика					

адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

## **2. Примерные задания к зачету**

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял



позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

### *Примеры ситуационных задач*

#### *Ситуационная задача 1.*

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-

нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

### *Ситуационная задача 2.*

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

*Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватает.*

*Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!*

*На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.*

*Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?*

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

### *Ситуационная задача 3.*

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

### *Ситуационная задача 4.*

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Зачтено	70-89,9

	образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

К.филос.н., доцент, зав.кафедрой прикладной психологии и девиантологии  
И.Ф.Шиляева

К.филос.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии И.Ф.Шиляева

#### **Эксперты:**

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при  
Главе Республики Башкортостан Н.А.Биктимирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) История  
(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Индикаторы достижения:

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, к модулю универсальных компетенций.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

**Уметь:**

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

**Владеть:**

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения

		(созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).



**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.**

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций.	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.

5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»
---	-------------------------	--

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

### **Конспектирование основных нормативно-правовых документов**

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

### **Составление терминологического словаря**

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания.

Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я –концепция.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудооголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.

- 23.Лудомания.
- 24.Анорексия.
- 25.Булимия.
- 26.Интернет-зависимость.
- 27.Религиозные зависимости.

### **Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций**

**Тема проекта:** «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **литература:**

1. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы,

профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.

2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.
4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

#### **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

#### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:**

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

•**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

•**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

•**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудового гедонизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-

плейеров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.

6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

**Эссе** по проблемам формирования зависимого поведения.

### **Тесты**

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
  1. Пищевой продукт;



2. Наркотическое вещество;
3. Клеточный яд абсорбционного действия;
4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
  1. вредная привычка;
  2. особое состояние организма;
  3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
  4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

*Характеристика поведения*

*Тип поведения*

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –</p>  | <p>1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u></p>     |
| <p>2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –</p>  | <p>2. <u>Аддиктивное поведение</u></p>                             |
| <p>3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –</p>   | <p>3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u></p> |
| <p>4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –</p> | <p>4. <u>Делинквентное поведение</u></p>                           |

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это \_\_\_\_\_.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

**Примерные ситуационные задачи.**

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2.

Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит

домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3.

Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения;</li> <li>-проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению;</li> <li>-подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности;</li> <li>-составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.</li> <li>-составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.</li> </ul>	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции</li> <li>-проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.</li> </ul>	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточ)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9

ный)				
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы. Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы. Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы. Сафина Э.Н.

#### **Эксперты:**

##### *внешний*

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ. Юлдашев В.Л.

##### *внутренний*

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы экономики» является развитие универсальной компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК- 2)

Индикаторы достижения:

УК-2.1 Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль универсальных компетенций.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

-

#### **Уметь:**

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

#### **Владеть:**

- методиками разработки цели и задач проекта;

- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

- инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений



**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2.	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3.	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

#### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

### **Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука**

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.
2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.
3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

### **Тема 2. Семейный бюджет**

1. Семейный бюджет.
2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.
3. Личный располагаемый доход.
4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.
5. Сбережения населения.
6. Страхование.

### **Тема 3. Рыночная экономика**

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
3. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

3. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

### **Примерные вопросы к зачету по курсу:**

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

### **Примерные тестовые задания:**

#### **1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:**

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

#### **2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?**

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
- 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;

3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;

а) только 1;

б) только 2;

в) только 3;

г) только 1 и 2.

### 3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;

б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;

в) критерий оценки успешности экономической политики государства;

г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы В.Н.Нефедова

**Эксперты:**

внешний:

заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части АНО ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В.Аминова

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Л.Н.Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр



#### **4. Целью дисциплины является:**

- развитие универсальных компетенций:
  - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

УК-4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

#### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана (Блок 1).

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации; механизмы работы в современных системах цифровых услуг, сервисов и средств коммуникации;

##### **Уметь:**

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации; работать с системами цифровых услуг и сервисов;

##### **Владеть:**

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство	Геоинформационные системы

	жизни	
5.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6.	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы
7.	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

### **Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ**

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861> (дата обращения: 29.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> (дата обращения: 29.08.2019). – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93434> (дата обращения: 29.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499> (дата обращения: 29.08.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>

6. <http://itkaliningrad.ru/>

7. <http://citforum.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);

- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

### **Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	--------------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С.Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И.Дямина

#### **Эксперты:**

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк"

Д.Р.Богданова



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.11 ОСНОВЫ ПРАВА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование и развитие универсальной компетенции:

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

индикаторы достижения:

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы права» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин учебного плана. (Блок 1).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения содержания учебного курса **студент должен знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

**уметь:**

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели.

**владеть, использовать:**

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;
- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А.Основы теории государства и права	<p>Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства.</p> <p>Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества.</p> <p>Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и</p>

		<p>подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды.</p>
2.	Б.Основы конституционного права	<p>Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации – России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности.</p> <p>Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.. Компетенция муниципальных образований..</p>
3.	В.Основы трудового права	<p>Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.</p> <p>Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора. Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность.</p>

		Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
4.	Г. Основы семейного права	Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов: личные и имущественные. Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основы теории государства и права.
- Тема 2. Основы конституционного права.
- Тема 3. Основы трудового права.
- Тема 4. Основы семейного права.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

### Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.

6. Система права.

7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.

8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.

9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

### Тема 3: Конституционное право

#### Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.

2. Основы конституционного строя России.

3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.

4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.

5. Правовой статус Президента Российской Федерации.

6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.

7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

### Тема 4: Трудовое право

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.

2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.

3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.

4. Рабочее время и время отдыха.

5. Гарантии и компенсации для работников

6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение тестов.

2. Выполнение практических заданий.

например:

1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ

2) . Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432113> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450104>
3. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. — 7-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — (Среднее

профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505> (дата обращения: 11.03.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;



– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

#### **Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).

2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.

35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в \_\_\_\_\_ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению;                       |
| б) внешние функции.    | 2) налогообложение;                                   |
|                        | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
|                        | 4) поддержание общественного порядка;                 |
|                        | 5) сотрудничество с другими государствами.            |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.  
За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу  
За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.  
Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибал	БРС, %
--------	---------------	-------------------	---------	--------

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	льная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или	Зачтено	50-69,9

		в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	Не зачтено	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Г.Х.Хайруллина

**Эксперты:**

*Внутренний:*

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы А.Х.Бикузина

*внешний:*

к.и.н. доцент кафедры конституционного права Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ И.И. Исхаков





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.03.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

#### **Формирование универсальных компетенции**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

#### *Индикаторы достижения*

УК–2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК–2.3 . Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения

#### **Уметь:**

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

–

### **Владеть:**

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину.	Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта. Проект с точки зрения системного подхода, основные элементы проекта. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
2.	Проектная деятельность в	Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной

	образовании	деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.
3.	Управление проектами.	Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ), метод оценки и пересмотра планов (PERT). ИТ в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта.

Тема 2 Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта

Тема 3 Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.

Тема 4 Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Понятие «Проект». Отличительные черты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину «Проект».
2. Перечислите отличительные черты проекта.

Тема 2 Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности проектной деятельности, отличительные черты.
2. Перечислите виды проектной деятельности в образовании. Приведите примеры.

Тема 3: Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите этапы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.
2. Особенности организации и методики проектной деятельности.

Тема 4: Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Управление проектом»
2. Перечислите основные области управления проектом

Тема 5: Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ), метод оценки и пересмотра планов (PERT).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите метод управления проектом: график Ганта;
2. Опишите сетевую модель управления проектом;

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Выполнение индивидуального проекта и сдача отчёта. Содержание индивидуального отчёта;

1. Постановка задачи и цели проекта
2. Структура проекта:
  - 2.1 Состав работ
  - 2.2 Длительность работ
  - 2.3 Перечень связей работ проекта
3. Сетевой график
4. Ресурсы проекта
  - 4.1 Список ресурсов
  - 4.2 Назначение ресурсов
5. Выводы
6. Список источников

**Примерная тематика заданий для самостоятельного изучения.** По результатам изучения тем, студент предоставляет на проверку преподавателю конспект.

1. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
2. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
3. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Виды проектов в образовательной деятельности.
5. Логика организации и участники проектной деятельности.
6. Этапы выполнения проектной деятельности.
7. Организация и методика проектной деятельности.
8. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
9. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

10. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ). IT в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114480>.

3. Плескунов, М. А. Задачи сетевого планирования : учебное пособие / М. А. Плескунов. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1167-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98261>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.hse.ru/org/hse/pfair/>
5. <https://mtkp.ru/about/projekt/>
6. <https://edu.bashkortostan.ru/e-course/DPO/52006/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина ориентирована на формирование способности студента определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом современных технологий и методик организации проектной деятельности в образовании. ;

Изучение дисциплины строится на принципах овладения студентом основами организации проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Логика изложения материала предусматривает формирование способности студента использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» - это методы опроса, докладов, дискуссий, с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ. При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.



В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (тестами, практико-ориентированными заданиями, вопросами к зачету)

### **Пример тестов**

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
  - a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;\*
  - b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
  - c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
  - d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
  - a. ГОСТ Р 54869-2011\*
  - b. ГОСТ 5724-75
  - c. ГОСТ 14101-69
  - d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
  - a. Диаграмма Ганта;
  - b. Метод критического пути;
  - c. Сетевая модель проекта;
  - d. Проектный офис\*
4. Управление проектом это?
  - a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.\*
  - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
  - c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.

- d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
- a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
  - b. Проект реализуется проектной командой;
  - c. Проект имеет свою цель;
  - d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин\*
6. Концепция «5П» означает?
- a. проблема - планирование - поиск информации - продукт - презентация \*
  - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
  - c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
  - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
- a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
  - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
  - c. Строительство школы\*
  - d. Создание карты космического неба.
8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
- a. Обучающиеся;\*
  - b. Педагог;
  - c. Родители обучающегося;
  - d. Администрация учебного заведения;
9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
- a. Реализует проект;
  - b. Является наставником, координатором, организатором;\*
  - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
  - d. Нет правильного ответа;
10. Отличительной чертой проекта является?
- a. Однократность;\*
  - b. Цикличность;
  - c. Успешность;
  - d. Масштабность;

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.

3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ).

### **Примерная тематика заданий**

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

	Работа/операция

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов организации проектной деятельности	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в организации проектной деятельности.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

### **Разработчики**

Д.пед.наук, проф. кафедры программирования и вычислительной математики А.В.Дорофеев

Старший преподаватель кафедры вычислительной математики и программирования С.Б.Шагапов

### **Эксперты:**

#### **внешний**

Директор МБОУ «Лицей №21» ГО, г.Уфа С.Р.Бадыков

#### **внутренний**

К.п.н., доц. кафедры программирования и вычислительной математики БГПУ им. М.Акмуллы Н.А.Барина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.03.13 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

## **5. Целью дисциплины является:**

- Формирование универсальных компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части учебного плана, к модулю «универсальных компетенций».

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

Знать принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

### **Уметь:**

получать и обрабатывать информацию из различных научных и технических источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;

выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

### **Владеть:**

современными методами поиска, обработки и использования научнотехнической информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научно-технических достижений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды,



	<p>Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.</p>	<p>планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.</p> <p>Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и ближнего действия.</p>
4.	<p>Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.</p>	<p>Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.</p>
5.	<p>Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.</p>	<p>Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция.</p> <p>Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства</p>

		<p>существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия.</p> <p>Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис.</p> <p>Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.</p>
6.	Современная научная картина мира	<p>Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма.</p> <p>Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

**Тема 2.** Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

**Тема 3.** Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1:** Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

**Тема 2:** Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

**Тема 3:** Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рecessивные и доминантные гены. Рecessивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

**Тема 4:** Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрпланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

#### **1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:**

- Основные открытия и законы Галилея.
- Три закона Кеплера.
- Становление механики. Законы Ньютона.
- Классификация элементарных частиц.
- Виды взаимодействий.
- Развитие знаний о веществе.
- Изотопы и новые химические элементы.
- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.
- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

#### **2. Составить словарь основных категорий дисциплины:**

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Бариионы, Белки, Биогенез, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуниет,

Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Кварзы, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолит, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>
3. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?

21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

**На соответствие:**

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:  
 креационизм  
 теория биохимической эволюции  
 панспермия  
 стационарное состояние  
 Содержание:  
 жизнь есть результат божественного творения  
 жизнь никогда не возникала, а существовала всегда  
 земная жизнь имеет космическое происхождение  
 жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ
  
4. Установите соответствие между элементарным эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:  
 мутационный процесс  
 естественный отбор  
  
 движущий фактор эволюции  
 возникновение независимых генофондов популяции  
 поставщик элементарного материала

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются \_\_\_\_\_ науками.  
 Техническими  
 прикладными  
 фундаментальными естественными  
 гуманитарными
  
6. Роль озонового экрана сводится к ...  
 ослаблению ультрафиолетовой радиации  
 уменьшению выхлопных газов  
 уменьшению кислотных дождей



увеличению кислорода в воздухе

**На определение последовательности:**

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

- Метагалактика
- Вселенная
- Звезда
- Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

- ядра атомов
- атомы
- элементарные частицы
- молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Зачтено	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р.Юсупов  
 Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш.Байбулова

**Эксперты:**

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН  
 Н.Л.Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификации выпускника - бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

- **формирование общепрофессиональных компетенций**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к обязательной части учебного плана, модуль универсальных компетенций.

### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать***

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Уметь***

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### ***Владеть***

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное	Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Основные проблемы в современной педагогике и психологии. Основные понятия и категории психологии и педагогики. Методологические основы педагогики.
2.	Образование как социокультурный феномен	Понятие об образовании. Развитие личности как цель образования. Социокультурные функции образования. Образование как общественное явление, как система и педагогический процесс. Модели образования. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.
3.	Личность как цель и результат образования	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Мотивационно-потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Взаимосвязь целей и ценностных ориентаций личности. Развитие личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4.	Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности	Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др. Противоречия в педагогической деятельности. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.
5.	Основы профессионально-личностного общения	Психологическая характеристика профессионально-личностного общения, его многоуровневый характер. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении, «барьеры» в педагогическом взаимодействии, основные области затруднений общения. Условия эффективного профессионально-личностного общения. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

6.	Основы личностного и профессионального самоопределения студентов	Сущность самоопределения: виды и этапы. Построение жизненных и профессиональных перспектив; определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности учителя на основе построения модели его личности; соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей; овладение способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования; определение роли изучаемых дисциплин в профессионально-личностном росте и становлении учителя. Построение индивидуальной образовательной траектории будущего учителя.
----	--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное ...

Тема 2. Образование как социокультурный феномен

Тема 3. Основы профессионально-личностного общения

Тема 4. Основы личностного и профессионального самоопределения студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика занятий:**

Тема 1: Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Тема 2: Образование как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Образование как общественное явление, его социальные функции.
3. Основные принципы образовательной политики РФ. Программы развития образования.
4. Образование как система. Состояние и тенденции развития системы образования в РФ и РБ.
5. Типы и виды образовательных организаций. Формы получения образования.
6. Образование как педагогическое взаимодействие и процесс.

Тема 3: Личность как цель и результат образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Направленность личности как система устойчивых мотивов.

3. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4. Содержание Я-концепции педагога и учащегося.

#### Тема 4: Психологические проблемы и противоречия в профессиональной деятельности

##### Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессиональной деятельности учителя как прикладная научная дисциплина и учебный предмет, ее взаимоотношения с другими психологическими и педагогическими дисциплинами.

- Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.

- Противоречия между следующими факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению; динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию; личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения; растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя; уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров; возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп - и противоположной тенденцией сокращения бюджета времени у представителей педагогических профессий и др.

2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем.

3. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.

#### Тема 5: Основы профессионально-личностного общения

##### Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика профессионально-личностного общения.

2. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

3. Основные области затруднений общения: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная, область межличностных отношений.

4. Условия эффективного общения.

5. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

#### Тема 6: Основы личностного и профессионального самоопределения

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность самоопределения: виды и этапы.

2. Особенности личностного самоопределения человека.

3. Основные этапы и уровни профессионального самоопределения.

4. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.

5. Способы самопознания и саморазвития.

6. Индивидуальный образовательный маршрут как результат самопознания и основа саморазвития личности.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить кластеры-понятий и словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по интересующей проблеме в области педагогики и психологии.
3. Сконструировать модель «Учитель (психолог, социальный педагог) как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.
4. Сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением.
5. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития учащихся разных возрастов (по выбору), в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
6. Решение кейс-задач.
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога (социального педагога).
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
9. Раскрыть критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
10. Подготовить выступление по теме «Формирование имиджа будущего педагога (психолога, социального педагога)», провести компаративный анализ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные



консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431838>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451600> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451601> (дата обращения: 11.03.2020).

### **программное обеспечение**

1. MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmс (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).
2. MS Windows Pro 7 GГK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).
3. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).
4. Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)
5. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- <http://pedlib.ru>
- <http://www.school.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» призван способствовать формированию общепрофессиональной компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь», «Основы профессионально-личностного общения», «Основы личностного и профессионального самоопределения», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

**Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Задание 1.**

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

**КЛАСТЕРЫ.** Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

**Задание 2**

**Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания
2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
- согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

### Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

### Задание 4

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями).

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

### Примерные тестовые вопросы

#### Вариант 1

1. Наука – это:

- а) система знаний о действительности;
- б) процесс обобщения и систематизации знаний;
- в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;
- г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:

- а) содержание психологии;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) категории психологии.

3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:

- а) педагогика;
- б) философия;
- в) социология;
- г) дидактика.

4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) конструктивно-техническая;
- г) аксиологическая.

5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:

- а) философии;
- б) социологии;
- в) педагогики;
- г) психологии.

## Вариант 2

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):

- а) систематичность;
- б) наличие собственного предмета исследования;
- в) направленность на выявление законов и закономерностей;
- г) наличие собственных категорий.

2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

- а) объект педагогики;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

- а) психиатрия;
- б) психология;
- в) физиология;
- г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) научно-теоретическая;
- г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:

- а) педагогической психологии;
- б) философии образования;
- в) педологии;
- г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.

9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13. Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не	Менее 50

		зачтено	
--	--	---------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ахтамьянова И.И.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гирфанова Л.П.

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Нуриханова Н.К.

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Плеханова Е.А.

**Эксперты:**

*Внешний*

К.п.н., доцент, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

*Внутренний*

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.

Д.псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии Фатыхова Р.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.01 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр



**1. Целью дисциплины является** развитие универсальной компетенции: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения –

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Первая помощь при неотложных состояниях» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, к модулю «Здоровье сбережение в образовательном пространстве».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи;

– сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;

– порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях по здоровью и по спасению жизни пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**уметь:**

– оказывать первую помощь населению при неотложных состояниях по здоровью и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

**владеть навыками:**

— оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Содержание разделов дисциплины*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.</i>	Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи; права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи.
2.	<i>Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи на месте происшествия.</i>	Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Основные приемы извлечения пострадавших из автомобиля и труднодоступных мест. Способы переноски пострадавших в зависимости от количества участников оказания первой помощи и характера травм у пострадавших. Правила и порядок осмотра пострадавших. Основные критерии оценки нарушения сознания,

		<p>дыхания, кровообращения. Обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Последовательность подробного осмотра ребенка на наличие травм: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности. Выявление наиболее тяжело пострадавших (определение приоритетности оказания первой помощи).</p>
<p>3.</p>	<p><i>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). СЛР при особых обстоятельствах.</i>  <b>Острые нарушения сознания.</b>  <i>Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.</i></p>	<p>Современный алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации). Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Базовая СЛР у детей младше 1 года. Базовая СЛР у детей старше 1 года. Базовая СЛР при особых обстоятельствах. Особенности проведения СЛР при электротравме. Особенности проведения СЛР при утоплении. Особенности проведения СЛР при травме. Особенности проведения СЛР при отравлении.</p> <p>Острые нарушения сознания. Первая помощь при острых нарушениях сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь. Определение понятия «судороги». Эпилептический припадок. Причины, основные проявления, первая помощь. Типичные ошибки при оказании первой помощи.</p> <p>Инородные тела верхних дыхательных путей. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.</p>

4.	<i>Первая помощь при кровотечениях.</i>	<p>Определение понятия «кровотечение». Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения. Десмургия.</p>
5.	<p><i>Оказание первой помощи при травмах головы и шеи.</i> <i>Оказание первой помощи при травмах груди, живота и таза.</i></p>	<p>Причины, признаки травм головы. Оказание первой помощи. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах лица и волосистой части головы. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация). Оказание первой помощи при травмах грудной клетки. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи. Оказание первой помощи при травмах таза.</p>
6.	<p><i>Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника.</i> Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших.</p>	<p>Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей. Оказание первой помощи при различных видах травм. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах конечностей. Принципы и способы транспортной иммобилизации при травмах конечностей. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим с подозрением на травму позвоночника. Определение понятия «травматический</p>

		<p>шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Простейшие противошоковые мероприятия: придание физиологически выгодного (удобного) положения, придание противошокового положения, иммобилизация, согревание пострадавшего.</p> <p>Оптимальные положения и транспортировка пострадавших детей. Положения, придаваемые пострадавшим при сильном кровотечении, травматическом шоке, травмах различных областей тела.</p>
7.	Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии различных повреждающих факторов.	<p>Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи. Первая помощь при воздействии низкой температуры. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания. Общее переохлаждение (гипотермия.) Причины, признаки, оказание первой помощи. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта. Первая помощь при воздействии агрессивных жидкостей.</p>
8.	Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.	<p>Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете. Первая помощь</p>

	<p>при гипогликемической и гипергликемической коме.</p> <p>Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.</p> <p>Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.</p> <p>Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.</p>
--	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.*

Тема 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	<p><i>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). СЛР при особых обстоятельствах.</i></p> <p>Острые нарушения сознания.</p> <p><i>Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.</i></p>	<p>Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация.</p>
2	<p><i>Первая помощь при кровотечениях.</i></p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии различных повреждающих факторов.</p>	<p>Раны. Кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Десмургия.</p>

3	<p><i>Оказание первой помощи при травмах головы и шеи.</i> <i>Оказание первой помощи при травмах груди, живота и таза.</i></p> <p><i>Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника.</i> Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших.</p>	<p>Первая помощь при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Травмы головы, груди, позвоночника. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших.</p>
4	<p><i>Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника.</i> Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших. Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.</p>	<p>Первая помощь при травмах живота и таза. Понятие «острый живот».</p>
5	<p>Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.</p>	<p>Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной системы.</p>
6	<p>Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.</p>	<p>Первая помощь при отравлениях. Укусы змей, животных, насекомых.</p>

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить словарь терминов дисциплины.
2. Подготовить реферативное сообщение.
3. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
4. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.
5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации.

6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.

7. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

8. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.

9. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.

10. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**  
литература:



1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.
3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru/club-spas/>
2. <http://www.takzdorovo.ru>
3. <http://www.who.int/ru>
4. <https://base.garant.ru/70178292/>
5. <https://base.garant.ru/12191967/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, перевязочный материал, жгуты, средства для иммобилизации.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

### **Примерные тестовые задания:**

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

{=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей

=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови

=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего }

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности \_\_\_\_\_ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое }

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

А) (3)→(2)→(5)→(1)→(4)

В) (1)→(2)→(4)→(5)→(3)

С) (5)→(4)→(1)→(2)→(3)

Д) (1)→(2)→(3)→(4)→(5)

### *Примерные ситуационные задачи.*

1. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.
2. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в

виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

3. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3x4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.

13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.

36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи. Умеет в полном объеме проводить мероприятия первой</i>	Отлично / зачтено	90-100

		<p>помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.  <i>Свободно владеет навыками организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</i></p>		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации;  Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях,</p>	Хорошо / зачтено	70-89,9

		травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи; – умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9



Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно / не зачтено	Менее 50
---------------	---	----------------------------------	----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р.Мануйлова

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова

#### **Эксперты:**

внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы З.А.Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.02 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:**

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- индикаторы достижения:

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Возрастная физиология и школьная гигиена» реализуется в базовой (обязательной) части учебного плана и относится к модулю «Здоровьесбережение в образовательном пространстве».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
6. основы здорового образа жизни.

Уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;

3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
5. использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

1. методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков;
2. готовности ребенка к обучению;
3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;
4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.
5. основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Предмет и задачи возрастной физиологии, школьной гигиены.	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка.
2.	Физиологические особенности систем организма	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Анатоми-

на разных этапах онтогенеза		физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
	2. Физиология желез внутренней секреции.	Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.
	3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная.
	4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
	5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников.
	6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.
	7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников
	8. Физиология и гигиена выделительной системы.	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и слюнных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
	9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ.
	10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
	11. Иммунная система	Иммунитет и его виды. Укрепление

		человека.	организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников.
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон.	

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Общие закономерности роста и развития организма	1. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным 2. Составление школьного расписания с учетом физиологических особенностей детей 3. Определение показателей физического развития с помощью расчетных формул
2	Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	1. Возрастные особенности аккомодационных способностей глаза 2. Изучение уровня освещенности школьного помещения 3. Острота слуха 4. Определение основных элементов школьной мебели
3	Высшая нервная деятельность	1. Выявление объема кратковременной памяти 2. Изучение подвижности нервных процессов при помощи теппинг-теста. 3. Изучение особенностей внимания при помощи буквенных таблиц 3. Определение преобладающего типа ВНД

### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика презентаций:

1. Акселерация – особенность развития современных школьников

2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников

3. Воспитание эмоций у детей

4. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
5. Возрастные особенности системы крови
6. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
7. Зубы, их смена, рост и развитие
8. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
9. Особенности питания детей в различные периоды жизни
10. Режим питания школьников
11. Организация режима для детей в семье
12. Воспитание гигиенических навыков у детей
13. Детский негативизм
14. Развитие речи у детей
15. Физиологические механизмы закаливания
16. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
17. Научная организация труда учителя и школьника
18. Профилактика утомления школьников
19. Труд – основа долголетия
20. Гигиена физического воспитания детей и подростков как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
21. О вреде курения
22. О вреде алкоголя
23. Гигиена зрения
24. Наркомания и подростки
25. Половое воспитание детей и подростков
26. Инфекционные заболевания у детей и подростков
27. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
28. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
29. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
30. Двигательный режим учащихся как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
31. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
32. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
33. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Литература:

1. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2015. – 174 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>
2. Любошенко Т. М., Ложкина Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. - Омск: Издательство СибУФК. – 2012. – 200 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274683&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274683&sr=1)
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>
4. Корнякова В. В. Возрастная анатомия. - Омск: Издательство СибУФК. – 2005. – 56 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274603&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274603&sr=1)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. [www.poissknig.ru](http://www.poissknig.ru)
2. <https://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html>
3. <https://anatomyatlases.org/>
4. <http://www.anatomy.tj/info/index1.php>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволчатая часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
4. Таблицы:



1. Строение дыхательной системы,
2. Строение желудочно-кишечного тракта,
3. Строение мозга,
4. Строение глаза,
5. Строение уха.
6. Проводящие пути спинного мозга
7. Механизм образования условных рефлексов
8. Строение зрительного анализатора
9. Строение слухового анализатора
10. Строение обонятельного анализатора
11. Строение двигательного анализатора

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).
2. Весы.
3. Сантиметровые ленты.
4. Ростомер.
5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Основной задачей изучения дисциплины «Возрастная физиология и школьная гигиена» является овладение студентами знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; а также изучение закономерностей, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья школьников в условиях высокой работоспособности учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности.

Знание возрастной физиологии и школьной гигиены необходимо педагогу для того, чтобы учить детей беречь свое здоровье, дать им элементарное знание в этом направлении, для правильной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста.

В курсе «Возрастная физиология и школьная гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания ряда аспектов возрастной физиологии: морфофизиологических особенностей детей и подростков, физиологии нервной, эндокринной систем, высшей нервной деятельности, сенсорной системы. В процессе индивидуального развития организма созревание его отдельных компонентов происходит не одновременно. В то же время степень созревания различных органов и систем органов определяются все приспособительные реакции организма, лежащие в основе его взаимодействия с окружающей средой, особенности памяти, внимания, восприятия, работоспособность. Отсюда следует, что у студентов (будущих педагогов) необходимо воспитывать и формировать навыки по способности поддержания должного уровня своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также привитие данных знаний и умений школьникам.

Не одновременность развития обеспечивает наличие сенситивных периодов. Отсюда следует, что для педагога необходимо знание хронологии периодов развития, характеристику которых дает возрастная физиология и гигиена.

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных фантомами, таблицами по возрастной физиологии человека.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей требует обязательного знания строения и функций организма взрослого человека. Исходя из этого, каждая тема настоящего курса изучается следующим образом: сначала даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем возрастные особенности их становления и на основе полученных знаний строятся рекомендации применительно к проведению занятий с учащимися разных возрастов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д.

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования тем, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа с научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке следующих практических навыков студентов:

- определению основных антропометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрических (динамометрия, станова́я сила) показателей физического развития.
- исследованию функционального состояния центральной нервной системы.
- определению типов ВНД
- оцениванию умственной и физической работоспособности учащихся в течение дня, недели, месяца.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата;

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Примерные тестовые задания по дисциплине «Возрастная физиология и школьная гигиена» и критерии их оценивания

*Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

1. Костная ткань – это разновидность специализированной ... ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной
2. мышечной
3. эпителиальной
4. соединительной

2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать ...

1. только при появлении первых признаков сколиоза
2. после начала обучения в школе
3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
4. уже с первых месяцев жизни

3. С целью профилактики плоскостопия необходимо ...

1. носить обувь без каблука
2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
4. носить обувь на высоком каблуке

4. Сколиоз может возникнуть ...

1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени

4. при полноценном и богатом витаминами питании
5. Скелет туловища образован ...
1. большой и малой берцовыми костями
2. позвоночным столбом и грудной клеткой
3. лучевой и локтевой костями
4. лопаткой и ключицей

*Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:*

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...

1. симпатической
2. парасимпатической
3. периферической
4. соматической

2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) ...

1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2. расположение плеч на одном уровне
3. расположение лопаток на разном уровне
4. боковое искривление позвоночника

3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют ... показатели физического развития

1. антропометрические
2. физиоскопические
3. антропоскопические
4. физиометрические

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 86% заданий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка	БРС, % освоения (рейтинговая академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Зачтено	91-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О.Кузнецова

**Эксперты:**

К.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ Р.Г.Ардеев

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности  
Е.Ю.Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.01 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:



УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

развитие общепрофессиональной компетенции:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части учебного плана, блок «Исторические науки и археология».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

**Уметь:**

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

**Владеть:**

- навыками объективной оценки общественных процессов, характеризующих духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода и при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение	Предмет и основные задачи курса вспомогательных исторических дисциплин. Об источниках курса вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод в исторических исследованиях. Из истории развития вспомогательных исторических дисциплин. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в школьной, музейной, архивной и краеведческой деятельности.
2	Б. Палеография	Предмет, задачи и методы палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории развития палеографии. Возникновение письменности и причины, вызвавшие её появление. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Данные археологии по этому вопросу. Славянские азбуки и их характеристика. О вкладе Кирилла и Мефодия в совершенствовании славянской азбуки. Спорные вопросы о месте и времени возникновения славянских алфавитов. Научные гипотезы (Шафарика-Ягича-Щепкина; Добровольского-Соболевского-Карского) о датировке и авторстве азбук.
3	В. Сфрагистика и геральдика	Предмет, задачи и методы сфрагистики и геральдики. Их связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения отечественной и зарубежной сфрагистики и геральдики. Происхождение и классификация печатей и гербов. Теоретическая геральдика и ее основные правила. Форма щита, его основные деления. Геральдические и негеральдические фигуры на щите. Характеристика основных и второстепенных составных частей герба. Классификация гербов. Гербы России, их происхождение и трактовка. Герб Временного правительства. Создание гербов РСФСР, СССР, союзных и автономных республик. Современный герб России, и субъектов Российской Федерации. Герб Башкортостана. Комиссия по государственной символике при Президенте РБ, ее основные функции.
4	Г. Хронология	Предмет и задачи хронологии. Разделы хронологии и их характеристика. Важнейшие этапы изучения исторической хронологии. Основные единицы измерения времени. Понятия тропического года, синодического месяца, недели, солнечных суток. Принципы и системы времяисчисления. Понятие календаря. Астрономические основы календарных систем. Определение понятия “эра”. Древнейшие календарные системы (вавилонская, древнегреческая, древнеримская, древнеегипетская). Счет времени у древних славян. Культ солнца. Языческий год. Принятие византийской системы времяисчисления. Проблема календарных стилей в древнерусской хронологии (мартовский, ультрамартовский, сентябрьский календарные стили). Проекты всемирного календаря. Перевод исторических дат на современную систему времяисчисления (с юлианского календаря на григорианский). Определение стиля по

		индиктам, дням недели.
5	Д. Системы социального этикета	Титулы в Русском централизованном государстве (XV-XVII вв). Чины и награды в Русском государстве. Титулы в Российской империи. Табель о рангах и её роль в формировании систем социального этикета. Возникновение и развитие униформоведения. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России, ее сословно-классовый характер. История развития фалеристики. Наградная система в Русском централизованном государстве. Деятельность Петра I в развитии наградной системы в России. Развитие наградной системы в России в XIX-XX вв. Современные награды России.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Палеография.

Тема 3. Сфрагистика и геральдика.

Тема 4. Хронология.

Тема 5. Системы социального этикета.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Палеография.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методы палеографии.

2. Возникновение письменности и причины, вызвавшие её появление.

Славянские азбуки и их характеристика. О вкладе Кирилла и Мефодия в совершенствовании славянской азбуки.

3. Научные гипотезы (Шафарика-Ягича-Щепкина; Добровольского-Соболевского-Карского) о датировке и авторстве азбук.

Тема 2: Сфрагистика и геральдика.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методы сфрагистики и геральдики.

2. Происхождение и классификация печатей и гербов.

3. Классификация гербов. Гербы России, их происхождение и трактовка.

4. Современный герб России, и субъектов Российской Федерации. Герб Башкортостана. Комиссия по государственной символике при Президенте РФ, ее основные функции.

### **6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Подготовка докладов.

2. Написание реферата.

**Примерный перечень тем для доклада:**

1. Вспомогательные исторические дисциплины: цели и задачи

2. История письменности и ее основные формы.

3. Орудия и материалы письма в древности.

4. Клинопись и книги древнего Двуречья.
5. Иероглифическое письмо и книги древнего Египта.
6. Античная книга-свиток.
7. Книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.
8. Письменность восточных славян (до X в).
9. Славянские азбуки: кириллица и глаголица.
10. Материалы и орудия письма на Руси.
11. Переплет, бумага и украшения русских летописей.
12. Развитие русского кирилловского письма (устав, полуустав, скоропись).
13. Рукописная книга в Древней Руси.
14. Надпись на Тмутараканском камне - выдающийся памятник русской палеографии.
15. Берестяные грамоты на Руси.
16. Палеографические методы датировки рукописей (графика, декор, переплет и орудия письма).
17. Русский календарь XI-XVII вв. и его особенности (византийский календарь на Руси, влияние славянских традиций счисления времени на русский календарь)
18. Счисление времени в Российской империи (XVIII-XX вв.).
19. Счет времени в СССР. Календарная реформа 1918 г.
20. Астрономические понятия, связанные со счислением времени.
21. Возникновение и развитие способов измерения времени. Появление первых календарей.
22. Лунный календарь. Мусульманские календари.
23. Солнечный календарь древнего Египта.
24. Лунно-солнечный календарь.
25. Юлианский календарь.
26. Григорианский календарь.
27. Календарь древних майя.
28. Понятие Эры и ее разновидности.
29. Счет времени у восточных славян.
30. Русский календарь XI-XVII вв. и его особенности.
31. Способы перевода древнерусских дат в современное летоисчисление.
32. Понятие «недели», «суток» в древней Руси.
33. Использование данных хронологии в процессе исторических исследований.
34. Возникновение денег и их роль в обществе. Виды денег в древности: металлические деньги.
35. Монеты древнейших рабовладельческих государств на территории бывшего СССР (Ольвия, Боспор, Херсонес).
36. Деньги и денежный счет в Древней Руси.

37. Русские монеты XIV-XV вв. и техника их изготовления.
38. Русские монеты XVI-XVII вв. Создание общерусской монетной системы денежного счета.
39. Русские монеты XVIII в. Реформа Петра I.
40. Использование данных нумизматики в процессе исторических исследований.
41. Источники исторической метрологии.
42. Возникновение и развитие мер в древности: меры и системы мер.
43. Меры веса и денежная система Киевской Руси.
44. Русские меры длины в IX-XV вв.
45. Политика русского правительства в области метрологии и денежного обращения в XVI-XVII вв.
46. Система мер в Российской империи.
47. Измерение площадей и объемов в XVIII-XX вв.
48. Метрологические учреждения в России в XIX - нач. XX вв.
49. Меры веса в Российской Федерации.
50. История наградных систем и древней Греции и древнем Риме.
51. Русская наградная система в допетровское время.
52. Реорганизация русской наградной системы при Петре I и ее эволюция до нач. XX в.
53. Орден Андрея Первозванного.
54. Орден Георгия Победоносца.
55. Знаки отличия Георгия Победоносца. Георгиевские кресты.
56. Женские ордена Российской империи.
57. Медаль «Герой Советского Союза». Орден Победы.
58. Награды России в настоящее время.
59. Государственная геральдика России.
60. Современная геральдика России.
61. Древние русские флаги и знамена.
62. Развитие российского государственного флага в новое время.
63. Российские флаги и знамена современности.
64. Печати Российской империи XVIII-XIX вв.
65. Печати XX в.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

1. Проблема происхождения письменности у восточных славян.
2. Книжное дело на Руси (материалы, орудия письма и украшения).
3. История развития палеографии.
4. Открытие Петербургского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.
5. История развития русской календарной системы.
6. Сравнительный анализ древнейших календарных систем Восточной Азии, Передней Азии и Европы.
7. Проекты создания всемирного календаря.

8. Политика русского правительства по введению единой системы мер (конец 15-нач.17вв.).
9. Нумизматика в школе.
10. Денежный счет в Киевской Руси по материалам “Русской Правды”.
11. Нумизматика как область исторических знаний.
  12. История подделки денежных знаков в России.
  13. История развития русской нумизматики.
14. Становление и развитие российской символики.
15. Учреждение Герольдмейстерской конторы и ее деятельность.
16. Символика российских городских гербов.
17. Система социального этикета во времена Петра Первого.
18. Эволюция русских мер (11-18 вв.).
  19. Гербы городов Башкортостана.
  20. История развития фалеристики в России.
21. Российские ордена петровского времени.
22. Современные ордена России.
  23. Генеалогия уфимского дворянства.
  24. Методика генеалогического исследования (на материалах своей родословной)
  25. Компьютерные технологии в генеалогических исследованиях.
  26. Генеалогические общества в России и их деятельность.
  27. История развития сфрагистики в России.
  28. Деятельность Н.П.Лихачева в области сфрагистики.
  29. Анализ сфрагистического материала Новгородской республики.
  30. Печати периода Крестьянской войны 1773-1775 гг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2015. – 622 с.: ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Текст: электронный.
2. Родионова, Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 2. Архивоведение. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896> – Текст: электронный.
3. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 208 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. [www.rsl.ru/ru](http://www.rsl.ru/ru)

5. [http://ling.ulstu.ru/linguistics/resourses/student\\_works/pismennost/pages/alphabet.html](http://ling.ulstu.ru/linguistics/resourses/student_works/pismennost/pages/alphabet.html)

6. <https://geraldika.ru>

7. <https://megabook.ru/article/Сфрагистика>

8. <http://numizmat-online.com/numizmatika-kak-nauka/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

Изучающие дисциплину должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего,



опорные, знаковые для истории события и явления. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Дисциплина охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при ее изучении студент зачастую сталкивается с неизвестными терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие дисциплину должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет “Вспомогательные исторические дисциплины”. Цели и задачи курса. История развития ВИД.
2. Палеография ее объект, предмет и методы.
3. История развития палеографии. Дискуссионность вопроса о хронологических рамках палеографии.
4. Проблема возникновения письменности у славян. Этапы развития письма.
5. Сравнительная характеристика славянских азбук, научные концепции об авторстве и датировки славянских алфавитов.
6. Древнейшие сведения о письменности у славян.
7. Характеристика основных материалов и орудий письма.
8. Устав, его хронологические рамки и характерные черты. Особенности графики древнего уставного письма.
9. Полуустав, его виды, периодизация и особенности в начерках.
10. Технология производства бумаги. Водяные бумажные знаки на бумаге иностранного и русского производства.
11. Причины возникновения скорописи, ее датировка, виды и особенности графики букв.
12. Эволюция орнаментальных стилей в древнерусских рукописях.
13. Тайнопись как палеографический признак и ее основные системы.

14. Миниатюра как палеографический признак и ее эволюция (от византийских элементов до западноевропейской культуры письма).
15. Предмет, объект и задачи хронологии.
16. История возникновения и развития русской хронологии.
17. Основные единицы измерения времени. Возникновение учета времени.
18. Понятие о календаре и его типах.
19. Лунная система летоисчисления. Характеристика лунного календаря из истории древнего мира (по вашему выбору).
20. Солнечная система летоисчисления. Календарь Древнего Египта.
21. Лунно-солнечная система летоисчисления. Календарь народов Двуречья.
22. Понятие эры, виды и характеристика эр. Понятие недели.
23. Календарь Древнего Рима. Происхождение названий месяцев.
24. Мусульманский календарь и эра Хиджры.
25. Сравнительная характеристика юлианского и григорианского календарей.
26. Календарные системы Древней Греции.
27. Древний календарь Китая и философия времени.
28. Календарь Майя и Ацтеков.
29. Календарь Великой французской революции.
30. Развитие русской системы летоисчисления.
31. Использование данных хронологии в исторических исследованиях.
32. Объект и предмет изучения исторической хронологии, ее основные задачи.
33. Возникновение и развитие русской метрологии.
34. Источники и меры Киевской Руси.
35. Характеристика мер периода феодальной раздробленности.
36. Унификация мер в Русском централизованном государстве, их характеристика.
37. Иностранное заимствование в русских мерах. Источники и меры Российской Империи.
38. Десятичная метрическая система, ее возникновение и роль.
39. Сфрагистика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
40. Происхождение печатей, их виды и способы крепления.
41. Характеристика печатей Киевской Руси.
42. Печати Новгородской республики, их характеристика.
43. Печати Русского централизованного государства.
44. Геральдика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
45. Классификация гербов и их характеристика.
46. История развития геральдики. Происхождение гербов.
47. Теоретическая геральдика и ее основные правила.
48. Характеристика составных частей герба.
49. История возникновения и развития государственного герба России, основные гипотезы о происхождении российских государственных символов.
50. Возникновение и развитие территориальной и городской геральдики.
51. Родовая и личная геральдика.
52. Геральдика в современной российской федерации.
53. Чины и награды в Русском государстве 15-17 вв.
54. Развитие системы чинов и званий в России в 18-19 вв.
55. Табель о рангах, история возникновения, сущность и значение.
56. Наградная система в дореволюционной России и ее характер.
57. Предмет и задачи униформоведения.
58. История развития военного мундира в Российской империи.
59. Гражданские мундиры и их эволюция.
60. История развития придворного мундира в Российской империи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Целью дисциплины является**

развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Историография Отечественной истории» относится к обязательной части учебного плана, модуль «Исторические науки и археология».

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- основные закономерности развития исторической науки и современные методы обучения;
- место и роль ведущих ученых-историков в развитии исторической науки, применяемые современные технологии обучения;
- современную ситуацию в исторической науке страны и мира, а также современные методы и технологии обучения и диагностики.

### ***Уметь:***

- находить, классифицировать историографическую информацию и применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
- устанавливать причинно-следственные связи между историографическими явлениями, используя современные технологии диагностики;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, применяя современные технологии диагностики.

### **Владеть:**

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией и современными методами обучения;
- навыками объективной оценки историографических процессов и современными технологиями диагностики;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу с применением современных методов обучения и диагностики.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины:**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Зарождение исторической науки	Зарождение и накопление исторических знаний в Феодалной Руси и Российском централизованном государстве
2	Б. Становление	Становление истории как науки в XVIII – начале XIX

	исторической науки	века
3	В. Развитие исторической науки в дореволюционный период	Развитие историографии как науки, борьба течений и школ в историографии России в XIX – начале XX века
4	Г. Особенности советской историографии	Формирование советской исторической науки
5	Д. Современная историография России	Развитие исторической науки и историографии в постсоветский период, особенности новых методологических подходов к изучению истории

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет, задачи, основные принципы историографии.

Тема 2. Исторические знания в феодальной Руси и Русском централизованном государстве.

Тема 3. Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века.

Тема 4. Генезис исторического знания в конце XIX века. Пути российской историографии.

Тема 5. Российская историческая мысль второй половины XIX – начала XX века. Концепции исторических школ.

Тема 6. Отечественная историческая наука после Февраля – Октября 1917 г. Поиски новых путей и концепций исторического знания. Становление советской историографии.

Тема 7. Советская историческая наука после Второй мировой войны. Основные направления и тенденции.

Тема 8. Феномен «советской» историографии.

Тема 9. Исторические школы и взгляды их представителей в XX вв.

Тема 10. История советского государства в трудах исследователей 1950 – 1990-х гг.

Тема 11. Современные исследования по истории России.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**



## Тема 1: Введение. Предмет, задачи, основные принципы историографии.

### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет историографии.
2. Задачи историографии.
3. Принципы историографии.

## Тема 2: Исторические знания в феодальной Руси и Русском централизованном государстве.

### Вопросы для обсуждения:

1. Древнерусские летописи как исторический источник.
2. «Повесть временных лет» как исторический труд.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи ХУП вв.
4. Приказы как учреждения по составлению исторических книг (Посольский, Записной приказ).
5. Сибирское летописание.
6. Книга «Синописис» как обзор истории Юго-Западной Руси.

## Тема 3: Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века.

### Вопросы для обсуждения:

1. Первые исторические работы начала ХУП в. Исторические труды о царствовании Петра I.
2. Феофан Прокопович как историк, публицист и церковно-политический деятель.
3. «Ядро российской истории Алексея Ильича Манкиева.
4. Развитие работы историков с историческими источниками.
5. История Российская» В.Н. Татищева как одно из важнейших произведений русской историографии второй четверти XVIII века.
6. Г.З. Баян, Г.Ф. Миллер, А.Л. Щлецер – немецкие ученые, историки на русской службе.
7. М.В. Ломоносов – человек и ученый. Историческая концепция М. В. Ломоносова.
8. Николай Михайлович Карамзин «История государства Российского». Значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке.

## Тема 4: Генезис исторического знания в конце XIX века. Пути российской историографии.

### Вопросы для обсуждения:

1. Константин Дмитриевич Кавелин и становление государственной школы.
2. Борис Николаевич Чичерин – теоретик государственной школы.

3. Этапы развития государства согласно взглядам Б.Н. Чичерина.
4. Сергей Михайлович Соловьев «История России с древнейших времен».
5. Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова.
6. «Формула прогресса» народников.
7. Исторические воззрения Петра Лавровича Лаврова, Петра Никитича Ткачева, Михаила Александровича Бакунина.

Тема 5: Российская историческая мысль второй половины XIX – начала XX века. Концепции исторических школ.

Вопросы для обсуждения:

1. Василий Осипович Ключевский «Курс русской истории»
2. Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова.
3. Марксистская концепция истории России.
4. Особенности демократизации русской исторической науки.
5. Георгий Владимирович Вернадский и его исторические воззрения.
6. Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского, А.С. Лаппо-Данилевского

Тема 6: Отечественная историческая наука после Февраля – Октября 1917 г. Поиски новых путей и концепций исторического знания. Становление советской историографии

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая концепция М.Н. Покровского, Н.А. Рожкова.
2. Реорганизация системы учебных и научных исторических учреждений.
3. Разработка теоретико-методологических проблем в отечественной историографии в 1920-е годы.
4. Дискуссии в марксистской историографии (1920 - начало 1930-х гг.).
5. И.В. Сталин и его историко-политическая концепция.
6. Унификация развития исторических знаний во второй половине 1920- - первой половине 1930-х годов.

Тема 7: Советская историческая наука после Второй мировой войны. Основные направления и тенденции.

Вопросы для обсуждения:

1. XX съезд КПСС и его влияние на развитие советской исторической науки.
2. Разработка вопросов методологии исторического познания. Систематизация историографических знаний по Отечественной истории.
3. Формирование "нового направления" в изучении экономики России периода империализма. Исследования В.И. Бовыкина, П.В. Волобуева, К.Н. Тарковского, А.Л. Сидорова по истории российского финансового капитала.

Тема 8: Феномен «советской» историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х - начало 1950-х гг.).
2. Особенности идеологического давления руководства КПСС на развитие исторической науки.
3. Возрастание роли историко-партийных исследований.

Тема 9: Исторические школы и взгляды их представителей в XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х - начало 1950-х гг.).
2. Достижения в изучении отдельных проблем Отечественной истории (материальной и духовной культуры древней Руси, расширение источниковой базы и тематики исследований по истории Октябрьской революции и т.д.).
3. Освоение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. опыта отечественной и зарубежной немарксистской историографии.
4. Формирование в отечественной историографии ситуации конкуренции идей. Позиции сторонников формационного и цивилизационного подходов к истории.
5. Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны (особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д.).
6. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии.

Тема 10: История советского государства в трудах исследователей 1950 – 1990-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние теории "развитого социализма" на характер и направленность изучения прошлого. Возрастание роли историко-партийных исследований.
2. Кризисные явления в советской исторической науке середины 1980-х гг.
3. Критика марксистской идеологии, методологии и практики строительства социализма в СССР в отечественной публицистике конца 1980-х гг. (Ю. Афанасьев, Л. Баткин, Ю. Буртин, А. Бутенко, И. Клямкин, В. Селюнин, Г. Попов, А. Ципко).

## Тема 11: Современные исследования по истории России

### Вопросы для обсуждения:

1. Поиски взаимодействия школ и вузов в области совершенствования преподавания истории.
2. Новая проблематика и новые подходы в изучении отечественной истории в 1990 – начале 2000-х гг.
3. Основные проблемы и сложности развития Отечественной исторической науки.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написать реферат.
2. Выполнить контрольную работу.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

1. Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции.
2. Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения.
3. РПЦ: вопросы истории в современной историографии.
4. Русские княжества периода феодальной раздробленности: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы.
5. Проблемы социально-экономической истории России XV - XVII вв. в современной науке.
6. Власть и общество в России XVI - XVII вв. (различные аспекты проблемы в освещении отечественной и зарубежной историографии).
7. Первая гражданская война в Московской Руси (Смута): историография проблемы.
8. Россия в XVII веке: узловые проблемы, основные направления современных исследований.
9. Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей. Россия во второй четверти XVIII в.: споры об «эпохе дворцовых переворотов».
10. Историография экономической истории России XIX в.

11. Историография внутренней политики России XIX в.
12. Историография общественно-политической жизни и революционного движения в России в XIX в.
13. Историография внешней политики России в XIX в.
14. Историография внутренней политики конца XIX - начала XX в.
15. Историография внешней политики конца XIX - начала XX в.
16. Гражданская война в России XX века: историографические поиски.
17. Репрессии 1930-1950-х гг: историографический аспект.
18. Проблемы становление РККА в отечественной исторической науке.
19. Великая Отечественная война в историографических оценках вчера и сегодня.
20. Внешняя политика СССР 1960 – 1990-х годах в оценках историков и публицистов.

**Примерный перечень тем для контрольной работы:**

1. Основные трактовки термина «историография» в современной исторической науке.
2. Историография как история исторической науки. Этапы становления дисциплины. Особенности проблемного поля.
3. Методологические вопросы изучения историографии. Историографический факт, специфика содержания в нем научной информации.
4. Методологические вопросы изучения историографии. Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.
5. Методологические вопросы изучения историографии. «Парадигма», «образ науки», «школы в науке», «кризис в науке».
6. Биографический метод в исторической науке и историографии. Отличительные особенности биографии и [автобиографии](#).
7. Проблема познания чужого «я» и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.
8. Основные принципы и этапы историографического анализа
9. Проблема периодизации истории исторической науки.
10. Основные признаки и черты провиденциальной модели историописания.

11. Историческая мысль Киевской Руси. Отличительные черты летописных сводов русских земель. Основные периоды существования русской летописной традиции.
12. Образование Московского централизованного государства и его влияние на характер историописания. Никоновская и Воскресенская летописи, Лицевой свод- характер изложения в них исторической информации.
13. «Степенная книга» и «Хронограф» - особенности исторического изложения
14. Крупные исторические и идеологические проекты после Смуты
15. Петр I и его влияние на формирование нового исторического сознания русского общества. Исторические сочинения сподвижников Петра.
16. Исторические взгляды и концепция русской истории.
17. Исторические взгляды Щербатова и Болтина. Их значение для развития русской исторической науки
18. . Этапы жизненного пути и эволюция общественно-политических взглядов. Философские взгляды историка
19. Карамзин о функциях исторического знания и особенностях творчества историка.
20. Концепция российского самодержавия Карамзина. Периодизация русской истории. Карамзин о происхождении древнерусского государства.
21. Карамзин об идеальном монархе, особенности анализа личностей в русской истории Отношение русского общества к труду Карамзина
22. “Скептическая школа” русской историографии.
23. Исторические взгляды.
24. Славянофилы и их вклад в осмысление исторического прошлого России.
25. Гегельянство и его влияние на становление и развитие русской общественной мысли и исторической науки. Этапы жизненного пути. Общественно-политические взгляды историка.
26. Теоретико-методологические взгляды. Исторические взгляды Соловьева. Периодизация, основные антиномии русской истории. Концепция происхождения русского государства. Борьба родового и государственного начал в русской истории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

литература:

1. Историография истории России до 1917 года: В 2 т.:Т.1: учеб./ под ред. М. Ю. Лачаевой.- М.: Владос, 2004,2003.- МО РФ.
2. Историография истории России до 1917 года: В 2 т.:Т.2: учеб./ под ред. М. Ю. Лачаевой.- М.: Владос, 2004,2003.- МО РФ.
3. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)
5. [www.rsl.ru/ru](http://www.rsl.ru/ru)
6. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
7. <https://lektsii.org/3-57103.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.



## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студенты должны уяснить определение понятия «историография», многозначность термина «историография». Важно четко представлять предмет, задачи, источники, принципы, методы историографии как истории исторической науки; внешние факторы воздействия и внутренняя логика развития историографии. В дореволюционной историографии главное внимание должно быть обращено на историографические школы, направления и течения. При изучении историографии в XX веке основной акцент делается на такие аспекты как теоретико-методологические и идейно-политические критерии для выделения отдельных направлений, место историографии среди других исторических дисциплин, ее связь с философией, социологией, политологией, историей общественной мысли, литературоведением. Необходимо изучение истории исторической науки по этапам, понимание проблематики и периодизация курса. По всем возникающим вопросам надо уметь использовать энциклопедии, Википедию и другие поисковые ресурсы, системы Рунета.

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Историография Отечественной истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения

размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Историография - как историческая дисциплина. Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе наук и педагогической деятельности.
2. Принципы историографической периодизации. Основные периоды развития исторических знаний в нашей стране.
3. Связь историографии с вопросами методологии истории. Способы познания истории, закономерности в развитии исторических знаний.
4. Историография XII – XV вв. Формы исторических произведений. Методология познания. Идеологические сюжеты.
5. «Повесть временных лет» - исторический источник и историческое произведение. Характер и хронология сведений, содержащихся в ПВЛ.
6. Особенности историографии XVI столетия. Произведения, их отличие от предыдущих периодов, авторы.
7. Исторические знания в России XVII века. Новые явления, произведения, авторы.
8. Революция в историографии России XVIII века. Общая характеристика развития исторических знаний. Исторические произведения и их авторы.
9. Особенности историографии периоды образования Русского централизованного государства (XIV - XV вв.). Исторические произведения, методология, идеология.

10. В.Н. Татищев - политический деятель и историк. «История Российская» - Структура, периодизация истории, источники, характер изложения. Судьба сочинения.
11. Деятельность и труды В.Н. Татищева в области истории России.
12. Академия наук и разработка истории России. Байер, Миллер, Шлецер, Ломоносов.
13. Изучение регионов и народов России в XVIII веке. Академические экспедиции. Региональная историография. П.И. Рычков.
14. Дворянская историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
15. Официальная историография конца XVIII-начала XIX вв. Н.М. Карамзин. «История государства Российского» и ее влияние на развитие историографии XIX века. Историческое наследие Н.М. Карамзина.
16. Характеристика «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина. Источники, подробности создания. Методология изучения и изложения истории, периодизация, судьба сочинения.
17. Альтернативные направления в историографии первой половины XIX века. Ф.Г. Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой.
18. Теория официальной народности в русской историографии.
19. Общие особенности и условия развития историографии во второй половине XIX века.
20. Кризис дворянской официальной историографии. Новые подходы к изучению истории. Формирование исторических школ во второй половине XIX в.
21. Зарождение «государственной» школы. К.Д. Кавелин, В.Н. Чичерин.
22. Творческий путь, исторические взгляды и научное наследие С.М. Соловьева.
23. «История России...» С.М. Соловьева. Концепция российской истории, ее периодизация, структура работы.
24. Исторические взгляды и научное наследие Н.И. Костомарова.

25. Взгляды В.О. Ключевского на историю России. Позитивизм, теория фактов, периодизация, особенности истории.
26. Марксизм в российской историографии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
27. Санкт-Петербургская и Московская школы в историографии конца XIX – начала XX вв. С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, М.К. Любавский, П.Н. Милюков.
28. М.Н. Покровский и становление советской историографии. Школа М.Н. Покровского.
29. Русская историография в эмиграции. Евразийцы.
30. Роль И.В. Сталина в утверждении новой концепции российской истории. Краткий курс ВКП (б).
31. Достижения в отечественной историографии 1917-1945 гг.
32. Развитие отечественной историографии в 1950-е 1960-е гг.
33. Историография брежневской эпохи.
34. Историография «перестройки». Обзор.
35. Историография в Новой России. Обзор.
36. Историография 1990-е годы. Концепции и проблемы.
37. Развитие историографии как науки и ее задачи на современном этапе.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

*Примерная структура эссе:*

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
  - 3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности ...

5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ**

1. Татищев В.Н.
2. Миллер Г.Ф.
3. Щербатов М.М.
4. Шлецер А.Л.
5. Карамзин Н.М.
6. Грановский Т.Н.
7. Костомаров Н.И.
8. Соловьёв С.М.
9. Данилевский Н.Я.
10. Ключевский В.О.
11. Шильдер Н.К.
12. Кондаков Н.П.
13. Семевский В.И.
14. Ковалевский М.М.
15. Виноградов П.Г.
16. Виноградов П.Г.
17. Плеханов Г.В.
18. Милюков П.Н.
19. Платонов С.Ф.
20. Лаппо-Данилевский А.С.
21. Кизеветтер А.А.
22. Гарле Е.П.
23. Мельгунов С.П.
24. Бахрушин С.В.
25. Вернадский Г.В.
26. Николаевский Б.И.
27. Пушкарев С.Г.
28. Андреев Н.Е.
29. Покровский М.Н.
30. Греков Б.Д.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

чный)		материала		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	Менее 50
	удовлетворительного уровня			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.03 ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:**

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Историография Всеобщей истории» относится к обязательной части учебного плана, блок «Исторические науки и археология».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать** – эволюцию методологии исторической науки, мнений по важнейшим теоретическим и методологическим вопросам, процесс расширения и изменения тематики исторических исследований, развития научной критики исторических источников и приемов источниковедческих исследований, процесс распространения исторических знаний, развития организационных форм исторической науки (течения, направления и школы в историографии).

**Уметь** – критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях, характеризовать и сравнивать содержание и направленность тех или иных исторических концепций и школ в историографии, представлять основные перспективы развития исторического знания в XXI в., анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

**Владеть** – современными методами научного исследования в предметной

сфере, работы с научной литературой; работы с наглядными материалами; участия в дискуссиях; способами осмысления и критического анализа научной информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

**Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.**

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение в историографию	Предмет, основные проблемы курса Место курса в образовательном процессе
2	Б. Эпоха Просвещения в развитии системы исторического познания	Английское Просвещение и историческая мысль. Шотландская школа. Просвещение во Франции: исторические взгляды просветителей. Развитие исторической мысли в период Великой французской революции. Философия истории в немецком Просвещении. Война за независимость и социально-исторические воззрения северо-американских просветителей.
3	В. Историография первой половины XIX века. Романтизм	Французская историография. Школа историков периода Реставрации. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Немецкий идеалистический историзм. Торийская и вигская историография в Англии. Влияние романтических идей. Становление исторической науки в США. «Ранняя школа».

4	Г. Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века	Английский позитивизм. Основные направления в историографии. Историческая наука во Франции. Позитивистская историография. Немецкая историография: исторические школы. Особенности историографии США. Итальянская историография после национального объединения. Позитивизм в Италии. Критика позитивизма. Марксизм. Особенности изучения всеобщей истории в России. Становление российской историографии.
5	Д. Историческая наука в первой половине XX века	Германская историография: неокантианство и упадок позитивизма. Историческое знание в нацистской Германии. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы». Школа «Анналов». Историческая наука в Англии. Кризис ортодоксального позитивизма. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение и подъем прогрессистского направления. Итальянская историография. Идеалистический историзм. Развитие советской исторической науки. Основные проблемы всеобщей истории в отечественной историографии.
6	Е. Развитие исторической науки второй половины XX - начала XXI вв.	Историческая наука в США во второй половине XX века. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Французская историография во второй половине XX века. «Новое историческое мышление» и «новая историческая наука». Историческое знание в Великобритании второй половины XX века: пути «новой социальной истории». Историческая наука Федеративной Республики Германии. От идеалистического историзма к социально-критической истории. Итальянская историография (1945 г. - начало 90-х гг. XX века). Ведущие тенденции в развитии западной исторической науки в начале XXI века. Постмодернизм и его преодоление. Отечественная историография всеобщей истории.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в историографию
- Тема 2. Эпоха Просвещения в развитии системы исторического познания
- Тема 3. Историография первой половины XIX века. Романтизм
- Тема 4. Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века
- Тема 5. Историческая наука в первой половине XX века
- Тема 6. Историческая наука второй половины XX - начала XXI вв.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Историография эпоха Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Английское Просвещение и историческая мысль (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс). Формирование торийской и вигской историографий.
2. Просвещение во Франции: исторические взгляды просветителей. Развитие исторической мысли в период Великой французской революции.
3. Война за независимость и социально-исторические воззрения американских просветителей.
4. Изучение истории стран Востока в западной историографии

Тема 2: Историческая наука в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Французская историография. Школа историков периода Реставрации (Тьери, Гизо, Мишле)
2. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Немецкий идеалистический историзм. Савиньи, Л. Фон Ранке, Гейдельбергская школа.
3. Торийская и вигская историография в Англии.
4. Влияние романтических идей. Становление исторической науки в США. «Ранняя школа».

Тема 3: Историческая наука во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие позитивизма в историографии
2. Английский позитивизм. Основные направления в историографии.
3. Историческая наука во Франции.
4. Немецкая историография: исторические школы.
5. Особенности историографии США.

6. Критика позитивизма. Марксизм, неокантианство, Ницше.
7. Особенности изучения всеобщей истории в России. Становление российской историографии.

Тема 4: Историческая наука первой половины XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Германская историография: неокантианство и упадок позитивизма.
2. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы».
3. Школа «Анналов».
4. Историческая наука в Англии.
5. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение и подъем прогрессистского направления.
6. Итальянская историография. Идеалистический историзм.
7. Становление советской исторической науки. Основные проблемы всеобщей истории в отечественной историографии.

Тема 5: Историческая наука второй половины XX- н. XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая наука в США во второй половине XX века. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке».
2. Французская историография во второй половине XX века. «Новое историческое мышление» и «новая историческая наука».
3. Историческое знание в Великобритании второй половины XX века: пути «новой социальной истории».
4. Историческая наука Федеративной Республики Германии. От идеалистического историзма к социально- критической истории.
5. Итальянская историография (1945 г. - начало 90-х гг. XX века)
6. Некоторые тенденции в развитии западной исторической науки в начале XXI века.
7. Изучение всеобщей истории в СССР и России.
8. Проблемы политизации истории. Историческая политика и политика памяти.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

5. Провести аналитический разбор научных публикаций

Для анализа отбираются 6 статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины.

Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).

Приоритетными являются следующие журналы:

Новая и новейшая история

Российская история  
Вопросы истории  
Азия и Африка сегодня  
Международные отношения  
Восток-Orients  
Локус: люди, общество, культуры, смыслы  
Международные процессы  
Родина  
Россия XXI  
Россия и современный мир

Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.

Готовый аналитический отчет должен иметь следующие разделы:

- Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
- Актуальность исследования
- Наличие/отсутствие новизны
- Обзор источников и историографии работы
- Основные положения автора/авторов
- Аргументированность выводов
- Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

#### 6. Выполнить творческие задания по теме курсовой работы

Творческое задание – это письменная работа, которая должна быть выполнена в жанре аналитического обзора историографии проблемы исследования. Выбор проблемы производится на основе темы курсового исследования. Допускается формулировка собственной проблемы.

Любая работа должна иметь следующие обязательные элементы:

5. Титульный лист с указанием данных студента и названия работы и её типа.
6. Содержание работы (план изложения)
7. Основных выводов
8. Списка использованных источников и литературы

Творческое задание представляется преподавателю до завершения курса. По итогам проверки может быть принято решение для представления работы на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными

академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*литература:*

Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории /А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006 - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>

Репина, Л. П. История исторического знания [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов / Лорина Петровна, Вера Владимировна, Марина Юрьевна ; Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 2-е изд. ; стер. - М. : Дрофа, 2006

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.



Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://window.edu.ru/>

<https://postnauka.ru/>

<http://urokiistorii.ru/>

<http://scepsis.net/>

<http://avalon.law.yale.edu/>

<http://www.archives.gov/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Историография всеобщей истории» призвана способствовать формированию у студентов представления о всемирно-историческом процессе, контексте исторического развития своей страны, ценностного отношения к духовному наследию человечества и гражданской позиции педагога. Данная дисциплина охватывает период развития историографии всеобщей истории с XVII по н. XXI вв. И позволяет студенту понять особенности развития исторической науки и изучения всеобщей истории, усвоить основные подходы к исследованию актуальных проблем всеобщей истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой.

Программа курса «Историография всеобщей истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету:

1. Английское Просвещение и историческая мысль (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс). Формирование торийской и вигской историографий.
2. Просвещение во Франции: исторические взгляды просветителей. Развитие исторической мысли в период Великой французской революции.
3. Война за независимость и социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.
4. Изучение истории стран Востока в западной историографии.
5. Французская историография. Школа историков периода Реставрации (Тьери, Гизо, Мишле)
6. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Немецкий идеалистический историзм. Савиньи, Л. Фон Ранке, Гейдельбергская школа.
7. Торийская и вигская историография в Англии.
8. Влияние романтических идей. Становление исторической науки в США. «Ранняя школа».
9. Развитие позитивизма в историографии
10. Английский позитивизм. Основные направления в историографии.
11. Историческая наука во Франции.
12. Немецкая историография: исторические школы.
13. Особенности историографии США.
14. Критика позитивизма. Марксизм, неокантианство, Ницше.
15. Особенности изучения всеобщей истории в России. Становление российской историографии.
16. Германская историография: неокантианство и упадок позитивизма.
17. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы».
18. Школа «Анналов».
19. Историческая наука в Англии.
20. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение и подъем прогрессистского направления.
21. Итальянская историография. Идеалистический историзм.
22. Становление советской исторической науки. Основные проблемы всеобщей истории в отечественной историографии.
23. Историческая наука в США во второй половине XX века. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке».
24. Французская историография во второй половине XX века. «Новое историческое мышление» и «новая историческая наука».
25. Историческое знание в Великобритании второй половины XX века: пути «новой социальной истории».

26. Историческая наука Федеративной Республики Германии. От идеалистического историзма к социально-критической истории.
27. Итальянская историография (1945 г. - начало 90-х гг. XX века)
28. Некоторые тенденции в развитии западной исторической науки в начале XXI века.
29. Изучение всеобщей истории в СССР и России.
30. Проблемы политизации истории. Историческая политика и политика памяти.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного письменного изложения собственных мыслей, использования историографического и источниковедческого материала для формирования доказательной базы ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия  
Е.В.Соболев

#### **Эксперты:**

##### *Внешний*

Учитель истории и обществознания  
МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького»  
городского округа город Уфа  
Н.Я.Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной  
истории д.и.н., профессор кафедры  
Отечественной истории  
М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.04 АРХЕОЛОГИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):** Дисциплина «Археология» относится к обязательной части учебного плана, блок «Исторические науки и археология».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю формирования и основные методологические направления мировой этнографии;
- основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

**Уметь:**

- выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира;
- обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

**Владеть:**

- основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.



Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс археологии	Предмет и задачи археологии. Археология как наука в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. Понятийный аппарат археологии. Теоретические основы археологии. Материализм и идеализм. Система трех веков. Роль эволюционного подхода. Геологическая и палеонтологическая версии. Стратиграфия. Типология и классификация. Антропогенез и историко-культурная непрерывность. Периодизация, хронология и синхронизация. Комплексные реконструкции. Философские основы современной археологии.
2	Археологические источники	Определение термина «археологический источник». Археологические памятники как источник реконструкции историко-культурных процессов. Понятие артефакта. Вещественные стационарные (непортативные) и портативные объекты. Коллекции артефактов. Полевая документация и кино-фотоматериалы. Научные отчеты о результатах археологических исследований. Виды археологических памятников. Бытовые памятники: стоянки, поселения, городища. Понятие культурного слоя. Стратиграфия культурного слоя. Информация,

		<p>связанная с изучением культурного слоя. Производственные памятники: рудники, шахты, мастерские, остатки инженерного зодчества, следы ирригационных сооружений, орудия труда и предметы, связанные с производственной деятельностью. Идеологические памятники. Грунтовые и курганные могильники, некрополи и надмогильные сооружения. Мегалитические памятники. Пещерная и наскальная живопись. Методы изучения археологических памятников. Методы полевых исследований. Камеральная обработка материалов. Традиционные и естественно-научные методы изучения археологических источников и трансформация их в исторические источники.</p>
3	История археологии как наука	<p>Первые сведения об археологических предметах. Основные археологические открытия ХУШ-ХІХ веков. Становление археологии как исторической науки. Создание и развитие эволюционной археологической периодизации и хронологии. Археология России. Физико-географические особенности Северной Евразии в прошлом. Отечественная археология ХУШ-ХІХ вв. официальные и общественные направления в археологии. Археологические съезды. Императорская археологическая комиссия. Роль музеев в развитии археологии. Важнейшие открытия. Теоретические представления о первобытной и древней истории России. Отечественная археология ХХ века. Перестройка археологии в 20-30-е гг. Единая марксистко-ленинская теоретическая и методологическая основа советской археологии. Важнейшие открытия на территории СССР. Археология в постсоветский период. Вклад отечественной археологии в мировую науку.</p>
4	Эпоха камня. Нижний, средний и поздний палеолит. Проблемы	<p>Система трех веков. Особенности эпохи камня. Нижний палеолит. Хронологические рамки. Природная среда. Древние люди. Начальный этап антропогенеза. Орудийная деятельность. Основные виды орудий. Техника обработки камня.</p>

	антропогенеза и расогенеза.	Хозяйство. Быт. Ареалы распространения памятников нижнего палеолита на территории земного шара. Проблемы нижнего палеолита в Северной Евразии. Мустьерская эпоха. Хронологические рамки. Изменение природной среды. Новый тип древних людей. Основные типы мустьерских орудий. Техника обработки камня. Хозяйство и быт. Ареалы распространения памятников мустьерской эпохи. Верхний палеолит. Хронологические рамки. Появление человека современного типа. Орудийная деятельность. Хозяйство и быт. Духовная культура. Ареалы расселения.
5	Мезолит и неолит. Общая характеристика	Мезолит как историко-культурная эпоха. Хронологические рамки. Изменение геоклиматических условий на Земле. Начало эпохи голоцена четвертичного периода. Основа хозяйства – охота, собирательство, рыбная ловля. Вкладышевая техника изготовления орудий. Макролиты и микролиты. Распространение люка и стрел. Индивидуализация охоты. Изобретение лодки, сетей, гарпунов, рыболовного крючка. Сегментация родовых коллективов. Появление родовых кладбищ. Традиции домостроительства. Быт. Духовная культура. Расширение освоенной людьми территории. Основные признаки неолита. Хронологические рамки. Изобретение керамики. Появление техники пиления, сверления и шлифования камня. Создание каменного проушного топора и различных тесловидных орудий. Появление на Ближнем Востоке культур с производящей экономикой. Суть «неолитической революции» и результаты ее в материальной и духовной сферах. Джейтунская культура. Неолитические культуры Крыма и Кавказа. Особенности неолита вне зоны производящей экономики. Культуры степной, лесостепной и лесотаежной зон Северной Евразии
6	Эпоха палеометалла. Проблемы древней	Общая характеристика эпохи палеометалла. Проблемы датировки. Возникновение металлургии и металлообработки меди и бронзы. Древнейшие горнометаллургические очаги Европы и Азии.

	металлургии.	Экономика и процессы социогенеза в различных природно-климатических зонах Евразии. Энеолит. Общий обзор. Появление ранних цивилизаций на Ближнем Востоке, Северной Африке и Средиземноморье. Энеолитические культуры Средней Азии и Кавказа. Культура триполья-кукетени. Энеолит Урала и Сибири. Эпоха раннего металла в степной и лесостепной полосе Евразии. Культуры палеометалла на Русской равнине. Крупное общественное разделение труда. Появление специализированных обществ скотоводов в степной зоне. Древнеямная культура. Каргалинский горнометаллургический центр.
7	Процессы социогенеза	
8	Бронзовый век Северной Евразии. Обзор археологических культур	Бронзовый век. Общие признаки эпохи. Развитие горного дела и металлургии. Формирование Кавказского, Урало-Поволжского и южно-сибирского металлургических центров. Появление культурно-исторических общностей Северной Евразии. Происхождение катакомбных племен южных степей. Особенности материальной культуры. Погребальный обряд. Антропологический тип. Абашевская культурно-историческая общность. Локальные особенности доволожской, уральской и средневоложской культур абашевской общности. Металлургия абашевских племен. Хозяйство и быт. Курганные могильники. Типология надмогильных и могильных сооружений. Керамика и инвентарь. Связи с населением синташтинского типа. Проблемы культурогенеза абашевско-синташтинской общности. Характеристика древностей фатьяновской культуры Волго-Окского междуречья. Археологические культуры эпохи бронзы Южной Сибири. Сейминско-турбинский феномен. Великие общности степной и лесостепной зон Северной Евразии – срубная и андроновская. Ареалы распространения срубной общности от бассейна Днепра до бассейна р. Урал. Характеристика материальной и духовной культуры. Андроновские древности от Енисея до

		Приуралья. Материальная и духовная культуры. Проблемы культурогенеза и исторических судеб населения срубной и андроновской общностей.
9	Ранний железный век. Общая характеристика	Значение открытия железа. Сыродутный способ получения железа. Процесс перехода к железу в разных областях. Технологические, материальные и социальные последствия распространения изделий из железа. Государство Урарту по археологическим источникам. Государства на территории Средней Азии. Античные древности. Античные государства Северного Причерноморья. Скифо-сибирский мир. Киммерийцы и скифы. Савроматы и саки в степной полосе Евразии. Тагарская культура. Горный Алтай и Тува в скифскую эпоху. Ранний железный век лесной территории Восточной Европы. Дьяковская культура. Ананьинская и пьяноборская культуры. Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха. Археологические культуры гунно-сарматской эпохи. Искусство и мифология евразийского имра раннего железного века.
10	Средневековая археология Северной Евразии.	Археология средневековых кочевников Евразии. Номадизм. Тюрки Южной Сибири и Средней Азии. Кочевники Восточной Европы. Аланы и готы. Гунны. Авары. Печенеги, торки, половцы. Кимаки и кипчаки. Древнетюркские племена. Волжская Болгария. Салтово-маяцкая культура. Хазарский каганат. Праславянские культуры. Лужицкая, зарубинецкая, черняховская культуры. Археология восточных славян У1-УШ вв. Пражская культура. Роменско-борщевская культура. Культура восточных славян периода древнерусского государства. Городища и ранние города. Дружинные могильники. Проблемы антропогенеза славян и связи их с балтскими и германскими племенами. Древнерусские города по археологическим данным. Древний Киев. Древний Новгород. Старая Рязань. Археология Москвы.
11	Проблемы	

	этногенеза современных народов	
12	Методика полевых исследований археологических памятников	<p>Организация и проведение археологических разведок. Получение «Открытого листа» на проведение археологической разведки. Разработка маршрута. Изучение физико-географической и специальной литературы. Материалы и оборудование для пешей разведки. Движение по маршруту. Полевой дневник. Топографические съемки. Видео и фото фиксация объектов разведки. Обобщение материалов. Научный отчет. Стационарные раскопки. Выбор объекта раскопок. Обоснование необходимости раскопок. Материальное и финансовое обеспечение работ. Получение «Открытого листа». Особенности раскопок поселенческих памятников. Стационарные исследования погребальных памятников. Соблюдение положений Инструкций и требований, утвержденных Отделом Полевых исследований ИА РАН и Министерства культуры РФ. Подготовка и рецензирование результатов стационарных исследований. Научный отчет. Передача коллекций вещей на хранение на основании договорных документов.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в курс археологии.
- Тема 2. Археологические источники.
- Тема 3. История археологии как наука.
- Тема 4. Эпоха камня.
- Тема 5. Мезолит и неолит.
- Тема 6. Бронзовый век Северной Евразии.
- Тема 7. Ранний железный век.
- Тема 8. Методика полевых исследований археологических памятников.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

## Занятие 1

### **Вводное занятие по семинарским занятиям**

1. О путях изучения учебного материала. Техника конспектирования исторических текстов и научных отчетов
2. Изучение археологических коллекций и отдельных категорий вещей
3. Особенности работы с картографическими материалами

## Занятие 2

### **Физико-географические особенности континентов Земли**

- 2.1. Обзор физико-географических зон Африки и Евразии
- 2.2. Ареалы памятников олдувайской эпохи
- 2.3. Ареалы обитания человекообразных обезьян

## Занятие 3

### **Ашель и мустье. Этапы и процессы антропогенеза**

1. Характеристика эпохи ашель
2. Физический тип обитателей ашельской эпохи
3. Характеристика мустьерской эпохи  
Неандертальская популяция

## Занятие 4

### **Верхний палеолит. Завершение процесса антропогенеза.**

1. Появление человека современного типа (Хомо сапиенс)
2. Типология и техника изготовления каменных орудий
3. Ареалы обитания. Быт и хозяйство первобытного человека
4. Духовный мир человека эпохи позднего палеолита

## Занятие 5

### **Мезолит. Критерии выделения эпохи мезолита**

1. Природно-климатические особенности эпохи голоцена (10-12 тыс. до н.э.)
2. Техника изготовления каменных орудий. Макролиты и микролиты
3. Ареалы мезолитических памятников
4. Духовная культура эпохи мезолита

## Занятие 6

### **Неолит- финал каменного века. Особенности «неолитической революции»**

1. Важнейшие достижения эпохи неолита
2. Проблемы возникновения центров производящей экономики
3. Джейтунская культура
4. Характеристика культур с присваивающей экономикой

## Занятие 7

**Начало эпохи металла. Технические, социальные и культурные последствия использования металла**

1. Возникновение металлургии меди и бронзы
2. Древнейшие горно-металлургические центры
3. Второе крупное разделение труда
4. Появление ранних цивилизаций

Занятие 8

**Археологические культуры энеолита и раннего бронзового века**

1. Энеолит Кавказа
2. Древнейшая археологическая общность
3. Культура триполья-кукетени
4. Особенности энеолита в различных природно-климатических зонах Евразии

Занятие 9

**Культуры бронзового века Европейской части России**

1. Катакомбные древности
2. Абашевская культурно-историческая общность
3. Фатьяновская культура
4. Срубная культурно-историческая общность

Занятие 10

**Культуры бронзового века Азиатской части России**

1. Андроновская культурно-историческая общность
2. Археологические культуры Средней Азии эпохи бронзы
3. Петровско-синташтинские памятники
4. Археологические памятники Сибири

Занятие 11

**Ранний железный век. Общая характеристика эпохи. Античный мир и ранние государства по археологическим источникам**

1. Освоение и распространение технологии производства железа
2. Последствия использования железа в материальном производстве
3. Социальные и культурные последствия использования железа
4. Античные памятники в Северной Евразии
5. Археология Урарту
6. Античные государства на территории Средней Азии

Занятие 12

**Оседлые и кочевые миры раннего железного века Северной Евразии**



1. Скифо-сибирский мир
2. Культуры оседлого населения лесной и лесостепной зоны Евразии
3. Особенности миграционных процессов
4. Духовная культура эпохи раннего железного века

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**  
**Требования к самостоятельной работе студентов:**

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений ;
2. Составить список литературы по выбранной теме исследования;
3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования или реферата по одной из предложенных тем.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:**

**1. Тюрки. Тюркские каганаты**

*Литература:*

Артамонов М.И. История хазар. – М., 1962

Иванов В.А. Путиами степных кочевий. – Уфа, 1984

**2. Печенеги, торки, половцы**

*Литература*

Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи Евразии. – СПб, 1994

Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи Древней Азии. – СПб., 2005

**3. Хазарский каганат**

*Литература:*

Марков Г.Е. Кочевники Азии. – М., 1973

Плетнева С.А. Печенеги, торки и половцы в южнорусских степях //МИА, 1958, № 62

**4. Волжская Болгария**

*Литература:*

Плетнева С.А. Кочевники средневековья. Поиски исторических закономерностей. – М., 1982

Плетнева С.А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья (IУ-ХІІІ века): Учебное пособие. – Воронеж, 2003

**5. Праславянские культуры**

*Литература:*

Древняя Русь и славяне. – М., 1978

Древние славяне и их соседи в конце 1-го тыс. до н.э.- первой половине 1 тыс. н.э. // Археология СССР. – М. 1987

## **5. Раннеславянские культуры**

*Литература:*

Рыбаков Б.А. Первые века русской истории. – М., 1974

Седов В.В. Восточные славяне в У1-ХІІІ вв. // Археология СССР. – М., 1982

## **6. Восточные славяне У1-УІІІ веков**

*Литература:*

Седов В.В. Славяне. – М., 2003

Толочко П.П. Древняя Русь. – Киев, 1987

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

*Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.*

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный.
2. Петров, Н.И. Археология : учебное пособие / Н.И. Петров. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>– ISBN 978-5-903983-03-2. – Текст : электронный.
3. Китова, Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в. / Л.Ю. Китова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1623-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли древностей во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения археологии в контексте истории мировых

цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета и практическими заданиями:

### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Предмет археология. Виды археологических памятников. Методы исследований
2. Источники археологии и методы их изучения
3. Принципы археологической периодизации
4. Основные проблемы антропогенеза
5. Олдувайская эпоха
6. Ашельская эпоха
7. Эпоха мустье
8. Поздний палеолит
9. Палеолитическое искусство
- 10 Мезолит. Общая характеристика

11. Неолит. Общая характеристика
12. Неолит европейской части России
13. Неолит Крыма и Кавказа
14. Неолит Сибир и
15. Джейтунская культура
16. Кельтиминаярская культура
17. Эпоха палеометалла. Общая характеристика
18. Энеолит Украины и Молдавии
19. Энеолит Средней Азии
20. Древнеямная культура
21. Майкопская и куроаракская культуры
22. Бронзовый век. Общая характеристика
23. Абашевская культурно-историческая общность
24. Срубная культурно-историческая общность
25. Андроновская культурно-историческая общность
26. Фатьяновская культура
27. Катакомбная культура
28. Карасукская культура
29. Ранний железный век. Общая характеристика
30. Скифы
31. Савроматы и сарматы
32. Тагарская культура
33. Гунны и гуннская эпоха
34. Таштыкская культура
35. Пазырыкская культура
36. Государство Урарту
37. Античные города Северного Причерноморья
38. Ананьинская культура
39. Дьяковская культура

40. Археология среднековья. Общая характеристика
41. Поздние кочевники Восточной Европы
42. Тюркские каганаты
43. Хазарский каганат
44. Проблемы этногенеза славян
45. Древняя Русь по курганам
46. Волжская Болгария
47. Древнерусские города по археологическим данным
48. Рабовладельческие и феодальные государства Средней Азии и Сибири

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

К виду памятников «поселение» не относится:

- { ~а) селище
- =б) святилище
- ~в) городище }

Метод археологического исследования, заимствованный из геологии:

- {~а) дендрохронологический
- =б) стратиграфический
- ~в) сравнительно-исторический }

25. За палеолитом следует:

- {~а) неолит
- ~б) энеолит
- =в) мезолит }

Городище:

- {~а) древнее святилище
- =б) укрепленное поселение +
- ~в) любое поселение первобытной эпохи }

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител	Менее 50



		БНО	
--	--	-----	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Горбунов В.С. профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М.Акмуллы.

**Эксперты:**

*Внешний*

Обыденнов М.Ф., д.и.н., профессор Баш.ГУ

*Внутренний:*

Янборисов М.Х., д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории ИИиПО БГПУ им. М.Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.05 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части учебного плана, блок «Исторические науки и археология».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные комплексы исторических источников по истории России и современные методы их применения в обучении;
- важнейшие историографические проблемы Отечественной истории и технологии обучения и диагностики;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) и методы его использования в обучении и диагностике.

#### ***Уметь:***

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу с использованием современных методов и технологий диагностики;
- ставить и решать исследовательские задачи с применением современных методов диагностики;

#### ***Владеть:***

- навыками работы с наглядными материалами и технологиями современного обучения;
- навыками изложения базовой общепрофессиональной информации с

использованием современных методов и технологий обучения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Теория и методика источниковедения	Понятие исторический источник. Категории и типы исторических источников. История источниковедения. Экзегеты. Методика Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса. Позитивисты. Неокантинцы. Школа Анналов. Методика А.С.Лаппо-Данилевского
2	Б. Источники по истории Древней Руси и методы их изучения	<p>Летописи как вид исторических источников. Терминология летописания. Списки летописей и их систематизация (редакции и изводы). Представления о летописном своде. Летописи и хронографы. Интерпретации летописных текстов. История изучения и публикации древнерусских летописей.</p> <p>«Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Источники «Повести», ее редакции и их составители. Место «Повести временных лет» в изучении истории Древней Руси. История изучения и издания «Повести».</p> <p>Местное летописание XII-XIII вв.: происхождение, источники и особенности источниковедческого анализа. Галицко-волынские, владими́ро-суздальские, новгородские летописные своды: история формирования и развития.</p> <p>Начало общерусского летописания. Зарождение и развитие московского летописания, его общерусский характер. Московские своды XV в. Летописание Твери, Новгорода, Смоленска, Ростова, Суздаля. Летописание в Великом княжестве Литовском.</p> <p>Общерусские летописные своды конца XV-XVI вв. Угасание летописного жанра, переход к хронографическому принципу изложения событий. Неофициальное летописание.</p> <p>Летописание и другие исторические произведения XVII в.</p>

		<p>как исторический источник: особенности изучения. Позднее летописание как особый жанр исторического повествования. Исторические произведения конца XVII в. как источник по истории духовной культуры. Сибирские летописи XVII в. Белорусское и литовское летописание.</p> <p>Хронографы: особенности их как исторических источников. История изучения и публикации текстов хронографов.</p> <p>Законодательство Древней и средневековой Руси как вид исторических источников. Обычное право на Руси. Соотношение обычного и письменного (гражданского и церковного) права.</p> <p>Русская Правда. История ее создания; ее источники. Законы Монгольской империи и Золотой Орды на Руси. Законодательные памятники Северо-Западной Руси. Новгородская и Псковская судные грамоты, Двинская уставная грамота.</p> <p>Законодательные памятники конца XV-XVII вв.: Судебники 1497 г., 1550 г., Соборное Уложение 1649 г. Великокняжеские (царские) указы как исторический источник.</p> <p>Памятники канонического права. Переводы греческого церковного законодательства. Монастырские уставы. Княжеские церковные уставы. «Вопрошания».</p>
3	В. Особенности исторических источников нового и новейшего времени	<p>Переход от средних веков к новому времени в России. Проблема эмансипации личности: самоопределение личности в коэзистенциальном и эволюционном целом. Изменения в обществе и государственном устройстве России. Взаимоотношения в системе личность – общество – государство.</p> <p>Отражение изменений личности, общества, государства в структуре корпуса исторических источников. Изменение видовой структуры письменных исторических источников. Возникновение новых видов исторических источников: мемуаристика, публицистика, повременная печать, научные сочинения, статистика. Изменения в законодательных актах и делопроизводственных источниках.</p>
4	Г. Законодательные и правовые акты нового времени	<p>Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени. Закон и право: соотношение понятий. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Разделение государственного и частного права. Публикация законодательных актов. Разновидности законодательных актов XVIII в.</p> <p>Попытки кодификации законодательства. Особенности законодательства XIX в. Международные договоры и государственное законодательство. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи, «Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемых при Правительствующем Сенате». Особенности законодательства начала XX в.</p> <p>Акты как документы юридического характера. Акты</p>

		<p>пореформенного периода, их разновидности. Уставные грамоты. Акты, возникающие в сфере предпринимательства. Изменения в структуре разновидностей актовых источников на рубеже XIX-XX вв.</p>
5	Д. Публицистика и периодическая печать	<p>Возникновение публицистики. Русская публицистика XVIII-XIX вв. Трактаты и проекты, воззвания и «прелестные письма». Проправительственная и антиправительственная публицистика. Проекты государственных преобразований. Конституции как произведения публицистики. Сращивание публицистики и периодики, развитие форм публицистики. Литературно-художественная, научная и общественно-политическая публицистика. Официальная и проправительственная публицистика. Публицистика западников и славянофилов. Консервативное, либеральное, демократическое, революционно-радикальное направления в публицистике XIX в. Публицистика церкви.</p> <p>Публицистика начала XX в. Партийная публицистика. Публицистика общественных организаций и художественных объединений.</p> <p>Возникновение российской периодической печати. Разновидности изданий. Первые русские газеты, роль государства в их издании. Журналы XVIII в.</p> <p>Периодические издания XIX в., направления их эволюции. Формирование газетно-журнальных жанров. Специализация периодической печати. Легальная, нелегальная и русская зарубежная печать.</p> <p>Возникновение и развитие цензуры. Реформа печати 1865 г. Изменение соотношения газетной и журнальной периодики в 70-х гг. XIX в. Печать начала XX в. Цензура. Возникновение партийной печати.</p>
6	Е. Источники личного происхождения	<p>Мемуары, дневники, эпистолярные источники: их соотношение, направления их эволюции в XVIII-нач.XX вв. Эссеистика и исповеди в составе источников личного происхождения.</p>
7	Ж. Типологические изменения в корпусе источников в XX веке	<p>Общая характеристика источников российской истории новейшего времени. Возрастание объема корпуса источников. Традиционные типы и виды источников. Развитие, совершенствование и распространение новых типов и видов. Фото-, фоно- и кинодокументы. Аудиовизуальные источники. Машиночитаемые документы. Документы на электронных носителях. Место письменных источников в корпусе исторических источников новейшего времени. Влияние</p>

		<p>этатизации и идеологизации общественной жизни в СССР на формирование корпуса и содержание письменных источников. Проблема адекватности источника историческому событию, его достоверности и полноты информации. Проблема комплектования музеев и архивов историческими источниками новейшего времени.</p>
8	<p>3. Программные, уставные и директивные документы политических партий общественных организаций</p>	<p>Значение директивных документов политических партий и общественных объединений для изучения структур и функционирования общественно-политических систем 1917-2000-х гг. и механизма выработки направлений социального и политического развития страны.</p> <p>Директивные материалы политических партий и движений. Документы РСДРП (б), РКП (б), ВКП (б), КПСС 1917-1991 гг. Программы и уставы партии. История их составления и подготовительные материалы. Вопросы источниковедческого анализа программных документов и уставов КПСС, соотношение действительного и иллюзорного, реального и утопического.</p> <p>Резолюции и решения съездов и конференций компартии, пленумов ЦК, постановления, директивные письма и обращения ЦК КПСС. Степень их доступности во время принятия и действия. Их публикация.</p> <p>Постановления и резолюции съездов и конференций небольшевистских партий России 1917-1923 гг.</p> <p>Программные материалы, уставы, резолюции и обращения политических партий, профсоюзов, рабочих клубов, стачечных комитетов, молодежных организаций 1985-начала 2000-х гг. Становление новой системы политических партий, избирательных блоков, общественных объединений. Их программные, уставные, директивные документы.</p>
9	И. Статистика	<p>Эволюция статистики в РСФСР, СССР, РФ. Организация государственной статистики. Методы сбора статистических данных и методы статистического анализа. Статистический формуляр. Программа, бланк, инструкция. Экономическая статистика. Статистика труда. Статистика народного образования, культуры, здравоохранения, социального обеспечения. Демографическая статистика. Переписи населения. Статистика промышленности, строительства, транспорта и связи. Статистика сельского хозяйства. Статистика валового национального продукта и национального дохода. Социальная статистика, ее отрасли. Статистика общественных организаций. Статистика КПСС. Статистика политических партий и общественных организаций второй половины 1980-х-нач. 2000-х гг.</p>
10	К. Мемуаристика советского периода как исторический источник	<p>Воспоминания деятелей коммунистической партии и советского правительства: проблема авторства. Идеологическая заданность и ангажированность как специфическая особенность советской мемуаристики.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория и метод источниковедения.

Тема 2. Источники по истории Древней Руси и методы их изучения.

Тема 3. Особенности исторических источников нового и новейшего времени.

Тема 4. Законодательные и правовые акты нового времени.

Тема 5. Публицистика и периодическая печать.

Тема 6. Источники личного происхождения.

Тема 7. Типологические изменения в корпусе источников в XX веке.

Тема 8. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций.

Тема 9. Статистика.

Тема 10. Мемуаристика советского периода как исторический источник.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Теория и метод источниковедения.

Вопросы для обсуждения:

1. История теоретико-познавательных подходов, принципов и методов изучения исторических источников.

2. Труды по истории и теории источниковедения.

3. Разработка исторических источников и методов их изучения в России.

4. Определение внешних особенностей письменного источника.

5. Установление происхождения источника.

6. Интерпретация или истолкование текста.

7. Источниковедческий анализ и синтез.

Тема 2: Источники по истории Древней Руси и методы их изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды исторических источников в Древней и средневековой Руси и их классификация.

2. Летописи как вид исторических источников.

3. Хронографы: особенности их как исторических источников.

4. История изучения и публикации древнерусских летописей.

5. Понятие «литературное произведение» применительно к письменным памятникам Древней Руси.

6. Переводы литературных произведений в Древней Руси и их источниковедческое значение.



7. Предпосылки возникновения оригинальной древнерусской литературы и ее развитие в XI – XVII вв. Сборники литературных произведений и приемы их изучения.

8. Литература светского содержания. Русская литература конца XV-XVII вв. как вид исторических источников.

Тема 3: Особенности исторических источников нового и новейшего времени

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема эмансипации личности: самоопределение личности в коэксистенциальном и эволюционном целом.

2. -

3. Изменение видовой структуры письменных исторических источников.

4. Возникновение новых видов исторических источников.

5. Изменения в законодательных актах и делопроизводственных источниках.

Тема 4: Законодательные и правовые акты нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные акты XVIII – первой половины XIX в.:

а) складывание системы государственного права;

б) новые виды законодательных актов: указ, манифест, регламент, учреждение, наставление, инструкция, положение, наказ, жалованная грамота (проблемы классификации, формуляр, значение).

3. Характеристика российского законодательства второй половины XIX – начала XX вв.: разновидности, стадии формирования законодательных актов, система их публикации.

4. Законодательство кон. XIX – нач. XX в. как источник по истории государственной системы.

5. Законодательство кон. XIX – нач. XX в. как источник по истории аграрной политики самодержавия.

6. Рабочее законодательство кон. XIX – нач. XX вв. как исторический источник.

Тема 5: Публицистика и периодическая печать.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение публицистики. Соотношение публицистики Нового времени и политических трактатов и нравоучительных произведений.

2. Русская публицистика XVIII в.

3. Русская публицистика XIX в.

4. Публицистика начала XX в.,

5. Партийная публицистика.

6. Публицистика общественных организаций и художественных объединений.

Тема 6: Источники личного происхождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники личного происхождения в системе источников Нового времени.
2. Мемуары как повествования о прошлом.
3. Дневники как источник личного происхождения.
4. Эпистолярные источники.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение контрольной работы.
2. Написание реферата.

### **Примерный перечень тем для контрольной работы:**

Контрольная работа 1

1. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.
2. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.
3. Источниковедческая концепция Э. Бернгейма, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса.
4. Классификация исторических источников.

Контрольная работа 2

1. Полифункциональность исторических источников, полиструктура и неисчерпаемость их информации.
2. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.
3. Источниковедческая концепция Л. Февра, М. Блока, Р. Дж. Коллингвуда.
4. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

Контрольная работа 3

1. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
2. Метод источниковедческого исследования как система 26 исследовательских процедур.
3. Понятие об источниковедческой эвристике.
4. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.
5. Использование автоматизированных информационно-справочных систем для поиска исторических источников.

#### Контрольная работа 4

1. Структура источниковедческого исследования.
2. Основные приемы изучения источников.
3. Основные этапы анализа источников и их критики.
4. Задачи и закономерности выявления исторических источников.
5. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

#### Контрольная работа 5

1. Методы анализа летописных источников.
2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв.
3. Общерусские летописные своды конца XV-XVI веков.
4. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений.
5. Задачи изучения делопроизводственной документации XV-XVII вв. по формуляру и по содержанию.

#### Контрольная работа 6

1. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи.
2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв. и XIV-XV вв.
3. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.
4. Делопроизводство в XV-XVII вв.
5. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений XII-XV вв.

#### Контрольная работа 7

1. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
2. Основные разновидности законодательных актов, особенности их формуляров.
3. Делопроизводственная документация в XVIII – первой половине XIX вв., её структура, законодательная основа делопроизводства.
4. Зарождение ранних форм статистики.
5. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.

#### Контрольная работа 8

1. Общие свойства исторических источников нового времени.
2. Закон: попытки определения понятия; изменение соотношения обычая и закона.
3. Складывание системы публикации законодательных актов.
4. Законодательная основа делопроизводства, разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений.
5. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.

#### Контрольная работа 9

1. Расширение сферы правового регулирования (акционерное и фабричное законодательство).

2. Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.
3. Развитие делопроизводства в XIX – начале XX вв.
4. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.

5. Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Контрольная работа 10

1. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления.
2. Специальные системы делопроизводства.
3. Основные приемы критики судебно-следственной документации.
4. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики.
5. Основные подходы, принципы и методы источниковедческого анализа периодических изданий.

Контрольная работа 11

1. Типологические изменения корпуса источников в XX веке.
2. Специфика законодательства различных этапов истории советского общества.
3. Методика источниковедческого анализа документов политических партий и общественных организаций СССР.
4. Документы политических партий и самостоятельных политизированных организаций современности.
5. Общая характеристика статистических источников СССР.

Контрольная работа 12

1. Публицистика и периодическая печать в СССР.
2. Методика источниковедческого анализа газет и источников личного происхождения.
3. Особенности методики источниковедческого анализа источников российской эмиграции.
4. Проблема источниковедческой критики периодической печати СССР.
5. Мемуары и дневники как литературный жанр в СССР.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

1. Понятие источника в источниковедении.
2. Эволюция видов исторических источников.
3. Социальные и гносеологические функции исторического источника.
4. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.
5. Источниковедческие концепции Э. Бернгейма, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса, Л. Февра, М. Блока, Р. Дж. Коллингвуда.
6. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.
7. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского по проблемам теории и методологии источниковедения.

8. Проблемы теории и методологии источниковедения по теоретикометодологическим взглядам А.А. Шахматова, М.А. Дьякова, С.Ф. Платонова, Л.П. Карсавина, А.Е. Преснякова, Н.С. Валка.

9. Источниковедческий синтез и анализ.

10. Отечественное делопроизводство в XV-XVII вв. как источниковедческая база.

11. Изменения в корпусе исторических источников России при переходе от средних веков к новому времени.

12. Источниковедческий анализ законодательных актов императорской России XVIII – первой половины XIX веков.

13. Делопроизводственная документация XIX – начала XX вв. как исторические источники.

14. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.

15. Земская статистика императорской России как исторический источник.

16. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных XIX – начала XX вв.

17. Источниковедческое значение документов всеобщих переписей населения в Российской империи, СССР и в современной России.

18. Источниковедческий анализ периодической печати Российской империи.

19. Источниковедческий анализ периодической печати в СССР.

20. Методика источниковедческого анализа программных, уставных и директивных документов КПСС.

21. Общая характеристика статистических источников СССР.

22. Периодическая печать СССР как источник: официальная, неофициальная, свободная, альтернативная.

23. Источники российской эмиграции XX века.

24. Источниковедческое исследование мемуаров и дневников советского периода.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.: ил. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1092-6. – Текст : электронный.

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва: Прометей, 2012. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://lektsii.org/15-14592.html>

5. [http://files.mgik.org/oop/2015/460302/Metod\\_istoch\\_460302\\_26.10.15.pf](http://files.mgik.org/oop/2015/460302/Metod_istoch_460302_26.10.15.pf)

[6. https://megalektsii.ru/s18380t2.html](https://megalektsii.ru/s18380t2.html)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитовый проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения

любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет. Назначением самостоятельной работы студентов является закрепление сведений, полученных ими в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Программа курса «Источниковедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.



Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История становления и развития источниковедения в мире и в России.
2. Типы и виды исторических источников Российской истории.
3. Летописи как исторический источник.
4. Литературные произведения Древней Руси: духовная литература.
5. Литературные произведения Древней Руси: светская литература.
6. Особенности источников нового и новейшего времени.
7. Законодательные памятники XIV-XVIII вв. Общая характеристика
8. Законодательство XIX- начала XX вв. Проблемы кодификации законов. Основные государственные законы.
9. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.
10. Записки иностранцев о России: авторы, характер происхождения и содержания.
11. Литературные памятники нового времени. Их особенности.
12. Публицистика XV-XVII вв.
13. Публицистика XVIII-XIX вв.
14. Периодические издания досоветского периода.
15. Делопроизводственные материалы, их особенности.
16. Статистические источники XVIII-начала XIX вв.
17. Мемуары XVIII- начала XX вв. Их особенности.
18. Особенности источников советского периода.
19. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
20. Документы меньшевистских партий.
21. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.
22. Мемуары деятелей КПСС и Советского правительства как исторический источник.
23. Художественная литература советского периода как исторический источник.
24. Периодика советского периода.
25. Документы политических партий и общественных движений постсоветского периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

### и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.06 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

развитие общепрофессиональной компетенции:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к обязательной части учебного плана, блок «Исторические науки и археология».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные этапы региональной и локальной истории;
- ключевые исторические даты, события, персоналии;
- место и роль региона в общеисторическом процессе страны;
- региональные особенности в общеисторическом процессе страны

#### **Уметь:**

- находить, классифицировать историческую информацию по региональной истории и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- планировать урочную и внеурочную деятельность по изучению региональной и локальной истории.

#### **Владеть:**

- навыками объективной оценки общеисторических процессов;
- приемами самостоятельной работы по сбору краеведческого материала и методикой краеведческих исследований;
- способами развития мотивационно-познавательной деятельности обучающихся в изучении региональной и локальной истории;
- способами работы с обучающимися в области поисково-исследовательской деятельности;
- владеть навыками организации кружковой и экскурсионной работы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину.	1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Историческое краеведение» 1.2. Объект, методы, источники и формы краеведения 1.3. Микроистория, локальная история и историческое краеведение. 1.4. Проблемы региональной истории как фактор культуры в современном мире.
2	История становления и развития	2.1. Зарождение краеведения в дореволюционной России 2.2. История краеведения в СССР 2.3. Развитие краеведения в постсоветский период

	исторического краеведения в России	2.4. Основные тенденции и перспективы в развитии исторического краеведения на современном этапе
3	Источники в историческом краеведении и их классификация	3.1. Исторический источник и его значение в краеведческих исследованиях 3.2. Деятельность археографических комиссий в России 3.31. Архивы Республики Башкортостан (характеристика фондов).
4	Археологические источники в историческом краеведении	4.1. Археологические источники, их виды и значение для краеведческих исследований 4.2. Археологические памятники и культуры на территории Башкортостана. Археологические карты. 4.3. Использование археологических материалов в преподавании и внеурочной деятельности в школе.
5	Этнографические источники в историческом краеведении	5.1. Этнографическая наука в Башкортостане. Этапы развития. 5.2. Этнографические источники, их классификация. 5.3. Этнографические музеи и их роль в развитии краеведческих знаний. 5.4. Этнография в школе.
6	Ономастика и ее значение в краеведческих исследованиях	6.1. Ономастика, ее основные категории в краеведении. 6.2. Развитие ономастики в Башкортостане. 6.3. Актуальные проблемы современных топонимических исследований в Республике Башкортостан. 6.4. Использование материалов ономастики в краеведческой работе в школе.
7	Памятники истории и культуры	7.1. Архитектурные стили и их особенности 7.2. Памятники древней архитектуры края. 7.3. Памятники раннеемусульманской архитектуры Башкирии 7.4. Памятники монументальной скульптуры
8	Письменные и устные источники в историческом краеведении.	8.1. Мифология и фольклор как исторический источник. 8.2. Виды письменных источников и методические особенности работы с ними. 8.3. Особенности работы с периодической печатью в краеведческих исследованиях.

9	Историческое краеведение в школе	<p>9.1. Основные виды краеведческой работы учителя и обучающихся.</p> <p>9.2. Краеведение на уроках истории.</p> <p>9.3. Основные формы внеурочной краеведческой работы. Музейная педагогика. Школьные музеи. Экскурсионная работа, Создание музейных экспозиций (требования , методы).</p>
---	----------------------------------	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. История становления и развития исторического краеведения в России.

Тема 3. Источники в историческом краеведении и их классификация

Тема 4. Археологические источники в историческом краеведении

Тема 5. Этнографические источники в историческом краеведении

Тема 6. Ономастика и ее значение в краеведческих исследованиях

Тема 7. Памятники истории и культуры

Тема 8. Письменные и устные источники в историческом краеведении

Тема 9. Историческое краеведение в школе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 2: История становления и развития исторического краеведения в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение краеведения в дореволюционной России

2. История краеведения в СССР

3. Развитие краеведения в постсоветский период

4. Основные тенденции и перспективы в развитии краеведения на современном этапе

Тема 3: Источники в историческом краеведении и их классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический источник и его значение в краеведческих исследованиях

2. Деятельность археографических комиссий в России

3. Архивы Республики Башкортостан (характеристика фондов).



#### Тема 4: Археологические источники в историческом краеведении

##### Вопросы для обсуждения:

1. Исторический источник и его значение в краеведческих исследованиях
2. Деятельность археографических комиссий в России
3. Архивы Республики Башкортостан (характеристика фондов).

#### Тема 5. Этнографические источники в историческом краеведении

##### Вопросы для обсуждения:

- 1.Этнографическая наука в Башкортостане. Этапы развития.
- 2.Этнографические источники, их классификация.
- 3.Этнографические музеи и их роль в развитии краеведческих знаний.
4. Этнография в школе.

