

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

– анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

3.	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	Реформы Петра I – первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII – XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX – начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.
10.	Россия и мир в 90-е гг. XX в. –	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.

4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.

3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.

4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.

10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо — татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
- Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России — период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.

31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросах к экзамену.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?

14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культ личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.02 ФИЛОСОФИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
 формирование общекультурной компетенции:
 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
 Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации

		человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства

		(Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика

		социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного

		мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика.

		Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, индивид, личность	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство.

		Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное

		моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.

2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
 2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.
- Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.

19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)

40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные	Отлично	90-100

		философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
	АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
	ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
	ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	ГРАММАТИКА Grammar	The new person
2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
5.	ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
6.	ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
- 6.оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский английский - новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).
3. Лайпанова, С.Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8158-1502-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103>

дополнительная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)

3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)

2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками	Отлично	90-100

	самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично,	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции,	Хорошо	70-89,9

	допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	круглого стола.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при помощи преподавателя	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.

К.п.н., И.О.. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент

Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- развитие общепрофессиональной компетенции:
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и

		частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

		Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

		б) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация;

искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных.

Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.

2. Специфика профессиональной коммуникации.

3. Условия и принципы эффективной коммуникации.

4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.

5. Невербальные средства общения.

6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.

7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Неvejeва, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

2. Козырев, В. А. Правильно ли мы говорим. Краткий словарь справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи : словарь / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 171 с. — ISBN 978-5-8064-1485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49977> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>

6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phrasology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>
15. www.biblioclub.ru
16. <http://e.lanbook.com/>
17. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, практико-ориентированными заданиями и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика
паралингвистика
экстралингвистика
проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;

- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы	Классификация информационных угроз в современном

	информационной безопасности	обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи

инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
2. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.

4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб. пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется _____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
 - а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
 - а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
 - а. Гиперкинезией

- б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивитах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25 \%$; $\beta = 25 \%$; $\gamma = 25 \%$; $\eta_0 = 25 \%$. D -?

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ в.}}$$

$$1 \text{ Зв.} = 100 \text{ бэр.}$$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6 \text{ Зв.}$

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов
А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

к в а л и ф и к а ц и я в ы п у с к н и к а : б а к а л а в р

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность.

	деятельности, факторам среды обитания	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
		Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные

14	Плавание	подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Т е м а 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.

11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
 12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
 13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
 14. Понятия здорового образа жизни.
 15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
 16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
 17. Личная и общественная гигиена.
 18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
 19. Место физической подготовки.
 20. Тесты для оценки состояния здоровья.
 21. Особенности двигательного режима.
 22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
 23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).
- Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
 25. Организм человека как единая биологическая система.
 26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
 27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста, реферата и комплекса нормативов (заданий) для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен.

2. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?

- а) 1901;
- б) 1910;
- в) 1911;
- г) 1929.

3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

- а) теоретический
- б) контрольный
- в) самостоятельный
- г) практический

4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические

упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная.

6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа;
- б) 4-7 часа;
- в) 6-9 часов;
- г) 8-12 часов.

7. Умственное утомление это:

- а) объективное состояние организма человека;
- б) субъективное ощущение человека;
- в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряжённости) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период вработывания будет короче?

- а) весеннем;
- б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

- а) воспитательной;
- б) оздоровительной;
- в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:

- а) спортивные игры;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:

- а) бег;
- б) единоборства;
- в) водные лыжи;
- г) гребля;
- д) акробатические упражнения.

15. Закаливание это:

- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
- б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
- в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.

16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

- а) самочувствие;
- б) аппетит;
- в) настроение;
- г) скорость реакции на внешние раздражители.

17. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) артериальное давление;
- б) скорость мыслительных процессов;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) спирометрия;
- д) лабильность нервных процессов.

18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?

- а) утомление;
- б) эмоциональный подъем;
- в) перенапряжение;
- г) переутомление.

19. Ловкость – это способность человека:

- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
- б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
- в) быстро овладеть техникой циклических движений;
- г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

20. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

К р и т е р и и о ц е н к и р е з у л ь т а т о в
т е с т и р о в а н и я п о д и с ц и п л и н е « Ф и з и ч е с к а я
к у л ь т у р а и с п о р т »

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

К р и т е р и и и п о к а з а т е л и , и с п о л ь з у е м ы е п р и
о ц е н и в а н и и у ч е б н о г о р е ф е р а т а

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 - 100 баллов - «зачтено»;
- 70 - 75 баллов - «зачтено»;
- 51 - 69 баллов - «зачтено»;
- менее 51 балла - «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень. Способность	Зачтено	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к модулю «Педагогика», который является базовой частью учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; основные правовые акты международного образовательного законодательства;

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Владеть:

- профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- терминологией нормативно-правового обеспечения
- основами права ребенка и формы их правовой защиты;
- основами правового регулирования образовательной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.

		Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
3	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о

		положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Основные задачи модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России и других странах

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования

Вопросы для обсуждения:

Права ребенка и формы их правовой защиты.

Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

Формы работы с родителями.

Базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

Формы защиты прав работников образовательных учреждений

Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.

Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

Вопросы для обсуждения:

Основные задачи модернизации педагогического образования.

Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования.

Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования.

Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 4-5, 14) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование.

2. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на получение образования.

4. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

5. Охарактеризуйте региональную политику в области образования.

6. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.

7. Охарактеризуйте региональный уровень системы образования.

8. Перечислите учредительные документы ОО.

9. Дать сравнительную характеристику государственных и негосударственных ОО.

10. Охарактеризовать общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

11. Опишите правовые знания в различных сферах деятельности.

12. Раскройте этапы готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Арсентьева, Н.А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Арсентьева, А.Х. Биккузина, Э.М. Даянова, Г.Х. Хайруллина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90973>.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

дополнительная литература

Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине "Образовательное право" [Текст] : для профилей направления подгот. бакалавров " Пед. образование": [учеб. пособие для вузов] / Айсылу Хадисовна, Г. Х. Хайруллина ; А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2016. - 186 с.

Кашанина, Т. В. Российское право [Текст] : [учеб.] / Татьяна Васильевна, Андрей Васильевич ; Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. - 2-е изд. ; пересмотр. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2013. - 784 с.

Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Образовательные правоотношения.
5. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
6. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Источники законодательства об образовании.
9. Субъекты образовательного права.
10. Право на образование: проблемы его реализации.
11. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
12. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
13. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
14. Основные структурные элементы системы образования.
15. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
18. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
19. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
20. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
21. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
22. Основные характеристики образовательного процесса.
23. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
24. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
25. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
26. Общая характеристика международных правовых актов.
27. Структура системы государственного контроля в сфере образования.
- Лицензирование, аттестация, аккредитация.
28. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
29. Типы и виды образовательных программ.
30. Управление системой образования.
31. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
32. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
33. Формирование структуры и содержание образования.
34. Многоуровневые образовательные модели.
35. Структура высшего профессионального образования.
36. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
37. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
38. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
39. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
40. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
41. Программа модернизации педагогического образования.
42. Субъекты образовательного права.
43. Материальные и правовые гарантии на образование.
44. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
45. Отношение собственности в системе образования.

46. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
47. Источники финансирования образовательных учреждений.
48. Понятие образовательной услуги.
49. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю. Валеева

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева

заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.02
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
«Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана к дисциплине модуля «Педагогика».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
- ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса;

Уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские способности;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;

Владеть:

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- навыками и методами профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
- умениями самостоятельной работы с педагогической и научной литературой;
- умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь «учительства» и «ученичества». Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий.
2.	Профессиональная деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Педагогическая задача.
3.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	Профессионально-педагогическая направленность личности педагога и познавательная и коммуникативная активность педагога. Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура. Педагогическое призвание и педагогический такт учителя. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм педагога.
4.	Общая и профессиональная культура личности педагога. Общение как основа педагогической деятельности.	Культура как форма сознания. История возникновения и развития культуры. Функции и виды культуры. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала. Коммуникативная культура как важнейший компонент общей, педагогической и профессиональной культуры учителя. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.
5.	Профессиональная компетентность педагога	Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической

		готовности педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви). Требования ФГОС ВПО к уровню профессиональной компетентности педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
6.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования становление и развитие педагога	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Смысложизненное самоопределение учителя. Я - концепция учителя. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
7.	Стратегия развития системы отечественного образования	Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Развитие системы образования. Образование как педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Система образования. Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация и др.). Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития.
8.	Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.	Система непрерывного педагогического образования. Ведущие тенденции развития профессионального образования: непрерывность образования, гуманизация, демократизация, гуманитаризация, интеграция, интенсификация и др. Основные этапы профессионального становления. Педагогические учебные заведения. Педагогическая карьера. Ступени профессионального роста учителя. Источники педагогических идей. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Профессиональная деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 4. Общая и профессиональная культура личности педагога Общение как основа педагогической деятельности.

Тема 5. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 6. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования становление и развитие педагога.

Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования.

Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения

1. В чем специфика педагогической профессии?
2. Определите место педагогической профессии в «пирамиде» профессий (по классификации Е.А. Климова).
3. Объясните взаимосвязь «учительства» и «ученичества».
4. Обоснуйте необходимость педагогического аспекта в каждой профессиональной деятельности.
5. Назовите основные компоненты НОТ студента.

Тема 2. Профессиональная деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «педагогическая деятельность».
2. Приведите примеры непрофессиональной педагогической деятельности.
3. Назовите внешнюю и внутреннюю структуру педагогической деятельности.
4. Чем определяется гуманистическая природа труда учителя?
5. Охарактеризуйте педагогическую деятельность как систему.
6. В чем состоят особенности цели и объекта педагогической деятельности?

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Чем обусловлены требования к личности педагога?
2. Как проявляется познавательная и коммуникативная активность педагога?
3. Охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога.
4. Назовите ведущие педагогические способности.
5. Дайте определение понятий «педагогический такт», «педагогическое мастерство».

Тема 4. Типы профессиональной деятельности педагогов

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая профессия.
2. Научные исследования как вид деятельности педагогов.
3. Практическая работа как вид деятельности педагогов.
4. Обучение педагогическим знаниям как вид деятельности психологов.

Тема 5. Подготовка профессиональных педагогов.

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка профессиональных педагогов за рубежом.
2. Подготовка профессиональных педагогов в России.

Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональные качества педагога.
2. Этика профессиональной деятельности педагога.
3. Личностные качества педагога.

Тема 7. Природа креативности педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические аспекты творческого процесса педагога
2. Признаки творческого процесса педагога
3. Педагогика креативности по В.Н.Дружинину.
4. Основные качества педагога, реализующего педагогику креативности.

Тема 8. Адаптация к профессии.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование и развитие личности.
2. История становления профессиональной деятельности человека
3. Первые проявления профессионализма.

4. Взаимосвязь индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
5. Периодизация профессионального становления личности В.А. Климова.
6. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления профессионала А.К.Маркова.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;
4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (Дошкольное образование);
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
9. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
10. Составить словарь основных категорий дисциплины;
11. Посетив занятие в школе/колледже по «Дошкольное образование», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72703](https://e.lanbook.com/book/72703). — Загл. с экрана.

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

дополнительная литература

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М.Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlin.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам

«Профессионально обусловленные требования к личности педагога», «Общая и профессиональная культура личности педагога», «Общение как основа педагогической деятельности».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. В чем специфика педагогической профессии?
2. Каковы профессиональные функции педагога?
3. Что является содержанием педагогической деятельности?
4. На основе наблюдений, личного опыта, примеров из литературы раскройте гуманистическую природу труда.
5. Каковы психологические основы формирования профессионально значимых личностных качеств педагога?
6. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
7. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
8. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
9. Понятие и структура профессиональной компетентности.
10. Какие требования предъявляет ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога?
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
12. Каковы цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования?
13. Проанализируйте процесс становления личности педагога. Какова роль самовоспитания и самообразования в данном процессе? Составьте программу самовоспитания.
14. Каковы психолого-педагогические основы процесса формирования профессионального мастерства?
15. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
16. Каковы функции педагогики?
17. Дайте определение понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
18. Дайте характеристику образования как социального феномена.
19. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
20. Какова структура современной педагогической науки?
21. В чем сущность методологии в педагогике?
22. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
23. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
24. В чем суть методики педагогического исследования?
25. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.03
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
«История педагогики и образования» относится к базовой части учебного плана к дисциплине модуля «Педагогика».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные закономерности становления и развития мирового педагогического процесса;
- взаимовлияние процессов развития педагогического знания на теорию и практику образования и наоборот;
- знать педагогические категории и их эволюцию;
- основные явления и факты истории образования как составляющей общечеловеческую культуру;
- педагогические взгляды, концепции, теории и системы в их историческом развитии;
- что деятельность педагога не может ограничиваться простым следованием набору рецептурных рекомендаций, т.е. к историко-педагогическому опыту необходимо относиться творчески.

Уметь:

- анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной концепции;
- ориентироваться в разнообразии идей и подходов, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;
- выявлять связи между теорией и практической образовательной деятельностью соответствующего периода;
- выделять рациональные педагогические средства и творчески использовать их в педагогической практике;
- персонифицировать в своей личности, в своем поведении и общении духовные и нравственные ценности, накопленные мировой педагогической культурой;
- исходя из переосмысленного опыта, уметь прогнозировать дальнейшую «траекторию» педагогического процесса и науки в целом.

Владеть:

- методикой организации самостоятельно познавательной - творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания	Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.	Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.
4	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я.А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в

		странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.
5	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.	Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.
7	Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).
8	Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине	Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Октябрьская

	XX вв.	революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С. Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.
9	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Тема 9. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Зарождение педагогической мысли в Древнем Море

Вопросы для обсуждения:

Становление педагогических традиций в цивилизациях

Древнего Востока.

Педагогика Конфуцианства.

Ведическая воспитательная система древней Индии.

Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях.

Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Тема 2. Педагогическая мысль в период Средневековья

Вопросы для обсуждения:

Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр).

Схоластика.

Рыцарское воспитание.

Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики.

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху

Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма.

Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др.

Образовательные модели в эпохи.

Возрождение античных традиций

Тема 3. Педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения:

Вклад Песталотци в разработку дидактики и методики начального обучения детей.

Влияние демократических идей Песталотци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Тема 4. Педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Вопросы для обсуждения:

Создание Академии наук и учебных заведений. Ч

Частное обучение.

Возникновение сословных учебных заведений.

Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования.

Устав народных училищ 1786г.

Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ».

Учительская семинария.

Тема 5. Педагогическая мысль России в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

Назревание кризиса системы школьного образования в России.

Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг.

Развитие начальной школы.

Классические и реальные гимназии.

Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование.

Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

Тема 6. Педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Вопросы для обсуждения:

Цель и задачи воспитания.

Содержание и методы воспитания и образования джентльмена.

Проект организации школ для детей трудящихся.

Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в.

Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения.

Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны.

Послевоенные реформы в области образования.

Введение всеобщего среднего образования.

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Вопросы для обсуждения:

Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов.

Школьная реформа 1984 г.

Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг.

Закон РФ «Об образовании».

Создание школ нового типа.

Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития.

Основные задачи отечественного образования

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Power Point или устную);

3. Составить таблицу «История педагогики и образования»;

4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;

5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;

6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (Дошкольное образование);

8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
9. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
10. Составить словарь основных категорий дисциплины;
11. Посетив занятие в школе/колледже по «Дошкольное образование», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4 -е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - УМО

Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Диляра Исмагиловна ; Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2015. - 314 с.

дополнительная литература

История педагогики и образования. / Под ред. З.И. Васильевой.- М.: Академия, 2011

Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 129 с. : табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

Педагогика: учебник.- / под ред. Л. П. Крившенко.- М.: Проспект, 2015

Педагогика: учебник.-/ под ред. А. П. Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2014.- УМО

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «история педагогики и образования» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Профессионально обусловленные требования к личности педагога», «Общая и профессиональная культура личности педагога», «Общение как основа педагогической деятельности».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.

8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х - начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.04
ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

формирование общепрофессиональной компетенции

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«Основы самообразования и профессионального саморазвития» относится к базовой части учебного плана к дисциплине модуля «Педагогика».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы самообразования и самоорганизации;
- содержание профессиональной ориентации учащихся различных возрастных групп
- основные определения (возрастную психологию, изучающую личность ребёнка, его физическое, духовное и социальное развитие;
- взаимосвязи между теоретическими знаниями и применение их в практической деятельности;

Уметь:

- создавать условия для эффективного самоопределения личности;
 - анализировать собственную деятельность с целью самосовершенствования;
 - объяснять построение и планирование самоорганизации и самообразования;
 - находить и использовать теоретические и практические знания опираясь на собственный опыт;
 - использовать полученные знания на практике;
- пользоваться материалами по самообразованию и профессиональному саморазвитию

Владеть:

- способами развития педагогического мышления и педагогической интуиции;
- навыками психологического сопровождения профессионального самоопределения личности;
- способами работы с детьми.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения личности. Возрастные особенности личности профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.
2	Профессиональная ориентация студентов	Профессиональная ориентация учащихся. Цели и основные задачи по профориентации учащихся старших классов. Примерное направление профориентационной работы с учащимися в процессе трудового обучения. Методы профориентационной работы. Планирование профориентационной работы. Профессиональная ориентация учащихся X-XI классов. Цель трудового обучения и воспитания учащихся X-XI классов. Основные направления профориентационной работы с учащимися. Формирование профессионально значимых качеств личности. Осуществление массовых, групповых, индивидуальных форм профессионального воспитания в учебной деятельности. Профессиональная консультация учащихся. Принципы профессиональной психодиагностики школьников. Профориентационные карты. Профориентационные характеристики. Работа классного руководителя по профориентации учащихся. Методики изучения профессиональных интересов учащихся, некоторых качеств личности. Профессиональный подбор, его этапы (предварительный, корректирующий, контрольный).
3	Основы самообразования	Образование и воспитание учащихся. Система образования и воспитания. Задачи самообразования, основные направления их реализации. Условия эффективности самообразования и воспитания учащихся. Формы целенаправленной работы по самообразованию в школе. Воспитание у учащихся профессионально значимых качеств личности в процессе профориентационной деятельности. Комплексный план воспитательной работы с учащимися в процессе профориентационной деятельности. Формирование ценностных ориентаций. Мотивация выбора профессии у школьников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессиональное самоопределение личности.

Тема 2. Профессиональная ориентация студентов.

Тема 3. Основы самообразования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Профессиональная ориентация студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стандарт педагога
2. Постановка профессиональных задач
3. Методики изучения профессиональных интересов учащихся, некоторых качеств личности

Тема 2. Основы профессионального саморазвития

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование самообразования.
2. Формы профессионального самообразования.
3. Основные направления работы по самообразованию.
4. Формирование профессионально значимых качеств личности в процессе самообразования
5. . Осуществление массовых, групповых, индивидуальных форм профессионального самообразования в педагогической деятельности.

Тема 3. Основы самообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Формы целенаправленной работы по самообразованию учащихся
2. Система самообразования
3. Планирование личностного роста

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Основы самообразования и профессионального саморазвития»;
4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (Дошкольное образование);
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
9. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
10. Составить словарь основных категорий дисциплины;
11. Посетив занятие в школе/колледже по «Дошкольное образование», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

дополнительная литература

Федяев, Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1220-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93448>

Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы самообразования и профессионального саморазвития» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Профессиональное самоопределение личности», «Профессиональная ориентация студентов», «Основы самообразования».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Сущность профессионального самоопределения личности.
2. Возрастные особенности личности профессионального самоопределения.
3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
4. Условия эффективного профессионального самоопределения.
5. Этапы профессионализации.
6. Профессиональная ориентация учащихся.
7. Цели и основные задачи по профориентации учащихся старших классов.
8. Примерное направление профориентационной работы с учащимися в процессе трудового обучения.
9. Методы профориентационной работы.
10. Планирование профориентационной работы.
11. Профессиональная ориентация учащихся X-XI классов.
12. Цель трудового обучения и воспитания учащихся X-XI классов.
13. Основные направления профориентационной работы с учащимися.
14. Формирование профессионально значимых качеств личности.
15. Осуществление массовых, групповых, индивидуальных форм профессионального воспитания в учебной деятельности.
16. Профессиональная консультация учащихся.
17. Принципы профессиональной психодиагностики школьников.
18. Профориентационные карты.
19. Профориентационные характеристики.
20. Работа классного руководителя по профориентации учащихся.
21. Методики изучения профессиональных интересов учащихся, некоторых качеств личности.
22. Профессиональный подбор, его этапы (предварительный, корректирующий, контрольный).
23. Образование и воспитание учащихся.

24. Система образования и воспитания.
25. Задачи самообразования, основные направления их реализации.
26. Условия эффективности самообразования и воспитания учащихся. Формы целенаправленной работы по самообразованию в школе.
27. Формирование ценностных ориентаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.05 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2

формирование профессиональной компетенции

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов» относится к базовой части учебного плана. Модуль «Педагогика»

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- традиционные методы и формы оценивания результатов образования;
- модели проведения мониторинга учебных достижений обучающихся;
- инновационные методы и формы контроля качества образования;
- тестовую систему оценки результатов образования;
- формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- составлять «портфолио» профессиональной направленности;
- осуществлять мониторинг успеваемости в группе;
- критически анализировать статьи, посвященные проблеме оценивания результатов образования;
- определять основные характеристик тематического, рубежного, диагностического контроля, итоговой аттестации;
- использовать методы математической обработки результатов, полученных при проведении пробного тестирования;
- использовать формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования;
- методами и формами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о качестве образования.	Содержание проблемы качества образования. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2.	Оценка результатов образования как элемент управления качеством образовательного процесса.	Общие проблемы управления качеством образования. Система управления качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования. Принципы контроля качества образования и их основные характеристики. Принципы отбора показателей для оценки качества образования. Отбор методов и форм обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Современные методы и технологии обучения и диагностики.
3.	Инновационные методы и формы контроля качества образования	Понятие метода и формы оценивания результатов образования. Организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие о качестве образования.

Тема 2. Оценка результатов образования как элемент управления качеством образовательного процесса.

Тема 3. Методы, формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 4. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Тема 5. Инновационные методы и формы контроля качества образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Инновационные методы и формы контроля качества образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и формы оценивания результатов образования. Организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Виды и функции педагогической оценки.

2. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные педагогические оценки. Функции педагогической оценки. Функции педагогической отметки: информационная, или формальная, стимулирующая, отражающая, регулирующая, характерообразующая.

3. Основные тенденции возрастного изменения педагогической оценки.

Тема: Мониторинг образовательных достижений учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.

2. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Мониторинг в образовании, его достоинства. Цели и функции мониторинга. Составляющие мониторинга. Основная сфера практического применения мониторинга. Достоинства мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный и прогностический).

3. Модели проведения мониторинга: модель соответствия нормам и стандартам, модель «вход – процесс – выход», динамическая модель мониторинга. Этапы проведения мониторинга качества образования. Информационная безопасность.

Тема: Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вопросы для обсуждения:

Методы, формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Оценка результатов образования как элемент управления качеством образовательного процесса.	Система управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования. Принципы контроля качества образования и их основные характеристики. Методы, формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Современные методы и технологии

		обучения и диагностики.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS и представить в виде таблицы.

2. С целью четкого представления отличительных характеристик традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся студентам предлагается выполнить сравнительный анализ пятибалльной системы оценивания знаний, системы оценивания знаний В.В. Беспалько, системы оценивания знаний В.П. Симонова, 15-балльная шкалы оценивания.

3. Мониторинг успеваемости в своей учебной группе.

Данное задание нацелено на выработку у студентов умения использовать статистические методы в обработке полученных данных. Полученные результаты студентам необходимо представить в виде графика или диаграммы.

4. Профессиональное портфолио.

Подготовка профессионального портфолио позволит студентам осознать степень готовности к профессиональной деятельности, подготовить необходимые материалы для представления их работодателю. При выполнении этого задания студенту необходимо ориентироваться на представление портфолио в той организации, в которую он планирует устраиваться на работу по окончании университета.

5. Доклад в письменной форме на темы 1. «Современная теория тестов (IRT), история ее создания, область ее применения. 2 «Современные центры тестирования» .

6. Аннотация на статью: Равен Джон. Педагогическое тестирование. // Народное образование. - 2001.-№9.

Выполнение данного задания подготовит студентов к изучению темы «Педагогическое тестирование». Основное назначение данной работы состоит в выработке у студентов умения кратко излагать существенную информацию.

7. Выполнить сравнительный анализ тестов школьных достижений и психологических тестов с целью выявления их отличия друг от друга и преимущества перед другими формами аттестации учащихся.

8. Составьте картотеку «Современные методы и технологии обучения и диагностики».

9. Составить тест любого вида по вашей специальности с учетом требований к составу тестового задания. Указанное задание готовят студентов к трудоемкой работе по составлению тестовых заданий по дисциплине. Выполнение этого задания носит также прикладное значение, поскольку способствует актуализации знаний по изученным дисциплинам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

дополнительная литература

Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdorove_berezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современные средства оценивания результатов» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Основные параметры качества образования.
3. Методологические основания управления качеством образования.
4. Основные модели управления качеством образования.
5. Педагогический контроль: предмет и объект, виды, функции, содержание, принципы.
6. Оценка как элемент управления качеством. Задачи, функции, способы оценки.
7. Связь оценки и самооценки. Отметка и оценка.
8. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.
9. Традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.

10. Мониторинг в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
11. Рейтинговая система контроля.
12. Накопительная оценка Портфолио: понятие, структура, методика сбора документов.
13. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
14. Система оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике.
15. Особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностями.
16. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
17. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
18. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
19. Понятие трудности тестов. Связь трудности и валидности заданий.
20. Дискриминационная способность заданий
21. Валидность теста.
22. Надежность теста.
23. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
24. Классификация тестов по разным основаниям.
25. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные (КОПТ) и нормативно-ориентированные (НОПТ).
26. Тестовые задания открытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Тестовые задания закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
28. Виды шкал в образовании.
29. Компьютерное тестирование: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
30. Каковы методы, формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
31. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.06

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК -4);

формирование профессиональной компетенции

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля "Модуль "Педагогика

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ФГОС общего образования,
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- знать содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- содержание внеурочной работы в соответствии с ФГОС общего образования;
- задачи духовно-нравственного воспитания;
- знать содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- знать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уметь:

- объяснять особенности внеурочной работы в соответствии с ФГОС общего образования;
- уметь в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность;
- решать задачи духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности;
- находить и использовать нормативно-правовые документы регламентирующие внеурочную деятельность;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса во внеурочной деятельности
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- использовать полученные знания о анализе и обобщения образовательной деятельности учреждения;
- поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся во внеурочной деятельности
- уметь пользоваться в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- нормативными документами;
- владеть опытом и способностями в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность
- навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
- методами взаимодействия с участниками образовательного процесса во внеурочной деятельности

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные тенденции организации внеурочной деятельности	Система становления внеурочной деятельности Федеральные нормативно-правовые и инструктивные документы по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2	Методическое руководство внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Методы организации внеурочной деятельности Формы организации внеурочной деятельности Технологии в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Федеральные нормативно-правовые и инструктивные документы по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

Тема 2. Методы организации внеурочной деятельности

Тема 3. Формы организации внеурочной деятельности

Тематика

Занятие 1

Тема: Федеральные нормативно-правовые и инструктивные документы по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание ФГОС общего образования для организации внеурочной деятельности
2. Раскройте содержание Концепции «Духовно-нравственного воспитания» для организации внеурочной деятельности
3. Раскройте основные принципы организации внеурочной деятельности

Занятие 2

Тема: Методы организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте методы организации внеурочной деятельности
2. Раскройте задачи внеурочной деятельности
3. Раскройте методы духовно-нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования

Занятие 3

Тема: Формы организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте формы организации внеурочной деятельности
2. Раскройте особенности организационных объединений для осуществления связи школы, семьи
3. Раскройте особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
4. Каковы факторы саморазвития учреждений дополнительного образования?
5. Технологии в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность

Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме,

составление картотеки научной и методической литературы по теме;

картотека современных методов и технологий обучения и диагностики по исследовательской деятельности дошкольников;

- выполнение контрольной работы, реферата; запись видеофильма опыта, исследовательской работы

- моделирование схемы по разделу дисциплины;

- составление плана консультаций для родителей по исследовательской деятельности; - разработка презентации и портфолио к дисциплине, разработка конспектов ООД к дисциплине Изучить становление и развитие внеурочной деятельности. Конспект- модель
- Круглый стол «Проблемы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования»
- Презентация «Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»
- Презентация «Технологии в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность»
- Изучение Федеральных программно-методических документов по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
- Модель взаимодействия всех ступеней образования для организации внеурочной деятельности
- Интернет-обзор учреждений дополнительного образования г. Уфы, которые осуществляют связь с СОШами. Список

- Годовой план работы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
- Презентация методов организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
- Презентация форм организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

Презентация современных систем внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

б) дополнительная литература

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://diss.rsl.ru/>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://biblioclub.ru/>
- <http://ibooks.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>

г) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина Б1.Б.07.06 Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников.

Учебный курс «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» призван способствовать формированию компетентного специалиста в области организации внеурочной деятельности. В предлагаемой дисциплине отражены современные системы внеурочной работы в соответствии с ФГОС общего образования. Практические занятия проводятся в интерактивной форме (тема 1, тема 2, тема 3), структурирование проблем, исторический анализ внеклассной работы, имитационные упражнения, квазипрофессиональное творческое задание, презентации. На лекционных занятиях используются таблицы, схемы. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Выразите свое мнение:

1. Составить таблицу хронологии развития внеурочной деятельности в России
2. Подготовить презентацию одного из учебно-методического пособия отечественных исследователей по внеурочной деятельности
3. Подготовить презентацию одного из учебно-методического пособия зарубежных исследователей по внеурочной деятельности - автор, исходные данные учебного пособия
4. -На основе изучения ФГОС общего образования подобрать методы исследования (не менее 5 методик) для оценки показателей духовно-нравственного развития учащихся
5. Изучить и представить внеурочной работы ОО по материалам периодической литературы из опыта работы (по одной из статей за последние 5 лет).
6. Разработать презентацию «Технологии профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность»
7. Составить структурно-логическую схему внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
8. Разработать кластер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. Составить карточки-схемы с изображением техники выполнения видов и способов основных движений, рекомендованных программами дошкольного образования. Или

подготовить видео с демонстрацией техники выполнения видов и способов основных движений (ходьба, упражнения на равновесие, бег, прыжки).

10. Подготовить видео внеклассной работы, направленной на организацию совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений.
11. Составить карточки-схемы с изображением техники выполнения видов и способов перестроения, рекомендованных программами дошкольного образования. Или подготовить видео с демонстрацией техники выполнения видов и способов перестроения.
12. Составить карту внеучебной деятельности на год в соответствии с ФГОС общего образования
13. Подобрать игры и упражнения для взаимодействия учащихся
14. Разработать карту-памятку для организации форм активного отдыха в годичном цикле школы
15. Разработать тему педагогического совета по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
16. Разработать тему родительского собрания по организации совместной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

Вопросы

1. Цель и задачи дисциплины по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
2. Основные принципы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
3. ФГОС нового поколения. Основные принципы построения и реализации.
4. Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС общего образования
5. Формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
7. Система оценки достижений обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.
8. Методы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
9. Задачи организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
10. Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
11. Технологии профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность
12. Условия организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
13. Планирование организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
14. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
15. Значение организации внеурочной деятельности для учащихся 15. Основные направления работы по преемственности между ДОО и начальной школой.
16. Изучение учителем начальных классов индивидуальных особенностей будущих первоклассников.
17. Организация консультативной работы с родителями по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
18. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
19. Формирование учебной деятельности младшего школьника на основе игровой деятельности.
20. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
21. Осуществление контроля и анализа результатов внеучебной деятельности.
22. Работа педагога-психолога во внеурочной деятельности

23. Внедрение ФГОС в начальной школе
24. Подходы в решении вопросов внеурочной деятельности соответствии с ФГОС общего образования
25. Создание условий для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Профессионально на высоком уровне уметь пользоваться в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; содержание внеурочной работы в соответствии с ФГОС общего образования уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> уметь пользоваться в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; содержание внеурочной работы в соответствии с ФГОС общего образования уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Достаточно владеет технологиями профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; содержание внеурочной работы в соответствии с ФГОС общего образования Удовлетворительно владеет технологиями профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты

			пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» А.А. Акчулпанова

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Н.Ш.Сыртланова

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;

формирование профессиональной компетенции

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3

2. Трудоемкость учебной дисциплины

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части. Модуль «Педагогика»

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать:

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силы и логику воспитательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- функции и основные направления деятельности классного руководителя;
- особенности воспитательных систем.
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- национальное своеобразие воспитания;
- особенности воспитания культуры межнационального общения;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание, формы и методы обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уметь:

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- использовать методы и формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- способами игрового конструирования;
- основами речевой профессиональной культуры в области игротехники;
- методами и формами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- умениями конструирования и организации игровой деятельности младших дошкольников.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Факторы воспитания. Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания.
2	Особенности воспитательного процесса	Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания. Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности.

		Национальное своеобразие воспитания. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия. Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности. Формы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3	Воспитательные системы	Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Понятие авторской воспитательной системы и ее

		принципы. Современные воспитательные системы школы. Воспитательные системы в социуме. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
4	Детский коллектив как объект и субъект воспитания	Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Разновидности детского коллектива. Сотрудничество взрослых и детей. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе. Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами. Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с детским коллективом. Понятие ВДК. Стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
5	Методика организации взаимодействия семьи и ДОУ	Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей. Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков. Формы и методы сотрудничества с семьей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 2. Особенности воспитательного процесса.

Тема 3. Воспитательные системы.

Тема 4. Формы и методы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 5. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 6. Методика организации взаимодействия семьи и ДОУ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Особенности воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства. Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеклассной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия. Характеристика средств воспитания. Формы и методы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема: Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы для обсуждения:

Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел. Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела. Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД. Разработка сценариев КТД.

Рекомендуемый перечень тем практикума лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы (оставить нужное)
1.	Особенности воспитательного процесса	Организация внеклассной воспитательной работы. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- подготовка таблиц для анализа современных и зарубежных теорий воспитания
- подобрать, решить и проанализировать 3 педагогические ситуации
- разработка проекта конспекта ООД
- составление плана консультаций для родителей по воспитанию дошкольника
- разработать сценарий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

дополнительная литература

Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2010

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и методика воспитания» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
15. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
16. Методы воспитания: понятие, классификация.
17. Методы формирования сознания личности.
18. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
19. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
20. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
21. Методы самоопределения личности ребенка.
22. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.

23. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
24. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
25. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
26. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
27. Результативность воспитательной деятельности.
28. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
29. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
30. Гимназия К. Мая.
31. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
32. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
33. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
34. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
35. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
36. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
37. Характеристика пионерской организации.
38. Скаутизм как воспитательная система.
39. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
40. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
41. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
42. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
43. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
44. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
45. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
46. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
47. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
48. Формы и содержание КТД.
49. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
50. Методика работы с временным детским коллективом.
51. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
52. Семья как субъект воспитательного процесса.
53. Педагогический альянс школы и семьи.
54. Формы и методы сотрудничества с семьей.
55. Организация совместной деятельности родителей и детей.
56. Методы, способы и приемы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.08 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;

формирование профессиональных компетенций

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2

2. Трудоемкость учебной дисциплины

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии обучения» относится к базовой части. Модуль «Педагогика»

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать:

- содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения; закономерности и принципы обучения;
- основные дидактические концепции;
- подходы к конструированию содержания образования;
- специфику нормативных документов, определяющих содержание образования;
- принципиальные основания классификаций методов, форм и средств обучения;
- специфические особенности различных методов обучения, средств и форм обучения;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современные образовательные технологии.

Уметь:

- анализировать педагогические явления и процессы;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Владеть:

- образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- категориальным аппаратом дидактики;

-методами обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образовательный процесс как целостная система	Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный. Понятие и движущие силы процесса обучения. Сущность целостности обучения. Функции обучения. Понятие закономерностей и законов обучения. Общие закономерности - закономерности цели обучения, содержания обучения, качества обучения, методов обучения, управления обучением, стимулирования обучения. Частные (конкретные) закономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения. Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
2	Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса	Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.

		Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения. Историческое развитие организационных форм обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе (основные противоречия, пути и факторы обновления старой формы урока). Структура урока: дидактическая, мотивационная, методическая. Типология уроков. Система уроков по теме. Тематическое планирование системы уроков. Поурочное планирование. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование. Планирование. Требования к современному уроку. Системный анализ урока. Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Современные методы и технологии обучения и диагностики.
3	Педагогическая технология как дидактическое явление	Понятие педагогической технологии. История развития понятия «педагогическая технология». Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Технологический подход к обучению. Качественные характеристики образовательных технологий. Описание и анализ педагогической технологии.
4	Сущность и особенности основных педагогических технологий	Подходы к классификации педагогических технологий. Типология педагогических технологий Н.В. Бордовской и А.А. Реан: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии обучения. Типология педагогических технологий Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина: традиционные и инновационные технологии обучения. Типология педагогических технологий Э. Зеера и Э Сыманюк: когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии обучения. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Психо-физиологические основы технологий активного обучения. Общая характеристика и особенности современных педагогических технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Теоретические основы интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Общая характеристика технологий интенсификации деятельности обучающихся. Проблема обучения детей с различным уровнем психолого-педагогической готовности к школе. Современные подходы к обучению детей с разным уровнем готовности. Общая характеристика технологий уровневой дифференциации. Требования к построению дидактической структуры знаний. Общая характеристика педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования

		материала. Теоретические основы развивающего обучения. Общая характеристика технологий развивающего обучения. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард). Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология вероятностного образования (А.М. Лобок). Технология мастерских.
5	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения Этапы решения коммуникативной задачи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательный процесс как целостная система.

Тема 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса. Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Тема 3. Педагогическая технология как дидактическое явление

Тема 4. Сущность и особенности основных педагогических технологий

Тема 5. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения. Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Тема: Сущность и особенности основных педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии обучения. Технологии обучения через дискуссию

Рекомендуемый перечень тем практикума лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы (оставить нужное)
1.	Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса	Составление характеристики методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Современные методы и технологии обучения и диагностики
2.	Сущность и особенности основных педагогических технологий	Составление характеристик технологии проблемного обучения, технологии контекстного обучения, технологии проектного обучения, игровые технологии обучения, технологии обучения через дискуссию.

Требования к самостоятельной работе студентов

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- подготовка таблиц для анализа современных и зарубежных теорий обучения
- Подобрать, решить и проанализировать 3 педагогические ситуации
- разработка проекта конспекта ООД обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- подобрать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- подобрать современные методы и технологии обучения и диагностики
- составление плана консультаций для родителей

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / Владимир Ильич, Ирина Никитична ; В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; РАО. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.

дополнительная литература

Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 223 с. — [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49544](https://e.lanbook.com/book/49544). — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbum.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и технологии обучения» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
3. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
4. Закономерности и принципы обучения
5. Содержание образования: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
6. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
7. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
8. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
9. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
10. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
11. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
12. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
13. Историческое развитие организационных форм обучения.

14. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
15. Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
16. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
17. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
18. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
19. Классификация педагогических технологий.
20. Педагогические технологии активизации обучения.
21. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
22. Адаптивные обучающие технологии .
23. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
24. Педагогические технологии развивающего обучения.
25. Педагогические технологии авторских школ.
26. Альтернативные технологии.
27. Природосообразные технологии.
28. Технология конструирования педагогического процесса.
29. Технология осуществления педагогического процесса.
30. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
31. Методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
32. Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
33. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение	Отлично	90-100

		работать в команде и решать задачи обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.07.09(К) Экзамена по модулю «Модуль Педагогика»

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-2
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК-3
- способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-6
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК-7
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ОПК-4
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3
- способностью проектировать образовательные программы ПК-8

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет зачетных единиц.

3. Место в структуре основной образовательной программы.

Данный экзамен завершает освоение модуля «Педагогика». Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способы самоорганизации и самообразования;
- базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- образовательные программы.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектировать образовательные программы.

Владеть:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью проектировать образовательные программы.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Нормативно-правовое обеспечение образования
2. Введение в педагогическую деятельность
3. История педагогики и образования
4. Современные средства оценивания результатов обучения
5. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
6. Основы самообразования и профессионального саморазвития
7. Теория и методика воспитания
8. Теория и технологии обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в очной форме.

В программу экзамена входят два блока заданий:

- вопросы,
- педагогические ситуации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Вера Ивановна ; В. И. Турченко ; РАО, НОУ ВПО МПСУ. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с.242-252.

Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Людмила Андреевна ; Л. А. Шипилина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 195-201.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дошкольной педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме устного опроса.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов

1. Дать характеристику деятельности как средства и условия воспитания и развития личности.
2. Раскрыть сущность педагогической деятельности. Проанализировать виды педагогической деятельности.
3. Проанализировать понятие педагогическое мастерство. Охарактеризовать компоненты педагогического мастерства.
4. Дать характеристику индивидуальным стилям педагогической деятельности.
5. Раскрыть сущность понятия «педагогические способности», дать им характеристику.
6. Охарактеризуйте своеобразие педагогической профессии.
7. Теоретическая педагогика
8. Раскрыть подходы во взглядах на педагогику. Проанализировать педагогику как науку
9. Проанализировать вопросы, на которые педагогика отвечает как наука.
10. Охарактеризовать образование как социальный феномен и проанализировать функции образования.
11. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
12. Дайте характеристику образовательной системы России.
13. Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками и раскройте ее структуру.
14. Проанализируйте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
15. Охарактеризуйте носители содержания образования.
16. Охарактеризуйте принципы и критерии отбора содержания образования.
17. Проанализируйте ФГОС как носитель содержания образования.
18. Раскройте понятие методологии педагогической науки.
19. Охарактеризуйте общепринятые методологические параметры и критерии качества педагогического исследования.
20. Составьте программу педагогического исследования
21. Охарактеризуйте методы теоретического исследования,
22. Охарактеризуйте методы изучения педагогического опыта.
23. Охарактеризуйте математические и статистические методы исследования.

24. Раскройте понятие эксперимент, дайте характеристику различным видам эксперимента.
25. Охарактеризуйте компоненты целостного педагогического процесса.
26. Проанализируйте функции целостного педагогического процесса.
27. Проанализируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
28. Проанализируйте движущие силы целостного педагогического процесса.
29. История образования
30. Раскройте прогрессивные идеи античных мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
31. Проанализируйте концепцию свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, М. Монтессори.
32. Охарактеризуйте педагогическую систему К.Д. Ушинского и его самого как основоположника научной педагогики в России.
33. Раскройте выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания. Охарактеризуйте педагогическую систему Я.А. Коменского.
34. Проанализируйте концепцию Я. Корчака любви к детям. «Как любить ребенка». Организация педагогической деятельности в «Доме сирот».
35. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. Раскройте педагогическую деятельность в колонии им. М. Горького.
36. Раскройте педагогическую деятельность В.А. Сухомлинского. «Сердце отдаю детям». Школа радости.
37. Практическая педагогика
38. Охарактеризуйте обучение как способ организации педагогического процесса.
39. Проанализируйте различные виды обучения.
40. Дайте характеристику основным принципам и правилам обучения
41. Проанализируйте взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения.
42. Охарактеризуйте основные формы и системы обучения.
43. Проанализируйте основные классификации методов обучения.
44. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля обучения.
45. Охарактеризуйте воспитание как специально организованную деятельность по достижению целей образования.
46. Охарактеризуйте ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
47. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
48. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения..
49. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации деятельности.
50. Охарактеризуйте методы контроля самоконтроля и самооценки в воспитании.
51. Выявите условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

52. Охарактеризуйте средства воспитания.

53. Дайте характеристику различным формам организации воспитательного процесса.

Примерный перечень педагогических ситуаций

Ситуация 1.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 2.

Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. **Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.**

Ситуация 3.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;

- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	студент продемонстрировал не достаточно полные и осознанные знания; компетенция сформирована не полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи вызвало не большие затруднения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Акчулпанова А.А.