#### Тема 6. Ономастика и ее значение в краеведческих исследованиях

##### Вопросы для обсуждения:

4. Использование материалов ономастики в краеведческой работе в школе.
  - 1.Основные категории ономастики в РФ и РБ:
    - топонимика: классификация и виды. Топонимы Башкортостана;
    - оронимы Башкортостана;
    - ойконимы Башкортостана;
  - 2.Антропонимы и их виды.
  - 3.Этнонимия Башкортостана.
  4. Использование материалов ономастики в краеведческой работе в школе

#### Тема 7 Памятники истории и культуры

##### Вопросы для обсуждения:

- 1.Особенности краеведческого подхода в изучении памятников архитектуры.
- 2.Классификация архитектурных памятников.
- 3.Архитектурные стили 19-20вв.
4. Городская архитектура 19в. в Башкортостане. Образцы построек на примере г.Уфы и других городов.
5. . Городская архитектура 20в. в Башкортостане. Образцы построек на примере г.Уфы и других городов.
- 6.Мечети и православные храмы Башкортостана.
- 7.Государственная охрана памятников истории и культуры

#### Тема 8. Письменные и устные источники в историческом краеведении.

Вопросы для обсуждения:

1. Мифология и фольклор как исторический источник.
2. Виды письменных источников и методические особенности работы с ними.
3. Особенности работы с периодической печатью в краеведческих исследованиях.
4. Мемуары – важнейший источник в историческом краеведении

Тема 9. Историческое краеведение в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи школьного краеведения.
2. Краеведческий принцип в школьном преподавании.
3. Методические основы уроков краеведения.
4. Основные виды краеведческой работы в школе.
5. Краеведение в урочной и внеурочной деятельности учителя.
6. Школьные музей – центры краеведческой работы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение контрольной работы.
2. Написание реферата.

**Примерный перечень тем для контрольной работы:**

- Понятие «историческое краеведение и его место в структуре исторических дисциплин;
- Объект и предмет дисциплины «Историческое краеведение»;
- Основные виды и формы Исторического краеведения;
- Академические экспедиции 18-19вв.;
- Историческое краеведение в 19-начале 20вв.;
- Демократическое направление в историческом краеведении;
- Историческое краеведение 20-30-х гг.;
- Развитие исторического краеведения в послевоенный период (50-60-е гг.);
- Новый этап в развитии исторического краеведения. Закон об охране памятников истории и культуры;
- Источники исторического краеведения;
- Формы и виды исторического краеведения;
- Особенности работы с археолого-этнографическими источниками;
- Приемы работы с письменными и устными источниками в краеведческой работе;
- Приемы работы с источниками ономастики;
- Особенности школьного краеведения;
- Методические основы уроков краеведения;
- Основные формы внеклассной краеведческой работы;
- Краеведение на уроках истории;

- Роль школьного музея в развитии исследовательской, проектной деятельности;
- Характеристика генеалогических источников по историческим периодам
- Демографический аспект краеведения;
- Экономический аспект краеведения.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

Историко-географическая и этнографическая картина Башкирии в 11-18вв.

Археологические культуры Башкирии в древности и средние века

Колонизация Урала в 11-15вв.

Уфа – восточный форпост России.

Заводовладельцы Башкирии.

Башкирские восстания.

Петр Федорович Ищериков

Сигурд Оттович Шмидт

Развитие краеведческого движения в Башкирии.

Краеведческое общество Республики Башкортостана на современном этапе.

Мои односельчане на фронтах Великой Отечественной войны.

Моя родословная.

История моей малой родины.

История улиц моего города

История уфимского купечества.

История Уфы в лицах (19в.)

Роль школьных музеев в организации исследовательской и воспитательной работе современного образовательного учреждения.

Проектная деятельность в краеведческой работе в школе

Основы организации экспозиции в школьном музее

Музейная педагогика

Первые скульптурные памятники в Уфе

Историко-революционные памятники в Уфе

Каменное зодчество Уфы. Архитектурные стили ( 19-20 вв.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины литература:**

1. Болтушкин, В.В. Краеведение: учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-604-4. – Текст: электронный.
2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., доп. – Казань : Познание, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0489-7. – Текст: электронный.
3. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 978-5-8353-1551-2. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Историческое краеведение» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость наряду с изучением истории России изучение региональной истории методами исторического краеведения, что позволяет преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – творческие задания
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи исторического краеведения, его особенности.
2. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками
3. Основные формы в историческом краеведении и их характеристика
4. История развития исторического краеведения в дореволюционной России.
5. Роль русских учёных в собирании и исследовании местных материалов
6. История развития исторического краеведения в советской России.
7. Развитие исторического краеведения в современной России.
8. Археологические источники в историческом краеведении.
9. Археологические памятники края.
10. Методы камеральных археологических исследований.
11. Методика поиска и выявления памятников археологии. Современные методы разведки.
12. История археологических исследований в Башкортостане
13. Государственная охрана археологических памятников и порядок их учёта
14. Этнографические источники в историческом краеведении.
15. Этнография и её задачи, цели и методы. Этнографическая терминология.
16. История развития этнографии в Башкортостане
17. Методы сбора этнографического материала.
18. Значение фольклора для познания истории и быта народов.
19. Виды устного народного творчества.
20. Методика проведения бесед, записи фольклорного материала.
21. Русский и тюркский фольклор в Башкортостане.
22. Основные источники по фольклору края.
23. Законодательство об охране памятников истории и культуры.
24. Роль памятников истории и культуры в изучении истории России и родного края.
25. Памятники искусства и их роль в изучении истории России и края.
26. История развития архитектуры в Башкортостане.
27. Памятники архитектуры Уфы.
28. Памятники первобытного искусства на территории Урала.
29. Местная периодическая печать края XIX- нач. XX.вв.
30. Использование периодической печати в работе краеведов.

31. Шежере как письменный источник по ранней истории башкир.
32. Ономастика и её значение для исторического краеведения
33. Топонимика и её значение для исторического краеведения
34. Методика собирания и изучения топонимов.
35. Топонимика края и ее основные принципы.
36. Ономастика и методы использования материалов ономастики в школьном историческом краеведении.
37. Основные типы уроков по краеведению.
38. Использование материалов мифологии и фольклора в учебно-воспитательной работе в школе.
39. Особенности и основные направления факультативов по краеведению.
40. Урок-экскурсия по краеведению, основные методы и приемы.
41. Основные формы внеклассной краеведческой работы.
42. Подготовка учителя к краеведческой работе.
43. Профиль, фонды и источники комплектования музея.
44. Музеи г.Уфы, их характеристика.
45. История создания краеведческого музея в г. Уфе.
46. Характеристика генеалогических источников.
47. Литературное произведение как генеалогический источник.
48. Основные принципы составления родословных
49. Твое родословное древо.
50. Характеристика генеалогических источников в музее им.С.Т.Аксакова

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100



		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 27» городского округа  
город Уфа Л.В. Абдрафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной  
истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

## 1. Целью дисциплины является

развитие общепрофессиональных компетенций

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Индикаторы достижения:

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Индикаторы достижения:

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ.

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикаторы достижения:

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Индикаторы достижения:

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части учебного плана, блок «Исторические науки и археология».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность и структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- содержание преподаваемого предмета с методами проектирования образовательной программы;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**Уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- проектировать образовательные программы с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук и современных методов и технологий обучения и диагностики;
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием современных методов и технологий обучения.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для проектирования образовательных программ;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6 Содержание дисциплины

### Содержания разделов дисциплины

№	Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел I	А. Методика обучения истории как педагогическая наука	<i>Тема 1. Задачи методики обучения истории</i> Предмет, задачи и методологические основы современной методики обучения истории. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории.  Связь методики обучения истории с философией, историей, педагогикой, педагогической психологией и другими науками, а также со школьной практикой. Значение методики обучения истории для учителя. Содержание и структура вузовского курса методики обучения истории, его роль в профессиональной подготовке будущего учителя
Раздел II	Б. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России	<i>Тема 2. Преподавание истории и развитие историко-методической мысли в России в конце XIX- начале XX века.</i> Формальный и реальный способы преподавания истории. Поиски путей стимулирования

самостоятельной мыслительной деятельности учащихся: изучение наглядности (Н.Г.Тарасов, С.А.Князьков), работа учащихся над докладами и рефератами (А.Ф.Гартвиг, Н.П.Покотило, Б.А.Влахопулов), использование исторических источников (лабораторный метод Н.А.Рожкова, С.В.Фарфаровского). Профессорские и учительские учебники истории.

Школьная реформа 1915-1916 годов и преподавание истории. Новые программы по истории, разработанные комиссией под руководством П.Н.Игнатьева.

*Тема 3. Основные этапы развития школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР*

Первые программы по истории.

Введение обществознания: программы ГУСа по обществоведению. Поиски эффективных путей в преподавании нового предмета.

Борьба за систематический курс истории в школе.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», его значение для развития школьного исторического образования.

Первые стабильные учебники и учебные пособия по истории. Изменения в формах и методах преподавания в связи с введением систематических курсов истории. Обобщение передового опыта и начало научной разработки важнейших проблем преподавания истории.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах».

Методическое наследие А.И.Стражева, В.Н.Бернадского, Н.В.Андреевской, А.А.Вагина, Ф.П.Коровкина, П.С.Лейбенгруба, Н.Г.Дайри, П.В.Горы, Д.Н.Никифорова.

*Тема 4. Школьное историческое образование в современной России: основные тенденции развития и*

		<p><i>проблемы</i></p> <p>Эволюция системы школьного исторического образования в Российской Федерации в 1990-е годы. Характерные черты новой отечественной системы исторического образования.</p> <p>Нерешенные проблемы в области исторического образования. Противоречие между современными мировыми тенденциями и традиционными для отечественной системы исторического образования классическими подходами к изучению истории.</p> <p>Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации образования. Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи. Федеральный государственный образовательный стандарт 2004 г. Разработка нового поколения государственного стандарта общего образования второго поколения, как системный шаг к осуществлению модернизации общего образования.</p> <p>Международный контекст развития исторического образования американская, английская, французская, германская модели исторического образования. Рекомендации Совета Европы по вопросам преподавания истории в XXI веке. Возможности освоения зарубежного опыта исторического образования.</p>
<p>издел III</p>	<p>В. Процесс школьного обучения истории</p>	<p>Понятие «школьное обучение истории», его соотношение с понятиями «историческое образование», «Воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами истории».</p> <p>Основные факторы процесса обучения, их объективные закономерные связи. Диалектический характер процесса обучения и его основных факторов.</p> <p>Понятие о школьном обучении истории как руководимом учителем истории учебном познании основ исторической науки учениками. Общее и особенное в научном и учебном познании истории.</p> <p>Уровни (ступени) учебного познания истории – эмпирический и теоретический; их взаимосвязи.</p> <p>Отличия эмпирического и теоретического уровней учебного познания по способам достижения и формам исторического знания, по полноте, глубине и всесторонности отражения знанием содержания учебного исторического материала.</p>



*Тема 5. Цели современного исторического образования*  
Подходы к целям исторического образования.

*Первый подход: главное* – воспитание достойных граждан средствами исторического образования. Содержание исторического образования – средство для воспитания.

*Второй подход (традиционный):* главная задача – выяснение «достоверного хода событий». В основе методологии – объективистский взгляд на историю и историческое образование.

*Третий подход (инструментальный):* главная задача – сформировать способность к историческому мышлению, критическому анализу информации.

*Четвертый подход (интегративный):* сочетание образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Цели исторического образования в Государственных образовательных стандартах первого и второго поколения.

*Развитие учащихся средствами истории.*

Соотношение развития общих и специальных (исторических) способностей средствами истории.

Развитие исторического воображения, способности видеть события и явления общественной жизни прошлого в близких к действительности образах. Общее и историческое мышление, критическое и творческое мышление школьников при обучении истории. Развитие на эмпирическом и теоретическом уровнях исторического мышления. Развитие памяти, речи и эмоций, интереса и воли к познанию истории.

Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Применение программы формирования универсальных учебных действий. *Комплексный* характер целей обучения истории.

*Тема 6. Воспитательный потенциал школьных курсов истории и пути его реализации.*

Эмоционально-образная и рациональная стороны в воспитание учащихся средствами истории. Роль

ценностных ориентиров учебного предмета «История».

Трактовка природы ценностей (С.Ф. Анисимов, М.С.Каган и др.). Субъекты и объекты ценностного отношения. Уровни и классы ценностей.

Аксиологический анализ содержания примерной программы по истории: основное содержание примерной программы – содержательная линия (линии) – базовая национальная ценность (ценности) – ценностно-целевые установки учебного предмета (курса, темы).

Аксиологическая ориентация школьных учебников истории: аксиологически ориентированное введение, «аксиологические акценты и уроки», задания на актуализацию «аксиологических акцентов». Линии развития учебников.

Субъекты диалог культур и поколений: главные действующие лица исторического сюжета и их современники, авторы учебника и исторические герои; авторы учебников и современники героев; читатели (учителя и школьники) с авторами учебных книг; прямой диалог читателей с персонажами прошлого; педагоги и школьники как представители разных поколений и субкультур современного им общества.

*Тема 7. Целевая установка урока и методические требования к ней. Содержание школьного исторического образования*

Общая характеристика содержания исторического образования. Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования. Документы ФГОС второго поколения о содержании общего и предметного (исторического) образования. История как наука и как предмет школьного обучения. Методологические основы построения содержания школьных курсов истории.

Соответствие содержания целям обучения истории. Влияние содержания на развитие познавательных возможностей учащихся.

Последовательность изучения школьных курсов истории по годам обучения. Краткая характеристика

содержания и образовательно-воспитательных функций каждого курса истории с 5 по 11 класс. Базовые, модульные (профильные) курсы. Интегративные курсы.

Структура содержания учебного исторического материала. Главные и неглавные исторические факты; другой фактический материал, в том числе картографический, хронологический, статистический. Теоретическое содержание учебного материала, заключенное в исторических фактах, их существенных связях и отношениях; готовые теоретические выводы и обобщения, фактический и теоретический материал, привлекаемый в содержание обучения истории по внутри- и междуркурсовым связям. Вертикальные и горизонтальные связи.

Приемы и умения познавательной деятельности как обязательный компонент содержания исторического образования.

Оформление содержания образования в учебных программах и учебниках истории. Программы по истории в прошлом и настоящем. Статус примерной учебной программы по истории. Рабочие программы по истории ФГОС второго поколения о разработке и предъявлении общего и предметного (исторического) образования. Новые функции и структурные компоненты программ.

#### *Тема 8. Познавательные возможности учащихся*

Понятие «познавательные возможности учащихся», возрастной и функциональный аспекты содержания этого понятия.

Уровни развития мотивов учения как показатель познавательных возможностей учащихся; познавательный интерес учеников к изучению истории, осознание необходимости её изучения.

Уровни обучаемости учащихся; владение приемами познавательной деятельности, умением усваивать из различных источников и применять посредством необходимых приемов знание исторических фактов, их существенных признаков, связей и отношений в неизменном и преобразованном виде, выполнять в работе с историческим материалом познавательные задания творческо-поискового характера.

Подразделение учащихся по уровням обучаемости на

сильных, средних, слабых; краткая характеристика учеников каждой из этих групп с учетом их возрастных особенностей.

Изменение познавательных возможностей учащихся под влиянием обучения истории; продвижение слабых до уровня средних, а средних до уровня сильных; дальнейшее развитие сильных учеников. Комплексный характер развития познавательных возможностей учащихся.

Влияние познавательных возможностей на определение содержания обучения истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.

*Тема 9. Краткая характеристика учебной деятельности учителя и учащихся*

Учитель и учащиеся – главные субъекты процесса обучения; учебная деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение) – органически взаимосвязанные стороны обучения.

*Преподавание истории.*

*Гностическая функция:* осмысление содержания, учебного материала, планирование целей, отбор содержания.

*Конструктивная функция:* планирование этапов урока, отбор приемов и средств, определение форм и уровней познавательной деятельности школьников.

*Информативная функция:* Деятельность учителя по изложению учебного исторического материала. Особенности изложения исторических фактов, теоретического содержания исторического материала. Роль устного слова в изложении; требования к устному слову учителя истории. Использование в изложении учебного исторического материала печатно-словесных и наглядных средств; устный, печатно-словесный и наглядный способы изложения, сочетания в них устного слова и соответствующих средств.

*Организационная функция преподавания.* Организация учителем познавательной деятельности учащихся с учебным историческим материалом на уроке, дома, использование для этого познавательных заданий; виды заданий .

*Контрольно-учетная функция преподавания.*

Деятельность учителя по проверке усвоения учениками исторического знания, приемов и умений познавательной деятельности с историческим материалом, результатов развития учащихся средствами истории. Оценка исторических знаний и умений.

*Корректирующая функция:* выявление положительных успехов и находок урока, а также недостатков

*Учение истории.* Деятельность учащихся по усвоению учебного исторического материала и применению исторического знания, по усвоению и применению приемов и умений познавательной деятельности. Особенности деятельности учащихся с различным по содержанию и структуре учебным историческим материалом и разными источниками знания. Воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая деятельность; уровни познавательной самостоятельности учащихся в каждом из этих видов деятельности с учебным историческим материалом. Роль деятельности учащихся в развитии их познавательных возможностей.

### ***Тема 10. Средства обучения истории***

Средства обучения как источники исторического знания и составная часть способов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Соотношение понятий «средства обучения» и «учебные пособия».

*Технические и компьютерные средства обучения,* их соотношение с обычными средствами учебной деятельности учителя и учащихся. Возможности использования Интернета в учебной и во внеурочной деятельности учащихся. Соответствие средств обучения структурным компонентам учебного исторического материала, понятие адекватности (соответствия) средств обучения целям и содержанию обучения, познавательным возможностям учащихся.

*Печатно-словесные средства обучения истории:* их подразделение на группы по образовательной, воспитательной и развивающей роли в учебном процесс, по уровню доступности учащихся (педагогически обработанные, необработанные). Использование печатно-словесных средств в процессе обучения истории учащихся разных школьных

возрастов с разными уровнями развития познавательных возможностей. Роль печатно-словесных средств в организации индивидуальной, групповой и общеклассной работы учеников.

*Учебник истории* – традиционный и инновационный подходы к функциям и назначению учебника истории. Структурные компоненты содержания и формы изложения исторического материала в учебнике. Соотношение в учебнике различных печатных текстов, наглядных средств, познавательных вопросов, заданий, рекомендаций.

Признаки учебной книги нового поколения. Современный учебник истории и его проблемы. Учебники истории образовательной системы «Школа-2100». Зарубежные модели школьных учебников истории.

Мультимедийные учебники и компьютерные программы. Учебник и учебная программа. Использование учебника в познавательной деятельности учащихся в классе и дома. Роль учебника в обучении учеников приемам самостоятельной работы с печатными историческими текстами, устным словом и наглядными средствами.

*Письменные (печатные) исторические документы*; их соотношение с другими средствами учебной деятельности учителя и учащихся. Научная и учебно-методическая классификация исторических документов. Использование печатных документов в изучении фактов и теоретического содержания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, их интереса к изучению истории.

*Научно-популярная, научная и справочная историческая литература*, её роль в конкретизации и углублении учебного материала и усвоенного учениками исторического знания, в развитии приемов и умений учебной работы с печатными текстами. Использование научно-популярной и научной исторической литературы на семинарских занятиях и во внеурочной работе школьников.

*Периодическая печать*, её образовательные, воспитательные и развивающие функции в школьном обучении истории. *Виды художественной исторической литературы*, научно-методические

требования к ней. Роль художественной литературы в формировании исторического знания и воспитании учащихся. Пути включения печати и художественной литературы в учебный процесс.

*Рабочие тетради по истории*, их виды, пути их использования в организации познавательной деятельности учащихся.

*Наглядные средства обучения истории*, их группировка по характеру исторического образа и способу демонстрации на уроке. Образовательная, воспитательная и развивающая роль наглядных средств в обучении истории учащихся учителем и учащимися на различных этапах учебного процесса: при изучении нового исторического материала, в ходе первичного закрепления, проверки, повторения, систематизации и обобщения исторического знания, формирования познавательных умений учеников.

*Подлинные вещественные памятники прошлого*, их виды. Новые функции наглядных средств в обучении истории. Семейные реликвии, археологические находки учащихся. Использование вещественных памятников и памятных мест при изучении фактов и теоретического содержания исторического материала с различной степенью познавательной самостоятельности учащихся. Объективные трудности использования вещественных памятников в школьном обучении истории.

*Изобразительные наглядные средства*, их виды. Использование изобразительных средств для воссоздания и усвоения образов главных исторических событий и явлений, для формирования и конкретизации теоретического знания, для развития наглядно-образного исторического мышления, воображения, эмоций и чувств учащихся.

*Место художественной исторической живописи* в познании фактов общественной жизни и истории изобразительного искусства. Документальные, художественные, учебные фильмы как средства «живого» созерцания исторического прошлого, «непосредственного» общения с участниками исторических событий и явлений. Авторский и субъективный характер изобразительных средств, возможности использования их для формирования

критического мышления.

Техника демонстрации различных изобразительных средств на уроке, использование их в самостоятельной работе учащихся в классе и дома.

*Графические наглядные средства*, их виды. Новые разновидности графических средств в современных условиях. Исторические карты, схемы, графики и т.п. как зрительная опора познания учениками под руководством учителя внешних и внутренних, существенных признаков, количественных характеристик, локальных, временных, причинно-следственных связей исторических фактов.

Хронологические, синхронистические и другие таблицы как наглядные средства изучения хронологии, эмпирического и теоретического изучения исторических фактов. Компьютерные графические средства.

*Аппликации, мультипликации, транспаранты* для кодоскопа как средства наглядного воссоздания динамики исторического действия и конкретизации сущности исторических событий и явлений; техника демонстрации аппликаций и транспарантов на уроке.

Пути использования графических средств в работе с учащимися на различных уровнях познавательной самостоятельности. Преимущества и недостатки применения в обучении готовых печатных, меловых и экранных графических средств. Мультимедийные наглядные средства и методика работы с ними.

### *Тема 11. Приемы обучения истории*

Понятие о приемах как способах деятельности учителя и учащихся с учебным материалом и как составной части содержания обучения истории. Адекватность приемов структурным компонентам учебного исторического материала, целям обучения и познавательным возможностям учащихся. Приемы словесного (устное и печатное слово) и наглядного обучения истории.

Приемы – категории методики обучения истории. Соотношение понятий «приемы» и «умения», «методы» и «методические приемы».

Основные умения школьников при обучении истории. Метапредметные и предметные умения. Универсальные учебные действия. Пути формирования умений.



*Приемы эмпирического изучения исторических фактов.* Приемы устного и наглядного изложения главных исторических фактов и усвоения их в форме близких к действительности исторических образов: образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, образная характеристика; комментирование зрительного ряда учебных фильмов; чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов; мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов и графическое воспроизведение образов материальных предметов и др. Специфика приемов словесного и наглядного образно-эмоционального изложения исторических фактов.

Приемы изучения в сжатой (лаконичной) форме: простое сообщение, конспективное повествование.

*Приемы преобразования фактического материала,* усвоения и воспроизведения фактов в преобразованном виде учениками: составление картинных и кратких информативных планов; самостоятельное рисование образов материальных предметов, людей, местности, схем сражения, составление кадров сюжетного диафильма и др.

*Приемы творческой реконструкции главных исторических фактов* (эффективные приемы): персонификация, драматизация, стилизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра.

Познавательные-воспитательные и развивающие функции приемов воспроизводящей преобразующей и творческой деятельности и изучаемого с их помощью исторического материала.

Вооружение учащихся знанием перечисленных приемов и их функций, умением применять их в учебной практике.

Сочетание приемов воспроизводящей, преобразующей и творческой деятельности учащихся на различных этапах обучения – при изучении нового материала, в процессе закрепления, повторения и проверке исторического знания, при проведении внутри междисциплинарных связей исторических фактов; зависимость указанных сочетаний от целей и содержания обучения, от познавательных

возможностей учащихся.

*Приемы изучения теоретического материала.*

*Приемы устного и наглядного изложения теоретического учебного материала:* объяснение, рассуждение, доказательство, конкретизация, обобщающая характеристика, формулирование обобщающих и оценочных выводов; чтение и разбор печатных текстов, содержащих теоретический материал в открытом и готовом (сформулированном) виде; использование в изложении графических и письменно-графических средств (логических и других схем, таблиц, графиков). Внутреннее повторение и проговаривание про себя воспринимаемого материала и воспроизведение теоретического знания учениками по образцу с помощью перечисленных приемов.

Приемы преобразования теоретического материала, усвоения и воспроизведения его в преобразованном виде учениками: самостоятельное составление тезисных и стереотипных планов, сравнительных и сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем, тезисов; аналитическая и эвристическая беседа и ответы на вопросы, требующие выделения теоретического материала из общего потока разъясненной учебной информации; самостоятельный анализ теоретического содержания наглядных средств.

Состав учебных действий, входящих в приемы преобразующей деятельности учащихся с теоретическим материалом. Общее и особенное в приемах воспроизводящей и преобразующей деятельности с теоретическим материалом.

Образовательно-воспитательные и развивающие функции приемов преобразования теоретического материала, изучаемого с их помощью; влияние преобразующей деятельности с теоретическим материалом на развитие учащихся.

Вооружение учеников знанием указанных приемов, умением самостоятельно применять их в процессе обучения. Сочетание приемов воспроизводящей и преобразующей деятельности учащихся с теоретическим материалом на разных этапах обучения, при проведении внутри- и межкурсовых связей.

Роль учебных памяток в обучении учеников приемам преобразования теоретического и фактического материала.

*Проблемное обучение истории.* Основные понятия проблемного обучения, способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных заданий и задач по истории. Способы разрешения проблемных ситуаций и прогнозируемые результаты их использования в обучении истории. Приемы проблемного обучения: проблемное изложение, постановка проблемного задания или проблемной задачи, эвристическая беседа, рассуждение, исследование. Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Цели, задачи, общие и специфические характеристики, организация исследовательских и проектных работ отдельных составляющих исследовательской деятельности формирования умения проводить эмпирическое и теоретическое исследование.

*Методика формирования понятий в школьных курсах истории.* Роль понятий в обучении истории. Классификации исторических понятий по содержанию, по степени обобщенности. Система понятий в школьном обучении истории, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий при обучении истории. Структура понятия, определение (дефиниция) понятий. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий.

*Методические приемы и средства формирования пространственных заданий.* Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Картографическая грамотность учащихся. Виды исторических карт: традиционные и новые. Правила использования исторической карты в обучении истории. Приемы работы с картой: привязка исторических событий и явлений к графическим обозначениям карты, «Оживление» карты наглядными средствами, чтение и составление легенды карты, вычеркивание объектов на контурной карте. Виды познавательных заданий для формирования картографических знаний и умений и их диагностики. Возможности использовать картографического

		<p>материала для развития критического мышления школьников.</p> <p>Методические приемы и средства формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.</p> <p>Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изучения хронологии: составление ленты и линии времени, календарей событий, хронологических и синхронистических таблиц, увязка датированных событий и явлений в хронологические комплексы и др. Упражнения и познавательные задания для диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников.</p> <p><i>Приемы и средства изучения статистического материала.</i> Роль цифрового материала на уроках истории. Графические средства при изучении статистики: графики, диаграммы, статистические таблицы. Познавательные задания при использовании цифрового материала.</p>
<p>издел IV</p>	<p>Г. Урок истории и подготовка к нему учителя</p>	<p><i>Тема 12. Урок истории: типы и формы</i></p> <p>Основная форма обучения истории – урок.</p> <p>Различные точки зрения на классификацию уроков. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех дидактических задач обучения истории (комбинированный).</p> <p>Доминирующая роль одного или нескольких структурных элементов в каждом типе урока. Краткая характеристика перечисленных типов урока истории.</p> <p>Дополнительная классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок.</p> <p>Требования к уроку истории.</p> <p>Структурные компоненты комбинированного урока истории, их краткая характеристика.</p> <p><i>Формы проведения урока:</i> традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео и телеуроки),</p>

нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные).

Достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных форм уроков. Система уроков по разделу и большой теме школьного курса истории на основе оптимального сочетания всего многообразия форм урока.

*Тема 13 Результаты изучения истории в средней школе и их измерение*

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории. Личностные, Метапредметные и предметные результаты изучения истории. Представление планируемых результатов изучения истории на уровне предметных программ и проектирования учебных курсов. Конкретизация ожидаемых результатов (требований к уровню подготовки) с учетом исторического содержания и возрастных возможностей школьников. Умения школьников как связующий элемент между планируемым результатом и изменением достижений. Технологические цепочки: планируемый результат – умения учащихся – проверочные задания. Разработка проверочных заданий

Проблема форм, видов, приемов проверки и диагностики результатов обучения в советской и современной методике обучения истории. Возможности использования позитивного опыта для измерения учебных достижения школьников в современных условиях.

Виды заданий для измерения формализованных знаний и элементарных умений и неформализованных (субъективированных) знаний и сложных познавательных умений.

Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы ЕГЭ по истории и проблема конструирования контрольно-измерительных материалов Проверка и диагностика результатов обучения истории в образовательной системе «Школа-2100».

*Тема 14. Подготовка учителя к уроку истории*

Тематическое планирование системы уроков. Подготовка очередного урока истории. Изучение

		<p>программы, учебного материала, включение урока в систему уроков путем выявления внутри и межкурсовых связей. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала, определение целевой установки урока. Отбор содержания урока и его методическая обработка. Отбор приемов и средств преподавания и учения, планирование познавательной деятельности учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности, формулирование познавательных заданий, Планирование закрепления исторического знания и познавательных умений. Составление домашнего задания. Планирование проверки знаний и познавательных умений.</p> <p>Составление конспекта (развернутого плана) урока.</p> <p>Способы формулирования тем уроков.</p> <p><i>Технологический подход к уроку истории</i> и конкретные технологии образования (блочное (тематическое) обучение, методика обучения истории по опорным сигналам, имитационные технологии и технология критического мышления, модульная технология и др.).</p> <p>Образовательная система «Школа-2100». Учебники и учебные методические пособия, мультимедийные средства. Проблемно-диалогическая технология проведения урока истории.</p> <p>Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории. Проверка результатов своей педагогической деятельности.</p> <p>Систематическая работа учителя над углублением своих научно-исторических, методологических и методических знаний, над совершенствованием своего педагогического мастерства.</p> <p>Текущее и перспективное планирование по предмету.</p> <p>Важность систематической записи и обобщения учителем результатов своей работы в течение дня с выявлением причин неудач. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методических приемов и средств обучения, методика проведения педагогических наблюдений и простейшего эксперимента.</p>
раздел V	Д. Внеурочная работа по истории. Кабинет	<p><i>Тема 15. Внеурочная работа</i></p> <p>Роль внеурочных занятий в углублении исторического</p>

<p>истории в школе</p>	<p>знания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, в воспитании устойчивого интереса к углубленному изучению исторического прошлого.</p> <p>Связь учебной и внеурочной работы.</p> <p>Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной работы по истории, их изменения в зависимости от возраста, индивидуальных склонностей и интересов учащихся.</p> <p><i>Тема 16. Кабинет истории</i></p> <p>Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы. Оборудование кабинета обычными и техническими компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки. Организация в кабинете тематических выставок.</p> <p>Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, развертывании внеурочной работы по истории.</p>
------------------------	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

Тема 2. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.

Тема 3. Процесс школьного обучения истории.

Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя.

Тема 5. Внеурочная работа по истории кабинет и истории в школе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Методика обучения истории как педагогическая наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методологические основы современной методики обучения истории.

2. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории.

3. Связь методики обучения истории с философией, историей, педагогикой, педагогической психологией и другими науками, а также со школьной практикой.

4. Содержание и структура вузовского курса методики обучения истории, его роль в профессиональной подготовке будущего учителя

Тема 2: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые программы по истории. Борьба за систематический курс истории в школе. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», его значение для развития школьного исторического образования.

2. Первые стабильные учебники и учебные пособия по истории. Изменения в формах и методах преподавания в связи с введением систематических курсов истории. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах».

3. Методическое наследие А.И. Стражева, В.Н. Бернадского, Н.В. Андреевской, А.А. Вагина, Ф.П. Коровкина, П.С. Лейбенгруба, Н.Г. Дайри, П.В. Горы, Д.Н. Никифорова.

Тема 3: Процесс школьного обучения истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «школьное обучение истории», его соотношение с понятиями «историческое образование», «Воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами истории».

2. Основные факторы процесса обучения, их объективные закономерные связи. Диалектический характер процесса обучения и его основных факторов.

3. Понятие о школьном обучении истории как руководимом учителем истории учебном познании основ исторической науки учениками. Общее и особенное в научном и учебном познании истории.

4. Уровни (ступени) учебного познания истории – эмпирический и теоретический; их взаимосвязи. Отличия эмпирического и теоретического уровней учебного познания по способам достижения и формам исторического знания, по полноте, глубине и всесторонности отражения знанием содержания учебного исторического материала.

5. Цели современного исторического образования Подходы к целям исторического образования.

Тема 4: Урок истории и подготовка к нему учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные точки зрения на классификацию уроков. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и



обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех дидактических задач обучения истории (комбинированный).

2. Доминирующая роль одного или нескольких структурных элементов в каждом типе урока. Краткая характеристика перечисленных типов урока истории.

3. Дополнительная классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок.

4. Требования к уроку истории. \_\_\_ Структурные компоненты комбинированного урока истории, их краткая характеристика.

5. Формы проведения урока: традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео и телеуроки), нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные).

6. Результаты изучения истории в средней школе и их измерение.

Тема 5: Внеурочная работа по истории кабинет и истории в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль внеурочных занятий в углублении исторического знания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, в воспитании устойчивого интереса к углубленному изучению исторического прошлого.

2. Связь учебной и внеурочной работы. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной работы по истории, их изменения в зависимости от возраста, индивидуальных склонностей и интересов учащихся.

3. Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы.

4. Оборудование кабинета обычными и техническими компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки.

5. Организация в кабинете тематических выставок.

6. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, развертывании внеурочной работы по истории.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

2. ПОДГОТОВКА ОБЗОРОВ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ.

**Примерная тематика курсовых работ:**

1. Методическая мысль в дореволюционной России и возможности использования ее достижений в современном обучении истории (школьные учебники истории, концентры, курсы отечественной и всеобщей истории, локальная история, приемы и средства, активные формы, реферирование).

2. Методическое наследие видных методистов-историков XX в. (Ф.П. Коровкина, П.В. Горы, Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруба и др.).

3. Американская, германская, французская, английская модели исторического образования.
4. Опыт исторического образования в странах Восточной Европы (Польша, Болгария и др.).
5. Современное историческое образование в России: тенденции развития, проблемы.
6. Проблема целей школьного исторического образования в современном российском обществе.
7. Познавательные возможности учащихся и их диагностика (на примере различных групп).
8. Проблема развития познавательского интереса к изучению истории в педагогической и методической литературе, изучение познавательного интереса к истории в разных возрастных группах.
9. Учебники истории нового поколения и методика работы с различными его компонентами.
10. Учебники истории образовательной системы «Школа-2100» и методика работы с различными его компонентами.
11. Исторические документы и методика работы с ними в зарубежной, дореволюционной, советской, современной российской школе.
12. Традиционные и инновационные способы работы с изобразительными средствами (фотографиями, картинками, плакатами, карикатурами).
13. Проблема формирования предметных и метапредметных умений в современной российской школе.
14. Традиционные приемы работы с печатным текстом (осмысление текста, составление планов, схем, таблиц и т.д.) и их использование в современной российской школе.
15. Инновационные способы работы с печатным текстом (составление кластеров, фишбоунов и т.д.) и их использование в современной российской школе.
16. Проблема использования Интернет-ресурсов в школьном обучении.
17. Проектная деятельность школьников в обучении истории.
18. Исследовательская деятельность школьников в обучении истории.
19. Проблема формирования пространственных представлений у школьников (в теории и на практике).
20. Проблема формирования временных представлений у школьников (в теории и на практике).
21. Творческая реконструкция исторических фактов (персонификация, драматизация, стилизация и др.) школьниками в основной школе.
22. Приемы и средства формирования критического мышления школьников при обучении истории.
23. Воспитательный потенциал учебника истории и пути его реализации (на примере любого учебника).

24. Приемы и средства формирования толерантного сознания школьников при обучении истории.

25. Игровые формы учебных занятий по истории.

26. Дискуссии на уроках истории.

27. Дебаты на уроках истории.

28. Проблемы урока истории в методической литературе советского и нынешнего времени.

29. Традиционные формы учебных занятий, их место в учебном процессе.

30. Способы измерения результатов обучения истории.

31. Внеурочная работа истории в свете требований ФГОС второго поколения.

32. Приемы и средства реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении истории (на примере любого курса истории).

33. Проблемно-диалогическая технология в обучении истории (на примере любого курса).

34. Модульная технология в обучении истории (на примере любого курса).

35. Технология критического мышления (на примере любого курса истории).

36. Проблема КИМов в ЕГЭ по истории.

ПОДГОТОВКА ОБЗОРОВ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ (подготовка обзоров по номерам журналов «Преподавание истории и обществознания в школе», «Преподавание истории в школе»).

Обзор представляет собой заметку, которая описывает или суммирует наиболее существенные аспекты текста статьи в журнале. В вводной части необходимо дать краткую характеристику истории журнала, его учредителей, состав редакционной коллегии, где много имен известных писателей, поэтов, литературоведов, на которых стоит обратить внимание читателей. Следующим шагом является характеристика основных рубрик журнала. Наиболее значительные публикации в каждой рубрике характеризуются в процессе обзора. Обзоры периодических изданий можно делать по одному журналу или комплектами за год, полгода и т. д.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории [Текст]: Учеб. для вузов / Евгений Евгеньевич, Ольга Юрьевна; Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2003 –МО.

2. Климов, И.П. Проблемы истории отечественного государства и права: учебное пособие / И.П. Климов; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 332 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572796> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://pish.ru>

5. [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=80986](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=80986)

6. <https://nashol.me/20200304118841/prepodavanie-istorii-v-shkole-nauchno-teoreticheskii-i-metodicheskii-jurnal-n-2-2020.html>

[7. https://histrf.ru](https://histrf.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитовый проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В основу программы по методике обучения и воспитания истории положены методические и концептуальные положения ФГОС. Вместе с тем по ряду вопросов, прежде всего конкретным, взяты оправдавшие себя методические идеи советского времени (П.В. Горы и др. методистов-историков):

сущность процесса обучения истории, познавательная деятельность учащихся и способы приемы ее организации, разграничение методического и дидактического подходов, методические приемы и средства, методика формирования умений, урок истории: типы и формы. Идеи П.В. Горы активно используются в вузовском учебнике по теории и методике преподавания истории.

Структура и логика настоящей программы по теории и методике обучения истории следующая.

В лекционном курсе процесс обучения истории рассматривается дважды: сначала преимущественно в теоретическом плане, затем в плане практической подготовки учителя к уроку.

Теоретическое рассмотрение процесса обучения (см. третий раздел программы) позволяет ознакомить студентов с основными его факторами и закономерными связями; дать характеристику выдвигаемых обществом целей образования; показать влияние целей на разработку содержания и проанализировать сущность современного содержания исторического образования; остановиться на познавательных возможностях учащихся как важном факторе, влияющем на отбор содержания; раскрыть роль и педагогические условия деятельности учителя и учащихся при обучении; показать зависимость их деятельности от целей и содержания образования, от познавательных возможностей учеников; подчеркнуть влияние деятельности учителя и учащихся на результаты обучения; рассмотреть результаты как реализованные цели образования.

Изучение процесса обучения истории, предусмотренное третьим разделом программы, имеет большое не только теоретическое, но и практическое значение. Оно дает студентам знание форм, методов, методических приемов и средств преподавания учителя и учения учащихся, знакомит будущих учителей с функциями преподавания, направленного на оптимальное решение задач исторического образования, воспитания и развития учащихся средствами истории.

Всестороннее рассмотрение общих черт процесса обучения подводит студентов к усвоению в четвертом разделе программы основ практической методики планирования и проведения урока учителем. Центральное место в четвертом разделе уделяется методике структурно-функционального анализа учебного исторического материала. С её помощью студенты могут научиться самостоятельно находить структурные элементы содержания урока, устанавливать формы подлежащего усвоению учениками исторического знания, определять конкретный вклад урока в историческое образование, воспитание и развитие учащихся, отбирать адекватные приемы и средства преподавания учителя и обучения учащихся на уроке, намечать уровни познавательной самостоятельности учеников, готовить необходимые познавательные задания учащимся и на основе всей этой работы аргументировано формулировать содержание целей урока.

Программа рекомендует обстоятельно объяснить студентам методику подготовки и проведения уроков истории так называемого комбинированного типа. Это объясняется тем, что данный тип урока включает в себя все основные структурные элементы, из которых в различных сочетаниях складываются уроки других типов. В программе разграничивается понятие «типы урока истории», «формы или виды урока истории», значительное внимание уделяется не только стандартным (классическим), но и нестандартным формам учебных занятий.

Охарактеризованные разделы занимают в программе центральное место. Но они органически связаны с другими разделами.

Первый раздел знакомит будущих учителей с предметом, методологическими основами, методами научного исследования и задачами школьного обучения истории, чем подводит их к изучению содержания третьего и четвертого разделов.

Второй раздел посвящен истории развития методики и школьного исторического образования в нашей стране с конца XIX века по настоящее время.

В пятом разделе излагается материал о внеурочной работе по истории и функционировании школьного исторического кабинета.

Особое внимание в программе уделяется подготовке студентов к преподаванию истории в современных условиях. В ней представлена система практических занятий, проводимых в самом педуниверситете, и лабораторных занятий, проводимых в школе.

Школьный курс обществознания представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет система научных знаний о человеке и обществе, отобранных с позиций педагогической целесообразности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.

2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начале XX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция исторического образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
20. Цели обучения истории в современной школе.
21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков истории (классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
23. Комбинированный урок и его звенья.



24. Анализ урока истории. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.
26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.
27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
29. Проектная технология. Технология дискуссии.
30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
31. Технология развития критического мышления.
32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.
33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

При выполнении практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления.

Практическое задание выполняется в форме защиты проектов по следующим проблемам:

1. Различные типы и формы уроков.
2. Технологии проведения уроков.
3. Результаты обучения истории и их измерение.
4. Внеурочная работа по истории.
5. Актуальные проблемы обучения истории.
6. Зарубежный опыт преподавания и его применимость к российскому образованию.
7. Проблема целеполагания в преподавании истории.
8. Инновационные приемы работы с учебником, иллюстрациями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие	признаков	неудовле	Менее 50

очный	удовлетворительного уровня	творител ьно	
-------	----------------------------	-----------------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.и.н., учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 19 им. Б.И. Северинова» городского округа город Уфа Н.А. Коновалов

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных  
образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Целью дисциплины является**

развитие профессиональной компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Современная история России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

**Уметь:**

-уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

## **Владеть:**

-основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

-систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Крах советской системы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Причины перехода и истоки политики «перестройки».</li><li>2. Поворот к рынку: выбор направления, борьба программ.</li><li>3. Демонтаж тоталитарных структур: «новое мышление», приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми. «Неформальное движение». Углубление политических реформ. Возникновение многопартийности.</li><li>4. Распад советской системы: Углубление кризиса доверия. Кризис международных отношений, «парад суверенитетов». Новые приоритеты внешней политики. Крах системы и страны.</li><li>5. Итоги и уроки «перестройки».</li></ol>
2.	Создание основ	1. Выбор политического курса:

	новой российской государственности.	<p>противоречия и итоги.</p> <p>2. Сохранение целостности российского государства. Новая Конституция России.</p> <p>3. Чеченский кризис.</p> <p>4. Новые приоритеты внешней политики. Политика РФ на постсоветском пространстве.</p>
3	Становление рыночной экономики.	<p>1. Начало либеральных реформ. Варианты развития.</p> <p>2. Противоречия экономической политики начала 1990-х гг.</p> <p>3. Начало процесса приватизации.</p> <p>4. Реформирование реального сектора экономики.</p> <p>5. Аграрная реформа.</p> <p>6. Реформа Вооружённых сил.</p> <p>7. Социальная цена экономических реформ.</p>
4.	Российское общество в условиях радикальных реформ.	<p>1. Становление новой социальной стратификации.</p> <p>2. «Новый» средний класс.</p> <p>3. Многоукладная экономика. Развитие частного бизнеса.</p> <p>4. Наука, образование, культура в условиях системной трансформации общества.</p>
5.	Обретение контуров будущего.	<p>1. Президентские выборы 1996 г. Начало нового этапа либеральных реформ.</p> <p>2. Кадровая «чехарда» в высших эшелонах власти в стране. Смена премьер-министров.</p> <p>3. Финансовый кризис августа 1998. Изменение экономической и политической ситуации в стране. Правительство Е.М. Примакова.</p> <p>4. Президентские выборы 2000 г. Смена политических эпох. Первые итоги.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Крах советской системы.

Тема 2. Создание основ новой российской государственности.

Тема 3. Становление рыночной экономики.

Тема 4. Российское общество в условиях радикальных реформ.

Тема 5. Обретение контуров будущего.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Крах советской системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины перехода и истоки политики «перестройки».
2. Поворот к рынку: выбор направления, борьба программ.
3. Демонтаж тоталитарных структур: «новое мышление», приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми. «Неформальное движение». Углубление политических реформ. Возникновение многопартийности.
4. Распад советской системы: Углубление кризиса доверия. Кризис межнациональных отношений, «парад суверенитетов». Новые приоритеты внешней политики. Крах системы и страны.
5. Итоги и уроки «перестройки».

Тема 2. Создание основ новой российской государственности.

Вопросы для обсуждения:

5. Выбор политического курса: противоречия и итоги.
6. Сохранение целостности российского государства. Новая Конституция России.
7. Чеченский кризис.
8. Новые приоритеты внешней политики. Политика РФ на постсоветском пространстве.

Тема 3. Становление рыночной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало либеральных реформ. Варианты развития.
2. Противоречия экономической политики начала 1990-х гг. Этапы и результаты приватизации.
3. Реформирование реального сектора экономики. Аграрная реформа
4. Реформа Вооружённых сил.
5. Социальная цена реформ в экономике.

Тема 4. Российское общество в условиях радикальных реформ.

1. Становление новой социальной стратификации.
2. «Новый» средний класс.
3. Многоукладная экономика. Развитие частного бизнеса.
4. Наука, образование, культура в условиях системной трансформации общества.

Тема 5. Обретение контуров будущего.

1. Президентские выборы 1996 г. Начало нового этапа либеральных реформ.
2. Кадровая «чехарда» в высших эшелонах власти в стране. Смена премьер-министров.
3. Финансовый кризис августа 1998. Изменение экономической и политической ситуации в стране. Правительство Е.М. Примакова.



4. Президентские выборы 2000 г. Смена политических эпох. Первые итоги.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Разработать презентацию «Политический портрет государственного деятеля современной России» (М.С. Горбачева, Б. Н. Ельцина, В.В. Путина, Д. А. Медведева и др. по выбору).
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовка реферата, подбор литературы, изучение источников.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы**

1. Первые съезды народных депутатов СССР.
2. СССР в условиях введения многопартийности.
3. Политика гласности. Критика советской действительности.
4. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества.
5. СССР и «бархатные революции» в странах Восточной Европы.
6. «Ново-Огаревский процесс».
7. События 19 – 21 августа 1991 года. Начало распада СССР.
8. Геополитические последствия распада СССР.
9. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в СНГ.
10. Отношения России и Западной Европы в 1990-е годы.
11. Шанхайская декларация 1996 года.
12. Российская дипломатия в югославском кризисе 1998-1999 гг.
13. Союзное государство России и Беларуси: итоги и перспективы.
14. Российско-украинские отношения: этапы и противоречия.
15. Россия и Евросоюз в XXI в. : формулы и формы сотрудничества.
15. Россия и НАТО: формулы и формы сотрудничества.
16. Избирательное партнерство России и США в начале XXI века.
17. Проблемы вступления России в ВТО.
18. «Иранское ядерное досье» и позиция России.
19. Позиция России в грузино-южноосетинском конфликте. Военные действия в Южной Осетии в августе 2008 г.
20. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.
21. Развитие современных технологий в России начала XXI в.
22. Культура России в начале XXI в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы

от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### литература

1. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251> (дата обращения: 27.05.2020). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-94809-862-3. – Текст : электронный.
2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

### в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft

Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

4. [ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia](http://ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia)
5. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
6. [www.mil.ru](http://www.mil.ru)»[Книга Памяти](#)
7. [soldat1941.narod.ru](http://soldat1941.narod.ru)»
8. [www.StudFiles.ru](http://www.StudFiles.ru)»[История](#)»[file9419/view95742.html](http://file9419/view95742.html)
9. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)
10. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
11. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
12. <http://www.alexanderyakovlev.org/>
13. <http://www.praviteli.org/main/about.php>
14. <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
15. <http://www.consultant.ru>
16. <http://www.garant.ru>
17. <http://fgosvo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **10. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Современная история России» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным распаду СССР, РФ в глобальных процессах, рыночным реформам в современной России. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как: семинары – дебаты и дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля – зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамену):**

1. Причины перехода к политике «перестройки».
2. Новые приоритеты во внешней политике.
3. Кризис международных отношений. «Парад суверенитетов».
4. Потеря управляемости страной. Распад СССР.
5. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения.
7. Конституция России 1993г.
8. Многонациональная Россия в условиях реформ.
9. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.
10. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в первой половине 1990-х годов.
12. Стратегия и тактика экономической реформы 1992 г.
13. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.
14. Общественно-политическая жизнь в 2000-2011 гг.
15. Культурно-духовное пространство и культурный облик России в постиндустриальном обществе.
16. Российское образование и наука в условиях реформирования общества.
17. Российская культура на рубеже XX-XXI вв.
18. Средства массовой информации в системе коммуникации современной России.
19. Основные направления внешней политики России в первые десятилетия XXI в.
20. Ведущие политические партии в России в начале XXI в.
22. Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев
23. Российское образование, наука, культура в начале XXI в.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалл ьная шкала	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	---------------------------------------	--	---------------------------	---------------------------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	оная оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.Н. Алдашов

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр



### **6. Целью дисциплины является:**

развитие универсальной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (**ПК-1**).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**7. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основные факты, явления и процессы в международных отношениях в новейшее время;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль разных государств в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции.

**Уметь:**

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.

#### **Владеть:**

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- навыками реализации педагогической деятельности по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система современных международных отношений	Периодизация Вестфальской системы международных отношений. Политическая карта мира после окончания холодной войны. Центры влияния в современном мире.
2	Международные отношения и военная безопасность в современном мире.	Договорной процесс в области контроля над вооружениями. Проблема нераспространения оружия массового поражения. Развитие военной инфраструктуры на современном этапе.
3	Терроризм в контексте современных	Проблема терроризма в начале XXI века. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

	международных отношений.	Внутриполитические аспекты в борьбе с терроризмом.
4	Экономическая составляющая международных отношений.	Материальные ресурсы в системе международных отношений. Экономико-политический аспект глобализации.
5	Информационная составляющая современных международных отношений.	Государства в условиях информационной прозрачности. Межличностная коммуникация в международных отношениях. Риски информационной революции.
6	Международные организации в современном мире.	Международные межправительственные организации. Международные неправительственные организации.
7	Внешняя политика России после окончания холодной войны.	Факторы эволюции внешней политики России. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия-Европа. Российско-американские отношения. Внешняя политика России в Азии, на Ближнем и Среднем Востоке. Отношения со странами Латинской Америки, Африки, Австралией.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система современных международных отношений.

Тема 2. Международные отношения и военная безопасность в современном мире.

Тема 3. Терроризм в контексте современных международных отношений.

Тема 4. Экономическая составляющая международных отношений.

Тема 5. Информационная составляющая современных международных отношений.

Тема 6. Международные организации в современном мире.

Тема 7. Внешняя политика России после окончания холодной войны.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Система современных международных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация Вестфальской системы международных отношений.
2. Политическая карта мира после окончания холодной войны.

### 3. Центры влияния в современном мире.

Тема 2: Международные отношения и военная безопасность в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Договорной процесс в области контроля над вооружениями.
2. Проблема нераспространения оружия массового поражения.
3. Развитие военной инфраструктуры на современном этапе.

Тема 3: Терроризм в контексте современных международных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема терроризма в начале XXI века.
2. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
3. Внутривнутриполитические аспекты в борьбе с терроризмом.

Тема 4: Экономическая составляющая международных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Материальные ресурсы в системе международных отношений.
2. Экономико-политический аспект глобализации.

Тема 5: Информационная составляющая современных международных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Государства в условиях информационной прозрачности.
2. Межличностная коммуникация в международных отношениях.
3. Риски информационной революции.

Тема 6: Международные организации в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные межправительственные организации.
2. Международные неправительственные организации

Тема 7: Внешняя политика России после окончания холодной войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы эволюции внешней политики России.
2. Отношения России со странами СНГ и Балтии.
3. Россия-Европа.
4. Российско-американские отношения.
5. Внешняя политика России в Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.
6. Отношения со странами Латинской Америки, Африки, Австралией.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработка факультативного мероприятия для учащихся школы на предложенную тему.
2. Составление терминологического словаря.

**Примерная тематика факультативного мероприятия для учащихся школы:**

1. Система современных международных отношений.
2. Международные отношения и военная безопасность в современном мире.
3. Терроризм в контексте современных международных отношений.
4. Экономическая составляющая международных отношений.
5. Информационная составляющая современных международных отношений.
6. Международные организации в современном мире.
7. Внешняя политика России после окончания холодной войны.
8. Миротворческие операции ООН в «горячих точках» планеты и механизмы их осуществления.
9. Борьба с международным терроризмом: проблемы и перспективы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

б) дополнительная литература

2. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России [Текст] : 1648 - 2005 / Анатолий Сергеевич, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли Востока во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории Востока в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными устного (письменного) опроса:

1. Периодизация Вестфальской системы международных отношений.
2. Политическая карта мира после окончания холодной войны.
3. Центры влияния в современном мире.
4. Договорной процесс в области контроля над вооружениями.
5. Проблема нераспространения оружия массового поражения.
6. Развитие военной инфраструктуры на современном этапе.
7. Проблема терроризма в начале XXI века.
8. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
9. Внутриполитические аспекты в борьбе с терроризмом.
10. Материальные ресурсы в системе международных отношений.
11. Экономико-политический аспект глобализации.
12. Государства в условиях информационной прозрачности.
13. Межличностная коммуникация в международных отношениях.
14. Риски информационной революции.
15. Международные межправительственные организации.
16. Международные неправительственные организации.
17. Факторы эволюции внешней политики России.
18. Отношения России со странами СНГ и Балтии.
19. Россия-Европа.
20. Российско-американские отношения.
21. Внешняя политика России в Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.