Эксперты:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
зав. МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.01. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части . Модуль «Психология»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы психологической науки
- категориальный аппарат психологической науки
- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
- возрастные особенности познавательных процессов обучающихся; классификацию и общую характеристику психических явлений (процессов, свойств, состояний);

Уметь:

- анализировать теоретические основы психологической науки
- использовать категориальный аппарат психологической науки
- выделять алгоритм построения программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- выделять критерии оценки возрастных особенностей познавательных процессов обучающихся; классификацию и общую характеристику психических явлений (процессов, свойств, состояний);

Владеть:

- схемой и структурой анализа теоретических основ психологической науки
- категориальным аппаратом дисциплины
- способом оценки возрастных особенностей развития познавательных процессов обучающихся
- алгоритмом построения программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общее представление о психологии как о науке.	Психологии как наука о человеке. Определение понятий психология, психика, связь психологии с другими науками. Предмет психологии. Психология сознания. Психология как наука о поведении.
2	Познавательные процессы	Общая характеристика познавательных процессов. Теория восприятия. Теории внимания. Ощущение Психология памяти. Мышление как познавательный процесс. Воображение Речь и речевая деятельность. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.	Личность и деятельность Мотивация и направленность личности	Деятельностный подход в психологии. Проблема мотивации в психологии. Классификация потребностей и мотивов. Иерархия мотивов. Направленность личности. Теории мотивации. Применение диагностических методик.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологии как наука о человеке

Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов

Тема 3. Деятельностный подход в психологии

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Определение понятий психология, психика, связь психологии с другими науками

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии как науки. Предмет и методы психологии
2. Отрасли психологической науки.
3. Характеристика познавательных процессов.

Тема. Психология сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Факты сознания.
2. Задачи психологии сознания.
3. Свойства сознания.
4. Элементы сознания. Метод интроспекции.

Тема.. Теория восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

2. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.
3. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.
4. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.
5. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд».

Тема .Теории внимания

Вопросы для обсуждения

1. Внимание как проблема психологии сознания.
2. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии.
3. Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии,
4. Основные вопросы и методы исследований внимания в экспериментальной психологии.
5. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты.
6. Проблема путей и способов развития внимания.

Тема. Ощущения

Вопросы для обсуждения

1. Основные свойства ощущений:
2. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.
3. Психометрическая кривая.
4. Методы изучения ощущений
5. Способы развития и активации ощущений

Тема. Психология памяти

Вопросы для обсуждения

1. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования памяти (П.И. Зинченко, А. Н. Леонтьева, А. А. Смирнова).
2. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память.
3. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению.
4. Развитие сознания и уровни памяти.
5. Культурно-историческая концепция развития памяти человека.
6. Проблема улучшения памяти.

Тема . Мышление как познавательный процесс

Вопросы для обсуждения

1. Роль мышления в жизни и деятельности человека
2. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса.
3. Мышление как процесс постановки и решения задач.
4. Мышление как процесс понимания.
5. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности.
6. Задача как объект мышления.
7. Классификации видов мышления

Тема. Речь и речевая деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Язык и речь. Речь и речевая деятельность.
2. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи.

3. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления.
4. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова.
5. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Тема Деятельностный подход в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельностный подход в современной психологии
2. Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
3. Психика человека как деятельность и психика как образ
4. Проблема ведущей деятельности.
5. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с Интернет-ресурсами для определения основных понятий, составления глоссария не менее 50 терминов
2. Законспектировать и осуществить анализ психологических теорий: Индивидуальная психология А.Адлера, Аналитическая психология Г.Юнга, Понимание человека в гуманистической психологии, Психоанализ З.Фрейда, Теория Агрессии, Теория деятельности Леонтьева, Теория деятельности Рубинштейна, Теории эмоций, Типологии человека.
3. Представить схему и структуру анализа психологических теорий
4. Подготовить таблицу методов, форм работы для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОО
5. Подготовить пакет диагностических методик для исследования когнитивных процессов дошкольников не менее 5 методик
6. Выстроить алгоритм программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При

этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

дополнительная литература

Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. и <http://www.flogiston.ru>
6. <http://psy.rin.ru>
7. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
- 8.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: портреты ведущих теоретиков в области психологии, схемы «Познавательные процессы», таблицы персоналий.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Общая психология» призвана ознакомить студентов с теоретическими основа психологической науки, с особенностями развития когнитивных процессов.

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к умению выстраивать алгоритм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Специфика организации обучения психологии на педагогических специальностях заключается в своеобразном сочетании форм обучения, направленных на теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов. С одной стороны, – это традиционные формы проведения учебных занятий (лекции, семинары, практические), а с другой – применение коллоквиумов, ролевых игр, педагогических ситуаций и др., решающих проблему улучшения профессиональной практической подготовки студентов к выполнению педагогической деятельности.

Логика изложения материала подразумевает использование интерактивных методов работы со студентами. В зависимости от дидактических целей управления формированием профессиональной компетентности специалиста целесообразно использовать такие типы лекций, как вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная. В качестве интерактивных форм лекционных занятий выступают следующие: Метод работы в малой группе, лекция с заранее объявленными ошибками (тема «Деятельностный подход в психологии»), лекция-пресс-конференция и т.д.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Предмет психологии человека;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;

6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Предмет и задачи психологии развития;
13. Основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;
14. Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
15. Основные периодизации психического развития;
16. Психическое развитие в разные возрастные периоды;
17. Развитие личности и особенности ее становления;
18. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
19. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
20. Предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
21. Связь педагогической психологии с другими науками;
22. Актуальные проблемы современной педагогической психологии;
23. Методы педагогической психологии.
24. Понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
25. Проблему соотношения обучения и развития;
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки;
27. Психологические причины школьной неуспеваемости;
28. Понятие мотивации, виды мотивации учения;
29. Психологическая сущность воспитания, его критерии;
30. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
31. Мораль, нравственность, духовность;
32. Развитие и воспитание духовности;
33. Психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
34. Особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
36. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога;
37. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
38. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
39. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
40. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
41. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
42. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
43. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
44. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;

45. Проективные методы;
46. Групповые методы терапии и коррекции;
47. Методы активного социально-психологического обучения.
48. Понятие личности в социальной психологии;
49. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
50. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции

и виды;

51. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
52. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
53. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
54. Понятие группы как социально-психологического явления;
55. Виды и классификации групп;
56. Феномены воздействия людей друг на друга;
57. Межличностный конфликт.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Е.А. Пилипенко

Эксперты:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии И.Г. Боронилова
зав. МБДОУ Детский сад № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(Модуль «Психология»)**

Б1.Б.08.02

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

-способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК-2

-готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - ОПК-3

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла. Модуль «Психология»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся,
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- психолого-педагогические характеристики сопровождения учебно-воспитательного процесса

Уметь:

- определять специфику социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- конструировать сопровождение учебно-воспитательного процесса
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Владеть:

- методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология развития – наука о возрастных особенностях личности	Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности в разнообразных теориях психологии развития. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Движущие силы, условия и источники развития в теории деятельности.
2.	Возрастная психология	Учет возрастных особенностей и психолого-педагогические характеристики в учебно-воспитательном процессе. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст. Предподростковый возраст. Младший и старший подростковый возраст. Кризис вхождения во взрослость. Юность. Кризисы в семейной системе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности в разнообразных теориях психологии развития. Общие подходы к определению понятийного аппарата дисциплины.

Тема 2. Возрастных особенностей и психолого-педагогические характеристики в учебно-воспитательном процессе.

Лабораторный практикум предусмотрен.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Психология развития	Решение задач: К Вам на консультацию пришла мама с мальчиком 6,5 лет. Ребенок производит впечатление гиперактивного. Мама говорит, что они хотят поступать в 1 класс, однако, учителя, побеседовав с ребенком, сказали, что возьмут его только при наличии резолюции психолога, что ребенок к школе готов. - Какие этические моменты в этой ситуации необходимо Вам необходимо учесть? - Что Вы еще хотели бы спросить у мамы? - Какие диагностическими методиками Вы воспользуетесь, работая с ребенком? - Как Вы организуете это взаимодействие? - Как вы построите беседу с мамой, учитывая, что она настроена решительно?

Тематика практических занятий:

Тема 1 Предмет и задачи психологии развития

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии. Структура дисциплины.
2. Периодизация развития. Проблема нормативных и ненормативных кризисов.
3. История развития дисциплины.

Тема 2: Возрастная периодизация. Возрастные кризисы

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная периодизация, ее характеристика.
2. Возрастные кризисы, характеристика, проблемы, рекомендации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Контроль СРС осуществляется посредством коллоквиума

Ориентировочные вопросы для подготовки:

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Элькоолина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Л. С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

В качестве заданий СРС студенту предлагается составление эссе по следующим проблемам:

1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
8. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
9. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

-

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

Возрастная психология и психология развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Гнездилов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97365>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://fgosvo.ru>
- <http://www.psi-net.ru>
- <http://psychology.net.ru>
- <http://www.flogiston.ru>
- <http://psy.rin.ru>
- <http://www.bookap.by.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для продуктивного усвоения курса необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с социально - психологическими закономерностями для понимания современного состояния общества. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать аудиторию, которая была бы оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно изучить закономерности формирования общения различных групп, составляющие, о феноменах и закономерностях социального поведения личности.

Входят: технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-психологическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает одну из ключевых позиций в цикле психологических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к основным видам профессиональной деятельности: педагогической, психологической и культурно-просветительской. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога делает актуальным повышение уровня психологической грамотности за счет расширения круга подлежащих изучению психологических дисциплин и дифференциации их содержания. Назначение курса «Возрастная психология и психология развития» состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников. Без знания категорий возрастной психологии, механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития человека, методов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специалист не сможет осуществлять полноценную и эффективную профессиональную деятельность. Методические рекомендации ориентированы не только на усвоение теоретических положений психологии развития, но и на приобретение студентами навыков решения практических задач, что находит свое отражение в тематике и количестве отводимых учебных часов на практические занятия. Благодаря такой организации учебного процесса студенты познают особенности психологии развития как самостоятельной отрасли научного знания, учатся анализировать различные теории психического развития человека

в связи с историческим развитием науки, устанавливать закономерности развития личности, сравнивать особенности нормы и патологии психического развития человека, а также условий, влияющих на эти особенности (кризис, депривация, экстремальные ситуации, различные виды деятельности и т.д.).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
9. Ключевые понятия концепции Пиаже.
10. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
11. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
13. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
14. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
15. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
16. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.

38.«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
 39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
 40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик

старший преподаватель кафедры Дошкольной педагогики и психологии
Е.А. Пилипенко

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры ДПиП Боронилова И.Г.
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(Модуль «Психология»)**

Б1.Б.08.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия - ОК-5;

формирование профессиональных компетенций:

ПК- 5 способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК -6 готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части модуля «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность социальных, культурных и личностных различий; аспекты их учета в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- характеристики социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- принципы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса

Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

- учитывать особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся при педагогическом взаимодействии.

Владеть:

- навыками к взаимодействию с участниками образовательного процесса

- навыками определения социальных, культурных и личностных различий.

5. Виды учебной работы по дисциплине

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальные, культурные и личностные различия как предмет изучения социальной психологии	Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, её взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные методы социальной психологии.
2.	Характеристики социализации и профессионального самоопределения как социальных процессов	Проблема уровней социально - психологической теории. Трудности построения «большой теории», заимствование из социологии концепции «теории среднего ранга». Соотношение понятий «теория» и «ориентация». Критерии различения теорий в социальной психологии. Методы практической социальной психологии: социальная групповая психотерапия; социально - психологический тренинг, социально - психологическое консультирование; метод анализа ситуаций и т.д. Основные роли психолога - практика: консультант, эксперт, ведущий тренинговых групп, психотерапевт.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие подходы к определению понятийного аппарата дисциплины. Понятия социализация и индивидуализация

Тема 2. Социальные и индивидуально-личностные характеристики участников образовательного процесса

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Социальные, культурные и личностные различия как предмет изучения социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
2. Виды социально-психологических исследований. Специфика решения вопроса о надежности и обоснованности результатов социально-психологического исследования.
3. Основные методы социальной психологии и их возможности в изучении социальных, культурных и личностных различий

Тема 2: **Формирование практической социальной психологии как самостоятельной науки.**

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие теоретической, эмпирической социальной психологии от прикладной и

практической социальной психологии.

2. Взаимоотношения социального психолога и "заказчика". Язык прикладного исследования в социальной психологии.

3. Методы практической социальной психологии: социальная групповая психотерапия; социально - психологический тренинг, социально - психологическое консультирование; метод анализа ситуаций и т.д.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Конспектирование:

1. Изучите и законспектируйте параграф «Маргинальный статус личности и его социально-психологические последствия» учебника Т.Шибутани «Социальная психология».
2. Сделайте конспекты статей: Мелибрда Е. «Поведение в ситуации конфликта», Корнелиус Х., Фэйр Ш. «Картография конфликта»

Работа с литературой:

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Перечислите основные социальные, культурные различия личности. На какие разделы дифференцировалась социальная психология?
3. Охарактеризуйте задачи социальной психологии.
4. Опишите преимущества и недостатки каждого метода социальной психологии.
5. Выделите основные причины формирования социальной психологии в самостоятельную науку.
6. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века?
7. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
8. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
9. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной и зарубежной психологической науке.
10. Опишите основные положения Я-концепции У. Джемса.
11. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода и символического интеракционизма.
12. Охарактеризуйте социализацию как процесс инкультурации, как процесс интернализации, как процесс адаптации, как процесс конструирования социальности.
13. Выделите критерии определения социально-психологических свойств личности.
14. Перечислите четыре группы социально-психологических свойств.
15. Укажите методы и методики диагностики социально-психологических свойств личности, таких как локус контроля, мотивация достижений, когнитивная сложность, коммуникативные свойства, способности.
16. Назовите основные функции общения.
17. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
18. Какие составляющие входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека?
19. По каким признакам вы можете определить, что новый знакомый (знакомая) ведет себя искренне или неискренне?
20. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека?
21. Укажите основные положения теорий конфликта.
22. Выделите основания различных классификаций конфликта.
23. Охарактеризуйте динамику развития конфликта.

24. В чем заключается специфика каждой стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Отметьте основные требования к урегулированию конфликта.
26. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
27. Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?
28. Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? Назовите основные виды толпы.
29. Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
30. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен? В чем состоят основные функции слухов?
31. Какими способами осуществляется профилактика слухов в больших социальных группах?
32. Что предрасполагает к возникновению панических состояний, и на какие группы разделяются люди по их поведению в условиях паники?
33. Какие способы влияния на личность и группу эффективны в лидерстве?
34. Охарактеризуйте основные стратегии командообразования.
35. Укажите специфику конформности, уступчивости, неконформности, подавления как следствий группового давления.
36. В чем заключается прикладное значение социально-психологического знания?
37. Социальная психология общества и деятельность учителя?
38. Каковы основные типы взаимоотношений учителя с учениками?
39. В чем сущность и преимущества гуманистического, личностно-ориентированного подхода во взаимоотношениях учителя с учениками?
40. Назовите основные психологические особенности педагогического коллектива школы и социально-психологических условий его успешной работы.

Кейс-стади:

1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
2. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется каждая функция общения.
3. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?
4. Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта.
5. Составьте социально-психологический портрет знакомого предпринимателя.
6. Рассмотрите этапы убеждения. Составьте план убеждения в чем-либо конкретной личности.

Применение исследовательских, диагностических методик:

1. Соблюдая все этапы научно-психологического исследования и требования к методу, составьте вопросы и проведите опрос. Обработайте и обсудите полученные результаты. Какие выводы можно сделать по вашему исследованию?
2. Используя методику “Фрайбургский личностный опросник”, определите у себя выраженность личностных особенностей, влияющих на эффективность межличностных отношений.
3. Проведите исследование коммуникативных качеств. Обсудите результаты.
4. Проанализируйте методику “Диагностика межличностных отношений” Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик).
5. Изучите эксперименты на исследование стереотипов, выявление установок, приведенные в книге А.А.Бодалева «Восприятие и понимание человека человеком».

Проведите свое исследование среди знакомых. Сопоставьте результаты с авторскими. Сделайте выводы.

6. Проведите диагностику когнитивной сферы конфликтующих сторон.
7. Определите склонность к лидерству с помощью тестов.
8. В течение недели ведите наблюдение в группе за проявлением феноменов группового влияния: социальной фасилитации, лени, поляризации мышления, огруппления мышления, влияния меньшинства, деиндивидуализации. Фиксируйте в протоколе наблюдения. Обобщите результаты. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данных феноменов?

Составление таблиц, схем:

1. Составьте схему “Этапы развития отечественной социальной психологии”.
2. Составьте таблицу «Функции общения и их отражение в моей жизни»
3. Нарисуйте схему «Классификация невербальных средств коммуникации»

Практические упражнения:

1. Подберите упражнения для развития харизматических качеств.
2. Напишите четыре я-сообщения. Понаблюдайте и сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.
3. Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств.
4. Составьте подборку психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Проведите их в своей группе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

- работа с Интернет-ресурсами для определения основных понятий, поиска ответов на вопросы, составления глоссария;
- написание реферата;
- разработка проекта по реализации программы;
- работа с литературой;
- написание статьи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1 Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

дополнительная литература

1 Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>
6. <http://psy.rin.ru>
7. <http://www.bookap.by.ru>
8. <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlennie.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для продуктивного усвоения курса "Социальная психология" необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с социально - психологическими закономерностями для понимания современного состояния общества. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать аудиторию, которая была бы оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно изучить закономерности формирования общения различных групп, составляющие, о феноменах и закономерностях социального поведения личности.

Входят: технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-

психологическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов и преподавателей)

Курс «Социальная психология» занимает одну из ключевых позиций в цикле психологических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к основным видам профессиональной деятельности: педагогической, психологической и культурно-просветительской. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

1. Факторы, вызывающие агрессию, их характеристика.
2. Взаимосвязь между поведением и социальными установками. Привести аргументы.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.

25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
27. Социально-психологические механизмы общения.
28. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции
29. Стихийные группы и массовые движения.
30. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры Дошкольной педагогики и психологии Е.А. Пилипенко

Эксперты:

Зав каф. ДПиП, к.п.н., доцент Боронилова И.Г.

Зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им .М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 08.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК- 3.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится базовой части, модуль «Психология»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия дисциплины для коммуникации в педагогическом сообществе
- основные принципы педагогического общения педагога и обучающихся;
- способы межличностного и межкультурного взаимодействия особенности отношений «педагог-воспитанник»,
- содержание современных технологий обучения и воспитания
- сущность и особенности процесса психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Уметь:

- использовать основные понятия дисциплины
- подбирать методы, формы работы с группой, способствующие межличностному и межкультурному взаимодействию
- изучать современные технологий обучения и воспитания
- работать в группе, как способность к коммуникации
- разрабатывать алгоритм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Владеть:

- основными понятиями дисциплины
- навыками поиска методов, форм работы с группой, способствующие межличностному и межкультурному взаимодействию
- анализировать современные технологий обучения
- методами работы в команде
- способами построения программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
- навыками создания устных сообщений для межличностного и межкультурного взаимодействия в педагогическом сообществе

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология воспитания	Психология воспитания. Воспитание как процесс и цель образовательного процесса. Психологические основы различных концепций воспитания. Профессионализм и мастерство в психолого-педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Компоненты психолого-педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции психолого-педагогической деятельности. Педагогическая оценка как средство стимулирования обучающихся.
2.	Психология обучения	Психологические основы обучения. Понятие и характеристики учебной деятельности. Виды учебных действий. Психолого-педагогические проблемы школьной отметки и оценки. Основные понятия психологии обучения. Психолого-педагогическая характеристика форм обучения. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Соотношение обучения и развития. Теории обучения и их анализ. Психология межличностного взаимодействия
	Психология педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива. Межличностное и межкультурное взаимодействия – основа организации психолого-педагогического сопровождения

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Воспитание как процесс и цель образовательного процесса

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Тема 3. Психология межличностного взаимодействия

Тема 4. Психологические основы педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Психологические основы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Выделите основные линии психического развития на разных возрастных этапах.
2. Перечислите факторы успешности учебной ситуации.
3. Что такое развитие и как оно связано с созреванием?
4. Какие структурные элементы составляют обучение?
5. Какие ученые занимались проблемами обучаемости?
6. Почему обучение, развитие и созревание рассматриваются одновременно?
7. В чём суть личностно-деятельностного подхода в обучении?
8. Когда ребёнок начинает учиться в школе и почему?
9. Назовите основные пути оптимизации обучения.
10. Верно ли утверждение о влиянии обратной связи в обучении на научение?
11. Почему важно учитывать периоды сензитивности в обучении?

Тема: Психология воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте оценку психологическим теориям воспитания.
2. В чём отличие между образовательной и воспитательной технологиями?
3. Почему воспитательная система является самоорганизующейся? Каковы психологические механизмы этого явления?
4. В чём состоит разница и сходство воспитательной системы В.А.Сухомлинского и В.А.Караковского?
5. Что такое аффект неадекватности?
6. Что понимается под копинг-стратегиями?
7. Приведите примеры педагогического конфликта, проанализируйте и наметьте пути выхода из конфликта?
8. Какой стиль общения может способствовать возникновению психологических барьеров?
9. В чём ценность воспитательной системы А.С.Макаренки? Можно ли считать её современной?
10. Сделайте сравнительную таблицу воспитательных технологий. Выделите в каждой из них недостатки и достоинства.
11. Назовите условия сохранения психического здоровья детей в процессе воспитания.

Тема: Психологические основы педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие требования предъявляются к личности современного педагога?
2. Назовите основные виды педагогических способностей. Успешность каких сторон педагогической деятельности они обеспечивают?
3. Обоснуйте 5 профессионально-значимых качеств педагога и проработайте их.
4. Какие признаки свидетельствуют о развитости педагогического коллектива?
5. Какие нормы формируются в педагогическом коллективе?
6. Почему для воспитания детского коллектива необходим педагогический коллектив?
7. Дайте определение «рефлексия» и «эмпатия». Как проявляются в деятельности педагога?
8. Назовите стадии профессионального развития педагога.
9. Как можно избежать профессиональных деформаций личности педагога?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить графическое изображение собственного представления взаимосвязи основных понятий педагогической психологии.
2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска способов межличностного и межкультурного взаимодействия
3. Сделать сравнительную таблицу воспитательных и образовательных технологий. Выделить в каждой из них недостатки и достоинства.
4. Подготовить банк методов для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
5. Разработать конспект урока на основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
6. Составить таблицу профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых.
7. Выделить психологические компоненты в педагогическом общении и взаимодействии.
8. Подготовить выступления по технологиям обучения и воспитания для педагогов ОО

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>
6. <http://psy.rin.ru>
7. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
8. <https://scipress.ru/pedagogy/>
9. <http://psyedu.ru/>
10. http://www.koob.ru/common_psychology/_badmaev_b_c/ps..
11. <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются логико-смысловые модели «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», «Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина», «Теория поэтапного формирования умственных действий»

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для продуктивного усвоения курса "Педагогическая психология" необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с психологическими закономерностями обучения и воспитания учащихся.

Изучение курса строится таким образом, что педагог создает условия для развития у студентов коммуникативных способностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а так же готовит их к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. семинарские занятия, на которых преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, конкретизации представлений о предмете педагогическая психология. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, в форме дискуссий, мини-конференций.

Логика изложения материала подразумевает использование интерактивных методов работы, таких как : коллоквиум, портерные презентации, синквейны. В системе практических занятий предусмотрены различные формы проектной работы студентов, направленной как на теоретический анализ, так и практические микроисследования различных психологических аспектов проблемы психического развития человека в условиях воспитательно-образовательного процесса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Выскажите свое мнение по данным вопросам

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. История педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Образование как многоаспектный феномен.
5. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса
6. Особенность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
7. Методы исследования в педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

8. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
9. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
10. Развитие и воспитание духовности, нравственности.
11. Критерии воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности.
12. Психологические механизмы и закономерности формирования личности.
13. Психологические основы различных концепций воспитания.
14. Средства психологического воздействия на личность.
15. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
16. Понятие и характеристики учебной деятельности.
17. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности.
18. Формирование мотивов учения школьников.
19. Виды учебных действий.
20. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
21. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика.
22. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
23. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
24. Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития.
25. Концепции обучения и их психологические основания.
26. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.
27. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
28. Структура личности педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
29. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
30. Педагогические способности.
31. Проблемы профессионально-личностного роста педагога.
32. Психологические основы освоения педагогической деятельности.
33. Диагностика личностного роста педагога.
34. Учитель как субъект педагогической деятельности.
35. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
36. Компоненты педагогической деятельности.
37. Мотивация педагогической деятельности.
38. Педагогические умения.
39. Методы, приемы и формы межличностного и межкультурного взаимодействия «Учитель-ученик»
40. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
41. Психологический анализ урока.
42. Проблемы профессионально-психологической компетенции педагога.
43. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа	20 баллов
	Логичность и доказательность ответа	20 баллов
	Осознанность знаний	20 баллов

	Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры Дошкольной педагогики и психологии

Е.А. Пилипенко

Эксперты:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии И.Г. Боронилова

зав. МБДОУ Детский сад № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
- развитие общекультурной компетенции:
 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
 - формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- место и роль педагога в профилактике заболеваний детей и подростков;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций и внезапно заболевших;
- основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;
- источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:

- оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;
- оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;
- использовать полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по вопросам формирования здорового образа жизни детей и молодежи.

Владеть:

- профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Первая помощь. Виды медицинской помощи. Понятие о травме и травматизме. Детский травматизм, его профилактика. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь. Понятие о десмургии. Понятие о клинической и биологической смерти. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). Отравления, виды, первая помощь. Укусы насекомых и животных. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь.
2.	Неотложные состояния в терапии	Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, первая помощь. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
3.	Здоровье и факторы, его определяющие	Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Нравственная и духовная составляющие здоровья. Понятие о факторах риска здоровью. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.). Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ. Способы и методы сохранения здоровья. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические требования к условиям обучения. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.
5.	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	Понятие о репродуктивном здоровье. Беременность, роды, контрацепция. Аборты и их последствия. Сохранение репродуктивного здоровья. Здоровье семьи.
6.	Основы иммунологии, эпидемиологии и	Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы. Виды иммунитета. Понятие о вакцинации. Методы и способы

	профилактики инфекционных заболеваний	укрепления иммунитета. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Детские инфекции, их профилактика. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Первая помощь. Виды медицинской помощи. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Тема 2. Неотложные состояния в терапии.

Тема 3. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Тема 5. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Тема 6. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).
2. Раны.
3. Кровотечения.
4. Способы временной остановки кровотечения.
5. Первая помощь при ожогах, отморожениях.
6. Десмургия.

Тема 2: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Первая помощь при травмах.
2. Травматический шок.
3. Закрытые повреждения.
4. Переломы.
5. Травмы головы, груди, позвоночника.
6. Транспортная иммобилизация.
7. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших.
8. Первая помощь при травмах живота и таза.
9. Понятие «острый живот»

Тема 3: Неотложные состояния в терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной системы.
2. Первая помощь при отравлениях.
3. Укусы змей, животных, насекомых

Тема 4: Репродуктивное здоровье подрастающего поколения

Вопросы для обсуждения:

Репродуктивное здоровье подрастающего поколения

Тема 5: Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний

Вопросы для обсуждения:

1. Детские инфекционные болезни.
2. Календарь профилактических прививок

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1. Составление словаря терминов.
2. Работа с интернет-ресурсами.
3. Подготовка реферативных сообщений.
4. Отработка практических навыков оказания первой помощи.
5. Подготовка плана-конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Диетотерапия при сахарном диабете.
4. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
5. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
6. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
7. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
8. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.
9. Нормативно-правовое регулирование вопросов формирования здорового образа жизни.
10. Современные представления о репродуктивном здоровье.
11. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
12. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая помощь. Профилактика.
13. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая помощь. Профилактика.
14. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
15. Духовное благополучие как важная составляющая здоровья.
16. Воздушно-капельные детские инфекции: корь, скарлатина, коклюш, дифтерия, ветряная оспа.
17. Кишечные детские инфекции: дизентерия, вирусный гепатит А, сальмонеллез.
18. Инфекции наружных покровов у детей: чесотка, педикулез, борьба с ними и профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.

2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>. – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru>
2. <http://www.takzdorovo.ru>
3. <https://base.garant.ru/70178292/>
4. <https://base.garant.ru/12191967/>
5. <https://base.garant.ru/77687681/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

При проведении лабораторных занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, спирометры, динамометры, ростомер, тонометры, весы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми. .

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Учебный курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье школьников. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Основы реанимации», «Оказание помощи при травмах», «Здоровьесберегающий урок», где используются такие формы работы, как измерение артериального давления и пульса, наложение шин и повязок на различные участки тела, наложение жгута при кровотечениях, работа студентов с роботами-тренажерами, проведение фрагмента урока с элементами здоровьесбережения и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
6. Понятие о десмургии.
7. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
8. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Понятие о травме и травматизме.
12. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
13. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
14. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
15. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.

16. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
17. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
18. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
19. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
20. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
21. Оказание первой помощи при травмах таза.
22. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
23. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
24. Понятие о клинической и биологической смерти.
25. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
26. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
27. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
28. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
29. Укусы змей, насекомых и животных.
30. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
31. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
32. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
33. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
34. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
35. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
36. Понятие о факторах риска здоровью.
37. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
38. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
39. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса
40. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
41. Понятие о репродуктивном здоровье.
42. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
43. Аборты и их последствия.

44. Беременность, роды.
45. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).
46. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы.
47. Понятие о вакцинации. Календарь прививок.
48. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней.
49. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
50. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
51. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
52. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).
53. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).
54. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).
55. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Ситуационные задачи.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и

предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками
{=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей

=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови

=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)

В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)

С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)

Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи, Умеет в полном объеме проводить мероприятия первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, использовать полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. — осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по вопросам формирования здорового образа жизни детей и молодежи. Свободно владеет навыками организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи; – умеет оказывать первую помощь в	Зачтено	50-69,9

		экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Г.Р.Мануйлова

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.
Горбаткова

Эксперты:

внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им.
М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.01 История Республики Башкортостан

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	Важнейшие археологические памятники Южного Урала. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)	Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.
Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.
Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).

	Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.
Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема 3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов во всех сферах жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершенных реформ.
3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

3. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

дополнительная литература:

1. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://w.histrf.ru>
5. <https://www.bibliofond.ru>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео

увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История Республики Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народов республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История Республики Башкортостан» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, эссе.

Примерные вопросы, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.

4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль

Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.02 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социокультурная и экономические системы республики Башкортостан» относится к модулю «Социокультурная и экономические системы, история Республики Башкортостан», который является базовой частью учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины;
- закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики;
- основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные параметры сравнения экономических систем;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем;
- алгоритм комплексного сравнения экономических систем.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, связи между социально-культурными системами,
- сравнивать различные явления по ряду параметров, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций,
- оценивать целесообразность и эффективность некоторых действий и решений в социально-культурной сфере.

Владеть:

- навыками классификации социально-культурных явлений, самостоятельной обработки данных (стандартизируемой информации) о развитии региона, устной презентации результатов самостоятельной работы (выступление с сообщениями по тематике семинаров, написания аналитических записок, обзоров и эссе по дисциплине.
- навыками использования методов сбора, обработки и анализа комплексной социально-экономической информации для подготовки решения организационно-управленческих задач, формулировки предложений и рекомендаций по решению социально-культурных проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
	Общество как социокультурная система	Сущность понятий дисциплины «социальные отношения», «система», «социальная система», «общество», «социокультурная система». Общество как экономическая, политическая, личностная, духовная, интеллектуальная, информационная и социальная составляющие. Социальные институты, их виды и функции. Экономика как социальный институт. Функции культуры и общества. Социальные отношения и социальная система, их классификации. Экономические и духовные отношения. Социально-культурная деятельность. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Основы государственной культурной политики. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г. Стратегия развития музейной деятельности в Российской Федерации до 2030 года. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан.
	Основы социокультурного подхода	Социокультурный подход в науке. Культура как самоорганизующаяся система. Идея прогресса в культуре и обществе. Политическая культура, ее особенности. Правовая культура и ее нормы. Педагогическая культура, ее специфика. Нравственная культура. Художественно-эстетическая культура. Экономическая культура: сущность и специфика. Понятие культуры предприятий. Ценностный аспект организационной культуры. Основные элементы и особенности функционирования знаково-символической системы на предприятии. Типология организационной культуры. Состояние организационной культуры на российских предприятиях.
	Основы теории социально- экономических систем. Структурно- сравнительный анализ.	Регион и его главные признаки. Предмет региональной экономики, ее принципы. Многообразие подходов к определению экономических систем. Параметры сравнения экономических систем. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ. Природно-ресурсный

		фактор регионального экономического развития. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы. Задачи региональной политики в сфере занятости. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан. Подход к исследованию многомерной структуры экономики П.Грегори и Р.Стюарта. Современный подход к определению экономической системы на уровне мироздания (трехзвенная типология). Виды экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная). Техничко-технологические способы производства и технологические уклады. Комбинирование общественного производства, его виды. Экономическая система РБ: современное содержание. Сущность и типология социально-культурных институтов. Экономическое развитие постсоветской России. Конституционные предпосылки особенностей экономической системы РБ. Ведущие институциональные элементы экономической системы Республики Башкортостан. Особенности социально-экономического развития регионов РБ.
	Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.	Внешнеэкономические отношения. Роль внешнеэкономической деятельности в развитии мировой и национальной экономики. Межкультурные отношения в обществе. Этнокультурные стереотипы, их особенности. Тенденции развития современной мировой экономики. Приоритетные направления регионального экономического развития (по РБ). Социокультурная динамика общества. Экономическая динамика общества, ее формы. Механизмы реализации концепции социально-экономического развития регионов РБ. Основные фонды как главное национальное богатство РБ. Общая характеристика научно-технического потенциала республики. Этнос и этническая культура. Элементы этнической культуры. Миф как самосознание этноса. Формирование наций и национальная культура. Теория «диалога культур». Сущность и основные направления социальной политики. Социальная защита населения как система. Благотворительность. Социальная сфера и ее эффективность. Предмет социальной экономики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общество как социокультурная система

Тема 2. Основы социокультурного подхода

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.

Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общество как социокультурная система

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные институты, их виды и функции.
2. Экономика как социальный институт.
3. Функции культуры и общества
4. Социальные отношения и социальная система, их классификации
5. Экономические и духовные отношения
6. Социально-культурная деятельность

Тема 2. Основы социокультурного подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая культура, ее особенности.
2. Правовая культура и ее нормы.
3. Педагогическая культура, ее специфика.
4. Нравственная культура.
5. Художественно-эстетическая культура.

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.

Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и формы инвестиций.
2. Инвестиционная политика РБ.
3. Иностранные инвестиции в РБ.
4. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
5. Индикаторы социальной защиты.
6. Система социальной защиты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Для овладения и углубления знаний:
составление различных видов планов и тезисов по тексту;
конспектирование текста;
ознакомление с нормативными документами;
создание презентации,
написание реферата.
2. Для закрепления знаний:
работа с конспектом лекции;
повторная работа с учебным материалом;

составление плана ответа;
составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

подготовка ответов на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста;

подготовка сообщения, доклада;

тестирование;

составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

решение задач и упражнений по образцу;

решение ситуативных и профессиональных задач;

проведение анкетирования и исследования;

статистическая обработка результатов исследований,

построение графиков, диаграмм

осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Культурология : учебно-методическое пособие / составитель К. Е. Ситниченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90968>

2. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия: оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В.

Топчий. — Москва : Дашков и К, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-394-02023-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70651> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

дополнительная литература:

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П. Борзова. — Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. — Том 1 — 2013. — 239 с. — ISBN 978-5-903983-30-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93189> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П. Борзова. — Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. — Том 2 — 2013. — 344 с. — ISBN 978-5-903983-32-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93190> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социокультурные и экономические системы Республики Башкортостан» призван способствовать самостоятельно оценивать информацию об изменениях и реформах в социальной и экономической сфере; применять социологическое и экономическое знание для анализа социальной политики. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Общество как социокультурная система», где используются такие формы работы, как мозговой штурм, дискуссия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к зачету.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы для зачета:

1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.
6. Виды и формы инвестиций.
7. Инвестиционная политика РБ.
8. Иностранные инвестиции в РБ.
9. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
10. Индикаторы социальной защиты.
11. Система социальной защиты.
12. Основы теории социально-экономических систем.
13. Экономическая система РБ: современное содержание.
14. Сущность и типология социально-культурных институтов.
15. Экономическое развитие постсоветской России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
З.Р. Кильдибекова

Эксперты:

внешний:

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения"
ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.01 СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современное естествознание» относится к модулю «Современное естествознание и экология», который является базовой частью учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

Владеть:

современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между

		естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнего действия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы

		дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и близкого действия.
4.	Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.
5.	Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис.

		Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.
6.	Современная научная картина мира	Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Современное естествознание». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.

3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рecessивные и доминантные гены. Рecessивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:

- Основные открытия и законы Галилея.
- Три закона Кеплера.
- Становление механики. Законы Ньютона.
- Классификация элементарных частиц.
- Виды взаимодействий.
- Развитие знаний о веществе.
- Изотопы и новые химические элементы.
- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.
- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.

- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Кварзы, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бабаева, М. А. Современное естествознание. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н. М. Современное естествознание : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>

дополнительная литература:

1. Лозовский, В. Н. Современное естествознание : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Современное естествознание» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Современное естествознание».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?

5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

3. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции

возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

4. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

5. Роль озонового экрана сводится к ...
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе	Зачтено	90-100

	решение проблемных заданий.	изученных методов и приемов.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН
Н.Л. Асфандиаров

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.02 Экология

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- выполнять проекты экологически ориентированной социальной, индивидуальной и партнерской деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретическая экология	Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии. Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды. Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша. Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.

		Экология человека. Антропогенные экосистемы.
2.	Прикладная экология	Антропогенные воздействия на атмосферу. Антропогенные воздействия на гидросферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Экстремальные воздействия на биосферу. Экологическая защита и охрана окружающей среды. Экологические законы природопользования. Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК. Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение. Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретическая экология

Тема 2. Прикладная экология

Тема 3. Экологическое образование, просвещение и воспитание

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретическая экология

Вопросы для обсуждения: Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.

Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Тема 2: Прикладная экология

Вопросы для обсуждения: Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 3: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения: Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. Лекционный курс рассчитан на то, чтобы представить студентам концептуальные положения предмета.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцирование подойти к изучению различных тем курса. На лекции необходимо вынести наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях, и на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа предполагает в рамках данной дисциплины выполнение письменного опроса.

Перечень тем для письменного опроса

1. Основные этапы развития экологии.
2. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
3. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
4. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
5. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
6. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
7. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
8. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
9. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
10. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
11. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
12. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
13. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
14. Основные экологические проблемы современности.
15. Биоиндикация.
16. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
17. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.

18. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
19. Мониторинг окружающей среды
20. Основы природоохранной деятельности
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
23. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
24. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
25. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
26. Глобальные экологические проблемы
27. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
28. Классификация ООПТ
29. Парниковый эффект
30. Основные сценарии перспективных климатических изменений
31. Кислотные дожди, сущность проблемы
32. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
33. Концепция устойчивого развития
34. Природоохранное законодательство в России
35. Сохранение биоразнообразия
36. Общественные экологические движения
37. Экологическое воспитание

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кулеш, В. Ф. Экология. Учебная полевая практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Виктор Федорович, Виктор Викторович ; В. Ф. Кулеш, В. В. Маврищев. - Минск : Новое знание, 2015; Москва: ИНФРА-М, 2015.

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>. – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-02399-6. – Текст: электронный.

3. Миркин, Б. М. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан [Текст]: учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - Уфа: [ИП Хабибов И. З.], 2010.

4. Мустафин, С. К. Экология мегаполиса Уфа: состояние и перспективы [Текст]: [монография] / С. К. Мустафин; М-во природопользования и экологии РФ, БашГУ, Башкир. респ. отд-ние общерос. общ. организации Всерос. об-во охраны природы. - Уфа: Альфа-реклама, 2013.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.world-tourism.org>

<http://www.russiatourism.ru>

<https://e.lanbook.com/>

<http://diss.rsl.ru/>

<https://biblio-online.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран).

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к оценке по рейтингу:

1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.

3. Основные этапы развития экологии.
4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
9. Биотические факторы.
10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
14. Антропогенные факторы.
15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
23. Экосистема. Понятие. Примеры.
24. Основные экологические проблемы современности.
25. Экологический мониторинг.
26. Биоиндикация.
27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
28. Закон минимума Ю.Либиха.
29. Закон толерантности В.Шелфорда.
30. Закон Г.Гаузе.
31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
32. Биоценоз.
33. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
34. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
35. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
36. Что такое трофический уровень.
37. Что такое биологическое разнообразие.
38. Какие типы биоразнообразия различают.
39. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
40. Мониторинг окружающей среды

41. Основы природоохранной деятельности
42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
47. Глобальные экологические проблемы
48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
49. Биоразнообразие
50. Классификация ООПТ
51. Парниковый эффект
52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
53. Кислотные дожди, сущность проблемы
54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
55. Концепция устойчивого развития
56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
57. Природоохранное законодательство в России
58. Сохранение биоразнообразия
59. Красные книги
60. Особо охраняемые природные территории
61. Международное сотрудничество по охране природы
62. Общественные экологические движения
63. Экологическое образование.
64. Экологическое воспитание.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А. Ю. Кулагин

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Тагирова

Эксперты:

Внешний

Старший научный сотрудник Институт биологии УНЦ РАН А. Н. Давыдычев

Внутренний

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г. А. Зайцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 04.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- формирование профессиональных компетенций:
 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация инклюзивного образования» относится модулю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», который является базовой частью учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- этапы развития системы специального образования;
- современные тенденции развития образования;
- основы организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Уметь:

- проявлять способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- осуществлять консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

Владеть:

- способами взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- навыками популяризации дефектологических знаний среди населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История становления специального образования за рубежом и в России	Периодизация отношения общества и государства к людям с ОВЗ (Н.Н. Малофеев). Зарождение и современное состояние инклюзии в нашей стране. Факторы и условия развития инклюзивного образования. Региональный опыт организации инклюзивного образования. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии инклюзивных процессов.
2	Нормативно-правовая основа социальной и образовательной инклюзии	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ. Государственные программы. Закон «Об образовании в РФ» (2012). Типовые положения и др. документы.
3	Проектирование инклюзивной среды	Понятие «инклюзивная среда». Модели инклюзивного образования. Организационно-содержательная структура. Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне (на основе «шаговой доступности», «ресурсного центра», «сопровождения» и пр.)
4	Организация инклюзивного образования в учреждениях	<i>Инклюзивное образование в ДОУ.</i> Виды ДОУ. Структура, комплектование. Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с целью включения в образовательный процесс. Коррекционно-развивающая среда. Кадровое, программно-методическое обеспечение. Работа с родителями. <i>Инклюзивное образование в школах.</i> Организационно-содержательное обеспечение инклюзии в школе. Взаимодействие с ДОУ, коррекционными школами и центрами. Доступная среда. Кадровое, программно-методическое обеспечение. ФГОС общего образования. Работа с родителями. <i>Инклюзия в системе профессионального образования.</i> Условия реализации инклюзии в учреждениях профессионального обучения. Специальные ПТУ, ССУЗы. Опыт организации обучения лиц с ОВЗ в ВУЗах. Социальная и профессиональная адаптация. <i>Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</i> Коррекционно-развивающие технологии в системе общего образования. Раннее выявление нарушений развития и ранняя коррекционная помощь. Сопровождение в ДОУ и ОУ. Разработка адаптационных программ. Роль специалиста-дефектолога в системе общего образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России.

Тема 2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и культурные аспекты инклюзивного образования.
2. Предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Методологические основы инклюзивного образования. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
4. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2: Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года)
 - Всемирная программа действий в отношении инвалидов (3 декабря 1982 года)
 - «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года)
 - Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
 - и др.
3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
 - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и др.

4. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.

5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3: Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеграции, инклюзии и мейнстриминга. Принципы инклюзивного образования.

2. Инклюзивное образование в ДОУ:
 - Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ.
 - Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с целью включения в образовательный процесс.
 - Коррекционно-развивающая среда.
3. Инклюзивное образование в школах.
 - Организационно-содержательное обеспечение инклюзии в школе.
 - Взаимодействие с ДОУ, коррекционными школами и центрами.
 - Организация доступной среды.
 - Кадровое, программно-методическое обеспечение.
4. Инклюзия в системе профессионального образования.
 - Условия реализации инклюзии в учреждениях профессионального обучения.
 - Специальные ПТУ, ССУЗы.
 - Опыт организации обучения лиц с ОВЗ в ВУЗах.
 - Социальная и профессиональная адаптация.
5. Разработка адаптационных программ. Индивидуальная коррекционная программа.
6. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
7. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
8. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
9. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Тема 4: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
2. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
3. Специальная профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
4. Модель личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Конспектирование первоисточников

Конспектирование статей, монографий, учебников и учебных пособий осуществляется по отдельным разделам дисциплины. Прежде всего, студентов необходимо познакомить с первоисточниками, в которых изложены основные идеи и положения интеграционных процессов за рубежом и в России.