22. Отношения России со странами Латинской Америки, Африки, Австралией.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:** к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 АРХИВОВЕДЕНИЕ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:**

Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК 1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Архивоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- положения отечественного законодательства об Архивном деле в РФ;
- определение основных архивоведческих терминов;
- основные этапы истории отечественного архивного дела;
- основные задачи архивов;

#### **уметь:**

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- составить номенклатуру дел, описи к документам архива;
- организовать экспертизу ценности документов;
- выбирать наиболее эффективные методы диагностирования достижений обучающихся.

#### **владеть:**

- специальной терминологии в сфере архивного дела;
- знаниями теории и методики, навыками в области архивного дела;
- навыками анализа ценности документов с целью их хранения;
- навыками по обеспечению сохранности, проверке наличия и состояния документов;

- работы с научно-справочным аппаратом архива;
- навыками по созданию и ведению архивных справочников,
- навыками применения наиболее оптимальных современных методик и технологий, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Архивная служба РФ и организация документов Архивного фонда Российской Федерации	Государственная архивная служба, ее роль и структура. Сеть и функции государственных архивов. Государственные архивы федерального значения: их виды, состав документов. Нормативно-методический комплекс, определяющий деятельность государственных архивов. Современный состав Архивного фонда Российской Федерации. Классификация Архивного фонда РФ, ее значение для профилирования архивов. Признаки классификации Архивного фонда РФ. Классификация документов по ценности, срокам хранения, формам собственности, условиям доступа. Классификация документов в пределах архивов. Фондирование документов. Хронологические границы фонда. Классификация документов в пределах архивных фондов. Время создания, место нахождения, хронологические рамки документов и общая характеристика документов важнейших фондов. Современные центры хранения документов (Российский центр хранения и изучения документов новейшей истории, Центр хранения современной документации, Центр хранения историко-документальных коллекций).

2	<p>Организация использования документов Архивного фонда Российской Федерации.</p>	<p>Цели и организационные формы использования документов Архивного фонда Российской Федерации.</p> <p>Использование архивных документов как составная часть научно-информационной деятельности архивов. Виды и типы эффективности использования ретроспективной документной информации. Использование архивных документов в экономике, текущей деятельности учреждений, в развитии культуры, социально-правовой сфере.</p> <p>Основные функции использования документов. Запрос, поиск, ответ, инициативное информирование. Передача информации потребителям. Выполнение тематических запросов, составление и выдача архивных копий и выписок.</p> <p>Исполнение запросов социально-правового характера.</p> <p>Порядок исполнения и выдачи архивных справок. Виды архивных справок. Методика наведения архивных справок по документам, хранящимся в архивах.</p> <p>Изучение документов исследователями в читальных залах.</p> <p>Организация работы читального зала. Правила допуска исследователей к документам. Порядок выдачи дел исследователям.</p> <p>Выдача дел во временное пользование. Условия, сроки и порядок возвращения дел.</p> <p>Выдача подлинных личных документов. Копирование документов. Учет использования архивных документов.</p>
---	---	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Архивная служба РФ и организация документов Архивного фонда Российской Федерации.

Тема 2. Организация использования документов Архивного фонда Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Архивная служба РФ и организация документов Архивного фонда РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная архивная служба, ее роль и структура.
2. Сеть и функции государственных архивов.
3. Государственные архивы федерального значения: их виды, состав документов. Нормативно-методический комплекс, определяющий деятельность государственных архивов.
4. Современный состав Архивного фонда Российской Федерации.
5. Классификация Архивного фонда РФ.

Тема 2: Организация использования документов Архивного фонда Российской Федерации..

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и организационные формы использования документов Архивного фонда Российской Федерации.
2. Использование архивных документов в экономике, текущей деятельности учреждений, в развитии культуры, социально-правовой сфере.

3. Основные функции использования документов. Запрос, поиск, ответ, инициативное информирование.
4. Выполнение тематических запросов, составление и выдача архивных копий и выписок.
5. Исполнение запросов социально-правового характера. Порядок исполнения и выдачи архивных справок.

### **Требования к самостоятельной работе студентов (СРС).**

Обзор учебной, научной, научно-популярной, справочной литературы, Интернет-ресурсов по предложенной проблеме;

Разработка факультативного мероприятия для школьников по проблемам архивоведения.

Примерная перечень проблем для составления обзора учебной, научной, научно-популярной, справочной литературы, Интернет-ресурсов:

1. Нормативно-методическая помощь государственных архивных учреждений негосударственным организациям и архивам.
2. Законодательная и нормативно-правовая база управления архивным делом в Республики Башкортостан
3. Основные нормативно-правовые и методические документы, регулирующие экономические вопросы архивного дела России.
4. Организация экономической деятельности в государственных и / или муниципальных архивах.
5. Современные центры хранения документов, их характеристика (Центр хранения современной документации, Центр хранения историко-документальных коллекций и др.).
6. Отраслевая система научно-технической информации (НТИ) в области документоведения и архивного дела.
7. Состав справочно-информационного фонда (СИФ) архива.
8. Нормативно-правовой и методический комплекс, определяющий деятельность ведомственных архивов в современных условиях.

Примерная тематика факультативных мероприятий для школьников:

1. Система архивов и проблемы управления архивными учреждениями в России.
2. Ретроспективные (архивные) документы музеев и библиотек как часть Архивного фонда Российской Федерации.
3. Российское общество историков-архивистов и его роль в развитии архивного дела в России.
4. Башкирское республиканское отделение Российского общества историков-архивистов.
5. Основные черты и тенденции финансирования архивного дела России на современном этапе.
6. Экономика архивов и архивного дела: опыт зарубежных стран.
7. Международные проекты государственных архивных учреждений России.
8. Электронные документы и электронные архивы.
9. Основные направления расходов финансовых средств в муниципальных архивах.
10. Основные источники финансирования государственных и муниципальных архивных учреждений в современных условиях.
11. Попечительство государственных архивных учреждений над негосударственными архивами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

1. Дигина, О.Л. Документоведение и архивоведение : словарь-справочник / О.Л. Дигина ; авт.-сост. О.Г. Усанова, А.В. Лушникова, А.Г. Азнагулова, М.В. Моторная и др. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - 116 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491902>
2. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.  
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>



4. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/>
5. <http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/>
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Blok\\_M/index.php/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на

отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами устного (письменного) опроса:

1. Архивоведение как комплексная научная дисциплина.
2. Место архивоведения в системе наук и научных дисциплин.
3. Основные понятия и термины в архивоведении (понятие «архива», единица хранения, дело, архивный фонд, архивная коллекция и т.д.).
4. Современное архивное законодательство и нормативная база деятельности архивов.
5. Современный состав архивного фонда РФ и его классификация.
6. Структура управления архивным делом в России. Федеральное архивное агентство.
7. Современные центры хранения документов, их характеристика.
8. Основные признаки, определяющие сеть архивных учреждений. Сеть и функции государственных архивов.
9. Ведомственное и муниципальное хранение архивных документов.
10. Архивные учреждения в Республике Башкортостан. Управление по делам архивов Республики Башкортостан.
11. Организация архивных документов по исторически или логически связанным совокупностям документов. Определение понятий: документальный фонд, архивный фонд, объединенный архивный фонд, коллекция.
12. Состав Архивного фонда Российской Федерации и его классификация.
13. Фондирование. Определения фондовой принадлежности документов.
14. Виды работ, входящие в процесс фондирования. Определение хронологических границ архивных фондов.
15. Нефондовая организация архивных документов.
16. Комплектование ведомственных и государственных архивов: понятие и принципы.
17. Цели и задачи экспертизы ценности документов.
18. Принципы отбора документов и критерии их оценки.
19. Порядок экспертизы ценности документов
20. Перечни типовых документов, их назначение и структура.
21. Организация деятельности экспертных служб.
22. Порядок приема архивных документов.
23. Прием архивных документов от ликвидированных организаций
24. Передача архивных документов из архива в архив.
25. Взаимодействие архива с источниками комплектования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

### и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 27» городского округа город Уфа Л.В. Абдрафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории  
М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 МУЗЕЕВЕДЕНИЕ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

развитие профессиональной компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):** Дисциплина «Музееведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие современное мировое музейное пространство;
- основы организации экспозиционно-выставочной деятельности музеев;
- особенности образовательно-воспитательного потенциала музеев.

**Уметь:**

- находить, классифицировать музееведческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории и современном состоянии музейного дела, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации музееведческие сведения.

**Владеть навыками:**

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Музейный предмет и его свойства.	Цели и задачи курса. Понятие о музее как социальном институте. Новейшие тенденции в понимании музейного предмета. Нематериальные объекты наследия в музеях. Классификация музейных предметов. Воспроизведения музейных предметов. Музейный предмет в коллекции.
2	Научно-фондовая работа	Музейное законодательство о научно-фондовой работе.

	музеев.	Фондовая работа в музее. Научное комплектование фондов музея. Учет и изучение музейных фондов.
3	Музейная экспозиция.	Проектирование экспозиции. Экспозиционные материалы. Принципы построения экспозиции. Экспозиционные приемы. Методы проектирования экспозиции.
4	Этапы истории музейного дела в России. Протомузейный этап отечественной культуры.	Древнейшие формы собирательства. Оружейная палата. Первый российский музей Петербургская кунсткамера. Создание Эрмитажа. Частное коллекционирование. Появление музеев в России.
5	Формирование музейного дела как особой сферы культурной деятельности (XIX в.).	Преобразование протомузейных учреждений в музей. Новый этап в развитии Петровской кунсткамеры. Реорганизация музеев дворцового ведомства. Проекты создания национального музея. Возникновение Румянцевского музея. Первые промышленные музеи и выставки. Развитие группы военно-исторических музеев. Третьяковская галерея. Создание Исторического музея в Москве. Распространение музеев в провинции.
6	Музеи в XX в. Современный этап развития российских музеев.	Законодательная база преобразований. Первая Всероссийская музейная конференция 1919 г.. Новые виды музейных учреждений. Советские музеи в годы Великой Отечественной войны. Основные тенденции в развитии музейного дела в 1950-80-е гг. Изменения в музейной сфере в 1990-е гг. Современный этап развития российских музеев.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Музейный предмет и его свойства.

Тема 2. Научно-фондовая работа музеев.

Тема 3. Музейная экспозиция

Тема 4. Этапы истории музейного дела в России. Протомузейный этап отечественной культуры.

Тема 5. Формирование музейного дела как особой сферы культурной деятельности (XIX в.).



Тема 6. Музеи в XX в. Современный этап развития российских музеев.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Научно-фондовая работа музеев.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Музейное законодательство о научно-фондовой работе.
- 2.Научное комплектование фондов музея.
- 3.Учет и изучение музейных фондов.

Тема 2. Музейная экспозиция.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование экспозиции.
2. Экспозиционные материалы.
3. Принципы построения экспозиции.
4. Экспозиционные приемы.
5. Методы проектирования экспозиции.

Тема 3. Этапы истории музейного дела в России. Протомузейный этап отечественной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие формы собирательства.
2. Оружейная палата.
3. Первый российский музей Петербургская кунсткамера.
4. Создание Эрмитажа.
5. Частное коллекционирование.
6. Появление музеев в России.

Тема 4. Формирование музейного дела как особой сферы культурной деятельности (XIX в.).

Вопросы для обсуждения:

1. Преобразование протомузейных учреждений в музеи.
2. Новый этап в развитии Петровской кунсткамеры.
3. Реорганизация музеев дворцового ведомства.
4. Проекты создания национального музея.
5. Возникновение Румянцевского музея.
6. Первые промышленные музеи и выставки.
7. Развитие группы военно-исторических музеев.
8. Третьяковская галерея.
9. Создание Исторического музея в Москве.

Тема 5. Музеи в XX в. Современный этап развития российских музеев.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная база преобразований.

2. Первая Всероссийская музейная конференция 1919 г.
3. Новые виды музейных учреждений.
4. Советские музеи в годы Великой Отечественной войны.
5. Основные тенденции в развитии музейного дела в 1950-80-е гг.
6. Изменения в музейной сфере в 1990-е гг.
7. Современный этап развития российских музеев.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Создание презентации на предложенную тему.
2. Разработка обучающей экскурсии для учащихся школы по одной из экспозиций Национального музея РБ.

Тематика презентаций:

1. Музеи — хранители традиций.
2. Культурная миссия музея.
3. Типы музеев.
4. Комплектование музейных коллекций.
5. Возможности музея в формировании и сохранении знаний национальных культур в условиях полиэтнического государства.
6. Музей как культурно-гуманитарный центр.
7. Роль художника в экспозиционной работе музея.
8. Музейные реконструкции как форма документирования общественных процессов.
9. Музеефикация природной среды как способ сохранения исторических ландшафтов.
10. Музей в современных условиях: актуальные проблемы развития.
11. Методика экспозиционной работы музеев.
12. Современное источниковедение быта и проблемы научного комплектования музейных фондов.
13. Периодизация истории России в научном проектировании экспозиции краеведческого музея.
14. Музеи и возможные экспозиционные решения.
15. Исторический обзор тенденций развития экспозиционного оборудования музеев (на примере музеев г. Уфы)
16. Каким быть музеем будущего?
17. Перспективы развития Национального музея РБ.
18. Выставочная деятельность музеев: пути наибольшей эффективности воздействия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература

1. Основы музееведения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии ; отв. ред. Э. Ш. Шулепова. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 432 с.-УМО
- 2.Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. : табл [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319)
3. Старикова, Ю.А. Музееведение : конспект лекций / Ю.А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. [museum.ru](http://museum.ru)
6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории музеев России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

- 26.Определение, свойства и функции музейного предмета.
- 27.Классификация музейных предметов.
- 28.Воспроизведения музейных предметов.
- 29.Новейшие тенденции в понимании музейного предмета.
- 30.Научно-фондовая работа музеев.
- 31.Научное комплектование фондов музеев.
- 32.Учет и изучение фондов музеев.
- 33.Понятие музейной экспозиции. Этапы проектирования экспозиции.
- 34.Принципы построения музейной экспозиции. Экспозиционные материалы.
- 35.Методы проектирования экспозиции. Экспозиционные приемы.
- 36.Первый российский музей – Петербургская кунсткамера.
- 37.Протомузейный период в истории культуры России. Оружейная палата.
- 38.Создание Эрмитажа.
- 39.Научные и учебные музеи в XVIII в.
- 40.Проекты создания национального музея в России.
- 41.Возникновение Румянцевского музея.
- 42.Создание Исторического музея в Москве.
- 43.Провинциальные музеи в XIX в.
- 44.Музейная сеть предреволюционной России.
- 45.Создание государственной сети управления музейным делом в 1917-1920-е годы.
- 46.Музеи СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 47.Советские музеи в 1950-1980-е гг.
- 48.Российские музеи в к. XX – начале XXI в.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалл ьная шкала (академи	БРС, % освоения (рейтинг овая
--------	---------------------------------	--	------------------------------	-------------------------------

		оценки сформированности)	ческая) оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:** к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01 ЭТНОЛОГИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

а) развитие профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):** Дисциплина «Этнология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** историю формирования и основные методологические направления мировой этнологии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

**уметь** выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

**владеть** основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этнология в системе наук.	Этнология в системе наук. Предмет и объект этнологии. Основной понятийный аппарат этнологии. Источники этнологии. Методы изучения. Связи этнологии с историей и социологии. Соотношение понятий «этнология», «этнография», «культурная антропология», «социальная антропология» в отечественной и зарубежной науке. Отрасли этнологической науки. Связи этнологии с науками гуманитарного и естественно-научного циклов. Цели и задачи этнологии как науки и учебной дисциплины. Теоретическое и практическое значение этнологии. Социальные функции этнологии
2.	История этнологической мысли	История возникновения и развития этнологии. Эмпирический этап. Генеалогические легенды. Античная наука. Возникновение материалистических (Луcretий Кар) и социалистических (Гесиод) представлений в истории человечества. Этнология Геродота. География Страбона. Античный космизм. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Х.Колумб, Васко да Гама, Магеллан,

		<p>Марко Поло, П.Карпини, Биллем Рубрук, Ибн-Фадлан, Ибн-Батутта, Рашид-ад-Дин, Афанасий Никитин.</p> <p>Первые обобщения. Эпоха просвещения и просветители XVIII в. (Руссо, Дидро, Вольтер, Монтескье, Кондорсе, Тюрго, Вико, Фергюссон, Миллер, Гердер). Научные труды Ж.Ф.Лафито, Фергюссона, Кондорсе, Тюрго. Формирование науки о древностях в XIX в. Достижения археологии (Томсон, Ворсо, Нильсон). Теория Ч.Дарвина и распространение идей эволюционизма. Научные экспедиции и изучение традиционных культур Азии, Африки, Америки. Разработка теоретических основ первобытности (Г.Мейн, И.Я.Бахофен, Д.Мак-Леннан, Л.Г.Морган, Буше де Перт, Д.Леббок, Г. де Мортилье, А.Брейль, Э.Геккель, Э.Тайлор). Создание марксистской концепции первобытной общественно-экономической формации. Распространение идей К.Маркса и Ф.Энгельса. Этнология в России (Бэр, Крашениников, Миклухо-Маклай). Этнология и этнография в СССР и России в XX веке. Создание отечественной этнолого-антропологической теории этноса и этнических процессов.</p> <p>История этнологических теорий и концепций. Эволюционизм (Э.Тайлор, А.Бастиан, Л.Г.Морган). Диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, У.Риверс). Социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Л.Брюль, К.Леви-Строс, М.Мосса). Функциональная школа (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун). Американская школа исторической этнологии (Ф.Боас, А.Кребер, К.Уисслер). Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Рут Бенедикт, М.Мид). Структурализм (А.Рандклифф-Браун, Э.Эванс-Притчард, К.Леви-Строс, Ф. де Соссюр, М.Дуглас). Культурный релятивизм (М.Херсковиц, А.Кребер, Р.Бенедикт). Неозволюционизм (Л.Э.Уайт, Д.Стюард, М.Харрис). Марксистская концепция (К.Маркс, Ф.Энгельс, Ковалевский, советская школа этнологии). Культурно-историческая школа (Гребнер, В.Шмидт, В.Копперс). Новейшие концепции в этнологии.</p>
3.	Теория этноса.	Понятие «этнос» и «этничность». Определение

	<p>Современная наука о сущности этноса в этнологии</p>	<p>этноса М.С. Широгорова. Проблема этноса в современной науке. Дуалистическая теория этноса Ю.А. Бромлея. Пассионарская теория этноса Л.Н.Гумилева. Информационная теория этноса (Н.Н.Чебоксаров). Системно-статистическая (компонентная) теория этноса. Структура этноса. Актуальные проблемы этноса. <u>Примордиализм</u> (Э.Шилз, К.Гирц, Ю.Бромлей). Природное направление (Пьер ван ден Берге). Эволюционно-историческое направление (М.Широгородов, Ю.Бромлей). <u>Инструментализм</u>. <u>Конструктивизм</u> (Дж.Комарофор). Теория этноса в российской этнологии (Л.Гумилев, Ю.Бромлей, С.Арутюнов, Н.Чебоксаров).</p>
4.	<p>Этническая картина мира. Происхождение этносов</p>	<p>Этническая история планеты. Динамика роста численности людей на Земле. Демографические процессы. Этнические процессы XX века. Причины и факторы роста населения и его резкого сокращения. Региональные, социальные, политические, этнокультурные особенности. Систематизация и классификация этносов. Географическая классификация (народы: Австралии и Океании, Азии, Америки, Африки, Европы). Антропологическая классификация. Расовые признаки. Этноцентризм и расизм. Расистские и антирасистские теории и течения. Языковая (лингвистическая) классификация. Критерии – язык и этническая принадлежность. Группы родственных языков. Понятие «языковая семья». Ведущие языковые семьи (индоевропейская, афразийская, дравидская, уральская, алтайская и др.). Ностратическая теория языков (Х.Пендерсен, А.Трубецкой). Языковая монолитность. Диалекты. Языки и этносы. Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Исторические условия и предпосылки формирования ХКТ. Роль и значение природных факторов. Историко-культурные области. Критерии их выделения. Типология отдельных сторон жизни, материальной и духовной культуры (конфессиональная принадлежность, форма семьи, вид орудий труда и оружия, типы и виды жилищ и поселений и др.) Этногенез и его основные факторы. Типы</p>

		<p>этногенетических процессов. Методы исследования этногенеза. Ранний этап этногенеза. Формирование человека современного типа. Проблемы расогенеза. Первоначальное расселение человечества. Этническая история древних народов. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева. Этнические и межэтнические общности. Племя. Народность. Субэтноты. Этнографические группы. Этнические группы. Национальные меньшинства. Мегаэтническая общность. Суперэтническая общность. Коренные народы. Малочисленные народы.</p>
5.	<p>Этнос и культура. Этнос и язык. Этническая психология</p>	<p>Понятие культуры. Этническая культура. Национальная культура. Специфика национальной культуры. Сближение национальных культур. Национальная форма культуры. Этнический стереотип и этнический образ. Этнические образцы народов мира. Этносоциальные функции языка. Родной язык. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения. Традиционные культуры. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Проблемы модернизации традиционных обществ. Сущность и структура этнопсихологии. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности. Структура психологии этноса. Национальное самосознание. Национальный характер. Инкультурация.</p>
6.	<p>Этнические процессы. Этнические установки</p>	<p>Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы. Этнообъединительные процессы. Межэтническая консолидация. Внутриэтническая консолидация. Этногенетическая миксация. Сущность этнических установок. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм. Межэтническая интеграция. Этнодемографические процессы. Великие переселения народов.</p>

7.	<p>Нация и национальное. Нация и государственность. Национальный вопрос</p>	<p>Формирование нации. Теории нации. О термине «нация». Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность. Национальные традиции. Национальные обычаи. Национальные обряды. Понятие национального государства. Сущность национального вопроса. Национальный вопрос в Российской империи. Решение национального вопроса в СССР. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. Мировой опыт в решении национального вопроса.</p>
8.	<p>Межэтнические отношения. Межэтнические (межнациональные) конфликты</p>	<p>Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Этнические контакты и их результаты. Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция. Этнические процессы в современном мире. Межэтнические (межнациональные) конфликты Природа межэтнических конфликтов. Специфика и причины межэтнических конфликтов. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических отношений. Технология урегулирования межэтнических конфликтов.</p>
9.	<p>Национальная политика</p>	<p>Национальная (этническая) политика Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями. Национальная политика в Российской Федерации.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс этнологии. Этнология в системе наук.

Тема 2. История этнологической мысли

Тема 3. Теория этноса. Современная наука о сущности этноса в этнологии

Тема 4. Этническая картина мира. Происхождение этносов

Тема 5. Этнос и культура. Этнос и язык. Этническая психология  
Тема 6. Этнические процессы. Этнические установки  
Тема 7. Нация и национальное. Нация и государственность  
Тема 8. Межэтнические отношения. Межэтнические (межнациональные) конфликты. Национальная политика

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

#### Занятие 1

Тема: Этнология в системе наук. Предмет и объект этнологии.

Вопросы для обсуждения

1. История науки
2. Источники этнологии
3. Методы этнологии

#### Занятие 2

Тема: История этнологической мысли

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения и развития этнологии. Эмпирический этап. Античная наука
2. Эпоха просвещения и просветители XVIII в. Формирование науки о древностях в XIX в. Достижения этнологии в России.
3. История этнологических теорий и концепций в XX веке

#### Занятие 3

Тема: Современная наука о сущности этноса в этнологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «этнос» и «этничность». Определение этноса.
2. Структура этноса. Актуальные проблемы этноса.
3. Теория этноса в российской этнологии

#### Занятие 4

Тема: Этническая картина мира

Вопросы для обсуждения

1. Этническая история планеты. Динамика роста численности людей на Земле. Демографические процессы.
2. Систематизация и классификация этносов.
3. Хозяйственно-культурная классификация этносов. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ).
4. Этногенез и его основные факторы.

#### Занятие 5.



Тема: Этнос и культура. Этнос и язык.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие культуры. Этническая культура. Национальная культура.
2. Этнические образцы народов мира. Этносоциальные функции языка.
3. Родной язык. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения.

Занятие 6.

Тема: Нация и национальное. Нация и государственность.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование нации. Теории нации. О термине «нация». Нация как социально-этническая общность.
2. Нация как гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное.
3. Национальные традиции, обычаи и обряды.

Занятие 7.

Тема: Межэтнические отношения. Межэтнические (межнациональные) конфликты

Вопросы для обсуждения

1. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений.
2. Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция.
3. Природа межэтнических конфликтов. Специфика и причины межэтнических конфликтов.

Занятие 8.

Тема: Национальная политика

Вопросы для обсуждения

1. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.
2. Управление этнонациональными отношениями.
3. Национальная политика в Российской Федерации.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

#### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений ;
2. Составить список литературы по выбранной теме исследования;
3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования или реферата по одной из предложенных тем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

*Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.*

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

1. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
  2. Прусаускас, А.А. Этнос и политика: Хрестоматия / А.А. Прусаускас. – Москва : Издательство УРАО, 2002. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539>. – ISBN 5-204-00152-2. – Текст : электронный.
- программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. [museum.ru](http://museum.ru)
6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям материальной культуры, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли отдельных народов во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения этнологии в контексте истории мировых цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

### ***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Эволюционизм и неэволюционизм.
2. Антиэволюционизм: диффузионизм и социологическая школа.
3. Историческая школа и ее влияние на последующее развитие этнологии.
4. Этнопсихологическая школа.
5. Культурный релятивизм и его место в системе этнологии.
6. Функциональная школа в этнологии.
7. Влияние структурализма на развитие этнологической науки.
8. Постмодернизм в этнологии.
9. Концепция марксизма-ленинизма в этнологии.
10. Вклад российских ученых в этнологию (XIX - нач. XX веков).
11. Достижения и вклад советской этнологической школы в мировую этнологию.
12. Великие географические открытия и их роль в познании народов мира.
13. Научные экспедиции XVIII в. Российской Академии Наук.
14. Миклухо-Маклай – первооткрыватель Новой Гвинеи.
15. Этнографическое описание Камчатки в трудах Крашенинникова.
16. Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева.
17. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
18. Расогенез и его особенности.
19. Этногенез славянских народов.
20. Проблемы этногенеза башкир.
21. Этническая история чуваш.
22. Этногенез татар.
23. Археологические источники в этнологии.
24. Социология и статистика в этнологии.
25. Этнография детства.
26. Этнография повседневности.
27. Сущность этнической идентификации.
28. Структура этнического самосознания.
29. Психологические особенности русских и американцев.
30. Сходство и различие национальных характеров японцев и китайцев.
31. Обычай и ритуалы в традиционной культуре (на примере ).
32. Леви-Брюль об особенностях традиционного мышления.
33. Леви-Строс о первобытной культуре.
34. М. Кроул и С. Соритнер о связи мышления и культуры.
35. Фрэзер и его «Золотая ветвь».

36. Вклад Э.Тэйлора в изучении первобытной культуры.
37. Культура и мир детства.
38. Теории этнокультурного взаимодействия.
39. Этнические контакты и их результаты.
40. Этнические процессы в современном мире.
41. Культурный шок и его особенности.
42. Этническая парциация и этническая сепарация в межэтнической коммуникации.
43. Психология межкультурных различий.
44. Психология межэтнической напряженности.
45. Введение в социальную и культурную антропологию.
46. Динамика и типология этнических конфликтов.
47. Латентные и открытые этнические конфликты.
48. Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.
49. Этнополитические конфликты: причины и типология.
50. Психология народов и масс.
51. Социология и психология национальных отношений.
52. Этничность и власть в полиэтнических государствах.
53. Этнотерриториальные конфликты.
54. Этнические стереотипы поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Горбунов В.С., профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М.Акмиллы.

Ю.В.Горбунов к.и.н., ст. преподаватель кафедры ВИКН

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.02 ЭТНОГРАФИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

а) развитие профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):** Дисциплина «Этнография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули).

### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** историю формирования и основные методологические направления мировой этнографии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

**уметь** выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

**владеть** основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этнология (этнография) в системе наук. Предмет и объект этнографии. Методы и источники исследований	Этнография в системе наук. Предмет и объект этнографии. Основной понятийный аппарат этнографии. Методы и источники изучения. Материалы полевых исследований. Письменные источники летописи, хроники. Этнографические описания. Статистические источники. Архивы и музейные собрания. Вещественные источники. Данные археологии, антропологии, лингвистики, фольклора. Методы сбора информации. Метод непосредственного наблюдения. Анкетирование. Интервьюирование. Картографирование. Тестирование. Эксперимент. Методы анализа данных. Общенаучные методы. Комплексный метод. Количественные методы. Ретроспективный метод. Метод моделирования. Использование демографических, социологических, генеалогических методов
2.	Теория этноса.	Этногенез и этнические процессы. Типы историко-

	<p>Этническая культура. Этногенез и этнические процессы</p>	<p>культурных общностей. Понятие «этнос». Историко-культурная общность и этнос. Сущность этноса, его исторические формы. Соотношение понятий «племя» - «народность» - «нация». Этнос, субэтнос, суперэтнос. Этническая культура, компоненты этнической культуры. Материальная и духовная культура. Система жизнеобеспечения. Обряды и ритуалы. Религия и традиционные верования. Язык как этнический фактор. Языковая политика. Концепции этничности: Примордиализм, Инструментализм, Конструктивизм. Исторические формы этнической идентичности. Основные понятия «этногенез» и «этническая история». Классификация этнических и этносоциальных процессов. Этнодемографические и миграционные процессы. Этнополитическое развитие. Национальные отношения. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.</p>
3.	<p>История становления этнографии как науки</p>	<p>Первоначальное накопление этнографических данных в Европе. Этнографические сведения, представленные в Библии, трудах античных ученых, европейских путешественников. Роль эпохи Великих Географических открытий в расширении этнографических знаний. Рост этнографических знаний во второй половине XVII – начале XIX вв. Основные концепции и направления развития этнографии середины XIX-XX вв.: Эволюционная школа, Расовые теории, Псилоаналитическая школа, Социологическая школа, Структурный функционализм, Социальная антропология, Этнопсилогическая школа. Развитие этнологии в России. Значение этнографии в прикладных и фундаментальных исследованиях.</p>
4.	<p>Классификация народов мира</p>	<p>Основные критерии систематизации народов мира. Географическая классификация. Лингвистическая классификация языков и народов. Возникновение крупных языковых семей. Языковая семья, языковая ветвь, группа языков, отдельный язык, диалект, говор. Антропологическая классификация. Расовые признаки. Большие расы. Малые расы. Антропологические типы. Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области</p>

5.	Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании	Народы Австралии и Океании. Природно-климатические особенности региона. Австралия и Тасмания, Меланезия, Микронезия, Полинезия. Современное население Австралии. Традиционная материальная культура австралийцев. Проблемы этногенеза населения Меланезии. Материальная и духовная культура. Проблемы происхождения меланезийцев. Традиционное хозяйство, поселения и жилища. Исторические предания, религиозные представления. Народы Новой Зеландии, Маори, Микронезии. Языковая и антропологическая характеристика населения Микронезии. Материальная и духовная культура. Социальные отношения. Религиозные представления. Народное творчество
6.	Этнографическая характеристика народов Азии	Разнообразие физико-географических и природно-климатических условий. Историко-этнографические области. Антропологические типы населения Азии. Передняя Азия. Этногенез и этническая история. Современные арабские страны Афганистан, Иран, Турция. Южная Азия (Индия, Пакистан, Непал, Шри-Ланка, Бангладеш, Бутана, Мальдив). Особенности материальной и духовной культуры. Юго-Восточная Азия (Индокитай и Индонезия). Хозяйство. Материальная и духовная культура. Центральная и Восточная Азия (Монголия, Китай, Япония, Корея). Материальная и духовная культура. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Северного Кавказа и Закавказья. Народы Северной Азии (Южная Сибирь, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток). Особенности развития материальной и духовной культуры коренных народов Сибири и Дальнего Востока
7.	Этнографическая характеристика народов Америки	Разнообразие физико-географических и природно-климатических условий. Происхождение американских индейцев и проблемы заселения Америки. Антропологическая характеристика коренного населения Америки. Земледельцы Центральной Америки и Анд. Охотничьи племена Пампы и Патагонии. Арктические охотники Северной Америки. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки: ирокезы, алгонкины, мускоги, сиу, пуэбло. Высокие культуры Центральной и

		Южной Америки. Государство ацтеков. Тольтекская цивилизация. Государство инков. Индейцы кечуа, аймара. Племена сера Южной Америки. Племена тропических лесов и саван Южной Америки. Население Центрального Чили. Охотничье-рыболовецкие племена Огненной Земли.
8.	Этнографическая характеристика народов Африки	Разнообразие физико-географических и природно-климатических условий. Языковые семьи Африки. Народы Северной Африки (Страны Магриба, Египет, северная часть Судана). Северо-Восточная Африка. Народы Эфиопии. Восточная тропическая Африка (Танзания, Уганду, Кения, Замбия, Малави, Мозамбик). Западная и Центральная Африка. Западный Судан и Гвинейское побережье. Народы Верхней и Нижней Гвинеи. Народы Восточного Судана, междуречье Конго. Южная Африка и Мадагаскар.
9.	Этнографическая характеристика народов Западной и Восточной Европы	Первоначальное заселение человеком Европы и формирование этнического состава населения по данным археологии, антропологии, лингвистики, этнологии. Этнолингвистическая классификация народов Европы. Средиземноморская историко-этнографическая область (Португалия, Испания, Андорра, юг Франции, Монако, Италия, Сан-Марино, Мальта). Атлантическая историко-этнографическая область (Великобритания, Ирландия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Австрия, Лихтенштейн, Франция). Северная Скандинавская историко-этнографическая область (Швеция, Дания, Финляндия, Норвегия, Исландия). Центрально-европейская историко-этнографическая область (Албания, Венгрия, Германия, Румыния, Болгария, Чехия, Словакия, Польша, Словения). Западные, южные и восточные славяне. Восточнославянские народы (Русские, украинцы, белорусы). Народы Европейского Севера. Народы уральской языковой семьи (карелы, саамы, коми, ненцы).

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс этнографии

Тема 2. Теория этноса. Этническая культура.

Тема 3. История становления этнографии как науки

Тема 4. Классификация народов мира

Тема 5. Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании

Тема 6. Этнографическая характеристика народов Азии

Тема 7. Этнографическая характеристика народов Америки и Африки

Тема 8. Этнографическая характеристика народов Западной и Восточной Европы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Занятие 1

Тема: Этнография в системе наук. Предмет и объект этнографии.

Вопросы для обсуждения

1. История науки
2. Источники этнографии
3. Методы этнографического изучения

Занятие 2

Тема: Теории этноса

Вопросы для обсуждения

1. Этногенез и этнические процессы
2. Концепции этничности
3. Этнические и этносоциальные процессы

Занятие 3

Тема: Научные школы в этнографии

Вопросы для обсуждения

1. История собирания и изучения этнографических материалов
2. Этнологические школы
3. Этнография в России

Занятие 4

Тема: Классификация народов мира

Вопросы для обсуждения

1. Географическая классификация
2. Лингвистическая классификация
3. Антропологическая классификация
4. ХКТ в этнографии народов мира

Занятие 5

Тема: Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 6

Тема: Этнографическая характеристика народов Азии

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 7

Тема: Этнографическая характеристика народов Америки

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 8

Тема: Этнографическая характеристика народов Африки

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 9

Тема: Этнографическая характеристика народов Европы

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений ;
2. Составить список литературы по выбранной теме исследования;



3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования или реферата по одной из предложенных тем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

*Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.*

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература**

1. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-196-5. – Текст : электронный.

2. Зеленин, Д.К. Восточнославянская этнография : монография / Д.К. Зеленин. – Москва : Наука, 1991. – 522 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46793>. – ISBN 5-02-0165700-0. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. [museum.ru](http://museum.ru)
6. [www.kulichkovvk.ru](http://www.kulichkovvk.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям материальной культуры, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли отдельных народов во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения этнографии в контексте истории мировых цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

<https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

### ***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Этнография как наука. Предмет, объект, задачи исследования.
2. Методы и источники исследования в этнологии.
3. Первоначальное накопление этнографических знаний в зарубежной этнологии до середины XIX в.
4. Накопление этнографических знаний в России до сер. XIX в.
5. Изучение семейно-брачных отношений и религиозных верований в эволюционной школе.
6. Периодизация первобытной истории и изучение развития хозяйства в эволюционной школе.
7. Диффузионистская школа.
8. Расизм. Психоаналитическая школа.
9. Функционализм Б. Малиновского.
10. Социальная антропология.
11. Французский структурализм.
12. Социологическая школа.
13. Американская школа исторической этнологии.
14. Американская этнопсихологическая школа.
15. Американская культурно-эволюционная школа.
16. Американская структурно-функциональная школа.
17. Накопление этнографических знаний в России.
18. Развитие отечественной этнологии. Основные направления исследований.
19. Этнос. Основные этнические признаки. Типы и структура этноса.
20. Этничность. Теории этничности. Функции этничности.
21. Этногенез. Методы и источники изучения этногенеза.
22. Этнические и этносоциальные процессы. Типология этнических и этносоциальных процессов.
23. Расы. Расовая классификация народов мира.
24. Языковые семьи. Этнолингвистическая классификация народов мира.

25. Хозяйственно-культурный тип охотников, собирателей, рыболовов.
26. Хозяйственно-культурный тип мотыжных земледельцев и скотоводов.
27. Хозяйственно-культурный тип плужных земледельцев и скотоводов.
28. Народы Австралии.
29. Народы Океании.
30. Народы Северной и Северо-Восточной Африки.
31. Народы Западной и Центральной Африки.
32. Народы Восточной Африки.
33. Народы Южной Африки и Мадагаскара.
34. Арктические морские охотники Северной и Южной Америки.
35. Оседлые рыболовы и охотники северо-западного побережья Северной Америки. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки.
36. Охотничьи племена степных областей Северной Америки. Племена собирателей в Калифорнии.
37. Племена севера Южной Америки (льяно р. Ориноко), районов пампы и Патагонии.
38. Племена тропических лесов и саванн Южной Америки.
39. Население области Чако Южной Америки (Аргентина, Парагвай, Боливия). Население Центрального Чили.
40. Высокие культуры Центральной и Южной Америки.
41. Народы Западной Европы.
42. Западные, южные и восточные славяне.
43. Народы Поволжья и Прикамья.
44. Народы Прибалтики. Народы Молдавии.
45. Народы Европейского Севера России.
46. Народы Кавказа.
47. Народы Средней Азии и Казахстана.
48. Народы Передней Азии.
49. Народы Юго-Восточной Азии.
50. Народы Южной Азии.
51. Народы Центральной и Восточной Азии.
52. Народы Западной Сибири.
53. Народы Восточной Сибири.
54. Народы Дальнего Востока

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?

{= 1. этногенез;

~2. этнология;

- ~3. народоведение;
- ~4. народописание. }

Вопрос 2. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?

- {~1. народоведение;
- ~2. урбанизация;
- =3. этническая география;
- ~4. этногенез;
- ~5. этнические процессы }

Вопрос 3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

- {=1. народ;
- ~2. племя;
- ~3. население;
- ~4. группа людей;
- ~5. общность людей }

Вопрос 4. Какой наукой является этнография?

- {~1. географической;
- ~2. философской;
- ~3. естественной;
- =4. исторической }

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Горбунов В.С. профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М.Акмуллы.

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.01 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

### **1. Целью дисциплины является**

развитие профессиональной компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;

- основные этапы и закономерности общественно-исторического развития и роль Республики Башкортостан в политической, социально-экономической, культурной и духовной жизни российского общества для формирования гражданской позиции;

- современную политическую и социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

### **Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

### **Владеть:**

- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Башкирский край в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкирии	1.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 1.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. 1.3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 1.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. 1.5. Гражданская война на территории края, возникновение

		<p>Башкирской автономной республики в составе РСФСР.</p> <p>1.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений</p>
2.	Б. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	<p>2.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу.</p> <p>2.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.</p> <p>2.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.</p> <p>2.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).</p> <p>2.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.</p>
3.	В. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	<p>3.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад.</p> <p>3.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.</p> <p>3.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.</p> <p>3.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.</p> <p>3.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.</p>
4.	Г. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	<p>4.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия.</p> <p>4.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.</p> <p>4.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.</p> <p>4.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.</p>
5.	Д. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность	<p>5.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.</p> <p>5.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в</p>

	(1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных	системе федеративных отношений. 5.3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. 5.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.
--	---	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Башкирский край в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкирии

Тема 2. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века

Тема 3. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 4. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Тема 5. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Тема 1. Образование башкирской автономии

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция и начало национального движения за территориальную автономию (общемусульманские съезды, два башкирских съезда в 1917 году, объявление национальной автономии башкир 15 ноября 1917 г.);

2. Валидовская (Малая) Башкирия: идея Валидова о тюрко-мусульманской республике, взаимоотношения с белыми и местными советскими органами власти;

3. Валидовская (Малая) Башкирия: административное устройство и государственное строительство в Малой Башкирии;

4. Переход башкир на сторону Советской власти. Соглашение о советской автономии Башкортостана (20 марта 1919 г.) и ликвидация прав валидовской автономии (Декрет о взаимоотношениях автономной Башкирии с Центром 19 мая 1920 г.);

5. Большевизация органов Советской Башкирии и процессы присоединения территории Малой Башкирии к территории Уфимской губернии.

Тема 2. Башкирская автономная республика в 1920-х – начале 1940-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстановка в крае после Гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 г.;
2. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация в республике;
3. Индустриализация в Советской Башкирии;
4. Массовая коллективизация в БАССР;
5. Культура в БАССР в конце 1920-х – начале 1940-х гг. Искоренение национальной письменности, культовых сооружений, ликвидация духовенства.

Тема 3. БАССР в 1940-х – 1950-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мобилизация населения Башкирии. Формирование на территории республики воинских частей;
2. Перестройка экономики на военный лад в БАССР. Устройство эвакуированных предприятий, учреждений и людей. Военно-политический режим в тылу;
3. Перестройка промышленности на мирный лад в Республике. Кризисное положение сельского хозяйства;
4. Культурное строительство в БАССР. Искусство и литература;
5. Сельское хозяйство и промышленность в БАССР. Градостроительство. Новые центры индустрии.

Тема 4. Башкирская республика (вторая половина XX – начало XXI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. БАССР в годы «хрущевской» либерализации;
2. Республика в 1965-1985 гг.: промышленность, сельское хозяйство и культурное строительство;
3. БАССР в годы перестройки: экономические и политические реформы;
4. Объявление суверенитета Республики. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий;
5. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства и промышленности, этнополитическая ситуация.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовка проектов в виде презентаций
2. Подготовка к контрольным работам и тестированию

**Перечень тем проектов:**

1. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
2. Особенности образования Башкирской автономии.
3. Гражданская война на территории Южного Урала.
4. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
5. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

### **Вопросы для подготовки к контрольным работам, тестам.**

1. Башкирия на рубеже XIX-XX вв. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
2. Революционные движения на территории края в начале XX века.
3. Первая российская революция на территории Уфимской губернии.
4. Участие представителей Башкирии в работе Государственной думы.
5. Башкирия в годы Первой мировой войны.
6. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
7. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
8. Создание Уфимского губревкома и его первые мероприятия.
9. Особенности борьбы за власть в юго-восточной Башкирии. Мятеж атамана Дутова.
10. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
11. Гражданская война на территории Башкирии.
12. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
13. Обострение политической обстановки в Малой Башкирии.
14. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии и образование Большой Башкирии (1922 год).
15. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от «военного коммунизма» к НЭПу.
16. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века.
17. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР.
18. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и республике к середине 30-х годов XX века.
19. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
20. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
21. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией.
22. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
23. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР.
24. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
25. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года).
26. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

27. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.



программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://w.histrf.ru>

5. <https://www.bibliofond.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «История Республики Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы**

## **для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.
3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал коммунистов.
10. БАСССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАСССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАСССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАСССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАСССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в

соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

**Эксперты:**

*Внутренний*

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

*Внешний*

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.В.ДВ.04.02 ИСТОРИЯ НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

развитие профессиональной компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История народов Южного Урала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***знать***

- историю народов Южного Урала;
- основные факты, события в развитии Южного Урала с древности до современности;
- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине.

#### ***уметь***

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать источники и научную литературу;

- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять сопоставительный анализ источников;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **владеть**

- технологиями научного анализа в области региональной истории;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание разделов дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	А. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале	Древнейшие люди Урала. Племена Южного Урала эпохи мезолита. Южный Урал в эпоху неолита и энеолита. Племена бронзового века на территории Южного Урала. Ранний железный век: древние кочевники на Южном Урале; культура оседлых племён. «Великое переселение народов» и Урал. Племена Южного Урала в V-VIII вв.
2.	Б. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса	Печенеги: образование двух этнополитических объединения печенежских племён: 1) Западная Печенегия – занимало территорию от Днестра до Нижнего Дона; 2) Заволжская Печенегия – занимало территорию от Волги до предгорий Южного Урала. Огузы: западная периферия «державы огузских ябгу», сложившейся в конце IX – начале X вв. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья, относятся к X в. «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.). Основа башкирского этноса в начале второго тысячелетия н.э.: бурзяне, усергане, тангауры и другие пришлые башкирские племена. Важнейшие компоненты древнебашкирской этнической общности. Четыре



		антропологических типа башкир: 1) Субуральский – северо-запад и север Южного Урала; 2) Южносибирский – северо-восток и Зауралье; 3) Светлый европеоидный – север и северо-запад Южного Урала; 4) Понтийский – юго-восток и горно-лесные районы Южного Урала, а также у башкир бассейна р. Дёма.
3.	В. Южный Урал в составе Золотой Орды	Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия. Взаимоотношения башкирской знати и монгольской элиты. Выстраивание вассальных отношений между Золотой Ордой и башкирскими племенами. Распад Золотой Орды. Возникновение на территории Южного Урала Ногайской Орды. Вассальная зависимость башкирских племен от Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств. Взаимоотношения башкир и знати Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств в XV – первой половине XVI вв.
4.	Г. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.)	Различные точки зрения на характер присоединения башкирского края к России. Предпосылки и обстановка накануне принятия башкирами русского подданства. Вопрос о жалованных грамотах. Условия вхождения в русское государство. Последствия присоединения Башкирского края к России. Этапы окончательного закрепления башкирских земель в составе России. Завоевание восточных башкирских земель. Экономика, хозяйственное развитие башкир во второй половине XVI-XVII вв. Укрепление вотчинной собственности на землю. Башкирский ясак и другие повинности и поборы. Военная служба государству. Правительственная колонизация. Начало помещичьей колонизации. Причины антиправительственных башкирских восстаний XVII в. Феномен башкирских восстаний. Политика русских (местных и центральных) властей при сборе ясака и других поборов. Разное понимание государственного подданства башкир русскими властями и самими башкирами. Несоответствие социальной политики России с представлениями башкир о вольной жизни. Башкирские восстания 1570-х, 1660-х, 1680-х гг. Предпосылки восстаний, повод к ним, ход восстаний, военные и дипломатические меры правительства по успокоению края.
5.	Д. Появление казачества на Южном Урале и образование Яицкого (Уральского) войска	Этимология термина «казак» в понимании прошлых и современных историков. Спор учёных о том, кто такие казаки – этнос (народ), этнографическая группа или сословие. «Вольные» и «городовые» казаки. Расселение вольного казачества по р. Яик (Урал). Первые казачьи ватаги в степях Южного Приуралья. Фольклорные и документальные свидетельства о зарождении яицкого (уральского) казачества. Начало службы яицких (уральских) казаков Московскому

		<p>государству с конца XVI в. Разорение яицкими казаками Сарайчика, ставки ногайского хана. Первые походы на Кавказ. Сотрудничество яицких казаков с центральной властью на последнем этапе «смуты».</p> <p>Территория расселения и общественное устройство уральских казаков в XVIII в. Институт атаманства и «казачий круг» у уральских казаков. Кантонная система управления казачьими войсками Урала. Положения по управлению Уральским казачьим войском. Штат Уральского войска. Система управления и административно-территориальное деление Уральского казачьего войска. Служилое и неслужилое казачество Уральского войска. Участие яицких (уральских) казаков в войнах Российской империи.</p>
6.	Е. Уфимские конные казаки и формирование в регионе многонационального сословия оренбургского казачества	<p>Строительство города Уфа и первые сведения об уфимских конных казаках. Оренбургская экспедиция и её результаты. Участие уфимских и яицких казаков в основании города Оренбург. Строительство крепостей на территории Башкирского края и их заселение военно-служилыми людьми. Возникновение Самарской и Исетской пограничных линий. Создание в 1744 г. Оренбургского нерегулярного корпуса, строительство Оренбургской укрепленной линии и комплектование новых крепостей и редутов казачьим контингентом. Образование по указу императрицы Елизаветы Петровны в 1748 г. Оренбургского нерегулярного (казачьего) войска. Первый штат войска 1755 г. Территория, военная организация и управление Оренбургским нерегулярным (казачьим) войском в 1748-1798 гг. Кантонная система управления казачьими войсками Урала. Положения по управлению Оренбургским казачьим войском. Штаты Оренбургского казачьего войска. Система управления и административно-территориальное деление Оренбургского войска Уральского региона в XIX в. Служилое и неслужилое казачество Оренбургского казачьего войска. Участие оренбургских казаков в войнах Российской империи.</p>
7.	Ж. Башкиры, мишари и тептяри в XVIII-XIX вв.	<p>Подготовка Оренбургской экспедиции, главная задача которой – прочное закрепление Башкирского края в составе России. Башкирское восстание против Оренбургской экспедиции. Последствия экспедиции для России и для башкир. Окончательное закрепление башкир в составе России. Тептяро-бобыльское восстание 1747 г. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Усиление христианизации края. Причины и предпосылки широкого участия башкир, мишарей и тептярей в пугачевском восстании. Основные этапы восстания на территории Башкирии. Возможные варианты вовлечения башкирского населения в феодальные</p>

		<p>отношения России. Введение военно-казачьей (кантонной) системы управления среди башкир и мишарей. Учреждение духовного управления мусульман внутренней России. Объявление башкир и мишарей военно-служилым сословием. Башкиро-мещеряжское войско. «Попечительская» политика в отношении башкир и припущенников в области сельского хозяйства и быта. Борьба башкир и припущенников против колонизации их земель, злоупотребления властью войсковым национальным начальством. Восстание 1835 г. (причины, ход, подавление) и его значение. Башкирские, мишарские и тептярские, военные формирования в составе русской армии. Их участие в Отечественной войне. Отмена кантонной системы управления. Уравнение башкир с крестьянами. Земская, судебная, городская и военная реформы 1864-1874 гг. в условиях Башкирии. Их место и значение для Башкирии. Расхищение башкирских земель в пореформенное время. Сенаторская ревизия 1880-1881 гг. и ее результаты. Строительство железнодорожных путей, начало паровозного сообщения по р. Белой. Развитие сельского хозяйства и превращение Башкирского края в хлебную «плантацию» Урала. Народные конфессиональные школы мусульман – мектебы и медресе. Начало реформирования религиозных школ в светские. Джадидское движение.</p>
8.	<p>3. Русское население Южно-Уральского региона в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Стихийная крестьянская колонизация XVI-XVII вв. Основание г. Оренбурга. Строительство Оренбургской военной пограничной линии. Строительства крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского русскоязычного населения. Активизация крестьянской стихийной и правительственной колонизации. Создание в крае российской структуры государственного управления. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Бум горнозаводского строительства на башкирских землях и начало русской горнозаводской колонизации. Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирском крае. Отмена крепостного права. Организация крестьянского самоуправления. Наделение крестьян землей. Введение уставных грамот в помещичьей деревне, удельных селениях. Реформа в государственной деревне. Выкуп земли. Разделение Оренбургской губернии на две: собственно Оренбургскую и Уфимскую. Расхищение башкирских земель в пореформенное время. Закон 1869 г. о размежевании башкирских земель. Политика обезземеливания вотчинников и ускоренной колонизации башкирских земель. Последний Оренбургский генерал-губернатор Н.А. Крыжановский и его меры по отчуждению башкирских земель. Закон 1871 г. о вознаграждении чиновников.</p>
9.	<p>И. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваша и</p>	<p>Восточная политика Петра I. Планы присоединения Казахстана к России. Строительства крепостей, их</p>

<p>другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.</p>	<p>укрепление, перевод в край военного и гражданского населения. Крестьянская колонизация края и проникновение в регион с Поволжья татар, марийцев, мордвы, удмуртов, чувашей и др. Создание колонизационного фонда земель. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяр-бобыльском восстании 1747 г. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель переселенцами из Поволжья. Причины и предпосылки широкого участия народов Поволжья в пугачевском восстании. Борьба башкир и припущенников из Поволжья против колонизации их земель, злоупотребления властью войсковым национальным начальством. Закрепление в ранге припущенников представителей народов Поволжья на башкирских землях. Вопрос расхищения башкирских земель и участие в этом процессе переселенцев с Поволжского региона. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона.</p>
---	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале;

Тема 2. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса;

Тема 3. Южный Урал в составе Золотой Орды;

Тема 4. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.);

Тема 5. Появление казачества на Южном Урале и образование Яицкого (Уральского) войска;

Тема 6. Уфимские конные казаки и формирование в регионе многонационального сословия оренбургского казачества;

Тема 7. Башкиры, мишари и тептяри в XVIII-XIX вв.;

Тема 8. Русское население Южно-Уральского региона в XVIII-XIX вв.;

Тема 9. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чувашы и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие люди Урала
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита

3. Урал в неолитический и энеолитический периоды
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала
5. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»
7. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.