Требования к оформлению и содержанию конспектов.

В конспекте указывается автор, название статьи (раздела и пр.), выходные данные. Обязательное выделение цитат, общих выводов, положений. Авторские понятия и термины раскрыть. Объем не ограничивается.

Требования к предоставлению конспекта.

Конспект может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Выполняется в отдельной тетради по СРС.

2. Составление таблиц и схем

Используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины.

Таблица 1. «Сравнительный анализ условий и предпосылок развития интегрированного образования за рубежом и в России»

Таблица 2. «Сравнительно-правовой анализ законодательства РФ в области социальной защиты и образования детей с ОВЗ»

Схема 1. «Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне»

Таблица 3. «Общее и отличие интегрированного и инклюзивного образования»

3. Контрольные вопросы и задания.

Данный вид СРС предназначен для оценки состояния освоения содержания дисциплины студентами.

Примерные контрольные вопросы и задания.

1. Раскройте современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.

2. Как вы понимаете понятия «социальная мобильность», «толерантность»? Почему специалист-дефектолог должен обладать этими качествами? Приведите примеры.

3. Проанализируйте закон «Об образовании» (2012) с точки зрения реализации права на образование детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью.

4. Выделите и раскройте современные социально-значимые проблемы в нашем обществе (ухудшение состояния здоровья населения, увеличение количества социальных сирот, рост насилия, негативное влияние СМИ и пр.)

5. Можно ли рассматривать инклюзия как инновацию в системе образования? Почему?

6. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.

7. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?

8. Назовите интегративные модели образования.

9. Какие факторы влияют на развитие инклюзии?

10. Кто такой тьютор?

11. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?

12. Какие аспекты организации образовательного процесса должен знать педагог-дефектолог, работающий в инклюзивной группе (классе)?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

дополнительная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> (дата обращения: 10.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : учебно-методическое пособие / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96318> (дата обращения: 10.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация инклюзивного образования» направлена на освоение студентами знаний и умений, связанных с особенностями развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом в системе дошкольного и среднего школьного, специального и высшего образования. Рассматриваемые технологии образования детей с ОВЗ, рассматриваются с точки зрения возможности их использования в условиях инклюзивной формы обучения. В ходе изучения данной дисциплины студенты получают знания о специфических особенностях лиц с ОВЗ, что позволит учитывать их при работе с ними, их обучении и воспитании, подбирать адекватны их особенностям способ взаимодействия, сформировать толерантное к ним отношение, умение контактировать с семьями детей с ОВЗ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные контрольные вопросы к зачету, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Раскройте становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Раскройте становление интеграции в России.
3. Опишите современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
4. На какие нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будете опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.
6. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?
7. Назовите интегративные модели образования.

8. Назовите факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовании.
9. Назовите принципы инклюзии.
10. Охарактеризуйте изменения, происходящие в системе специального образования?
11. Раскройте функции тьютора?
12. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?
13. Что такое ресурсный центр? Приведите примеры.
14. Раскройте функции учителя-дефектолога, работающего в инклюзивной группе (классе)?
15. Что такое ФГОС? Раскройте содержание и условия их реализации в инклюзивной образовательной среде.
16. Что такое индивидуальная коррекционная программа? Приведите пример.
17. Какие образовательные технологии используются в инклюзивной среде? Опишите.
18. Как проявляются «социальная мобильность», «толерантность» в профессиональной деятельности специалиста-дефектолога? Приведите примеры.
19. Раскройте современные социально-значимые проблемы, в решение которых принимает участие специалист-дефектолог.
20. Назовите виды труда, которыми могут овладеть люди с инвалидностью.
21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Приведите примеры.
22. Опишите проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
23. Какова роль общественных организаций в развитии инклюзивных процессов.
24. Раскройте формы и методы популяризации знаний об инклюзии в обществе.

Примеры тестовых заданий:

1. Установите соответствие этапов развития инклюзивного образования за рубежом:
 {=до середины XVIII в. -> полное отрицание права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (социальная и педагогическая сегрегация)
 =середина XVIII – начало XX вв. -> зарождение идеи инклюзивного образования и первые избирательные попытки его реализации
 =40-е гг. XX -90-е гг. XX в. -> период экспериментального поиска в области инклюзивного образования
 =с 1994 г. XX в. по настоящее время -> официальное утверждение инклюзивного образования и его активное развитие во многих странах мира}
2. Понятие «...» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе
 {=инклюзивное образование
 ~нормативное развитие
 ~интегрированное образование
 ~традиционное обучение}
3. ... – процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов.
 {=Интеграция
 ~Инклюзия
 ~Толерантность
 ~Дифференциация}
4. Установите соответствие форм интегрированного обучения детей:
 {= комбинированное -> ребенок с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
 =частичное -> ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладевать образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах}

=временное -> дети с ОВЗ, обучающиеся в специальных классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий

=полное -> 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом)}

5. ... – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

{=Тьютор
~Куратор
~Дефектолог
~Психолог}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	Не зачтено	Менее 50

чный	уровня		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева;

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

Эксперты:

Внешний

К.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Юсупова Г.Х..

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Фатихова Л.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» включена в вариативную часть учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность здоровьесберегающих технологий, психологической безопасности образовательной среды
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уметь:

- применять методы исследования безопасности образовательной среды
- конструировать вариативные схемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с применением методов охраны здоровья; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- адекватно формулировать и классифицировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

- навыками к взаимодействию с участниками образовательного процесса, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранению жизни и здоровья обучающихся
- навыками решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие и основные характеристики психологически безопасной образовательной среды	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.
2	Классификация и характеристика безопасной образовательной среды	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологической безопасности и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности.
	Психологическая безопасность в современных условиях образовательной среды	Насилие в образовательной среде. Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями. Проблема тревожности в психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и основные характеристики психологически безопасной образовательной среды

Тема 2. Специфика воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях безопасной образовательной среды

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Основные характеристики психологически безопасной образовательной среды
Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
2. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
3. Факторы образовательной безопасности. Основопологающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

Тема 2: Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.
2. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
3. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Физические, психологические, социальные последствия насилия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа студентов заключается в проработке и повторения лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, конспектировании первоисточников, подготовке к рубежному контролю, проведении эмпирических исследований, составлении схем, классификаций и таблиц, в подготовке докладов, составлении терминологических тезаурусов.

Контрольные вопросы по самостоятельной работе студента

1. Каково значение психологически безопасной образовательной среды
2. Какие основные характеристики психологически безопасной образовательной среды вы можете выделить?
3. В чем основные различия в психологически безопасной образовательной среды?
4. Дайте краткую характеристику и приведите примеры основных видов психологически безопасной образовательной среды
5. Какое влияние оказывает психологически безопасной образовательной среды личность человека?
6. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций?
7. Каковы основные этапы формирования психологически безопасной образовательной среды у детей?
8. Какие основные методы и методики исследования психологически безопасной образовательной среды вам знакомы?

1. Дайте общую характеристику стресса как вида эмоционального реагирования. Раскройте положительные и отрицательные стороны стрессовых состояний.

2. Составьте доклад, посвященный характеристик одного из эмоциональных состояний человека.

3. Составьте терминологический словарь по психологической безопасности образовательной среды .

Контроль СРС по курсу проводится и в форме тестового опроса.

Ориентировочные вопросы тестового контроля:

1. Психология безопасности как наука:

Раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей;

Наука, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и пути использования психологии для повышения его безопасности;

Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков.

Раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы.

2. Что из перечисленного не входит в этапы принятия решений?

Выдвижение альтернатив

Определение необходимости решения

Представление альтернативы в художественной форме

Выбор предпочтительной альтернативы.

3. Проектирование как специфическая деятельность.

Одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов. Получение изображения из оптического прибора на удалённом от него экране

Вымышленная форма создания образа объекта, процесса или явления

Перенос действительности с одной плоскости на другую

4. К видам принятия решений не относятся:

Повседневные Групповые Индивидуальные Тематические

5. Что относится к методам принятия группового решения?

Групповая дискуссия – обсуждение в группе каких-либо проблем, значимых для большинства участников.

Метод интервью – обсуждение вопросов с каждым из членов группы

Анкетирование – опрос каждого участника

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Варданян, Ю.В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Варданян, Л.В. Варданян, Е.А. Лежнева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 114 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74473>.

Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

б) дополнительная литература

Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально -психологической безопасности : монография / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. - ISBN 978 - 5 -9275 -0798 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения текущего контроля используются учебные аудитории, оборудованные меловой доской, учебными партами, техническими средствами обучения – ноутбуком, проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, формирование компетенций в области эмоций и мотивации.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, подготовка реферативных выступлений, подбор исследовательских методик, проведение психологической диагностики, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения, освоить материал каждой темы и курса в целом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет курса «Психология безопасности»
2. Основные методы психологии безопасности
3. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности
4. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами на уровне общества.
5. Социально-психологические проблемы толпы.
6. Методы работы специалиста по психологии безопасности с толпой
7. Психологические угрозы поведения человека в толпе
8. Слухи как социально-психологический феномен.
9. Методы работы специалиста по психологии безопасности со слухами.
10. Коллективное бессознательное как социально-психологический феномен
11. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн
12. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн
13. Социально-психологические аспекты психологических войн

16. Методы работы специалиста по психологии безопасности в условиях психологических войн

17. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения

18. Психология безопасности организаций и фирм.

19. Психологические угрозы в образовательных учреждениях

20. Психологические угрозы в современной семье

21. Методы работы специалиста по психологии безопасности с угрозами в семье

22. Методы работы специалиста по психологии безопасности с индивидуальными проблемами

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик

ст. преподаватель кафедры ДПиП Пилипенко Е.А.

Эксперты:

к.п.н. доцент БГПУ им. М.Акмуллы Боронилова И.Г.

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - формирование профессиональных компетенций:
 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы диагностического и коррекционного исследования;
- этапы и процедуры диагностического и коррекционного исследования с учетом возраста обследуемого;
- требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в различных сферах практики и коррекционной работе;
- ориентироваться в многообразии различных измерительных процедур, используемых в прикладной и практической деятельности психолога;
- возможности и ограничения основных групп диагностических методик;
- основные прикладные задачи, реализуемые средствами психодиагностики в различных сферах практики и общие алгоритмы их решения.

Уметь:

- корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические и коррекционные методики;
- оценить психометрические характеристики конкретной диагностической и коррекционной методики;
- обработать и психологически грамотно интерпретировать данные диагностического исследования;
- корректно устанавливать психологический диагноз с учетом возраста и индивидуальности ребенка или подростка;
- грамотно формулировать психологическое заключение по результатам исследования;
- корректно донести заключение до адресата или пользователя.

Владеть:

- установления контакта с обследуемым(и);
- проведения всех этапов диагностического исследования;

- постановки психологического диагноза при решении различных задач прикладного характера;
- отбора и применения методов диагностики и коррекции с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;
- взаимодействия с участниками образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психодиагностику	Тема 1. Общеметодологические проблемы психодиагностики Многообразие определений психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Психодиагностика как наука. Психодиагностика как практика. Различные подходы к пониманию психодиагностики. Научные и практические задачи психодиагностики. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Тема 2. История психодиагностики Предыстория научной психодиагностики. Факторы развития научной психодиагностики. Этапы становления научной психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.

2	Психометрия в психодиагностике	Тема 3. Требования, предъявляемые к диагностическим методикам. Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Надежность и способы ее определения. Валидность и способы ее определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.
3	Организационно-методические вопросы психодиагностики	Тема 4. Этапы процедуры диагностики. Принципы и условия психодиагностики. Виды и ошибки психодиагностики. Виды психологического диагноза. Этап сбора и накопления данных. Анализ документов. Этап проведения психодиагностического исследования. Этап обработки и интерпретации данных. Этап формирования диагностического заключения. Типы диагностических заключений. Тема 5. Положения профессиональной этики психодиагноста. Этические принципы в зарубежной и отечественной психологии. Проблемы реализации этических принципов в психодиагностической работе. Квалификационные требования к психодиагносту. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.
4	Психодиагностический инструментарий. Общая характеристика	Тема 6. Классификация диагностических методик Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов. Тест как стандартизированное измерение.

		Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин): аппаратные методики, объективные тесты, тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, проективные техники, диалогические техники. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие подходы к определению понятийного аппарата дисциплины

Тема 2. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: История и современное состояние психологической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория возникновения психологической диагностики.
 - 1.1. Древний Египет, Античная Греция и Китай.
 - 1.2. Средневековье.
2. История возникновения и развития психодиагностики за рубежом.
 - 2.1. Истоки возникновения психодиагностики (во второй половине XIX в., начало XX в.).
 - 2.2. Тенденции и сферы развития, первые тесты.
 - 2.3. Как развивалась психодиагностика в начале 20 века.
 - 2.4. Как развивалась психодиагностика в 30-е – 50-е годы 20 столетия.
 - 2.5. Дискуссия о психологических тестах за рубежом в 1960-70-х г.
 - 2.6. Развитие психодиагностики в 80-е – 90-е годы 20 столетия.

Тема: История и современное состояние психологической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития отечественной психодиагностики.
 - 1.1. Дореволюционный период психодиагностики.
 - 1.2. Период развития психодиагностики с 1917 года по 1936 год.
 - 1.3. Кризис психодиагностики: причины и пути преодоления.
 - 1.4. Развитие психодиагностики в 1970-80-х г.
 - 1.5. Развитие психодиагностики в 1980-90-х г.
2. Современное состояние психодиагностики.
 - 2.1. В России.
 - 2.2. За рубежом.

Тема: Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация:
 - 1.1. Понятие стандартности и нарушение стандартности.
 - 1.2. Нормы и смысловое значение тестовых показателей.
 - 1.3. Стандартизация первичных тестовых показателей (преобразование тестовых оценок в интервальную шкалу (стандартные, стандарты); квантильная стандартизация).
2. Надежность:
 - 2.1. Надежность теста и виды надежности (ретестовая надежность: суть, возможности применения, проблема временного интервала; надежность-согласованность: суть, возможности применения; надежность параллельных форм: суть, возможности применения).
 - 2.2. Алгоритмы (процедуры) оценки надежности теста.
 - 2.3. Контрольные шкалы (шкалы достоверности и коррекции).
3. Валидность:
 - 3.1. Понятие валидности и его развитие в историческом контексте.
 - 3.2. Виды валидности теста.
 - 3.3. Алгоритмы (процедуры) оценки видов валидности теста.

Тема: Этапы процедуры психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Этап сбора и накопления данных
 - 1.1. Анализ документов
 - 1.2. Ознакомительное (очное) собеседование
 - 1.3. Тестирование
2. Этап обработки и интерпретации данных
 - 2.1. Клинический подход
 - 2.2. Статистический подход
3. Этап формирования отчетной документации
 - 3.1. Формирование психодиагностического заключения
 - 3.2. Типы психодиагностических диагнозов (симптоматический (эмпирический), этиологический)

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков	Проведение диагностики по методикам СМИЛ Л.Н. Собчик (ММИЛ Березин), 16-PF Кеттелла, К. Леонгард, Г. Айзенк (ЕРІ), Формула темперамента А. Белова. Обработка результатов тестирования. Составление заключения, программы индивидуальной коррекции с использованием музыкотерапии, сказкотерапии, арт-терапии, проективный рисунок и т.д.
	Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Методика измерения уровня тревожности Тейлора, диагностика агрессивности Басса-Дарки, Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер). Экспресс диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Шкалы депрессии Бека – Зунга, Спилбергера. Техника прогрессивно-мышечной релаксации Э. Джекобсона.

		Дыхательная гимнастика. Визуализация.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

- работа с Интернет-ресурсами для определения основных понятий, поиска ответов на вопросы, составления глоссария;

- написание реферата;

- разработка проекта по реализации психодиагностической программы

Анализ проведенного занятия – трудоемкость 22 часов.

- Для систематизации и более углубленного освоения предмета предполагается проведение самостоятельного анализа студентом изученного материала. Он может быть представлен в виде конспектирования основных тем и понятий предмета, подготовку доклада по отдельным блокам изучаемой дисциплины, подготовку сводного анализа усвоенных компетенций.

- Подбор диагностических методик

- Разработка коррекционной программы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010.
2. Глуханюк Н. С. Психодиагностика. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
3. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Изд. 6-е. – Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
2. Елесеов О.П. Практикум по психологии личности. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 397-435с.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. – 139-160с.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- eLIBRARY.RU
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru>
- <http://lib.bspu.ru>
- <http://psyjournals.ru>
- <http://www.psy.msu.ru/links>
- <http://koob.ru>
- <http://psychology.net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения текущего контроля используются учебные аудитории, оборудованные меловой доской, учебными партами, техническими средствами обучения – ноутбуком, проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (с использованием мультимедийной техники, видеотехники и др.). В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания.

Учебная программа предполагает лабораторную форму проведения занятия, на которой осваиваются методы психодиагностической работы, методы обработки и интерпретации полученных результатов, приобретаются навыки работы с электронными таблицами. На занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая, позволяющая развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация студента проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вариантами тестов.

Примерные варианты тестов к экзамену:

Какому методу психологии соответствует следующее определение: метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения

- наблюдение
- эксперимент
- тестирование
- самонаблюдение

Какому методу психологии соответствует следующее определение? «... активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт»

- наблюдение
- эксперимент
- тестирование
- самонаблюдение

Тип тестовых заданий, в которых не предлагается готовых вариантов ответов и обследуемый отвечает по своему усмотрению, называется ...

- открытый
- проективный

закрытый
вариативный

Какие недостатки присущи тестам с заданиями закрытого типа? Выберите правильные варианты.

- теряется часть информации
- возрастает вероятность случайных ответов
- большая вероятность субъективности интерпретации
- громоздкость, объемность обработки и интерпретации

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
прикладной психологии и
девиантологии А..Е.Киселева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры
психологии образования и
развития С.Д. Мухаметрахимова

К.пс.н., доцент кафедры
прикладной психологии и
девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.О3 «Социально-психологический (адаптационный)
тренинг»

Рекомендуется для направления

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины

является развитие общекультурной компетенции:

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые определения курса: коммуникация, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей;

сущности общения, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других.

- умения преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь; применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений;

- владения рефлексией собственных коммуникативных проявлений и возможностей.

базовые определения курса: коммуникация, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей;

- сущность общения, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;

- техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта;

- свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми;

уметь:

- преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь;

- применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений;

- осознавать свои потребности мысли и чувства, поведенческие стратегии;

- ставить цель и достигать ее;

- эффективно (гибко) взаимодействовать с партнером;

владеть навыками:

- рефлексии собственных коммуникативных проявлений и возможностей;

- «видеть» и анализировать коммуникативные феномены;

- применения коммуникативных приемов и техник;

- подачи обратной связи, самопредъявления и самораскрытия.

5. Виды учебной работы по дисциплине

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Общая характеристика социально-психологического тренинга как формы работы в команде.	Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ) как формы активного социально-психологического обучения. Краткая история возникновения данной формы работы. Теоретические подходы, определяющие разные варианты работы групп СПТ. Варианты СПТ в зависимости от цели. Развитие коммуникативной компетентности в процессе приобщения к коммуникативной культуре. Активные формы обучения. Обучение как приобретение и реорганизация опыта. Коммуникативный тренинг как разновидность активного социально-психологического обучения. Цели и задачи коммуникативного тренинга. Принципы тренинга. Эффекты тренинга и их оценка. Построение программы развития коммуникативной компетентности. Роль психолога-консультанта при определении оптимального пути совершенствования компетентности. Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Безопасность общения, условия. Целеполагание. Формирование работоспособности группы. Создание групповой атмосферы общения. Установление контакта и «климата отношений». Эмоциональная свобода участников, открытость, дружелюбие, доверие друг к другу и тренеру (Преподавателю). Ознакомление участников с понятием «тренинг». Осознание необходимости развития сплоченности группы, адаптации к новым условиям учебной деятельности. Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

		культурные и личностные различия.
2	Компетентность в общении как совокупность соответствующих знаний и умений. Пути развития компетентности. Сплочение группы. Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Барьеры и преграды. Способы их преодоления.	Компетентность в общении как способность к установлению и поддержанию необходимых контактов с другими людьми, как совокупность соответствующих знаний и умений. Коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия (Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская, В.П.Растянников). Пути развития коммуникативной компетентности: освоение соответствующего культурного опыта (на основании публицистики, искусства, СМИ и т.д.), рефлексия собственного коммуникативного опыта и ситуаций взаимодействия, мыслительное проигрывание различных ситуаций, социально-психологический тренинг. Возможные параметры конструктивного общения. Распознавание и расширение индивидуальных стратегий поведения. Формирование командного духа. Поочередная активизация разных внутренних барьеров в командном взаимодействии и поиск режимов совладания с выделенными барьерами.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1 . Общая характеристика социально-психологического тренинга как формы работы в команде

1. Общее представление о психологическом тренинге
2. Основные парадигмы тренинга
3. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп
4. Основные тренинговые методы
5. Психологические особенности тренинговой группы
6. Групповые нормы
7. Принципы и критерии формирования тренинговых групп
8. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения
9. Этапы тренинга
10. Критерии эффективности тренинга

Практическое занятие 2. Виды тренинга.

1. Виды тренинга:
 - 1) коммуникативный тренинг,
 - 2) тренинг делового общения,
 - 3) тренинг развития навыков активного слушания,
 - 4) тренинг сензитивности,
 - 5) мотивационный тренинг,
 - 6) тренинг командообразования,
 - 7) танцевально-экспрессивный тренинг
2. Техники, применяемые в работе с группой

- 1) Техники установления контакта
- 2) Техники выравнивания напряжения
- 3) Способы и техники ведения беседы
- 4) Рекомендации по проведению аргументации своей точки зрения, позиции, решения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Каковы роль и место отношений в структуре взаимодействия?
2. Какова роль социальных установок в восприятии личности партнера по общению?
3. Каковы необходимые условия возникновения конфликта?
4. Каковы основные способы и приемы изменения своего поведения в предконфликтной ситуации?
5. Какие способы и приемы воздействия на партнера вы знаете?
6. В чем заключаются отличительные особенности конструктивной критики?
7. Какая модель поведения в конфликте характеризуется стремлением уладить конфликт, доброжелательным отношением к сопернику?
8. Какой модели поведения в конфликте присущи нарушения этики общения, отказ от компромисса?
9. Какая модель поведения в конфликте характеризуется непоследовательностью поведения, уходом от острых вопросов?
10. Каковы условия, при которых субъект конфликта выбирает:
 - стратегию борьбы;

- стратегию ухода;
 - стратегию компромисса;
 - стратегию уступки;
 - стратегию сотрудничества?
11. В чем главная опасность конформистской модели поведения в конфликте?
 12. Что следует понимать под разрешением конфликта?
 13. В чем заключаются предпосылки разрешения конфликта?
 14. Что понимают под технологиями эффективного общения в конфликте?
 15. Какие основные правила эффективного общения в конфликте Вы знаете?
 16. Что понимают под технологиями рационального поведения в конфликте?
 17. Какие основные способы избавления от гнева выделил Д.Скотт?
 18. Как правильно осуществлять самоконтроль эмоций?
 19. Что понимают под манипуляцией?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Назовите условия продуктивного учебного взаимодействия.
2. Охарактеризуйте основные виды и типы взаимодействия.
3. Изучите и проанализируйте основные стили эффективного взаимодействия.
4. Назовите важнейшие правила взаимоотношений, следование которым способствует формированию культуры восприятия и понимания.
5. Раскройте феномен манипулятивного общения.
6. Назовите способы противостояния манипуляции в общении.
7. Назовите факторы общения в различных сферах деятельности.
8. Охарактеризуйте конструктивное общение.
9. Назовите особенности социально-психологического тренинга.
10. Охарактеризуйте технологию беспроблемного общения Т.Гордона
11. Охарактеризуйте технологию подлинного общения Э.Берна.
12. Охарактеризуйте технологию спонтанности Ф.Перлза.
13. Охарактеризуйте технологию моделирования успеха в общении Р. Бэндлера и Дж. Гриндера.
14. Разработайте и напишите программу тренинга эффективного общения.
20. ичия?
21. Какие манипуляции направлены на унижение оппонента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Фатыхова, Р.М. Социально -психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93040>.

дополнительная литература

Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно - методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт -Петербурга, Санкт -Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2 -е изд., доп. и перераб. - Санкт -Петербург : Санкт -Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -98187 -865 -7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

Психологические тренинги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт. - сост. Куликова Т.И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101522>.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://sudushka1.narod.ru/index/0-105>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-268551.html>

[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php)

<http://banauka.ru/59.html>

<http://polbu.ru/>

<http://www.follow.ru/catalog/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для продуктивного усвоения курса "Социальная психология" необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с социально - психологическими закономерностями для понимания современного состояния общества. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать аудиторию, которая была бы оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно изучить закономерности формирования общения различных групп, составляющие, о феноменах и закономерностях социального поведения личности.

Входят: технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-психологическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

–Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать повышению компетентности в общении – может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний,

формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человека, его вербальные и невербальные проявления.

Изучение курса строится на знаниях «Общей психологии». Данная программа адресована студентам 1 курса в целях успешной адаптации к условиям обучения в вузе, а также развитие у них коммуникативной компетентности. Многие упражнения студенты могут использовать самостоятельно для развития у себя необходимых для будущего учителя умений и навыков эффективного общения.

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей студентов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе. Существуют все необходимые предпосылки для проведения данного курса для студентов, поскольку у них ярко выражена потребность в самопознании, достаточно сформированы рефлексия, содержательная самооценка, выражена потребность в общении, и вместе с тем они испытывают трудности в этой сфере.

Программа дисциплины направлена на развитие умений быстро и точно распознавать состояние партнера по общению, располагать к себе (мимикой, пантомимикой, интонациями речи), связно и ненавязчиво объяснять конкретному человеку те возможности, которые он получит в результате совместного сотрудничества, продемонстрировать навыки делового взаимодействия, способность ценить свое и чужое время, оптимальным образом организовать свою деятельность. Кроме того, программа нацелена на развитие толерантности и толерантных отношений, а также формирование способности работать в группе, команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Дисциплина знакомит студентов с множеством знаний: это и умение войти в контакт, и знание значений невербальных проявлений, и механизмы формирования эмпатии, и умение слушать и убеждать, быть выразительным, держать себя с достоинством, получать и давать обратную связь, владеть навыками самопрезентации и многое другое.

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» тесно взаимосвязана с педагогической психологией. Известно, что педагогическая психология – это наука о человеческом поведении и отношениях в процессе обучения и учения. Отсюда, для успешного овладения педагогической психологией и в дальнейшей успешной профессиональной деятельности является необходимым изучение принципов и закономерностей поведения человека, выявление причин и мотивов поведения. Важно сформировать у будущего учителя умения распознавать по внешним признакам внутреннее состояние и отношения человека. Сказанное возможно только в практической отработке соответствующих умений и навыков, которые составляют сердцевину профессиональной компетентности учителя. Вот почему необходимо включение дисциплины «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» в модуль «Психология» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Практические занятия проводятся в интерактивной форме. Используются все виды тренинговых упражнений. Таким образом, дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призвана дать основные знания и навыки по построению гармоничных отношений с другими людьми и с самим собой.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К АТТЕСТАЦИИ

1. Основные феномены коммуникации (самораскрытие и самопредъявление (самопрезентация), самомониторинг).
2. Обратная связь в межличностном общении (понятия и параметры обратной связи).
3. Понимание как проблема. Точность понимания другого человека.
4. Механизм взаимопонимания.
5. Возрастные, индивидуальные, и профессиональные особенности восприятия человека человеком.
6. Межличностная аттракция.
7. Механизмы воздействия в процессе общения.
8. Виды общения. Диалогическое общение.
9. Виды общения. Гуманистическое общение.
10. Манипуляция в общении. Манипулятивные техники.
11. Педагогическое общение. Особенности коммуникации и взаимодействия.
12. Факторы, определяющие успешность межличностного понимания в системе отношений учитель-ученик.
13. Общение в условиях массовой коммуникации.
14. Компетентность в общении. Критерии компетентности в общении.
15. Трудности и барьеры общения.
16. Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ).
17. Понятие групповой динамики в СПТ.
18. Способы развития компетентности в общении.
19. Коммуникативная составляющая общения.
20. Преодоление барьеров общения.
21. Техники активного слушания.
22. Психологическая совместимость.
23. Общение в стрессовой ситуации.
24. Конфликтное взаимодействие.
25. Факторы межличностного восприятия.
26. Эффекты межличностного восприятия.
27. Вербальная и невербальная коммуникация.
28. Эффективные технологии общения.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНО-САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.

1. Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия социальных
2. Содержанием коммуникативного аспекта общения является ... информации.
3. Понимание и познание людьми друг друга является содержанием ... аспекта общения.
4. Основным средством общения является.....
5. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются ... средствами передачи информации.
6. общение проявляется в стремлении одного из общающихся доминировать над другим, принуждать его к определенным действиям.
7. Жесты, мимика, пантомимика – это ... система знаков.
8. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают друг друга называются ...
9. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется ...
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется

Вариант 2.

1. Сущность социальной заключается в образном человеком себя, других людей и социальных явлений.
2. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают друг друга называются
3. – постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.
4. как механизм социальной перцепции рассматривается обычно в трех аспектах: процесс формирования привлекательности другого человека; результат данного процесса; качество отношений.
5. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются ... средствами передачи информации.
6. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется
7. Содержанием коммуникативного аспекта общения является ... информации.
8. Совокупность доминирующих особенностей поведения людей в отношениях с другими людьми называется взаимодействия.
9. представляет собой открытое столкновение противоположных позиций, интересов, мнений, взглядов.
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется

Вариант 3.

1. Понятие дало название целому направлению в социальной психологии.
2. Совокупность доминирующих особенностей поведения людей в отношениях с другими людьми называется взаимодействия.
3. Для характерно стремление людей идти на взаимные уступки.
4. как стратегия взаимодействия часто сопровождается страданиями человека, исповедующего идеи абсолютного добра.
5. Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия социальных
6. общение проявляется в стремлении одного из общающихся доминировать над другим, принуждать его к определенным действиям.
7. – постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.
8. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется
9. представляет собой открытое столкновение противоположных позиций, интересов, мнений, взглядов.
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется ...

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Приведите примеры высказываний с обратной связью, отвечающих требованиям эффективных коммуникаций. Какие формы обратной связи известны в психологической практике?

Задание 2. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.

Задание 3. Приведите примеры социальной фасилитации, наблюдаемые вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 4. Вспомните ситуации, когда поведение другого человека вызвало у вас негативные чувства. Как вы реагировали и выражали свое отношение другому? Как отреагировал на это ваш собеседник? Попробуйте дать обратную связь с помощью Я-сообщений: «Когда ты... (описание поведения другого человека), я чувствую ...(отражение собственных чувств), потому что... (причины чувств) Я хотела бы, чтобы ты... или ... (предложение альтернатив). Сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.

Задание 5. *Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств. Вспомните ситуации, когда вы могли выразить сопереживание другому человеку. Опишите свои слова и действия в этой ситуации. Иногда не требуется утешений, советов, активного содействия. Важно просто показать человеку свое понимание и присутствие. Сформулируйте свою поддержку с помощью формул сопереживания.*

Задание 6. *Почему проблема «индивидуализм» не находит решения? Способен человек выйти за пределы этой проблемы?*

В поисках оптимальной среды жизни человек нередко обращается к идеалам индивидуализма и коллективизма. В индивидуализме, наверное, он воплощает стремления освободиться от бремени социальных норм; изолированность от окружающих, одиночество представляются ему идеалом человеческого существования. Коллективизм — противоположная тенденция: в группе человек находит защиту от одиночества, объединяя свою жизнь с жизнью определенной группой, ведь нет причин для страха перед одиночеством там, где ответственность за жизнь берут на себя другие. И чем более масштабнее, организованнее и результативнее своими достижениями такая организация, тем лучше чувствует себя в ней человек. Тем не менее жизнь в организации не может реализовать общения с собой. И это снова толкает ее к индивидуализму. Проблема «индивидуализм» не находит решения.

Задание 7. *Объясните психологическое содержание высказываний.*

1. «В общении вы прежде всего ищите в человеке душу, его внутренний мир». К. С. Станиславский.

2. «Для успеха в жизни умение общаться с людьми намного важнее, чем талант». Д. Леббок.

Задание 8. *Почему именно так происходит формирование группы? Какие социально-психологические явления определяют этот процесс?*

Наблюдения показали, что начало формирования группы характеризуется неопределенностью, поэтому «для поддержания разговора» члены группы рассказывают друг другу интересные случаи из своей жизни, анекдоты, демонстрируют эрудицию и т. п. Со временем на основе личностно-психологических свойств возникают две группировки, одна из которых стремится руководить группой, тогда как вторая противостоит этим попыткам. Далее группу объединяет агрессия относительно того ее члена, который имеет наивысший официальный статус. Происходит «мятеж», в результате которого устанавливается система межличностных отношений: взнос каждого оценивается в зависимости от его отношения к групповым целям, которые активно формируются. Начинается вторая фаза становления группы. Сначала группа сплочивается, ее усилия направлены на согласование отношений, поддержание атмосферы единства. Тем не менее потом в ней снова получают группировки — уже на основании отличия в ориентации на ту степень близости, которая нужна для членства в группе. Вместе с тем происходит процесс осознания взаимозависимости членов группы: восприятие члена группы уже не связывается с оценками «красивый» ли «плохой»; согласие достигается в результате дискуссии, а не принуждения к единодушию.

Задание 9. *Объясните психологическое содержание высказываний.*

1). «Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей, очень ошибается; но тот, кто воображает, что без него не могут обойтись люди, ошибается еще больше». Ф. Ларошфуко.

2). «Объединяйтесь, люди! Смотрите: нуль — это ничего, но два нуля уже кое-что означает». С. Лец.

3). «Человек имеет значение для общества лишь в той мере, в которой он ему служит». А. Франс.

4). «Добрые нравы, для того чтобы сохраняться, нуждаются в законах; точно так же и законы, для того чтобы они соблюдались, нуждаются в добрых нравах». Н. Макиавелли.

Задание 10. *Определите по смыслу диалога, умеют ли его участники слушать друг друга:*

1)

А. Хочешь послушать этот отрывок?

Б. Я уже это читала.

2)

А. Я тебя так давно жду.

Б. Можно было бы и не ждать, позвонил бы.

3)

А. У тебя есть собака? Я свою уже продала – не было времени на нее.

Б. Нет, но.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

очный)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Пилипенко Е.А.

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

формирование профессиональной компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение.

Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компulsive влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> . – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>
<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>
<http://fgosvo.ru>
<http://www.elibrary.ru>
www.biblioclub.ru
<http://e.lanbook.com/>
<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, МР3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.

23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.
4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. <u>Делинквентное поведение</u>

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 3. физиологическое состояние отмены;
 4. признаки толерантности;
 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 7. все перечисленные.
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
1. Психоактивное вещество.
 2. Токсическое вещество.
 3. Алкоголь
 4. Наркотическое вещество
 5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и

бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.
2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?
3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Зачтено	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», который является базовой частью учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования;
- место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования;
- основные определения/категории в области инклюзивного образования;
- взаимосвязи между теорией и практикой инклюзивного образования;
- основы культуры учебного труда обучающихся разной категории в процессе инклюзивного образования;

Уметь:

- планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования;
- применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования;
- объяснять значимость реализации инклюзивного образования субъектам образовательного процесса;
- находить и использовать оптимальные технологии инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся;
- использовать полученные знания о коррекционной педагогике и психологии в работе с детьми с ОВЗ;
- пользоваться материалами о специфике организации ИО, адаптируя к своей образовательной организации;

Владеть:

- способами анализировать эффективность организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой;

- навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования;
- способами работы с особыми детьми в инклюзивно-образовательной среде на основе учета их потребностей и возможностей;
- способами развития социальной успешности обучающихся с ОВЗ в рамках организации и реализации опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Б. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3.	В. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.	Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5.	Д. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.

3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.
2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.
3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.
4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.
2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

Задание 2. Выберите 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 7 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации

способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
Выводы				

Задание 4. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 7-е изд.; стер. – М.: Академия, 2013. - 336 с. (15 экз.).

дополнительная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В.Бакунова, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.inclusive-edu.ru/>.

- ipio.mgppu@gmail.com.

- <http://psyjournals.ru/index.shtml>.

- <http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/>.

- <http://www.edu-open.ru>.

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

- <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения текущего контроля используются учебные аудитории, оборудованные меловой доской, учебными партами, техническими средствами обучения – ноутбуком, проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призван способствовать получению первичных ЗУВ по организации и реализации инклюзивного образования в учреждениях разного уровня и типа.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание уделять методике и технологии построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам инклюзивного образования. Практические занятия по темам 3-5 проводятся в интерактивной форме: учебная дискуссия, разбор конкретных педагогических ситуаций, кооперативное обучение, развитие критического мышления и др. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы решает задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата, тестовые и практические задания, практические задания, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные темы реферата:

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) нтракция
В) индивидуализация
2. Различают два вида интеграции:
А) внутреннюю и внешнюю
Б) пассивную и творческую
В) образовательную и социальную
3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция
Б) образовательная интеграция
В) коммуникация
4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
Ф) А.Н. Леонтьева
Б) С.Л Рубинштейна
В) Л.С. Выготского
6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
А) Великобритания
Б) Россия
В) Франция
7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX .

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

В) слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.

8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями.

Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова

Эксперты:

Внешний

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И. Зарипова.

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональной компетенции:
формирование общепрофессиональной компетенции

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1

формирование профессиональной компетенции

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплине вариативной части. Модуль «Педагогические основы дошкольного образования»

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы физического, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников для осуществления профессиональной деятельности
- терминологию и особенность своей будущей профессии
- современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников
- нормативные документы в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, СанПин, Примерная основная образовательная программа и др.),

Уметь:

- пользоваться теоретическими концепциями дошкольного образования
- использовать термины в профессиональной деятельности
- осуществлять рациональный выбор содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО,
- осуществлять рациональный выбор современных методов и технологий физического, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников,
- находить и использовать методы диагностики дошкольников для исследования целевых ориентиров
- планировать фрагменты образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО

Владеть:

- способами мотивации постановки целей образовательной деятельности в ДОО
- способами выбора содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО
- способами выбора методов, технологий обучения для физического, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников
- способами выбора диагностических методик

- способами рефлексии собственного выбора содержания и методов реализации образовательной деятельности в ДОО

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика как наука. Становление о развитие дошкольной педагогики. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
2	Целостный педагогический процесс в ДОО: теоретические основы	Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в ДОО. Взаимодействие как условие реализации ФГОС ДО Профессиональная деятельность современного педагога ДОО. Построение предметно-развивающей среды ДОО. Способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3	Специфика игровой деятельности в дошкольном детстве	Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте Классификация детских игр. Игрушка, значение, виды, требования к игрушкам
4	Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике	Теоретические основы обучения дошкольников. Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста и их диагностика. Организация НОД в ДОО. Формирование основ учебной деятельности у детей
5	Целостная система развития дошкольников	Теоретические основы физического развития дошкольников. Теоретические основы с социально-коммуникативного развития дошкольников. Теоретические основы речевого развития дошкольников. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников. Теоретические основы познавательного развития дошкольников.
6	Преемственность педагогической работы ДОО, семьи и школы	Взаимодействие семьи, школы, ДОО и культурно-просветительских учреждений. Их роль в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Преемственность в работе детского сада и школы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука

Тема 2. Профессиональная деятельность современного педагога ДОО

Тема 3. Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Тема 4. Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста и их диагностика

Тема 5. Сущность воспитания детей дошкольного возраста

Тема 6. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

Тема 7. Взаимодействие семьи, школы, ДОО и культурно-просветительских учреждений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Что такое детство? Есть ли у детства границы? Куда уходит детство и что приходит на смену?
2. Что есть ребенок? Анализ концепций детства. Общее и различное в авторских концепциях детства.
3. Докажите необходимость знания педагогом различных концепций детства в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.
4. Какие ведущие научные отечественные и зарубежные концепции детства вам близки и понятны?

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Почему педагогический процесс является ведущей категорией педагогической науки? В чем заключается исключительность этой категории?
2. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса в ДОО? В чем она выражается?
3. Какие, на Ваш взгляд, недостатки в построении образовательного процесса в современных ДОО?
4. Педагогический процесс современного ДОО – проблемы и достижения.
5. Как Вы понимаете принципы построения педагогического процесса на современном этапе? Раскройте их сущность

Тема 3. Теоретические основы обучения дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Как шло становление дошкольной дидактики в истории зарубежной педагогики?
2. Как шло становление дошкольной дидактики в истории отечественной педагогики?
3. В чем состоит особенность обучения детей дошкольного возраста?
4. Как применяются основные принципы дидактики в современных ДОО?
5. В чем сущность современных методов и технологий обучения дошкольников?
6. Раскройте особенность диагностических методик дошкольников
7. Изменилась ли сущность обучения в современном образовании? Каким образом? Объясните свою позицию.

Тема 4. Ребенок-дошкольник как субъект научного исследования

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные характеристики ребенка-дошкольника?

2. Раскройте содержание понятий: «метод», «метод исследования», «субъект».
3. Дайте характеристику диагностическим методам исследования дошкольников
4. Какие принципы необходимо учесть при проведении педагогического исследования с детьми дошкольного возраста?
5. Докажите целесообразность и необходимость исследования ребенка-дошкольника как субъекта научного исследования.
6. Как могут быть использованы результаты исследования дошкольников как субъекта научного исследования в ДОО? Перечислите все возможные варианты.

Тема 5. Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Что такое методы и технологии обучения дошкольников?
2. Зачем дидактике такое количество классификаций методов обучения?
3. От чего зависит выбор методов обучения?
4. Кто выбирает методы обучения?
5. Каковы современные методы обучения?
6. Раскройте содержание современных технологий обучения
7. В чем особенность организационных форм обучения в ДОО?
8. Раскройте особенность диагностических методик в дошкольном образовании
9. Что такое формы обучения?
9. В чем особенность образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса

Тема 6. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание понятия «учебная деятельность».
2. Каковы целевые ориентиры предполагающие формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования?
3. Раскройте компоненты учебной деятельности.
4. Каково содержание Программ дошкольного образования, направленное на формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Каковы условия формирования учебной деятельности у детей дошкольного возраста?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить терминологический словарь по дисциплине
2. Подготовить анализ авторской концепции детства
3. Подобрать комплекс диагностик (не менее 6), позволяющих выявить целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста (возраст по выбору студентов). ФГОС ДО п. 4.6
4. Подготовить таблицу с современными методами и технологиями обучения дошкольников
5. Подготовить выставку-презентацию конспектов НОД с использованием активных современных методов и технологий обучения дошкольников .
6. Составить «Проект педагогического университета» с выделением способов и формы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО
7. Написать сочинение на тему «Если я была воспитательницей. Я бы...», направленное на освоение своей будущей профессией и ее мотивации
8. Подготовить курсовую работу

Примерная тематика курсовых работ по дошкольной педагогике

1. Проект развития общения и взаимодействия ребенка младшего (старшего) возраста со взрослыми
2. Проект развития общения и взаимодействия ребенка младшего (старшего) возраста со сверстниками
3. Проект усвоения норм и ценностей, принятых в обществе у детей ребенка младшего (старшего) возраста
4. Проект становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей старшего дошкольного возраста
5. Проект развития социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста
6. Проект развития готовности к совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста
7. Проект развития уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста
8. Проект развития уважительного отношения к сообществу детей и взрослых у детей старшего дошкольного возраста
9. Проект становления позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста
10. Проект формирования основ безопасного поведения в быту у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
11. Проект формирования основ безопасного поведения в социуме у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
12. Проект формирования основ безопасного поведения в природе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
13. Проект развития познавательных интересов у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
14. Проект развития любознательности и познавательной мотивации у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
15. Проект формирования первичных представлений о себе у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
16. Проект формирования первичных представлений о других людях у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
17. Проект формирования первичных представлений об объектах окружающего мира у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
18. Проект формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве
19. Проект формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
20. Проект формирования первичных представлений об отечественных традициях и праздниках,
21. Проект формирования первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
22. Проект формирования первичных представлений об особенностях природы
23. Проект формирования первичных представлений о многообразии стран и народов мира.
24. Проект речевого развития как средство общения и культуры у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
25. Проект обогащение активного словаря у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
26. Проект развитие связной речи у у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
27. Проект развития грамматически правильной диалогической у детей младшего (старшего) дошкольного возраста
28. Проект реализации современных методов и технологий обучения старших дошкольников подвижным играм

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из

основная литература

Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101526>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталья Викторовна, Юлия Викторовна ; Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2012. - 208 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

www.montessori-center.ru

<http://vospitatel.com.ua/>

<https://doshped.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: учебные пособия: федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, новые поступления книг, ВКР, журналы, конспекты ООД. Наглядный материал: видеозапись занятий «Занятия в ДОО», игр, праздников в ДОО; логико-мысловые модели «План составления конспекта ООД», «Концепции детства», структурно-функциональные модели «Педагогический процесс в ДОО», «Образовательная среда ДОО» по дошкольному воспитанию. Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана вызвать интерес к будущей профессии, так при ее изучении студенты знакомятся с основами профессиональной деятельности в ДОО, методами и технологиями работы с дошкольниками. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы.