Тема 2. Кочевники в степях Южного Приуралья и процессы формирования башкирского этноса

Вопросы для обсуждения:

1. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.
2. Происхождение башкирского этноса
3. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана
4. Антропологический состав башкир

Тема 3. Башкирский край в составе Золотой Орды

Вопросы для обсуждения:

1. Монгольское нашествие и Южный Урал
2. Взаимоотношения башкирской и монгольской знати
3. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве
4. Раздробленность Золотой Орды
5. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств

Тема 4. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие башкирами русского подданства
2. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала
3. Стихийное переселенческое движение в регион и отношение к нему правительства
4. Формирование крестьянского населения Южного Урала
5. Припущенники на башкирских землях

Тема 5. Появление казачества на Южном Урале и образование Яицкого (Уральского) войска

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Яицкого казачьего войска
2. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Яицкого (Уральского) казачьего войска
3. Внутренняя военная служба яицких (уральских) казаков
4. Участие яицких (уральских) казаков в войнах и степных походах России
5. Военная форма уральских казаков
6. Казачий быт и образ жизни уральского казачества

Тема 6. Уфимские конные казаки и формирование в регионе многонационального сословия оренбургского казачества

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Оренбургского казачьего войска

2. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского казачьего войска
3. Внутренняя военная служба оренбургских казаков
4. Участие оренбургских казаков в войнах и степных походах России
5. Военная форма оренбургских казаков

Тема 7. Башкиры, мишари и тептяри в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Административно-территориальное устройство Башкирского края
2. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещеряжского войска
3. Самоуправление башкир
4. Демографическое развитие башкирского народа
5. Мишарское население Южного Урала
6. Тептярское население Южно-Уральского региона

Тема 8. Русское население Южно-Уральского региона в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийная крестьянская колонизация Южного Урала
2. Горнозаводская колонизация региона
3. Монастырская колонизация Южно-уральского региона
4. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением
5. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.
6. Русские деревни на территории Южного Урала

Тема 9. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чувашы и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийная колонизация народов Поволжья Южно-уральского региона
2. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.
3. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в Пугачевском восстании
4. Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона
5. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовка презентаций;
  2. Подготовка к контрольным работам и тестированию.
- Перечень тем для презентаций:
1. Древнейшие люди Урала;

2. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья и «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.);
3. Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия;
4. Различные точки зрения на характер присоединения Башкирского края к России;
5. Расселение вольного казачества по р. Яик (Урал) и формирование первых казачьих ватаг в степях Южного Приуралья;
6. Строительство города Уфа и первые сведения об уфимских конных казаках;
7. Подготовка и проведение Оренбургской экспедиции, ее итоги;
8. Стихийная крестьянская колонизация Башкирского края в XVI-XVII вв.;
9. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.

Тематика контрольных вопросов:

1. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
2. Происхождение башкирского этноса;
3. Антропологический состав башкир;
4. Монгольское нашествие и Южный Урал;
5. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала;
6. Формирование крестьянского населения Южного Урала;
7. Образование Яицкого казачьего войска;
8. Образование Оренбургского казачьего войска;
9. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
10. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
11. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
12. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чувашаи и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470> – Текст: электронный.

2. Постников С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

3. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века / Под ред. Х.Ф. Усманова. – Уфа: Китап, 1996. – 520 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22971859>

#### в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:



1. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. <http://posredi.ru>
3. <http://www.ufa-trakt.ru>
4. <http://utou.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой/маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «История народов Южного Урала» направлена на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории Башкортостана; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической региональной тематикой. Курс позволяет будущему

педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, определении места республики в федерации.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары – защиты проектов; Семинары – деловые и ролевые игры; Семинары – дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и практическим заданиям.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

17. Древнейшие люди Урала;
18. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
19. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
20. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
21. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке;
22. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
23. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.;
24. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
25. Происхождение башкирского этноса;
26. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
27. Антропологический состав башкир;
28. Монгольское нашествие и Южный Урал;
29. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
30. Раздробленность Золотой Орды. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
31. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия);
32. Основание города Уфы. Характеристика феодального периода истории Уфы;
33. Образование Яицкого казачьего войска;

34. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Яицкого (Уральского) казачьего войска;
35. Внутренняя военная служба яицких (уральских) казаков;
36. Участие яицких (уральских) казаков в войнах и степных походах России;
37. Военная форма уральских казаков;
38. Казачий быт и образ жизни уральского казачества;
39. Образование Оренбургского казачьего войска;
40. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского казачьего войска;
41. Внутренняя военная служба оренбургских казаков;
42. Участие оренбургских казаков в войнах и степных походах России;
43. Военная форма оренбургских казаков;
44. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
45. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
46. Самоуправление башкир;
47. Демографическое развитие башкирского народа;
48. Мишарское население Южного Урала;
49. Тептярское население Южно-Уральского региона;
50. Стихийная крестьянская колонизация Южного Урала;
51. Горнозаводская колонизация региона;
52. Монастырская колонизация Южно-уральского региона;
53. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
54. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.;
55. Русские деревни на территории Южного Урала;
56. Стихийная колонизация народов Поволжья Южно-уральского региона;
57. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.;
58. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в Пугачевском восстании;
59. Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона;
60. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалл ьная	БРС, % освоения
--------	-----------------------------	--	------------------	--------------------

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

**Эксперты:**

*Внутренний* – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 27» городского округа город Уфа Л.В. Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

развитие профессиональной компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История политических партий России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– историю возникновения, развития политических партий России, входящих в российскую партийную систему;

#### **Уметь:**

– сопоставлять исторические этапы в возникновении современных политических партий России, программы ведущих политических партий, их идеологию, стратегические и тактические цели и задачи;

#### **Владеть:**

– основными понятиями и категориями, употребляемыми при анализе состояния политических партий, научными методами, навыками сбора, обобщения и анализа данных о состоянии партийной системы России.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория политических партий	1.1.Понятие политической партии. 1.2.Классификация политические партий. 1.3.Особенности становления политических партий в России. 1.4.Место партий в политической системе. Партии и парламентаризм.
2	Политические партии в досоветский период.	2.1.Социалистические партии. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). Раскол РСДРП на II съезде на две фракции –большевиков и меньшевиков. Лидеры большевиков (В.И.Ленин) и меньшевиков Ю.О. Мартов). 2.2.Партия социалистов-революционеров. I съезд партии (май 1906 г.). Принятие программы и Устава. Лидеры партии: В.М. Чернов, А.А. Аргунов, Г.А. Гершуни, Е.К. Брешковская. 2.3.Либеральные партии. Кадетская партия –первая либеральная партия в России. Лидеры партии: П.Д. Долгоруков, В.Д. Набоков, И.И. Петрункевич, П.Н. Милюков. 2.4.Партия октябристов –правый фланг либерализма. I съезд партии (октябрь 1905 г.). Становление консервативных буржуазных партий в России в 1905-1906 гг. «Союз 17 октября». Программа партии. Лидер партии –А.И. Гучков. Провал октябристов в избирательной кампании в I



		<p>и II Государственную думу.</p> <p>2.5. Консервативно-монархические партии. Российский консерватизм, его представители и идеологи: М.Н. Катков, К.П. Победоносцев. создание Союза русского народа (ноябрь 1905 г.) и превращение его в крупнейшую черносотенную организацию. Лидеры Союза: А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. 6. Национальные партии. Российское государство – многонациональное государство. Национальная политика самодержавия. Финские партии. Польские партии. Положение евреев в России.</p>
3	Однопартийная система в СССР.	<p>3.1. Политические партии России в 1917 г. Приход к власти большевиков. Вступление партии кадетов, правых эсеров и меньшевиков на путь борьбы против Советской власти. Лидеры эсеров во главе антисоветских правительств в Сибири, Поволжье и на юге России.</p> <p>3.2. Этапы внутрипартийных дискуссий. Дискуссия по Брестскому миру и позиция «левых коммунистов». Фракционные группы в составе РКП(б): группа демократического централизма, рабочая оппозиция, Л.Д. Троцкий и левая оппозиция (1923-1924). Борьба тройки членов Политбюро (Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, И.В. Сталин) против Л.Д. Троцкого и его сторонников (Г.Л. Пятаков, Е.А. Преображенский и др.). Идеологическая монополия ВКП(б). Коммунистическая партия в годы Великой Отечественной войны. Коммунистическая партия в послевоенный период. 2ц ё</p> <p>3.3. XX съезд КПСС и постановление ЦК «О культе личности и его последствиях». «Антипартийная группировка» 1957г. (Г.М. Маленков, Л.М. Каганович, В.М. Молотов и др.). XXII съезд КПСС и принятие новой программы партии: курс на развёрнутое строительство коммунизма. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС. Отстранение Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев во главе партии (1964-1982). Укрепление позиций партноменклатуры. КПСС в годы перестройки. М.С. Горбачёв – Генеральный секретарь ЦК КПСС. XIX партийная конференция. Идеино-политическое</p>

		размежевание в КПСС. Августовский (1991 г.) политический кризис. Прекращение существования однопартийной системы.
4	Партии и движения в современном политическом процессе России.	<p>4.1. Партии либерального направления. Демократический выбор России (май-июнь 1994 г.). Председатель партии –Е.Т. Гайдар. Идеино-политическая ориентация.</p> <p>4.2. Всероссийское общественно-политическое движение «Наш дом Россия» (апрель-май 1995 г.). Председатель движения В.С. Черномырдин. Основные цели деятельности.</p> <p>4.3. Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). Председатель В.В. Жириновский. Основные цели.</p> <p>4.4. Общероссийское общественное движение «Яблоко» (январь 1995 г.) Председатель –Г.А. Явлинский. Идеино-политическая ориентация.</p> <p>4.5. «Единая Россия» (декабрь 2001 г.) Председатель высшего совета партии Б.В Грызлов. Идеино-политическая ориентация.</p> <p>4.6. Партии социалистической ориентации. Партия самоуправления трудящихся (с 1994 г.). Председатель С.Н. Фёдоров. Политическая ориентация. Социалистическая партия России (воссоздана в 1996 г.). Председатель И.П. Рыбкин. Идеино-политическая ориентация. Российская коммунистическая рабочая партия (с 1995 г.). Ортодоксальная. Председатель В.А. Тюлькин. Российская коммунистическая партия –КПСС (с 1995 г.). Председатель А.А. Пригарин. Радикальная. Общественно-политическое движение «Трудовая Россия. Председатель В.И. Анпилов. КПРФ (воссоздана в феврале 1993 г.) Председатель Президиума ЦК КПРФ Г.А. Зюганов.</p> <p>4.7. Развитие российской многопартийности в 1990-2000-е гг. Участие политических партий в думских и президентских выборах. Развитие законодательства о политических партиях.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теория политических партий  
Тема 2. Особенности становления политических партий в России.  
Тема 3. Место партий в политической системе. Партии и парламентаризм.  
Тема 4. Политические партии в досоветский период.  
Тема 5. Социалистические партии.  
Тема 6. Партия социалистов-революционеров.  
Тема 7. Либеральные партии.  
Тема 8. Партия октябристов –правый фланг либерализма.  
Тема 9. Консервативно-монархические партии.  
Тема 10. Однопартийная система в СССР.  
Тема 11. Политические партии России в 1917 г.  
Тема 12. Этапы внутрипартийных дискуссий.  
Тема 13. Прекращение существования однопартийной системы.  
Тема 14. Партии и движения в современном политическом процессе России.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Политическая партия. Предпосылки возникновения политических партий в России в конце XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1.Определение политической партии. Признаки партии. Функции политической партии. Критерии классификации политических партий.

2.Предпосылки возникновения политических партий в конце XIX века. Роль интеллигенции в складывании партийной системы.

3.Общенациональный политический кризис начала XX века. и конституирование политических партий.

Тема 2: Основные политические идеологии и партии в России конца XIX – начала XX веков

Вопросы для обсуждения:

1. Охранительная идеология монархистов.
2. Либерально-буржуазные идеологии
3. Идеологии российских радикалов (народничество, марксизм).

Тема 3: Правые партии в России в начале XX век.

Вопросы для обсуждения:

1. Черносотенные союзы. Структура, численность, социальный состав.
2. Идеология правого экстремизма. Крайне правые в годы Первой русской революции.
3. Представительство Союза русского народа в Государственных Думах.
4. Февральская революция и потеря влияния черносотенных партий.

Тема 4: Либеральные партии в России в начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Союз 17 Октября. Структура, социальный состав.
2. Программа партии.
3. Деятельность фракции в Государственных Думах. Отношение к войне. Октябристы и Прогрессивный блок.
4. Февральская революция и октябристы.
5. Конституционные демократы, основные партийные организации кадетов. Идеология и программа.
6. Положение кадетов в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. Отношение с Советами и социалистическими партиями.
7. Прогрессисты. Истоки прогрессизма и его социальная база. Система идеологических и программных установок прогрессистов.

Тема 5: Левые партии в России в начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Партия социалистов-революционеров. (Образование партии эсеров и её тактика. Боевая организация Идеология и программа партии эсеров. Участие эсеров в работе Государственных Думах. Роль партии эсеров в событиях Февральской революции)
2. Анархисты. (Особенности организационной структуры анархистских образований. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции гг. Основные направления. в российском анархизме. Анархисты в межреволюционный период (гг.). Анарходвижение и Февральская революция).
3. Большевики. (Генезис, организационные принципы и социальная база меньшевизма. Программа, стратегия и тактика меньшевиков. Большевизм в годы революции гг. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период. Раскол партии. Первая мировая война и большевики.)
4. Большевики. (Происхождение и отличительные черты большевизма. Большевистский радикализм в годы революции гг. Большевики между двумя революциями. Большевизм и февральская революция.)

Тема 6: Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Однопартийная система в СССР - диктатура или объективное явление?
2. Сталин И.В. - вождь народов или неограниченный диктатор?
3. Хрущев Н.С. - попытки реформирования общественно-политической жизни страны.
4. Горбачев М.С. - реформатор или предатель?

Тема 7: Возрождение многопартийности в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Объективность восстановления многопартийности в России
2. Партии либерального направления
3. Конституционно-демократическое крыло
4. Социалистическое направление
5. Представители коммунистического традиционализма

Тема 8: Формирование партий в Российской Федерации в начале 1990-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и формы партийного генеза.
2. Избирательная система 1993 года и задачи партий
3. Структуризация партийной системы в 1993–1995 гг.
4. Партийная борьба в I Государственной Думе.
5. Партийная система России в период думских выборов 1995 г.

Тема 9: Партии и партийная система России в президентских выборах 1996 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Партии и выдвижение кандидатов в президенты
2. Трансформация партийной системы в режиме президентских выборов
3. Перетекание голосов и мажоритарный эффект
4. Итоги президентских выборов 1996 года.

Тема 10: Партийная система России в избирательной кампании 1999–2000 годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение политической системы России в межвыборный период 1996–1999 гг.
2. Российские партии и избирательная кампания 1999 года.
3. Думская реструктуризация партийной системы
4. Отставка президента Б.Н. Ельцина и президентские выборы 2000 года.

Тема 11: Функционирование партийной системы России при президентстве В.Путина.

Вопросы для обсуждения:

1. Президентская программа В. Путина и ее реализация.
2. Изменения функционирования партийной системы при президентстве В. Путина.
3. Думская деятельность партий в 1999–2003 гг.

Тема 12: Партийная система России в 2003–2012 годах

Вопросы для обсуждения:

1. Партии и партийная система в думских выборах 2003 года.
2. Партии в президентской избирательной кампании 2004 года.
3. Партии и партийная система в думской избирательной кампании 2007 года
4. Партийная система в президентской избирательной кампании 2008 года

5. Функционирования партийной системы России при президентстве Д. Медведева

6. Избирательный цикл 2011–2012 годов

7. Выборы в Государственную Думу VII созыва (2016 г.)

**Тема 13: Партии в современном политическом процессе России**

Вопросы для обсуждения:

1. Единая Россия.
2. ЛДПР.
3. Справедливая Россия.
4. КПРФ и другие партии современной России.

**Тема 14: Сущность и функции современных политических движений**

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-политические движения и организации.
2. Типология современных общественно-политических движений.
3. Профсоюзы - защитники трудящихся или служанки власти.
4. Политическая судьба современной молодежи.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовка докладов.
2. Написание реферата.

**Примерный перечень тем для докладов:**

1. Одна из политических партий России начала XX века: становление, программные цели, тактика, союзники и противники, лидеры (по выбору студента: Российская социал-демократическая партия (РСДРП), «Партия русских конституционных демократов (кадеты)», «Союз 17 октября»)

2. Одна из современных политических партий России: становление, программные цели, тактика, союзники и противники, лидеры (по выбору студента: «Единая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), «Справедливая Россия», «Патриоты России»).

3. Политические партии одной из групп (левые, правые, экологические, национальные и т.п. – по выбору студента).

4. Деятельность политических партий на территории РБ.
5. Современное российское законодательство о политических партиях.
6. Участие партий и общественно-политических объединений в президентских выборах в России.
7. Представительство партий в Государственных думах.
8. Механизм создания партий в современной России.
9. Лидеры политических партий современной России.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

1. Теоретические подходы к изучению многопартийности.
2. Дефиниция «политическая партия».
3. Основные этапы изучения российской многопартийности.
4. Предпосылки возникновения российской многопартийности.
5. Общее и особенное в российском партогенезе.
6. Актуальные проблемы современной российской многопартийности.
7. Типология политических партий современной России.
8. Политические лидеры российских политических партий, их функциональное назначение.
9. Особенности политических программ современных партий России.
10. Организационное построение современных политических партий России.
11. Аграрный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
12. Национальный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
13. Проблемы государственного строя России в программах российских политических партий (до 1917 года).
14. Политические лидеры большевизма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. Малютина, Л.Ф. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: учебное пособие / Л.Ф. Малютина, Д.Н. Гергилёв; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497290> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3504-5. – Текст: электронный.
2. Основы теории политических партий: учебное пособие / под ред. С.Е. Заславского. - М.: Европа, 2007. - 264 с. - (Политучеба). - ISBN 978-5-9739-0099-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44867>

в программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.patriot-rus.ru>

<http://www.spravedlivo.ru>

<http://www.pravoedelo.ru>

<http://www.duma.gov.ru>

<http://www.edinros.ru>

<http://www.ldpr.ru>

<http://www.kprf.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.



Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «История политических партий России» охватывает весь период развития многопартийности в России с конца XIX века по настоящее время. Логика изучения материала предполагает решение следующих взаимосвязанных задач: определение особенностей экономического и социально-политического развития России, выявления особенностей социально-классовой структуры России, особенностей процесса создания и деятельности российских партий с конца XIX века по настоящее время, отличий позиций и политических целей различных течений российской многопартийности, изучение механизмов формирования партий и его правового обеспечения.

Изучение дисциплины происходит в ходе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся предстоит изучить программные документы ведущих политических партий России (темы 3-4) и подготовить сообщения по тематике практических занятий.

Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного

материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие «политическая партия».
2. Исторические условия формирования политических партий.
3. Механизм формирования политических партий.
4. Принципы классификации политических партий.
5. Социально-классовая структура российского общества в начале XX века.
6. Основные политические идеологии России начала XX века.
7. Монархические партии России и их лидеры.
8. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.
9. Монархические партии России и их лидеры.
10. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.
11. Консервативные партии России и их лидеры.
12. Стратегия и тактика консервативных партий России в начале XX века.
13. Либеральные партии России и их лидеры.
14. Стратегия и тактика либеральных партий России в начале XX века.
15. Радикальные партии России и их лидеры.
16. Стратегия и тактика радикальных партий России в начале XX века.
17. Политические партии России в революционных событиях 1917 г.
18. Ликвидация многопартийности в СССР.
19. КПСС в условиях монополии на власть.
20. Формирование современной многопартийности в России в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
21. Современные партии России – левый фланг.
22. Современные партии России – либеральный фланг.
23. Проправительственные партии современной России.
24. Российское законодательство о партиях.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

#### *Примерная структура эссе:*

Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами -поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы-это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса. Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЗАЧЕТУ**

1. Феномен политической партии в российской истории
2. Специфика партийного генезиса в Советской России
3. Возможны ли в России демократические выборы?
4. Факторы радикализации политических партий в РФ.
5. Феномен несистемной оппозиции в политической жизни современной России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и ИКН А.Н.Алдашов

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 27» городского округа город Уфа Л.В. Абдрафикова

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.02 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

развитие профессиональной компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История государства и права России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать***

– этапы развития государства и права, основные источники отечественного права на различных исторических этапах;

-основные исторические закономерности и особенности становления и развития отечественного государства и права;

#### ***Уметь***

– самостоятельно анализировать политико-правовые источники и раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи;

#### ***Владеть***

– основными методами изучения истории государства и права России.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права	1.1.Предмет истории отечественного государства и права. Ее место в системе исторических дисциплин. 1.2.Методологический и источниковый инструментарий историка, его специфика. Общенаучные и специальные методы изучения истории российской государственности и права. Методология: формационный и цивилизационный подходы, теория социальной модернизации и др. Исторические источники и их классификация. 1.3.Периодизация истории отечественного государства и права. Факторы, воздействующие на формирование и развитие российской государственности.
2	Государство и право Киевской Руси (IX–XII вв.)	2.1.Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). 2.2. Общественный строй Киевского государства. Дискуссии о характере общественного строя в историко-правовой



		<p>литературе. Социальная дифференциация общества. Правовое положение социальных групп: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, закупы, холопы. Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве.</p> <p>2.3. Государственный строй. Форма правления: дискуссии в историко-правовой литературе. Высшие органы власти и управления. Административные и правовые реформы князей, становление княжеской администрации. Княжеские съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Судебная система.</p> <p>2.4. Крещение Руси и его воздействие на характер государственно-церковных отношений, российской государственности и права. Роль христианской (православной) религии в формировании единого государства и древнерусской народности. Становление древнерусского права. «Русская правда» как памятник права.</p>
3	<p>Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIVв.)</p>	<p>3. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Возникновение новых центров политической власти: Владимиро-Суздальского и Галицко -Волынского княжеств, Новгородской и Псковской феодальных республик. Особенности их общественно-политического строя. Государственный строй и право Новгорода и Пскова.</p> <p>3.2. Высшие органы власти. Местные органы управления. Судебные органы. Источники права. «Русская Правда». Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.</p>
4.	<p>Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV–нач. XVI</p>	<p>4.1. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в создании единого Русского государства. Социальная структура общества</p>

	вв.)	<p>4.2. Правовое положение отдельных категорий населения. Люди служилые по отечеству (княжата, бояре, дети боярские, дворяне и т.д.). Люди служилые по прибору (солдаты, стрельцы, казаки). Духовенство, купцы, ремесленники. Разряды крестьян. Развитие процесса закрепощения крестьян. Холопы и кабальные люди. Государственный строй. Форма правления. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Создание первых приказов. Складывание системы местничества. Местные органы управления. Система кормлений. Военное устройство. Судебные органы.</p> <p>4.5. Судебник 1497 г. –первый общерусский правовой кодекс.</p>
5.	Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии (сер. XVI–сер. XVII вв.)	<p>5.1.Общая характеристика сословно-представительной монархии как формы правления переходного типа. Дискуссия о существовании сословий в средневековой Руси и происхождении сословий. Сословия как результат деятельности государства; теория закрепощения и раскрепощения сословий.</p> <p>5.2. Институты сословно-представительной монархии: Земские соборы и Боярская Дума. Их роль и функции в годы Смутного времени, расцвет при первых Романовых.</p> <p>5.3.Приказная система управления. Типология и функции приказов. Зарождение бюрократии.</p> <p>5.4. Роль церкви в государственном управлении. Учреждение патриаршества. Взаимоотношения церкви и государства.</p> <p>5.5. Развитие правовой системы. Источники права: Судебник 1550 г., Стоглав, указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г., Новоторговый устав.</p>
6.	Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII–XVIII вв.)	<p>6.1 Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России. Этапы российского абсолютизма. Общественный строй. Завершение формирования сословий. Сословные реформы Петра 1 и Екатерины II. Статус сословий.</p>

		6.2. Правовое положение дворянства. Отмена местничества в 1662 г. Табель о рангах 1722 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г
7.	Государство и право Российской империи (первая половина XIX в.)	7.1. Вызовы российской модернизации и реформы государственного управления Александра I. Концепция преобразований, разработанная с участием Негласного комитета. Создание министерств, Государственного совета, реформа Сената. Второй «тур» реформ. Конституционно-правовые идеи М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». 7.2. Бюрократическая монархия Николая I. Упорядочение системы управления. Учреждение собственной императорской канцелярии, третьего отделения, корпуса жандармов. Ужесточение цензуры. 7.3. Реформы сословного строя. Законодательство о крестьянском сословии: указы о вольных хлебопашцах (1802 г.) и об обязанных крестьянах (1842 г.). Изменение правового статуса государственных крестьян. Учреждение сословия почетных граждан (потомственных и личных).
8.	Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во второй половине XIX в.	8.1. Отмена крепостного права. Манифест и «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Изменение правового статуса крестьян. Значение крестьянской реформы. 8.2. Государственный механизм в пореформенный период. Земская и городская реформы. 8.3. Контрреформы 1880–1890-х гг. Положения о земском (1890 г.) и городском (1892 г.) самоуправлении, о земских участковых начальниках 1889 г., о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Политика русификации окраин.
9.	Государство и право России в начале XX в.	9.1. Предпосылки и ход Первой русской революции. Эволюция государственного

	(1900 – Февраль 1917 г.)	<p>строю. Правовые акты от 6 августа 1905 г. об учреждении законосовещательной Думы и выборах в нее. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»: история разработки, содержание, значение. Указ от 19 октября 1905 г. о создании объединенного правительства. Правовой статус Государственной Думы (согласно акту от 20 февраля 1906 г.) и Государственного Совета (по акту 24 апреля 1906 г.).</p> <p>9.2. «Основные законы Российской империи» от 23 апреля 1906 г. Прерогативы императора, механизм его взаимоотношений с Советом министров и представительными органами власти. Правовой статус российских подданных. Правовое положение органов народного представительства. Правовая природа государственного строя после 23 апреля 1906 г.: полемика в историко-правовой науке.</p> <p>9.3. Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX вв. Правовой статус основных социальных групп российского общества. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>9.4. Перестройка государственного аппарата в годы Первой мировой войны.</p>
10.	Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (Февраль – Октябрь 1917 г.)	<p>10.1. Февральская революция. Изменение формы правления: свержение самодержавия и провозглашение республики.</p> <p>10.2. Реформирование государственного механизма. Создание Временного правительства, его правовой статус, взаимоотношения с Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов. Правовая сущность двоевластия. Программа деятельности Временного правительства (декларация 3 марта 1917 г.).</p> <p>10.3. Кризисы Временного правительства и попытки их разрешения. Коалиционные составы правительства. Корниловский мятеж и его провал. Созыв демократического совещания. Временный совет республики.</p>

		Директория. Большевизация Советов. 10.4.Реформирование правовой системы.
11.	<p>Создание Советского государства и права</p> <p>Октябрь 1917 г. –сер. 1918 г.</p> <p>В период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.)</p> <p>В период новой экономической политики (1921–1929 гг.)</p> <p>Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930– нач. 1960-х гг.)</p>	<p>11.1.Октябрьский переворот 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты: о мире, о земле, о формировании советского правительства. Становление советской системы управления: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, ВСНХ. Местные органы власти и управления. Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов: ВЧК, Рабоче-крестьянская милиция, исправительно-трудовые учреждения. Создание вооруженных сил Советского государства. Попытки реформы старой армии. Образование Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), принципы ее комплектования. Создание основ советского права и судебной системы. Правовые источники. Принцип «революционной законности». Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.</p> <p>11.2. «Военный коммунизм» –вынужденный шаг или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе. Характеристика политики военного коммунизма. Перестройка государственного аппарата. Изменение форм и методов работы конституционных органов власти управления. Изменения в порядке работы съездов Советов, сессионный порядок работы ВЦИК, усиление значения его Президиума.</p> <p>11.3. Концепция новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата. Ликвидация чрезвычайных органов власти и управления. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Кодификация советского права.</p> <p>11.4. Формирование административно-командной системы (АКС). Признаки АКС. Сращивание партийного аппарата с государственным. Формирование диктаторской формы правления, идеологии вождизма. Создание НКВД СССР.</p>

	<p>В период «кризиса социализма» (1965–1991-е гг.)</p>	<p>Декоративный характер съездов Советов. Руководящая роль Политбюро ЦК ВКП (б). Учреждение Гулага. Массовый террор, его цель, масштабы и последствия. Конституция СССР 1936 г. Основные тенденции развития правовой системы.</p> <p>Перестройка государственного аппарата и правовой системы в годы Великой Отечественной войны. Закон от 1 февраля 1944 года о поправках к Конституции СССР. Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Курс на десталинизацию общества и демократизацию политического режима. Ограниченный характер хрущевской «оттепели»: «поворот в повороте». Реформирование системы советского права.</p> <p>11.5. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Трактовка в ней концепции «развитого социализма», идеи общенародного государства. Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан и их декларативный характер. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Государственное устройство. Механизм управления республиками. Унитаризм под флагом федерации. Продолжение кодификации советского права. Работы по кодификации союзного и республиканского законодательства. Подготовка Свода законов СССР.</p> <p>Перестройка: реформы М.С. Горбачева. Поиску путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и системы управления.</p> <p>Ослабление Союза ССР и власти союзных органов. Нарастание центробежных тенденций. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989–1990 гг. Договор о создании Союза Советских Суверенных Республик от 23 июля 1991 г.: изменение характера взаимоотношений Союза ССР и республик.</p>
--	--	--

	<p>Становление государства и права Российской Федерации (конец XX–начало XXI вв.)</p>	<p>Подготовка союзного договора. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (август 1991 г.) и его разгон. Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>11.6 I съезд народных депутатов РСФСР. VI съезд народных депутатов РСФСР (1992 г.). Принятие нового названия государства: Российская федерация –Россия. Съезды народных депутатов Российской Федерации. Верховный Совет РФ. Президент РФ. Радикальная экономическая реформа: переход к рыночной экономике. Разрушение советской системы хозяйства. «Шоковая терапия» и ее последствия. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Референдум 25 апреля 1993 г. о доверии президенту и законодательной власти. Указ Президента РФ от 22 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации».</p> <p>Конституция РФ 1993 г. Источники и структура Конституции. Основы конституционного строя.</p> <p>Борьба за сохранение государственного единства России. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Выборы президента РФ 1996 г. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Кризис власти. Государственная деятельность и политическая программа Президента В.В.Путина.</p>
--	---	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права

Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX–XII вв.)

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)

Тема 4. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV–нач. XVI вв.)

Тема 5. Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии (сер. XVI–сер. XVII вв.)

Тема 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII–XVIII вв.)

Тема 7. Государство и право Российской империи (первая половина XIX в.)

Тема 8. Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во второй половине XIX в.

Тема 9. Государство и право России в начале XX в. (1900 – Февраль 1917 г.)

Тема 10. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (Февраль – Октябрь 1917 г.)

Тема 11. Создание Советского государства и права.

Тема 12. Государство и право в период новой экономической политики (1921–1929 гг.)

Тема 13. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930–нач. 1960-х гг.)

Тема 14. Государство и право в период «кризиса социализма» (1965–1993-е гг.)

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Развитие российского государства и права в период утверждения абсолютизма. Государственно-правовые реформы Петра I.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство и право Российской империи в первой четверти XVIII в. Модернизация России и государственные реформы Петра I

2. Идея создания регулярного государства. Утверждение абсолютизма (самодержавия) в России.

2. Государственно-административные реформы Петра I.

3. Военная реформа Петра I.

4. Сословно-правовые преобразования Петра I.

Тема 2: Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. «Просвещенный абсолютизм» в политике Александра I (1801-1825 гг.). Либерализация внутренней политики. Деятельность «Негласного комитета»: первые проекты и реформы.

2. Государственная политика императора Николая I. «Теория официальной народности» как идеологическая основа царствования. Усиление самодержавия, военно-полицейских и административно-бюрократических методов управления.

3. Развитие русского права в первой половине XIX в. Источники права. Необходимость кодификации законодательства.

Тема 3: «Великие реформы» в России. Государство и право Российской империи во второй половине XIX в.



Вопросы для обсуждения:

1. Крымская война (1853-1856 гг.). Кризис феодально-крепостнической системы. Либеральные реформы Александра II. Причины, цели и сущность реформ.

2. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Манифест об освобождении крестьян.

3. Развитие права пореформенной России.

Тема 4: Государство и право Российской империи в начале XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в государственном строе России в годы революции 1905-1907 гг. Реформирование высших органов власти. Кризис российского абсолютизма.

2. Высшие органы государственной власти по Основным государственным законам.

3. Характер государственного строя России: правовая и историческая оценка.

Тема 5: Создание советского государства и права (Октябрь 1917 г. – сер. 1918 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Октябрьский переворот 1917 г.

2. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты: о мире, о земле, о формировании советского правительства. Становление советской системы управления: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, ВСНХ. Местные органы власти и управления.

3. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан.

4. Создание основ советского права и судебной системы. Правовые источники.

Тема 6: Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Военный коммунизм» – вынужденный шаг или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе. Характеристика политики военного коммунизма.

2. Перестройка государственного аппарата. Изменение форм и методов работы конституционных органов власти управления.

3. Развитие права. Правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательственных отношений, распределение и обмен в условиях Гражданской войны.

Тема 7: Советское государство и право в период новой экономической политики (1921–1929 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата. Ликвидация чрезвычайных органов власти и управления. Кампания по «оживлению» Советов.

2. Изменение приоритетных направлений деятельности судебных органов. Судебная реформа 1922 г.: Положение о судеустройстве РСФСР. Учреждение прокуратуры, адвокатуры, нотариата. Военная реформа
3. Конституционное право. Национально-государственное строительство. Образование СССР: причины, этапы, альтернативные проекты.

Тема 8: Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930– начало 1960-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция СССР 1936 г. Изменения в государственном механизме, государственном устройстве и избирательном праве. Организационное устройство и деятельность Верховного Совета СССР.

2. Увеличение роли Президиума Верховного Совета, его компетенция.

2. Основные тенденции развития правовой системы. Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества.

Тема 9: Реформирование советской государственной системы в период «перестройки». Распад СССР. 1985 –1988 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная деятельность М. С. Горбачева. Апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС. Политика ускорения, гласности и демократизации. «Перестройка» – модернизация страны на основе возрождения социалистических идеалов.

2. Экономические реформы.

3. Политические реформы.

4. Конституционная реформа 1988 г.

Тема 10: Становление государства и права Российской Федерации (конец XX–начало XXI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование суверенной российской государственности. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Выборы первого президента РСФСР. Государственная деятельность Б.Н.Ельцина. Распад СССР и оформление Российской Федерации.

2. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Референдум 25 апреля 1993 г. о доверии президенту и законодательной власти. Указ Президента РФ от 22 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации».

3. Конституция РФ 1993 г.

4. Государственно-правовое развитие России после принятия Конституции 1993 г.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Написание реферата.
2. Конспектирование монографий.

## Примерная тематика рефератов:

1. Кормчая книга как источник древнерусского права.
2. Мерило Праведное как источник древнерусского права.
3. Семейное и наследственное право Киевской Руси (IX–XII вв.).
4. Институт княжеской власти в Древней Руси.
5. «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник.
6. «Русская правда» как памятник древнерусского права: источниковедческий анализ.
7. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс.
8. Формирование аппарата власти единого Русского государства (вторая половина XV–XVI вв.).
9. Судебник 1550 г.
10. Боярская дума как государственный институт в XVI – второй половине XVII вв.
11. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
12. Стоглав.
13. «Закономерная монархия» и самодержавие: правовой этос российской бюрократии.
14. Кондиции Анны Иоанновны.
15. Правовые основы Столыпинской аграрной реформы.
16. I Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.
17. II Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.
18. III Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.
19. IV Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.
20. Конституционные проекты Временного правительства.
21. Административные реформы Временного правительства.
22. Первая русская революция и изменение формы Российского государства.
23. Манифест 17 октября: содержание, значение, правовая природа.
24. Конституция РСФСР 1918 г.
25. Конституция СССР 1924 г.
26. Судебная реформа 1922 года.

27. Конституция СССР 1936 г.
28. Изменения в земельном законодательстве в 1930-е гг. Развитие коллективных форм землепользования.
29. Правовая система СССР в годы Великой Отечественной войны.
30. Перестройка государственного аппарата в 1946–1953 гг.
31. Правовая система в 1946–1953 гг.
32. Конституция СССР 1977 г.
33. Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.)

### **Перечень монографий для конспектирования:**

1. Государство наций. Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина: пер. с англ. / под ред. Р. Г. Суни, Т. Мартина. — М., 2011.
2. Истер, Дж. М. Советское государственное строительство: система личных связей и самоидентификация элиты в Советской России. М., 2010.
3. Миллер, А. Империя Романовых и национализм. Эссе по методологии исторического исследования. М.: Новое литературное обозрение, 2008. -248 с
4. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы / под ред. О. В. Волобуева. М., 2000.
5. Эткинд, А. Внутренняя колонизация. Имперский опыт России. М.: Новое литературное обозрение, 2013.- 442 с.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:**

1. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст: электронный.
2. История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. – Москва : Юнити, 2015. – 647 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292>. – Библиогр.: с. 630-635. – ISBN 978-5-238-02235-2. – Текст : электронный.
3. Толстая, А.И. История государства и права России : учебник для вузов : [16+] / А.И. Толстая. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Юстицинформ, 2010. – 320 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120700> – ISBN 978-5-7205-1028-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.patriot-rus.ru>

<http://www.spravedlivo.ru>

<http://www.pravoedelo.ru>

<http://www.duma.gov.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «История государства и права России» охватывает период развития государства и права в России с Киевской Руси до создания советского государства и права.

Программа курса «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России.

Изучение дисциплины происходит в ходе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся предстоит изучить программные документы и подготовить сообщения по тематике практических занятий. Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Политические институты Киевской Руси: князь, вече, дружина
2. Историографическая дискуссия о происхождении российской государственности: «норманнисты» и «антинорманнисты»
3. Церковь как политико-правовой институт Киевской Руси
4. Русская правда как памятник древнерусского права. Создание, структура, характерные особенности.
5. Система преступлений и наказаний в Древнерусском государстве.
6. Суд и процесс по «Русской правде».
7. Судебники XV –XVI вв. как источники по истории русского права
8. Смута: политико-правовой кризис начала XVII в.
9. Соборное Уложение 1649 г. Подготовка, структура правового памятника, значение.
10. Юридическое закрепощение крестьян. Характеристика основных этапов оформления крепостного права.

11. Историографическая дискуссия о характере преобразований Петра I
12. Реформы Петра I и концепция регулярного государства
13. Табель о рангах. Новые принципы организации государственной службы
14. Значение податной реформы Петра I в политико-правовой истории

России.

15. Источники права первой четверти XVIII в.: общая характеристика. Артикул воинский, Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г.
16. Теория и практика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
17. «Наказ» Екатерины II как памятник правовой мысли
18. Проблема кодификации русского права в первой половине XIX в.
19. Крестьянский вопрос в царствование Николая I
20. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, нормативно-правовое содержание.
21. Судебная реформа 1864 г. и создание новой системы судостроительства и судопроизводства.
22. Государственно-правовая политика периода контрреформ (1880–1890-е гг.).
23. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». История разработки, правовая природа и политическое значение
24. Основные государственные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. История подготовки, характеристика, значение. Основные законы 1906 г. – первая российская конституция: аргументы «за» и «против»
25. Столыпинская программа государственно-правовых реформ. Аграрная реформа.
26. Государственный аппарат и право в период Первой мировой войны.
27. Создание Временного правительства, его правовой статус.
28. Реформирование государственного аппарата.
29. Правовые реформы Временного правительства.
30. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти. Законодательные акты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
31. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917–1918 гг.).
32. Конституция РСФСР 1918 г. История разработки, структура, содержание.
33. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа
34. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
35. Советский политический режим в 1930-е гг.

36. Конституция СССР 1936 г. Структура и особенности. Система федеральных органов власти. Правовой статус граждан СССР.
37. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
38. Изменения в государственном аппарате и праве в 1946–1953 гг
39. Кодификация отраслевого законодательства (уголовного, гражданского, семейно-брачного, земельного, трудового) в конце 1950-х – 1960-х гг.
40. Конституция СССР 1977 г.
41. Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР и образование СНГ. Включение республики Крым и города федерального значения Севастополь в состав Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9



	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и ИКН А.Н.Алдашов

#### **Эксперты:**

##### *Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

##### *Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.01 СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В XX ВЕКЕ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Целью дисциплины является**

### **а) развитие профессиональных компетенций:**

- Способность осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина «Советская культура в XX веке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули).

### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** – основные тенденции в развитии культуры: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности развития изучаемого предмета; необходимый фактический и теоретический материал.

**Уметь** – выявлять причинно-следственные связи в историко-культурном процессе; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

**Владеть** – способами осмысления и критического анализа научной информации; способами участия в реализации исторических, историко-культурных, историко-краеведческих проектов в сфере образования и просветительской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**5.Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Отечественная культура «Серебряного века»	Исторические условия развития отечественной культуры. Феномен и особенности культуры «Серебряного века»: просвещение, научные знания, достижения художественной культуры
2	1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советской культуре	Общие особенности культурного развития страны. Характер и особенности взаимоотношений интеллигенции и власти. Наступление властных структур на культуру, деятельность Наркомпроса. Пролеткульт. Культура как инструмент по преодолению «буржуазной идеологии», утверждению марксистских ценностей в сознании людей, коммунистического воспитания молодежи. Развитие народного образования и науки. Курс на ликвидацию неграмотности, создание модели Единой трудовой школы. Возрастание роли научных достижений в 1930-е гг. Достижения художественной культуры: многообразие стилей и направлений, появление новых художественных объединений. Сущность и основные особенности «социалистического реализма». Советское искусство: достижения и противоречия. Появление культуры «Русского зарубежья».
3	Советская культура в	Спасение сокровищ советской культуры в

	<p>годы Великой Отечественной войны</p>	<p>годы войны. Масштабы ущерба, нанесенного советской культуре гитлеровской Германией. Проблема реституции.</p> <p>Народное образование и наука. Усиление военно-прикладных аспектов обучения. Помощь учёных фронту.</p> <p>Патриотическая направленность отечественной культуры военной поры, достижения литературы и искусства. Деятельность театрално-концертных бригад.</p>
<p>4</p>	<p>Культура в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)</p>	<p>Созидательный дух художественной культуры, пафос трудового героизма, ярко выраженный социальный оптимизм.</p> <p>Наступление партийно-государственного аппарата на культурную жизнь.</p> <p>Интеллигенция и власть.</p> <p>Народное образование в послевоенные годы: введение всеобщего семилетнего обучения, расширение сети профессиональных учебных заведений.</p> <p>Усиление роли науки в восстановлении народного хозяйства, ускорении подъема производительности труда.</p> <p>Исследовательские работы в области атомной энергии.</p> <p>Основные тенденции в развитии литературы и искусства.</p>
<p>5</p>	<p>Культурная жизнь страны в период «Оттепели» (1953-1964)</p>	<p>Либерализация общественно-политического развития и раскрепощение духовной жизни советского общества. Понятие «Оттепели».</p> <p>Расширение международных связей в области культуры.</p> <p>Развитие народного образования. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования.</p> <p>Попытки создания трудовой политехнической школы с производственным уклоном.</p> <p>Развитие научно-технической мысли.</p>

		<p>Расширение сети научно-исследовательских центров, рост профессионального уровня научных кадров. Достижения советских физиков-ядерщиков. Начало освоения космического пространства.</p> <p>Художественная культура: достижения, трудности, противоречия. Основные жанры и направления литературы: производственная, деревенская прозы, роль и место поэзии. Военные произведения. Возрождение отечественного авангарда, понятие культуры андеграунда.</p>
6	Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.	<p>Общие особенности общественно-политического и культурного развития страны. Усиление идеологического пресса, бюрократизация управления культурой, падение уровня гласности в обществе. Культура и диссидентское движение, понятие «самиздата».</p> <p>Перемены в народном образовании. Пересмотр содержания образования, разработка новых учебных планов и программ. Усиление внимания к проблемам соотношения науки и учебного предмета. Тенденции к унификации (единообразию) общего образования в школах республик СССР. Переход ко всеобщему среднему образованию молодежи.</p> <p>Появление новых перспективных отраслей советской науки, возрождение генетики, усиление роли «товарников» в экономической науке и т.д. Научно-производственные объединения (НПО).</p> <p>Творческие поиски в литературе и искусстве. Отечественные писатели – лауреаты Нобелевской премии. Усиление стремления к психологизму в литературе. Достижения отечественного искусства.</p>
7	Оживление культурной жизни СССР в годы «Перестройки» (1985-1991)	<p>Демократизация советского общества и культурная жизнь. Ослабление цензурного пресса, публицистичность культуры. Возрастание роли средств массовой</p>

		<p>информации.</p> <p>Попытки совершенствования системы народного образования, введение 11-летнего среднего образования. Место и роль науки. Возрастание значимости автоматизированных систем информации, компьютеризации управления. Расширение международных научных связей, проблема «утечки мозгов».</p> <p>Творческие поиски в литературе и искусстве.</p>
8	Особенности развития современной отечественной культуры	<p>Распад СССР и углубление социокультурного кризиса в России. Утрата прежних духовно-нравственных норм, жизненных ориентиров. Резкое сокращение государственных ассигнований на культуру в 1990-е гг. Активизация массовой культуры. Понятие вестернизации отечественной культуры. Возрастание интереса к классическому наследию. Стирание различий между отечественной культурой и культурой «русского зарубежья».</p> <p>Перемены в народном образовании. Информатизация образования, компьютеризация учебных заведений. Особенности развития современной науки. Достижения современной отечественной художественной культуры.</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Феномен и особенности советской культуры

Тема 2. 1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советской культуре

Тема 3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 4. Культура в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)

Тема 5. Основные тенденции развития советской культуры во второй половине XX века.



**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Занятие 1.

**Тема: Отечественная культура «Серебряного века»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общественная мысль России об альтернативных путях развития страны. Место и роль интеллигенции в культурной жизни.
2. Изменения быта населения. Культурно-информационная система.
3. Развитие народного образования.
4. Достижения в науке.
5. Журналистика и книгоиздательство. Библиотечное и музейное дело.

**Темы для сообщений и рефератов:**

1. Музыкальная культура.
2. Театральное искусство.
3. Живопись и прикладное искусство.
4. Архитектура и скульптура.

Занятие 2

**Тема: 1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советской культуре**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Революция и культура. Разработка В. И. Лениным проблем «культурной революции». Проблемы строительства новой культуры в работах Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина, А. С. Бубнова и др.
2. Пролеткульт (сентябрь 1917 - 1932 г.): теоретические установки и практическая деятельность. Советская культурная политика 1920-30-х гг. Государственно-патриотические ориентиры в политическом воспитании общества 1930-х гг.
3. Интеллигенция и революция. Соотношение понятий «российская» и «советская» интеллигенция. «Выдвиженчество».
4. Основные направления перестройки системы народного образования в 1920-30-е гг. Курс на всеобщее, обязательное образование (1930 г.). Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934 г.).
5. Использование научного потенциала России и возрастание роли науки в хозяйственном строительстве в конце 1920-х - 30-е гг. Влияние личности И. В. Сталина на развитие общественных наук.
6. Художественная культура в 1920-30-е гг.: становление методов социалистического реализма в художественном творчестве. Дискуссии 1935-1937 гг. по вопросам преодоления формализма в литературе и искусстве.

7. Русская культура в эмиграции. Культурная жизнь русского зарубежья 1920-30-х гг. Культурные связи русской эмиграции: от конфронтации к сотрудничеству. Образ Родины в российском зарубежье.

### Занятие 3

Тема: **Культура в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Культурная политика государства. Выход партийных постановлений с критикой отдельных деятелей культуры. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
2. Народное образование в послевоенные годы. Переход к обязательному семилетнему обучению, расширение сети высших и средних специальных учебных заведений.
3. Достижения советской науки. Усиление роли науки в восстановлении народного хозяйства, расширение сети научно-исследовательских учреждений. Открытия советских физиков-ядерщиков.
4. Основные тенденции в развитии литературы и искусства. Торжество «сталинского ампира» в архитектуре, возведение мемориалов героям войны, творческие поиски в музыке, театре, кино, изобразительном искусстве.

### Занятие 4

Тема: **Культурная жизнь страны в период «Оттепели» (1953-1964)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Либерализация общественно-политического развития и раскрепощение духовной жизни в стране. Расширение международных культурных связей. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
2. Развитие народного образования. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Переход к обязательному восьмилетнему обучению, политехнизация общего образования.
3. Достижения научно-технической мысли. Усиление прикладного характера научных исследований. Успехи и достижения в освоении космического пространства.
4. Художественная культура: достижения, трудности, противоречия.

*Темы для сообщений:*

1. Советские учёные: С. Королев, М. Келдыш, А. Сахаров, Л. Ландау (о жизни и деятельности, на выбор)
2. Писатели и поэты «Оттепели» (рассказать о жизни и деятельности одного из них, на выбор)

3. Деятели искусств: Э. Неизвестный, Е. Вучетич, Д. Шостакович, О. Ефремов, Г. Чухрай и др. (на выбор)

Занятие 5.

**Тема: Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие особенности общественно-политического и культурного развития страны. Усиление идеологического пресса, бюрократизация управления культурой, падение уровня гласности в обществе. Культура и диссидентское движение, понятие «самиздата».
2. Перемены в народном образовании. Пересмотр содержания образования, разработка новых учебных планов и программ. Усиление внимания к проблемам соотношения науки и учебного предмета. Тенденции к унификации (единообразию) общего образования в школах республик СССР. Переход ко всеобщему среднему образованию молодежи.
3. Появление новых перспективных отраслей советской науки, возрождение генетики, усиление роли «товарников» в экономической науке и т.д. Научно-производственные объединения (НПО).
4. Творческие поиски в литературе и искусстве. Отечественные писатели – лауреаты Нобелевской премии. Усиление стремления к психологизму в литературе. Достижения отечественного искусства.
5. Достижения советской культуры в школьном курсе отечественной истории.

Занятие 6.

**Тема: Оживление культурной жизни СССР в годы «Перестройки» (1985-1991)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Демократизация советского общества и культурная жизнь. Ослабление цензурного пресса, публицистичность культуры. Возрастание роли средств массовой информации.
2. Попытки совершенствования системы народного образования, введение 11-летнего среднего образования.
3. Место и роль науки. Возрастание значимости автоматизированных систем информации, компьютеризации управления. Расширение международных научных связей, проблема «утечки мозгов».
4. Творческие поиски в литературе и искусстве.

Занятие 7.

## Тема: Особенности развития современной отечественной культуры

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Распад СССР и углубление социокультурного кризиса в России. Утрата прежних духовно-нравственных норм, жизненных ориентиров. Резкое сокращение государственных ассигнований на культуру в 1990-е гг.
2. Активизация массовой культуры. Понятие вестернизации отечественной культуры. Возрастание интереса к классическому наследию. Стирание различий между отечественной культурой и культурой «русского зарубежья».
3. Перемены в народном образовании. Информатизация образования, компьютеризация учебных заведений. Особенности развития современной науки.
4. Достижения современной отечественной художественной культуры.
5. Освещение достижений современной отечественной художественной культуры в школьном курсе истории.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение контрольной работы.
2. Подготовка презентаций.
3. Составление терминологического словаря.

### **Вопросы и задания контрольных работ:**

1. Как революционные события 1917 г. и гражданская война отразились на развитии отечественной культуры?
2. Какие цели были поставлены большевистской властью в деле перестройки народного образования, были ли они в полной мере достигнуты и каким образом?
3. Назовите основные направления исследований советских ученых; в чем заключалась их практическая направленность?
4. Какие черты отличали советскую художественную культуру 1920-х гг. от культуры 1930-х гг.? В чем заключались причины существенных перемен в культурной политике на рубеже 1920-30-х гг.?
5. В чем заключалась сущность метода социалистического реализма? Как он проявился в литературе и искусстве?
6. Каковы приблизительные масштабы ущерба, нанесенного советской культуре гитлеровской Германией?
7. Как осуществлялась эвакуация культурных ценностей СССР в годы войны?
8. Охарактеризуйте вклад советских ученых в победу в Великой Отечественной войне.

9. Какие перемены происходили в народном образовании страны в начале войны?

10. В чем заключалась патриотическая направленность художественной культуры военной поры?

11. Какие черты объединяли развитие литературы и искусства в военные годы?

12. Почему после окончания войны так и не оправдались ожидания интеллигенции на ослабление правительственного контроля за духовной жизнью страны?

13. Раскройте взаимосвязь в развитии народного образования и науки в послевоенное десятилетие с социально-экономической стратегией страны.

14. Почему после войны высшие учебные заведения открывались преимущественно в восточных городах СССР?

15. Как партийный аппарат вмешивался в художественную культуру в первые послевоенные годы?

16. Какие достижения в литературе и искусстве послевоенных лет Вы считаете наиболее значимыми?

17. Как менялось отношение властей к культуре в начальный период оттепели?

18. Почему «оттепель» в духовной жизни нашей страны так и не переросла в «весну»?

19. Как реформы народного образования отразили перемены в социально-экономическом развитии страны?

20. Охарактеризуйте достижения советской науки в годы «оттепели».

21. Почему в период «оттепели» возрос интерес писателей, поэтов и деятелей искусств к внутреннему миру человека?

22. Охарактеризуйте взаимоотношения интеллигенции и власти в 1953-1964 гг. Как интеллигенция страны воздействовала на власть в 1960-1970-е гг.?

23. На каких принципах базировалась система народного образования в те годы?

24. Назовите наиболее яркие достижения в развитии советской науки тех лет.

25. Как отразилась тема войны в литературе и искусстве 1960-1980-х гг.?

26. Почему в архитектуре и скульптуре тех лет преобладало стремление к монументальности, масштабности?

27. Почему начало перестройки в нашей стране вызвало заметное оживление культурных процессов?

28. Чем объясняется возросший интерес населения в те годы к малоизвестным событиям отечественной истории?

29. Какие литературные произведения тех лет пользовались повышенным спросом у читателей и почему?

30. Как процессы демократизации общественно-политической жизни отразились на культуре?

31. Охарактеризуйте наиболее яркие достижения в искусстве периода перестройки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** **литература:**

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.

2. Толстикова, В.С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в. : учебное пособие / В.С. Толстикова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 2 изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>. – Библиогр.: с. 281 - 284 – ISBN 978-5-94839-304-9. – Текст : электронный.

3. Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : [16+] / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин, И.В. Иноземцев, Е.А. Бережная. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>. – ISBN 978-5-89448-801-1. – Текст : электронный.

в) Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows
- Microsoft Internet Explorer
- Microsoft Office XP: Word, Excel, Access, PowerPoint

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://go.mail.ru/search>

<http://history.ru>

<http://scepsis.ru/library>

<http://vladimir.vladimirovich.ru>

<http://his.1september.ru>

<http://www.rusarchives.ru/smuta>

<http://www.>

<http://www.5ballov.ru/referats>

[http://www.gumfak\\_ru/filosof.html](http://www.gumfak_ru/filosof.html)

<http://www.joblist.ru>

<http://www.krugosvet.ru>

<http://www.rsl.ru>

[journal@scepsis.ru](mailto:journal@scepsis.ru)

[www.nkj.ru](http://www.nkj.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.xxii-vek/info/mainkampf.html](http://www.xxii-vek/info/mainkampf.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс призван способствовать формированию у студента умения анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Изучение курса строится на аудиторной и самостоятельной работе студента в ходе подготовки к практическим занятиям, написании контрольной работы. Обучающимся предстоит изучить рекомендованные документы и подготовить сообщения по тематике практических занятий. Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

Логика изложения материала подразумевает решение следующих взаимосвязанных задач: определение взаимосвязей культурного и социально-политического развития России, выявление наиболее ярких достижений отечественной культуры XX века, рассмотрение вопросов изучения отечественной культуры XX века в школьном курсе истории.



Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории отечественной культуры и искусства, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета и тестами:

1. Образование и наука России в начале XX века: тенденции и особенности развития.
2. Художественная культура «Серебряного века».
3. Народное образование в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.: курс на ликвидацию неграмотности и изменения мировоззренческих установок.
4. Научные достижения в России и СССР в 1917 – 1930-х гг. Усиление прикладного характера научных исследований в условиях индустриализации.
5. Художественная культура в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.: достижения и противоречия.
6. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
7. Народное образование и наука СССР в первое послевоенное десятилетие.
8. Художественная культура СССР в первое послевоенное десятилетие.
9. Феномен отечественной культуры хрущёвской «Оттепели»: культурная политика государства, особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
10. Народное образование и наука СССР в 1953 – 1964 гг.
11. Достижения художественной культуры СССР в 1953 – 1964 гг.
12. Культурная политика, народное образование и наука СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

13. Особенности развития отечественной художественной культуры в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
14. Советская культура в годы «Перестройки». 1985 – 1991 гг.
15. Феномен и достижения культуры «Русского зарубежья».
16. Отечественная культура в 1990-е гг.: трудности, достижения и противоречия.
17. Особенности развития современной отечественной художественной культуры.
18. Основные тенденции развития современного отечественного образования и науки.
19. Отечественная культура XX века в школьном курсе истории.
20. Основные учебники и учебные пособия по истории отечественной культуры в XX веке.

Примерные тестовые задания:

1. Когда в советской культуре утвердился принцип социалистического реализма?  
{~1) в середине 1920-х гг.  
=2) в 1930-х гг.  
~3) в начале 1940-х гг.  
~4) после Великой Отечественной войны }
2. Назовите первый отечественный звуковой фильм:  
{~1) «Ленин в Октябре»  
~2) «Броненосец «Потемкин»  
~3) «Александр Невский»  
~4) «Чапаев»  
=5) «Путевка в жизнь»  
~6) «Веселые ребята» }
3. Из перечисленных деятелей культуры военной поры выделите художников:  
{~1) Пырьев;      =2) Дейнека;      ~3) Жербель;      =4) Пластов;      ~5) Утесов;  
=6) Ефимов }
4. Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?  
  
А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры  
Б) расширение связей с представителями западной культуры  
В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов  
Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом  
Д) отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада

Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

Укажите верный ответ:

{=1)АВД. ~2) БВГ. ~3) БГЕ. ~4) ГДЕ }

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

**Эксперты:**

*Внутренний*

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.02 РОССИЙСКОЕ ИСКУССТВО СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Целью дисциплины является**

### **а) развитие профессиональных компетенций:**

- Способность осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина «Российское искусство советского периода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** – основные тенденции в развитии культуры: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности развития изучаемого предмета; необходимый фактический и теоретический материал.

**Уметь** – выявлять причинно-следственные связи в историко-культурном процессе; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

**Владеть** – способами осмысления и критического анализа научной информации; способами участия в реализации исторических, историко-культурных, историко-краеведческих проектов в сфере образования и просветительской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**5.Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Феномен и особенности советского искусства	Исторические условия развития отечественного искусства. Феномен и особенности советского периода истории и место художественной культуры в СССР
2	1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советской культуре	Общие особенности культурного развития страны. Характер и особенности взаимоотношений интеллигенции и власти. Наступление властных структур на культуру, деятельность Наркомпроса. Пролеткульт. Культура как инструмент по преодолению «буржуазной идеологии», утверждению марксистских ценностей в сознании людей, коммунистического воспитания молодежи. Достижения художественной культуры: многообразие стилей и направлений, появление новых художественных объединений. Сущность и основные особенности «социалистического реализма». Советское искусство: достижения и противоречия. Появление культуры «Русского зарубежья».
3	Советское искусство в годы Великой Отечественной войны	Спасение сокровищ советской культуры в годы войны. Масштабы ущерба, нанесенного советской культуре гитлеровской Германией. Проблема реституции. Патриотическая направленность отечественной культуры военной поры,

		<p>достижения литературы и искусства. Деятельность театральнo-концертных бригад.</p>
4	<p>Искусство в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)</p>	<p>Созидательный дух художественной культуры, пафос трудового героизма, ярко выраженный социальный оптимизм. Наступление партийно-государственного аппарата на культурную жизнь. Интеллигенция и власть. Основные тенденции в развитии литературы и искусства.</p>
5	<p>Искусство страны в период «Оттепели» (1953-1964)</p>	<p>Либерализация общественно-политического развития и раскрепощение духовной жизни советского общества. Понятие «Оттепели». Расширение международных связей в области культуры. Художественная культура: достижения, трудности, противоречия. Основные жанры и направления литературы: производственная, деревенская прозы, роль и место поэзии. Военные произведения. Возрождение отечественного авангарда, понятие культуры андеграунда.</p>



6	Советское искусство середины 1960-х – середины 1980-х гг.	<p>Общие особенности общественно-политического и культурного развития страны. Усиление идеологического пресса, бюрократизация управления культурой, падение уровня гласности в обществе. Культура и диссидентское движение, понятие «самиздата».</p> <p>Творческие поиски в литературе и искусстве. Отечественные писатели – лауреаты Нобелевской премии. Усиление стремления к психологизму в литературе. Достижения отечественного искусства.</p>
7	Оживление культурной жизни СССР в годы «Перестройки» (1985-1991)	<p>Демократизация советского общества и культурная жизнь. Ослабление цензурного пресса, публицистичность культуры. Возрастание роли средств массовой информации.</p> <p>Попытки совершенствования системы народного образования, введение 11-летнего среднего образования. Место и роль науки. Возрастание значимости автоматизированных систем информации, компьютеризации управления. Расширение международных научных связей, проблема «утечки мозгов».</p> <p>Творческие поиски в литературе и искусстве.</p>
8	Особенности развития современного	Распад СССР и углубление социокультурного кризиса в России. Утрата

	отечественного искусства	прежних духовно-нравственных норм, жизненных ориентиров. Резкое сокращение государственных ассигнований на культуру в 1990-е гг. Активизация массовой культуры. Понятие вестернизации отечественной культуры. Возрастание интереса к классическому наследию. Стирание различий между отечественной культурой и культурой «русского зарубежья». Достижения современной отечественной художественной культуры.
--	--------------------------	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Феномен и особенности советского искусства

Тема 2. 1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советской культуре

Тема 3. Советское искусство в годы Великой Отечественной войны

Тема 4. Искусство в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)

Тема 5. Основные тенденции развития советского искусства во второй половине XX века.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**Занятие 1**

**Тема: Феномен и особенности советского искусства**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место и роль искусства в СССР. Особенности взаимоотношений художественной интеллигенции и власти.
2. Быт советского человека. Культурно-информационная система.
3. Понятие социального оптимизма, «социалистический реализм».
4. Достижения советского искусства и восприятие их в мире.

**Занятие 2**

**Тема: 1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советской культуре**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Революция и культура. Разработка В. И. Лениным проблем «культурной революции». Проблемы строительства новой культуры в работах Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина, А. С. Бубнова и др.
2. Пролеткульт (сентябрь 1917 - 1932 г.): теоретические установки и практическая деятельность. Советская культурная политика 1920-30-х гг. Государственно-патриотические ориентиры в политическом воспитании общества 1930-х гг.
3. Интеллигенция и революция. Соотношение понятий «российская» и «советская» интеллигенция. «Выдвиженчество».
4. Основные направления перестройки системы народного образования в 1920-30-е гг. Курс на всеобщее, обязательное образование (1930 г.). Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934 г.).
5. Использование научного потенциала России и возрастание роли науки в хозяйственном строительстве в конце 1920-х - 30-е гг. Влияние личности И. В. Сталина на развитие общественных наук.
6. Художественная культура в 1920-30-е гг.: становление методов социалистического реализма в художественном творчестве. Дискуссии 1935-1937 гг. по вопросам преодоления формализма в литературе и искусстве.
7. Русская культура в эмиграции. Культурная жизнь русского зарубежья 1920-30-х гг. Культурные связи русской эмиграции: от конфронтации к сотрудничеству. Образ Родины в российском зарубежье.

### Занятие 3

#### Тема: **Искусство в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Культурная политика государства. Выход партийных постановлений с критикой отдельных деятелей культуры. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
2. Основные тенденции в развитии литературы и искусства. Торжество «сталинского ампира» в архитектуре,
3. Скульптура. Возведение мемориалов героям войны.
4. Творческие поиски в музыке, театре, кино, изобразительном искусстве.

### Занятие 4

#### Тема: **Искусство страны в период «Оттепели» (1953-1964)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Либерализация общественно-политического развития и раскрепощение духовной жизни в стране. Расширение международных культурных связей. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
2. Архитектура и скульптура: достижения, трудности, противоречия.

3. Советская живопись, оживление отечественного авангарда.
4. Музыка, театр и кино периода «Оттепели».

*Темы для сообщений:*

Деятели искусств: Э. Неизвестный, Е. Вучетич, Д. Шостакович, О. Ефремов, Г. Чухрай и др. (на выбор)

#### Занятие 5

**Тема: Советское искусство середины 1960-х – середины 1980-х гг.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие особенности общественно-политического и культурного развития страны. Усиление идеологического пресса, бюрократизация управления культурой, падение уровня гласности в обществе. Культура и диссидентское движение, понятие «самиздата».
2. Творческие поиски в литературе и искусстве. Отечественные писатели – лауреаты Нобелевской премии. Усиление стремления к психологизму в литературе.
3. Достижения отечественного искусства.
4. Достижения советского искусства в школьном курсе отечественной истории.

#### Занятие 6

**Тема: Оживление культурной жизни СССР в годы «Перестройки» (1985-1991)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Демократизация советского общества и культурная жизнь. Ослабление цензурного пресса, публицистичность культуры. Возрастание роли средств массовой информации.
2. Творческие поиски в литературе и искусстве.
3. Кризис искусства к концу Перестройки.

#### Занятие 7

**Тема: Особенности развития современного отечественного искусства**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Распад СССР и углубление социокультурного кризиса в России. Утрата прежних духовно-нравственных норм, жизненных ориентиров. Резкое

- сокращение государственных ассигнований на культуру в 1990-е гг.
2. Активизация массовой культуры. Понятие вестернизации отечественной культуры. Возрастание интереса к классическому наследию. Стирание различий между отечественной культурой и культурой «русского зарубежья».
  3. Достижения современной отечественной художественной культуры.
  4. Освещение достижений современной отечественной художественной культуры в школьном курсе истории.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение контрольной работы.
2. Подготовка презентации.
3. Составление терминологического словаря.

### **Вопросы и задания контрольных работ:**

1. Как революционные события 1917 г. и гражданская война отразились на развитии отечественной культуры?
2. Какие цели были поставлены большевистской властью в деле перестройки народного образования, были ли они в полной мере достигнуты и каким образом?
3. Назовите основные направления исследований советских ученых; в чем заключалась их практическая направленность?
4. Какие черты отличали советскую художественную культуру 1920-х гг. от культуры 1930-х гг.? В чем заключались причины существенных перемен в культурной политике на рубеже 1920-30-х гг.?
5. В чем заключалась сущность метода социалистического реализма? Как он проявился в литературе и искусстве?
6. Каковы приблизительные масштабы ущерба, нанесенного советской культуре гитлеровской Германией?
7. Как осуществлялась эвакуация культурных ценностей СССР в годы войны?
8. Охарактеризуйте вклад советских ученых в победу в Великой Отечественной войне.
9. Какие перемены происходили в народном образовании страны в начале войны?
10. В чем заключалась патриотическая направленность художественной культуры военной поры?
11. Какие черты объединяли развитие литературы и искусства в военные годы?
12. Почему после окончания войны так и не оправдались ожидания интеллигенции на ослабление правительственного контроля за духовной жизнью страны?

13. Раскройте взаимосвязь в развитии народного образования и науки в послевоенное десятилетие с социально-экономической стратегией страны.

14. Почему после войны высшие учебные заведения открывались преимущественно в восточных городах СССР?

15. Как партийный аппарат вмешивался в художественную культуру в первые послевоенные годы?

16. Какие достижения в литературе и искусстве послевоенных лет Вы считаете наиболее значимыми?

17. Как менялось отношение властей к культуре в начальный период оттепели?

18. Почему «оттепель» в духовной жизни нашей страны так и не переросла в «весну»?

19. Как реформы народного образования отразили перемены в социально-экономическом развитии страны?

20. Охарактеризуйте достижения советской науки в годы «оттепели».

21. Почему в период «оттепели» возрос интерес писателей, поэтов и деятелей искусств к внутреннему миру человека?

22. Охарактеризуйте взаимоотношения интеллигенции и власти в 1953-1964 гг. Как интеллигенция страны воздействовала на власть в 1960-1970-е гг.?

23. На каких принципах базировалась система народного образования в те годы?

24. Назовите наиболее яркие достижения в развитии советской науки тех лет.

25. Как отразилась тема войны в литературе и искусстве 1960-1980-х гг.?

26. Почему в архитектуре и скульптуре тех лет преобладало стремление к монументальности, масштабности?

27. Почему начало перестройки в нашей стране вызвало заметное оживление культурных процессов?

28. Чем объясняется возросший интерес населения в те годы к малоизвестным событиям отечественной истории?

29. Какие литературные произведения тех лет пользовались повышенным спросом у читателей и почему?

30. Как процессы демократизации общественно-политической жизни отразились на культуре?

31. Охарактеризуйте наиболее яркие достижения в искусстве периода перестройки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и

воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** **литература:**

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.

2. Толстикова, В.С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в. : учебное пособие / В.С. Толстикова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 2 изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>. – Библиогр.: с. 281 - 284 – ISBN 978-5-94839-304-9. – Текст : электронный.

3. Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : [16+] / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин, И.В. Иноземцев, Е.А. Бережная. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>. – ISBN 978-5-89448-801-1. – Текст : электронный.

в) Программное обеспечение:

– Операционная система Microsoft Windows

- Microsoft Internet Explorer  
Microsoft Office XP: Word, Excel, Access, PowerPoint

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://go.mail.ru/search>  
<http://history.ru>  
<http://scepsis.ru/library>  
<http://vladimir.vladimirovich.ru>  
<http://his.1september.ru>  
<http://www.rusarchives.ru/smuta>  
<http://www.>  
<http://www.5ballov.ru/referats>  
[http://www.gumfak\\_ru/filosof.html](http://www.gumfak_ru/filosof.html)  
<http://www.joblist.ru>  
<http://www.krugosvet.ru>  
<http://www.rsl.ru>  
[journal@scepsis.ru](mailto:journal@scepsis.ru)  
[www.nkj.ru](http://www.nkj.ru)  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.xxii-vek/info/mainkampf.html](http://www.xxii-vek/info/mainkampf.html)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным



шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс призван способствовать формированию у студента умения анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Изучение курса строится на аудиторной и самостоятельной работе студента в ходе подготовки к практическим занятиям, написании контрольной работы. Обучающимся предстоит изучить рекомендованные документы и подготовить сообщения по тематике практических занятий. Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

Логика изложения материала подразумевает решение следующих взаимосвязанных задач: определение взаимосвязей культурного и социально-политического развития России, выявление наиболее ярких достижений отечественной культуры XX века, рассмотрение вопросов изучения отечественной культуры XX века в школьном курсе истории.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории отечественной культуры и искусства, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета и тестами:

1. Феномен и основные особенности развития советского искусства.
2. Социалистический реализм и социальный оптимизм.
3. Быт советского человека в 1917 – 1930-х гг.
4. Взаимоотношения интеллигенции и власти в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.
5. Художественная культура в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.: достижения и противоречия.
6. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
7. Архитектура и скульптура СССР в первое послевоенное десятилетие.
8. Театр, музыка и кино СССР в первое послевоенное десятилетие.
9. Феномен отечественной культуры хрущёвской «Оттепели»: культурная политика государства, особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
10. Архитектура и скульптура СССР в 1953 – 1964 гг.
11. Театр, музыка и кино СССР в 1953 – 1964 гг.
12. Культурная политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
13. Особенности развития отечественной художественной культуры в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
14. Советская культура в годы «Перестройки». 1985 – 1991 гг.
15. Феномен и достижения культуры «Русского зарубежья».
16. Отечественная культура в 1990-е гг.: трудности, достижения и противоречия.
17. Особенности развития современной отечественной художественной культуры.
18. Основные тенденции развития современного отечественного образования и науки.
19. Отечественная культура XX века в школьном курсе истории.
20. Основные учебники и учебные пособия по истории отечественной культуры в XX веке.

Примерные тестовые задания:

1. Когда в советском искусстве утвердился принцип социалистического реализма?

- {~1) в середине 1920-х гг.
- =2) в 1930-х гг.
- ~3) в начале 1940-х гг.
- ~4) после Великой Отечественной войны }

2. Назовите первый отечественный звуковой фильм:

- {~1) «Ленин в Октябре»
- ~2) «Броненосец «Потемкин»
- ~3) «Александр Невский»
- ~4) «Чапаев»
- =5) «Путевка в жизнь»
- ~6) «Веселые ребята» }

3. Из перечисленных деятелей культуры военной поры выделите художников:

- {~1) Пырьев;      =2) Дейнека;      ~3) Кербель;      =4) Пластов;      ~5) Утесов;
- =6) Ефимов }

4. Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

- А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Б) расширение связей с представителями западной культуры
- В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Д) отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
- Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

Укажите верный ответ:

- {=1) АВД. ~2) БВГ. ~3) БГЕ. ~4) ГДЕ }

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно	Основные	признаки	Пятибалл	БРС,	%
--------	---------------	----------	----------	----------	------	---

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

**Эксперты:**

*Внутренний*

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З. Алмаев

*Внешний*

к.и.н., доцент кафедры Зарубежной истории ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Н.А. Бессилин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07.01 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СТУДЕНТОВ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных  
образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

**а) формирование профессиональных компетенций:**

– способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижений:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Исследовательская деятельность студентов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность и особенности процесса подготовки студентов к исследовательской деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- основные категории, терминологию исследовательской деятельности;

**Уметь:**

- руководить исследовательской работой студентов;  
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию;

- организовывать научное исследование;

- представлять полученный продукт для публикаций и публичных выступлений.

**Владеть:**

- современными методами научного исследования для руководства исследовательской работой обучающихся;

- способами критического анализа научной информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Исследовательская деятельность студентов по истории: общая характеристика.	Исследовательская работа студентов: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по педобразованию. Формы исследовательской работы. Этапы исследовательской работы.
2.	Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.	Виды письменных исторических источников, которые используются на уроках истории. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Уровни вопросов для анализа документа: «паспортизация» документа, вопросы по основному содержанию документа (отбор главных фактов), аксиологический анализ, критика источника, праксеологический анализ. Многоуровневый анализ источников: практика.
3.	Исследовательские проекты студентов по истории и обществознанию	Проектная деятельность студентов: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). История метода проектов. Исследовательские



		проекты по истории. Исследовательские проекты по обществознанию. Принципы организации проектной деятельности студентов на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями. Сложности организации проектной деятельности. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.
4.	Формы организации эмпирических исследований.	Социологические методы исследования. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. Работа с историческими источниками.
5.	Методика организации исследовательской работы студентов с вещественным материалом.	Значение работы студентов с вещественным материалом на уроках истории. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования. Варианты заданий для студентов по исследовательской работе с вещественными источниками.
6.	Требования к презентациям исследовательских проектов.	Виды слайдов. Стил. Фон. Цвет. Анимация. Содержание, объем, расположение информации. Шрифт. Способы выделения информации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Исследовательская деятельность студентов по истории: общая характеристика.

Тема 2. Исследовательские проекты студентов по истории и обществознанию.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1: Особенности организации исследовательской деятельности учащихся и студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности учащихся.

2. Уровни организации исследовательской деятельности.

3. Учет возрастных особенностей обучающихся в формировании исследовательских навыков.

4. Основные этапы исследовательской работы учащихся и студентов.

Приемы, направленные на формирование мотивации к исследовательской деятельности на этапе выбора темы.

Тема 2: Исторические источники в учебной практике школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспонаты краеведческих музеев как основа историко-познавательной деятельности школьников и студентов.

2. Вещественные и изобразительные на уроках истории.

3. Художественная литература как источник по истории прошлого.

4. Изучение кинофильмов в учебных курсах истории.

5. Устные исторические источники в учебном историческом познании.

6. Применение в практике обучения истории новых видов исторических источников (рекламы, песен, кулинарных книг и т.д.)

Тема 3: Быт как объект исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «быт». Составные части быта.

2. Значение изучения быта на уроках истории.

3. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.

4. Источники для изучения быта.

5. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.

Тема 4: Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социологических исследований в школе.
  2. Методы социологических исследований, доступных школьникам.
    - 2.1. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете.
    - 2.2. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью.
    - 2.3. Наблюдение.
  3. Примеры социологических исследований по обществознанию в школе.
- Тема 5: Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в вузе.
2. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в вузе.
3. Достоинства использования мультимедийных технологий.
4. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий.
5. Формы работы учеников с мультимедийными средствами.
6. Требования к ученикам при составлении презентаций.
7. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий.

Тема 6. Лингвистические методы исследования на занятиях по истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.
2. Важность применения междисциплинарного подхода на занятиях по истории.
3. Возможности применения лингвистических методов на занятиях по истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.
4. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.

Тема 7: Технологии и методы научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

### **1. Кейс-технологии в учебном процессе**

2. Технология Портфолио
3. Проектная деятельность

Тема 8: Дискуссии и дебаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссионные формы обучения в средней школе.
2. Особенности проведения дебатов в учебном процессе.

## **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить многоуровневый анализ письменных исторических источников.
2. Проанализировать исследовательские проекты учащихся по истории.
3. Разработать методику работы со статистическим материалом на уроках истории.
4. Разработать методику использования мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

## **Письменные задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Многоуровневый анализ письменных исторических источников.

Подберите по предполагаемой теме вашей ВКР источник или фрагмент из источника, подходящий для многоуровневого анализа по методике Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Укажите, в каком классе целесообразно использовать этот источник. Придумайте к источнику:

- два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- два вопроса по основному содержанию текста;
- два вопроса на аксиологический анализ источника;
- один вопрос на критический анализ источника.

Укажите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 2. Исследовательские проекты учащихся по истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории пример проекта для учеников 5-11 классов. Укажите учебник (полные выходные данные) и название проекта, который вы нашли. Приведите полностью (как дается в учебнике) или перескажите кратко содержание проекта.

2. Определите вид этого проекта по содержанию.

3. Сформулируйте цель данного проекта.

4. Выскажите мнение, в какие сроки ученики смогут выполнить этот проект. Определите этапы выполнения проекта.

5. Определите ресурсы, необходимые для выполнения данного проекта.

Задание 3. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории для 5-11 классов статистическую таблицу. Укажите учебник (полные выходные данные) и название таблицы, которую вы нашли. Приведите саму таблицу.

2. Придумайте к таблице три несложных вопроса по ее содержанию.

3. Придумайте к таблице два вопроса, требующие математических подсчетов.

4. Придумайте к таблице два более сложных вопроса на рассуждение.
5. Дайте собственные ответы на все придуманные вами вопросы.

Задание 4. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Представьте, что ваши ученики готовят презентацию к уроку по истории. Выберите тему урока и соответствующий класс, в котором эта тема изучается. Составьте подробные указания для учеников, каким требованиям должна соответствовать их презентация.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **литература**

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст: электронный.

2. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>. – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст \: электронный.

3. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. <http://festival/1september.ru>
7. <http://nsportal.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Исследовательская деятельность студентов» направлена на формирование у студентов навыков приобретения способности, руководить

учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Данный курс решает задачи переосмысления преподаваемых ранее курсов дисциплин по основам научной деятельности, читающихся в рамках различных специальностей в вузе и расширения границ традиционных курсов, посредством адаптации стандартных положений к педагогике и психологии. Для поиска нужных исторических данных студентам надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным технологиям и методам научного исследования. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты и дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса (зачета).

#### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности учащихся.

2. Методология исследовательской деятельности учащихся.

3. Исторические источники в учебной практике школьников.

4. Этапы работы над исследованием.

5. Классификация методов научного исследования.

6. **Кейс-технологии в учебном процессе.**

7. **Дискуссии и дебаты.**

8. Правила оформления библиографии исследования.

9. Основные требования к написанию тезисов.

10. Социологические методы исследования.

11. Основные требования к написанию научных статей

12. Процедура публичного выступления и медиа-сопровождения.

13. Портфолио учащихся.

14. Работа над дискуссионной статьей.

15. Методика и типология игр на уроках истории.
16. Изучение исторических личностей.
17. Проектная деятельность учащихся.
18. Правила выступления на конференциях.
19. Требования к презентациям исследовательских проектов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Хорошо	70-89,9



	степенью самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

#### **Эксперты:**

##### *Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

##### *Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.02 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

**а) формирование профессиональных компетенций:**

– способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижений:

ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Исследовательская деятельность студентов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Элективные дисциплины (модули)).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- сущность и особенности процесса подготовки студентов к исследовательской деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- основные категории, терминологию исследовательской деятельности;

***Уметь:***

- руководить исследовательской работой студентов;  
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию;

- организовывать научное исследование;

- представлять полученный продукт для публикаций и публичных выступлений.

***Владеть:***

- современными методами научного исследования для руководства исследовательской работой обучающихся;

- способами критического анализа научной информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований.	Возникновение науки. Понятие и цель науки. Научные революции. Классификация наук. Наука как социальный институт. Перспективы развития науки в XXI веке. Понятие научного исследования. Компоненты научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного исследования. Понятие академической мобильности. Действующие программы академической мобильности.
2.	Методология и методы научных исследований	Понятия «знание» и «научное знание», виды знания. Критерии научности. Специфика социального (гуманитарного) познания. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы. Классификация методов научного исследования в зависимости от уровня познания: эмпирические научные методы; теоретические методы. Количественные качественные методы исследования. Специальные методы в социально-гуманитарных науках. Библиометрический анализ. Источниковая база научных исследований. Специфика источников в сфере общественных наук.

	Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях	Крупнейшие библиотеки мира информационные Центры России и региона. Электронные каталоги библиотек и базы данных научной литературы. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Технологии поиска в научных электронных каталогах и базах данных научного цитирования. Информационный поиск использованием логических операторов, поиска словоформ и фразы целиком.
3.	Исследовательские проекты	Проектная деятельность: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). История метода проектов. Исследовательские проекты. Принципы организации проектной деятельности на примерах конкретных проектов. Сложности организации проектной деятельности.
4.	Формы организации эмпирических исследований.	Социологические методы исследования. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. Работа с историческими источниками.
5.	Требования к презентациям исследовательских проектов.	Виды слайдов. Стил. Фон. Цвет. Анимация. Содержание, объем, расположение информации. Шрифт. Способы выделения информации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований.

Тема 2. Методология и методы научных исследований.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тематика практических занятий:

Тема 1: Академическая культура научной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Научный стиль.
2. Нормы академического письма.
3. Основные признаки научного стиля речи.
4. Понятие термина. Терминологические нормы научного текста.
5. Жанры академического письма (эссе, конспект, реферат, аннотация, рецензия).

Тема 2: Научная этика.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы и ценности информационной этики академического сообщества.
2. Основные случаи нарушения норм информационной этики.
3. Кейс-анализ информационно-этических ситуаций.

Тема 3: Библиографический аппарат письменной научной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Библиографические ссылки.
2. Основы библиографического описания.
3. Понятие и виды библиографического описания.
4. Правила библиографического описания.

Тема 4: Методика проведения социологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социологических исследований.
2. Методы социологических исследований.
3. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете.
4. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью.
5. Наблюдение.

Тема 5: Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий.
2. Условия эффективного использования мультимедийных технологий.
3. Достоинства использования мультимедийных технологий.
4. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий.
5. Формы работы с мультимедийными средствами.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

5. Подготовить многоуровневый анализ письменных исторических источников.
6. Проанализировать исследовательские проекты учащихся по истории.
7. Разработать методику работы со статистическим материалом.
8. Разработать методику использования мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **литература**

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст: электронный.

2. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>. – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст \: электронный.

3. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный.



программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [www.lants.tellur.ru/history/](http://www.lants.tellur.ru/history/)
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. <http://festival/1september.ru>
7. <http://nsportal.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Исследовательская деятельность студентов» направлена на формирование у студентов навыков приобретения способности, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Данный курс решает задачи переосмысления преподаваемых ранее курсов дисциплин по основам научной деятельности, читающихся в рамках различных специальностей в вузе и расширения границ традиционных курсов, посредством адаптации стандартных положений к педагогике и психологии. Для поиска нужных исторических данных студентам надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным технологиям и методам научного исследования. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты и дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса (зачета).

#### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Роль науки в современном обществе.
2. Организация научных исследований.

3. Классификация наук.
4. Наука как социальный институт.
5. Перспективы развития науки в XXI веке.
6. Понятие научного исследования.
7. Компоненты научного исследования.
8. Виды научных исследований.
9. Уровни научного исследования.
10. Понятие академической мобильности. Действующие программы академической мобильности.
11. Методология и методы научных исследований.
12. Общенаучные методы исследования.
13. Количественные качественные методы исследования.
14. Специальные методы в социально-гуманитарных науках.
15. Источниковая база научных исследований.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчик:**

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

#### **Эксперты:**

##### *Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

##### *Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту), вариативной части дисциплин по выбору.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выразить и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его



		основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.

3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.

6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.

2. Принципы физического воспитания.

3. Этапы обучения движениям.

4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.

6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.

9. Общая и моторная плотность занятия.

10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие: / М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступб: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

3. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях к зачету.

### Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень. Способность	Зачтено	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент  
А.В.Данилов  
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр



### **1. Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту), вариативной части дисциплин по выбору.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.

	нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная

		гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания в занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом )
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.

2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения



заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях к зачету.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

<b>Макс. - 20 баллов</b>	-привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
<b>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</b>	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
<b>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</b>	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

#### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

#### Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				

4	Приседание (30 сек)	без учета
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9

	ти и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумулы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.03 ПЛАВАНИЕ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Плавание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту), вариативной части дисциплин о выборе.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавуемость. Факторы, определяющие плавуемость. Виды плавуемости: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавуемости на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная	Общая физическая подготовка (ОФП)

	подготовка, имитационные упражнения.	способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой



10	Совершенствование техники плавания «басс на груди» и «басс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, басс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, бассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками бассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

3. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях к зачету.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Зачтено	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.04 МИНИ-ФУТБОЛ**

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) История и обществознание**

квалификация выпускника бакалавр



### **1. Целью** дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мини-футбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту), вариативной части дисциплин по выбору.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выразить и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы

9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.

2. Выбивание мяча ударом ногой.

3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.

2. Ловля мяча, летящего навстречу.

3. Ловля мяча сверху в прыжке.

4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.

5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.

- составление словаря дисциплины.

- тренировка, направленная на развитие физических качеств.

- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.

- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

3. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях к зачету.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9



	ти и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент  
А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №.5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.05 БАСКЕТБОЛ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по выбору.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни;
- историю, современное состояние и место баскетбола в отечественной системе физического воспитания;
- правила соревнований;
- методику организации и проведения соревнований.

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией в процессе игры в баскетбол, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики игры в баскетбол.

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий игры в баскетбол; основными навыками технико-тактических упражнений; основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом

		вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора



		для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.



4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.

2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.

2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.

2. Зонная защита 2\1\2.

3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.

2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.

2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.

- составление словаря дисциплины.

- тренировка, направленная на развитие физических качеств.

- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.

- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной

программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях к зачету.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах
---	-------------------------	----------------

		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9

	самостоятельно сти и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент  
А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан  
ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.06 ВОЛЕЙБОЛ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины**

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Волейбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту), вариативной части дисциплин по выбору.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.



Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.

6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекаат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча:

	и нижней передачи	имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для

	одинокного блокирования	блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016.

		Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.
--	--	--

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной

программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях к зачету.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек



№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Зачтено	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент  
А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумулы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.07 ЛАПТА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является**

способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лapta» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту), вариативной части дисциплин по выбору.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

#### **Уметь:**

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

#### **Владеть:**

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом

основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru..>

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетающие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с

		разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков,

		совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.

16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.

5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.

6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.

7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.

8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.

9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.

2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.

3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.

4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи:



прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувытками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов:**

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности

психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

3. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях к зачету.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание	25	20	15	10	5

	его на дальность (м)					
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент  
А.В.Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М.Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Г.В.Голдович

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, декан  
ФФК, д-р пед. наук, профессор А.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.02 ПСИХОЛОГИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

## **1. Целью модуля является формирование общепрофессиональных компетенций:**

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

- 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

индикаторы достижения:

- 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
- 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы достижения:

- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;
- 8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности;
- 8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27



астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место модуля в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен **знать:**

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**уметь:**

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбирать и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

**владеть:**

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая психология	Предмет и задачи современной психологии, ее структуру, методы исследования; взаимосвязь с другими науками. понятие психики; стадии развития психики и их характеристику, общественно-историческую природу психики человека психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структуру деятельности и общения; функции и средства общения. Основные подходы к изучению человека; сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека. Общая характеристика познавательных процессов, механизмы, свойства и особенности познавательных процессов. Диагностика познавательных процессов. Понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории

		личности; индивидуально-типологические особенности личности. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека.
2	Психология развития	Предмет, задачи возрастной психологии, ее структуру, стратегии исследования и методы возрастной психологии. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития); теория конвергенции двух факторов (В.Штерн); отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский). Понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в психологии, периодизации психического развития З.Фрейда, Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина и др.. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности на разных этапах онтогенеза; кризис новорожденности; кризис 1 года; кризис 3-х лет, 7 лет, 13 лет, 17 лет, кризис среднего возраста, кризис старости. С помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности людей данных возрастов.
3	Социальная психология	Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии, этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический; первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения. Методы социально-психологических исследований, их классификации. Понятие личности в социальной психологии; процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды; общение как обмен информацией (коммуникативная сторона); общение как взаимодействие (интерактивная сторона); общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.
4	Педагогическая психология	предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с

	<p>другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии. психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению. психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности. психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.</p>
--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1 Предмет, задачи и методы общей психологии**

Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Задачи общей психологии. Методы психологического исследования в общей психологии.

**Тема 2 Введение в психологию развития**

Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития.

**Тема 3 Социальная психология как наука**

Предмет изучения и место социальной психологии в системе современного научного знания. Классификация социально-психологических явлений. Структура современной социальной психологии. Задачи и функции социально-психологической теории. Этапы становления социально-психологического знания. Классификации методов социальной психологии.

#### **Тема 4 Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания**

Предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.

#### **Тема 5 Психология воспитания**

Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Средства и методы воспитательных воздействий в процессе обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитание как цель образовательного процесса. Диагностика воспитанности. Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся.

#### **Тема 6. Психологические основы обучения**

Основные понятия психологии обучения. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Психологическая характеристика форм обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Понятие зоны ближайшего развития и ее использование в развивающем обучении (Л.С.Выготский). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие "зона ближайшего развития". Основные "пласты": а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова). Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.

#### **Тема 7. Психология учебной деятельности**

Понятие и характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности (концепция А.Н.Леонтьева). Теория учебной деятельности в общей теории учения. Структура учебной деятельности.

Характеристика компонентов учебной деятельности. Потребность учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Специфика учебной задачи.

Действия и операции в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика. Формирование мотивов учения школьников. Мотивы учебной деятельности. Диагностика учебной деятельности.

### **Тема 8. Психология педагогической деятельности и личности учителя**

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Показания и противопоказания к работе педагога. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств. Проблемы профессионально-личностного роста педагога. Психологические основы освоения педагогической деятельности.

### **Тема 9. Учебно-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе**

Общая характеристика общения. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с детьми. Психологическая компетентность в педагогическом общении. Руководство детскими группами и коллективами. Стили педагогического руководства. Учебно-педагогическое сотрудничество и соперничество. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного взаимодействия. Психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и просвещение как основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

### **Тематика практических занятий:**

#### **Общая психология**

Семинар 1. Предмет и методы психологии.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.
3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
4. Принципы отечественной психологии.

*Терминологический тезаурус:* предмет психологии, задачи психологии, онтогенез, научная психология, обыденная психология; методология; методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, объективности, индивидуализации, активности, историзма, системности (психофизического единства), метод, методика; методы психологии: эксперимент (естественный, лабораторный, обучающий, формирующий); наблюдение (интроспекция, скрытое, включенное); анкета, беседа, интервью, социометрия, тест.

Семинар 2. Эволюционное развитие психики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Отличие психики животных и человека.
4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.
5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

*Терминологический тезаурус:* психика, сознание, бессознательное; психические явления, психические процессы, психические свойства, психические состояния, вставленная активность, раздражимость, чувствительность, инстинкт, научение, интеллектуальное поведение.

### **Семинар 3. Деятельность и общение.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Активность. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).

3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.

4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.

4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

*Терминологический тезаурус:* активность, действие, деятельность, игра, интериоризация, операция, труд, учение, цель, экстериоризация, общение: межличностное, межгрупповое; процессы: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

Семинар 4. Психологическая характеристика личности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

*Терминологический тезаурус:* человек, индивид, индивидуальность, деятельностный подход, системный подход, движущие силы развития личности, активность, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязания, рефлексия, внутреннее противоречие.

**Семинар 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Активность и потребности личности.
2. Мотивы и их характеристика.
3. Направленность личности и ее психологические проявления.
4. Психологические теории мотивации.
5. Методы изучения направленности личности.

*Терминологический тезаурус:* мотивация, потребности, мотивы, направленность.

**Семинар 6. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
8. Методика изучения Локуса контроля.



*Терминологический тезаурус:* эмоции, чувства, высшие чувства, настроение, аффект, эмоциональный тон, стресс, фрустрация; воля, локус контроля, саморегуляция, самоконтроль.

Семинар 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.

2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.

3. Сходство и различия ощущения и восприятия.

4. Восприятие. Свойства образа восприятия.

5. Восприятие времени, движения, пространства.

*Терминологический тезаурус:* ощущение, виды и свойства ощущений, анализатор, чувствительность, адаптация, сенсбилизация, синестезия, абсолютный и относительный порог чувствительности, основной психофизический закон, восприятие, перцепция, апперцепция, целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия.

### **Семинар 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

2. Виды, свойства и функции внимания.

3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

4. Понятие о памяти. Функции памяти.

5. Виды памяти.

6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.

7. Законы памяти.

8. Методы изучения памяти.

*Терминологический тезаурус:* акцентирование, внимание, доминанта, память, амнезия, виды памяти, функции памяти, процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, теории памяти, законы памяти, закон Пьерона, закон Эббингауза, эффект ретроактивного и проактивного торможения, мнемотехнические приемы.

### **Семинар 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.

2. Логика и психология мышления.

3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.

4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.

5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.

6. Понятие о речи. Язык и речь.

7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

*Терминологический тезаурус:* мышление, гибкость мышления, критичность мышления, самостоятельность мышления, представление, абстракция, абстрагирование, анализ, обобщение, опосредование, понятие, разум, проблемная ситуация, синтез, сравнение, суждение, умозаключение, речь, коммуникация, язык.

### **Семинар 10. Познавательная сфера личности. Воображение**

1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующих дефицит информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.
3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.
4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтеза, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.
5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

*Терминологический тезаурус:* воображение, творческое воображение, грезы, инсайт, агглютинация, опережающее отражение, интуиция, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация, фантазия, творчество, мечта.

### **Семинар 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

*Терминологический тезаурус:* способности, гениальность, задатки, одаренность, общие и специальные способности, талант.

## **Семинар 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

*Терминологический тезаурус:* инертность, интровертированность, меланхолик, нейротизм, одаренность, пластичность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила нервной системы, слабость нервной системы, склонность, способности, уравновешенность, талант, темп, темперамент, тип высшей нервной деятельности, флегматик, характер, акцентуации характера.

## **Семинар 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.**

1. Понятие о характере и его природе.
2. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Структура характера.
4. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:
  - акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);
  - акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

*Терминологический тезаурус:* характер, акцентуации характера: гипертимность, дистимность, тревожность, экзальтированность, эмотивность, циклотимность, аффективность, демонстративность, застревание, педантичность, возбудимость.

## **Психология развития**

### ***Практическое занятие 1.***

#### ***Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.***

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
3. Методы психологии развития и возрастной психологии

*Терминологический тезаурус:* психическое развитие, онтогенез, филогенез, физическое, когнитивное, психосоциальное развитие,

психомоторное и сенсорное развитие, созревание, рост, естественное старение, научение и социализация, нормативное и индивидуальное развитие, методы.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите объект и предмет психологии развития.
2. Что изучает возрастная психология? Выделите сходство и различия в объекте и предмете возрастной психологии и психологии развития.
3. Разведите понятия рост и развитие. Проиллюстрируйте сказанное примерами.

### ***Условия, источники и движущие силы психического развития.***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
2. Закономерности психического развития.
3. Показатели психического развития.

***Терминологический тезаурус:*** факторы, движущие силы и условия психического развития, социокультурная детерминация развития, закономерности психического развития, преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность (Л.С. Выготский), возрастной кризис, процессы интеграции и индивидуализации в развитии, идентификация, обособление, наследственность, среда.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите факторы психического развития. Проиллюстрируйте сказанное примерами.
2. Приведите примеры теорий к социогенетическому и биогенетическому научному направлениям. Приведите пример теории конвергенции.
3. Что является движущей силой развития с точки зрения отечественных ученых.
4. Перечислите закономерности психического развития.

### **Рекомендуемые темы докладов**

1. Сравнительный анализ представлений об условиях, источниках, движущих силах психического развития в различных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
2. Формы и сферы развития.
3. Принципы психического развития.
4. Биологический фактор и его роль в развитии.
5. Социальный фактор и его роль в развитии.
6. Активность личности как значимый фактор развития.
7. Роль обучения и деятельности в психическом развитии.
8. Критические и стабильные периоды развития.

## ***Практическое занятие 2.***

### ***Периодизация психического развития.***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.
4. Стадии развития морального сознания Л. Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга
5. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.
6. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
7. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».
8. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
9. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

***Терминологический тезаурус:*** аккомодация, ассимиляция, возраст, возрастная периодизация, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конвергенция, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, рекапитуляция, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория, стабильные и критические возрастные периоды, возрастной кризис, закон о периодизации детского развития, структура и динамика возраста, новообразование, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, мотивационно-потребностная сфера личности, интеллектуально-познавательная сфера личности.

#### **Контрольные вопросы**

1. Проясните строение психики по З. Фрейду. Назовите стадии психосексуального развития в психоаналитической теории. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
2. Назовите стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?

3. Перечислите стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
4. Назовите стадии развития морального сознания в концепции Л. Колберга. Перечислите дилеммы Л. Колберга.
5. Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского.
6. Раскройте значение психологических принципов в психическом развитии человека.
7. Охарактеризуйте «зону актуального» и «зону ближайшего уровня развития».
8. Критерии возрастной периодизации Л.С. Выготского.
9. Критерии периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Раскройте смысл понятий «новообразование», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».

#### **Рекомендуемые темы докладов**

1. Классификации периодизаций психического развития личности.
2. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных зарубежных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
3. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.
4. Роль подражания в формировании нового поведения.
5. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
6. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных отечественных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
7. Критические и литические периоды психического развития.
8. Структура и динамика возраста в работах Д.Б.Эльконина..

### ***Практическое занятие 3.***

#### ***Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве.***

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.
3. Характеристика кризиса первого года жизни.
4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
5. Двигательная активность и познавательное развитие.
6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

**Терминологический тезаурус:** новорожденность, безусловные рефлексы, условные рефлексы, комплекс оживления, младенчество, непосредственно-эмоциональное общение, акт хватания, депривация, госпитализм, гуление, лепет, модулированный лепет, автономная речь, наглядно-действенное мышление, кризис одного года, ориентировочный рефлекс, раннее детство, каприз, упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, своеволие, самосознание, самооценка, автономная речь, активный словарь, пассивный словарь, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящиеся действия, предмет-заместитель, кризис трех лет, ложь, самостоятельность, наглядно-действенное мышление.

### **Контрольные вопросы**

1. Почему период новорожденности называют кризисным? Что такое условный и безусловный рефлекс. Проиллюстрируйте примерами.
2. В чем особенность социальной ситуации развития в младенчестве?
3. Проясните роль ближайшего взрослого в психическом развитии младенца.
4. Назовите основные психологические новообразования младенчества.
5. Охарактеризуйте кризис первого года жизни. Выделите основное противоречие кризиса.
6. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.
7. Назовите ведущую деятельность периода раннее детство.
8. Назовите ведущую психическую функцию периода раннее детство.
9. Назовите основные психологические новообразования периода раннее детство.
10. Выделите основное противоречие кризиса трех лет. Перечислите симптомы кризиса трех лет.

### **Рекомендуемые темы докладов**

1. Перинатальная психология как новая область психологии развития.
2. Роль ближайшего взрослого в психическом развитии ребенка.
3. Роль отца в психическом развитии ребенка.
4. «Сущность и значение беспомощности» (Дж. Брунер) в развитии психики ребенка.
5. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка?
6. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
7. Эмоциональное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
8. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
9. Формирование символических процессов в раннем возрасте.
10. Развитие мышления в раннем возрасте.

## ***Практическое занятие 4.***

### ***Психическое развитие в дошкольном возрасте.***

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
7. Кризис семи лет.

***Терминологический тезаурус:*** дошкольный возраст, центрация, познавательный эгоцентризм, соподчинение мотивов, игра, игрушка, сюжет, роль, правила, содержание, игровые отношения, основные психологические новообразования дошкольного периода, половая идентичность, психологическая готовность к школе, самоконтроль, внутренняя речь, контекстная речь, наглядно-образное мышление, произвольность психических процессов, произвольность психических процессов, словотворчество, творческое воображение, школьная зрелость, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, внутренний план действий, синкретичность, обобщение переживаний, переоценка ценностей, кризис семи лет.

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем особенность социальной ситуации развития в дошкольный период
2. Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Что такое игра?
3. Назовите ведущую психическую функцию и основные новообразования в дошкольном возрасте.
4. Проясните понятие психологическая готовность к школе. Назовите аспекты психологической готовности к школьному обучению.
5. Назовите основное противоречие кризиса семи лет, симптомы кризиса.

#### **Рекомендуемые темы докладов**

1. Детское словотворчество (по книге К. Чуковского От двух до пяти).
2. Роль родителей в формировании психологической готовности к школьному обучению.
3. Феномены Ж. Пиаже.



4. Общение со сверстниками как значимый фактор развития в дошкольном детстве.

5. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста.

### ***Практическое занятие 5.***

#### ***Психическое развитие в младшем школьном возрасте.***

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.

2. Учебная деятельность и развитие.

3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.

4. Развитие личностной сферы младшего школьника.

5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

***Терминологический тезаурус:*** младший школьный возраст, адаптация к школе, школьная дезадаптация, неуспеваемость, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность, учебная задача, учебное действие, контроль, оценка, учебная мотивация, мотивы учения, социальный статус школьника, синтезирующее восприятие, смысловая память, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, уровень притязаний, чувство компетентности.

##### **Контрольные вопросы**

1. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.

2. Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.

3. Что такое учебная деятельность? Расскажите о структуре учебной деятельности.

4. Назовите ведущую психическую функцию в младшем школьном возрасте.

5. Назовите основные психологические новообразования младшего школьника.

##### **Рекомендуемые темы докладов**

1. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.

2. Значение общения со взрослыми и сверстниками. как значимый фактор развития в младшем школьном возрасте.

3. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

4. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.

## 5. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте.

### ***Практическое занятие 6.***

#### ***Психическое развитие в подростковом возрасте.***

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
2. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
3. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
4. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
5. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
6. Когнитивные изменения в отрочестве.

***Терминологический тезаурус:*** подростковый возраст, половое созревание, пубертат, потребность в общении, чувство взрослости, интимно-личностное общение, девиантное поведение, дружба, комплекс неполноценности, субкультура, Я-концепция, образ физического «Я», сленг, интимно-личностное общение со сверстниками, мансипация от взрослых, интеллектуализация познавательной сферы, мировоззрение, акцентуация характера, алкоголизм, наркомания, идеальное «Я», реальное «Я», гипертрофированная потребность в общении, самоидентичность, секта.

##### **Контрольные вопросы**

1. В чем особенность социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность подростка.
3. Назовите ведущую психическую функцию в подростничестве.
4. Назовите основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
5. Раскройте суть понятий: самосознание, Я-концепция, идеальное «Я», реальное «Я».

##### **Рекомендуемые темы докладов**

1. Современная подростковая субкультура.
2. Зависимость самооценки подростка от внешнего (физического) Я.

3. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
4. Алкоголизм, наркомания, сектанство в подростковом возрасте.
5. Подростковый возраст как критический период развития.

## ***Практическое занятие 7.***

### ***Психическое развитие в юношеском возрасте.***

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
5. Кризис юности.

***Терминологический тезаурус:*** юность, делинквентность, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, ценностные ориентации, ориентация на будущее, юношеский максимализм, личностное самоопределение, жизненный план, самоуправление, классификация профессий по предмету труда «человек-человек», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем особенность социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте.
3. Что такое кризис юности? Назовите основное противоречие кризиса.
4. Назовите основные психологические новообразования в юношестве.
5. Раскройте суть понятий: юношеский максимализм, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение.

#### **Рекомендуемые темы докладов**

1. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
2. Становление самосознания в юношеском возрасте.
3. Профессиональное самоопределение в юношестве.
4. Особенности личности в юношестве.

## 5. Особенности интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.

### **Практическое занятие 8.**

#### ***Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.***

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
3. Кризис 40 лет.
  1. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет).
  2. Когнитивные изменения в процессе старения.
  3. Кризис пенсионного возраста. Основное противоречие и симптомы кризиса пенсионного возраста
  4. Проблемы геронтогенеза.

***Терминологический тезаурус:*** молодость, новообразования молодости, кризис 30 лет, акмеология, взрослость, зрелость, ценностные ориентации, когнитивные возможности, геронтология, поздняя взрослость, старость, депривация, кризис пенсионного возраста, жизненный путь человека.

##### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите новообразования молодости.
2. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 30 лет.
3. Назовите особенности когнитивной и личностной сферы человека в зрелости.
4. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 40 лет.

##### **Рекомендуемые темы докладов**

1. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Взрослость и зрелость личности.
3. Экзистенциальный кризис 30-40 лет.
4. Проблемы геронтогенеза.
5. Личность старого человека.

##### **Социальная психология**

Семинарское занятие 1.

**Предмет, задачи, структура социальной психологии**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Предмет и объекты исследования социальной психологии.

2. Классификация социально-психологических явлений.
3. Структура современной социальной психологии.
4. Задачи социально-психологической теории и практики.

**Терминологический тезаурус:** социально-психологические явления; социальные общности (группы) и их субъекты, межличностные отношения, групповые устремления, настроения, мнения и традиции, социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, интересы и ценностные ориентации, традиции, социальные чувства и настроения, психологические климат и атмосфера, этническая психология, психология религии, политическая психология, психология управления, организационная психология, психология социального воздействия, психология общения, психология семьи (семейных отношений), социальная психология личности, психология масс, психология конфликтных отношений (конфликтология).

Семинарское занятие 2.

### **История становления социально-психологической мысли**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, научный.
2. Развитие социальной психологии как науки. Влияние антропологии, языкознания, психиатрии, этнографии и других наук на становление предмета социальной психологии.
3. Первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
4. Экспериментальная ориентация социальной психологии нач.20 века.

#### **Кризис социальной психологии**

5. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е и 50-е гг в России.

**Терминологический тезаурус:** социальная психология, антропология, языкознание, психиатрия, этнография, психология народов, психология масс, инстинкты социального поведения, коллективная рефлексология.

Семинарское занятие 3.

### **Методы социальной психологии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая методология, специальная методология и частная методология социальной психологии.
2. Основные методы социальной психологии: наблюдение, эксперимент, метод анализа документов, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опросы, тестирование, социометрия.

3. Дополнительные методы социальной психологии: приемы и способы обработки и анализа результатов исследования (факторный и корреляционный анализ, различные методы моделирования, техники компьютерной обработки данных и др.).
4. Методы активного социально-психологического обучения: деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.
5. Программа исследования конкретных социально-психологических феноменов.

**Терминологический тезаурус:** научная методология, эмпирические методы социально-психологического исследования, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, изучение документов, анализ продуктов деятельности, контент-анализ; экспериментальные методы, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент; психодиагностические методы, тест, социометрия, референтометрия, гемеостат; методы активного социально-психологического обучения, деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.

Семинарское занятие 4-5.

### **Проблема личности в социальной психологии**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Социально-психологическая характеристика личности
  - 1.1. Понимание личности в социальной психологии
  - 1.2. Процесс социального развития личности
  - 1.3. Этапы социального развития личности
  - 1.4. Социально-психологические параметры анализа личности
2. Социально-психологические регуляторы поведения человека
  - 2.1. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор
  - 2.2. Установки и реальное социальное поведение. Изменение установок.
3. Я-концепция как социально-психологический феномен.
  - 3.1. История вопроса: феноменологический подход
  - 3.2. Я-концепция как структура установок на себя
  - 3.3. Источники развития и формирования Я-концепции.
4. Методики социально-психологической диагностики личности;

**Терминологический тезаурус:** личность, социально-психологические качества личности, отношение, отношение как процесс, отношение как результат, потребность в установлении близких отношений; потребность в контроле себя и других; потребность во включении в различные социальные группы; потребность в самоуважении, потребность в позитивной оценке; потребность в понимании, потребность в сочувствии, потребность в опеке; потребность быть нужным, значимым; общительность-замкнутость, альтруизм-эгоизм, бесконфликтность-конфликтность, манипулятор, актуализатор, социальное поведение, социальная установка, Я-концепция.