При преподавании данной дисциплины используется как традиционная учебная деятельность, так и квазипрофессиональная деятельность студентов, дискуссии, деловые игры, решение проблемных ситуаций с последующим обсуждением, метод проектов и др. Семинарские занятия рекомендуется организовывать как в традиционной технологии семинара в высшей школе – вопрос – ответ – общее обсуждение проблемного вопроса, так и в нетрадиционной технологии – работа в группах и представление проекта, таблицы, схемы и т.д.

Формирование компетенций происходит через включение студентов в разнообразные формы учебной деятельности: обсуждение вопросов на семинарах, работа с примерными образовательными программами, составление схем и таблиц, анализ психолого-педагогических источников и др. Контроль представлен следующими типами заданий: простые вопросы на воспроизведение материала – определений понятий, классификаций (закрытые и открытые тесты); вопросы и задания на выделение признаков понятий; задания на составление таблиц и схем (сопоставление и сравнение); работа с источниками.

В работе со студентами рекомендуется использовать разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции (Построение предметно-развивающей среды ДОО, Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте), учебные дискуссии (Взаимодействие семьи, школы, ДОО и культурно-просветительских учреждений. Их роль в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.) и др. Лекции необходимо сопровождать показом таблиц, логико-смысловых моделей, видео-и диофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов использовать проблемные ситуации, экспертная оценка федеральных и региональных программ и учебно-методической литературы, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО, основными ее принципами реализации и образовательными областями

Методические рекомендации для студентов

Курс состоит из лекционных, практических и семинарских занятий. На лекционных занятиях раскрывается и анализируется теоретические вопросы. Студент должен быть готов к обсуждению поставленной проблемной задачи, высказыванию собственной точки зрения. Соответственно, для студентов представлено теоретическое пособие, в которое включены основные материалы по данной теме в сжатой конспективной форме. На практических и семинарских занятиях работа формируется в рамках малых групп. Студент учится формулировать собственное мнение, отстаивать собственную точку зрения, приобретает навыки работы с источником. Как правило, к семинарскому занятию студент должен представить содержание, определенным образом оформленное – в виде таблицы или схемы. Задания к семинарским занятиям студенты готовят на трех уровнях: 1 уровень сложности – репродуктивный, 2 уровень – эвристический, 3 уровень сложности – творческий. Кроме этого, для раздела составляется словарь терминов.

Литература, рекомендуемая студентам к каждому групповому занятию, включает в себя как учебную, так и научную. Учебная, содержит обязательную для изучения учебной информации, необходимую для формирования минимума знаний: понимания сущности, видов и характеристик изучаемого явления, методики его изучения и управления им. К ней, как правило, относятся учебники, учебные пособия и некоторые другие учебно-методические материалы. Научная литература включает студента в исследовательский процесс, позволяет студентам расширить знание дошкольной педагогики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10 Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Дайте характеристику дошкольной педагогике как науки.
2. Выделите и раскройте категориальный аппарат дошкольной педагогики с позиции современных психолого-педагогических исследований.
3. Подготовьте и раскройте содержание модели «Методологические основы дошкольной педагогики»

4. Составьте схему связи дошкольной педагогики с другими науками.
5. Составьте портреты-описания воспитания и развития ребенка дошкольника в современных отечественных концепциях
6. Составьте портреты-описания воспитания и развития ребенка дошкольника в зарубежных концепциях
7. Смоделируйте и раскройте содержание модели «Функции дошкольной педагогики».
8. Проследите исторический путь становления дошкольной педагогики
9. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие и становление русской дошкольной педагогики.
10. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие и становление советской дошкольной педагогики.
11. Сформулируйте задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста в контексте гуманитарного подхода.
12. Подготовьте ретроспективный анализ авторских Концепций детства.
13. Найдите общее и различное в авторских концепциях детства.
14. Раскройте значение периода Детства в развитии человека
15. Докажите необходимость знания педагогом различных концепций детства в решении задач воспитания и развития ребенка.
16. Раскройте проблему целостного развития ребенка дошкольного возраста с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка, и пр.).
17. Докажите целесообразность и необходимость исследования ребенка дошкольника как объекта научного исследования.
18. Подготовьте мини сообщение о содержании и особенностях метода педагогического исследования в дошкольной педагогике.
19. Сделайте сравнительный анализ понятия «педагогический процесс».
20. Определите цели педагогического процесса на год по одному из видов НОД, в одной из возрастных групп ДОО с учетом всех составляющих
21. Составьте рекомендации для педагога по организации целостного педагогического процесса в группе ДОО с учетом всех компонентов.
22. Осуществите сравнительный анализ комплексных программ по дошкольному образованию.
23. Выделите основные параметры профессиональной деятельности педагога для успешной организации педагогического процесса ДОО
24. Педагогический процесс современного ДОО – проблемы и достижения
25. Представьте режим работы в раннем возрасте в соответствии с СанПиН
26. Представьте режим работы в младшем дошкольном возрасте в соответствии с СанПиН
27. Представьте режим работы в старшем дошкольном возрасте в соответствии с СанПиН
28. Опишите алгоритм НОД в младшем дошкольном возрасте
29. Опишите алгоритм НОД в старшем дошкольном возрасте
30. Раскройте способы мотивации к
31. Выделите отличия перспективного и календарного планирования работы ДОО.
32. Презентуйте проект создания предметной среды на основе принципов построения развивающей среды
33. Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада.
34. Составьте педагогическое эссе на тему «Обучение дошкольников»
35. Раскройте правила реализации принципов обучения дошкольников
36. Представьте банк современных методов и технологий обучения дошкольников и раскройте их особенности
37. Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему: «Как помочь детям легко перейти в школу?».
38. Раскройте содержание компонентов готовности ребенка к школьному обучению.

39. Выстройте структуру учебной деятельности, дайте характеристику ее компонентов, опишите их особенности по отношению к старшим дошкольникам.
40. Подготовьте логику-смысловую модель понятий «игра» и «игровая деятельность»
41. Сделайте сравнительный анализ концепциям игры Д.Б.Эльконина и Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко.
42. Презентуйте детскую игрушку для детей раннего возраста с учетом СанПиН
43. Презентуйте детскую игрушку для детей младшего дошкольного возраста с учетом СанПиН
44. Презентуйте детскую игрушку для детей старшего дошкольного возраста с учетом СанПиН
45. Составьте логико-смысловую модель «Виды игр дошкольников»
46. Моделируя возможные педагогические ситуации, приведите примеры практического применения методов воспитания (по выбору) из каждой группы классификации методов воспитания.
47. Приведите примеры педагогических максимумов о воспитании детей дошкольного возраста
48. Опишите образовательную ситуацию, обеспечивающую приобщение дошкольников к ЗОЖ.
49. Моделируя возможные педагогические ситуации приведите примеры практического применения методов воспитания
50. Раскройте способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных современных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий обучения дошкольников, для формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения современных методов и технологий обучения и адекватных диагностических методов и способствующие .	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала направленного на знакомство с будущей профессией и современных методов обучения и их диагностика	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Эксперты:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.02
ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

формирование профессиональной компетенции:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Воспитание ребенка в семье» относится к базовой части учебного плана к дисциплине модуля «Педагогические основы дошкольного образования».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность и особенности процесса воспитания ребенка в семье;
- место и роль профессионально-педагогической значимости воспитания ребенка в семье;
- основные определения/категории детей воспитывающихся в семье;
- взаимосвязи между детским садом и родителями в воспитании ребёнка в семье;

Уметь:

- планировать формы и методы работы по воспитанию ребёнка;
- применять способы организации видов детской деятельности в не детского сада;
- находить и использовать собственный опыт в различных педагогических ситуациях;
- использовать полученные знания в воспитании ребёнка в семье;
- пользоваться методическим материалов в воспитание ребенка дома;

Владеть:

- способами анализировать собственную работу и работу ребенка;
- навыками разрабатывать индивидуальный маршрут по воспитанию ребёнка дошкольного возраста;
- способами работы с родителями, детьми;
- способами развития личного опыта, самообразование.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы воспитательного процесса в семье	Психолого-педагогическая компетентность; требования и запреты; социальный контроль; тотальный, систематический, ситуативный контроль; система санкций; физическая, вербальная агрессия; родительский мониторинг; технология эффективного взаимодействия. История развития семейной педагогики и психологии.
2	Воспитание детей в семье	Традиции семьи и брака; духовно-нравственное становление; полоролевое, умственное, физическое, нравственное, эстетическое, эмоциональное воспитание; гендерные особенности; всестороннее развитие ребенка; досуговая и игровая деятельность. Семья как институт социализации ребенка Модели семейного воспитания.
3	Методы и формы повышения педагогической культуры родителей	Педагогическая культура; повышение педагогической культуры родителей; организаторская, коммуникативная, аналитико-оценочная, прогностическая деятельность; формы повышения педагогической культуры; мотивационная, коммуникативная, коррекционная, координирующая, контрольно-аналитическая функции; педагогическая рефлексия. Взаимодействие семьи и ДОО.
4	Основы диагностики и консультирование в области семейного воспитания	Основы диагностики: учебно-теоретическая методика, методика А. Адлера. Методика чувственной коммуникации, методика транзакционного анализа, методика групповых консультаций; психологическое консультирование; семейное консультирование; психоаналитический, подходы; индивидуальное консультирование; параллельное консультирование. Технологии повышения педагогической культуры родителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы воспитательного процесса в семье.

Тема 2. Воспитание детей в семье.

Тема 3. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей.

Тема 4. Основы диагностики и консультирование в области семейного воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы воспитательного процесса в семье.

Вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогическая компетентность; требования и запреты; социальный контроль; тотальный, систематический, ситуативный контроль; система санкций; физическая, вербальная агрессия; родительский мониторинг; технология эффективного взаимодействия. История развития семейной педагогики и психологии.

Тема 2. Воспитание детей в семье.

Вопросы для обсуждения:

Традиции семьи и брака; духовно-нравственное становление; полоролевое, умственное, физическое, нравственное, эстетическое, эмоциональное воспитание; гендерные особенности; всестороннее развитие ребенка; досуговая и игровая деятельность. Семья как институт социализации ребенка Модели семейного воспитания.

Тема 3. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей.

Вопросы для обсуждения:

Педагогическая культура; повышение педагогической культуры родителей; организаторская, коммуникативная, аналитико-оценочная, прогностическая деятельность; формы повышения педагогической культуры; мотивационная, коммуникативная, коррекционная, координирующая, контрольно-аналитическая функции; педагогическая рефлексия. Взаимодействие семьи и ДОО.

Тема 4. Основы диагностики и консультирование в области семейного воспитания.

Основы диагностики: учебно-теоретическая методика, методика А. Адлера. Методика чувственной коммуникации, методика транзакционного анализа, методика групповых консультаций; психологическое консультирование; семейное консультирование; психоаналитический, подходы; индивидуальное консультирование; параллельное консультирование. Технологии повышения педагогической культуры родителей.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Воспитание ребенка в семье»;
4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (Дошкольное образование);
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
9. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
10. Составить словарь основных категорий дисциплины;
11. Посетив занятие в школе/колледже по «Дошкольное образование», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - Москва : Юрайт, 2014. - 405 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 402-405.

Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30023>. — Загл. с экрана.

Мантрова, М.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97121>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Воспитание ребенка в семье: советы психотерапевта / . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1036-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461859>

Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Александр Георгиевич ; А. Г. Лидерс. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428.

Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>. — Загл. с экрана.

Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/ Авт.-сост. Е. В. Трофимова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.-240 с.

Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Текст] : учеб. пособие / Ирина Борисовна ; И. Б. Цилюгина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015. - 187 с. - Библиогр.: с.136-138.

Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Алла Николаевна, Татьяна Леонидовна ; А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011.

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlin.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Воспитание ребенка в семье» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Теоретические основы воспитательного процесса в семье», «Воспитание детей в семье», «Методы и формы повышения педагогической культуры родителей».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему.
2. В чём состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре.
3. Как используется метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребёнка.
4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребёнка в семье.
5. В чём состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребёнка .
6. Каким приёмам работы с детьми используют родители?
7. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания.
8. Раскройте программы используемые по воспитанию ребенка в семье.

9. Опишите методы работы родителей в условиях семейного воспитания.
10. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей.
11. В чём заключаются особенности участия родителей в воспитание детей.
12. Особенности работы родителей в воспитание детей раннего возраста.
13. Советы родителям по воспитанию ребёнка в семье.
14. Воспитание часто болеющего ребёнка в семье.
15. Методы воспитания детей дошкольного возраста
16. Совместная работа детского сада и семь в воспитание детей дошкольного возраста
17. Авторский взгляд Сухомлинского на воспитание ребёнка в семье
18. Современные походы к воспитанию ребёнка в семье
19. Взаимодействие родителей и школы по вопросам воспитания ребёнка в семье
20. Влияние микро среды на воспитания ребёнка
21. Использование развивающих игрушек на воспитание ребёнка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетворитель	50-69,9

удовлетворительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	но	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований дошкольников» относится к вариативной части.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников ;
- этапы и виды психолого-педагогического исследования для осуществления профессиональной деятельности ;
- методику психолого-педагогического исследования
- требования образовательного стандарта ДО для проведения психолого-педагогических исследований

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников
- теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- разрабатывать этапы психолого-педагогического исследования в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО (ФГОС ДО)

Владеть:

- умением планирования исследования с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики дошкольников
- способностью формулировать проблему и гипотезу, предмет и объект изучения как часть профессиональной деятельности педагога ДОО
- владеть навыками проведения психолого-педагогического исследования для освоения своей будущей профессии

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в методологию педагогического исследования	Введение в методологию педагогического исследования. Уровни рассмотрения методов исследования в структуре научного знания
2	Принципы научного исследования	Методологические принципы педагогики. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования Психолого-педагогическое исследование – функция будущей профессии
3	Структура и организация психолого-педагогического исследования	Структура и организация психолого-педагогического исследования для овладения своей будущей профессией. Научный понятийный аппарат. Компоненты исследования и их характеристика. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Вариативность построения психолого-педагогического исследования. Характеристика компонентов психолого-педагогического исследования.
4	Методы психолого-педагогического исследования	Современные методы и технологии исследования дошкольников Методы психолого-педагогического исследования для реализации образовательных программ ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДОО (ФГОС ДО). Виды, содержание и особенности методов исследования. Метод изучения психолого-педагогической литературы. Основные исследовательские методы - наблюдение и эксперимент. Особенности педагогического эксперимента. Сбор экспериментальных данных, их обработка, качественный анализ и интерпретация. Методы изучения детских работ Диагностика как часть реализации образовательной программы в соответствии с образовательным стандартом ДО (ФГОС ДО)
5	Обобщения, анализ, интерпретация и оформление результатов психолого-педагогического исследования	Обобщения, анализ, интерпретация и оформление результатов психолого-педагогического исследования в практике дошкольного образования. Изучение результативности педагогической работы как основа реализации образовательных программ. Распространение научно-педагогического опыта. Научные выводы. Презентация результатов педагогического исследования. Курсовая работа как самостоятельное, творческое исследование и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности е. Отражение в содержании исследования инновационных. Требования к оформлению исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические принципы педагогики

Тема 2. Метод изучения психолого-педагогической литературы.

Тема 3. Изучение результативности педагогической работы как основа реализации образовательных программ.

Тема 4. Обобщения, анализ, интерпретация и оформление результатов психолого-педагогического исследования в практике дошкольного образования.

Тема 5. Современные методы и технологии обучения

Тема 6. Диагностика как часть реализации образовательной программы в соответствии с образовательным стандартом ДО (ФГОС ДО)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в методологию педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Вопросы общей методологии науки.
2. Определение методологии науки.
3. Методология как теория научного метода.
4. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение.
5. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование.
6. Функции методологии.

Тема 2. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания

Вопросы для обсуждения

1. Состав и структура современных научных педагогических знаний.
2. Требования к современным научным теориям.
3. Способы объяснения педагогических явлений.
4. Альтернативные подходы к построению педагогической науки.
5. Академическая, прикладная и практическая педагогика.

Тема 3. Структура и организация психолого-педагогического исследования для овладения своей будущей профессией

Вопросы для обсуждения

1. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
2. Уровни исследования.
3. Вариативность построения психолого-педагогического исследования.
4. Характеристика компонентов психолого-педагогического исследования

Тема 4. Курсовая работа как самостоятельное, творческое исследование и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Требования, предъявляемые к курсовой работе:
2. Обоснование актуальности темы, ее значение для теории и практики воспитания и обучения;
3. Раскрытие темы на основе анализа психолого-педагогических исследований и методических разработок;
4. Содержание определения основных научно-теоретических понятий по теме исследования;
5. Обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме исследования; реализация в практической части исследования самостоятельной методической разработки или научно-педагогической методики.
6. Этапы работы над курсовым исследованием.
7. Выпускная квалификационная работа как итог учебной, научной и исследовательской деятельности студента

Тема 5. Современные методы и технологии исследования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к организации эксперимента.
2. Процедура проведения.
3. Знакомство с описанием методики эксперимента.
4. Сбор и анализ научного материала.
5. Изучение визуальных материалов, их анализ.
6. Разработка содержания, инструкции и формы протокола.
7. Общие и частные требования к построению методики, описанию процедуры и инструкции.
8. Подготовка инструментария.
9. Разработка формы протокола.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить терминологический словарь по методам исследования дошкольников
2. Подготовить теоретический обзор концептуальных идеи и теоретических разработок по вопросам профессиональной деятельности, связанных с организацией психолого-педагогических исследований
3. Подготовить пакет диагностических методик целевых ориентиров дошкольников
4. Провести анализ курсовых работ
5. Современные методы и технологии исследования дошкольников
6. Представить этапы и виды психолого-педагогического исследования соответствии с требованиями образовательных стандартов (ФГОС ДО)
7. Составить план исследования, учитывая основные методологические принципы и подходы для реализации образовательных программ;
8. Подобрать литературу по теме исследования
9. Написать курсовую работу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

дополнительная литература:

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

– <http://diss.rsl.ru/>
– <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
– <http://biblioclub.ru/>
– <http://ibooks.ru/>
– <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются схемы, таблицы, логико-смысловые модели, примеры курсовых работ, научных статей.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-

01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований дошкольников» направлена на формирование профессиональных компетенции, необходимые в будущей профессии. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: Методы изучения детских работ, Содержание этапов исследования, где используются такие формы работы, как деловая игра «Конференция», защита портфолио.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО, основными ее принципами реализации и образовательной области «Познавательное развитие», касаясь вопросов проектной деятельности в ДОО.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

I Аргументируйте свои ответы по следующим вопросам:

1. Методология педагогики: характеристика понятия, задачи и функции.
2. Методология соотношения педагогической науки и педагогической практики.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в педагогике.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
5. Уровни методологии и их характеристика.
6. Современные методы и технологии исследования дошкольников
7. Общая характеристика методологических элементов психолого-педагогического исследования.
8. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (проблема, тема, актуальность).
9. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (объект, предмет, цель).
10. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (задачи, гипотеза и защищаемые положения).
11. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (теоретическая и практическая значимость).
12. Источники психолого-педагогических исследований.
13. Пути повышения эффективности психолого-педагогических исследований.

14. Виды психолого-педагогических исследований и их характеристика.
 15. Специфика психолого-педагогического исследования.
 16. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и их характеристика.
 17. Этапы педагогического исследования и их характеристика.
 18. Общая характеристика методов педагогического исследования.
 19. Характеристика эмпирических методов исследования.
 20. Характеристика методов теоретического исследования как условие реализации образовательных программ ДОО.
 21. Характеристика математических и статистических методов исследования.
 22. Психолого-педагогическая диагностика в исследованиях как функция будущей профессии .
 23. Диагностика особенностей дошкольника в психолого-педагогическом исследовании.
 24. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательном учреждении.
 25. Требования к оформлению исследования.
 26. Обобщения, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.
 27. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
- II Осуществите анализ научно-исследовательской работы в ДОО

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Письменный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов
Анализ научно-исследовательской работы в ДОО	Раскрыты структурные компоненты анализа научно-исследовательской работ в ДОО. Соответствие НИР образовательной программе ДОО Соответствие НИР требованиям образовательного стандарта ДО (ФГОС ДО) Свободное изложение материала. Грамотность речи.	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий психолого-педагогического исследования, как основу своей будущей профессии	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения методов психолого-педагогического исследования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ФГОС ДО)	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала для реализации образовательных программ в ДОО	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Зав. кафедрой, к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии И.Г. Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
зав. МБДОУ Детский сад № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.04 ПРАКТИКУМ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

развитие профессиональной компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по организации детских видов деятельности» включена в дисциплину вариативной части, модуль "Педагогические основы дошкольного образования"

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды деятельности по ФГОС ДО;
- современные методы и технологии обучения и диагностики различных видов деятельности дошкольников
- закономерности и принципы работы в команде, для толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий дошкольников в процессе организации различных видов деятельности дошкольников

Уметь:

- проектировать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществлять отбор современных методов и технологии обучения для организации различных видов деятельности дошкольников
- подбирать диагностические методики адекватные видам деятельности
- работать в команде с дошкольниками, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия членов команды.

Владеть:

- методами, технологиями организации различных видов деятельности;
- способом обоснованного выбора конкретного метода диагностики различных видов деятельности дошкольников
- навыком работы в команде с дошкольниками, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в ходе организации различных вида деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Виды деятельности дошкольников	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве Виды детских игр дошкольников. Современные методы и технологии организации различных видов деятельности. Диагностические методы исследования организации видов деятельности в ДОО
2.	Виды детских игр	Игры со строительным материалом. Содержание и тематика. Режиссёрские игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Дидактические игры. Виды, функции структурные компоненты дидактической игры. Подвижные игры. Творческие игры
3.	Предметная деятельность детей раннего возраста	Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего дошкольного возраста. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника. Содержание программ по развитию предметной деятельности детей раннего возраста. Роль взрослого в овладении предметными действиями ребенка раннего возраста. Игрушки наиболее полезны для детей раннего возраста. Содержание практических и орудийных действий на примере игр с предметами.
3.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Компоненты познавательного развития в программах ДОО. Способности и умения для организации познавательной деятельности дошкольников необходимы педагогу ДОО. Методика проведения детского экспериментирования. Педагогические правила по воспитанию у детей интереса к познавательной деятельности.
4	Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста	Педагогические условия, методы и технологии воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста. Методика воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста. Задачи коммуникативного развития детей в комплексных программах. Отношение дошкольников к личности воспитателя.

Рекомендуемый перечень тем практикума

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Виды деятельности дошкольников	– Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве – Виды детских игр дошкольников. – Современные методы и технологии организации различных видов деятельности. – Диагностические методы исследования организации видов деятельности в ДОО
2.	Виды детских игр	– Игры со строительным материалом. Содержание и тематика. – Режиссёрские игры – Сюжетно-ролевые игры. – Театрализованные игры. – Дидактические игры. Виды, функции структурные компоненты дидактической игры – Подвижные игры. – Творческие игры
3.	Предметная деятельность детей раннего возраста	– Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего дошкольного возраста – Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника – Содержание программ по развитию предметной деятельности детей раннего возраста – Роль взрослого в овладении предметными действиями ребенка раннего возраста – Игрушки наиболее полезны для детей раннего возраста? – Содержание практических и орудийных действий на примере игр с предметами.
3.	Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников	– Компоненты познавательного развития в программах ДОО – Способности и умения для организации познавательной деятельности дошкольников необходимы педагогу ДОО – Методика проведения детского экспериментирования – Педагогические правила по воспитанию у детей интереса к познавательной деятельности.
4	Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста	– Педагогические условия, методы и технологии воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста – Методика воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста – Задачи коммуникативного развития детей в

		комплексных программах – Отношение дошкольников к личности воспитателя

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовьте выставку-презентацию детской игрушки. В ходе презентации обоснуйте педагогическую целесообразность и дидактическую ценность игрушки.
Алгоритм подготовки к презентации игрушки.
 - Выбрать игрушку.
 - Представить аудиторию для кого вы презентуете игрушку (для детей, родителей, прохожим и т.д.).
 - От чьего лица вы презентуете игрушку.
 - Цель презентации.
 - Задачи презентации.
 - Собственное отношение к игрушке.
 - Презентация.
2. Подготовьте интересные формы, методы и технологии работы с детской игрушкой
3. Подготовьте «галерею» образов детей с игрушками в произведениях искусства (литературы, поэзии, живописи и т.п).
4. Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями по следующим направлениям:
 - игры с мячами
 - каталки и тележки;
 - сачки, удочки, черпачки
 - молоточки, колышки, палочки
 - лопатки и совочки
 - конструкторы
 - кнопки, застежки, замочки
 - ленты, нитки, веревочки
 - строительный материал: бумага, природный, конструкторы, специально созданный строительный материал, пособный
5. Подготовьте макет журнала, направленного на познавательную и исследовательскую деятельность дошкольников с использованием разнообразных методов и технологии
6. Презентуйте сборник фольклорных произведений для дошкольников и использованием интерактивных методов и технологий обучения.
7. Проанализировав особенности творчества художника-иллюстратора детской книги, составьте искусствоведческий рассказ по одной из иллюстрации выбранного художника. К рассказу приложите проанализированную иллюстрацию и отрывки из текста, к которому создана иллюстрация.
8. Представьте аудитории одну из форм работы с детьми, направленную на организацию детской музыкальной деятельности.
9. Подготовьте картотеку диагностических методик адекватных видам деятельности дошкольников (не менее 5)
10. Разработайте конспект ООД для группы дошкольников по виду деятельности, учитывающий социальные, культурные и личностные различия членов команды.
11. Подготовьте и проведите какой-либо вид экспериментирования с детьми дошкольного возраста.

Алгоритм подготовки эксперимента

Возраст

Тема эксперимента
Задача эксперимента
Материал
Образовательная ситуация
Эксперимент

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

дополнительная литература

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

www.montessori-center.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практикума необходимо специализированный дидактический материал: детские игрушки в соответствии с возрастом детей (пирамидки, игрушки-забавы, сюжетные игрушки, материал для экспериментирования водой, конструктор, детские книжки, атрибуты зверей, строительный материал и т.д.)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум по организации детских видов деятельности» направлена на умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия дошкольников и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Изучение курса предусмотрено проведение практических занятий, написание конспектов, а также обязательной самостоятельной работы студентов во внеучебное время.

На практических занятиях предусмотрено углубление и расширение имеющихся знаний по видам деятельности дошкольников и отрабатываются практические навыки использования

методов, технологий организации различных видов деятельности и способам обоснованного выбора конкретного метода диагностики различных видов деятельности дошкольников, работы в команде с дошкольниками, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в ходе организации различных вида деятельности.

Во время самостоятельной работы студентов во внеучебное время предусматривается расширение и углубление знаний, полученных на предшествующих практических занятиях на основе изучения рекомендованной учебной и методической литературы, разработки конспектов практическим занятиям. Качество усвоения студентами учебной программы оценивается в ходе текущего и рубежного контроля. В задания текущего и рубежного контроля входят как тестовые, так и практические задания. Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным методом, а также методом выполнения практических заданий.

Логика изложения материала подразумевает отработку умений организовывать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО вначале в квазипрофессиональных условиях, затем на практике. С этой целью используются интерактивные методы: презентации игрушек, создание образовательной ситуации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания.

В квазапрофессиональных условиях продемонстрируйте

- Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием игр с мячами
 - Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием каталки и тележки;
 - Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием сачка, удочки, черпачка
 - Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием молоточка, колышков, палочек
 - Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием лопатки и совочка
 - Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием конструктора
 - Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием кнопок, застежек, замочков
 - Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием лент, ниток, веревок
12. Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием бумаги

13. Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием природного материала
 14. Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием конструктора
- Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием, специально созданного строительного материала
 - Представьте аудитории одну из форм работы с детьми, направленную на организацию детской музыкальной деятельности.
 - Представьте пакет диагностических методик, направленный на выявление различных видов деятельности
 - Презентуйте современные методы и технологии организации и проведения различных видов деятельности
 - Раскройте способы работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия дошкольников
 - Представьте игры со строительным материалом..
 - Представьте режиссёрские игры
 - Представьте сюжетно-ролевые игры.
 - Представьте театрализованные игры.
 - Представьте дидактические игры.
 - Представьте подвижные игры.
 - Представьте творческие игры.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Презентация	-Соответствие презентации содержанию вида деятельности дошкольников в соответствии с возрасту	20 баллов
	-Владение умением работать с различными источниками информации	20 баллов
	-Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации	20 баллов
	-Свободное ориентирование в материалах презентации по видам деятельности	20 баллов
	-Умение общаться с аудиторией (умение заинтересовать аудиторию, умение адекватно реагировать и грамотно отвечать на вопросы)	20 баллов
		Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Эксперты:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии И.Г. Борнилова
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.01 ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Трудовое воспитание дошкольников» относится к базовой части учебного плана к дисциплине модуля «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- основные принципы и методы организации трудовой деятельности детей;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ведущие научно-теоретические исследования в изучении проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности развития трудовой деятельности детей;
- научно-теоретические и технологические подходы к отбору содержания, средств, методов формирования трудовой деятельности детей;

Уметь:

- применять в педагогическом процессе ДОО методику трудового воспитания;
- составлять ООД с детьми с использованием элементов трудового воспитания;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами трудовой деятельности;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии трудового воспитания детей;

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- способами активизации самостоятельности в трудовой деятельности;
- владеть методикой трудовой деятельности дошкольников;
- навыками использования системы знаний о целях и задачах трудового воспитания детей дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений трудовой деятельности;
- навыками организации развивающей среды для решения задач трудового воспитания детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей.	Теоретические подходы трудового воспитания детей. Цели и задачи курса. Понятие о трудовом воспитании. Проблемы воспитания и развития дошкольников средствами трудовой деятельности. Исследование теоретических и методических подходов трудового воспитания детей. Задачи трудового воспитания детей. Развитие ребенка в условиях трудового воспитания. Развитие ребенка как субъекта трудовой деятельности. Воспитание и развитие у детей интегративных качеств личности средствами трудовой деятельности. Нравственное воспитание детей. Развитие творческой активности у дошкольников в процессе трудовой деятельности.
2	Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Становление и развитие трудовой деятельности. Компоненты трудовой деятельности. Связь детского труда с игровой деятельностью. Средства трудового воспитания детей. Средства трудового воспитания детей (ознакомление с трудом взрослых; обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности; организация труда детей в доступном им содержании). Проблема развития самостоятельности в процессе формирования трудовых навыков. Последовательность обучения
3	Организация труда детей	Педагогические условия организации труда дошкольников. Проблема преодоления «нравственного формализма» в трудовой деятельности дошкольников. Систематическое приобщение к труду каждого ребенка. Организация труда детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Учет нагрузки на ребенка. Проблема воспитания коллективизма. Трудовое воспитание ребенка в семье. Формы детской трудовой деятельности. Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности. Формы организации труда (поручения, дежурства, коллективный труд). Техника безопасности при организации трудовой деятельности детей. Современные программы развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Анализ программ обучения и развития трудовой деятельности дошкольника. Теоретическое обоснование современных программ трудовой деятельности, их ценностные ориентации. Сравнительный анализ программных требований в разных возрастных группах. Анализ федеральных, региональных, комплексных программ («Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы» и др.).
4	Технологии развития	Виды детского труда, их интеграция и взаимодействие.

	трудовой деятельности детей	Виды детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный труд). Анализ современных технологий развития трудовой деятельности детей. Художественный труд в детском саду. Проблема развития детского творчества в продуктивных видах деятельности. Аппликация и конструирование, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. Виды конструктивной деятельности. Технологии обучения конструктивной деятельности. Планирование трудовой деятельности детей. Традиционные и инновационные подходы планирования трудовой деятельности дошкольников. Реализация ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Особенности реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Методическое руководство работой по трудовому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении. Роль педагога в организации и руководстве детским трудом. Руководство и контроль по развитию у детей трудовых навыков и умений в детском саду со стороны методиста. Анализ работы как необходимое звено успешного планирования дальнейшей работы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Труд». Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей.

Тема 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Тема 3. Организация труда детей.

Тема 4. Технологии развития трудовой деятельности детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей

Вопросы для обсуждения:

Задачи трудового воспитания детей.

Развитие ребенка в условиях трудового воспитания.

Развитие ребенка как субъекта трудовой деятельности.

Воспитание и развитие у детей интегративных качеств личности средствами трудовой деятельности.

Нравственное воспитание детей.

Развитие творческой активности у дошкольников в процессе трудовой деятельности.

Тема 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Раскройте особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Проведите анализ детского труда с игровой деятельностью.

Выпишите основные средства трудового воспитания детей.

Тема 3. Организация труда детей

Вопросы для обсуждения:

Составьте модель алгоритм организации труда в группе д/с.

Педагогические условия организации труда.

Обозначьте особенности трудового воспитания ребенка в семье.

Техника безопасности при организации трудовой деятельности.

Тема 4. Технологии развития трудовой деятельности детей

Вопросы для обсуждения:

Виды детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный труд).

Анализ современных технологий развития трудовой деятельности детей

Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проанализировать тематический план воспитателя по планированию работы по трудовому воспитанию. Определить основные направления работы с детьми по трудовому воспитанию.

2. Составить аналитическую таблицу «Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников. В хронологическом порядке внести имена, даты, названия работ и основные идеи

3. Разработать права и обязанности дежурных по столовой для детей среднего дошкольного возраста.

4. Составить конспект непосредственной образовательной деятельности по введению в средней группе дежурства по столовой.

5. Разработать примерный отчет знаний для детей, по ознакомлению с профессией «Почтальон».

6. Разработать индивидуальные поручения для детей младшего и старшего возраста.

7. Провести работу с родителями по подготовке детей к выполнению этих поручений (информация в уголок для родителей).

8. Оформить дидактический материал по ознакомлению с профессиями для детей старшего дошкольного возраста.

9. Составить план – конспект ознакомления детей старшего дошкольного возраста с одной из профессий (на выбор).

10. Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по самообслуживанию в младшем возрасте.

11. Подобрать художественное слово для использования в работе с детьми младшего возраста по самообслуживанию.

12. Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по хозяйственно – бытовому труду детьми среднего дошкольного возраста.

13. Подобрать диагностику для выявления уровня отношения старших дошкольников к процессу труда.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

дополнительная литература

Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>

Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-452-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>

Колдина, Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212517> (

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Трудовое воспитание дошкольников» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Организация труда детей».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Проблемы современного состояния теории и практики трудового воспитания детей.
2. Вопросы трудового воспитания детей в исследованиях отечественных ученых в 30-80-е годы 20-го века.
3. Нравственное воспитание детей в труде.
4. Развитие самостоятельности у детей средствами трудовой деятельности.
5. Творческая активность детей дошкольного возраста и ее развитие в труде.
6. Задачи трудового воспитания детей.
7. Компоненты трудовой деятельности.
8. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
9. Ознакомление детей с трудом взрослых.
10. Анализ программ воспитания детей в детском саду (раздел «Труд»).
11. Педагогические условия организации труда дошкольников.
12. Поручения как форма организации труда детей.
13. Виды дежурств в детском саду.
14. Организация коллективной трудовой деятельности детей.
15. Формирование навыков умственного труда в дошкольном возрасте.
16. Формирование у детей навыков самообслуживания.
17. Художественный труд в детском саду. Значение, виды, современные методические подходы к образовательной деятельности.
18. Труд в природе. Особенности технологических подходов в разновозрастных группах.
19. Хозяйственно-бытовой труд в детском саду.
20. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Труд».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю. Валеева

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИГРЫ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и практика игры» относится к вариативной части.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки, дошкольной педагогики как науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Владеть

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами управления педагогическим процессом в многонациональном ДОУ; навыками педагогического взаимодействия с детьми разных национальностей; элементами игровой деятельности;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Происхождение и сущность игры	Возникновение игры в онтогенезе. Различия в понимании сущности игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Классификация игр. Направления в отечественной науке в изучении игры дошкольника: игра – самостоятельная деятельность дошкольников; игра – средство воспитания и обучения; творческую деятельность и общение.
2.	Характеристика творческих игр. Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре	Особенности творческих игр, специфика структурных компонентов, решение задач в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Театрализованные: режиссерские, игры драматизации. Сюжетно-ролевые игры. Конструкторские. Взгляды различных исследователей игры и их вклад в разработку важнейших вопросов значения творческих игр для дошкольника. Современные взгляды на педагогическое руководство и организацию творческих игр дошкольников. Становление и развитие структурных компонентов творческой игры, взаимодействие между играющими сверстниками. Систематизация знаний о развитии сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве.
3.	Своеобразие сюжетно-ролевой игры. Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре	Содержание и структура сюжетно-ролевой игры. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Развитие игры в дошкольном возрасте. Компоненты развития игры. Характеристика уровня развития ролевой игры на протяжении дошкольного возраста. Способы психолого-педагогической оценки развития сюжетно-ролевой игры. Взгляды исследователей Д.В. Менджерицкой, Е.В. Зворыгиной, Н.А. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. на проблему руководства воспитателем играми дошкольников. Использование игры как диагностического средства в работе с детьми. Изучение уровня развития творческих игр в разных возрастных группах. Показатели диагностики развития сюжетно-ролевой игры.
4	Воспитание детей в игре.	Воспитательная ценность творческих игр для дошкольников. Современные взгляды на проблему взаимодействия личности и коллектива. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие активности ребенка и овладения организаторскими умениями, обеспечивающими успех в игре и признание сверстников. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

		Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5	Игрушка в жизни ребенка.	История игрушки. Древние рабовладельческие общества Египта, Греции и Рима оставили последующим поколениям бесценные сокровища материальной и духовной культуры. Игрушка выступает своеобразной иллюстрацией эпохи. Современная игрушка в жизни ребенка.
6	Игры с правилами (подвижные и дидактические)	Дидактические игры одно из средств умственного воспитания детей Процесс обучения посредством дидактических игр. Дидактические игры, как одно из средств всестороннего развития личности. Классификация подвижных игр.
7	Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами	Вклад различных исследователей в теорию и методику проблемы руководства дидактическими играми. Направления использования дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Особенности педагогического общения с ребенком в процессе дидактической игры.
8	Помощь дошкольных учреждений семье в организации игр.	Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам организации игры. Сотрудничество в условиях семьи. Правило положительного взаимодействия родителей и ребенка. Использование игровых приемов при проведении родительских мероприятий в ДОУ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
Тема 2. Особенности воспитательного процесса. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Тема 3. Воспитательные системы
Тема 4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания
Тема 5. Методика организации взаимодействия семьи и ДОУ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Место игры в образовательном процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Игра - основной вид деятельности дошкольника. Игра и игровая деятельность. Игра – показатель психического развития ребенка.
2. Принципы организации игры. Условия организации игровой деятельности.
3. Совместная работа ДОУ и семьи по вопросам развития игровой деятельности.
4. Предметно-игровая развивающая среда- один из компонентов условий реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Анализ концепций В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой. Разработка и презентация педагогического проекта предметно-развивающей среды (групповой комнаты, участка детского сада).
6. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Тема: Особенности руководства сюжетно-ролевой игры

Вопросы для обсуждения:

1. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка. Этапы развития детской игры.
2. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры в детском саду. Руководство сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.
3. Диагностика развития детской игры.
4. Комплексный подход к руководству формированием сюжетно-ролевой игры. Мастер-класс «Игра- журналистика» и др.
5. Разработка проектной работы «Сюжетно-ролевая игра в детском саду».

Тема: Театрализованные игры дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и разновидности театрализованных игр: театрализованные, игры-драматизации, строительные.
2. Задачи развития детей в театрализованных играх.
3. Особенности организации, содержания и руководства театрализованными играми.
4. Разработка и презентации сценария театрализованной игры.

Требования к самостоятельной работе студентов

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- Подготовить сюжетно-ролевую игру
- Подготовить и презентовать детскую игрушку
- Игры со строительным материалом
- Подготовить и презентовать детскую режиссёрскую игру
- Подготовить и презентовать детскую подготовить и презентовать детскую театрализованную игру
- Подготовить и презентовать детскую дидактическую игру
- Подготовить и презентовать детскую подвижную игру
- Подготовить и презентовать детскую творческую игру
- Подготовить консультацию для родителей по подбору игрушек для ребенка
- Подобрать и презентовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- Подобрать и презентовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Вера Ивановна ; В. И. Турченко ; РАО, НОУ ВПО МПСУ. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с.242-252.

дополнительная литература

Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

Гуммер, А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [Электронный ресурс] / А. Гуммер ; пер. Кияченко Н.. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101039>. — Загл. с экрана.

Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша / О.Н. Теплякова. - Ростов : Феникс, 2013. - 190 с. : ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-20663-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и практика игры» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Сущность игры, её характеристика.
2. Процесс развития содержания сюжетно-ролевой игры.
3. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры.
4. Исследования по проблеме игры дошкольника (укажите автора и проблему).
5. На примере из собственного опыта подтвердите положение: «Игра -творческая деятельность дошкольника».
6. Этапы (уровни) развития детского сообщества и воспитательные задачи на каждом из них.
7. Возможности сюжетно-ролевой игры для решения задач нравственного воспитания.
8. Проявления детьми игрового творчества в сюжетно-ролевой игре при возникновении замысла и в процессе его реализации.
9. На примере руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет по выбору студента) показать использование разных методов, способствующих ее развитию.
10. Причины, препятствующие продолжению игры, развитию сюжета.
11. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.

12. Основные задачи дидактических игр. Структура дидактической игры.
13. Разновидности дидактических игр.
14. Отличие дидактических игр от дидактических упражнений.
15. Классификация творческих игр.
16. Театрализованные игры.
17. Режиссерские игры.
18. Игры со строительным материалом.
19. История возникновения игрушки. Игрушка в жизни ребенка.
20. Подвижные игры.
21. Современные методы и технологии обучения и диагностики.
22. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы	задач взаимодействия с участниками образовательного процесса		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.03 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования дошкольников» относится к базовой части учебного плана к дисциплине модуля «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- приемы оказания первой помощи;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- о минимуме требований к содержанию экологического образования дошкольников;
- об исторических этапах развития экологического образования, состояния проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;
- о теоретических основах методики экологического образования детей;
- о путях формирования природоведческих представлений, понятий;
- о цели, задачах, содержании, формах и методах экологического образования дошкольников;
- об особенностях и методике экологического образования дошкольников в разных возрастных группах;
- об основах формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы;
- об основах развития экологического сознания ребенка;
- о значении личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника;
- о принципах отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей;
- о природе родного края, её экологическом состоянии.

Уметь:

- оказывать первую помощь;
- использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий;
- осуществления экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении;
- организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;
- оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОО;
- составления диагностических материалов и планирования работы по воспитанию

экологически направленной личности;

Владеть:

- навыками оказания первой помощи;
- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применения полученных знаний в практической деятельности;
- разработки учебно-методической документации в области экологического образования дошкольников.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды	Природа как общечеловеческая ценность. Взаимоотношения общества и природы: краткий исторический аспект (эпоха первобытного общества; эпоха ранних цивилизаций Междуречья, Египта, Китая; эпоха античности; эпоха расцвета Древнего Рима; эпоха Возрождения и др.). Этапы становления взаимоотношений общества и природы: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их краткая характеристика. Обострение экологических проблем в современную эпоху. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Среда человека и ее элементы как субъекты экологического взаимодействия. Классификация компонентов среды человека. Охрана и использование растительного, животного мира, природных ресурсов. Земля как среда обитания и единственный источник природных ресурсов. Дальнейшее существование людей на планете зависит от моральных принципов, заложенных с детства в сознании каждого человека и не позволяющих ему наносить вред окружающей природе, в то же время гармонично взаимодействовать с ней, учитывать и рационально использовать ее ресурсные возможности. Атмосфера как среда существования жизни и защитная оболочка Земли. Роль живых организмов в поддержании газового баланса атмосферы. Озоновый экран, водяные пары. Источники загрязнения - пыль, копоть, дым, химические вещества. Пути очищения - утилизация отходов, безотходная технология, очистные сооружения. Вода в круговороте

		веществ и жизни и экологии человека. Неравномерность распределения по земному шару и в России. Рост дефицита. Источники загрязнения - нефтепродукты, отходы промышленности, древесина, ядохимикаты и удобрения, моющие средства и т.д. Экологические последствия загрязнения внутренних водоемов, подземных вод, вод Мирового океана, сокращение запасов пресных вод, промысловых рыб и других водных организмов. Меры борьбы с загрязнениями. Ландшафт как объект охраны и рационального использования. Сохранение эталонных участков природных ландшафтов. Экосистемные подходы. Охраняемая территория - биосферные заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы. Крупнейшие заповедники: мира, России, родного края совершенствование сети охраняемых территорий на основе ландшафтно-географического принципа. Недра как объект охраны и рационального использования. Необходимость мер охраны и рационального использования большинства исчерпаемых полезных ископаемых как невозобновимых ресурсов. Новые технологии, устранение потерь при добыче, транспортировке и переработке, новые технологии. Альтернативные материалы и источники энергии. Почвы в круговороте веществ и экологии человека, как важнейший ресурс, нуждающийся в усиленном внимании. Плодородие почвы. Ограниченность сельскохозяйственных территорий, ухудшение их состояния. Ускоренная эрозия почв как следствие вырубки лесов, неправильного землепользования. Растения в круговороте веществ и экологии человека. Леса как ресурс, влияющий на климат, обмеление рек, наводнения, уровень грунтовых вод. Сокращение облесенных территорий в мире и России под влиянием человека. Рекреационное значение леса. Меры по охране, рациональному воспроизводству и использованию и воспроизводству лесов. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Животные в круговороте веществ и экологии человека, воздействие человека на животных. Вымирание животных. Красные книги России, родного края. Меры по охране редких и исчезающих видов.
2	Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли	Экологические представления в педагогическом наследии народов древности. Воспитательная ценность природы в педагогических воззрениях средневековых мыслителей (Фома Аквинский, Томас Мор, Ф. Рабле, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.); отечественных и зарубежных мыслителей-педагогов 19-20 в.в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег и др.). Взгляды выдающихся отечественных ученых, педагогов на проблему экологического воспитания подрастающих поколений (В.Мономах, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, С.Т.Шацкий, ПП Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).
3	Научная разработка	Анализ состояния проблемы экологического образования

	проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	дошкольников на современном этапе. Самоценность дошкольного детства. Роль экологического образования в становлении и развитии личности ребенка-дошкольника: экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника (компетентность: социальная, коммуникативная, интеллектуальная, «физическая»; креативность; инициативность; самостоятельность и ответственность, произвольность; самосознание и самооценка).
4	Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы	Основные понятия теории экологического образования дошкольников: экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие; экологическая культура (структура, содержание); экологическое сознание (типы общественного экологического сознания, структура, особенности экологического сознания дошкольников); экологическое мышление и др. Сущность и ценностный характер экологического образования дошкольников. Цель (формирование начал экологической культуры– базисных компонентов личности; становление осознанноправильного отношения к природе – один из важных показателей сформированности экологической культуры; отношение дошкольников к природе–психологопедагогический аспект), задачи экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.). Структура процесса экологического образования дошкольников (ценностный, познавательный, нормативный, деятельностный компоненты). Принципы функционирования экологического образования дошкольников (общепедагогические, принципы общего экологического образования, специфические принципы дошкольного экологического образования). Приемы оказания первой помощи. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
5	Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка	Сущность, критерии, принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста (отбор знаний с учетом идей и понятий экологии (разделов биоэкологии: аутоэкологии, демэкологии, синэкологии;), экологии человека, 13 ориентаций личности ребенка социальной экологии; ведущего экологического понятия о природе, как едином целом и др. Адаптация экологический знаний на дошкольный уровень образования (Н.А. Рыжова). Современные дошкольные образовательные программы – экологический аспект. Основные парциальные образовательные программы экологической направленности: С.Н. Николаева «Юный эколог»; Н.А. Рыжова «Наш дом-природа»; Н.Н. Кондратьева «МЫ» и др. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» (С.Н. Николаева). Концептуальный подход Н.А. Рыжовой к проблеме организации и осуществления экологического образования дошкольников (с т.з. интегративного подхода).

6	Методы экологического образования дошкольников	Классификация и характеристика методов экологического образования дошкольников: наглядные, практические, словесные. Взаимосвязь методов и методических приемов экологического образования, условия их оптимального выбора: зависимость методов от цели и конкретных задач, содержания знаний, разнообразия объектов и явлений природы, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности личности педагога. Необходимость комплексного использования методов экологического образования дошкольников. Наблюдение – ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста. Психологопедагогические основы наблюдения. Сущность и содержание наблюдения. Виды наблюдений: кратковременные, долговременные, сравнительные и др. Общие требования к организации наблюдения. Подготовка и методика проведения наблюдений. Руководство наблюдением в разных возрастных группах. Детское экспериментирование – основной практический метод экологического образования дошкольников. Экспериментирование – как особая форма поисковой деятельности ребенка-дошкольника. Значение элементарных опытов в процессе экологического образования детей. Особенности проведения опытов в разных возрастных группах. Модели и моделирующая деятельность – ведущие наглядно-практические методы экологического образования детей. Исследования А.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддякова, Д.Б. Эльконина и др. о сущности и основах метода моделирования. Модель – обобщенный образ существенных свойств объекта. Виды моделей: графические (календари природы и др.); предметно-схематические (карты-схемы, предметымакеты и др.); предметные (глобус, аквариум, техническая игрушка и др.). Методика и педагогические условия использования моделей в процессе экологического образования детей. Моделирование как активная самостоятельная деятельность детей в процессе экологического обучения и воспитания. Демонстрация иллюстративно-наглядного материала. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Методика рассматривания картин. Учебный экран как метод экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования дошкольников. Значение игровой деятельности в процессе экологического образования детей. Основные группы игр экологического содержания: игры с готовым содержанием и правилами; творческие игры. Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с литературными персонажами, ИОС типа путешествий. Методика использования игровых обучающих ситуаций. Словесные методы экологического образования дошкольников. Значение словесных методов в процессе экологического образования дошкольников. Рассказ педагога

		о предметах и явлениях природы, требования к рассказу воспитателя в разных возрастных группах. Использование художественной и познавательной литературы в процессе экологического образования детей. Значение детской книги, методика использования художественно-познавательной литературы в разных возрастных группах. Беседа о природе – метод организации познавательной и ценностноориентировочной деятельности; диалогический метод экологического образования дошкольников. Виды бесед: установочные (предварительные), дедуктивные, индуктивные, эвристические, итоговые. Методика их организации и проведения.
7	Труд детей в природе. Экологический подход к его организации	Значение труда детей в природе, экологический подход к его организации. Педагогические требования к организации труда детей в природе. Гигиенические требования к организации труда в природе. Формы организации труда детей в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд (общий, совместный), дежурства. Содержание труда детей и методика руководства в разных возрастных группах.
8	Формы экологического образования детей дошкольного возраста	Понятие о формах организации и осуществления экологического образования детей: занятия, прогулки, элементарная поисковая деятельность, походы, экскурсии, природоохранные акции, праздники и досуги. Экологические занятия, их роль и характеристика в экологическом образовании дошкольников Основные типы занятий: первично-ознакомительные, обобщающие, углубленно-познавательные, комплексные. Организация и методика проведения. Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни. Прогулки, их значение, содержание, формы организации детей (групповая, индивидуальная, подгрупповая). Виды прогулок (ежедневные, целевые). Методика подготовки и проведения. Элементарная поисковая деятельность детей. Значение, сущность, содержание элементарной поисковой деятельности дошкольников в процессе экологического образования. Методика организации и проведения данного вида деятельности. Комплексные мероприятия экологического содержания. Экскурсии в природу. Значение экскурсии в экологическом образовании детей. Основные виды экскурсий по содержанию (природоведческие или познавательные; экскурсии на сельскохозяйственные объекты); по месту и структуре педагогического процесса (вводные или предваряющие, текущие, итоговые или обобщающие). Организация и методика проведения экскурсий разного вида. Работа с дошкольниками после проведения экскурсии. Экологические праздники, досуги и развлечения, их роль в экологическом образовании дошкольников. Содержание, особенности подготовки и проведения. Природоохранные акции, экологические проекты – инновационные формы экологического образования детей дошкольного возраста. Сущность, содержание, условия и методика их организации.

9	Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников	Понятие развивающей экологической среды. Основные подходы и принципы ее организации. Экологические пространства в помещении ДОО: групповой уголок природы, комната природы, экологический центр, зимний сад, лаборатория, зал релаксации. Условия и особенности организации «экологических пространств» в помещении ДОО. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений. Комнатные растения как средообразующий экологический фактор в жизни человека. Основные требования к отбору комнатных растений в разных возрастных группах. Экологический подход к содержанию животных. Аквариум и его обитатели. Уход за аквариумом и его обитателями. Основные требования к отбору обитателей аквариума в разных возрастных группах. Земноводные и пресмыкающиеся «экологических пространств» в ДОО. Обитатели террариума и акватеррариума, условия содержания и ухода. Содержание птиц и оборудование клеток. Млекопитающие в ДОО: содержание и уход. Участок детского сада, значение планировка. «Экологические пространства» на участке детского сада: огород, фруктовый сад, цветники, «хвойный бор», площадки природы, минифермы, фитополяны, «уголок нетронутой природы», экологические тропы, «маршруты в природу». Их значение в экологическом образовании дошкольников, характеристика и методика работы
10	Система экологических представлений как основа развития элементов экологического сознания ребенка дошкольного возраста	Система экологических представлений - важный компонент экологического сознания и средство развития личности дошкольника. Сущность, содержание и специфика отбора экологических представлений для дошкольников. Проблема систематизации экологических представлений. Исследования А.В. Запорожца, В.И. Логиновой, Н.Н. Поддькова об упорядочении представлений (знаний) в целостную систему.
11	Технологии экологического образования дошкольников	Технология экологического образования дошкольников: сущность, основные подходы к разработке содержания (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова). Условия и способы реализации в разных возрастных группах.
12	Планирование работы по экологическому образованию детей	Значение планирования. Содержание и формы планирования работы по экологическому образованию детей (годовой, перспективный, календарный план работы воспитателя). Планирование работы с родителями по экологическому образованию дошкольников.
13	Диагностика результатов экологического образования дошкольников	Основные подходы к разработке проблемы диагностики экологического образования детей. Количественные и качественные методы диагностики. Методика организации и проведения диагностики экологических представлений, практических умений, отношения к объектам природы. Критерии, показатели и уровни сформированности экологических представлений, отношения к объектам природы у дошкольников. (Н.А. Рыжова, В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Л.М. Маневцова и др.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды

Тема 2. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли

Тема 3. Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе

Тема 4. Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы

Тема 5. Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка

Тема 6. Методы экологического образования дошкольников

Тема 7. Труд детей в природе. Экологический подход к его организации

Тема 8. Формы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 9. Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников

Тема 10. Система экологических представлений как основа развития элементов экологического сознания ребенка дошкольного возраста

Тема 11. Технологии экологического образования дошкольников

Тема 12. Планирование работы по экологическому образованию детей

Тема 13. Диагностика результатов экологического образования дошкольников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды

Вопросы для обсуждения:

Роль экологического образования в становлении и развитии личности ребенка-дошкольника: экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника (компетентность: социальная, коммуникативная, интеллектуальная, «физическая»; креативность; инициативность; самостоятельность и ответственность, произвольность; самосознание и самооценка).

Тема 2. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли

Вопросы для обсуждения:

Воспитательная ценность природы в педагогических воззрениях средневековых мыслителей (Фома Аквинский, Томас Мор, Ф. Рабле, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.); отечественных и зарубежных мыслителей-педагогов 19-20 в.в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег и др.).

Взгляды выдающихся отечественных ученых, педагогов на проблему экологического воспитания подрастающих поколений (В.Мономах, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, С.Т.Шацкий, ПП Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Тема 3. Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

Роль экологического образования в становлении и развитии личности ребенка-дошкольника: экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника (компетентность: социальная, коммуникативная, интеллектуальная,

«физическая»; креативность; инициативность; самостоятельность и ответственность, произвольность; самосознание и самооценка).

Тема 4. Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы

Вопросы для обсуждения:

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема 5. Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

Адаптация экологических знаний на дошкольный уровень образования (Н.А. Рыжова).

Современные дошкольные образовательные программы – экологический аспект. Основные парциальные образовательные программы экологической направленности: С.Н. Николаева «Юный эколог»; Н.А. Рыжова «Наш дом- природа»; Н.Н. Кондратьева «МЫ» и др. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» (С.Н. Николаева).

Концептуальный подход Н.А. Рыжовой к проблеме организации и осуществления экологического образования дошкольников (с т.з. интегративного подхода).

Тема 6. Методы экологического образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Классификация и характеристика методов экологического образования дошкольников: наглядные, практические, словесные.

Взаимосвязь методов и методических приемов экологического образования, условия их оптимального выбора: зависимость методов от цели и конкретных задач, содержания знаний, разнообразия объектов и явлений природы, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности личности педагога.

Тема 7. Труд детей в природе. Экологический подход к его организации

Вопросы для обсуждения:

Значение труда детей в природе, экологический подход к его организации.

Педагогические требования к организации труда детей в природе.

Гигиенические требования к организации труда в природе.

Формы организации труда детей в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд (общий, совместный), дежурства.

Содержание труда детей и методика руководства в разных возрастных группах.

Тема 8. Формы экологического образования детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

Экологические праздники, досуги и развлечения, их роль в экологическом образовании дошкольников.

Содержание, особенности подготовки и проведения.

Природоохранные акции, экологические проекты – инновационные формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Сущность, содержание, условия и методика их организации.

Тема 9. Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Экологический подход к содержанию комнатных растений.

Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.

Комнатные растения как средообразующий экологический фактор в жизни человека.

Основные требования к отбору комнатных растений в разных возрастных группах.

Тема 10. Система экологических представлений как основа развития элементов экологического сознания ребенка дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

Исследования А.В. Запорожца, В.И. Логиновой, Н.Н. Поддякова об упорядочении представлений (знаний) в целостную систему.

Тема 11. Технологии экологического образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Технология экологического образования дошкольников: сущность, основные подходы к разработке содержания (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова).

Тема 12. Планирование работы по экологическому образованию детей

Вопросы для обсуждения:

Планирование работы с родителями по экологическому образованию дошкольников.

Тема 13. Диагностика результатов экологического образования дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

Критерии, показатели и уровни сформированности экологических представлений, отношения к объектам природы у дошкольников (Н.А. Рыжова, В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Л.М. Маневцова и др.).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Организуйте на занятии игры: «нелюбимый зверь», «паутинки», «энергия», «приглядимся к себе», «сказочный лес», «и я»
2. Подберите игры к теме «Атмосфера».
3. Подберите художественные произведения по указанным темам и составьте вопросы для беседы по ним. - Рост и развитие растений - Рост и развитие животных - Жизнь насекомых - Сезонные изменения в живой и неживой природе - Процессы в атмосфере - Жизнь птиц.
4. Составьте приблизительные портреты месяцев года.
5. Какие разные птицы – составьте описательный рассказ о дятле, орле, воробье.
6. Как растет растение – составьте рассказ о том, как растет яблоня, морковь, горох.
7. Все нужны на Земле – выявите ценность, значение и скрытую красоту дождевого червя и Паука.
8. Кто живет в лесу – подберите материал для модели «лес». Составьте модель.
9. Чем люди отличаются друг от друга – составьте набор картинок подсказок для составления рассказа о себе. Составьте 2 – 3 рассказа.
10. Кто где живет и почему – определите, где живут: налим, щука, карась, заяц, еж, дятел, кузнечик, бабочка. Выделите приспособленность этих животных к среде их обитания.
11. Подготовьте доклады (с учетом сезона) о следующих древесно-кустарниковых породах: Береза; Бузина; Вяз Карагана Клен Липа Рябина Сирень Сосна Тополь.
12. Оформите конспект экскурсии. дата тема цель задачи погодные условия маршрут описания объектов по порядку (описание непосредственных наблюдений).
13. Подготовьте доклады о наиболее часто встречающихся представителях животных по плану: - среда обитания, местообитания - внешний вид - особенности жизнедеятельности - интересные факты, лит.произв., игры.
14. Внешняя природная зона (Сад и огород). Предложите проект сада и огорода в детском саду. Используемые культуры опишите в альбоме.
15. Класс рыбы. Аквариум в детском саду Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса.
16. Класс земноводные и пресмыкающиеся. Террариум в детском саду. Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса.
17. Класс Птицы. Содержание птиц в детском саду. Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса.
18. Класс млекопитающие. Содержание в детском саду. Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса.
19. Комнатные растения. Составьте паспорт на одного из представителей рассмотренного класса.

20. Подберите наглядный материал по темам: - экосистема леса - экосистема луга - экосистема водоема - экосистема болота - экосистема огорода - экосистема парка.

21. Разработайте и инсценируйте конспекты развлекательных мероприятий для дошкольников: «Праздник осени (день урожая)», «Праздник первого снега», «Экологическая акция «спасем елочку», «День птиц», «День цветов (первоцветы)», «День Нептуна».

22. Составьте экологический паспорт дошкольного учреждения. Оцените состояние дошкольного учреждения с точки зрения эколого-гигиенических требований.

23. Проанализируйте разделы программы «Юный эколог» (работа по группам), разработайте к нему диагностические задания на проверку знаний детей и их отношений к природе.

24. Предложите и обоснуйте план зеленого уголка в младшей группе.

25. Предложите и обоснуйте план внешней природной зоны для детского сада.

26. Предложите и обоснуйте план зеленого уголка в подготовительной группе.

27. Предложите и обоснуйте план зеленого уголка в средней группе.

28. Предложите и обоснуйте план зеленого уголка в старшей группе.

29. Тематическая папка создается каждым студентом в течение года, ее грамотное и аккуратное выполнение является допуском к сдаче экзамена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>

Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования : учебное пособие / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. - Москва : Флинта, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2171-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814>

Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

дополнительная литература

Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3948-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>

Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Александровна ; Т. А. Серебрякова. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 206 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 202-204.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>,

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технологии экологического образования дошкольников» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Планирование работы по экологическому образованию детей».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>),

так

и

студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.

2. Определите критерии сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определите содержание домашнего задания по теме «Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Назовите возможные формы контроля за выполнением домашнего задания по данной теме.

4. Представьте план консультации «Использование календарей природы и погоды в эколого-образовательной работе с дошкольниками»; дайте рекомендации по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах.

5. Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном возрасте.

6. Представьте план итогового занятия для подготовительной к школе группы; дайте рекомендации по его проведению

7. Воспитатель подготовительной к школе группы считает, что труд детей в природе надо организовывать только в форме занятий. Права ли она? Если нет, приведите примеры и дайте рекомендации по организации трудовой деятельности дошкольников.

8. Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.

9. Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них.

10. Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой.

11. Представьте план консультации «Игра в эколого-образовательной работе с дошкольниками». Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему.

12. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста в уголке природы.

13. Представьте план занятия по проведению итогового наблюдения за растениями (животными) с детьми старшей или подготовительной к школе группы.

14. Представьте план занятия по проведению наблюдения за растениями или животным с детьми средней группы.

15. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста на участке.

16. Составьте поурочный план изучения раздела «Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.

17. Составьте поурочный план изучения темы «Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.

18. Контроль за эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении выявил наличие большого количества ошибок в осуществлении экологического образования детей. Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения.

19. Раскройте методику диагностики уровня сформированное знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (но выбору студента).
20. Приведите примеры консультаций для родителей по вопросам воспитания бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста. Представьте развернутый план одной из них.
21. Разработайте план консультации для родителей «Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста»; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.
22. Составьте поурочный план изучения темы «Системность знаний о природе - основа интеллектуального развития дошкольников»; укажите формы проверки сформированное знаний, умений, обоснуйте свой выбор.
23. Помогите педагогам подготовительной к школе группы составить перспективный план экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу.
24. Анализ состояния уголков природы в ДОО показал, что в старшей группе он не соответствует требованиям, предъявляемым к организации эколого-развивающей среды. Представьте план консультации по исправлению создавшегося положения.
25. Представьте развернутый план лекции «Использование моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Разработайте серию вопросов на активизацию внимания студентов в ходе лекции.
26. Охарактеризуйте развитие «Теории и технологии экологического образования».
27. Опишите взгляды на становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой Е.Н. Водовозова.
28. Проанализируйте концепцию Е.И. Тихеевой о роли и содержании природоведческой работы в детском саду.
29. Выделите и раскройте методы и приемы ознакомления с природой и экологического образования детей дошкольного возраста.
30. Докажите значимость знаний о природе детей дошкольного возраста.
31. Проведите сравнительный анализ использования моделей и моделирование в формировании представлений о природе с другими средствами.
32. Смоделируйте и раскройте содержание «Экскурсия как основной вид занятия».
33. Докажите значимость проведения экскурсии.
34. Составьте модель проведения экскурсии
35. Составьте модель проведения прогулки
36. Докажите значимость проведения прогулки по ознакомлению дошкольников с природой
37. Смоделируйте и раскройте содержание, цели и задачи «Труд в природе».
38. Опишите модель образовательной работы «Труд в природе» педагогом.
39. Дайте характеристику каждому из методов экологического образования детей дошкольного возраста.
40. Сформулируйте задачи и функции экологического образования дошкольников (Авторов на выбор)
41. Формы экологического образования дошкольников.
42. Опишите модель особенности организации и методика проведения наблюдений для детей в младшем дошкольном возрасте.
43. Опишите модель особенности организации и методика проведения наблюдений в средней возрастной группе детского сада.
44. Опишите модель особенности организации и методика проведения наблюдений для детей в старшем дошкольном возрасте.
45. Составьте схему работы с календарём природы в ознакомлении с природой и экологическом воспитании детей.
46. Раскройте значение, виды, календаря природы.
47. Опишите главные направления работы уголка природы в детском образовательном учреждении.

48. Выделите основные требования к подбору и размещению обитателей уголка природы.
49. Подготовьте мини сообщение «значение экологического участка в работе с детьми дошкольного возраста».
50. Опишите требования к планировке и озеленению участка.
51. Выделите основные этапы создания огорода, его планировка.
52. Опишите модель содержания и методику работы на огороде с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
53. Опишите модель содержания и методику работы на огороде с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
54. Опишите модель содержания и методику ознакомления детей, младшего дошкольного возраста с комнатными растениями.
55. Опишите модель содержания и методику ознакомления детей среднего дошкольного возраста с комнатными растениями.
56. Опишите модель содержания и методику ознакомления с комнатными растениями в старшем дошкольном возрасте.
57. Разработайте модель НОД с применением интеграции образовательных областей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю. Валеева

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.04 ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДОО

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-5.

формирование профессиональной компетенции:

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика толерантности в дошкольной образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы дисциплины;
- методы, формы, приемы, средства педагогики толерантности;
- законодательные документы по предмету изучения, концепции национальной политики РФ и Республике Башкортостан;
- связь педагогики толерантности с другими науками о человеке;
- особенности культурных традиций и психологических особенностей народов;
- современные модели межкультурного взаимодействия;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- социальные, культурные и личностные различия.

Уметь:

- общаться со сверстниками и детьми разных национальностей;
- аргументировать собственную научную позицию по отношению к знаниям о толерантности;
- анализировать научные публикации по вопросам толерантности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- строить образовательный процесс признавая права, культуру, вероисповедание и т.п. дошкольников и педагогического коллектива.

Владеть:

- терминологическим минимумом по дисциплине;
- методами исследовательской деятельности в педагогике толерантности;
- навыками педагогического взаимодействия с детьми разных национальностей;
- методами, формами, средствами педагогики толерантности;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Толерантность как воспитание веротерпимости	Принцип свободы совести и веротерпимости. «Послания о веротерпимости» Дж. Локка. Понимание церкви как общественной организации. Насилие в вопросах веры и границы принуждения. Представление о толерантном поведении как о норме межличностного общения.
2	Проблема толерантности в эпоху Просвещения и философия образования	Вера как главная причина социальных конфликтов. Вольтер о роли религии и церкви в жизни человека. Ж.Ж. Руссо о принципах воспитания. Пути христианского образования и религиозная терпимость. Другие религии и толерантное отношение к ним.
3	Толерантность, как часть правовой концепции либерализма	Важность просвещения и ценности христианского образования. Религиозное толкование понятия толерантности в педагогическом контексте. Толерантность как проблема по поводу прав личности и о границах свободы верования и действия.
4	Критика традиционной педагогики как властной в постмодернистской философии XX в.	Система классического образования и сложившиеся педагогические приемы. Отношения страха и подчинения. Оппозиционная концепция воспитания – «антипедагогика». Образовательное учреждение как свободное сообщество обучающегося и преподавателя.
5	Проблемы национального образования	Национальные противоречия в полиэтнических регионах. Противоречия между процессами интеграции и самоопределения. Интерпретация современной социальной реальности в контексте проблемы толерантности. Новая концептуализация социальности, развивающейся посредством свободной коммуникации. Толерантность и феномен коммуникации. Воспитание толерантной личности, готовой к терпимому отношению и взаимопониманию между этносами
6	Проблема толерантности и проблема насилия	Толерантность с этической точки зрения. Проблема понимания сущности насилия и ненасилия. История дискуссий о проблеме насилия в педагогике. Толерантность как идеал межличностных отношений.

		Тоталитарная педагогика как диктат учителя и ученика. Автономия личности ребенка. Склонность к агрессии и интолерантным формам проявления негативных эмоций и оценок как проблема современной педагогики. Позитивное и негативное этическое образование. Понятие толерантности и его потенциал как этической ценности.
7	Воспитание толерантности	Готовность к принятию иных логик и взглядов как условие сохранения разнообразия. Воспитательная деятельность педагога. Воспитание 7 толерантной установки. Соотношения знания, понимания и освоения в компетентностной модели толерантной личности
8	Декларация принципов толерантности и сфера образования	Проблема толерантности в современной России. Утверждение в образовательных учреждениях демократических принципов. Организация учебно-воспитательного процесса. Авторитарная педагогика и национальный менталитет. Демократизация образования и утверждение принципа толерантности. Открытые модели образования и классические традиции образования. Отношение государства и образования, общества и образования.
9	Толерантность в современной образовательной практике	Гуманитаризация как ведущая тенденция в развитии современного образования в России. Проблема формирования представлений о правах личности, об ответственности за моральный выбор, о перспективах развития современного гражданского общества. Права ребенка и основные гражданские документы. Цивилизованное общение. Пределы терпения, или пределы толерантности. Введение курсов в структуру дошкольных образовательных программ. Обучение правовым основам толерантности. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Работа в команде. Социальные, культурные и личностные различия в педагогике толерантности.
10	Представления толерантного сознания и процесс экологизации современного образования	Экологическая культура. Понимание ценности жизни как важнейшего ценностного ориентира. Толерантность в экологическом сознании. Формирование экологической культуры личности. Сущность экологической этики. Противоречия в теоретических основаниях эко-педагогики и педагогики толерантности.
11	Психологическое толкование толерантности	Феномен агрессивного поведения. Практика позитивных конфликтов. Изучение интолерантных форм поведения, выражающихся в определенной речевой деятельности. Терапия языка. Проблема свободы ребенка как условие формирования толерантной личности. Возрастные особенности и проблема формирования толерантного поведения. Традиционная педагогика и новая практика безфрустрационного воспитания.
12	Агрессия и насилие как части воспитательного	Психически уязвимые дети. Страх и ненависть в бессознательной сфере психики. Личностные изменения в психике ребенка. Сущность агрессии и ее регулятивных

	воздействия	функций. Положительная роль агрессии. Агрессивное поведение – позитивный и негативный выход. Примеры негативной агрессии. Причина интолерантного поведения. Немотивированная агрессия. Коррекция спонтанной агрессивности позитивным способом.
13	Принцип гуманизации образования	Гуманизация образования и расширение психологических навыков и умений педагога. Компетентность педагога. Человек как уникальная в психическом и в этическом плане личность. Толерантное поведение педагога. Проблема толерантных форм разрешения конфликтного поведения. Толерантные формы ведения споров. Обучение навыкам продуктивного конфликта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Толерантность как воспитание веротерпимости

Тема 2. Проблема толерантности в эпоху Просвещения и философия образования

Тема 3. Проблемы национального образования

Тема 4. Проблема толерантности и проблема ненасилия

Тема 5. Декларация принципов толерантности и сфера образования

Тема 6. Толерантность в современной образовательной практике

Тема 7. Принцип гуманизации образования

Тема 8. Социальные, культурные и личностные различия в педагогике толерантности.

Тема 9. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Толерантность как воспитание веротерпимости

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип свободы совести и веротерпимости.

2. Понимание церкви как общественной организации.

3. Насилие в вопросах веры и границы принуждения.

4. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Социальные, культурные и личностные различия в педагогике толерантности.

Тема: Проблема толерантности в эпоху Просвещения и философия образования

Вопросы для обсуждения:

1. Вера как главная причина социальных конфликтов. Вольтер о роли религии и церкви в жизни человека.

2. Ж.Ж. Руссо о принципах воспитания.

3. Пути христианского образования и религиозная терпимость. Другие религии и толерантное отношение к ним.

Тема: Толерантность, как часть правовой концепции либерализма

Вопросы для обсуждения:

1. Важность просвещения и ценности христианского образования.

2. Толерантность как проблема по поводу прав личности и о границах свободы верования и действия.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Конспектирование источников.
- Подготовка ответов к контрольным вопросам.
- Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
- Составить таблицу «Воспитание толерантности у дошкольников».
- Составить словарь основных категорий дисциплины.
- Составление плана консультаций для родителей по воспитанию толерантности у дошкольника
- Составить сценарий духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

дополнительная литература

Поваренков, Ю.П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога : монография / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 159 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00988-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436402>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика толерантности в ДОО» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Проблема толерантного отношения в современной педагогической практике.
2. Проблема субъекта и объекта толерантности в современных педагогических исследованиях.
3. Трансформация этических ценностей в аспекте проблемы толерантности.
4. Проблема насилия и ненасилия в истории педагогической мысли.
5. Условия формирования толерантной культуры в полиэтническом регионе.
6. Формирование толерантной культуры в условиях роста миграции.
7. Толерантность в условиях конфликта религиозных ценностей и традиций.
8. Современные политические практики формирования толерантных отношений.
9. Включение темы толерантности в содержание современных образовательных программ.
10. Факторы интолерантного поведения личности и пути их преодоления.
11. Задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

12. Толерантность –это способность воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.076.01
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений дошкольников» относится к базовой части учебного плана к модулю «Познавательное развитие дошкольников».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю и современные тенденции математического образования дошкольников;
- характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий;
- классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;
- значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений;
- задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении;

уметь:

- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;

владеть:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы математического развития детей	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Методика математического развития как научная область. Цели и задачи математического развития дошкольников. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте. Принципы обучения математике. Методы развития элементарных математических представлений. Приемы, средства развития элементарных математических представлений. Формы работы по математическому развитию дошкольников.
2	Технологии математического развития дошкольников	Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста форма предметов и геометрических фигур. Методика освоения детьми дошкольного возраста форм предметов и геометрических фигур. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста. Реализация идеи интеграции в математическом развитии дошкольников. Мониторинг и прогнозирование математического развития детей. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников. Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии математического развития дошкольников. Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради по программам. Преемственность в работе детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений у детей. Развивающие математические игры для детей дошкольного возраста

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы математического развития детей.

Тема 2. Технологии математического развития дошкольников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы математического развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.
2. Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х гг. XX века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой).
3. Сформулировать требование современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер.
4. Основные идеи и задачи
5. Содержание, организация и технологии математического развития у детей, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей.
6. Понятие свойства и качества.
7. Объективность и относительность свойств.
8. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов.
9. Виды свойств. Классификация свойств.
10. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста.
11. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств.
12. Логические блоки Дьенеша - универсальное множество, способствующее познанию детьми свойств предметов.

Тема 2. Технологии математического развития дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие величины в математике.
2. Виды, свойства величин.
3. Способы сравнения величин (непосредственные, опосредованные). Эталонные величины как единицы измерения.
4. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками.
5. Роль восприятия в познании величин дошкольниками.
6. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине.
7. Понятие зависимости, закономерности.
8. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая).
9. Возможности освоения детьми закономерностей: неизменность или изменение веса, объема, количества в зависимости от формы организации данной величины. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова).
10. Детское экспериментирование как основной путь познания зависимостей.
11. Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей.
12. Способы мотивации математической деятельности дошкольников.
13. Множества, числа, натуральный ряд чисел.

14. Числа и цифры. Нумерация. Свойства и отношения как предоснова освоения чисел детьми.
15. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества.
16. Возрастные особенности освоения количественных представлений детьми дошкольного возраста.
17. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте:
- освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волковский, К.Ф. Лебединцев, Ф.Н. Блехер и др.);
 - восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина и др.);
 - освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины, как основа для понимания чисел (Ж. Пиаже, Р. Грин, М. Фидлер и др.);
 - развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.)
18. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр. Дочисловой период обучения. Освоение детьми счета. Цифры и арифметические знаки. Число как результат измерения величины. Использование цветных палочек Кюизенера с целью развития представлений о числах натурального ряда, овладение умениями простейших вычислений.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Социальная защита детства»;
4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (Дошкольное образование);
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
9. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
10. Составить словарь основных категорий дисциплины;
11. Посетив занятие в школе/колледже по «Дошкольное образование», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23949>

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии [Текст] : учеб. пособие / Марина Анатольевна ; М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.

Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : [учеб.] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.

дополнительная литература

Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет / В.П. Новикова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-882-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213091>

Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>

Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э.Р. Минибаева ; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-406-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-539-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656>

Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] : прогр. учеб. курса и метод. рекомендации : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Зинаида Алексеевна, Марина Николаевна, Анна Михайловна ; З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец. - М. : Центр пед. образования, [2008]. - 63 с.

Колесникова, Е. В. Обучение решению арифметических задач [Текст] : метод. пособие / Елена Владимировна ; Е. В. Колесникова. - Москва : ТЦ Сфера, 2012. - 64 с. - (Математические ступеньки).

Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>
<https://muz-rukdou.ru/>
<https://www.ivalex.vistcom.ru>
<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений дошкольников» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Технологии математического развития дошкольников».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Возникновение математики и развитие ее как науки. 3 этапа истории развития математики (по А.М. Колмогорову).
2. Развитие понятия натурального числа. История развития числа и счета. Система счисления.
3. Основные математические понятия: «множество», «величина», «геометрическая фигура», «время».
4. Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики.
5. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику ФЭМП. Современное состояние методики математического развития дошкольников.
6. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация.
7. Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия.
8. Формы, средства, методы обучения математике в ДОО и семье, их роль в математическом развитии детей.
9. Средства обучения. Основные функции, средства обучения. Наглядные пособия, современные средства обучения.
10. Современные требования к проведению специально-организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
11. Особенности организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах детского сада. Особенности и специфика организации работы в разновозрастных группах.
12. Особенности и специфика математического развития детей второго года жизни. Основная форма обучения – индивидуальные занятия. Главный метод обучения – дидактические игры.
13. Формы занятий. Основные методы формирования математических представлений о величине, форме, цвете, количестве, пространстве. Содержание и особенности игр, организуемых с детьми раннего возраста.
14. Ознакомление с числом и обучение счету детей 4-6 лет. Использование практических действий как обязательное условие формирования у детей представлений о числе.
15. Средства и приемы, правила обучения детей 4-6 лет счету.
16. Формирование представлений у детей 4-6 лет о размере предметов и их измерении. Роль игр и игровых ситуаций, занятий, ПРС, экскурсий в овладении приемом сравнения и формирования понятия «ряд величин».
17. Роль игр, упражнений, моделирования в создании чувственной основы для изучения состава числа и понимания, что число можно создать из элементов, групп, других чисел.
18. Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. (В.В. Данилова, З.А. Михайлова).
19. Задачи ознакомления детей 4-6 лет с величинами предметов и их измерениями.
20. Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.
21. Задачи ознакомления детей 4-6 лет с формой предметов. Группировка геометрических фигур по разным признакам.
22. Использование геометрического материала во время занятия и в самостоятельной деятельности детей при формировании числовых понятий, деления целого на части, классификация по размеру и форме.
23. Использование головоломок, задач на построение, трансформацию, группировку геометрических фигур.

24. Задачи обучения детей 4-6 лет ориентировке в пространстве. Формирование пространственных представлений и понятий – основа географических и геометрических знаний в будущем.

25. Методы и приемы развития у дошкольников умения ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку.

26. Концептуальные положения современного математического развития детей (по О.И. Соловьевой).

27. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.

28. Формирование и развитие логической сферы дошкольника (по А.В. Белошистой).

29. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике (по А.В. Белошистой).

30. Дидактические принципы организации обучения на занятиях по математике (по А.В. Белошистой).

31. Содержание математического развития детей дошкольного возраста.

32. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

33. Формы организации обучения детей элементам математики.

34. Методы обучения детей элементам математики.

35. Принципы личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития детей.

36. Организация занятий по математике. Структура занятий. Планирование.

37. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

38. Задачи и основные направления методической работы по математическому развитию детей в ДОО.

39. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой).

40. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

41. Математическое развитие детей раннего возраста, особенности восприятия, воспроизведения, сравнения количества предметов детьми раннего возраста.

42. Главный метод обучения математике в раннем возрасте – дидактические игры.

43. Особенности и специфика использования дидактических игр.

44. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни.

45. Формы занятий по ФЭМП с детьми 3-го года жизни.

46. Особенности проведения дидактических игр на занятиях и в индивидуальной работе.

47. Особенности проведения дидактических игр с детьми дома.

48. Диагностика и прогнозирование математического развития детей.

49. Методы и формы диагностической работы; педагогические условия ее проведения.

50. Планирование и анализ работы по математике в ДОО.

51. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОО.

52. Формы и методы повышения уровня профессиональных знаний и педагогического мастерства педагогов ДОО в области математического обучения дошкольников.

53. Контроль работы воспитателей по ФЭМП.

54. Нетрадиционные формы обучения математике в ДОО.

55. Руководство самостоятельной математической деятельностью детей.

56. Организация и содержания работы методического кабинета в ДОО.

57. Оборудование математических уголков в группах.

58. Моделирование математического фольклора.

59. Основные свойства, качества и отношения предметов и объектов в математическом развитии дошкольников.

60. Пропедевтика в математическом развитии дошкольников.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07.02
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Модуль "Познавательное развитие дошкольников"

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- основные принципы и методы организации исследовательской деятельности детей;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- применять в педагогическом процессе ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики исследования;
- составлять конспект организованной образовательной деятельности с детьми с использованием элементов исследовательской деятельности;

Владеть:

- способами активизации творческого потенциала детей в различных предметных областях.
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
- способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 50,1 часов аудиторных занятий (24 – лекционных, 26 – практических), 57 часов самостоятельной работы – зачет 5 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 5 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы исследовательской деятельности	Понятия исследовательская деятельность дошкольника современные методы и технологии обучения и диагностики. Классификация исследовательской деятельности дошкольника. Сущность, принципы исследовательской деятельности дошкольника. Основные процессы исследовательской деятельности - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение
2	Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании	Исследовательская деятельность дошкольника. Классификация исследовательской деятельности дошкольника по продолжительности: мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные.
3	Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника. современные методы и технологии обучения и диагностики	Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью исследовательской деятельности дошкольника (сроки, содержание проекта, учет рисков исследовательской деятельности). Виды контрольно- измерительных материалов. Особенности поведения исследовательской деятельности дошкольника.
4	Анализ результатов творческой деятельности в области исследовательской деятельности дошкольника.	Оценка хода и результата исследовательской деятельности дошкольника современные методы и технологии обучения и диагностики

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 2. Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании

Тема 3. Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника

Тема4 Современные методы и технологии обучения и диагностики

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании

Вопросы:

Раскройте содержание основных видов исследовательской деятельности дошкольника.

1. опыты (экспериментирование)
2. коллекционирование (классификационная работа)
3. путешествие по карте
4. путешествие по «реке времени»

Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Тема 2_Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника.

Вопросы: Раскройте основные требования к оформлению материалов исследовательской деятельности

Оформление проекта - Название проекта; - Руководитель; - Вид проекта; - Масштаб (возраст детей); - Длительность; - Проблема или гипотеза (если это исследовательская

деятельность); - Девиз проекта (может быть пословица, поговорка, стихотворение); - Цель взрослая; - Цель детская; - Задачи проекта; - Подготовительный этап (подбор литературы, иллюстраций, музыки; изготовление игр, костюмов; и т.д.) - Основной этап (через какие виды деятельности осуществляется реализация проекта: проведение НОД, чтение художественных произведений, экскурсии, наблюдения, продуктивная деятельность, проведение праздников, развлечений, с/р и д/и и т.д.) - Заключительный этап (оформление проекта; итоговое занятие, концерт, выпуск стенгазеты, журнала, изготовление макета и т.д.; защита проекта. - Оценка знаний детей до и после реализации проекта. - Перспективный план.

Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме,
составление картотеки научной и методической литературы по теме;
картотека современных методов и технологий обучения и диагностики по исследовательской деятельности дошкольников;
Подобрать и оформить картотеку по использованию современных методов и технологии обучения и диагностики
- выполнение контрольной работы, реферата; запись видеофильма опыта, исследовательской работы
- моделирование схемы по разделу дисциплины;
- составление плана консультаций для родителей по исследовательской деятельности; - разработка презентации и портфолио к дисциплине, разработка конспектов ООД к дисциплине

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

б) Дополнительная литература

Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращичулина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 78 с. : табл. - Библиогр.: с. 56-60. - ISBN 978-5-9765-2263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://diss.rsl.ru/>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://biblioclub.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>

г) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании», «Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника», «современные методы и технологии обучения и диагностики», где используются такие формы работы, как Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики исследовательской деятельности.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике исследовательской деятельности дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Выразите свое мнение:

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития исследовательской деятельности.
2. Охарактеризовать понятия исследование, проект. Проектная деятельность
3. Назвать и охарактеризовать классификацию исследований.
4. Сущность, принципы исследований дошкольников.
5. Охарактеризовать сущность проектной деятельности.
6. Назвать виды и уровни исследовательской деятельности.
8. Охарактеризовать логику организации исследовательской деятельности в образовательном процессе. Современные методы и технологии обучения и диагностики
9. Охарактеризовать условия организации исследовательской деятельности.
10. Назвать виды исследовательской деятельности, их цели и задачи, классификацию.
11. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
12. Сформулировать требования к составлению исследовательской деятельности.
13. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты исследовательской деятельности дошкольника.
14. Назвать и прокомментировать требования к участникам исследовательской деятельности
15. Выделить особенности проектирования исследовательской деятельности дошкольников
16. Назвать особенности исследовательской деятельности обучения и воспитания.
17. Составить матрицу современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников.
18. Подготовить видео презентацию опыта или другого элемента исследовательской деятельности дошкольника.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных

	поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по исследовательской деятельности. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам исследовательской деятельности	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в	Хорошо	71-90

	деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	рамках исследовательской деятельности. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории исследовательской деятельности.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Акчулпанова А.А.

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07.03 ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ДЕТСТВА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Экологоориентированное образовательное пространство детства» относится к базовой части учебного плана к модулю «Познавательное развитие дошкольников».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- современные проблемы экологического образования;
- концепции, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста;
- теоретические и методологические основы эколого-педагогической деятельности и технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
- сущность и методологические основы диагностики уровня экологической культуры детей.

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- осуществлять анализ и проводить оценку возможностей образовательных программ для осуществления эколого-образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- организовывать психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-педагогического процесса.