Семинарское занятие 6.

### **Социализация личности**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и содержание социализации личности.
2. Структура процесса социализации и его возрастные стадии
3. Институты социализации личности.
4. Механизмы социализации личности.
5. Варианты социализации личности (асоциализация, ресоциализация, десоциализация). Гендерная социализация.

**Терминологический тезаурус:** социализация личности, инкультурация, адаптация, интериоризация, экстериоризация; общение, самосознание, деятельность; институт социализации личности, подражание, идентификация, социальный контроль, фасилитация, ингибция, полоролевая идентификация; гендерная социализация, гендер, асоциализация, ресоциализация, десоциализация.

Семинарское занятие 7-8 .

### **Проблема общения в социальной психологии**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Общение: структура, функции, основные понятия
2. Коммуникативный аспект общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Техника общения: практическая ориентация, эффективное межличностное общение, техника понимающего общения, техника директивного общения.
4. Невербальные способы общения. Происхождение невербальных способов общения. Особенности невербального общения. Функции невербальных способов общения.
5. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия
6. Содержание и динамика взаимодействия людей
7. Разновидности взаимодействия
8. Психология межличностного познания. Социальная перцепция. Феномены социальной перцепции.
9. Методики изучения различных видов общения.

**Терминологический тезаурус:** общение, опосредованное общение, непосредственное общение, диалогичное общение, монологичное общение, массовое общение, межличностное общение; социальная перцепция, механизмы социальной перцепции, эмпатия, идентификация, аттракция, каузальная атрибуция, социальная рефлексия, имидж личности; эффекты межличностного восприятия, эффект первичности, эффект новизны, гало-эффект (эффект ореола), стереотипизация, установка; интеракция, трансакции, сотрудничество, компромисс, избегание, уход, соперничество,

конкуренция; психологическая совместимость; коммуникация, вербальные средства коммуникации, невербальные средства коммуникации (оптико-кинестические средства, экстралингвистические средства, паралингвистические средства, ольфакторные, проксемика, такесика), коммуникативные барьеры; каналы восприятия и передачи информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), репрезентативная система.

Семинарское занятие 9.

### **Социальная психология малых групп**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Развитие малой группы.
4. Групповая сплоченность.
5. Взаимодействие индивида и малой группы.
6. Лидерство в малых группах.

**Терминологический тезаурус:** Малая группа. Условные группы. Реальные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Слаборазвитые группы. Высокоразвитые группы. Диффузные группы. Референтные (эталонные) группы. Нереферентные группы (группы членства.) Групповое мнение. Групповые настроения. Социально-психологический климат. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Групповое давление.

**Терминологический тезаурус:** роль, статус, лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный, значимые другие, отношение, доминирование, подчинение, активность, пассивность, гомеостат.

Семинар 10-11.

### **Феномены межличностного воздействия**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности.
3. Способы противодействия давлению.
4. Феномены группового влияния: социальная лень, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
5. Технология убеждения.
6. Методики изучения конформности личности.



**Терминологический тезаурус:** подражание, заражение, внушение, конформность, уступчивость, групповое давление, подчинение, нонконформность, убеждение, консенсус, обращение, социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, огруппление мышления, нормативное влияние, информационное влияние, групповая поляризация.

Семинар 12-13.

## **Межличностные конфликты и их урегулирование**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Общая характеристика конфликта
2. Структура и содержание конфликта
3. Завершение конфликта.
4. Методы и приемы разрешения конфликта.
5. Правила ведения переговоров.
6. Методики диагностики социальных конфликтов.

**Терминологический тезаурус:** Межличностный конфликт. Конфликтная ситуация. Инцидент. Избегание (уход), доминирование (конкуренция), уступка, компромисс, сотрудничество. Агрессия.

## **Педагогическая психология**

### ***Раздел 1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль человекознания***

*Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии - 2 ч.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук.
2. Основные проблемы исследований науки, концепции педагогического процесса и их психическое обоснование.
3. Краткая история становления педагогической психологии.

*Тема 2. Методы педагогической психологии - 2ч.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
3. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

## ***Раздел 2. Психология воспитания***

### *Тема 3. Психология воспитания- 2ч.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
2. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Воспитание как цель образовательного процесса.

## ***Раздел 3. Психология обучения***

### *Тема 4. Психологические основы обучения -2ч.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Психологическая характеристика форм обучения.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
6. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину.

### *Тема 5. Психология учебной деятельности -2ч.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной деятельности
2. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
3. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
4. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.
5. Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

## ***Раздел 4. Психология педагогической деятельности***

### *Тема 6. Психология педагогической деятельности и личности учителя*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Классификация мотивов педагогической деятельности.

### *Тема 7. Психология личности учителя- 2ч.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная Я-концепция учителя.
2. Педагогическая направленность: понятие и структура.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Показания и противопоказания к работе педагога.

### *Тема 8. Психология педагогического общения- 2ч.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика общения.
2. Уровни педагогического общения.
3. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
4. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).
5. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

#### **Рекомендуемый перечень лабораторных работ**

##### **Психология развития**

<b>№</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	1. Метод наблюдения в возрастной психологии и психологии развития.
2	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
3	Психическое развитие в младшем школьном	3. Особенности развития познавательной сферы младшего

	возрасте	школьника
4	Психическое развитие в подростковом возрасте	4. Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера.
5	Психическое развитие в юношеском возрасте	5. Определение профессиональной направленности личности.

#### Педагогическая психология

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Методы педагогической психологии	1. Метод эксперимента в педагогической психологии.
2	Психология воспитания	2. Решение психолого-педагогических задач.
3	Психологические основы обучения	3. Психологический анализ урока
4	Психология учебной деятельности	4. Диагностика учебной мотивации
5	Психология личности учителя	5. Диагностика профессиональной направленности личности учителя. Диагностика профессионального выгорания
6	Общение и коммуникативно-организаторская деятельность педагогов в процессе обучения	6. Тренинг коммуникативных умений
7	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	7. Разработка коррекционно-развивающей программы индивидуального развития ребенка

#### Требования к самостоятельной работе студентов

7. Составить словарь основных категорий дисциплины по каждому разделу;
8. Решение кейсов и практико-ориентированных задач;
9. Написание эссе;
10. Разработать логико-смысловую по разделам дисциплины;
11. Составление теста по разделам дисциплины;
12. Написание реферата по теме;
13. Анализ видеоурока;
14. Составление сравнительной таблицы по разделу или теме
15. Подготовка доклада
16. Составление презентации по предложенным темам.

## **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ По разделу «Общая психология»**

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

## **По разделу «Психология развития»**

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.

4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Детское словотворчество.
10. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
11. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
14. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
16. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
17. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
18. Психологическая характеристика личности учителя.
19. Мотивы учения младших школьников.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
22. «Трудные дети» и методы работы с ними.
23. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
24. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
25. Межличностные конфликты в общении подростков.
26. Мотивация поведения подростков.
27. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
28. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
29. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
30. Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.
31. Молодость. Особенности возрастного периода.
32. Зрелость. Особенности возрастного периода.
33. Старость. Особенности возрастного периода.
34. Жизненный путь личности. Кризисы жизненного пути.

#### **По разделу «Социальная психология»**

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Социальный интеллект и его роль в социализации личности.

4. Социализация в изменяющемся мире.
5. Социальное мышление личности.
6. Аттракция как феномен межличностного общения.
7. Гностические характеристики общения.
8. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
9. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
10. Роль общения посредством СМИ в социализации подростка.
11. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
13. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
14. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
15. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
16. Способы формирования компетентности в общении.
17. Психологическая культура субъектов педагогического процесса.
18. Характеристика и назначение техник общения.
19. Механизмы социальной регуляции поведения.
20. Формирование эмпатии как фактора эффективного общения.
21. Феномены лжи и обмана в общении.
22. Манипулятивное поведение в межличностном общении: способы выхода из манипулятивной игры.
23. Макиавеллизм в межличностном общении.
24. Проблема группового давления и противостояния конформности.
25. Характеристика субъектов затрудненного общения.
26. Барьеры общения и их преодоление.
27. Проблема психологической совместимости в семейной жизни.
28. Трансактный анализ в изучении межличностных (внутригрупповых) отношений.
29. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
30. Техника переговоров в деловом общении.
31. Стереотипы и их влияние на протекание конфликта.
32. Межличностные отношения: дружба.
33. Межличностные отношения: любовь.
34. Аутсайдеры в ролевой структуре группы и способы их интеграции.
35. Формирование лидерских качеств.
36. Принятие групповых решений.
37. Формирование сплоченности группы.
38. Пути преодоления негативного влияния групповых эффектов: огульного мышления, социальной лености, деиндивидуализации.
39. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.

40. “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
41. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
42. Численность группы как фактор групповой динамики.
43. Способы влияния на мнение окружающих.
44. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
45. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
46. Массовая паника: закономерности и механизмы.
47. Этническая идентичность и ее типы.
48. Культура: типы и их измерение.

#### **По разделу «Педагогическая психология»**

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
10. Психологические особенности учения взрослых.
11. Условия формирования творческого мышления.
12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
14. Формирование нравственности в школьном возрасте.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
17. История психолого-педагогических учений и исследований.
18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в



части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *литература*

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити -Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

---

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

---

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

---

- Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
- Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
- Мир психологии <http://psychology.net.ru>
- Флогистон <http://www.flogiston.ru>
- Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
- Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Психология» призван способствовать развитию общепрофессиональных компетенций. Изучение курса строится на изложении студентам современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также необходимости представить систему категорий и понятий науки. Логика изложения материала подразумевает необходимость понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам различных разделов курса, где используются такие формы работы, как игровые, задачные, диалоговые, тренинговые, проектировочные, компьютерные. Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента.

Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских.

Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности.

Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной

деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по модулю.**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» являются оценки по рейтингу, экзамен и зачет с оценкой.

*Экзамен* по дисциплинам модуля осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

*Зачет* также осуществляется в письменной форме и включает в себя два вопроса: первый – решение тестовых заданий и второй – практико-ориентированное задание.

*Иные формы промежуточной аттестации.* В этом случае студент оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3++ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет и вторым вопросом в билет к зачету. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у

студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям выпускников педвузов. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету/экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи зачета или экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-49 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
50-69 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
70 -89 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
90-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплинам модуля.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;

- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет психологии человека;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;
6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Предмет и задачи психологии развития;
13. Основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;
14. Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
15. Основные периодизации психического развития;
16. Психическое развитие в разные возрастные периоды;
17. Развитие личности и особенности ее становления;
18. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;

19. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
20. Предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
21. Связь педагогической психологии с другими науками;
22. Актуальные проблемы современной педагогической психологии;
23. Методы педагогической психологии.
24. Понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
25. Проблему соотношения обучения и развития;
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки;
27. Психологические причины школьной неуспеваемости;
28. Понятие мотивации, виды мотивации учения;
29. Психологическая сущность воспитания, его критерии;
30. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
31. Мораль, нравственность, духовность;
32. Развитие и воспитание духовности;
33. Психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
34. Особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
36. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога ;
37. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
38. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
39. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
40. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
41. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
42. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
43. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
44. Проективные методы;
45. Групповые методы терапии и коррекции;
46. Методы активного социально-психологического обучения.
47. Понятие личности в социальной психологии;

48. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.

49. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;

50. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);

51. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);

52. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).

53. Понятие группы как социально-психологического явления;

54. Виды и классификации групп;

55. Феномены воздействия людей друг на друга;

56. Межличностный конфликт.

### **Примеры практико-ориентированных заданий**

**Задание 1.** *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

**Задание 2.** *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.



**Задание 3.** Составьте личный план развития по предложенной схеме.

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
- А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

- Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
- Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
- Умею ли я слушать?
- Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

- Каково мое самочувствие?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

1. Душевный комфорт – психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу делать для душевного комфорта?

**Задание 4.** Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

**Тестовые задания для выявления сформированности компетенций:**

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это
- а) свойство;
  - б) процесс;
  - в) состояние.
2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) беседа.
3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
- а) наблюдение;
  - б) моделирование;
  - в) тест;
  - г) лонгитюдный метод.
4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
- а) наблюдение;
  - б) опрос;
  - в) эксперимент;
  - г) анализ продуктов деятельности.
5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:
- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
  - б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
  - в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
  - г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
  - д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
  - е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.
6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:
- а) условия существования;
  - б) совместная трудовая деятельность;

- в) мораль;
- г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:

- а) отражение окружающей действительности;
- б) обеспечение целостности организма;
- в) регуляция поведения и деятельности;
- г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это...

- а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;
- б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;
- в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

- а) деятельность;
- б) движение;
- в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:

- а) ощущения;
- б) восприятие;
- в) автоматизированные действия;
- г) мыслительная деятельность;
- д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:

- а) Блонский П.П.;
- б) Выготский Л.С.;
- в) Ананьев Б.Г.;
- г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:

- а) получение и переработку информации;
- б) постановку задачи и создание ее образа;
- в) проговаривание задачи в громкой речи;
- г) выбор нужного способа решения задачи;
- д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

- а) направленность;
- б) интеллект;
- в) способность;
- г) акцентуация;
- д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

- а) игра;
- б) учение;
- в) труд;
- г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

- а) диалогическую;
- б) устную;
- в) письменную;
- г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Ахтамьянова И.И.

канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Плеханова Е.А.

преподаватель кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Зайнуллин А.М.

**Эксперты:**

Внешний

канд. психол. наук, профессор, заведующая кафедрой психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.

Внутренний

канд. психол. наук, заведующая кафедрой общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмуллы Нухова М.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.03 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

## **1. Цель дисциплины.**

Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК -8).

индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

– ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности.

– ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности.

– ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

## **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### ***Знать:***

- научные основы педагогики и психологии, сущность, особенности и социальное предназначение педагогической профессии, взаимосвязь между психолого-педагогической наукой и практикой.

### ***Уметь:***

- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

### ***Владеть:***

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.



**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в учебную дисциплину «Ведение в педагогическую деятельность».	Предмет и задачи дисциплины ВПД. Структура модуля «Педагогика». Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и социальное предназначение педагогической профессии.
2.	Общая характеристика педагогической профессии.	Профессиональные задачи педагога. Функции профессиональной деятельности учителя. Особенности педагогической профессии.
3.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя.	Педагогическая деятельность: понятие, сущность и структура. Основные виды педагогической деятельности. Логика педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности
4.	Личность учителя и его педагогическая культура.	Личность современного учителя. Структура профессионально-значимых качеств Личности педагога (требования к современному учителю). Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
5.	Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.	Структура профессиональной компетентности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Содержание теоретической и практической готовности учителя.

		Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
6.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя в современных условиях отечественного образования.	Современная система отечественного образования. Педагогическое образование. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации. Основы педагогического мастерства и творчества. Педагогическая техника. Педагогические инновации в современной школе. Перспективы развития педагогической профессии.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 4. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

### **Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Педагогическая профессия в современном обществе.
2. Сущность и социальное назначение педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Профессиональные задачи педагога.
5. Функции профессиональной деятельности учителя.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. *Вопросы для обсуждения:*

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
4. Профессиограмма учителя.

Тема 4. Личность учителя и его педагогическая культура. *Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика личности современного учителя.
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
3. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.

Тема 5. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Профессиональная компетентность и ее структура.
2. Содержание теоретической и практической готовности учителя.
3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
4. Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника.

Тема 6. Профессионально-личностное становление учителя. *Вопросы для обсуждения:*

1. Современная система отечественного образования. Педагогическое образование.
2. Структура педагогического образования.
3. Педагогические инновации в современной школе и перспективы развития педагогической профессии.
4. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации.

### **Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)**

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

№ п/п	Раздел	Вопросы, выносимые на СРС	Задания для СРС с целью формирования ОПК 8	Форма оценивающего средства (ФОС)
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	Место и роль педагогической профессии в современном обществе и образовании	<i>Письменная работа:</i> составить конспект и/или создать видеопрезентацию (Power Point) на тему «Место и роль педагогической профессии в современном обществе и образовании»	Конспект /видео-презентация
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Учитель как субъект педагогической деятельности	<i>Проектная работа:</i> сконструировать логико-смысловую модель «Учитель как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.	Логико-смысловая модель (или схема) и краткий план-конспект к ней

3.	Личность учителя и его педагогическая культура	Характеристика учителя: профессионально-личностные качества	1. <i>Диагностическая работа:</i> построить <i>диаграмму</i> профессионально-личностных качеств студента – будущего учителя 2. <i>Проектная работа:</i> Разработать авторский проект педагогических заповедей на основе тезисов и цитат о личности учителя-профессионала.	1) <i>Диаграмма</i> профессионально-личностных качеств студента как будущего учителя  2) <i>Проект</i> педагогических заповедей
4.	Требования к личности учителя и профессиональной компетентности	Структура профессиональной компетентности учителя	<i>Конструкторская работа:</i> сконструировать <i>схему</i> профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением	1) Логико-смысловая <i>схема</i> профессиональной компетентности с комментариями
5.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя.	1) Основы педагогического мастерства.  2) Ценностные ориентации на профессию учителя	<i>Творческая работа:</i> 1) написать <i>эссе</i> , отражающее педагогическую позицию учителя-мастера (из опыта педагогов-новаторов). 2) провести микроисследование актуальных вопросов подготовки современного педагога, подготовить отчет и выступление с презентацией на <i>коллоквиуме</i>	1. <i>Эссе</i> об учителе-мастере  2. <i>Отчет</i> о результатах педагогического микроисследования актуальных вопросов подготовки современного учителя

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий,

материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*литература:*

1. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра. Учебное пособие/ Н.С.Сытина, А.Т.Арасланова, Л.П.Гирфанова, Л.З.Лисейчикова, Т.В.Набиева, Л.С.Скрябина/ Под ред. Н.С.Сытиной.- Уфа:Изд-во БГПУ, 2014.-324 с.

2. Сластенин, В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.herzen.spb.ru>

5. <http://edu.ru>

6. <http://elibrary.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (проектор, ноутбук), учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник; видеофильмы, презентации, видеолекции.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины осуществляется в опоре на требования ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация бакалавр) 44.03.01-16 и направлено на формирование у студентов первоначального представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении педагога, основах общей и профессиональной культуры учителя.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Психолого-педагогическая направленность профессиональной подготовки студентов предусматривает переориентацию образовательного процесса в вузе со «знаниевого» подхода на практико-ориентированный подход и развитие самостоятельности студента, формирование субъектной позиции, профессиональных, общепрофессиональных компетенций будущего педагога с первого этапа обучения.

В программу включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему промежуточной и итоговой аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний, умений, профессиональной компетенции обеспечиваются системой вопросов, учебных и тестовых заданий, корректирующих процесс усвоения учебной дисциплины.

Часть занятий проводится в интерактивной форме.

№ №	Наименование раздела дисциплины	Интерактивная форма
1.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	<i>Интерактивная лекция:</i> учебная дискуссия посвящена выявлению сущности и проблем педагогической деятельности с использованием мультимедиа и средств дидактической визуализации в графической форме
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	<i>Практическое занятие:</i> тренинг по освоению метода проектирования модели в группах по теме «Учитель – субъект педагогической деятельности» и защита модели
3.	Личность учителя. Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Практическое занятие:</i> учебная дискуссия по результатам ознакомления студентов с примерами проявления профессионально-педагогической культуры учителя

4.	Профессионально-личностное становление учителя	<i>Коллоквиум</i> по результатам микроисследований актуальных вопросов подготовки современного педагога
----	--	---

По данной дисциплине *самостоятельная работа* является обязательной и включает такие виды работы, как:

- анализ материалов из учебной литературы и из электронных информационных ресурсов и ресурсов Internet; и дальнейшая систематизация теоретических знаний по теме практического задания, которые требуют достаточного времени на их выполнение;

- составление тезисов по материалам научных источников для обеспечения *готовности* к участию в разных формах *аудиторной* работы (дискуссии, анализ, диагностика, сравнение и оценивание результатов и др.);

- для формирования проектно-технологических компетенций: отработка способов разработки – проектирования логико-смысловых моделей как этап выполнения кейс-задачи по учебной теме «Учитель как субъект педагогической деятельности» (Практические занятия № 2, 3, 4);

- отработка способов представления логико-смысловой модели для презентации и рефлексивно-оценочной работы на аудиторном занятии с педагогом и группой студентов (Практические занятия № 4, 5);

- подготовка презентации результатов внеаудиторной самостоятельной работы: оформление отчетного материала, схем, моделей, проектов педагогических заповедей, дополнительных комментариев в соответствии с заданными преподавателем требованиями.

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентами:**

1. Составление тезисов и конспектов по материалам лекций и научных источников с целью обеспечения *готовности* к участию в разных формах аудиторной работы (дискуссии, анализ, диагностика, сравнение и оценивание результатов и др.).

2. Построение лепестковой диаграммы осуществляется на основе предварительного анализа материалов из учебной литературы и из электронных информационных ресурсов и ресурсов Internet. Для понимания смысла и социальной значимости будущей профессии, осознания студентами необходимости формирования комплекса специальных качеств личности, подтверждающих профессиональную пригодность к педагогической деятельности, рекомендуется использовать опросник Р. Кэттела (сокращенный вариант, см. Мижериков В.А., с. 227-231).

3. Систематизация теоретических знаний по учебной теме и формирование проектно-технологических компетенций осуществляются в процессе отработки способов создания логико-смысловых моделей на примере учебной темы «Учитель как субъект педагогической деятельности». Предлагаются методические рекомендации «Алгоритм конструирования логико-смысловой модели учебной темы»:



1) Построить радиально-круговой каркас ЛСМ (точнее координатно-матричный каркас), включающий:

- центральный эллипс (для размещения 1-3 слов названия темы),
- восемь координат (К-1, К-2, К-3 и т.д.), обозначающих разделы темы,
- 3-5 узлов, расположенных на координатах (У-1, У-2, У-3, и т.д.) для обозначения элементов знаний.

2) Опираясь на выбранные научно-методические источники выбрать и расположить элементы знаний по учебной теме (дать им краткие названия) следующим образом:

- в *центр* каркаса модели поместить название темы (проблемы) – «Учитель как субъект педагогической деятельности». Например, лаконично формулируя «Учитель = S пед. Д-ти»;

- дать *названия 8 координатам*, исходя из круга основных вопросов темы по изучаемому феномену (названия координат в научно-методических терминах, дефинициях);

- назвать *узловые элементы* знания (3-5 узлов) на координатах, раскрывающих основные вопросы темы (с учетом правильного расположения, особенно *диагонального расположения* текста на К-1 и К-5).

3) Установить важнейшие связи между элементами знаний (узлы и координаты), отображенных в модели: определить /уточнить *логическую последовательность* знаний по основному вопросу.

4) Провести *кодирование* элементов знаний: свернуть информацию до ключевых слов, терминов, знаков, символов, пиктограмм, рисунков, логико-смысловых схем и графиков с несложной структурой. Сложные пояснения, схемы вынести в *комментарии к ЛСМ* (в комментариях обозначить К-3 «...», У-2 «...» - и далее пояснение, дополнение).

5) Ввести классификационные характеристики основного изучаемого понятия темы, если они известны или разработаны (например, социальные функции, субъектные качества и свойства учителя как профессионала и личности).

6) Сделать теоретическое и практическое *обобщение* по данному понятию, вынести 3-5 позиций на К-8.

7) Составить *комментарии к ЛСМ* с адресной ссылкой на координаты и узлы.

8) Провести самоанализ сконструированной модели по *критериям оценивания качества модели* (и, если необходимо перестроить модель в соответствии с достижениями науки, коррективами педагога):

- **СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ:** *полнота* изучаемого содержания в соответствии со стандартом – в модель включаются основные элементы изучаемой темы (ключевые педагогические понятия, важные вопросы, теоретическая аргументация; недопустимость повторений, дублирования элементов знаний в названиях);

- **ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ:** размещение содержания и *связи главных и узловых элементов* (исторические, причинно-следственные и др. связи) в соответствии с его внутренней, скрытой логикой изучаемого объекта (научно

обоснованная *логика* группирования и расположения узловых элементов содержания в модели);

– **свернутость** обозначения узлов и координат до ключевых слов, знаков, символов (*лаконичность* текста, *кодирование* элементов знаний в знаково-символической форме);

– правильное **оформление** модели в соответствии с заданными требованиями (графика каркаса ЛСМ, расположение текста, символов, рисунков и схем).

В дальнейшем студенты самостоятельно смогут создавать модели, а на занятиях все ресурсы будут направлены на преобразование и улучшение содержания моделей и решение на ее основе других педагогических задач.

#### 4. Примерный план написания эссе.

1) Эссе - это ваша точка зрения, подкрепленная фактами. Для того, чтобы изложить свое виденье проблемы, необходимо быть информированным и разбираться в этом вопросе.

2) Вступление: обозначение самой проблемы и утверждение, которое далее доказывается в основной части эссе.

3) Основная часть включает в себе рассуждения и аргументацию: результаты исследований, мнения ученых, примеры исторического и личного опыта.

4) Заключение – это выводы по работе: что нового авторские рассуждения привнесли в заявленную проблему.

5) Оцениваются: логические умения, грамотность, педагогическая направленность.

5. При подготовке к коллоквиуму студенты продумывают вопросы и записывают ответы. Для определения типа *установки на будущую профессию* студент выбирает один из вариантов ответа на вопрос: *Что вас больше всего привлекает в работе учителя?*

1 – интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми;

2 – желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое;

3 – возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии;

4 – желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

*Ключ.* Каждому из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию: 1 – профессионально-деловой; 2 – познавательный; 3 – социально значимый; 4 – ситуативный (случайный). Наиболее предпочтительными для профессии учителя являются познавательный и профессионально-деловой тип установки. Приемлемым является социально значимый тип с допустимыми исключениями и необходимостью серьезного анализа представления о выбранной профессии.

С целью профессионального продвижения и построения собственного студентами профессионального маршрута рекомендуется сделать акцент на самоорганизации, саморегулировании, рефлексии студентов во время обучения в вузе, при подготовке портфолио студента.

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» выполняется в форме зачета с оценкой.

Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в список общих вопросов к экзамену по модулю «Педагогика».

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены во второй и третьей части учебно-методического комплекса, а также входят в фонд оценочных средств по данной учебной дисциплине.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий**

1. Перечислите компоненты педагогической деятельности преподавателя.

2. Выявите уровень собственной педагогической культуры. Наметьте индивидуальную программу ее развития. Для диагностики можно использовать следующий материал:

1) Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с. – С. 171-218.

2) Профессиональная культура учителя: Программа изучения /сост. В.А. Сластенин, Н.И. Филиппенко. - М., 1993.

3. Как влияют мажорные способности преподавателя на его ролевой статус?

4. Дайте определение понятию «индивидуальный педагогический стиль». По книге «Педагогический поиск» (сост. Н. Баженова. - М., 1988) выделите линию развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога-мастера.

5. Назовите аксиомы педагогической этики. Составьте кодекс равенства в общении педагога со студентом (ребенком школьного возраста).

6. Выберите репродукцию художника или фотографию, ответьте на вопросы: Что вы видите, что Вы чувствуете, что Вы сделаете на месте героя. Постарайтесь предугадать характер и манеру общения с человеком, изображенного на картине и фотографии. (Иллюстрации: «Опять двойка», Ф.П. Решетников, «Тройка» В.Г. Перов, и т.д.)

7. В чем проявляется отличие творческого подхода от технологического к деятельности преподавателя, можно ли их сочетать?

8. Как взаимосвязаны между собой понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»?

9. Учебное задание. Исходные условия: «Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а формирует, не диктует, а учит... переживает с ребенком много вдохновляющих минут» (К.Д. Ушинский «Три элемента школы»).

Ответьте на вопрос: Какие ключевые операции и принципы педагогической технологии могут быть выделены из цитаты.

Сформулируйте свое суждение относительно данного высказывания.

10. Учебное задание. Разработайте методические рекомендации тактики саморазвития будущего педагога с позиции пяти-уровневой модели личностного развития.

11. Учебное задание. Исходные условия: «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...». Задания: 1) спроектируйте педагогическую ситуацию, используя учебно-дисциплинарную, либерально-попустительскую или демократическую модель общения. 2) Разыграйте этюд с товарищем. 3) Обсудите возможные варианты поведения педагога.

12. Анализ педагогической ситуации. «Отсутствие беспристрастности и полной справедливости в отношениях к учащимся подорвет нравственный авторитет учителя...» (П.Ф. Каптерев «О свойствах учителя»).

Вопрос: В чем причина или следствие педагогического конфликта?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Педагогическая профессия, ее назначение в обществе.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Гуманистическая природа педагогической профессии. Педагогигуманисты.
6. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.
7. Педагогическое творчество.
8. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
9. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
10. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
11. Теоретическая и практическая готовность современного учителя.

12. Слагаемые педагогического мастерства учителя.
13. Соотношение педагогического мастерства и творчества.
14. Профессиограмма учителя как модель личности педагога.
15. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
16. Состояние и тенденции развития системы образования в России.
17. Характеристика современной системы образования. Типы образовательных учреждений.
18. Структура педагогического образования. Многоуровневая система подготовки педагогических кадров.
19. Основные направления модернизации образования в РФ.
20. Ученик как субъект воспитания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает признаки нижестоящего уровня.</i> Способность вести поиск новых решений поисковой деятельности, добывать субъективно (для себя) или объективно новую информацию; проектировать и создавать новый продукт, опираясь на предыдущие уровни деятельности (правила, выводы, доказательства, новые смыслы, упражнения, формы деятельности - игры, сюжеты и др.)	Отлично / зачтено	90-100
Базовый	Перенос способов деятельности в новые ситуации	<i>Включает признаки нижестоящего уровня.</i> Способность самостоятельно добывать необходимую информацию, систематизировать ее и грамотно применять известные способы решения	Хорошо / зачтено	70-89,9

		профессиональных задач в новых педагогических ситуациях.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Способность воспроизвести фиксированные знания и повторить действия по образцу, заданным правилам (алгоритмам) ранее решаемых учебных задач.	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно / не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Манько Н.Н.

**Эксперты:**

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, доктор педагогических наук, Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.04 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных компетенций:

– ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*индикаторы достижения:*

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы самообразовательной деятельности студента;
- основы самовоспитания и саморазвития личности;
- особенности организации учебной и научной работы студентов;
- основы библиографического описания документа;
- основы самостоятельной работы студентов;
- о технике личной работы.

**Уметь:**

- составлять программу своего самообразования и саморазвития;
- пользоваться системой традиционных и электронных каталогов;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- составлять режим труда и отдыха;
- работать с книгой: составлять план текста, конспекты, тезисы;
- писать аннотацию, рецензию на научную статью.



## **Владеть:**

– общеучебными умениями, необходимыми при обучении в вузе: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), эффективной подготовки к зачётам, экзаменам и др;

– навыками поиска необходимой литературы с использованием традиционных каталогов;

– навыками работы с поисковыми системами автоматизированных библиотечно-информационных систем;

– умениями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут студента по изучению педагогических дисциплин;

– эффективной работы с книгой.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога.	<b>Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.</b> Педагогическое мастерство и деятельность. Структура педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. <b>Элементы актерского и режиссерского</b>

		<p><b>мастерства в педагогической деятельности</b>  Общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. Различие профессиональных навыков педагога и актера. Особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве. Диагностика уровня сформированности качеств личности педагога, лежащих в основе педагогического артистизма.</p>
2.	Педагогическая техника	<p><b>Техника речи учителя</b>  Типы дыхания. Особенности голоса, основные причины его нарушения.  Дикция, ее значение в педагогической деятельности.  Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.  Упражнения, направленные на развитие техники речи.</p> <p><b>Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.</b>  Техника саморегуляции своего самочувствия.  Упражнения на снятие мышечного напряжения.  Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</p> <p><b>Культура внешнего вида учителя.</b>  Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.  Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда).  Выполнение упражнений на контроль и коррекцию осанки, походки, жестов и др.</p> <p><b>Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.</b>  Особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи.  Своеобразие функционально-смысловых типов речи.  Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.  Приемы публичного выступления.</p>

	<p>Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.</p> <p><b>Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.</b></p> <p>Педагогическое общение, его функции.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Педагогический такт и педагогическая этика учителя.</p> <p>Виды конфликтов.</p> <p>Технология разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.</p>
--	---

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ
1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога.	ЛБ № 1 «Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога». ЛБ № 2 «Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности».
2.	Педагогическая техника	ЛБ № 3-4 «Техника речи учителя» ЛБ № 5 Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. ЛБ № 6 «Культура внешнего вида учителя». ЛБ № 7 «Культура речи педагога». ЛБ № 8 «Искусство устного и публичного выступления». ЛБ № 9 «Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов».

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

№	Тема	Задание	Вид проверки
---	------	---------	--------------

1.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий.</li> <li>2. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера.</li> <li>3. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве.</li> </ol>	<p>Устные выступления</p> <p>Таблица</p> <p>Конспект</p>
2.	Техника речи учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.</li> <li>2. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя.</li> <li>3. Выявить средства образно-эмоциональной выразительности речи.</li> </ol>	<p>Таблица</p> <p>Конспект</p> <p>План-схема</p>
3.	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть технику саморегуляции своего самочувствия, технику аутогенной тренировки.</li> <li>2. Упражнения на снятие мышечного напряжения.</li> <li>3. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</li> </ol>	<p>Творческий проект</p> <p>Практические упражнения</p>
4.	Культура речи педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи.</li> <li>2. Выявить своеобразие функционально-смысловых типов речи.</li> <li>3. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.</li> </ol>	<p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>План-схема</p>

5.	Искусство устного публичного выступления и публичного выступления	1. Рассмотреть приемы публичного выступления. 2. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. 3. Упражнения на осознание своего невербального поведения.	Конспект  Устные выступления  Практические упражнения
6-7	Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов	1. Рассмотреть педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. 2. Изучить понятия педагогический такт и педагогическая этика учителя. Виды конфликтов. 3. Технология разрешения конфликтных ситуаций. 4. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.	Реферат  План-схема  Дискуссия  Ролевые игры

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>
3. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения монография. - М.: МИЭЭ, 2011. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

7. <http://www.consultant.ru>
8. <http://www.garant.ru>
9. <http://fgosvo.ru>
10. <http://lib.herzen.spb.ru>
11. <http://edu.ru>
12. <http://elibrary.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов;
- приспособление для размещения и развешивания плакатов.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины** **рекомендации по изучению дисциплины**

Для отражения специфики образования в вузе рекомендуется познакомить студентов с Законом «О высшем и послевузовском образовании», обратив внимание на раскрытие положений отражающих систему высшего и послевузовского профессионального образования, пояснить субъектный характер учебной, научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права, обязанности, специфику управления и экономики системы высшего и послевузовского профессионального образования. Учитывая региональную особенность системы образования в Республике Башкортостан важно познакомить студентов с Программой развития образования Республики Башкортостан.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные

стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

Важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента.

Необходимо научить студентов пользоваться традиционным и электронным каталогами, с последующей регистрацией в электронной библиотеке БГПУ им. М. Акмуллы, правильно составлять и оформлять список использованной литературы, библиографических карточек. Важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Как известно, в вузе учебные занятия в основном проходят в виде лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практикумов. Многие студенты не приучены писать лекции. Поэтому в рамках данного курса необходимо научить студентов методике конспектирования, рациональному расположению текстового материала, подчёркиванию основных мыслей лектора, ключевых понятий, использованию цвета при выделении основных положений лекции и т.д. Важно подчеркнуть, что практические и лабораторные занятия способствуют углублению, детализации знаний, прививают практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Кроме традиционных форм занятий могут использоваться такие формы как дискуссии, дебаты, деловые игры и т.д. Необходимо дать студентам практические навыки о специфике таких форм занятий.



Качество образования в значительной степени будет зависеть и от ознакомления студентов с методикой подготовки к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, к контрольным работам, с требованиями, предъявляемыми к рефератам, курсовым, дипломным работам. В связи с развитием и активным внедрением информационных технологий в учебный процесс, желательно дать студентам представление о специфике выполнения тестовых заданий с использованием компьютеров.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Студентам будет полезно узнать, также как повысить индивидуальную работоспособность, правильно планировать время и рационально его использовать.

Лабораторные занятия должны быть направлены на отработку общепедагогических умений, овладение элементами педагогической техники.

Усилению практико-ориентированного характера данного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 90-100 б. – отлично, 70-89 – хорошо, 50-69 – удовлетворительно, 49 баллов и ниже – неуд.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Шафикова А.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

**Эксперты:**

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

К.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Сытина Н.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**К.М.01.05 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

- формирование общепрофессиональной компетенции:
  - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
    - индикаторы достижения –
      - ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;
      - ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности;
      - ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности развития образования и педагогики в каждый исторический период;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- содержание основных педагогических первоисточников.

#### **Уметь:**

- системно анализировать, оценивать и отбирать педагогические теории, концепции и идеи для достижения целей педагогической деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

#### **Владеть:**

- способами работы с историко-педагогическими первоисточниками;
- приемами генетического, ретроспективного, сравнительного, источниковедческого анализов и оценки педагогических идей, теорий, концепций.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	<p>Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Непрерывный характер образования. Место «Истории педагогики и образования» в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Методологические и теоретические основы курса: исторический, системный, культурологический, аксиологический, цивилизационный, личностно-деятельностный подходы к изучению «Истории педагогики и образования». Методы историко-педагогического исследования. Задачи курса. Периодизация истории образования и педагогики.</p> <p>Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытной общины. Возникновение семейного воспитания.</p>
2.	Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	<p>Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока. Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных систем и идей. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Возникновение педагогической мысли в рамках философии.</p> <p>Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции и Древнего</p>

		<p>Рима. Выдающиеся представители философии образования и педагогики (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования.</p>
3.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	<p>Образование и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования, религиозный характер образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Появление первых университетов.</p> <p>Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да Фельтре.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Зарождение профессионального светского образования. Киево-могилянская академия (1632г.). Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).</p>
4.	Образование и педагогика в Новое время	<p>Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского. Обоснование им дидактики как науки об образовании.</p> <p>Педагогические теории эпохи Просвещения. Теория воспитания «джентльмена» Д. Локка как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового буржуазного времени.</p> <p>Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо.</p> <p>Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения. Основные этапы педагогической деятельности И.Г. Песталоцци, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника.</p> <p>Обоснование И.Ф. Гербартом дидактики воспитывающего обучения как самостоятельной отрасли педагогики. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием.</p>



		<p>Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега. Цель образования как «развитие самодеятельности на службе истине, красоте и добру». Основопологающие принципы воспитания и обучения: природосообразность, культуросообразность и самодеятельность. Дидактические правила развивающего обучения.</p> <p>Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале – второй половине XVIII в. Организация государственных светских школ. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И. Янковича по реформированию российского образования. Устав народных училищ 1786г.</p> <p>Социально-политическая обусловленность реформ образования Александра I в начале XIX в. Создание в России государственной системы образования. Контрреформы в области образования при Николае I.</p> <p>Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования.</p> <p>Основные направления развития педагогической мысли в XIX в. Педагогическая система К.Д. Ушинского – основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи «свободного» воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.</p>
5.	Образование и педагогика в Новейшее время	<p>Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы и США в конце XIX - первой половине XX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера. Экспериментальная педагогика Э. Меймана и В. Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Альтернативные школы Р. Штейнера и С. Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.</p> <p>Отражение идей реформаторской педагогики в педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н. Вентцеля, С.Т. Блонского, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта и др.</p>

		<p>Образование и педагогическая мысль в России в советский период. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг.</p> <p>Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.</p> <p>Основные направления реформирования советского образования в послевоенный период (1946-1991 г.г.)</p> <p>Развитие педагогической науки в Советском Союзе. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.</p> <p>Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования.</p>
--	--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «История педагогики и образования» как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

**Рекомендуемая тематика занятий:**

Тема 1: Идея всесторонне гармонично развитой личности в теории и практике образования Древнего мира и эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.

6. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности.
7. Квинтилиан «О воспитании оратора».
8. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
9. Истоки компетентностного подхода в работе М.Монтеня «Опыты».
10. Социально-педагогические идеи основоположников социального утопизма Т.Мора и Т. Кампанеллы.

#### Тема 2: Педагогическая система Я.А.Коменского

##### Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А.Коменского.
3. Учебные книги Я.А.Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
  - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
  - б) цели и задачи образования;
  - в) принцип природосообразности;
  - г) возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского;
  - д) классно-урочная система;
  - е) дидактические правила;
  - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.

#### Тема 3: Педагогические теории эпохи Просвещения

##### Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д.Локка.
2. Анализ произведения Д.Локка «Мысли о воспитании»:
  - а) программа физического воспитания джентльмена;
  - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
  - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д.Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
7. Влияние теорий Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

#### Тема 4: Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской педагогике

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г.Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в произведениях И.Г.Песталоцци.
4. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
5. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф.Гербарта.

6. Развитие и обоснование И.Ф.Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
7. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф.Гербарта.
8. Нравственное воспитание по Гербарту.
9. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
10. Обоснование Дистервегом ведущих педагогических принципов.
11. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Тема 5: Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России, его влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
6. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
7. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
8. Организация обучения в Яснополянской школе.

Тема 6: Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России

Вопросы для обсуждения:

1. А.В. Луначарский как первый нарком по просвещению в Советской России. Взгляды А.В. Луначарского на образование.
2. Н.К. Крупская как идеолог коммунистического воспитания.
3. С.Т. Шацкий как основоположник педагогики «среды».
4. П.П. Блонский о задачах новой народной школы
5. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
6. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.
  - a. Понятие о коллективе.
  - b. Законы и принципы воспитания в коллективе.
  - c. Дисциплина и режим.
  - d. Трудовое воспитание.
7. А.С. Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
9. Сущность гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского.
10. Сущность педагогики сотрудничества.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

17. Прослушивание и конспектирование on-line лекций.
18. Конспектирование первоисточников.
19. Обзор историко-педагогических источников информации. Подготовка электронных презентаций.
20. Подготовка к тестированию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. – УМО

б) дополнительная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199)

2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс].- [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742)

3. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. - Минск: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2015.

4. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3630071>

в) программное обеспечение

- Power Point

- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Педагогические концепции и материалы по истории педагогики <http://hist-ped>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. —

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимо: аудитории, читальный зал; технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативных документов по организации образования в разные исторические эпохи.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины (для студентов)**

Курс «История педагогики и образования» изучается студентами педагогических вузов в соответствии с ФГОС высшего образования РФ по направлению педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр. Курс занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Объектом изучения является образование во всех его ценностных, системных, процессуальных и результативных характеристиках, учитывающих и междисциплинарные, фоновые параметры и факторы, так или иначе влияющие на

функционирование и развитие сферы образования.

Предметом изучения являются теория и практика образования в разные исторические эпохи.

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, исторический, культурологический, цивилизационный и личностно-деятельностный подходы.

В основе построения содержания курса «История педагогики и образования» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на 5 учебно-смысловых разделов, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела, предлагаются источники, основная и дополнительная литература.

Студентам адресованы также методические рекомендации по организации самостоятельной работы над курсом; примерная тематика контрольных вопросов и заданий, вопросы для подготовки к зачету.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументированно и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

Организационными формами **НИРС** по дисциплине могут являться:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых заданий и таблиц.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

- а) Г.Кершенштейнер
- б) Д.Дьюи
- в) Я.Корчак
- г) Р.Штайнер
- д) В.П.Вахтеров
- е) Э.Мейман
- ё) В.Лай

- а) эволюционная педагогика
- б) прагматическая педагогика
- в) педагогика «действия»
- г) экспериментальная педагогика
- д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
- е) вальдорфская педагогика
- ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

- а) единство воспитания, обучения и развития
- б) активность учащихся в процессе обучения
- в) мотивационная основа обучения
- г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерная таблица:

Задание. Заполнить таблицу

№ п/п	Историческая эпоха	Характерные особенности развития образования
1.	Первобытная эпоха	
2.	Эпоха Древнего мира	
3.	Эпоха Средних веков	
4.	Эпоха Нового времени	
5.	Эпоха Новейшего времени	

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалль ная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	---------------------	-----------------



		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, умение дискутировать, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление конспектов и других письменных работ.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентация в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение учебного материала, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, студент вынужден прибегать к использованию конспекта	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и		Не зачтено	Менее 50

	второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.		
--	---	--	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры Педагогике и психологии Л.П.Гирфанова

**Эксперты:**

внешний

К.п.н., доцент, зав. Кафедрой профессиональной педагогики и психологии В.Ф.Бахтиярова

внутренний

Д.п.н., профессор кафедры Педагогике и психологии Т.М.Аминов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

- формирование общепрофессиональных компетенций:
  - способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
    - ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
    - ОПК.4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;
    - ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся;
  - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
    - ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
    - ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;
    - ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

Студент, изучивший дисциплину, должен

#### **знать:**

- духовно-нравственные, базовые национальные ценности и модели воспитания нравственного поведения обучающихся;
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

#### **уметь:**

- использовать диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- отбирать содержание, методы, формы и средства формирования духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе и проектировать совместную деятельность участников образовательного процесса
- отбирать и применять формы, методы и технологии для взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

#### **владеть:**

- способами и технологиями целеполагания, планирования и целереализации воспитательной деятельности на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях;

- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
3.	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических

		<p>действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы.</p> <p>Целеполагание в воспитательном процессе. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании.</p> <p>Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.</p>
4.	Содержание, методы и формы воспитания	<p>Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания.</p> <p>Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников.</p> <p>Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической (воспитательной) ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата.</p> <p>Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.</p> <p>Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа,</p>

		<p>диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.</p> <p>Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия.</p> <p>Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними).</p>
5.	Современные концепции и технологии воспитания	<p>Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).</p> <p>Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.</p>
6.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	<p>Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы</p>

	взаимодействия с родителями. Основные закономерности семейных отношений. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
--	---

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

### **Рекомендуемая тематика занятий:**

Тема 1. Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2. Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.
2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Структура и функции воспитания.
4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.
5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 4. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.



Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Планирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 5. Содержание, формы и методы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.
4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
6. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
7. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

Тема 6. Современные концепции и технологии воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.
2. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щуркова, и т.д.).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тема 7. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.
2. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
3. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.
4. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
-------	---------------------------------	--

1.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	«Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе». «Целеполагание в воспитательном процессе». «Планирование в воспитательном процессе».
2.	Содержание, методы и формы воспитательного процесса	«Содержание воспитания» «Методы воспитания». «Формы воспитательной работы».
3.	Современные концепции и технологии воспитания	«Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций».
4.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	«Технология организации и проведения родительского собрания»

### Требования к самостоятельной работе студентов.

**Задание 1.** Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер.

**Задание 2.** Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

**Задание 3.** Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
<i>Выводы</i>				

**Задание 4.** Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

#### Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.

8. Выступите перед сокурсниками.

**Задание 5.** Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания)).

Ход выполнения задания.

1. Определите тему, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.

2. Укажите проблему, которую она призвана решать.

3. Укажите возраст, которому она предназначена.

4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

5. Укажите с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам?

Представьте варианты.

6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.

7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).

8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

**Задание 6.** Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

**Задание 7.** Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

**Методическая подсказка.**

1. Составьте перечень возможных ситуаций речевого взаимодействия учителя с родителями и коммуникативных задач, которые он решает при этом. Для этого соберите необходимый материал, обратившись к опыту конкретных учителей, различным источникам, в том числе в Интернете.

2. Обсудите и согласуйте этот перечень с однокурсниками.

3. Выберите 2-3 ситуации взаимодействия учителя с родителями и коммуникативные задачи, которые он при этом решает, и составьте возможный текст, на основе которого Вы будете строить своё взаимодействие. Для этого

- уточните коммуникативную задачу и выберите необходимое для её решения речевое средство;

- спрогнозируйте, с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с родителями и решении коммуникативной задачи. Подумайте, как их можно избежать/преодолеть;

- соберите необходимый материал и составьте на его основе текст речевого взаимодействия с родителями, соответствующий выбранной коммуникативной задаче.

4. Создайте со своими сокурсниками в игровом режиме соответствующую ситуацию взаимодействия с родителями и апробируйте составленный Вами текст.

5. Обсудите с сокурсниками, насколько удачно Вы решили коммуникативную задачу. Обоснуйте свое мнение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **литература**

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

3. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978 - 5 -8399 -0223 - 7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

программное обеспечение

- Power Point
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Педагогические концепции и материалы по истории педагогики <http://hist-ped>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. –  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Теория и методика воспитания» направлен на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего педагога. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-практического курса, лабораторных занятий, организацию СРС и НИР по современным проблемам воспитания.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе», «Содержание, методы и формы воспитания», где используются такие формы работы, как дискуссия, групповая работа, ролевая игра, мозговой штурм и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

**Практические задания:**

**Задание 1.** Составить таблицу «Основные направления воспитания».

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				
Эстетическое				
Трудовое				
физическое				

Задание оценивается по следующим критериям:

- содержательность работы;
- убедительность, четкость формулировки ответов;
- оформление работы, грамотность.

**Задание 2.** Разработать план-конспект классного часа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Методические рекомендации:

Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите цель и задачи классного часа, представьте конспект внеклассного мероприятия.

Оформление плана-конспекта:

1. Тема внеклассного мероприятия.
2. Цели внеклассного мероприятия.
3. План мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.
5. Оборудование.
6. Литература.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

**Задание 3.** Составьте характеристику коллектива.

Методические рекомендации: При составлении характеристику коллектива необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание оценивается по следующим критериям:

- учет особенностей ученического коллектива;
- опора при составлении характеристики на методический и информационный материалы;
- логика изложения;
- культура составления характеристики.

**Задание 4.** Разработка сценария воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации для разработки сценария воспитательного мероприятия:

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы для обучающихся (в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями)
2. Сформулируйте тему мероприятия.
2. Определите цель и задачи мероприятия.
3. Составьте план-конспект мероприятия.
4. Какое оборудование будете применять?
5. Какую литературу будете использовать при подготовке?
6. Напишите развернутый конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

#### **Задание 5. План-конспект родительского собрания.**

Методические рекомендации: Составьте план-конспект родительского собрания, ответив на вопросы:

1. Чем обоснована актуальность выбранной темы родительского собрания?
2. Какие цели и задачи вы ставите в общении с родителями?
3. Какая форма наиболее оптимальна для проведения родительского собрания?
4. Какие вопросы вы будете обсуждать на собрании (характер вопросов, их количество)?
5. Продумайте начало родительского собрания.
6. Логику изложения содержания в основной части собрания.
7. Как следовало бы закончить собрание?

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий.

#### **Примерные тестовые задания:**

Планирование воспитательной работы предполагает  
{=детальную разработку тактических задач воспитания  
~проектирование ведущих направлений воспитания  
~моделирование целей и задач воспитания  
~прогнозирование ближайшего будущего }

Воспитанность это

{=конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

~свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

- ~способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
- ~неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей}

Упражнение, приучение, принуждение, требование относится к:

- {~ методам формирования чувств;
- ~ методам формирования сознания;
- = методам формирования поведения и деятельности;
- ~ методам стимулирования}

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики.

{=анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование

~диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование

~анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование

~анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование }

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

~%10%вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

~%15% не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе

~%50%при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;

~%25%поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100



		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Л.Ф.Султанова

**Эксперты:**

Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, канд. пед. наук А.И.Зарипова

Внутренний:

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Н.К.Нуриханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.07 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

**9. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:**

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

*индикаторы достижения:*

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*индикаторы достижения:*

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и технологии обучения» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- сущность обучения, воспитания, развития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- современные методы и технологии организации учебной деятельности обучающихся

##### **Уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

##### **Владеть:**

- способами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления педагогической поддержки обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями
- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.
2.	Теоретические и методологические основы процесса обучения	Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные

		особенности. Обучение как специфическая форма познания
3.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения	<p>Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель.</p> <p>Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей.</p> <p>Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.</p>
4.	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	<p>Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь.</p> <p>Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения.</p>

5.	Содержание образования: его сущность и перспективы развития	<p>Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования содержания образования: формальная и материальная.</p> <p>Требование к современному содержанию образования.</p> <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования.</p> <p>Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ.</p> <p>Типология и многообразие образовательных учреждений.</p> <p>Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования</p>
6.	Методы, приемы и средства обучения	<p>Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь.</p> <p>Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики.</p> <p>Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.</p> <p>Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.</p>

		Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения.
7	Организационные формы и формы организации обучения	<p>Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.</p> <p>Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.</p>
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	<p>Взаимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса.</p>



	<p>Психолого-педагогические концепции обучения и технологии управления учебно-воспитательным процессом.</p>	
9	Технологии обучения	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.</p>
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	<p>Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля.</p> <p>Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний.</p> <p>Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний.</p> <p>Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.</p>
11	Управление образовательными организациями и в современных условиях	<p>Современные тенденции развития менеджмента в сфере образования. Педагогический менеджмент. Сущность понятий «управление» и «менеджмент». Виды управленческой деятельности, их роль и потенциал использования в</p>

		управлении образовательной организацией. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России
--	--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Тема 2. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Тема 5. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения

Тема 7. Организационные формы и формы организации обучения

Тема 8. Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Тема 9. Технологии обучения.

Тема 10. Методы, формы контроля и оценки знаний.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Вопросы для обсуждения:

– Понятие процесса обучения.

- Место процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса.
- Основные категории дидактики

Тема 2. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие цели как основного компонента процесса обучения.
- Стратегические и тактические цели обучения.
- Последовательное построение целей.

Тема 3. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Закономерности целостного процесса обучения.
- Принципы целостного процесса обучения.
- Движущие силы целостного процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие содержания образования.
- Сущность содержания образования.
- Перспективы развития образования.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения.

### Вопросы для обсуждения:

- Метод обучения как категория дидактики.
- Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.
- Гносеологический и деятельностный подходы в классификации методов обучения.

### Тема 6. Организационные формы и формы организации обучения.

#### Вопросы для обсуждения:

- Урок как основная организационная форма обучения.
- Структура урока.
- Требования к современному уроку.