владеть:

- образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников;

- инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;
- методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;
- методами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;
- методами рефлексии эколого-педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.	История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в. Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе. Правовые основы экологического образования в России. Классики зарубежной и отечественной педагогики, современные исследователи о развивающем и воспитательном потенциале природы. Необходимость эколого-педагогической деятельности

		детского сада. Экологическое образование как процесс становления экологически направленной личности.
2	Концепции и содержание экологического образования дошкольников	Теоретические основы экологического образования дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Основные понятия экологии. Сущность, задачи экологического образования детей. Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты.
3	Организация эколого-развивающей среды в ДОО	Роль экологической среды развития в ДОО. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО. Уголок природы в детском саду. Требования СанПиН к подбору растений в уголке природы в разновозрастных группах. Озеленение и экологический дизайн участка ДОО.
4	Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми	Игровые и проектные технологии. Сущность эколого-педагогических технологий. Игровые технологии экологического развития детей. Творческие и развивающие игры. Игровые обучающие ситуации. Экологический театр. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому направлению в детском саду, её интегрированный характер. Формы и методы экологического образования дошкольников (наглядные, практические, словесные; моделирование; эксперименты; ООД экологической направленности; прогулки, походы и экскурсии в природу; природоохранные акции). Проектные технологии в эколого-педагогической работе детского сада. Наглядные методы и формы в системе экологической работы с детьми (наблюдение, метод иллюстраций и метод демонстраций; современные средства наглядности). Использование моделей (иконических, сенсорных, графических, условно-схематических, пространственно-предметных и др.) и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников. Роль и место практических методов в экологической работе ДОО. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе (опыты с растениями, животными, объектами неживой природы). Словесные методы в системе экологического образования дошкольников. Ежедневные и целевые прогулки, походы и экскурсии детей в природу. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Экологические акции, праздники, досуги, развлечения.
5	Методическое руководство экологическим воспитанием дошкольных образовательных учреждений.	Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Оформление раздела по экологическому образованию в методическом кабинете ДОО; создание условий для самостоятельной работы педагогов. Составление экологического паспорта дошкольного учреждения. Совершенствование биоэкологической подготовки воспитателей. Формирование экологической культуры педагога, профессиональной компетентности и

		готовности творчески решать эколого-педагогические проблемы. Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. Современные требования к планированию. Роль старшего воспитателя в изучении, обобщении и распространении передового опыта, внедрении результатов научных исследований в практику эколого-педагогической деятельности детского сада. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования детей.
6	Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада	Диагностика экологического развития и критерии экологического образования детей. Виды и технологии педагогической диагностики. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристика. Рекомендации С.Н. Николаевой, О.А. Соломенниковой, Н.А. Рыжовой и др. Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДОО: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования. Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

Тема 2. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.

Тема 3. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.

Тема 4. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.

Тема 5. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 6. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

2. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка дошкольника.

3. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.

4. Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.

5. Проблема нравственно-эстетического воспитания детей в детском саду средствами природы.

6. Проблема трудового воспитания детей средствами природы.

Тема 2. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования.
2. Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Из детства в отрочество и других).
3. Характеристика дополнительных (парциальных) программ экологической направленности для дошкольников: Наш дом природа, Юный эколог, Эко- школы. Зелёный флаг, Семицветик и других.
4. Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС дошкольного образования

Тема 3. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования СанПиН к подбору растений в уголке природы в разновозрастных группах.
2. Озеленение и экологический дизайн участка ДОО.

Тема 4. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые и проектные технологии.
2. Сущность эколого-педагогических технологий.
3. Игровые технологии экологического развития детей.
4. Творческие и развивающие игры.
5. Игровые обучающие ситуации.
6. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому направлению в детском саду, её интегрированный характер.
7. Формы и методы экологического образования дошкольников (наглядные, практические, словесные; моделирование; эксперименты; ООД экологической направленности; прогулки, походы и экскурсии в природу; природоохранные акции).

Тема 5. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования детей.
2. Современные требования к планированию.
3. Роль старшего воспитателя в изучении, обобщении и распространении передового опыта, внедрении результатов научных исследований в практику эколого-педагогической деятельности детского сада.

Тема 6. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.

1. Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовьте методическую разработку диагностики уровня экологической культуры и отношения дошкольников к природе (в разных возрастных группах).
2. Разработайте проект на одну из тем: Проект экологического паспорта дошкольного учреждения (группы, участка); Проект "Неделя экологии в детском саду"; Проект работы с родителями по экологическому воспитанию детей; Содержание проектной экологической деятельности дошкольников.
3. Разработайте проект на одну из тем: Проект экологического праздника для детей разного возраста; Проект интегрированного и комплексного занятия на тему по выбору; Проект

наблюдений и экологических экскурсий в разновозрастных группах; Проект экологической тропы на территории ДОО.

4. Разработайте проект на одну из тем: Уголок природы в группе; Зимний сад; Содержание эколого-просветительской работы в уголке природы с дошкольниками; Сухой аквариум; Экологизация участка ДОО; Экологизация здания ДОО. Подготовьте методические рекомендации по использованию рассматриваемого объекта в экологическом образовании.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>

дополнительная литература

Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Экологоориентированное образовательное пространство детства» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике.
2. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Предмет и задачи технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
6. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
7. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
8. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе как основы формирования экологического сознания.
9. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
10. Характеристика знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как своеобразной системы знаний экологического характера.
11. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
12. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
13. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.

14. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
17. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
18. Методы экологического образования дошкольников.
19. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
20. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.
21. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
22. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
23. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).
24. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
25. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
26. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.
27. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.
28. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
29. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.
30. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.
31. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
32. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.
33. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
34. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
35. Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.
36. Организация и методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в природе.
37. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.
38. Участок детского сада как база ознакомления с природой и экологического образования детей.
39. Организация зеленой зоны на участке дошкольного учреждения.
40. Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей.
41. Экологический подход к отбору и содержанию живых существ в уголке природы.
42. Организация повседневной работы с детьми в уголке природы и на участке.
43. Управление экологическим образованием детей в дошкольном учреждении.
44. Диагностика экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева

заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07.04
Психолого-педагогический практикум

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование общепрофессиональной компетенции:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
формирование профессиональной компетенции

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля «Познавательное развитие дошкольников».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы профессиональной этики и речевой культуры
- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

Уметь:

- использовать речевую культуру
- использовать методы направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Научно-теоретическое обоснование профессионального взаимодействия	Методологическая основа и теоретическое обоснование профессионального взаимодействия. Принципы и функции профессионального взаимодействия Функции, виды психоло-педагогической деятельности и профессиональной культуры; Профессиональная этика и речевая культура
	Профессиональное взаимодействие: становление дефиниции	Начальный этап основания понятия «профессиональное взаимодействие». Развитие профессионального взаимодействия в начале 80-90х- гг. XX в. Тенденции развития профессионального взаимодействия. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов. Современные технологии менеджмента. Передовой профессиональный опыт. Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессиональная этика и речевая культура

Тема 2. Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Тема 3. Функции, виды психоло-педагогической деятельности и профессиональной культуры

Тема 4. Общая и профессиональная культура личности педагога Общение как основа педагогической деятельности.

Тема 5. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 6. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования становление и развитие педагога.

Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования.

Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения

1. В чем специфика педагогической профессии?
2. Определите место педагогической профессии в «пирамиде» профессий (по классификации Е.А. Климова).
3. Объясните взаимосвязь «учительства» и «ученичества».

4. Обоснуйте необходимость педагогического аспекта в каждой профессиональной деятельности.

5. Назовите основные компоненты НОТ студента.

Тема 2. Профессиональная деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «педагогическая деятельность».
2. Приведите примеры непрофессиональной педагогической деятельности.
3. Назовите внешнюю и внутреннюю структуру педагогической деятельности.
4. Чем определяется гуманистическая природа труда учителя?
5. Охарактеризуйте педагогическую деятельность как систему.
6. В чем состоят особенности цели и объекта педагогической деятельности?

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Чем обусловлены требования к личности педагога?
2. Как проявляется познавательная и коммуникативная активность педагога?
3. Охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога.
4. Назовите ведущие педагогические способности.
5. Дайте определение понятий «педагогический такт», «педагогическое мастерство».

Тема 4. Типы профессиональной деятельности педагогов

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая профессия.
2. Научные исследования как вид деятельности педагогов.
3. Практическая работа как вид деятельности педагогов.
4. Обучение педагогическим знаниям как вид деятельности психологов.

Тема 5. Подготовка профессиональных педагогов.

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка профессиональных педагогов за рубежом.
2. Подготовка профессиональных педагогов в России.

Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональные качества педагога.
2. Этика профессиональной деятельности педагога.
3. Личностные качества педагога.

Тема 7. Природа креативности педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические аспекты творческого процесса педагога
2. Признаки творческого процесса педагога
3. Педагогика креативности по В.Н.Дружинину.
4. Основные качества педагога, реализующего педагогику креативности.

Тема 8. Адаптация к профессии.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование и развитие личности.
2. История становления профессиональной деятельности человека
3. Первые проявления профессионализма.
4. Взаимосвязь индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
5. Периодизация профессионального становления личности В.А. Климova.
6. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления профессионала А.К.Маркова.

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация взаимодействия детей в образовательном процессе доо контрольные вопросы и задания

1. Понятие и виды взаимодействия.
2. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия.
3. Роль взрослого в разрешении конфликтных ситуаций в детском взаимодействии.
4. Принципы сопровождения взаимодействия детей в образовательном процессе

Критерии оценки

Ответы на вопросы теста.

Подготовка всех необходимых материалов к практическим и семинарским занятиям

Посещение всех практических занятий курса

СРС 2. Профессиональное взаимодействие с детьми

Вопросы и задания к самостоятельной работе:

1. В каких случаях взрослый должен организовывать взаимодействие детей?
2. Роль взрослого в пространстве организованного неконфликтного взаимодействия детей?
3. Перечислите основные виды конфликтов в пространстве детского взаимодействия?
4. Перечислите основные этапы организации детского взаимодействия?
5. Опишите роль взрослого в разрешении конфликтов в пространстве детского взаимодействия
6. Укажите основные сложности и пути их преодоления при введении нового участника в ранее организованное устойчивое детское взаимодействие
7. В каких случаях в образовательном пространстве необходима организация взаимодействия детей?
8. Алгоритм организации взаимодействия детей в образовательном пространстве?
9. Распространенные ошибки при организации взаимодействия детей в образовательном пространстве?

Критерии оценки и самооценки

- Своевременная подготовка;
- Ответы на вопросы теста.
- Подготовка всех необходимых материалов к практическим и семинарским занятиям
- Посещение всех практических занятий курса

СРС 3 . Специфика организованного взаимодействия взрослого и группы детей

Вопросы и задания:

1. В чем состоит специфика организованного взаимодействия взрослого с детьми?
2. В чем отличие взаимодействия взрослого с одним-двумя детьми и с группой детей?
3. Структура конфликта внутри организованного взаимодействия взрослого с детьми, группой детей?
4. Роль психолога в разрешении конфликтов детей между собой, взрослого с детьми в пространстве организованного взаимодействия?
5. Психолог как супервизор организованного взаимодействия педагога с детьми – функции, структура действий.

Критерии оценки и самооценки

- Своевременная подготовка;
- Ответы на вопросы теста.
- Подготовка всех необходимых материалов к практическим и семинарским занятиям
- Посещение всех практических занятий курса

СРС 4

Задание.. Разработайте проект работы, направленной на развитие у детей умения взаимодействовать со сверстниками в коллективной деятельности. Определите тему проекта, содержание этапов взаимодействия детей и предполагаемые пути педагогического сопровождения дошкольников в условиях ДОУ. *Алгоритм подготовки проекта*

- *Цель проекта.*
- *Актуальность проекта.*

- *Теоретические основы проекта.*
- *Этапы реализации проекта.*
- *Интегративные области.*
- *Образовательные ситуации для работы с детьми.*

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- адекватность представленного материала содержанию задания;
- соблюдение алгоритма разработки проекта;
- содержательность и аргументированность выполнения проекта;
- взаимосвязь теоретических и практических положений;
- возможность практической реализации проекта в практике современного ДОУ;
- оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления;
- соблюдение регламента (8 мин.);
- взаимодействие участников рабочей группы в процессе подготовки проекта;
- удовлетворенность проектом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72703](https://e.lanbook.com/book/72703). — Загл. с экрана.

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

дополнительная литература

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирования компетентностного специалиста способного принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, способного выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, уметь организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в ДОО.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. 1. Понятие и виды профессионального взаимодействия.
2. Специфика профессионального взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Супервизорство как форма контроля и коррекции действий педагога при организации взаимодействия
4. Алгоритм организации профессионального взаимодействия
5. Роль взрослого в пространстве взаимодействия с детьми.
6. Роль психолога в организации и сопровождении профессионального взаимодействия.
7. Средства и методы коррекции профессионального взаимодействия.
8. Личностные профессионально значимые участников образовательного процесса, их сущность.
9. Коммуникативные умения социально-педагогической технологии.
10. Стили педагогического общения (Классификация А.В.Петровского, Я.Л.Коломинского, В.В.Шпалинского, М.Ю.Кондратьева).
11. Технология разрешения конфликтов.
12. Виды стилей взаимоотношений участников образовательного процесса.
13. Стили отношений участников образовательного процесса, предложенные Н.А.Березовиным, Я.Л.Коломинским.
14. Основные варианты взаимоотношений, предложенные А.Ершовым.
15. Понятие о личности как высшей системы отношений человека к миру, людям и самому себе.
16. Межличностные отношения как межсубъектные связи, отличающиеся избирательностью и динамизмом развития. Функционально - ролевые взаимоотношения и эмоциональные.
17. Эмпатия и идеализация как условия становления отношений воспитанников.
18. Ориентация образовательного процесса на личность каждого участника образовательного процесса.
19. Гуманистическая педагогика о формировании педагогически целесообразных отношениях. Позиция В.Ф.Шаталова по формированию педагогически целесообразных отношениях.
20. Я.Л.Коломинский о четырех типах педагогического взаимодействия.
21. Взаимопонимание педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений.
22. Педагогические требования в регулировании отношений участников образовательного процесса.
23. Организационные формы взаимодействия участников образовательного процесса и их влияние на взаимоотношения между участниками образовательного процесса.
24. Авторитарный вариант взаимодействия между участниками образовательного процесса.
25. Особенности взаимодействия между участниками педагогического процесса в условиях урока.
26. Причины искаженных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
27. Система авторитарного воспитания И. Ф. Гербарта.
28. Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
29. Понятие о доверии в психологии, педагогике, философии и социологии.
30. Доверительные отношения и их стадии.
31. Доверие к воспитанникам. Процесс построения доверительных взаимоотношений участников образовательного процесса и их роль в организации построения.
32. Различия авторитета роли (авторитет власти и власть авторитета).
33. Формирование авторитетных отношений. Этапы становления авторитета.

34. Личностные и характерологические качества, способствующие завоеванию авторитета личности бакалавра.
35. Педагогика ненасилия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры кафедры дошкольной педагогики и психологии
Валеева Л.Ю

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08.01
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии музыкального развития дошкольников» относится к вариативной части, модуль «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы музыкального воспитания дошкольников
- особенности музыкального развития дошкольников;
- особенности организации музыкальной деятельности в ДОО;
- виды музыкальной деятельности дошкольников для развития их творческих способностей;
- основные задачи музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- методы, формы музыкальной деятельности для организации сотрудничества дошкольников, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей

Уметь:

- осуществлять анализ теорий музыкального воспитания
- организовывать сотрудничество дошкольников в музыкальной деятельности
- использовать методы, направленные на поддержку активности и инициативности, самостоятельности в музыкальной деятельности
- использовать теоретические основы музыкального воспитания дошкольников;
- организовывать музыкальную деятельность детей в режимных моментах;
- организовывать музыкальную среду группы ДОО

Владеть:

- способами организации музыкально-дидактических игр для сотрудничества дошкольников
- методами поддержки активности и инициативности, самостоятельности дошкольников, развития их творческие способности в процессе музыкальной деятельности;
- организационными средствами всех видов музыкальной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка;
- способами организации музыкальной среды группы ДОО.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ребенок как субъект музыкальной деятельности	Теоретические основы музыкального развития дошкольников. Задачи музыкального развития дошкольников. Ребенок как субъект музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Методы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности в музыкальной деятельности. Методы организации самостоятельности и развитие творческих способностей средствами музыки
2	Технологии музыкального развития дошкольников	Технологии раздела «Пение». Технологии раздела «Слушание». Технологии раздела «МРД». Технологии раздела «Игра на ДМИ». Организация музыкальной среды группы. Развитие музыкально-творческих способностей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы музыкального развития дошкольников
- Тема 2. Ребенок как субъект музыкальной деятельности
- Тема 3. Виды музыкальной деятельности дошкольников
- Тема 4. Технологии раздела «Пение».
- Тема 5. Технологии раздела «Слушание»
- Тема 6. Технологии раздела «МРД».
- Тема 7. Технологии раздела «Игра на ДМИ».
- Тема 8. Организация музыкальной среды группы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Музыкальное развитие детей

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом изучения дисциплины?
2. Какие задачи решает музыкальная деятельность для детей?
3. Какое место занимают музыкальная компетентность по данной дисциплине среди других компетентностей?
4. Какие этапы выделяют в музыкальном развитии дошкольников?

Тема 2. Ребенок как субъект музыкальной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды музыкальной деятельности характерны для ребенка – дошкольника?
2. В чем выражаются субъектные проявления дошкольника?
3. Какие качества позволяют ребенку стать субъектом музыкальной деятельности?
4. В чем специфика детской музыкальной деятельности?
5. Каков генезис музыкальной деятельности в дошкольном возрасте?
6. Что обеспечивает процесс развития ребенка как субъекта музыкальной деятельности?
7. Как связаны музыкальный опыт и процесс развития музыкальной деятельности?

Тема 3. Технологии раздела «Слушание музыки»

Вопросы для обсуждения

1. Каковы задачи слушания музыки в музыкальном развитии дошкольника?
2. Каково содержание музыкальных произведений по слушанию музыки?
3. Как познакомить с музыкальным произведением дошкольников?
4. Какие методы при ознакомлении с музыкальным произведением будут поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности дошкольников?

Тема 4. Технологии раздела «Музыкально-ритмические движения»

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение музыкально-ритмических движений в развитии дошкольников?
2. В чем выражается взаимосвязь музыки и движения?
3. Каковы характерные особенности МРД в играх, инсценировках, танцах, хороводах, играх, упражнениях?
4. Какие формы работы будут развивать самостоятельность?
5. Охарактеризуйте разницу программных требований к ритмике в различных возрастных группах ДОО по комплексной программе (программа на выбор)

Тема 5. Технологии раздела «Пение»

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение пения в музыкальном развитии дошкольника?
2. Каковы необходимые условия охраны детского голоса?
3. Почему необходимо развивать координация музыкального слуха и певческого голоса?
4. Раскройте типы певческих упражнений для дошкольников? Приведите примеры использования
5. Какие методы будут развивать творческие способности дошкольников

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовить проект среды музыкального уголка
2. Подготовить сравнительную таблицу теоретических основ музыкального воспитания
3. Подготовить и презентовать музыкально-дидактические игры по видам музыкальной деятельности
4. Оформить картотеку музыкально-дидактических игр, способствующих сотрудничеству дошкольников
5. Составить терминологический словарь дисциплины
6. Подготовить пакет методов, технологий направленные на поддержку активности и инициативности, самостоятельности и развитие творческих способностей дошкольников средствами музыки
7. Подготовить конспекты ООД по музыкальному воспитанию дошкольников

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной

программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из

основная литература

Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

дополнительная литература

Таллибулина, М.Т. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития : монография / М.Т. Таллибулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 269-285. - ISBN 978-5-4475-8326-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный материал по видам музыкальной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические игры);
- музыкально-дидактические игры

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

Учебная дисциплина «Теория и технологии музыкального развития дошкольников» призвана способствовать формированию профессиональной компетенции, а так же знаний о теории и технологиях музыкального развития дошкольников, направленных на формирование способности организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности у дошкольников. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам Технологии «Музыкально-ритмические движения». Технология раздела «Пение». Технология раздела «Слушание», где используются такие формы работы, как «Музыкальная гостиная», «Музыкальный калейдоскоп», «Монографический портрет».

Методические указания студенту

При преподавании данной дисциплины используется как традиционная учебная деятельность студента, так и квази-профессиональная: технология проблемного обучения, метод проектов и др

В процессе обучения данному курсу основными формами его организации являются лекционные, практические занятия. Практические занятия рекомендуется организовывать как в традиционной технологии семинара в высшей школе – вопрос-ответ – общее обсуждение проблемного вопроса, так и в нетрадиционной технологии – работа в группах и представление проекта, таблицы, схемы и т.д.

Формирование знаний и развитие умений происходит через включение студентов в разнообразные формы учебной деятельности: обсуждение вопросов на занятиях, составление тестовых заданий для самопроверки, и т.д.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО, основными ее принципами реализации и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников.
2. Обоснуйте задачи музыкального развития дошкольников.
3. Дайте характеристику технологиям музыкального воспитания дошкольников
4. Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка.
5. Раскройте теоретические основы музыкально воспитания
6. Раскройте содержание понятия «музыкальная деятельность в ДОО».
7. Дайте характеристику основных видов музыкальной деятельности дошкольников.
8. Раскройте структуру музыкальных способностей дошкольников.
9. Раскройте ребенка как субъекта музыкальной деятельности.
10. Обоснуйте роль «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии дошкольников.
11. Представьте методы музыкального воспитания, которые будут поддерживать активность и инициативность
12. Представьте формы работы, которые будут развивать творческие способности дошкольников
13. Раскройте условия для развития музыкальных видов деятельности дошкольников.
14. Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника.
15. Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника, .
16. Раскройте роль Н.А. Метлова в музыкальном развитии дошкольников.
17. Раскройте содержание музыкальных уголков в ДОО.
18. На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника.
19. Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников.
20. Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента).
21. Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента).
22. Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника.
23. Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента).

24. Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста.
25. Дайте характеристику вокально-хоровых навыков.
26. Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО.
27. Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
28. Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников.
29. Разработайте конспект ООД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада.
30. Предложите варианты работы с детьми, направленные на поддержку активности и инициативности средствами музыки.
31. Предложите варианты работы с детьми, направленные развитие самостоятельности и развитие творческих способностей дошкольников средствами музыки

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация проекта музыкального уголка направленного на сотрудничество дошкольников Подготовка, презентация и проведение музыкально-дидактической игры, которая направлена на поддержку активности и инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка технологий музыкального развития дошкольников Конспекты ООД по музыкальному воспитанию дошкольников, направленный	Хорошо	71-90

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	на сотрудничество дошкольников		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории музыкального воспитания в работах Н.А.Метлова, Н.В. Ветлугиной.	Удовлетворитель но	51-70
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител ьно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Эксперты:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08.02.ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части. Модуль «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы изобразительной деятельности дошкольников
- способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности в изобразительной деятельности дошкольников
- методы, формы развития творческих способностей дошкольников
- виды изобразительной деятельности дошкольников для развития их творческих способностей
- особенности дидактических игр, направленных на развитие самостоятельности в изобразительной деятельности дошкольников

уметь:

- находить в сети интернет теоретические концепции изобразительной деятельности дошкольников
- подбирать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности в изобразительной деятельности дошкольников
- подбирать методы, формы работы для развития творческих способностей дошкольников
- использовать виды изобразительной деятельности дошкольников для развития их творческих способностей
- разрабатывать дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности средствами изобразительной деятельности

владеть:

- теоретическими концепциями изобразительной деятельности дошкольников в процессе разработок конспектов ООД
- способами организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности в изобразительной деятельности дошкольников
- отбором методов, форм работы для развития творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности при подготовки конспектов
- организационными средствами всех видов изобразительной деятельности
- приемами организации дидактических игр, направленные на развитие самостоятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Теоретические подходы к развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства дошкольников	Особенности художественного восприятия произведений искусства дошкольниками, Способность к восприятию отзывчивости и пониманию произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривание с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомство с народными игрушками.
Теоретические основы обучения и развития детей изобразительной деятельности	Теоретически Концепции изобразительной деятельности. Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Проблемы детского изобразительного творчества. Задачи, формы, этапы ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства
Методика обучения детей изобразительной деятельности	Общие вопросы методики обучения детей изобразительной деятельности. Общая характеристика форм организации. Виды детской изобразительной деятельности Методы организации сотрудничества дошкольников в изобразительной деятельности Приемы поддержки активности и инициативности, самостоятельности дошкольников в изобразительной деятельности Дидактические игры на развитие творческих способностей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности художественного восприятия произведений искусства дошкольниками.

Тема 2. Рассматривание с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы

Тема 3. Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности

Тема 4. Проблемы детского изобразительного творчества
Тема 5. Общие вопросы методики обучения детей изобразительной деятельности
Тема 6. Дидактические игры на развитие творческих способностей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Задачи, формы, этапы ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства

Вопросы для обсуждения

1. Значение ознакомления с произведениями искусства детей дошкольного возраста.
2. Основные задачи и формы ознакомления детей с произведениями искусства.
3. Характеристика этапов ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства

Тема 2. Общие вопросы методики обучения детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности.
2. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности.
3. Значение игры в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности.
4. Какие дидактические игры будут развивать творческих способностей дошкольников?

Тема 3. Общая характеристика форм организации детской изобразительной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Требования к составлению НОД по изобразительной деятельности.
2. Анализ НОД по структуре и содержанию, характеристика ошибок
3. Какие методы при ознакомлении с произведением изобразительного искусства будут поддерживать активность и инициативность у дошкольников?
4. Какие методы при ознакомлении с произведением изобразительного искусства будут развивать самостоятельность и творческие способности дошкольников?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Определить предмет, содержание и сущность развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу (Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.В. Шайдурова и др.) по основам изобразительной деятельности дошкольников .
3. Составить таблицу этапов доизобразительной и изобразительной деятельности дошкольников.
4. Составить сравнительную таблицу особенностей изобразительного творчества в разных возрастных группах
5. Подобрать иллюстрации на тему: «Сказка в русской живописи».
6. Разработать дидактическую игру на развитие творческих способностей дошкольников.
7. Составить таблицу методов по ознакомлению с произведением изобразительного искусства направленных на поддержку активности и инициативности, самостоятельности дошкольников
8. Разработать мультимедийную презентацию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Живопись как вид изобразительного искусства».
9. Разработать технологическую карту по художественному труду для детей старшего дошкольного возраста.

10. Разработать методические рекомендации для молодых специалистов по организации образовательного процесса с дошкольниками по изобразительной деятельности.
11. Составить описательные характеристики: ресурсного и дидактического обеспечения образовательного процесса по изобразительной деятельности.
12. Составить описательные характеристики основных форм работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в изобразительной деятельности.
13. Составить описательные характеристики основных методов работы с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности (по И.А. Лыковой).
14. По рисункам детей разных групп и разных тематик определить возрастные этапы развития ребёнка.
15. Разработать план-конспект НОД по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование, художественный труд для детей любой возрастной группы.
- 16.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых [Текст] : учеб. для бакалавров / Надежда Александровна, Наталья Викторовна, Юлия Викторовна ; Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2013. - 510 с.

дополнительная литература

Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-86775-727-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<http://linterum.ru/>

<https://web-paint.ru/>

<https://pirmix.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационные образцы: Хохлома, Гжель, Городец, Дымково, Филимоново; иллюстративный материал по видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование (аппликация); конспекты по изобразительной деятельности, выполненные с использованием современных технологий изобразительной деятельности, репродукции картин

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» призвана формировать профессиональную компетенцию, а так же получение студентами знаний о теории изобразительной деятельности дошкольников; видов, способов и методов, форм работы, направленных на формирование изобразительных навыков. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: Рассмотрение с детьми иллюстрации к произведениям

детской литературы. Общие вопросы методики обучения детей изобразительной деятельности. Виды детской изобразительной деятельности. Знакомство с народными игрушками

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО, основными ее принципами реализации и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», касаясь вопросов изобразительной деятельности

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10 Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Методологические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
2. Понятие «изобразительная деятельность детей дошкольного возраста», цель и основные задачи развития.
3. Понятие «художественная деятельность», её виды и структура.
4. Вклад учёных в становление отечественной теории и методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Эстетическое восприятие окружающего мира ребёнком.
6. Содержание дидактических игр на развитие творческих способностей дошкольников.
7. Особенность методов ознакомления с произведением изобразительного искусства направленных на поддержку активности и инициативности, самостоятельности дошкольников
8. Понятие «художественно-эстетическая культура» ребёнка. Её основные компоненты.
9. Искусство как часть культуры современной личности. Виды искусства.
10. Жанры живописи.
11. Понятие «художественное творчество» ребёнка. Структура характеристика компонентов.
12. Роль воображения в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития воображения в образовательном процессе.
13. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.
14. Анализ современных программ по изобразительной деятельности, направленные на поддержку активности и инициативности, самостоятельности
15. Взаимосвязь обучения и творчества в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
16. Современные методы развития творческих способностей средствами изобразительной деятельности
17. Формирование художественного вкуса у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
18. Сенсорные и художественные эталоны в изобразительной деятельности дошкольников.
19. Методика формирования у детей дошкольного возраста знаний о средствах выразительности изобразительного искусства.
20. Графика как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками скульптуры и методика ознакомления с ней.
21. Скульптура как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками скульптуры и методика ознакомления с ней.

22. Жанры живописи и его виды. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью (портрет, пейзаж, натюрморт).
23. Архитектура как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками архитектуры и методика ознакомления с ней.
24. Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства, его особенности. Методика ознакомления дошкольников с народными промыслами.
25. Синтез искусств как фактор активизации детского изобразительного творчества.
26. Использование образовательного пространства музея в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
27. Виды изобразительной деятельности. Виды и их взаимосвязь.
28. Основные задачи обучения дошкольников в изобразительной деятельности.
29. Детский рисунок как средство выразительности. Характеристика детского рисунка.
30. Цвет как средство выразительности изобразительного искусства. Возрастные особенности применения цвета ребёнком.
31. Композиция как средство выразительности изобразительного искусства. Особенности применения дошкольниками композиции в рисунке.
32. Линия как средство выразительности изобразительного искусства. Зрительно-двигательная готовность ребёнка к изобразительной деятельности.
33. Своеобразие методики изобразительной деятельности в раннем возрасте.
34. Специфика методов и приёмов в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
35. Создание художественно-эстетической развивающей предметной среды в ДОО.
36. Организация работы в студии детского дизайна.
37. Полихудожественные проекты в изобразительной деятельности дошкольников.
38. Организация работы ДОО с семьёй по вопросам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
39. Коллективные формы работы детского изобразительного творчества, их значение в развитии дошкольников.
40. Организация самостоятельной деятельности ребёнка в художественном творчестве.
41. Преемственность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.
42. Роль педагога в приобщении ребёнка к художественно-эстетической культуре.
43. Характеристика основных ведущих принципов художественно-эстетического развития личности.
44. Художественные материалы и оборудование в изобразительной деятельности ребёнка.
45. Современные формы работы в ДОО по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
46. Нетрадиционные техники рисования. Основная характеристика.
47. Этапы детского рисования.
48. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах.
49. Диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.
50. Дизайн детского пространства.
51. Организация мини-музеев в ДОО.
52. Организация изобразительной деятельности ребёнка в семье.
53. Особенности проведения тематической недели по художественно-эстетическому направлению.
54. Условия развития детского изобразительного творчества.
55. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.

Критерии оценивания

Формы	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет

контроля		100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, направленных на поддержку активности и инициативности, самостоятельности дошкольников	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения способов развития творческих способностей	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала, направленного на	Удовлетворительно	50-69,9

		поддержку, активность и инициативность		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Е.А. Пилипенко

Эксперты:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08.03 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является

формирование профессиональных компетенций

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности дошкольников» относится к вариативной части, модуль «Художественно-эстетическое развитие»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения области изобразительной деятельности
- диагностические методики для выявления изобразительной деятельности дошкольников
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
- виды изобразительной деятельности дошкольников
- способы и техники работы всех видов изобразительной деятельности в ДОО

Уметь:

- отбирать, планировать современные методы и технологии обучения области изобразительной деятельности
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- планировать фрагменты образовательного процесса по изобразительной деятельности дошкольников по различным видам изобразительной деятельности
- пользоваться всеми доступными детям дошкольного возраста изобразительными материалами и инструментами

Владеть:

- способами выбора современных методов и технологии обучения и диагностики дошкольников области изобразительной деятельности
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
- навыками изобразительной деятельности
- отбором адекватных инструментов изобразительной деятельности в соответствии с содержанием

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Рисование	Современные методы и технологии изобразительной деятельности дошкольников Характеристика основных понятий: «декоративно-прикладное искусство», «орнамент», «ритм», «симметрия». Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методы и формы работы для взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе рисования (коллективная работа)
2	Лепка	Цели, задачи, методы ознакомления дошкольников с лепкой Декоративная лепка. Передача характерных движений человека и животных. Создание скульптурных групп. Декоративная лепка (налеп, углубленный рельеф)
3	Аппликация	Цели, задачи, методы ознакомления дошкольников с аппликацией Составление композиции из геометрических и растительных элементов. Приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги. Приемы вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Мозаичный способ изображения.
4	Сюжетное рисование	Цели, задачи, методы ознакомления дошкольников с сюжетным рисованием . Способы размещения изображения на листе. Способы изображения величины изображаемых предметов. Методы составления композиции рисунка. Способы передачи движения людей и животных
5	Декоративное рисование.	Цели, задачи, методы ознакомления дошкольников декоративно-прикладным искусством Способы городецкой росписи. Способы гжельской росписи. Способы хохломской росписи. Способы жостовской росписи. Способы мезенской росписи. Способы башкирской росписи Диагностические методики на выявления изобразительных навыков дошкольников

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характеристика основных понятий: «декоративно-прикладное искусство», «орнамент», «ритм», «симметрия».

Тема 2. Современные методы и технологии изобразительной деятельности дошкольников

Тема 3. Цели, задачи, методы ознакомления дошкольников с сюжетным рисованием

Тема 4. Диагностические методики на выявления изобразительных навыков дошкольников

Рекомендуемый перечень тем практикума

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Рисование	– Способы создания фона для изображаемой картины – Способы соединения в одном рисунке разных материалов для создания выразительного образа. – Способы работы с уже знакомыми материалами – Техники владения карандашом – Способы передачи формы, плавности, слитности линий, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерность закрашивания рисунка – Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе рисования (коллективная работа)
2.	Сюжетное рисование	– Способы размещения изображения на листе – Способы изображения величины изображаемых предметов – Методы составления композиции рисунка. – Способы передачи движения людей и животных.
3.	Декоративное рисование.	– Способы городецкой росписи – Способы гжельской росписи – Способы хохломской росписи – Способы жостовской росписи – Способы мезенской росписи – Способы башкирской росписи
4.	Аппликация	– Приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги – Мозаичный способ изображения – Составление композиции из геометрических и растительных элементов. – Приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги
5	Лепка	– Приемы лепки предметов одинаковой формы, но разной величины. – Приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. – Обработка поверхности – Декоративная лепка

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить банк современных методов и технологии обучения области изобразительной деятельности дошкольников
2. Подготовить картотеку диагностических методик для выявления изобразительной деятельности дошкольников
3. Разработать план конспекта ООД коллективной работы для взаимодействия с участниками образовательного процесса

- Составить фрагмент образовательного процесса по изобразительной деятельности дошкольников по всем видам изобразительной деятельности с описанием материалов
4. Подготовить папку, где представлены: Способы городецкой росписи. Способы гжельской росписи. Способы хохломской росписи. Способы жостовской росписи. Способы мезенской росписи. Способы башкирской росписи (на выбор студента)
5. Подготовить папку по техника рисования в ДОО, предметная лепка с детьми дошкольного возраста, приемы вырезывания в аппликации, нетрадиционные техники обучения в изобразительной деятельности (на выбор студента)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

основная литература

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-86775-840-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212971>

дополнительная литература

Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-856-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212967>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://firo.ranepa.ru/>
<https://1sept.ru/>
<http://lnteam.ru/>
<https://web-paint.ru/>
<https://purmix.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рисунки детей, репродукции картин художников, альбомы техниками рисования, парциальные программы по изобразительной деятельности в ДОО.

Для проведения практических работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: гуашь, глина, бросовый материал, краски, кисточки, ножницы, пластилин, цветная бумага, картон, баночки для разведения красок, салфетки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» призван развитию таких компетентностей как способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Изучение курса предполагает раскрытия творческих способностей студента, и овладение навыками всех видов изобразительной деятельности, характерных для дошкольников.

Логика изложения материала подразумевает освоение практических навыков овладения методами и техниками изобразительной деятельности, связи ее с организацией педагогического процесса в ДОО в свете реализации ФГОС ДО.

Для освоения дисциплины необходимо знакомить студентов с разделами современных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Радуга», «Развитие» и т.п. Полноту освоения дисциплины

придадут региональные программы дошкольного образования «Земля отцов», «Я - Башкортостанец» и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Подготовить презентацию по следующим темам

1. Презентация банк современных методов и технологии обучения области изобразительной деятельности дошкольников
2. Презентация картотеки диагностических методик для выявления изобразительной деятельности дошкольников
3. Презентация плана конспекта ООД коллективной работы для взаимодействия с участниками образовательного процесса
4. Демонстрация фрагмента образовательного процесса по изобразительной деятельности дошкольников по всем видам изобразительной деятельности с описанием материалов
5. Презентация папки с росписями
6. Презентация папки с техникой рисования в ДОО

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Презентация	- соответствие презентации современным методам и технологиям изобразительной деятельности в соответствии с возрастом	20 баллов
	-владение умением работать с различными источниками информации и взаимодействовать в группе	20 баллов
	-оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации	20 баллов
	-свободное ориентирование в материалах презентации по видам изобразительной деятельности	20 баллов
	-умение общаться с аудиторией (умение заинтересовать аудиторию, умение адекватно реагировать и грамотно отвечать на вопросы)	Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Е.А.Пилипенко

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедрой дошкольной педагогики и психологии Н.Ш.Сыртланова
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.01
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

формирование профессиональной компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии физического развития дошкольников» относится к вариативной части. Модуль «Физическое развитие дошкольников».

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников
- современные технологии физического развития дошкольников
- особенности организации физической деятельности в ДОО;
- виды основных движений
- современные методы и технологии физического развития дошкольников ;
- диагностические методики физического развития дошкольников
- формы организации работы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников
- основные задачи физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

уметь:

- организовывать утреннюю гимнастику, проводить подвижные игры
- подбирать диагностические методики физического развития дошкольников
- использовать современные методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников
- составлять и правильно оформлять конспекты разных типов занятий по физическому воспитанию, выбирая наиболее целесообразные методы и приемы, формы организации детей
- технично и правильно выполнять все виды основных движений и общеразвивающих упражнений;
- использовать теоретические основы физического развития воспитания дошкольников;

владеть:

- навыками проведения различных средств физического воспитания дошкольников (НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры)
- терминологией дисциплины
- способами выбора диагностических методик, на выявления физического развития дошкольников
- навыками качественных оценок выполнения движения ребенка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и методика физического развития дошкольника	Теоретические основы физического развития дошкольников. Средства, методы физического развития дошкольников. Диагностика физического развития дошкольников
2	Формы организации физического развития в дошкольных образовательных учреждениях	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. НОД дошкольников. Закаливающие как средство ораны жизни и здоровья дошкольников. Подвижная игра, ее определение и специфика. Спортивные упражнения в физическом развитии дошкольников. Диагностика физического развития дошкольников. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Основные виды движений дошкольников
3	Роль спортивных упражнений в физическом развитии дошкольников	Методика обучения спортивным играм обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, катание на роликовых коньках, катание на санках, катание на качалках, качелях, каруселях, катание на велосипеде, обучение плаванию
4	Современные технологии физического развития дошкольников	Характеристика технологии «Здоровье» В.Г. Алямовской. Характеристика технологии «Старт» Л.В. Яковлевой. Характеристика технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева. Характеристика технологии «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев. Характеристика технологии «Театр физического воспитания дошкольников» Н.Н. Ефименко.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы физического развития дошкольников.

Тема 2. Охрана жизни и здоровья дошкольников

Тема 3. Гимнастика как средство и метод физического развития дошкольников

Тема 4. Характеристика технологии «Здоровье» В.Г. Алямовской

Тема 5. Характеристика технологии «Театр физического воспитания дошкольников» Н.Н.Ефименко.

Тема 6. Характеристика технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева

Тема 7. Диагностика физического развития дошкольников

Тема 8 Методы и технологии обучения физическим упражнениям дошкольников

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы физического развития дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом изучения дисциплины?
2. Раскройте теоретические основы теории физического воспитания
3. Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие»?
4. Какие основные принципы физического развития дошкольников?
5. Каковы методы и технологии направлены на физическое развитие дошкольников?

Тема 2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. НОД дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Что такое гимнастика?
2. Раскройте виды гимнастики в ДОО
3. Обоснуйте методы обучения дошкольников гимнастике
4. Раскройте структуру утренней гимнастики в раннем возрасте
5. Раскройте структуру утренней гимнастики в младшем возрасте
6. Раскройте структуру утренней гимнастики в старшем возрасте

Тема 3. Подвижная игра, ее определение и специфика.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы теоретические основы подвижной игры?
2. Каково содержание подвижных игр?
3. Раскройте методику ознакомления дошкольников с подвижными играми в раннем возрасте
4. Раскройте методику ознакомления дошкольников с подвижными играми в среднем возрасте
5. Раскройте методику ознакомления дошкольников с подвижными играми в старшем возрасте
6. Как познакомить дошкольников с подвижными играми?
7. Какие методы ознакомления с подвижными играми будут способствовать охране жизни и здоровья дошкольников?

Тема 3. Средства физического воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Дайте общую характеристику средств ФВ
2. Раскройте особенность физических упражнений, закаливания, тренировок, гигиенических факторов (режим, питание, гигиена)
3. Обоснуйте роль естественных сил природы (солнце, воздух, вода) в физического воспитания дошкольников
4. Рассмотрите физические упражнения как средства охраны жизни и здоровья дошкольников
5. Определите взаимосвязь средств ФВ и развития ребенка.

Тема 4. Характеристика технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева»

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте теоретические основы технологии?
2. Какова структура технологии?
3. В чем особенность методов работы по данной технологии?
4. В чем особенность диагностики в данной технологии?

6. Аргументируйте значение данной технологии для охраны жизни и здоровья дошкольников
5. Каковы необходимые условия для реализации данной технологии?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить терминологический словарь по дисциплине
2. Разработать фоторяд «Педагогические взгляды на физическое развитие дошкольников»
3. Составить аннотацию на современных методов и технологий физического развития дошкольников
4. Разработать конспекты утренней гимнастики для детей раннего возраста
5. Разработать конспекты утренней гимнастики для детей младшего возраста
6. Разработать конспекты утренней гимнастики для детей старшего возраста
7. Разработать конспекты утренней гимнастики для детей раннего возраста
8. Подготовить картотеку подвижных игр
9. Разработать тетради по технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева
10. Подобрать 5 диагностических методик на выявления физического развития дошкольников
11. Подготовить конспект ООД, направленный на охрану жизни и здоровья дошкольников с использованием современных методов и технологий физического развития

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из основная литература

Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204

с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

дополнительная литература

Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>

<https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie.html>

<https://pedportal.net/>

<https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>

<http://moi->

[fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura i zdorovesber ezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9](fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdorovesber_ezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- спортивный инвентарь (мяч, скакалка, гимнастическая палка и т.п.)
- картотека подвижных игр;
- атрибуты к подвижным играм

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студент

Учебная дисциплина «Теория и технологии физического развития дошкольников» призвана формировать у студентов профессиональные компетенции, а так же знания о методах и технологиях физического развития дошкольников, направленные на изучение современных методов и технологии физического развития дошкольников, а так же обеспечению охраны жизни и здоровья. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы.

Одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения являются лекции. Они призваны дать студентам систематизированные знания о системе физического воспитания детей дошкольного возраста. На лекциях перед студентами раскрывают методологические, естественно-научные психолого-педагогические и правовые основы физического воспитания детей. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. С этой целью широко используются активные методы обучения: мастер-класс, проектирование физического развития дошкольников, моделирование. Задача лекционных занятий – дать практические рекомендации по реализации образовательной области «Физическое развитие». Эффективность освоения дисциплины обеспечат изучение современных технологии физического развития дошкольников следующих авторов: В.Г. Аламовской, Н.Н. Ефименко, М.И. Лазарева, Кудрявцева и т.п.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО и технологиями, основными ее принципами реализации и образовательной области «Физическое развитие», касаясь вопросов физического развития дошкольников и охраны жизни и здоровья дошкольников

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10 . Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Выделите цели и задачи дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольников».
2. Обоснуйте задачи физического развития и воспитания дошкольников, направленные на охрану жизни и здоровья дошкольников
3. Дайте характеристику современным методам и технологиям .
4. Выявите основные проблемы и причины слабого здоровья дошкольников
5. Дайте определение категориальному аппарату физического развития дошкольников
6. Раскройте содержание нормативно-правовых документов, касающихся вопросов физического развития дошкольников.

7. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в зарубежных странах
8. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в России с древних времен до 2-ой половины XIX века.
9. Проследите историю развития системы физического воспитания в России со 2-ой половины XIX века до начала XX века
10. Обоснуйте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания
11. Раскройте особенности раздела физического воспитания в образовательных программах
12. Раскройте авторские школы и концепции физического воспитания
13. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие физического воспитания.
14. Раскройте особенности физического развития ребенка от рождения дошкольного образования семи лет.
15. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка
16. Охарактеризуйте методы исследования физического воспитания дошкольников
17. Выявите современные проблемы теории и технологии физического воспитания
18. Дайте анализ содержания современных парциальных программ физического развития и воспитания дошкольников
19. Дайте сравнительный анализ разделов физического развития и воспитания комплексных программ по дошкольному образованию
20. Осуществите характеристику средств физического и развития воспитания дошкольников
21. Раскройте взаимосвязь средств физического развития и воспитания и развития ребенка
22. Охарактеризуйте формы организации физического развития и воспитания в ДОО
23. Опишите современные технологии физического развития
24. Раскройте принципы обучения дошкольников движениям
25. Раскройте методы обучения дошкольников движениям
26. Дайте характеристику организационной работы по физической культуре ребенка в ДОО
27. Дайте характеристику основным движениям ребенка дошкольного возраста
28. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям ребенка дошкольного возраста
29. Раскройте теорию подвижной игры
30. Сделайте сравнительный анализ проведения физкультурного занятия на улице по технологиям В.Г. Фролова и В.Г. Алямовской
31. Раскройте этапы обучения основным движениям дошкольников
32. Раскройте этапы обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников
33. Дайте характеристику метанию и продемонстрируйте виды метания в младшем и старшем дошкольном возрасте
34. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
35. Дайте характеристику прыжкам и продемонстрируйте виды прыжков в младшем и старшем дошкольном возрасте
36. Дайте характеристику ходьбы и продемонстрируйте ходьбы в младшем и старшем дошкольном возрасте
37. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
38. Спроектируйте модель физкультурной площадки ДОО
39. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
40. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
41. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО

42. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
43. Раскройте особенность содержания физкультурного занятия на улице с детьми дошкольного возраста
44. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей дошкольного возраста
45. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей дошкольного возраста
46. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей дошкольного возраста
47. Продемонстрируйте все виды метания, характерных для детей дошкольного возраста
48. Продемонстрируйте все виды лазанья, характерных для детей дошкольного возраста
49. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте
50. Представьте комплекс методик диагностики физического развития дошкольников
51. Спроектируйте образовательную область «Физическое развитие» в свете реализации ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста
52. Подготовьте план конспект различных форм повышения квалификации воспитателей по физическому воспитанию дошкольников
53. Презентуйте нетрадиционные формы работы по физическому развитию дошкольников
54. Представьте конспект НОД, направленный на становление ценностей здорового образа жизни
55. Представьте конспект НОД, направленный на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
56. Представьте конспект НОД, направленный на формирование КГН
57. Представьте развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на развитие двигательной деятельности дошкольника
58. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте
59. Подготовьте план проведения спортивного праздника

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа	20 баллов
	Логичность и доказательность ответа	20 баллов
	Осознанность знаний	20 баллов
	Владение терминами и понятиями	20 баллов
	Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов
		Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий и диагностических методик, направленных на охрану жизни и здоровья дошкольников	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения и обосновывать практику применения, направленных на решение задач по охране жизни и здоровья дошкольников	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Эксперты:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева
зав. МАДОУ № 162 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.02 ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

формирование профессиональной компетенции

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Валеологическая культура дошкольника» относится к вариативной части.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

знать:

- основные анатомические и физиологические понятия, морфофункциональную картину органов и систем человеческого организма;
- топографию костей скелета, соматических мышц, кровеносных сосудов, центральной нервной системе и периферических нервов, внутренних органов, а также их возрастных особенности;
- источники и общий план развития органов и систем в процессе пре и постнатального развития;
- основные закономерности функционирования отдельных органов и систем и организма в возрастном аспекте;
- задачи охраны жизни и здоровья обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

уметь:

- оценить физическое развитие детей и подростков по данным основных антропометрических измерений;
- оценить функциональное состояние детей и подростков по данным измерения жизненно важных показателей функционирования организма;
- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.
- способствовать нормальному развитию физиологических и психофизиологических функций организма детей и подростков;
- предупреждать возникновение различных заболеваний детей и подростков;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

владеть:

- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются дидактические единицы)
1	Введение. Общее представление о валеологической культуре	Основные термины и понятия. Оси и плоскости тела человека. Учение о клетке и тканях. Классификация тканей. Понятие о генотипе и фенотипе. Пре- и постнатальный онтогенез человека, основные закономерности. Понятие о росте и развитии человека. Гетерохронность и гармоничность роста и развития. Основные принципы возрастной периодизации. Критические периоды в онтогенезе человека. Понятие о возрастной норме. Понятие об акселерации и ретардации. Охрана жизни и здоровья обучающихся. Современные методы и технологии обучения и диагностики
2	Костная система человека.	Развитие костной системы. Строение, состав и виды костей. Кость как орган, основные функции костной системы. Позвоночный столб, грудная клетка. Мозговой и лицевой череп. Плечевой пояс. Тазовый пояс. Кости свободных конечностей. Строение, функции и возрастные особенности. Соединения костей различных отделов скелета человека.
3	Мышечная система человека.	Учение о мышцах. Мышца как орган. Развитие мышечной системы. Морфологическая и функциональная классификации мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные группы мышц тела человека. Механизм мышечного сокращения. Возрастные особенности мышечной системы.
4	Нервная система человека.	Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека. Возрастные особенности нервной системы, понятие о пре- и постнатальном развитии мозга. Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста. Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста. Особенности нервной деятельности подростков.
5	Система крови человека.	Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза. Возрастные особенности красной крови. Возрастные особенности защитных свойств крови.
6	Иммунная система человека.	Общие данные об иммунной системе человека. Понятие об иммунной защите. Виды иммунитета, возрастные особенности. Оптимальная двигательная активность как условие

		валеологической культуры человека
7	Сердечно - сосудистая система человека.	Возрастные особенности системы кровообращения. Кровообращение плода. Плацентарный барьер. Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей. Особенности минутного объема кровотока у детей. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды. Частота пульса у детей различного возраста. Возрастные особенности сосудистой системы. Гемодинамика детей различного возраста. Нормальные показатели артериального давления у детей различного возраста. Здоровая семья – залог успешности дошкольника
8	Дыхательная система человека.	Возрастные особенности дыхательной системы. Дыхание плода. Минутный объем дыхания у детей различного возраста. Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания). Дыхание и профилактика заболеваний органов дыхания
9	Пищеварительная система человека.	Возрастные особенности системы пищеварения у детей. Особенности строения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Особенности полости и пристеночного пищеварения у детей различного возраста. Возрастные особенности выделительной системы. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
10	Выделительная система человека.	Общие данные о строении и функциях выделительной системы человека, возрастные особенности. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
11	Эндокринная система человека.	Общие данные о строении и функциях эндокринной системы человека, возрастные особенности. Особенности гормональной регуляции у детей различного возраста.
12	Репродуктивная система человека.	Общие данные о строении и функциях репродуктивной системы мужчин и женщин, возрастные особенности. Физиологические механизмы полового созревания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Общее представление о валеологической культуре. Охрана жизни и здоровья обучающихся. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Тема 2. Костная система человека.

Тема 3. Мышечная система человека.

Тема 4. Нервная система человека.

Тема 5. Система крови.

Тема 6. Иммунная система человека.

Тема 7. Сердечно -сосудистая система человека.

Тема 8. Дыхательная система человека.

Тема 9. Пищеварительная система человека.

Тема 10. Выделительная система человека.

Тема 11. Эндокринная система человека.

Тема 12. Репродуктивная система человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Оптимальная двигательная активность как условие валеологической культуры человека

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся физические нагрузки и здоровье человека? Объясните роль физической активности в жизни человека.
2. Каково влияние физических упражнений на состояние мышечной, опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной систем?
3. Что называют оптимальным двигательным режимом? Охарактеризуйте двигательную активность как способ профилактики травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
4. Чем характеризуется правильная осанка? Назовите методы формирования нормальной и коррекции патологической осанки.
5. Что такое плоскостопие? Назовите причины возникновения плоскостопия.
6. Какие наиболее часто встречающиеся заболевания опорно-двигательного аппарата школьников Вам известны? Перечислите условия, способствующие возникновению травматизма в школе.
7. Охрана жизни и здоровья обучающихся.
8. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Тема: Системы кровообращения человека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды.
2. Частота пульса у детей различного возраста.
3. Возрастные особенности сосудистой системы.
4. Гемодинамика детей различного возраста.
5. Нормальные показатели артериального давления у детей различного возраста

Тема: Пищеварительная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста.
2. Возрастные особенности выделительной системы.
3. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.

Тема: Дыхание и профилактика заболеваний органов дыхания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о дыхательной гимнастике
2. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой – технология социально-медицинской реабилитации при бронхиальной астме
3. Методики различных дыхательных гимнастик.

Тема: Здоровая семья – залог успешности дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекция отношения к здоровью, с помощью модели «Система родственных отношений».
2. Коррекция стиля отношения к здоровью на основе модели «Жизненная позиция».
3. Коррекция сценария здоровья

Тема: Эндокринная система человека

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные о строении и функциях эндокринной системы человека, возрастные особенности.
2. Особенности гормональной регуляции у детей различного возраста

Тема: Репродуктивная система человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие данные о строении и функциях репродуктивной системы мужчин и женщин, возрастные особенности.

Физиологические механизмы полового созревания

Требования к самостоятельной работе студентов

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- подготовка таблиц для анализа современных и зарубежных теорий реализации валеологической культуры дошкольника
- разработать проект индивидуального образовательного маршрута по формированию валеологической культуры дошкольника в ДОО
- разработка модели основных понятий дисциплины
- Подобрать, решить и проанализировать 3 педагогические ситуации
- разработка проекта конспекта ООД по формированию валеологической культуры дошкольника в ДОО
- создать проект РППС в группе ДОО
- составление плана консультаций для родителей по формированию валеологической культуры дошкольника
- составить план работы по охране жизни и здоровья обучающихся
- составить таблицу «современные методы и технологии обучения и диагностики»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 264 с. : ил. - Библиогр.: с. 207-213. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1964-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

дополнительная литература

Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В.О. Морозов ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1965-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vozpitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Валеологическая культура дошкольника» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья.
2. Речевая деятельность человека как основа исследования речевой культуры педагога.
3. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода.
4. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога.
5. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
6. Факторы, влияющие на здоровье педагога.
7. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном педагогическом опыте.
8. Принципы здоровьесберегающей деятельности.
9. Принципы формирования здорового образа жизни.
10. Характеристика портфолио здоровья.
11. Паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания.
12. Охрана жизни и здоровья обучающихся
13. Современные методы и технологии обучения и диагностики
14. Современные научные представления о здоровье человека.
15. Основные подходы к изучению здоровья.
16. Кодекс здоровья. Здоровье нации, населения по В.П. Казначееву.
17. Периодизация жизни человека.
18. Генезис знаний о человеке (как организма, личности и биосоциальной системы).
19. Филогенетические аспекты интеллекта человека.
20. Онтогенетические кризисы.
21. Факторы, влияющие на здоровье человека.
22. Культура и здоровье.

23. Структура здорового образа жизни.
24. Адаптация человека к биоэкосоциальной среде.
25. Образовательная среда как тип артесистемы.
26. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
27. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
28. Точечный массаж и его роль в оздоровлении человека.
29. Цветооздоровление, влияние цвета на жизнедеятельность человека.
30. Нетрадиционные методы оздоровления.
31. Основные причины ухудшения среды обитания.
32. Факторы риска и устойчивости.
33. Роль релаксации в жизни человека.
34. Биологические часы в жизни человека.
35. История использования музыки и звуков в оздоровлении и лечении человека.
36. Музыкаоздоровление как профилактическое средство.
37. Роль дыхательных гимнастик в оздоровлении человека.
38. Движение в жизни человека.
39. Подвижные игры, их роль в оздоровлении детей.
40. Особенности двигательной активности детей.
41. Профилактика алкоголизма и наркомании в детской среде.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи охраны жизни и здоровья обучающихся	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач охраны жизни и здоровья обучающихся		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10.01 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5).

формирование профессиональной компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии развития речи дошкольников» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля «Речевое развитие дошкольников»

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в области речевого развития детей;

- основы профессиональной этики и речевой культуры

Уметь:

в процессе изучения курса решаются задачи по овладению студентами следующими основными компетенциями:

- формулировать задачу исследования разных сторон речевого развития детей в соответствии с необходимостью совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития речи детей в каждой возрастной группе;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- использовать для решения конкретной задачи изучения речи ребенка известные диагностические методики, точно и корректно применять их в индивидуальной работе с детьми;

- вести протокол, осуществлять фотографически точные записи высказываний детей;

- осуществлять качественный и количественный анализ полученных данных, составлять таблицы, графики, определять уровни речевого развития детей и на этой основе определять задачи совершенствования работы по развитию речи;

- самостоятельно разрабатывать диагностику речевого развития детей в соответствии с поставленными задачами.

Владеть:

- анализировать программу по развитию речи и отбирать учебный материал для занятий, игр и др. в соответствии с задачами работы, возрастным и индивидуальным развитием детей;

- владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области речевого развития детей;

- основы этики и речевой культуры

- планировать работу по всем разделам развития речи детей, учитывать продвижение детей, индивидуальные особенности и темпы развития их речи;

- методически правильно построить занятие и провести его: отобрать и определить программное содержание и дидактический материал, методы активного освоения содержания детьми с учетом их возможностей и потребностей, составить конспект, организовать деятельность детей;

- оснащать учебно-воспитательный процесс по развитию речи необходимым

оборудованием и материалом (общим и раздаточным), умение организовать его размещение, хранение и использование;

- общаться с детьми в повседневной жизни и на занятиях, побуждать детей к общению, организовывать содержательное общение в разных видах деятельности, воспитывать культуру общения;

- отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения в целях развития всех сторон речи, формирования разнообразных интересов детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 44,25 часов аудиторных занятий (20 – лекционных, 24 – практических), 37 часов самостоятельной работы – экзамен 6 семестр, КРА 0,25; контроль 26,75 (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты)
2.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	Система работы по развитию речи в детском. Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОО. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Программа развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Развитие речи детей на специальных занятиях и в непосредственной образовательной деятельности. Обучение речи на специальных занятиях, в непосредственной образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области речевого развития детей; основы этики и речевой культуры
3	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Содержание и методика словарной работы на занятиях по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с предметами

		окружающего мира. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Формы организации словарной работы. Диагностика и Методика словарной работы в различных видах деятельности. Деловая игра «Обучение детей сочинению загадок».
4.	Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Закономерности освоения дошкольниками грамматики русского языка. Технологии развития грамматического строя речи дошкольников. Методы диагностики уровня развития грамматического строя речи. Технология работы с дидактическими играми.
5	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи. Диагностика и методика формирования звуковой культуры речи у детей. Анализ формирования звуковой культуры речи у детей в одной из возрастных групп детского сада.
6	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Методические основы развития связной речи дошкольников. Диагностика и технологии связной речи
7	Диагностика речевого развития дошкольников как средство оптимизации процесса овладения родным языком	Методы диагностики. Планирование работы по развитию речи в ДО Подготовка детей к обучению грамоте Литературное образование дошкольников. Методическая работа по развитию речи в ДО

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты)

Тема 2. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей

Тема 3. Лексическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 4. Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах

Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников

Тема 7. Диагностика речевого развития дошкольников как средство оптимизации процесса овладения родным языком

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (исторический и современный аспекты)

Вопросы для обсуждения

Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Становление методики развития речи в России. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского. № 1 Учебная книга Ушинского К.Д. «Родное слово» как практическое воплощение системы первоначального обучения родному языку. Структурное,

функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Предметная конференция «Вклад отечественных педагогов в становление методики развития речи».

№ 3 Становление методики развития речи дошкольников в работах Е.И.Тихеевой. № 2 Деловая игра «Занятия с дидактической куклой и дидактические игры, разработанные Е.И. Тихеевой».

Тема 2. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей

Вопросы для обсуждения

Система работы по развитию речи в детском. Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОО.

Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Программа развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Развитие речи детей на специальных занятиях и в непосредственной образовательной деятельности. Обучение речи на специальных занятиях, в непосредственной образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области речевого развития детей; основы этики и речевой культуры

Тема 3. Лексическое развитие детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Содержание и методика словарной работы на занятиях по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с предметами окружающего мира. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Формы организации словарной работы. Диагностика и Методика словарной работы в различных видах деятельности.

Деловая игра «Обучение детей сочинению загадок».

Тема 4. Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах

Вопросы для обсуждения

Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Закономерности освоения дошкольниками грамматики русского языка. Технологии развития грамматического строя речи дошкольников. Методы диагностики уровня развития грамматического строя речи. Технология работы с дидактическими играми.

Тема 5 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников

Вопросы для обсуждения

Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи. Диагностика и методика формирования звуковой культуры речи у детей. Анализ формирования звуковой культуры речи у детей в одной из возрастных групп детского сада.

Тема 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

Теоретические основы обучения дошкольников связной речи Методические основы развития связной речи дошкольников. Диагностика и технологии связной речи

Требования к самостоятельной работе студентов

Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Картотека современных методов и технологии обучения и диагностики в рамках речевого развития детей дошкольного возраста.

Полноту освоение дисциплины придадут региональные программы дошкольного образования «Земля отцов», «Я - Башкортостанец» и т.п.

Вопросы и практические задания

1. Содержание словарной работы по углублению знаний детей о предмете.
2. Требования к организации активной познавательной деятельности детей с предметами.
3. Содержание словарной работы по ознакомлению со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах.
4. Требования к структуре и методике занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Словарная работа в процессе сравнения предметов на занятии. Требования к методике.

Вопросы и практические задания

1. Изучите литературу и законспектируйте из статьи В.И. Логиновой «Формирование словаря» фрагмент, представляющий методику проведения занятий подобного типа.
 2. Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов и использовать его при обсуждении вопросов.
 3. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области речевого развития детей; основы этики и речевой культуры
- Конспект статьи В.И. Логиновой «Формирование словаря» фрагмент, представляющий методику проведения занятий подобного типа.
2. Проверка фрагмента занятия по ознакомлению с особенностями предметов.
 3. Проверка конспектов занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

Методика словарной работы в различных видах деятельности

Вопросы и практические задания

1. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.
 2. Методика словарной работы в процессе наблюдения за трудом взрослых.
- Самостоятельное сочинение загадок - творческая речевая деятельность детей (ее структура, характеристика компонентов).
3. Содержание и методика работы над загадками.
 4. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря.
 5. Формирование словаря в различных видах деятельности.

Вопросы и практические задания

1. Изучите литературу, составьте план, конспекты источников, сделайте выписки по вопросам, предложенным для обсуждения.
2. Подберите по 5-6 загадок для детей каждой возрастной группы. Умейте обосновать свой выбор.
3. Составьте описательную, метафорическую и загадку со сравнением об одном и том же предмете.
4. Проанализируйте содержание словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых в одной из возрастных групп детского сада. Оформите результаты в таблице.
5. Проанализируйте объем и характер словаря о труде взрослых в одной из возрастных групп детского сада. Установите зависимость между характером словаря и содержанием работы, проводимой в группе по ознакомлению с трудом взрослых.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

б) дополнительная литература

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-86775-649-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212961>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

– <http://diss.rsl.ru/>

– <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– <http://biblioclub.ru/>

www.montessori-center.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по развитию речи.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития речи дошкольников» призвана дать знания студентам о способствовать формированию профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории развития и воспитания детей раннего возраста и практической готовности к решению профессиональных задач в период раннего и дошкольного детства, готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, уметь диагностировать речь детей. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Развитие общения детей со взрослыми», где используются такие формы работы, как технология диспозиционного взаимодействия (позиции интерактивного взаимодействия студентов: «тезисы», «схема,

таблица», «символ, ассоциация», «интерактивная игра». Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме, с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию речи ребенка раннего и дошкольного возраста.

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам речевого развития.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам речевого развития.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

1. Составьте сравнительную таблицу «Становление теории и технологии, методики развития речи, как науки» (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, А.М.Леушина и др.).
2. Раскройте современные методы и технологии обучения и диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте методы научного исследования. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
4. Обоснуйте содержание «Теоретические основы развития речи дошкольников». Связь методики развития речи с другими науками.
5. Раскройте основные компоненты «Основы профессиональной этики и речевой культуры»
6. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы. Формы существования результатов речевой деятельности.
7. Научные основы программы по развитию речи дошкольников. Средства осуществления программы. Условия успешной ее реализации.
8. Перечислите и раскройте «Методы и приемы развития речи детей в детском саду».
9. Методические принципы процесса обучения речи.
10. Развитие связной речи детей - главная задача детского сада. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.
11. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах. Руководство ими.
12. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.

13. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
14. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.
15. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
16. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
17. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
18. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
19. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
20. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
21. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.
22. Методика обучения детей творческим рассказам.
23. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.
24. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
25. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.
26. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
27. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области речевого развития детей;
28. Основы этики и речевой культуры
29. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).
30. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.
31. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи. Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
32. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.
33. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.
34. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.
35. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.
36. Формы работы с книгой в детском саду.
37. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
38. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.
39. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.
40. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.
41. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.

42. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
43. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.
44. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
45. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.
47. Методика ознакомления со звуковым строем слова.
48. Подготовка к обучению письму.
49. Планирование и учет работы по развитию в возрастных группах. Принципы планирования, виды.
50. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Условия и основные направления методической работы по развитию речи.
51. Формы методической работы по развитию речи.
52. Развитие речи детей в семье.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены
Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы

	практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением психолого-педагогических основ периода раннего детства Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. Владение навыками педагогической диагностики речевого развития детей. Высокий уровень речевой этики и культуры.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по речевому развитию детей и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее	Хорошо	71-90

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики речевого развития дошкольников. Уметь элементарно проводить обследование уровня речевого развития детей. владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области речевого развития детей; основы этики и речевой культуры		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста, психологических и педагогических основ речевого развития и взаимодействия участников образовательного процесса по речевому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Удовлетворительно владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области речевого развития детей; основы этики и речевой культуры	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акумлы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акумлы» Н.Ш.Сыртланова

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10.02

ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля «Речевое развитие дошкольников»

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен быть **компетентным в:**

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики
знании технологии, где методы литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении; знать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; методики выразительного чтения и детского чтения; концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста; формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению; возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками и педагогами; основные принципы выразительного чтения;

Уметь:

применять современные методы и технологии обучения и диагностики; анализировать литературный текст, готовить его для исполнения; выразительно читать наизусть и с листа произведения разных жанров, входящих в круг чтения детей дошкольного возраста; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп; работать с различными видами кукол (перчаточными, пальчиковыми, ложковыми, ростовыми и т.д.); навыками выразительного чтения; уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики по уровню выразительности речи.

Владеть опытом:

По применению современных методов и технологии обучения и диагностики, проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников; анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста; решать педагогические задачи, связанные с литературным образованием детей; проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении; умениями и навыками организации литературного образования дошкольников; навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 60,1 часов аудиторных занятий (36 – лекционных, 24 – практических), 83 часов самостоятельной работы – зачет 6 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 6 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Фольклор в детском чтении	1. Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. 2. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. 3. Сказочный и несказочный эпос. Понятие о сказочном вымысле. 4. Народный театр и его влияние на развитие детского театра. 5. Собираание, изучение и издание детского фольклора. 6. Малые фольклорные жанры 7. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора. 8. Былины. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др. 9. Русские народные сказки. Споры о необходимости включения сказки в детское чтение. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей. 10. Сборники сказок А.Н. Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого. 11. Сказки народов СНГ. 12. Многонациональный характер устного народного творчества. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка.
2	Тенденции развития современной детской литературы.	1. Проблемы и искания современной детской прозы. 2. Многоголосие современной детской поэзии. 3. Единство литературы для детей с общим литературным процессом. 4. Увеличение доли переводной литературы в современном круге детского чтения. 5. Место духовной литературы в современном круге детского чтения. 6. Возрастание роли периодических изданий в современной детской литературе. 6. Роль собственно-учебной книги в круге чтения современного младшего школьника. 7. Влияние СМИ на становление современной детской литературы.
3	Понятие «выразительное чтение».	Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства. Отличие художественного чтения от искусства актера. 2. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей с особыми образовательными потребностями. 3. Краткая история развития художественного чтения. Три основных направления в развитии этого вида искусства: а) устное народное творчество; б) исполнение писателями своих произведений; в) чтение литературных произведений актерами. 4. Крупнейшие мастера художественного слова. Технология применения современных методов и технологий обучения и диагностики
4	Техника речи.	1. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. 2. Органы речи. Устройство и работа речевого аппарата. 3. Дыхание, его значение для речи. Типы дыхания. Речевое дыхание, его особенности. 4. Правила дыхания при выразительном чтении. 5. Упражнения для развития речевого дыхания. Воспитание умения

		произвольно управлять своим дыханием во время чтения. Дикция. Четкость произношения при различном темпе речи. 2. Голосоведение. Качество голоса: сила, высота, тембр, гибкость, мелодика. 3. Упражнения для развития различных качеств голоса.
5	Орфоэпия.	1. Орфоэпия, её значение для выразительного чтения. 2. Основные правила русского литературного произношения. Произношение заимствованных слов. 3. Произношение сочетаний «СШ», «ЗШ», «СЧ», «ЗЧ», «ТЧ», «ДЧ». Орфоэпические ошибки и пути их исправления. 4. Орфоэпические словари.
6	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.	Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения. 2. Интонация как звуковой рисунок, тональная окраска образов художественного произведения. Зависимость интонации от понимания и трактовки чтецов художественного произведения. 3. Подтекст и его роль в нахождении основного тона исполнения и интонаций. 4. Логические ударения и их значение. Случаи обязательной постановки логических ударений. Паузы и их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые). 2. Темп речи, высота и сила голоса как средства выразительного чтения. Зависимость этих характеристик от содержания произведения, художественных образов и передаваемых чувств. 3. Мимика и жест, их использование в выразительном чтении и рассказывании детям дошкольного возраста. Поза чтеца, рассказчика. 4. Взаимосвязь средств логической и эмоционально-образной выразительности речи в чтении и рассказывании художественных произведений. Технология применения современных методов и технологий обучения и диагностики
7	Анализ художественного произведения и его исполнения. Рассказывание сказок.	Анализ художественного произведения и подготовка его исполнения: а) определение темы, идеи и жанра; б) установление авторской позиции; в) выяснение композиции произведения и деление его на части; г) выявление основной мысли каждой части и задачи её чтения. 2. Определение главной задачи исполнения, основного тона чтения. 3. Определение выразительных средств для правильной передачи образов героев, их взаимоотношений, действий, мотивов поведения. 4. Анализ языка художественного произведения, выделение наиболее ярких языковых средств изображения. Особенности передачи речи автора и литературных персонажей. 5. Оценка использования отдельных логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения, технической стороны исполнения, манера чтения (на материале чтения студентов). Технология использования современных методов и методик обучения и диагностики в рамках выразительности речи
8	Чтение стихотворений	Особенности сказок как произведений устного народного творчества. 2. Рассказывание – традиционная форма исполнения народных сказок; сохранение напевности и ритмичности, характерных для их передачи в устном народном творчестве. 3. Особенности рассказывания сказок разного вида и их характера. 4. Использование выразительных средств для подчеркивания контрастности образов, необычности сказочных действий. 5. Композиционные особенности сказок: зачин, постепенно нарастающее развитие действия, повторы, диалоги и песенки

		персонажей, концовка. Диагностика
9	Чтение прозаических произведений.	Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность как средства передачи эмоционально-образного содержания поэтических произведений. 2. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, цезуры, лёгкое подчеркивание рифмы, метра, инструментовки стиха. 3. Особенности исполнения народной поэзии для детей. Использование игровых приемов в чтении малышам. 4. Особенности чтения лирических стихотворений для взрослых и детей. 5. Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов, морали басен. Инсценирование басен. Диагностика
10	Инсценирование художественных произведений.	Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении. 2. Особенности рассказов для детей дошкольного возраста, для взрослых. 3. Использование логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения. 4. Простота и естественность интонаций в выразительном чтении прозы детям. 5. Порядок проведения выразительного чтения произведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. **Тенденции развития современной детской литературы**

Тема2. Технология применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Тема 3. Русские народные сказки. Споры о необходимости включения сказки в детское чтение.

Тема 4. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Фольклор в детском чтении.

Вопросы для обсуждения: 1. Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. 2. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. 3. Сказочный и несказочный эпос. Понятие о сказочном вымысле. 4. Народный театр и его влияние на развитие детского театра. 5. Собираание, изучение и издание детского фольклора. 6. Малые фольклорные жанры 7. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора. 8. Былины. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др. 9. Русские народные сказки. Споры о необходимости включения сказки в детское чтение. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей. 10. Сборники сказок А.Н. Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого. 11. Сказки народов СНГ. 12. Многонациональный характер устного народного творчества. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка.

Тема 2. Тенденции развития современной детской литературы и практикума по выразительному чтению

Вопросы для обсуждения 1. Проблемы и искания современной детской прозы. 2. Многоголосие современной детской поэзии. 3. Единство литературы для детей с общим литературным процессом. 4. Увеличение доли переводной литературы в современном круге детского чтения. 5. Место духовной литературы в современном круге детского чтения. 6. Возрастание роли периодических изданий в современной детской литературе. 6. Роль собственно-учебной книги в круге чтения современного младшего школьника. 7. Влияние СМИ на становление современной детской литературы.

Тема 3. Понятие «выразительное чтение». Техника речи. Орфоэпия.

Вопросы для обсуждения 1. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. 2. Органы речи. Устройство и работа речевого аппарата. 3. Дыхание, его значение для речи. Типы дыхания. Речевое дыхание, его особенности. 4. Правила дыхания при выразительном чтении. 5. Упражнения для развития речевого дыхания. Воспитание умения произвольно управлять своим дыханием во время чтения. Дикция. Четкость произношения при различном темпе речи. 2. Голосоведение. Качество голоса: сила, высота, тембр, гибкость, мелодика. 3. Упражнения для развития различных качеств голоса. Диагностика

Тема 4. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.

Вопросы для обсуждения: 1. Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения. 2. Интонация как звуковой рисунок, тональная окраска образов художественного произведения. Зависимость интонации от понимания и трактовки чтецов художественного произведения. 3. Подтекст и его роль в нахождении основного тона исполнения и интонаций. 4. Логические ударения и их значение. Случаи обязательной постановки логических ударений. Технология использования современных методов и методик обучения и диагностики в рамках выразительности речи

Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме,
картотека современных методов и технологий обучения и диагностики по практикуму выразительности речи;
- выполнение контрольной работы, реферата; запись видеофильма по выполнению заданий по выразительности речи
- моделирование схемы по разделу дисциплины;
- составление плана консультаций для родителей по выразительности речи; - разработка презентации и портфолио к дисциплине, разработка конспектов ООД к дисциплине

Фольклор в детском чтении	Подготовка к практическим занятиям. Подбор былин, сказок, песен в портфолио
Тенденции развития современной детской литературы.	Сочинение. Эссе. Опорный конспект. Логико-смысловое моделирование
Понятие «выразительное чтение».	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений Проект. Картотека методов диагностики
Техника речи.	выполнение упражнений
Орфоэпия.	выполнение упражнений
Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.	Опорный конспект. Логико-смысловое моделирование
Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.	выполнение упражнений
Анализ художественного произведения и его исполнения.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение упражнений
Рассказывание сказок. Инсценирование художественных произведений.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение упражнений Подбор сказок, подготовка исполнения. Подбор иллюстративного материала
Чтение стихотворений. Чтение прозаических произведений	Подготовка к практическим занятиям

Задание 1. Ознакомьтесь с материалами, представленными в книге «Русская литература для детей»: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, Т.А. Полозова, М.П. Бархота; Под ред. Т.Д. Полозовой. – М.: Издательский центр «Академия»,

2000. (С.3-22; 23-38; 39-52) и ответьте на следующие вопросы: В прочитанной Вами главе приведены различные точки зрения на вопрос о специфике литературы для детей. Какая из них вызывает у Вас согласие?

Согласны ли Вы с доказательством взаимозависимости способностей эстетического восприятия художественной литературы и способностей собственного литературного творчества?

Сформулируйте свое представление о творческом чтении взрослых. Соотнесите сложившееся представление о творческом чтении с тем, что Вы думаете, знаете о возрастных особенностях, отношения детей дошкольного возраста к литературе.

Что, по Вашему мнению, определяет эстетически грамотную реакцию ребенка на произведения художественной литературы?

Задание 2. Прочитайте сборники детских стихов, сказок и выделите те стихи, которые Вы оцениваете как очень интересные, талантливые и подлинно детские. Постарайтесь определить их особенности.

Технология использования современных методов и методик обучения и диагностики в рамках выразительности речи

Задание 3. Вспомните рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг». Что и как рассказывают дети?

Особенности бытования фольклора в современной детской среде.

1. Современные колыбельные.
2. Обрядово-игровой фольклор: заклички и приговоры, жеребьевки и считалки, загадки.
3. Сатира в детском фольклоре: дразнилки, частушки, анекдоты.
4. Страшное и ужасное в современном детском фольклоре: «страшилки» и «саdistские стишки».
5. Можно ли назвать стихотворную сказу Корнея Чуковского «Мойдодыр» детской страшилкой? Почему?
6. Как вы представляете будущие тенденции развития детского фольклора

Задание 4. Выполните анализ детской книги (по вашему выбору), пользуясь следующей схемой: Как называется книга?

О чем она (предположительно)? Для кого предназначена?

Что вы можете сказать об авторе этой книги? О художнике?

Целесообразно ли использовать ее в качестве учебного материала на уроке литературного чтения? На каком этапе и почему?

Какой другой известной вам книгой ее можно заменить, не меняя учебно-воспитательной задачи?

Задание 5. Возьмите в библиотеке сборники стихов таких поэтов, как Б.Захадер, В.Берестов, Р.Сеф, Н.Матвеева, Ю.Мориц, Г.Сапгир, Е.Благикина, С.Михалков и др. Составьте картотеку тех произведений, которые произвели на вас наиболее сильное эстетическое впечатление; выучите их наизусть; проанализируйте причины такого воздействия этих произведений на вас и составьте методический рассказ о поэте и его творчестве (по вашему выбору).

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Зинаида Александровна ; З. А. Гриценко. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 352 с.

2. дополнительная литература

Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80

с. - ISBN 978-5-86775-342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://diss.rsl.ru/>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://biblioclub.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
-

г) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина «Практикум по выразительному чтению» призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках выразительности речи дошкольников.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия используются такие формы работы, как Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных

взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики выразительности речи.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике выразительности речи дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Выразите свое мнение:

1. Раскройте специфику структуры «Детская книга».
2. Дайте классификацию детской литературы и раскройте ее содержание: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная.
3. Раскройте и обоснуйте связь детского литературного произведения в контексте других видов искусств.
4. Перечислите основные параметры систематизации круга чтения для современного младшего школьника.
5. Технология использования современных методов и методик обучения и диагностики в рамках выразительности речи
6. Обоснуйте содержание книжного окружения младшего дошкольника дома.
7. Раскройте жанрово-функциональную классификацию традиционного детского фольклора.
8. Раскрыть алгоритм использования современных методов и технологии обучения и диагностики в рамках литературной деятельности и выразительности речи
9. Перечислите и раскройте виды малых фольклорных жанров.
10. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора.
11. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др.
12. Русские народные сказки. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей.
13. Русские народные сказки в обработке русских писателей.
14. Сказки народов СНГ.
15. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка.
16. Возникновение и развитие детской литературы в России до первой половины XIX века.
17. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века. Общая характеристика развития литературы для детей в 60-80 г.г. XIX века.
18. Особенности литературного процесса в 20-30-е годы XX века.
19. Общая характеристика литературы для в 40-50-е г.г. XX века.
20. Литература для детей в конце XX- начале XXI века.
21. Подготовить чтение стихотворения.

22. Подготовить чтение прозаического произведения.
23. Составить «исполнительскую партитутру» чтения, сделать её письменный анализ.
24. Дать примерный разбор народной сказки, выразительно прочитайте сказку.
25. Выступление «Театральная неделя», участие в конкурсе чтецов, проект «Осенний бал», «Портрет личности дошкольника» и др. Запись видео фильма и презентации

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по исследовательской деятельности. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам выразительности речи и литературной деятельности. Отличное владение опытом применения алгоритма использования современных методов и технологии обучения и диагностики в рамках литературной деятельности и выразительности речи	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса художественной литературе и выразительности речи и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в рамках практикума выразительности речи. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках применения алгоритма использования современных методов и технологии обучения и диагностики в рамках литературной деятельности и выразительности речи	Хорошо	71-90
Удовлетв	Репродуктивн	Подготовка терминологического словаря по	Удовлетво	51-70

удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительная деятельность	дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории Удовлетворительное владение технологиями использования современных методов и методик обучения и диагностики в рамках выразительности речи	удовлетворительно	
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаетова

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»
Н.Ш.Сыртланова

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к вариативной части.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать:

основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологиях обучения и воспитания дошкольников

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

- осуществлять анализ полученной информации;
- принимать участие в обсуждении значимости образования дошкольников;
- осуществлять анализ существующих программ для детей дошкольного возраста;
- конструировать технологический процесс в соответствии с этапами обучения (мотивационный, когнитивный, деятельностный);
- определять специфику дидактических средств для детей старшего дошкольного возраста.
- проектировать различные формы работы с родителями по воспитанию детей;
- проектировать игровую, познавательную деятельность по формированию нравственно-экономических, предпринимательских качеств;
- осуществлять отбор методов и приемов по формированию нравственно-экономических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОО;
- методы и формы организации обучения в соответствии со спецификой содержания;

- технологию построения процесса обучения в соответствии с принципами обучения, видами детской деятельности, формами организации
- образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- особенности воспитания в семье, в соответствии с семейным укладом, традициями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел I Теоретические основы изучения методики обучения в области дошкольного образования	Методы обучения детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения дошкольников. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2.	Раздел II. Методика руководства игровой деятельностью детей	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста
3.	Раздел III. Содержание компонентов методики воспитания в области дошкольного образования	1. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Основы теории физического воспитания (П.Ф.Лесгафт, Т.И.Осокина, И.М.Сеченов, Г.П.Юрко, И.П.Паков и др.). Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Методика и технология организации режима дня. Методика формирования культурно-гигиенических навыков. Место двигательной деятельности в режиме дня. Условия, благоприятствующие физическому развитию. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. 2. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики нравственного воспитания дошкольников. Понятия методики организации нравственного воспитания и нравственного развития. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Содержание методики

		социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание нравственных чувств и гуманного отношения к окружающим. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений, их мотивы. Воспитание культуры поведения в детском саду и семье. Воспитание дисциплинированности в дошкольном возрасте (Е.Ю. Демурова, А.С. Макаренко). Условия развития самостоятельности, сотрудничества. Воспитание начал гражданственности и патриотизма. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей. 3. Дидактические основы методики формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста Экономическое воспитание дошкольников. Правовое воспитание дошкольников. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста. Нравственно-экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Воспитание нравственно-экономических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание предпринимательских качеств у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ и семьи по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста. Диагностика экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. 4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Показатель и диагностика художественного развития детей. 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории методики трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Становление компонентов методики трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З.Неверович, В.Г.Нечаева). Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи методики трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, формы его организации в разных возрастных группах. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Трудовое обучение и его содержание в разных возрастных группах. Самостоятельная трудовая деятельность детей и ее

	направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания; создание развивающей предметной среды; соблюдение гигиенических требований к организации детского труда; личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в разнообразной трудовой деятельности. Диагностика методики трудовой деятельности дошкольника. Характеристика методики гендерной социализации, воспитания Тема 1. Сущность и значение гендерной социализации. Понятие гендерной социализации, гендерной идентичности, гендерной роли. Механизмы гендерной социализации. Концепции полоролевой социализации. Тема 2. Факторы полоролевого развития. Семья как фактор полоролевой социализации. Детская группа как фактор полоролевого развития. Роль игрушек, детской литературы, телевидения в гендерной социализации. Тема 3. Гендерное развитие дошкольников. Понятие гендерное (полоролевое) развитие. Этапы полоролевого развития. Становление гендерной идентичности дошкольников. Типы полоролевого поведения. Отклонения в полоролевом развитии. Гендерные различия дошкольников. Тема 3.1. Задачи и содержание гендерного (полоролевого) воспитания дошкольников. Цели, задачи, содержание полоролевого воспитания дошкольников. Полоролевое воспитание как часть нравственного воспитания. Тема 3.2. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных отечественных и зарубежных программ полоролевого воспитания дошкольников. Тема 3.3. Средства и методы полоролевого воспитания дошкольников. Классификации методов полоролевого воспитания. Характеристика отдельных методов, их воспитательных возможностей, специфики использования на разных возрастных этапах. Тема 3.4. Реализация гендерного подхода в организации разных видов деятельности. Гендерная специфика организации образовательного процесса. Требования к созданию пространственно - предметной развивающей среды с учетом гендерных особенностей детей. Условия организации различных видов деятельности с учетом гендерных особенностей детей (игра, труд, обучение). Полоролевое развитие - это процесс и результат овладения половой ролью (идентичностью) в ходе полоролевой социализации

		(В.Е.Каган). Гендерная идентичность - чувство своей принадлежности к определенному полу/ гендеру, осознание себя мужчиной или женщиной.
4.	Раздел IV. Педагогические технологии дошкольного образования	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Технология «Портфолио» Организация технологии индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Особенности технологии организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Методика и технология организации режимных процессов. Методика организации сна в разных возрастных группах: Современный подход к методике и технологии воспитания у детей этики межнационального общения

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы изучения методики обучения в области дошкольного образования

Тема 2. Методика руководства игровой деятельностью детей

Тема 3. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 4. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Тема 5. Дидактические основы методики формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста

Тема 6. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 7. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 8. Характеристика методики гендерной социализации, воспитания

Тема 9. Педагогические технологии дошкольного образования

Тема 10. Образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы изучения методики обучения в области дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Методы обучения детей дошкольного возраста.

2. Педагогические средства обучения дошкольников.

3. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

Составление конспекта НОД по индивидуально – ориентированному обучению

4. Образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Тема 2. Методика руководства игровой деятельностью детей

Вопросы для обсуждения

1. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

2. Современная тематика сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

3. Составление конспекта НОД по организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

Тема 3. Содержание компонентов методики воспитания в области дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Экономическое воспитание дошкольников. Правовое воспитание дошкольников. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста
4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста
5. Методика трудового воспитания детей дошкольного
6. возраста.
7. Реализация гендерного подхода в организации разных видов деятельности.

Тема 4. Педагогические технологии дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.
2. Технология «Портфолио» Организация технологии индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.
3. Особенности технологии организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Методика и технология организации режимных процессов.
4. Методика организации сна в разных возрастных группах.
5. Современный подход к методике и технологии воспитания у детей этики межнационального общения

Требования к самостоятельной работе студентов

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- подготовка таблиц для анализа современных и зарубежных теорий воспитания
- выполнение контрольной работы, реферата
- составление плана консультаций для родителей по разделу воспитания
- разработка презентации и портфолио к дисциплине
- составить таблицу образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Структура портфолио:

Оформление и защита портфолио дисциплины (презентация и реализация технологии диспозиционного взаимодействия)

1. Художественно оформленный титульный лист портфолио к дисциплине
- *допустимы*: рамки, графические объекты (рисунки) отражающие суть темы, разработка символа-ассоциации темы;
2. - *шрифт*: должен совпадать со стилистикой оформления, но не потерять читабельности. Создать картотеку материалов: дидактических игр, подвижных игр, художественного слова, статей из журнала «Дошкольное воспитание» по заявленным темам
3. - *Необходимо*: поделиться на подгруппы – позиции (в подгруппе не более 4-5 человек) в рамках взаимодействия по технологии диспозиционного взаимодействия; указать на обороте титульного листа Ф.И.О. составителей портфолио (4 человека), курс, направление подготовки, год создания.
4. Создать *тезаурус*, в котором вынести определения основным понятиям темы, а так же ранее неизвестным словам из проработанного на семинаре материала. *Необходимо*: указывать ссылки, автора и источник определения.
5. Выписать основные тезисы из проработанного материала по теме.
6. Создать схемы, таблицы по рассматриваемой теме (не менее 4).
7. Обзор проблемных ситуаций. Решение профессиональных задач по выбранной теме из педагогической практики с примерами решения.
8. Составить ребусы, чайнворды, кроссворды (не менее 4).
9. Составить 10 контрольных вопросов по теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталья Викторовна, Юлия Викторовна ; Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2012. - 208 с.