### Тема 7. Технологии обучения.

#### Вопросы для обсуждения:

- Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения».
- Характеристики и особенности лично-развивающей технологии и технологии проблемного обучения.
- Характеристики и особенности технологии программированного обучения и технологии модульного обучения.

### Тема 8. Методы, формы контроля и оценки знаний.

#### Вопросы для обсуждения:

- Понятие метода обучения как основной категории дидактики.
- Взаимосвязи между методами и формами контроля знаний.
- Особенности и возможности оценки знаний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№  п / п	Наименование раздела  дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура.  Цель как системообразующий компонент процесса обучения	Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Целеполагание. Способы постановки цели
2	Методы, приемы и средства обучения	Методы, приемы и средства обучения
3	Организационные формы и формы организации обучения	Организационные формы и формы организации обучения.  Способы конструирования уроков и их самоанализ  Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку (анализ содержания учебного материала,

		определение и конкретизация задач урока, выбор дидактически целесообразных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и средств реализации задач урока)
4	Технологии обучения	Технологии обучения: педагогическая технология, образовательная технология, технологии (личностно-ориентированные, развивающего обучения, модульного обучения, проблемного обучения)

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задание</b>	<b>Вид проверки</b>
1	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики  Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер.  Обоснуйте свой подход к составлению кластера.	1. Составление словаря дидактических терминов  2. Разработка кластера понятий
2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	Подготовить сообщение, сформулировав от 3-х до 5-ти профессиональных задач учителя в организации процесса обучения	Письменная работа
3	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Просмотрите видео урок. Определите способ целеполагания. Выделите категории учебных целей в когнитивной деятельности (по Б. Блуму). Выявите глаголы, с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области.	Анализ видео-урока по целеполаганию.
4	Закономерности, принципы и движущие силы	На основе анализа процесса обучения разработайте логико – смысловую модель о закономерностях, принципах	Логико-смысловая модель

	целостного процесса обучения	и движущих силах целостного процесса обучения.	
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.	Таблица «Компоненты содержания образования»
6	Методы, приемы и средства обучения	Просмотр видео урока. Определить тип и структуру урока,  Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке.	Анализ видео-урока
7	Организационные формы и формы организации обучения	Разработать конспект урока с указанием типа. Указать, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.	Конспект урока
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	Разработайте схему взаимодействия педагога, учащихся на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.	Схема «Взаимодействие между педагогом и учащимися»
9	Технологии обучения.	Наблюдение урока. Определить технологии обучения, который использует учитель.	Анализ урока
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Кейс–задача	Кейс -задача
11	Управление образовательными организациями в современных условиях	Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.	Эссе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения

контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : решение профессиональных задач : учеб. пособие / Н. С. Сытина ; МИНОБРНАУКИ России, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: БГПУ, 2011.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

4. Хрестоматия по теории и технологиям обучения [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2003. — 188 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42318](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42318) — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

13. <http://www.consultant.ru>



14. <http://www.garant.ru>
15. <http://fgosvo.ru>
16. <http://lib.herzen.spb.ru>
17. <http://edu.ru>
18. <http://elibrary.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов;
- приспособление для размещения и развешивания плакатов.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Теория и технологии обучения» предусматривает использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, кейс–заданиями, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.

22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.

45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Пример кейс–задания:

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Задания

1. Дайте оценку действиям учителя.
2. Спрогнозируйте действия мальчика.
3. Предложите возможные пути решения.
4. Предложите свой вариант урока.

**Эталон правильного решения:**

**Ответ на первое задание:** дана оценка действиям учителя.

**Ответ на второе задание:** представлены возможные варианты действий мальчика.

**Ответ на третье задание:** предложены возможные пути решения ситуации.

**Ответ на четвертое задание:** предложен и аргументировано разъяснен собственный вариант урока.

Критерии оценки выполнения кейс–задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
логичное представление материала	Корректно проведен анализ ситуации	2 балла
	Анализ ситуации проведен, но не все факторы учтены	1 балл
	Анализ ситуации проведен неполно	0 баллов
дана оценка действиям учителя.	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
представлены варианты возможных действий мальчика	Представлено несколько вариантов действий мальчика	2 балла
	Представлен один вариант действий мальчика	1 балл
	Не представлены варианты действий мальчика	0 баллов

предложены возможные пути решения ситуации.	Представлено несколько вариантов решений	2 балла
	Представлено один вариант решения	1 балл
	Не представлен вариант решения	0 баллов
предложен вариант урока	Предложен подробный и аргументированный вариант урока	2 балла
	Вариант урока предложен без аргументации	1 балл
	Вариант урока не предложен	0 баллов

#### Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	8–10 баллов
Средний	4–7 балла
Низкий	1–3 балла

Пример практико-ориентированного задания «Профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения»

Пользуясь профессиональным стандартом педагога сформулируйте профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения и укажите трудовые действия, с помощью которых учитель может реализовать поставленные профессиональные задачи.

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Полнота и правильность формулировки профессиональных задач	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы не менее 5 профессиональных задач	2 балла
	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы от 2–х до 4–х профессиональных задач	1 балл
	Анализ профессионального стандарта проведен, но профессиональные задачи не сформулированы	0 баллов
2. Корректность действий учителя, с помощью которых он добивается выполнения указанных задач	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
3. Оформление работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Представлена вся последовательность профессиональных действий учителя	2 балла
	Последовательность профессиональных действий учителя представлена частично	1 балл
	Пропущены ключевые действия при формулировании профессиональных задач учителя	0 баллов

#### Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	5–6 баллов
Средний	3–4 балла
Низкий	1–2 балла

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

**Технология проблемного обучения включает:**

- = психологическую и педагогическую ситуации
- ~ психологическую ситуацию
- ~ педагогическую ситуацию
- ~ нет правильного ответа

**Технология модульного обучения является направлением:**

- = индивидуализированного обучения
- ~ программированного обучения
- ~ дифференцированного обучения
- ~ проблемного обучения

**В состав обучающего модуля входят:**

- = учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля

На выбор нескольких ответов:

**Выделите положительные характеристики «программированного» обучения:**

- =Материал изучается порциями
- =Индивидуальный подход к каждому ученику
- =Возможность передачи знаний большому количеству учащихся
- =Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе}
- ~Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала
- ~Усвоение большего объема информации за меньшее время
- ~Учащийся сам выбирает необходимые ему знания
- ~Возможность учащихся проявлять свои творческие способности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой. Процент результативности (правильных ответов): 90-100 б. – отлично, 70-89 – хорошо, 50-69 – удовлетворительно, 49 баллов и ниже – неуд.

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалл	БРС, %
--------	----------------	-------------------	----------	--------

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

#### **Разработчики:**

к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Сытина Н.С.,  
к.п.н., доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Арсланова М.Н.

#### **Эксперты:**



Директор МБОУ лицея№5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**К.М.01.08 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

## **1. Целью дисциплины является:**

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;
- технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

### **уметь:**

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов;
- проводить педагогическую диагностику обучающихся;

### **владеть:**

- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание дисциплины**

## Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Управление качеством профессионального образования	<p>Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.</p> <p>Критерии и показатели качества профессиональной образовательной деятельности. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста. Анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p>
2.	Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	<p>Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ. Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка. Анализ информации полученной при проведении внутренней и внешней оценке качества</p> <p>Проведение внутренней оценки качества. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и др.).</p> <p>Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества. Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества</p>

3.	Методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки	Виды контроля. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения. Анкета. Собеседование. Практико-ориентированные задания. Кейсы. Деловая/ролевая игра. Проект. Портфолио как средство накопительной оценки. Оценочные материалы и требования к их разработке. Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки. Экспертная оценка. Самооценка. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов
----	--	---

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.

Тема 2. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Тема 3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Тема 4. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.

Тема 5. Виды контроля. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения.

Тема 6. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения.

Тема 7. Оценочные материалы и требования к их разработке.

Тема 8. Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.

Тема 9. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении.

Тема 10. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Управление качеством профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

4. Качество профессионального образования как объект управления.

5. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.
6. Работа с нормативными документами.
7. Критерии системы качества подготовки будущего специалиста
8. Средства управления качеством подготовки специалиста.
9. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.
10. Анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 2. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Лидирующая роль руководства колледжа («Руководство»)
  2. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества.
  3. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП.
  4. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и др.).
  5. Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества. Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества.
  6. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации.
  7. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.
  8. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ.
- Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка.
9. Показатели и критерии внешней оценки качества с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по определенным программам требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
  10. Показатели и критерии внешней оценки качества в рамках профессионально-общественной аккредитации
  11. Технологии оценки, проводимой работодателями, их объединениями.
  12. Процедура оценки качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов.

Тема 3. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся
2. Комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
4. Оценка уровня сформированности компетенций
5. Динамика индивидуальных достижений обучающихся.
6. Использование разнообразных методов и форм (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное).
7. Компетентностно-ориентированные задания.
8. Анализ и решение кейс – заданий.
9. Проект и требования к нему.
10. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Портфолио студента как папка личных достижений в ходе учебной деятельности.
12. Объективность оценки результатов, достигнутых вузовцем.

### 13. Виды портфолио, формы представления

Тема 4. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как одного из основных методов оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теста. Предтестовое задание.
2. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
3. Педагогическое и психологическое тестирование.
4. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
5. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
6. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
7. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Тема 5. Оценочные материалы и требования к их разработке

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценочных материалов.
2. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования  
Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
3. Практико-ориентированные задания.
4. Структура компетентностно-ориентированных заданий.
5. Разработка компетентностно-ориентированных заданий,
6. Анализ и решение кейс – заданий.
7. Требования к разработке кейс-заданий
8. Виды проектов и требования к ним.
9. Этапы разработки проектов.
10. Виды портфолио, формы представления.
11. Технические условия для создания студенческих портфолио, доступных к просмотру и изучению с помощью средств ИКТ.
12. Формирование и оформление портфолио

Тема 6. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов
2. Экспертная оценка. Самооценка.
3. Требования к организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
4. Особенности организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в системе дистанционного обучения

Тема 7. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
2. Причины возникновения трудностей в обучении

Тема 8. Методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Формы методы и средства коррекции образовательных результатов
2. Эффективность коррекции образовательных результатов

## Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела	Наименование лабораторных работ
Управление качеством профессионального образования	Знакомство с нормативной документацией по системе внешней оценки ПОО Анализ критериев и показателей качества профессионально-образовательной деятельности ПОО
Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Определение показателей и их значений для проведения внутренней оценки качества. Формирование циклограммы ПОО по внутренней оценке
Методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки	Разработка тестовых материалов различных форм для оценки уровня обученности студентов.
	Проведение тестирования по темам дисциплины с помощью электронных приложений(Mytest). в Google формы, в электронных приложениях (Mentimeter, Triventy)
	Разработка кейсов различных форм для оценки уровня сформированности профессиональных умений студентов.
	Разработка практико-ориентированных заданий на оценку сформированности умений.
	Разработка и проведение деловых/ролевых игр на оценку сформированности профессиональных компетенций.
	Разработка структуры портфолио студента по дисциплине, курсу. Разработка на основе БРС БГПУ им. М. Акмуллы графика оценивания результатов обучения студентов.
	Обработка полученных результатов контроля и оценки обучающихся с помощью электронных средств и выявление трудностей в обучении. Разработка плана корректирующих мероприятий по полученным данным

### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень заданий для самостоятельного выполнения:

1. Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю)
2. На основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления
3. Составьте задания в тестовой форме разного типа (в соответствии с профилем специальности)
4. Проведите тестирование и проанализируйте результаты выполненных тестовых заданий.
5. Составьте «портфолио» по дисциплине «Оценка качества профессионального образования»
6. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.



7. Составьте компетентностно-ориентированные, практико-ориентированные задания по профилю специальности.
8. Составьте кейс-задания по профилю специальности.
9. Организуйте и проведите контроль уровня сформированности результатов обучения
10. Проанализируйте результаты контроля и оценки результатов обучения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

литература

1. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-2313-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70446>

2. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 175 с. — ISBN 978-5-9963-2543-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84125>

3. Султанова, Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Н. К. Нуриханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90962>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:  
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.garant.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Современные средства оценки результатов обучения» призвана способствовать формированию готовности анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических, лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

Практические занятия по дисциплине проходят в интерактивной форме. Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает выполнение лабораторных работ, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство методами, формами, средствами организации контроля и оценки результатов обучения. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен оценочные материалы, апробировать их на студентах своей группы и проанализировать полученную информацию о результатах. Завершающим этапом практической работы является составление различного вида оценочных материалов по профилю специальности, их апробация. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практическими заданиями.

Примеры тестовых вопросов:

1. **Качество – это:**
  - А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
  - Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
  - В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
  
2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**
  - А) качество иерархично;
  - Б) качество структурно;
  - В) качество динамично;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
  
3. **Установите соответствие:**
  1. Функциональный подход к управлению
  - А. Предполагает определение и упорядочение целей, качеством выработку комплексных программ развития объекта,

образования	формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

4. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Quality Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**

- А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
- Б) упора на позитивное начало;
- В) создания благоприятного психологического климата;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

5. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

6. **Контроль – это \_\_\_\_\_ отслеживания достижений учащихся и определения \_\_\_\_\_ этих достижений.**

7. **К группам методов контроля относят:**

\_\_\_\_\_ ;  
 \_\_\_\_\_ ;  
 \_\_\_\_\_

8. **Выбор метода контроля зависит от:**

- А) возможностей педагогического процесса;
- Б) характера содержательной части материала;
- В) настроения педагога;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

9. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**

- А) интерпретирующая;
- Б) интегрирующая;
- В) корректирующая;
- Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

10. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**  
А) промежуточный контроль;  
Б) итоговый контроль;  
В) текущий контроль;  
Г) рубежный;  
Д) нет правильного ответа
11. \_\_\_\_\_ **включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**
12. **Установите соответствие:**
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1) рубежный контроль        | А) выявление результатов определенного этапа обучения;  |
| 2) предварительный контроль | Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;  |
| 3) текущий контроль         | В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала |

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примеры практических заданий:

- составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).
- составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления).
- составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

- провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
- составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
- составить кейс-задание по профилю направления.

#### **Критерии оценивания:**

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, форм средств контроля и оценки результатов обучения.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения современных средств оценки результатов обучения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по оценке и контролю результатов обучения	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительно	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры ПиППО, к.п.н. Габитова Э.М.

**Эксперты:**

внешний

Доцент кафедры ИПСИТ Старцева О.Г.

внутренний

Доцент кафедры ПППО Сайтова Л.Р.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.01.09 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**ЗАДАЧ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является
  - формирование общепрофессиональных компетенций:
    - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
      - ОПК3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
      - ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
      - ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
        - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
          - ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
          - ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
          - ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
            - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
              - ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
              - ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.
              - ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- теоретические основы педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности;
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

##### **Уметь:**

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализировать, отбирать и синтезировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- отбирать и применять формы, методы и технологии для взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.

##### **Владеть:**

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6.	Психолого-педагогическая задача	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя. Составление характеристики коллектива. Составление тематики

		родительского собрания.
7.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности. Конструирование внеклассного воспитательного мероприятия и классного часа.
8.	Целеполагание и планирование в образовательном процессе	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса. Целеполагание образовательного процесса. Планирование образовательного процесса. Планирование внеклассного воспитательного мероприятия и классного часа.
9.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся. Система учебно-воспитательной работы. Система воспитания и обучения, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы. Основные компоненты воспитательной системы. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы учебно-воспитательной работы. Классный час. Воспитательное мероприятие. Родительское собрание.
10.	Современные концепции и технологии воспитания	Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения. Технология проведения воспитательного

		мероприятия.
6.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя. Составление характеристики коллектива.
7	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы».
8	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива ДОВУ. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
9	Методические и управленческие основы работы вожатого.	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Понятия «программа», «план». Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Понятие «режим дня».
10.	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями. Типы семей и особенности работы классного руководителя семьей. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании
11.	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Формы просвещения родителей: лекции, родительские конференции (общешкольные, классные), практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, родительские ринги, открытые уроки, родительские собрания. Виды родительских собраний. Структура родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
12.	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Формы просвещения родителей: лекции, родительские конференции (общешкольные, классные), практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, родительские ринги, открытые уроки, родительские собрания. Виды родительских собраний. Структура родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
13	Актуальные вопросы семейного воспитания	Возможности педагогических технологий в семейном воспитании. Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства

		воспитания в семье. Традиционные и современные функции семьи.
14.	Технология организации и проведения родительского собрания.	Типы семей и их характеристика. Формы просвещения родителей. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.
15.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации. Родительское собрание как актуально-активная-деятельностная форма родительского просвещения. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями. Инновационные формы взаимодействия с родителями.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Вопросы для обсуждения

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Тема 2: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Вопросы для обсуждения

1. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
2. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

Тема 3: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

Вопросы для обсуждения

1. Подростковый возраст: общая характеристика; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сфера интересов; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация
2. Ранняя юность: особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; сфера интересов; жизненные цели; формирование Я-концепции.

Тема 4: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив».
2. Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ. Основные концепции развития детского коллектива.

Тема 5: Методические и управленческие основы работы вожатого

Вопросы для обсуждения

1. Логика развития лагерной смены.
2. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
3. Организационный период
4. Основной период: виды и алгоритмы ключевых дел смены; «Отрядный огонёк»; организация спортивных мероприятий; творческие конкурсы
5. Заключительный период.

Тема 6: Методические и управленческие основы работы вожатого

Вопросы для обсуждения

1. Принципы планирования.
2. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».
3. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
4. Стадии развития рабочей группы и стили руководства.
5. Методы «обратной связи».
6. Виды планов, используемые в работе вожатого. План-сетка.
7. Коллективное творческое дело (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД:

Тема 7: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями.

Тема 8: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения

1. Типы семей и особенности работы классного руководителя с семьей.
2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями.

Тема 9: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения

1. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании
2. Формы просвещения родителей

Тема 10: Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Вопросы для обсуждения

Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями.

Тема 11: Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Вопросы для обсуждения

Технология организации и проведения родительских собраний.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

№№	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)
1	Решение психолого-педагогических задач	Решение психолого-педагогических задач Способы решения конфликтов в деятельности учителя.
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
3	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	Целеполагание в воспитательном процессе. Планирование в воспитательном процессе.

4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
5	Современные образовательные концепции и технологии	Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.
6	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога.
7	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.
8	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями
9	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями
10	Актуальные вопросы семейного воспитания	Актуальные вопросы семейного воспитания
11	Технология организации и проведения родительского собрания.	Технология организации и проведения родительского собрания.
12	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Задание 1. Составить таблицу стилей взаимоотношений между учителем и учащимися.

Задание 2. Провести анализ педагогических ситуаций по художественному фильму «Доживем до понедельника».

Задание 3. Проанализировать не менее 10 информационных источников (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычленили предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

Задание 4. Составьте программу изучения ученического коллектива. 2) Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на определенную тему по направлениям воспитания

Задание 6. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 7. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации

Задание 8. Оформить папку-копилку вожатого.

Задание 9. Составить план работы с детским коллективом на смену (21 день).

Задание 10. Разработать и реализовать программу кружка, клуба по интересам (7-10 занятий).



Задание 11. Оформить в таблицу нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями, учитывая типы семей и особенности работы классного руководителя семьей.

Задание 12. Подготовить план работы классного руководителя с родителями, используя разные формы просвещения (лекции, родительские конференции, индивидуальные консультации, открытые уроки, родительские собрания)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для

- студентов / - Глазов: ГГПИ, 2014. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В.Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
3. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В.Курашева. - М.: Флинта, 2014. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

программное обеспечение:

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Практикум по решению профессиональных задач» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, учителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины

важно особое внимание обращать на методику и технологию построения семинарского и лабораторного курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссия, групповая работа, ролевая игра, мозговой штурм и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

#### **Примеры практических заданий**

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

### Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично / зачтено	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Арсланова М.Н.,  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Султанова Л.Ф.,  
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии, Дударенко А.В.,  
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Шафикова А.А..

**Эксперты:**

Внешний:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

Внутренний:

Д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

- формирование общепрофессиональных компетенций:
  - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3);
    - индикаторы достижения –
  - ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
  - ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК 5);
  - индикаторы достижения –
  - ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;
  - ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
  - ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сущность и особенности процесса организации внеурочной деятельности;
- место и роль внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы;
- основные определения: «внеурочная деятельность», «дополнительное образование», «направления внеурочной деятельности», «формы внеурочной деятельности», «модель внеурочной деятельности», «программа курса внеурочной деятельности»;

- взаимосвязи между требованиями ФГОС общего образования и современной практикой организации внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимосвязи между целями внеурочной деятельности, содержанием, технологиями, методами реализации и результатами основной образовательной программы.

**Уметь:**

- планировать внеурочные занятия с учетом форм организации и видов деятельности, возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- объяснять различия между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; между школьным и внешкольным дополнительным образованием;
- находить и использовать нормативные документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности, а также примерные программы внеурочной деятельности;
- применять различные типы модели и формы организации внеурочной деятельности;
- использовать полученные знания об организации внеурочной деятельности для разработки программ курсов внеурочной деятельности.

**Владеть:**

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- способами развития и поддержки творческих способностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию и реализацию внеурочной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Введение в дисциплину. Нормативные	Внеурочная деятельность как значимый механизм реализации ФГОС. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности.



	основания организации внеурочной деятельности	Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Нормативные основания организации внеурочной деятельности
2.	Б Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности: развитие познавательных и интеллектуальных интересов; трудовая деятельность; физическое совершенствование; духовное и нравственное развитие личности; эстетическое воспитание школьников и др. Виды, направления, формы внеурочной деятельности. Структура, методы, модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель. Основные группы методов внеурочной деятельности: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты).
3.	В Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС	Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Сходства и отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования, целевые ориентиры, уровни, понятия, организационная «единица».
4.	Г Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности	Диверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др. Педагогические технологии внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач. Виды педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности. Характеристика педагогических технологий.
5	Д Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Предмет проектирования. Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности. Задачи проектирования. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы.

6	Е Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации	Условия реализации внеурочной деятельности с точки зрения индивидуализации образовательной деятельности. Система нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности. Документация образовательной организации по организации внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
---	--	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.

Тема 2 Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности.

Тема 3 Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС.

Тема 4 Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Тема 5 Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 6 Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности.
2. Внеурочная деятельность как пространство интеграции образования, культуры, общественного воспитания детей и юношества.
3. Сущность внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.
5. Состояние и тенденции развития внеурочной деятельности.
6. Основные положений нормативной базы внеурочной деятельности.

Тема 2: Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности. Признаки и критерии, структура, функции, уровни.
3. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности.

4. Характеристики педагогических технологий: технологии программированного обучения; технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения; модульно-рейтинговая технология обучения; технология проблемно-модульного обучения; технология уровневой дифференциации; технология концентрированного обучения.
5. Факторы готовности преподавателей к созданию собственных технологий: психолого-педагогическая компетентность; рефлексивные способности; творческое педагогическое мышление (гибкость, дивергентность мышления); уровень профессиональной деятельности (локально-моделирующий, системно-моделирующий); профессиональная направленность личности преподавателей; методическая компетентность преподавателя.
6. Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников.
7. Алгоритм выбора технологии внеурочной деятельности.

### Тема 3: Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проектирование». Виды проектирования внеурочной деятельности. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
2. Информационно-образовательная среда как условие проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.
3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся; (комплексный, дифференцированный, системно-деятельностный).
4. Методологические подходы к проектированию внеурочной деятельности.
5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.
6. Механизмы изучения индивидуальных потребностей личности, социального заказа в рамках внеурочной деятельности.
7. Проектирование образовательных форм внеурочной деятельности учетом достижения воспитательных результатов (3 уровня воспитательных результатов).
8. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

### Тема 4: Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Педагогические рекомендации по выбору моделей внеурочной деятельности.
2. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.
3. Экспертиза программ курса внеурочной деятельности.
4. Система документации образовательной организации по внеурочной деятельности (сущность понятия «локального акта», структуры и содержания локальных нормативных актов). Анализ локальных актов, регулирующих образовательную деятельность и локальных актов, регулирующие трудовые отношения.
5. Алгоритм разработки локальных нормативных актов и процесс принятия локальных актов образовательной организацией.
6. Цели и задачи диагностики, методы и методики диагностики, результаты и эффекты внеурочной деятельности.
7. Анализ и оценка внеурочной деятельности: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности; вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности; сформированность ценностных отношений к себе и миру (как в предметной области, вызывающей интерес ребенка вне урока, так и в смежных областях); продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности).

8. Анализ способов оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
9. Анализ диагностического инструментария внеурочной деятельности (по материалам сайтов ОО).

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Б Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности	Содержание и структура внеурочной деятельности
2.	В Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС	Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС
3.	Д Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Технологии проектирования внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
4.	Е Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации	Условия реализации внеурочной деятельности. Система документации (анализ локальных актов, алгоритм разработки)

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Провести анализ нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность – трудоемкость;
2. Провести интернет – обзор по актуальным проблемам организации внеурочной деятельности;
3. Провести анализ научно-педагогических текстов (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) по теме ««Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)»»;
4. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу внеурочной деятельности и дополнительного образования;
5. Провести интернет-обзор примерных программ внеурочной деятельности;
6. Подготовить презентацию о формах организации и видах деятельности внеурочной деятельности – трудоемкость 2 часа;
7. Подготовить презентацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности;
8. Подготовить презентацию общекультурного направления внеурочной деятельности;
9. Подготовить презентацию духовно-нравственного направления внеурочной деятельности;
10. Разработать проект организации внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
11. Разработать программу курса внеурочной деятельности по задачам кейса;

12. Составить план-конспект внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
13. Провести анализ разработок по диагностике результативности внеурочной деятельности;
14. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины;
15. Провести экспертизу программ курсов внеурочной деятельности;
16. Провести реферирование источников по тематике учебного курса;
17. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**  
литература:

1. Волкова, Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л.В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018 — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925- 1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
3. Хабибова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н.Е. Хабибова, Н.С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019 — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130997>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный

тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» призвана способствовать систематическому и последовательному накоплению знанию по:

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработке программы курсов внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- способам развития и поддержки творческих способностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
- ведению документации, обеспечивающей организацию и реализацию внеурочной деятельности.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. В соответствии с системным анализом курса первым этапом его изучения является рассмотрение всей дисциплины как единой системы знаний. Вторым этапом изучения является рассмотрение его подсистем (проектирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, реализация внеурочной деятельности в образовательной организации).

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющихся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный педагогом на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы (Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога») и др.

Подготовку к практическому занятию, докладу и т.п. необходимо начинать с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

При реализации содержания программы «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на анализ образовательной программы общего образования, а также изучение общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования разного направления и разработку собственных программ, проведение компаративных исследований.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами изучаемой дисциплины, составление кластера понятий, составление и защита общеразвивающих образовательной программы основного образования и др.



В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических и лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических, лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок).

Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;
- разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

### **Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

#### **Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Максимальное количество баллов
----------	--------------------------------



		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо / зачтено	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К. филос. н., доцент кафедры Педагогике и психологии Н.Е.Хабибова

**Эксперты:**

Директор МБОУ ордена Дружбы народов Гимназии №3 им А.М. Горького Ю.Ф.Вяткина

К. п. н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М.Акмуллы З.И.Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**К.М.01.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

## **1. Целью дисциплины является:**

*а) развитие общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования;
- место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования;
- основные определения/категории в области инклюзивного образования;
- взаимосвязи между теорией и практикой инклюзивного образования;
- основы культуры учебного труда обучающихся разной категории в процессе инклюзивного образования;

### **Уметь:**

- планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования;
- применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования;
- объяснять значимость реализации инклюзивного образования субъектам образовательного процесса;

- находить и использовать оптимальные технологии инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся;
- использовать полученные знания о коррекционной педагогике и психологии в работе с детьми с ОВЗ;
- пользоваться материалами о специфике организации ИО, адаптирую к своей образовательной организации;

**Владеть:**

- способами анализировать эффективность организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой;
- навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования;
- способами работы с особыми детьми в инклюзивно-образовательном среде на основе учета их потребностей и возможностей;
- способами развития социальной успешности обучающихся с ОВЗ в рамках организации и реализации опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

Основа ЗУВ берется из Характеристики ОПОП.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Б. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат

	инклюзивного образования	педагогике и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3.	В. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5.	Д. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

## **Рекомендуемая тематика занятий:**

### Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

#### Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

### Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

### Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.

2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.

3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.

4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

### Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

Задание 2. Выберите 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 7 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования. Составьте список данных проблем. Вычлните предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
Выводы				

Задание 4. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявленных да данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 7-е изд.; стер. – М.: Академия, 2013. - 336 с. (15 экз.).

#### программное обеспечение:

- Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО).
- 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).
- Программы пакета ... для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
  - Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>.
  - Московский городской психолого-педагогический университет - [ipio.mgppu@gmail.com](mailto:ipio.mgppu@gmail.com).
  - Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/index.shtml>.
  - Раннее вмешательство - <http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/>.
  - Сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - <http://www.edu-open.ru>.

- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы: оборудованные аудитории с Интернетом и мультимедиа проектором; учебники и учебно-методические пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призван способствовать получению первичных ЗУВ по организации и реализации инклюзивного образования в учреждениях разного уровня и типа.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание уделять методике и технологии построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам инклюзивного образования. Практические занятия по темам 3-5 проводятся в интерактивной форме: учебная дискуссия, разбор конкретных педагогических ситуаций, кооперативное обучение, развитие критического мышления и др. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы решает задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

### **Примерные темы реферата**

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

### **Примерные тестовые задания:**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия**
- Б) интеракция
- В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую

#### **В) образовательную и социальную**

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция**
- В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- Ф) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна

#### **В) Л.С. Выготского**

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А) Великобритания**

- Б) Россия
- В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.
- Б) 90-е г.г. XX .**
- В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора
- Б) интеллекта
- В) слухового анализатора**

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

**В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Б) детей с нарушением интеллекта

**В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа**

#### **Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):**

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

### **Примерные перечень вопросов к зачету**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М.Кашапова

**Эксперты:**

*Внешний*

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И.Зарипова.

*внутренний*

*Внутренний*

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С.Сытина.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.01.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

## **1. Целью дисциплины является:**

*а) развитие общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования;
- место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования;
- основные определения/категории в области инклюзивного образования;
- взаимосвязи между теорией и практикой инклюзивного образования;
- основы культуры учебного труда обучающихся разной категории в процессе инклюзивного образования;

### **Уметь:**

- планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования;
- применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования;
- объяснять значимость реализации инклюзивного образования субъектам образовательного процесса;

- находить и использовать оптимальные технологии инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся;
- использовать полученные знания о коррекционной педагогике и психологии в работе с детьми с ОВЗ;
- пользоваться материалами о специфике организации ИО, адаптирую к своей образовательной организации;

**Владеть:**

- способами анализировать эффективность организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой;
- навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования;
- способами работы с особыми детьми в инклюзивно-образовательном среде на основе учета их потребностей и возможностей;
- способами развития социальной успешности обучающихся с ОВЗ в рамках организации и реализации опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

Основа ЗУВ берется из Характеристики ОПОП.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Б. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат

	инклюзивного образования	педагогике и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3.	В. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5.	Д. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

### **Рекомендуемая тематика занятий:**

#### Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

##### Вопросы для обсуждения:

6. Педагогика и психология инклюзивного образования.
7. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
8. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
10. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

#### Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

##### Вопросы для обсуждения:

6. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
9. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
10. Службы сопровождения в специальном образовании.

#### Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

3. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.

4. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

5. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

6. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.

7. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.

8. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

4. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

5. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

Задание 2. Выберите 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 7 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования. Составьте список данных проблем. Вычлните предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
Выводы				

Задание 4. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявленных да данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:** литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 7-е изд.; стер. – М.: Академия, 2013. - 336 с. (15 экз.).

#### программное обеспечение:

- Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО).
- 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).
- Программы пакета ... для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
  - Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>.
  - Московский городской психолого-педагогический университет - [ipio.mgppu@gmail.com](mailto:ipio.mgppu@gmail.com).
  - Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/index.shtml>.
  - Раннее вмешательство - <http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/>.
  - Сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - <http://www.edu-open.ru>.

- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы: оборудованные аудитории с Интернетом и мультимедиа проектором; учебники и учебно-методические пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призван способствовать получению первичных ЗУВ по организации и реализации инклюзивного образования в учреждениях разного уровня и типа.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание уделять методике и технологии построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам инклюзивного образования. Практические занятия по темам 3-5 проводятся в интерактивной форме: учебная дискуссия, разбор конкретных педагогических ситуаций, кооперативное обучение, развитие критического мышления и др. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы решает задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок).



Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

### **Примерные темы реферата**

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

### **Примерные тестовые задания:**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия**
- Б) интеракция
- В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую

#### **В) образовательную и социальную**

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция**
- В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- Ф) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна

#### **В) Л.С. Выготского**

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А) Великобритания**

- Б) Россия
- В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.
- Б) 90-е г.г. XX .**
- В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора
- Б) интеллекта
- В) слухового анализатора**

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

**В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Б) детей с нарушением интеллекта

**В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа**

#### **Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):**

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

### **Примерные перечень вопросов к зачету**

21. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

22. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

23. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

24. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.

25. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.

26. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

27. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

28. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

29. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

30. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

31. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

32. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.

33. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

34. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.

35. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

36. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

37. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.

38. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

39. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.

40. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М.Кашапова

**Эксперты:**

*Внешний*

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И.Зарипова.

*внутренний*

*Внутренний*

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С.Сытина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.13 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) История**  
**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

**10. Целью дисциплины является:**

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– Индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

**11. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к комплексным модулям и является частью «Общепрофессионального модуля».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Уметь:**

– использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

**Владеть:**

– основными и дополнительными образовательных программ средствами ИКТ

– основными компонентами основных и дополнительных образовательных программ

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<p>Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность Генезис развития информационных технологий обучения. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Понятие и структура информационной образовательной среды, характеристики ее компонентов, их взаимосвязей; значение для современного образования. Технологии проектирования информационных систем в образовании. Информационно-образовательные ресурсы и требования к ним.</p> <p>Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения</p>
2	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	<p>Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.</p>
3	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	<p>Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования</p> <p>Современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности</p>



4	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.
5	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.
6	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Тема 2 Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 3 Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Тема 4 Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Тема 5 Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Тема 6 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word 2010.
2		Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word 2010
3		Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word 2010
4		Основы работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel 2010
5		Использование электронных таблиц для анализа

6		педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel 2010
7	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Создание обучающих материалов с использованием технологий интерактивной доски
8	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest
9		Система интерактивного тестирования Votum
10	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Анализ систем дистанционного обучения
11		Анализ информационно-образовательных ресурсов
12		Особенности проведения онлайн-семинаров
13	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения
14		Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop
15		Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2010
16		Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработка интерактивных обучающих материалов
2. Создание тестовых материалов с использованием программной оболочки MyTest
3. Создание сайта преподавателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129510> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104905> (дата обращения: 23.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.  
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.ict.edu.ru/>
5. <http://www.informika.ru/about/directions/>
6. <http://www.iot.ru/>
7. <http://www.ito.su/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.openet.ru>
10. <http://ict.edu.ru/konkurs>
11. <http://konkurs.auditorium.ru>
12. <http://db.informika.ru/do/npb/>
13. <http://www.edu.ru/legal/>
14. <http://www.mesi.ru/e-joe>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: специализированный компьютерный класс с выходом в Интернет на 15 рабочих мест, позволяющих поддерживать работу программного обеспечения, перечисленного в п.7

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума и заданий для самостоятельной работы студентов информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство

обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

- а) на обучающие;
- б) творческие;
- в) информационно-поисковые;
- г) комбинированные;
- д) расчётные;

3. Обучающие информационные образовательные ресурсы –это ресурсы ...

- а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;
- б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;
- в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;
- г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;

4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...

- а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
- б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;
- в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо / зачтено	70-89,9



	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно / зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры ПиППО Э.М.Габитова

**Эксперты:**

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий»

Е.Р.Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В.Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.01.14(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ  
«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью экзамена по модулю** является выявление сформированности общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1)

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.1. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

–Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

–Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование. ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.

–Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

–Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

–Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

Индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу**

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Данный экзамен входит в Комплексный модуль «Общепрофессиональный модуль», включающий следующие дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения».

#### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### ***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

##### ***Уметь:***

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- применять технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

***Владеть:***

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- технологиями решения педагогических задач.

**5. Виды учебной работы по экзамену** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание экзамена по модулю**

### **Программа экзамена**

#### **Дидактические единицы**

**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Теория и методика воспитания
3. Теория и технологии обучения
4. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

*литература:*

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 29.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

3. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 223 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49544](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544) — Загл. с экрана.

4. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра [Текст]: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [Н.С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л.П. Гирфанова и др.; под ред. Н.С. Сытиной]. - Уфа: БГПУ, 2014. - 322 с.

*программное обеспечение*

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте [lms.bspu.ru](http://lms.bspu.ru)).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. <http://www.edu.ru>

2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

3. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

4. <http://elibrary.ru>

5. <http://studentam.net>

## 8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена** Экзамен проводится как итоговая аттестация для студентов 4 курса в 7 семестре. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.



Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

### *Примерный перечень тестовых заданий*

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

- Планирование
- Цель
- Диагностика
- Методы

2. Педагогической задачей называется:

- Управляемая воспитательная ситуация  
- Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.

- Воспитательная цель

- Воспитательное мероприятие

3. Таксономия целей воспитания включает в себя:

- Педагогическое взаимодействие
- Взаимодействие между учениками
- Стратегические цели
- Тактические цели

### *Примерный перечень педагогических ситуаций*

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется

потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

#### *Примерный перечень алгоритмизированных заданий*

1. Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

Арсланова М.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

**Эксперты:**

**Внешний:** Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

**Внутренний:** зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К.М.01.14(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ  
«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью экзамена по модулю** является выявление сформированности общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1)

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.1. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

–Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

–Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование. ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.

–Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

–Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

–Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

Индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу**

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Данный экзамен входит в Комплексный модуль «Общепрофессиональный модуль», включающий следующие дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения».

#### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### ***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

##### ***Уметь:***

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;



- применять технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

***Владеть:***

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- технологиями решения педагогических задач.

**5. Виды учебной работы по экзамену** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **6. Содержание экзамена по модулю**

### **Программа экзамена**

#### **Дидактические единицы**

**(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)**

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Теория и методика воспитания
3. Теория и технологии обучения
4. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

*литература:*

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 29.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

3. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 223 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49544](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544) — Загл. с экрана.

4. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра [Текст]: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [Н.С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л.П. Гирфанова и др.; под ред. Н.С. Сытиной]. - Уфа: БГПУ, 2014. - 322 с.

*программное обеспечение*

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте [lms.bspu.ru](http://lms.bspu.ru)).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. <http://www.edu.ru>

2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

3. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

4. <http://elibrary.ru>

5. <http://studentam.net>

## 8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена** Экзамен проводится как итоговая аттестация для студентов 4 курса в 7 семестре. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

### *Примерный перечень тестовых заданий*

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

- Планирование
- Цель
- Диагностика
- Методы

2. Педагогической задачей называется:

- Управляемая воспитательная ситуация  
- Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.

- Воспитательная цель

- Воспитательное мероприятие

3. Таксономия целей воспитания включает в себя:

- Педагогическое взаимодействие
- Взаимодействие между учениками
- Стратегические цели
- Тактические цели

### *Примерный перечень педагогических ситуаций*

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется

потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

#### *Примерный перечень алгоритмизированных заданий*

2. Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

4) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

5) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

б) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

Арсланова М.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

**Эксперты:**

**Внешний:** Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

**Внутренний:** зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

для направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) История**  
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**



### 1. Формирование **универсальных** компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения

- УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу факультативов.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- специфичные для башкирского языка звуки и буквы,
- лексический минимум, предлагаемый программой,
- расположение слов в предложении,
- синтаксический строй предложения;

#### **Уметь:**

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения
- правильно применять по значению слова в речи,
- составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации;
- интонационно правильно составлять предложение;
- задавать вопросы и отвечать;
- выступать в устной и письменной форме;
- составлять рассказы по картинкам, перевести тексты.

#### **Владеть**

- основами деловой этики и речевой культуры;
- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**  
**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема №1. История и культура башкирского народа	<b>Лекция-беседа:</b> Краткая справка о истории и культуре башкирского народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.
2.	Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка	Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.
3.	Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.	Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.
4.	Тема №4. Приветствие. Знакомство.	<b>Развитие речи:</b> Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмұлла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым. <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.
5.	Тема №5. Мой дом.	<b>Развитие речи:</b> Минең йортом. Кунакта. <b>Грамматика:</b> Выражение принадлежности. Приятательные местоимения. Категория принадлежности. Приятательный падеж.
6.	Тема №6. Моя семья	<b>Развитие речи:</b> Минең гаиләм. Минең шәжәрәм. <b>Грамматика:</b> Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
7.	Тема № 7. Времена года	<b>Развитие речи:</b> Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем. <b>Грамматика:</b> Категория числа имен существительных. Числительные.
8.	Тема № 8. Режим дня	<b>Развитие речи:</b> Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм. <b>Грамматика:</b> Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.
9.	Тема № 9. Профессия	<b>Развитие речи:</b> Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр. <b>Грамматика:</b> Будущее время глагола.
10.	Тема №10. Мое свободное время	<b>Развитие речи:</b> Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл. <b>Грамматика:</b> Дательно-направительный падеж.
11.	Тема №11. Одежда	<b>Развитие речи:</b> Кейем-һалым. Кейенү стилдәре. <b>Грамматика:</b> Винительный падеж.
12.	Тема №12. Продукты	<b>Развитие речи:</b> Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда. <b>Грамматика:</b> Местно-временной падеж. Наречие.
13.	Тема №13. Праздники	<b>Развитие речи:</b> Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлауҙар, теләктәр. <b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение глагола.
14.	Тема №14. Прогулка по Уфе	<b>Развитие речи:</b> Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт. <b>Грамматика:</b> Желательное наклонение глагола.
15.	Тема №15. Окружающий мир	<b>Развитие речи:</b> Үсәмлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы. <b>Грамматика:</b> Предложение. Порядок слов в предложении.

16.	Итоговое занятие	Йомғаҡлау дәресе.
-----	------------------	-------------------

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

*Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.*

*Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.*

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский язык в системе тюркских языков.*

*Типологические особенности башкирского языка.*

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский алфавит.*

*Гласные и согласные звуки.*

*Закон сингармонизма.*

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмұлла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуһтарым.*

**Грамматика:** *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең йортом. Кунакта.*

**Грамматика:** *Выражение принадлежности. Причастительные местоимения. Категория принадлежности. Причастительный падеж.*

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.*

**Грамматика:** *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

**Грамматика:** *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

**Грамматика:** *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр.*

**Грамматика:** *Будущее время глагола.*

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл.*

**Грамматика:** *Дательно-направительный падеж.*

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Кейем-һалым. Кейенеу стилдәре.*

**Грамматика:** *Винительный падеж.*

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.*

**Грамматика:** *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.*

**Грамматика:** *Повелительное наклонение глагола.*

Тема №14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

**Грамматика:** *Желательное наклонение глагола.*

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

**Грамматика:** *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема №16. Итоговое занятие.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шәжэрә (Моя родословная) .

#### **Примерная тематика рефератов**

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

#### **Примерная темы для пересказа**

1. *Минең йортом.*
2. *Минең гаиләм.*
3. *Минең шәжәрәм.*
4. *Минең яраткан мизгелем.*
5. *Минең көн режимым.*
6. *Минең эш көнөм.*
7. *Мин һайлаган һөнәр.*
8. *Минең хобби*
9. *Минең яраткан байрамым.*
10. *Өфөләге иң яраткан урыным.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с.
2. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с.
3. Янгузин Р. З., Хисамитдинова Ф. Г. Коренные народы России. Башкиры. — Уфа: Китап, 2007. — 352 с.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://bashklip.ru> – электронные учебники по башкирскому языку;
2. <https://huzlek.bashqort.com> – словарь по башкирскому языку;
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/> - Башкирский поэтический корпус
5. <http://bashcorpus.ru> - Национальный корпус башкирского языка.
6. <https://region.bspu.ru> – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.
7. <https://kitaptar.bashkort.org> – Электронные книги на башкирском языке.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной

консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге ин яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчик:**

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» Тулумбаев В.З.

**Эксперты:**

Внутренний

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания БГПУ им. М.Акмиллы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

Внешний

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ  
Тулумбаева Э.Ю.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

для направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) История**  
**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

### 1. Формирование **универсальных** компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения

- УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу факультативов.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- специфичные для башкирского языка звуки и буквы,
- лексический минимум, предлагаемый программой,
- расположение слов в предложении,
- синтаксический строй предложения;

#### **Уметь:**

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения
- правильно применять по значению слова в речи,
- составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации;
- интонационно правильно составлять предложение;
- задавать вопросы и отвечать;
- выступать в устной и письменной форме;
- составлять рассказы по картинкам, перевести тексты.

#### **Владеть**

- основами деловой этики и речевой культуры;
- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**  
**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
17.	Тема №1. История и культура башкирского народа	<b>Лекция-беседа:</b> Краткая справка о истории и культуре башкирского народа. <i>Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.</i>
18.	Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка	<i>Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.</i>
19.	Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.	<i>Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.</i>
20.	Тема №4. Приветствие. Знакомство.	<b>Развитие речи:</b> Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмұлла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым. <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.
21.	Тема №5. Мой дом.	<b>Развитие речи:</b> Минең йортом. Кунакта. <b>Грамматика:</b> Выражение принадлежности. Приятательные местоимения. Категория принадлежности. Приятательный падеж.
22.	Тема №6. Моя семья	<b>Развитие речи:</b> Минең гаиләм. Минең шәжәрәм. <b>Грамматика:</b> Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
23.	Тема № 7. Времена года	<b>Развитие речи:</b> Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем. <b>Грамматика:</b> Категория числа имен существительных. Числительные.
24.	Тема № 8. Режим дня	<b>Развитие речи:</b> Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм. <b>Грамматика:</b> Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.
25.	Тема № 9. Профессия	<b>Развитие речи:</b> Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр. <b>Грамматика:</b> Будущее время глагола.
26.	Тема №10. Мое свободное время	<b>Развитие речи:</b> Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл. <b>Грамматика:</b> Дательно-направительный падеж.
27.	Тема №11. Одежда	<b>Развитие речи:</b> Кейем-һалым. Кейенү стилдәре. <b>Грамматика:</b> Винительный падеж.
28.	Тема №12. Продукты	<b>Развитие речи:</b> Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда. <b>Грамматика:</b> Местно-временной падеж. Наречие.
29.	Тема №13. Праздники	<b>Развитие речи:</b> Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлауҙар, теләктәр. <b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение глагола.
30.	Тема №14. Прогулка по Уфе	<b>Развитие речи:</b> Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт. <b>Грамматика:</b> Желательное наклонение глагола.
31.	Тема №15. Окружающий мир	<b>Развитие речи:</b> Үсәмлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы. <b>Грамматика:</b> Предложение. Порядок слов в предложении.

32.	Итоговое занятие	Йомғаҡлау дәресе.
-----	------------------	-------------------

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

*Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.*

*Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.*

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский язык в системе тюркских языков.*

*Типологические особенности башкирского языка.*

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский алфавит.*

*Гласные и согласные звуки.*

*Закон сингармонизма.*

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмұлла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуһтарым.*

**Грамматика:** *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең йортом. Кунакта.*

**Грамматика:** *Выражение принадлежности. Приятательные местоимения. Категория принадлежности. Приятательный падеж.*

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.*

**Грамматика:** *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

**Грамматика:** *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

**Грамматика:** *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һөнәрҙәр. Мин һайлаған һөнәр.*

**Грамматика:** *Будущее время глагола.*

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл.*

**Грамматика:** *Дательно-направительный падеж.*

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Кейем-һалым. Кейенеу стилдәре.*

**Грамматика:** *Винительный падеж.*

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.*

**Грамматика:** *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.*

**Грамматика:** *Повелительное наклонение глагола.*

Тема №14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

**Грамматика:** *Желательное наклонение глагола.*

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

**Грамматика:** *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема №16. Итоговое занятие.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

4. Рефераты.
5. Подготовить устный пересказ на тему.
6. Составить шәжәрә (Моя родословная) .

#### **Примерная тематика рефератов**

5. «История и культура башкирского народа»
6. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
7. «Народные писатели Республики Башкортостан»
8. «Народные поэты Республики Башкортостан»

#### **Примерная темы для пересказа**

11. *Минең йортom.*
12. *Минең гаиләм.*
13. *Минең шәжәрәм.*
14. *Минең яраткан мизгелем.*
15. *Минең көн режимым.*
16. *Минең эш көнөм.*
17. *Мин һайлаган һөнәр.*
18. *Минең хобби*
19. *Минең яраткан байрамым.*
20. *Өфөләге иң яраткан урыным.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

4. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с.
5. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с.
6. Янгузин Р. З., Хисамитдинова Ф. Г. Коренные народы России. Башкиры. — Уфа: Китап, 2007. — 352 с.

программное обеспечение:

4. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
5. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
6. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. <https://bashklip.ru> – электронные учебники по башкирскому языку;
9. <https://huzlek.bashqort.com> – словарь по башкирскому языку;
10. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
11. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/> - Башкирский поэтический корпус
12. <http://bashcorpus.ru> - Национальный корпус башкирского языка.
13. <https://region.bspu.ru> – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.
14. <https://kitaptar.bashkort.org> – Электронные книги на башкирском языке.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной

консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге ин яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)



Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчик:**

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Тулумбаев В.З.

**Эксперты:**

Внутренний

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

Внешний

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ  
Тулумбаева Э.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.04 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является учебной компетенции:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи.

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче.

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к циклу факультативов (ФТД. Факультативы).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- правила пользования библиотекой;
- услуги, предоставляемые библиотекой;
- справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

#### **Уметь:**

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- составлять требования на запрашиваемую литературу;

- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

**Владеть:**

- навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
- навыками работы в системе дистанционного обучения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе	Вход в систему дистанционного обучения

	дистанционного обучения	(lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.
--	-------------------------	--

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания.

Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**1.** Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

**Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

**2.** Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

**Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

### **3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).**

#### **Пример задания**

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;

2. Изучить правила пользования библиотекой;

3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;

4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;

5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;

7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;

8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);

9. Заполнить элементы портфолио.

10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **литература**

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (04.09.2019).

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. —

ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556> (дата обращения: 03.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К\*, 2013.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>
- <https://e.lanbook.com>
- <http://www.biblio-online.ru>
- [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
- <http://ebook.bashnl.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная



пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

## **10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценка по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

а. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9

Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М.Акмуллы  
О.Ю.Качимова

**Эксперты:**

*внутренний*

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М.Акмуллы В.В.Масалимова

*внешний*

Директор библиотеки БашГУ М.В.Алмаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.05 ЭКОЛОГИЯ**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) История**

**(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Цель дисциплины:**

**Цель** данной учебной дисциплины – развитие универсальных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

### **Индикаторы достижения**

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний,

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Экология» относится к циклу факультативов.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;

– представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

#### **Уметь:**

– моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;

– выражать личное отношение к экологическим ценностям;

#### **Владеть:**

– экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;

– умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Факториальная экология	Классификация экологических факторов. Биогенные, абиогенные, антропогенные. Экологические законы. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.
2.	Популяционная экология	Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.
3.	Основы учения об экосистемах	Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Антропогенные экосистемы
4.	Глобальные экологические проблемы современности.	Демографическая проблема (перенаселение). Изменение климата. Разрушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы и кислотные осадки. Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов. Проблема чистой пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Вырубка лесов. Опустынивание. Истощение почв. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
5.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 3. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 4. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Факториальная экология

Вопросы для обсуждения:

Классификация экологических факторов.

Биогенные, абиогенные, антропогенные.

Экологические законы.

Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 2: Популяционная экология

Вопросы для обсуждения:

Популяции.

Экологические стратегии выживания.

Регуляция плотности популяций.

Экологическая ниша.

Тема 3: Основы учения об экосистемах

Вопросы для обсуждения:

Экологические системы.

Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды.

Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема, ее структура.

Основные направления эволюции биосферы.

Экологические кризисы в истории биосферы.

Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.

Антропогенные экосистемы

Тема 4: Глобальные экологические проблемы современности.

Вопросы для обсуждения:

Демографическая проблема (перенаселение).

Изменение климата.

Разрушение озонового слоя.

Загрязнение атмосферы и кислотные осадки.

Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов.

Проблема чистой пресной воды.

Загрязнение Мирового океана.

Вырубка лесов.

Опустынивание.

Истощение почв.

Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Тема 5: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения:

Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.

Экологически ориентированная социальная деятельность.

Общественные экологические движения.

Экологическое воспитание.

Экологическое просвещение.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины «Экология»**

Рекомендации к написанию реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

#### Требование по подготовке презентации

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов \*.ppt, \*.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4x3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы – от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Основные этапы развития экологии.
2. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
4. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
5. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
6. Основные экологические проблемы современности.
7. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
8. Мониторинг окружающей среды
9. Основы природоохранной деятельности
10. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
14. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
15. Глобальные экологические проблемы



16. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
17. Классификация ООПТ
18. Парниковый эффект
19. Основные сценарии перспективных климатических изменений
20. Кислотные дожди, сущность проблемы
21. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
22. Концепция устойчивого развития
23. Природоохранное законодательство в России
24. Сохранение биоразнообразия
25. Общественные экологические движения
26. Экологическое воспитание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **литература**

1. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>
2. Экология: учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>
3. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие / О. В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>
2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - М. : Дашков и Ко, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>

### **программное обеспечение**

программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

### **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

#### **Журналы:**

- Геоэкология.
- Проблемы региональной экологии;
- Охрана окружающей среды и природопользование. НИИ Атмосфера;
- <http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- <http://www.mprrb.ru> – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан
- поисковая система Google Map.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Рекомендуется изучение курса «Экология» по 5 модулям факториальная экология, популяционная экология, основы учения об экосистемах, глобальные экологические проблемы современности, экологическое образование, просвещение и воспитание.

Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.

28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.А.Кулагин.

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В. Тагирова.

**Эксперты:**

Уфимский институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, А.Н.Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, профессор, доктор биологических наук, профессор А.Ю.Кулагин