дополнительная литература

Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / Наталья Викторовна, Юлия Викторовна ; Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2010. - 208 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, курсовой и экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для зачета

1. Педагогические условия и методика воспитания ребенка первого года жизни в семье.

2. Методика общения взрослого как условие речевого развития ребенка раннего возраста в семье.

3. Педагогические условия и методика формирования самостоятельности у детей преддошкольного возраста в детском саду.

4. Методика развития сюжетно - образительной игры у детей второго - третьего года жизни в группе детского сада.

5. Методика организации адаптации детей к дошкольному учреждению.
6. Педагогические условия методики повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.
7. Методика развития индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста и их учет в построении образовательной работы.
8. Методика Изучение содержания и мотивации познавательных вопросов детей об окружающем.
9. Педагогические условия методики подготовки детей у школе в детском саду.
10. Методика педагогического исследования мотивов обучения детей дошкольного возраста.
11. Методика формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
12. Методика организации индивидуального подхода к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
13. Методика воспитания у детей чувства гражданственности.
14. Методика воспитания у детей эмпатии в игровой деятельности.
15. Методика воспитания у детей вежливости в игровой деятельности.
16. Методика воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
17. Методика воспитания гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).
18. Методика дидактической игры как средство воспитания нравственных чувств.
19. Методика Воспитание культуры поведения на улице у детей дошкольного возраста.
20. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и детского сада.
21. Овладение элементами трудовой деятельности в процессе сюжетно-ролевой игры.
22. Формирование уважительного отношения детей к людям труда посредством детской художественной литературы.
23. Психолого-педагогические основы формирования общения в детских играх.
24. Влияние телевидения на игры дошкольников.
25. Игрушка как средство воспитания чувств у детей дошкольного возраста.
26. Образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие речи детей раннего возраста в театрализованной деятельности
2. Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО
3. Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста
4. Развитие творческой инициативы в процессе сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте
5. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста
6. Игра как средство социокультурного развития детей старшего дошкольного возраст
7. Формы работы ДОО с семьями дошкольников по формированию предпосылок учебной деятельности
8. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой
9. Влияние детско-родительских отношений на появление самостоятельности детей в раннем дошкольном возрасте
10. Предметно-развивающая среда как средство развития экологической культуры детей дошкольного возраста

11. Развитие игровой деятельности дошкольников
12. Особенности игровой деятельности дошкольников
13. Организация игрового взаимодействия детей со сверстниками
14. Дидактическая игра как средство развития эмоционального восприятия произведений художественного искусства
15. Развитие коммуникативной культуры педагога ДОО
16. Сюжетно-ролевая игра как средство социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста
17. Художественная литература как средство социализации детей дошкольного возраста
18. Гражданское воспитание дошкольников в ДОО
19. Дидактическая игра как средство развития интеллекта дошкольников
20. Предметно-развивающая среда как средство развития самостоятельной детской активности
21. Ролевая игра как средство развития у дошкольников первичных представлений о себе
22. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами народной игрушки в поликультурном пространстве ДОО

Примерные вопросы для экзамена

Билет 1

1. Назовите систему образования, функционирующую в России в настоящее время.
2. Раскройте сущность методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Билет 2

1. Назовите виды дошкольных образовательных учреждений и их основные задачи.
2. Раскройте сущность методики нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Билет 3

1. Покажите роль ближайшего окружения на развитие личности дошкольника.
2. Охарактеризуйте методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Билет 4

1. Обоснуйте роль детства в становлении личности дошкольника.
2. Раскройте понятие «методика нравственного воспитания дошкольников» и изобразите его в виде схемы.

Билет 5

1. Определите и обоснуйте, в чем проявляется самооценность дошкольного детства.
2. Раскройте понятие «процесс физического воспитания дошкольников» и представьте его в виде схемы.

Билет 6

1. Определите основные факторы развития личности дошкольника и проиллюстрируйте их взаимосвязь.
2. Охарактеризуйте этапы формирования нравственной культуры у дошкольников в разные возрастные периоды.

Билет 7

1. Начертите модель дошкольного учреждения как образовательной системы и ее компоненты, связи между ними.
2. Покажите, в чем проявляется социокультурная, историческая национальная обусловленность процесса нравственного воспитания дошкольников.

Билет 8

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «творчество детей дошкольного возраста».
2. Представьте графически методы нравственного воспитания дошкольников и обоснуйте возможность их использования в разные возрастные периоды.

Билет 9

1. Раскройте взаимосвязь понятий «личность», «нравственная культура», «нравственная позиция».
2. Охарактеризуйте основные формы физического воспитания дошкольников, в чем проявляется их социальная, историческая, национальная обусловленность.

Билет 10

1. Представьте графически известные вам классификации методов воспитания дошкольников, выделив основание для группировки.
2. Определите, при каких условиях трудовое воспитание дошкольников становится эффективным, и что может свести на нет его воспитательный потенциал.

Билет 11

1. Охарактеризуйте сущность обучения в современном дошкольном учреждении.
2. Обоснуйте роль «детского общества» в развитии личности дошкольника.

Билет 12

1. Представьте графически известные вам классификации методов обучения дошкольников, выделив основание для группировки.
2. Охарактеризуйте основные этапы становления отечественной системы трудового воспитания дошкольников.

Билет 13

1. Раскройте взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами процесса обучения дошкольников.
2. Покажите своеобразие трудовой деятельности в разные периоды жизни дошкольников и обоснуйте особенности их труда.

Билет 14

1. Сформулируйте и обоснуйте основные требования к своевременному образованию дошкольников.
2. Раскройте сущность и своеобразие образовательных программ для дошкольных учреждений.

Билет 15

1. Начертите модель одного из типов образовательных учреждений, как педагогической системы.
2. Охарактеризуйте процесс формирования умений учебной деятельности у дошкольников и обоснуйте их связь с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижений:

ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации; механизмы работы в современных системах цифровых услуг, сервисов и средств коммуникации;

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации; работать с системами цифровых услуг и сервисов;

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6.	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы
7.	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>. – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93434>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499>. – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучающихся по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучающихся;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и

адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70х120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:
используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и

оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень и решение кейса</i>	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С.Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И.Дямина

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк"

Д.Р.Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

формирование профессиональной компетенции

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к базовой части.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- методы работы в команде для толерантно восприятия социальных, культурных и личностных различий
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития
- формы взаимодействия в команде

Уметь:

- решать педагогические задачи
- организовывать коммуникационное взаимодействие между участниками педагогического процесса
- методы работы в команде для толерантно восприятия социальных, культурных и личностных различий
- реализовать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

Владеть

- методами работы в команде для толерантно восприятия социальных, культурных и личностных различий
- умением планирования задачи воспитания и духовно-нравственного развития

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Сущность и специфика профессиональных задач.	Сущность и специфика профессиональной задачи. Типы профессиональных задач и их характеристика. Специфика профессиональной деятельности Виды и типы профессиональных задач традиционного образования. Новые и новейшие профессиональные задачи
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога.	Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - основа решения профессиональных задач. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия в команде. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач. Работа в команде и коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема . Виды и типы профессиональных задач традиционного образования

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте виды профессиональных задач традиционного образования
2. Раскройте типы профессиональных задач традиционного образования
3. Какие задачи стоят в традиционном образовании?
4. Какие типы профессиональных задач решаются в соответствии с ФГОС?
5. Какие типы профессиональных задач решаются в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»?
6. Как изменились виды профессиональных задач с введением ФГОС?

Тема . Основные формы психолого-педагогического взаимодействия в команде

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенность использования дискуссии при работе в команде. Приведите примеры
2. Раскройте особенность использования психолого-педагогический консилиум при работе в команде. Приведите примеры
3. Раскройте особенность использования тренинга при работе в команде . Приведите примеры
4. Раскройте особенность использования деловых игр при работе в команде. Приведите примеры

Тема Работа в команде и коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач

Вопросы для обсуждения

1. Работа в команде для решения задач воспитания
2. Работа в команде для решения задач духовно-нравственного развития
3. Работа в команде для решения задач толерантного восприятия социальных различий
4. Работа в команде для решения задач восприятия социальных различий
5. Работа в команде для решения задач личностных различий

Рекомендуемый перечень тем практикума лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы (оставить нужное)
1.	Сущность и специфика профессиональных задач.	Сущность и специфика профессиональной задачи. Типы профессиональных задач и их характеристика. Специфика профессиональной деятельности Новые и новейшие профессиональные задачи
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога.	Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - основа решения профессиональной задачи. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Написать эссе, сочинение на одну из тем: «Воспитатель и воспитанник: опыт бесценного взаимодействия» или «Воспитатель и воспитанник: опыт драматического (трагического) взаимодействия»;
- Составить картотеку методов работы в команде для толерантно восприятия социальных, культурных и личностных различий
- Написать конспект, направленный на коммуникационное взаимодействие между участниками педагогического процесса
- Подобрать, решить и проанализировать 3 педагогические ситуации
- Создать образ профессии — педагог в контексте современной социокультурной ситуации развития общества
- Создать образ профессии — педагог в контексте толерантного культурных различий
- Подготовить конспект, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития
- Разработать план, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72703](https://e.lanbook.com/book/72703). — Загл. с экрана

дополнительная литература

Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - Москва : Флинта, 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>

<https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>

<https://pedportal.net/>

<https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>

<http://moi->

[fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura i zdorovesb_erezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9](fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdorovesb_erezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Практикум по решению профессиональных задач» призван способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций, кейсовых заданий. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач, выполнение лабораторных заданий.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные кейсовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Когда Вы подходите к строчке, помеченной ***, надо написать ответы с позиции: расследования, инструктирования, оценивания, поддержки, понимания

Зачет проводится в форме решения педагогических ситуаций

1. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений.
2. Ситуация самооценки.
3. Ситуация выдержки и проявление вежливости в отношениях.
4. Ситуация пренебрежения и неуважения других.
5. Ситуация выбора профессии.
6. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.
7. Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов.
8. Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий.

9. Ситуация стимулирования к самовоспитанию.
10. Ситуация соперничества.
11. Ситуация выбора наиболее приемлемого варианта действий.
12. Ситуация предъявления требований.
13. Ситуация приведения примера.
14. Ситуация подчинения и влияния среды.
15. Ситуация проявления ответственности.
16. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.
17. Ситуация риска.
18. Ситуация оказания помощи.
19. Ситуация взаимопомощи
20. Ситуация критики.

Примеры ситуаций

Ситуация 1. Однажды утром Ира играла в песочнице. Коля ударил его пластиковой лопатой. Ира с плачем идет к воспитательнице

Ира: Коля ударил меня совком

Расследование:

Инструктирование:

Оценивание:

Поддержка:

Понимание:

Ситуация 2.

Коля: Я хочу паровоз, с которым играет Петя.

В-ль: Ты знаешь, Коля, когда ты хочешь чего-то, то спрашиваешь человека, не можешь ли получить это. Ты говоришь, то тебе хотелось бы по очереди играть с этим.

Коля: Но он может сказать «нет».

Ваш ответ: ***

Расследование:

Инструктирование:

Оценивание:

Поддержка:

Понимание:

Ситуация 3.

У вас есть в группе неуклюжий мальчик. На занятиях по физкультуре у него многое не получается. Дети над ним откровенно смеются, не берут в игру. Мальчик от этого сильно страдает. *Ваши действия?*

Проведение Ситуация «Выбери друга для игры» в квазипрофессиональных условиях

Материал. Карточки с изображениями детей в национальных костюмах народов.

Задание. Выбрать понравившуюся карточку с изображением детей (мальчика и девочки) в национальных костюмах (башкирских, греческих, русских, марийских, татарских, узбекских и т.д.). Ребенку предлагается ответить на вопросы, характеризующие этих детей.

- Что не очень нравится?
- Если бы у тебя был такой национальный костюм, что бы ты с ним делал?
- Куда можно пойти в таком красивом костюме?
- Как ты думаешь, какой у них характер?
- А как они себя ведут?
- Как ты думаешь, они любят играть?
- Какие игры они любят?
- Ты хотел бы с ними поиграть?
- Что бы ты хотел узнать, спросить у них?
- Как ты будешь к ним относиться, если они придут к тебе в гости?

- Ты хотел бы с ними подружиться?

Аргументируйте ответ на следующие вопросы

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
5. Основы психолого-педагогического анализа.
6. Алгоритм анализа педагогических ситуаций.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Специфика проведения исследования в гуманитарной сфере.
9. Дискуссия как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
10. Деловая игра как форма работы в команде
12. Тренинг личностного развития
13. Проектирование психолого-педагогического исследования.
14. Проектирование диагностического исследования.
15. Проектирование одной из форм психолого-педагогического взаимодействия
16. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
17. Методы работы в команде
18. Содержание работы по умению воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	- полнота ответа - логичность и доказательность ответа - осознанность знаний - владение терминами и понятиями - самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов - Итого 50 баллов
Педагогическая ситуация	- полнота решения педагогической ситуации. - степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу педагогической ситуации и его решению. - доказательность и убедительность. - форма изложения материала (свободная; своими словами); - наличие собственных взглядов на проблему.	10 баллов 20 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов - Итого 50 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю. Валеева

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

и

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК -6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика раннего детства» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине по выбору

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знать способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса

- знать и быть готовым конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания детей раннего возраста;
- овладеть знаниями о проблеме развития и воспитания детей раннего возраста на современном этапе развития в системе дошкольного образования;
- овладеть знаниями об основных особенностях развития детей раннего возраста;
- овладеть знаниями о технологии работ с детьми раннего возраста;
- овладеть знаниями о содержании в ДОО условий для становления и развития детей от рождения до 3-х лет;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять ведущие системы воспитания детей раннего возраста;
- характеризовать ведущие направления в развитии детей раннего возраста;
- устанавливать пути внедрения в практику ДОО современных технологий по воспитанию и обучению детей раннего возраста и уметь конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания детей раннего возраста;
- уметь применять способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту;
- развивать умения применять полученные знания по организации и внедрению современных пренатальных методик воздействия на ребенка в утробе матери и последующем развитии ребенка до 3 лет;
- моделировать схему достижений пренатального развития ребенка и сравнивать его развитие в каждом триместре.

Владеть

следующими компетенциями и опытом:

- способами организации жизни детей, поступивших в ДОО в период адаптации;
- владеть опытом и способностью по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту
- навыками анализа, оценивания, организации и внедрения современных методик пренатального и раннего воспитания детей для работы с родителями;
- владеть компетенциями и способностями использовать элементы пренатальных технологий и основ педагогики раннего детства при организации работы с родителями, составлять план консультаций, рекомендаций для родителей по вопросам пренатального развития и воспитания детей до трех лет, владеть опытом конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания детей раннего возраста.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 2 зачетных единиц (72 часов), из них 36,1 часов аудиторных занятий (18 – лекционных, 18 – практических), 35 часов самостоятельной работы – зачет 2 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9. 1 курс 2 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Становление педагогики раннего детства.	Становление педагогических идей в истории педагогики. Выделение разных типов воспитания: авторитарное, естественное, свободное, гуманистическое. Основы технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях воспитания детей до трех лет в истории педагогики
2.	Пренатальная педагогика.	Современные научные открытия медицины, психологии и педагогики. Системные представления о различных философских и религиозных взглядах на жизнь до рождения. Педагогика плода. Воспитание начинается до рождения. Исследования отечественных и зарубежных ученых. Изучение внутриутробного развития П.К.Анохиным, И.И.Ванштейном, Е.Л.Голубевой, Г.Н.Клоссовским, Е.Н.Комарской и др. Альтернативное пренатальное воспитание (опыт Англии, Франции, Дании, Голландии, США). Создание М.Лазаревым музыкальной системы «Сонатал». Система В.Кирюшина - применение музыкального метода развития многомерного интеллекта у детей, как раннего возраста, так и пренатального. Применение методов организации и проведения психолого-педагогической работы с родителями по пренатальной педагогике. Развитие родительской сферы в онтогенезе и готовность к материнству.
3	Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни.	Анализ детского развития на разных возрастных этапах. Кризис новорожденности, его психологическая сущность. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ступени развития младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Методы исследования психики и личности ребенка первого года жизни.
4.	Особенности периода раннего детства.	Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста. Особенности периода развития детей от рождения до 3-х лет. Общая характеристика познавательного развития ребенка в раннем возрасте. Место ребенка в системе общественных отношений. Виды деятельности ребенка. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные линии развития.

		Развитие восприятия. Развитие мышления. Развитие памяти. Технологии использования пренатальных методик и основ педагогики раннего детства при организации работы с родителями, составлять план консультаций, рекомендаций для родителей по вопросам пренатального развития и воспитания детей до трех лет, владеть опытом конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания детей раннего возраста.
5	Становление речи у детей раннего возраста	Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи. Развитие функций речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации (концепция М.И. Лисиной). Развитие общения у детей раннего возраста. Формы общения в раннем возрасте. Параметры общения. Характеристика общения в период младенчества и раннем возрасте со взрослыми и сверстниками.
6	Возникновение и развитие предметной и игровой деятельности.	Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игры. Исследования развития игры детей раннего возраста. Комплексное руководство играми. Развитие игры в младенчестве и раннем возрасте. Формирование игровых умений, способности решать игровые задачи. Развитие взаимодействий со сверстниками в совместных играх. Воспитание положительных форм общения между детьми в процессе игры.
7	Особенности обучения детей раннего возраста.	Особенности обучения. Методы педагогического воздействия. Исследования проблем обучения детей раннего возраста. Специфика проведения занятий с детьми в условиях ДОО. Деятельность ребенка в процессе обучения. Специфика обучения детей раннего возраста в работах Н.М.Аксариной, В.Н.Аванесовой, Л.Н.Павловой, Л.А.Давиденко и др. способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту
8	Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми.	Проблема общения человека в обществе исследования философов, социологов (Б.Д.Парыгин, И.Кон) психологов (А.А.Бодалев, П.М.Якобсон, М.И.Лисина), педагогов (Г.М.Лямина, Р.А.Сандлер, Л.Г.Калинина и др.). Место общения в системе общей жизнедеятельности ребенка и его значение для психического развития на каждом возрастном этапе.
9	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.	Понятие «социальная адаптация». Актуальность проблемы. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям. Организация жизни детей, впервые поступивших в детское дошкольное учреждение. Приемы, обеспечивающие их привыкание к новым условиям жизни: а) общие медицинские и педагогические рекомендации; б) работа с детьми первого года жизни; в) работа с детьми второго года жизни; работа с детьми третьего года жизни.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление педагогики раннего детства.

Тема 2. Пренатальная педагогика.

Тема 3. Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни.

Тема 4. Особенности периода раннего детства.

Тема 5. Становление речи у детей раннего возраста

Тема 6. Возникновение и развитие предметной и игровой деятельности.

Тема 7. Особенности обучения детей раннего возраста. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.

Тема 8. Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми.

Тема 9. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Становление педагогики раннего детства

Вопросы для обсуждения

1. Становление педагогических идей в истории педагогики.
2. Выделение разных типов воспитания: авторитарное, естественное, свободное, гуманистическое.
3. Основы технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях воспитания детей до трех лет в истории педагогики

Тема 2. Пренатальная педагогика.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика плода. Воспитание начинается до рождения.
2. Исследования отечественных и зарубежных ученых.
3. Алгоритм взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях воспитания детей от рождения во время беременности и до трех лет

Тема 3. Особенности периода раннего детства.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические особенности ребенка.
2. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста.
3. Особенности периода развития детей от рождения до 3-х лет.
4. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса: отцом и матерью в условиях воспитания детей до трех лет

Тема 4. Возникновение и развитие предметной и игровой деятельности

. Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития игры.
2. Исследования развития игры детей раннего возраста.
3. Комплексное руководство играми.
4. Воспитание положительных форм общения между детьми в процессе игры.
5. Способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту

Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме,

- моделирование схемы основных достижений пренатального периода и особенности взаимодействия участников образовательных отношений в период раннего детства

- составление плана консультаций для будущих родителей по пренатальному воспитанию и воспитанию детей (1-3 г.ж.) в условиях конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО - разработка презентации и портфолио к дисциплине,

Представить способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту

Сделать сравнительный анализ программ воспитания и обучения в ДОО по вопросу воспитания детей раннего возраста.

Самостоятельно познакомиться и обосновать педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Повторить темы: «Воспитание и обучение детей 1 - 3 г.г. жизни».

Приготовить книжку-малышку для детей раннего возраста.

Приготовить папку-раскладушку для работы с родителями.

Оформить персоналий по содержанию курса.

Подобрать материалы для оформления визитки ДОО (презентация (слайды со схемами и информацией)).

Составить конспекты занятий, занимательных дел, ООД с детьми, театрализованного представления, игр на прогулке (с изготовленными для них масок и др. наглядности).

Обоснуйте рациональность последовательности в чередовании режимных процессов для детей первого года жизни: сон - кормление - бодрствование. После сна, когда снято утомление, ребенок хорошо ест. После кормления он бодрствует сытый и отдохнувший. После активного бодрствования ребенок легко и быстро засыпает. При другой последовательности, когда дети получают кормление непосредственно перед сном, их бодрствование проходит в голодном состоянии. Они переутомляются, часто засыпают раньше установлением времени.

Перечислите основные реакции и умения, приобретаемые детьми в раннем возрасте: от 1 до 3 мес, от 3 до 6 мес, от 6 до 9 мес, от 9 до 12 мес.

Основные реакции в разные периоды раннего детства: От 1 до 3 мес. зрительные и слуховые реакции; эмоциональные реакции (улыбка и комплекс оживления). От 3 до 6 мес. развитие движений рук (хватательных, умения брать из рук взрослого); голосовые реакции (гуление); подготовительные движения к ползанию; совершенствование зрительных и слуховых реакций (различение). От 6 до 9 мес. лепет; ползание; понимание речи взрослых. От 9 до 12 мес. подражание звукам и действиям; развитие специфических (с учетом свойств предметов) действий с предметами; развитие ходьбы.

В чем состоит своеобразие периода раннего детства? быстрый темп физического и психического развития; повышенная ранимость организма; впечатлительность;

Технология записи хронометража самостоятельной деятельности ребенка 3-го года жизни

1. Подготовьте презентацию на тему: «Продолжение рода в представлениях русских и других народов России».
2. Подготовьте презентацию на тему «Отношение различных религий к жизни до рождения».
3. Разработайте тематику консультаций для родителей, ждущих ребенка (первый триместр).
4. Разработайте тематику консультаций для родителей, ждущих ребенка (второй триместр).
5. Разработайте тематику консультаций для родителей ждущих ребенка (третий триместр).
6. Продумайте содержание папки – передвижки по организации правильного питания беременной женщины.
7. Разработайте тематику консультаций для родителей о вреде наркотических средств для развития ребенка в пренатальный период.
8. Разработайте тематику консультаций для родителей о вреде алкоголя на развитие ребенка в пренатальный период.
9. Подготовьте методические материалы для проведения консультаций с родителями по обогащению пренатального опыта воспитания ребенка.
10. Подготовьте обзор научной литературы по пренатальному воспитанию.
11. Подготовьте презентацию на тему: «Сенсорное развитие ребенка в пренатальный период»
12. Подготовьте презентацию на тему: «Морфогенетический подход в пренатальном воспитании».
13. Оформить альбом по воспитанию у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков в режимных моментах
14. Проанализировать предметно-развивающую среду в группах раннего возраста.
15. Оформить тематическую выставку, консультации, папки-передвижки и другие видов

материалов для психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего возраста.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1 Мюррей, Л. Психология ребенка от 0 до 2: Как общение стимулирует развитие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/88003>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад [Текст] : программа, психолого-пед. сопровождение, комплекс. занятия / Ирина Валерьевна ; И. В. Лапина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, [2015?]. - 127 с

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

г) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина «Педагогика раннего детства» призвана дать знания студентам о способствовать формированию профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории развития и воспитания детей раннего возраста и практической готовности к решению профессиональных задач в период раннего детства, готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Изучение курса строится на ознакомлении студентов с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями развития и воспитания детей раннего возраста. Логика изложения материала подразумевает наличие сформированности профессионального интереса к актуальным вопросам воспитания и

развития детей раннего возраста, обеспеченности усвоения базовой системы научных знаний в области педагогики раннего детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания. Выработать умение видеть ребенка в образовательном процессе ДОО, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их развитие и индивидуализацию личности, готовность к переходу на следующую ступень образования. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми», где используются такие формы работы, как технология диспозиционного взаимодействия (позиции интерактивного взаимодействия студентов: «тезисы», «схема, таблица», «символ, ассоциация», «интерактивная игра». Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме, с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка раннего возраста. Способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Вопросы к зачету

Задания 1:

1. Представьте сравнительный анализ технологий проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.
2. Обоснуйте необходимость воспитания детей с первых месяцев жизни.

3. Раскройте особенности высшей нервной деятельности у ребенка раннего возраста.
4. Проанализируйте этапы развития игровой и предметной деятельности.
5. Представьте алгоритм комплексного руководства играми детей раннего возраста.
6. Уточните специфику проведения занятий с детьми раннего возраста.
7. Раскройте структуру работы по воспитанию положительных форм общения друг с другом.
8. Представьте способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту
9. Перечислите основные теоретические основы организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания.
10. Раскройте цель и задачи воспитания детей раннего возраста.
11. Обоснуйте содержание основ теории физического воспитания детей раннего возраста.
12. Составьте технологическую карту понятий по физическому воспитанию в системе развития личности ребенка раннего возраста
13. Раскройте задачи и содержание физического воспитания детей раннего возраста.
14. Определите и обоснуйте психолого-педагогические основы организации режима дня
15. Двигательная активность и двигательный режим в физическом воспитании детей.
16. Физическое воспитание детей раннего возраста.
17. Становление педагогики раннего детства в России.
18. Современные исследования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
19. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей раннего возраста.
20. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
21. Обоснование необходимости воспитания детей с первых дней жизни (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина и др.).
22. Организация адаптации детей к условиям дошкольных учреждений.
23. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей 1-го года жизни.
24. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей 2-го и 3-го года жизни.
25. Своеобразие содержания и организации игр-занятий с детьми 1-го и 2-го года жизни.
26. Организации самостоятельной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни.
27. Психолого-педагогические основы режима дня детей раннего возраста.
28. Особенности обучения детей раннего возраста,
29. Методы руководства игрой детей раннего возраста.
30. Обусловленность воспитания и обучения детей раннего возраста особенностями их развития.
31. Этапы развития игры в раннем возрасте. Особенности руководства играми в группах раннего возраста.
32. Особенности развития речи детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию речи в группах раннего возраста.
33. Особенности развития движений детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию движений детей раннего возраста.
34. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста. Роль педагога в формировании предметно - игровой деятельности детей.
35. Диагностика психического развития в организации работы групп детей раннего возраста.
36. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.
37. Игра как средство воспитания детей.
38. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
39. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьей.
40. Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога.

Особенности общения воспитателя ДОО с детьми раннего возраста и технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания –

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением психолого-педагогических основ периода раннего детства Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам развития плода и ребенка раннего возраста Отлично знать и применять способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей раннего возраста и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики раннего возраста. Хорошо применять способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста, психологических и педагогических основ взаимодействия участников образовательного процесса по	Удовлетворительно	51-70

		воспитанию детей раннего возраста. Удовлетворительно применять способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»
Н.Ш.Сыртланова

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОО)

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Спортивно-оздоровительная деятельность в ОО» относится к дисциплине по выбору

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов, гигиенистов в области спортивно-оздоровительной деятельности
- основные термины дисциплины
- методы, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса по спортивно-оздоровительной деятельности ОО
- особенности организации спортивно-оздоровительной деятельности в ОО;

уметь:

- анализировать труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов, гигиенистов в области спортивно-оздоровительной деятельности
- использовать методы, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса по спортивно-оздоровительной деятельности ОО
- планировать спортивно-оздоровительную деятельность ОО

владеть:

- способами анализа трудов выдающихся педагогов, психологов, физиологов, гигиенистов в области спортивно-оздоровительной деятельности
- терминологией дисциплины
- методами, формами взаимодействия с участниками образовательного процесса по спортивно-оздоровительной деятельности ОО

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, задачи дисциплины	Теоретико-методологические основы спортивно-оздоровительной работы в ОУ. Психолого-педагогические условия спортивного-оздоровления в ОО. Методы диагностика здоровья детей. Виды и формы спортивно-оздоровительной работы в ОО. Средства формы спортивно-оздоровительной работы Планирование и организация разнообразных форм спортивно-оздоровительной работы в ОО. Планирование и организация спортивно-оздоровительной работы в ОО.
2	Современные технологии спортивно-оздоровительной работы в ОУ	Рассмотрений основных понятий «технология оздоровления», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии». Классификация спортивно-оздоровительных технологий. Здоровьесберегающие технологии как часть спортивно-оздоровительной работы. Отличие спортивно-оздоровительных технологий от методики физического воспитания. Взаимодействие – как условие спортивно-оздоровительной работы в ДОО

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы спортивно-оздоровительной работы в ОО

Тема 2. Планирование и организация разнообразных форм спортивно-оздоровительной работы в ОО.

Тема 3 Виды и формы спортивно-оздоровительной работы в ОО

Тема 4. Средства формы спортивно-оздоровительной работы

Тема 5. Классификация спортивно-оздоровительных технологий

Тема 6. Взаимодействие – как условие спортивно-оздоровительной работы в ДОО

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретико-методологические основы спортивно-оздоровительной работы в ОО

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом изучения дисциплины?
2. Раскройке теоретические основы спортивно-оздоровительной работы в ОО
3. Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие»?
4. Какие основные принципы физического развития дошкольников?
5. Каковы методы физического развития дошкольников?

Тема 2. Планирование и организация разнообразных форм спортивно-оздоровительной работы в ОО.

Вопросы для обсуждения

1. Формы планирования спортивно-оздоровительной работы в ОО
2. Перспективное планирование спортивно-оздоровительной работы в ОО
3. Календарное планирование спортивно-оздоровительной работы в ОО
4. Картотечное планирование спортивно-оздоровительной работы в ОО

Тема 3. Классификация спортивно-оздоровительных технологий

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрение основных понятий спортивно-оздоровительной работы
2. Классификация спортивно-оздоровительных технологий по групповому признаку.
3. Классификация спортивно-оздоровительных технологий по деятельностному признаку.
4. Классификация спортивно-оздоровительных технологий по организации
5. Раскройте роль взаимодействия в спортивно-оздоровительных технологиях

Тема 4. Средства спортивно-оздоровительной работы в ОО

Вопросы для обсуждения

1. Плавание как средство спортивно-оздоровительной работы в ОО
2. Катание на лыжах как средство спортивно-оздоровительной работы в ОО
3. Катание на коньках как средство спортивно-оздоровительной работы в ОО
4. Приобщения к элементам баскетбола как средство спортивно-оздоровительной работы в ОО
5. Приобщения к элементам волейбола как средство спортивно-оздоровительной работы в ОО
6. Приобщения к элементам хоккея как средство спортивно-оздоровительной работы в ОО
7. Приобщения к элементам футбола как средство спортивно-оздоровительной работы в ОО
8. Приобщение к спорту как средство спортивно-оздоровительной работы в ОО

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Написать эссе на тему «Как организовать спортивно-оздоровительную работу в ОО»
2. Подготовить тезаурусное поле по второму разделу дисциплины
3. Подготовить план спортивно-оздоровительной работы в ОО
4. Подготовить картотеку методов спортивно-оздоровительной работы в ОО
5. Подготовить формы работы для участников образовательных отношений по спортивно-оздоровительной работе в ОО
6. Разработать конспект по приобщению дошкольников в спорту решающий задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса
7. Подготовить наглядный материал к конспекту
8. Подготовить аннотированные статьи по спортивно-оздоровительной работе в ОО

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из

основная литература

Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалова. - Москва : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>

дополнительная литература

Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

<http://www.auditorium.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: логико-смысловые модели, фотографии спортсменов, видов спорта, спортивный инвентарь (мяч, скакалка, гимнастическая палка и т.п)

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Спортивно-оздоровительная деятельность в ОО» способствует формированию профессиональных компетенций, а так же знаний о теории спортивно-оздоровительной деятельности, методов форм к взаимодействия с участниками образовательного процесса. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Ознакомление с современными спортивно-оздоровительными технологиями – необходимое условие для дальнейшего обучения студентов и прохождения практик. Учебные задания направлены на формирование у студентов системного видения спортивного и образовательного процесса. С этой целью широко используются активные методы обучения: мастер-класс, проектирование спортивно-оздоровительной деятельности дошкольников, моделирование. Задача лекционных занятий –

дать практические рекомендации по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО и технологиями, основными ее принципами реализации и образовательной области «Физическое развитие», сначала на теоретической основе затем использование теоретических знаний в квази-профессиональных условиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы:

1. Цели и задачи дисциплины «Спортивно-оздоровительная работа в ОО».
2. Оздоровительная работа по программе «Развивающая педагогика оздоровления».
3. Формы организации спортивно-оздоровительной работы в ОО
4. Формы организации спортивно-оздоровительной работы в семье
5. Методология понятия «оздоровительные технологии»
6. Оздоровительная технология к обучению детей основным движениям.
7. Здоровьесберегающие технологии в ОО
8. Оздоровление детей средствами подвижных игр
9. Оздоровление детей средствами катания на коньках.
10. Обучение плаванию как средство оздоровление детей.
11. Организация рационального питания в ОО. Технологический подход.
12. Катание на лыжах как средство оздоровление детей.
13. Организация образовательной среды по спортивно-оздоровительной работе в ОО
14. Спортивные игры и упражнения как средство оздоровление детей в ОО.
15. Технологический подход к проведению упражнений в системе физического воспитания ОО.
16. Технология проведения оздоровительной психогимнастики.
17. Средства обучения, используемые в современных технологиях по оздоровлению детей в ДОУ
18. Технологический подход к обучению детей катанию на коньках.
19. Инновационное в оздоровлении детей.
20. Средства обучения, используемые в современных технологиях по спортивно-оздоровительной работе

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа	20 баллов
	Логичность и доказательность ответа	20 баллов
	Осознанность знаний	20 баллов
	Владение терминами и понятиями	20 баллов

	Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий . спортивно-оздоровительной деятельности в ОО и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения по спортивно-оздоровительной деятельности в ОО и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по спортивно-оздоровительной деятельности в ОО	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии .Н.Ш. Сыртланова

Эксперты:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
зав. МАДОУ № 162 Е.В Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональной компетенции: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
«Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников» относится к базовой части учебного плана к дисциплине (модулю) по выбору

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- культурные и личностные различия дошкольников.
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, цели и задачи духовно-нравственного развития человека.	Нравственные отношения как «единица» исследования нравственности и духовности человека. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2	Нравственность и духовность как психологические явления.	Соотношение понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «моральность», «нравственные отношения», «нравственное поведение», «нравственное суждение», «нравственные ценности», «нравственные установки»,

		«нравственные нормы», «нравственное сознание». Их функции.
3	Диагностика нравственности человека	Критерии оценки духовно-нравственного развития человека: внешние, внутренние, показатели развития когнитивного, эмоционально-потребностного, поведенческого компонентов нравственности в разные возрастные периоды онтогенеза, диагностика видов и форм нравственных отношений человека. Методы диагностики нравственности человека в разные периоды онтогенеза. Обработка и интерпретация данных диагностики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели и задачи духовно-нравственного развития человека.

Тема 2. Нравственность и духовность как психологические явления.

Тема 3. Диагностика нравственности человека.

Тема 4. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, цели и задачи духовно-нравственного развития человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные отношения как «единица» исследования нравственности и духовности человека.
2. Соотношение основных понятий. Их функции.
3. Понятие «нравственные отношения», психологическое содержание, структура, свойства, аспекты нравственных отношений человека.
4. Природа, вещи и люди - как три силы, оказывающие существенное влияние на воспитание.
5. Человек как результат воздействия трех сил.
6. Влияние Природы на человека.
7. Влияние окружающих вещей на развитие человека.
8. Влияние человека на человека в его нравственном становлении. Жан - Жак Руссо как классик науки о нравственном воспитании. Значение труда «Эмиль, или О воспитании». Я.Л. Коленский о нравственном воспитании. Песталотти о всестороннем и гармоническом развитии нравственных задатков.
9. Необходимость специальных правил разумного воспитания,
10. Поддерживание природного любопытства детей.
11. Развитие интеллектуальных чувств детей.
12. Обучение детей объективным знаниям и правильным обобщениям понятий.
13. Учет законов возрастного развития детей.
14. Обучение детей основательности и осторожности суждений и умозаключений.
15. Правила нравовоспитания в системе нравственного воспитания.
16. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 2. Нравственность и духовность как психологические явления.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности детей и их возможности нравственного становления
2. Мотивы самовоспитания.

3. Направленность личности как стимул.
4. Цель жизни. Как мотив. Стремление к успеху.
5. Роль самовоспитания в нравственном становлении великих людей.
6. Методы самовоспитания и их характеристики.
7. Проблемы организационной структуры самовоспитания.
8. Этапы организации самовоспитания.
9. Изучение состояния процесса самовоспитания в группек и его организация.
10. Организация самовоспитания у различных типов дошкольников. Их

характеристики.

11. Организация самовоспитания в коллективных и индивидуальных формах.

Поэтапная организация самовоспитания школьников.

12. Методика организации самовоспитания
13. Тема : Диагностика нравственности человека. 2ч
14. :
15. Критерии оценки духовно-нравственного развития человека в разные возрастные

периоды.

16. Диагностика видов и форм нравственных отношений человека.
17. Методы диагностики нравственности человека

Тема 3. Диагностика нравственности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности детей и их возможности нравственного становления
2. Мотивы самовоспитания.
3. Направленность личности как стимул.
4. Цель жизни. Как мотив. Стремление к успеху.
5. Роль самовоспитания в нравственном становлении великих людей.
6. Методы самовоспитания и их характеристики.
7. Проблемы организационной структуры самовоспитания.
8. Этапы организации самовоспитания.
9. Изучение состояния процесса самовоспитания в группек и его организация.
10. Организация самовоспитания у различных типов дошкольников. Их

характеристики.

11. Организация самовоспитания в коллективных и индивидуальных формах.

Поэтапная организация самовоспитания школьников.

12. Методика организации самовоспитания
13. Критерии оценки духовно-нравственного развития человека в разные возрастные
14. Диагностика видов и форм нравственных отношений человека.
15. Методы диагностики нравственности человека

периоды.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Конспектирование источников.
- Подготовка ответов к контрольным вопросам.
- Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
- Составить таблицу «духовно-нравственное развитие дошкольника».
- Составить словарь основных категорий дисциплины.
- Составление плана консультаций для родителей по духовно-нравственному развитию дошкольника
- Составить сценарий духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

Русакова, Т.Г. Духовный опыт ребенка: структура, диалектика становления, концепция и технология педагогического содействия [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80999>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Нравственность и духовность как психологические явления», «Диагностика нравственности человека».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Выделите предмет и задачи дисциплины
2. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Опишите различные подходы к проблеме нравственности.
4. Определит сущность гуманистической теории.
5. Выделите сущность антигуманистической теории.
6. Опишите требования к выработке норм нравственного поведения.
7. Определит требования к воспитанию чувства долга по отношению к себе и к другим.
7. Выделите требования к воспитанию хорошего характера.
8. Опишите требования к формированию интеллектуальных качеств ребенка (мышления, эмоций).
9. Определит требования к развитию нравственных качеств личности.
10. Опишите требования к воспитательным воздействиям самих родителей.
11. Определит воспитанность как важнейшая основа происхождения нравственности.
12. Выделите невоспитанность как основу происхождения антинравственности.
13. Раскройте понятия «мать всех пороков».
14. Определите понятие «отец всех пороков».
15. Выделите формы выражения человеческих пороков.
16. Опишите сущность потребности «Безопасность - Я».
17. Опишите сущность потребности «Безопасность - Мы».
18. Раскройте формы выражения доброй и злой воли.
19. Выделите сущность потребности самосохранения.
20. Опишите сущность потребности саморазвития.
21. Определит четыре уровня нравственного развития.
22. Опишите мотивы поведения как психологические механизмы.

23. Определите мотивы ответственности и долга как важнейшие внутренние механизмы.
24. Определите критерии определения нравственного развития.
25. Выделите характер нравственного поведения при непроизвольной мотивации.
26. Опишите характер нравственного поведения при произвольной мотивации.
27. Определите единство двух видов мотивов как показатель нравственной зрелости.
28. Определите мотивы запрета и одобрения как психологические механизмы усвоения нравственных норм.
29. Методы нравственного воспитания.
30. Раскройте нравственные способности как основные факторы творческой самостоятельности человека.
31. Выделите воспитание и формирование нравственных способностей.
32. Раскройте три сферы нравственных отношений.
33. Опишите воспитание отношений чувства долга.
34. Определите воспитание отношений в характере человека.
35. Выделите методы воспитания характера.
36. Раскройте воспитание чувства добродушия у детей.
37. Опишите нравственную сущность чувства ответственности и проблемы воспитания чувства ответственности.
38. Раскройте методы воспитания чувства ответственности.
39. Выделите антипсихологические приемы воспитания чувства ответственности.
40. Опишите нравственно - психологическую сущность понятий трудолюбие – лень – праздность.
41. Раскройте основные проблемы трудового воспитания и его нравственные функции.
42. Опишите проблему нравственных противоречий у подростков и пути их решения.
43. Выделите воспитание нравственных норм в христианской религии.
44. Раскройте воспитание нравственных норм в мусульманской религии.
45. Опишите основные показатели нравственной воспитанности.
46. Определите роль родителей в нравственном воспитании. Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей.
47. Выделите роль школы в нравственном воспитании.
48. Определите нравственное воспитание девочек.
49. Раскройте нравственное воспитание мальчиков.
50. Раскройте проблему самовоспитания - как результата нравственного воспитания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальная поддержка различных категорий детей
в дошкольной образовательной организации (ДОО)**

Рекомендуется для

**направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль дошкольное образование
квалификации (степени) выпускника бакалавр**

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции: способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-3.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.
Данная дисциплина является курсом по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- состав детского контингента в условиях дошкольного учреждения;
- современные методики и технологии на ступени дошкольного образования, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;
- способы организации совместного общения детей.

Уметь:

- ставить задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- проявлять способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- оценивать личностные достижения ребенка;
- организовывать доступную среду для детей с разными стартовыми возможностями, особенностями развития и поведения.

Владеть:

- навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- навыками разработки индивидуальной поддержки развития дошкольников.

5. Виды учебной работы по дисциплине

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в контексте «индивидуальной поддержки» развития ребенка.	Индивидуальная поддержка. Сущность, методы поддержки.
2	Психолого-педагогическая характеристика детского контингента ДОУ	Характеристика контингента детей в ДОУ. Категории. Особенности развития детей, нуждающихся в помощи и поддержки.
3	Нормативно-правовая поддержка отдельных категорий детей	Нормативно-правовая основа организации педагогической поддержки детей. Требования к условиям, содержанию работы с детьми, имеющие проблемы развития, поведения.
4	Организация поддержки развития детей в ДОУ	Понятие «сопровождение», «поддержка». Методики и технологии поддержки. Выявление детей «группы риска». Стратегия и тактика деятельности воспитателя. Совместная деятельность специалистов. Работа с родителями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие «индивидуальная поддержка» развития ребенка. Виды, сущность.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детского контингента ДОУ

Тема 3. Нормативно-правовая поддержка отдельных категорий детей

Тема 4. Организация поддержки развития детей в ДОУ

Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Тема 1. «Психолого-педагогическая характеристика детского контингента ДОО» 2ч

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика контингента детей в ДОО.
2. Категории детей.
3. Особенности развития детей, нуждающихся в помощи и поддержки.

Тема Организация поддержки развития детей в ДОО 2ч

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «сопровождение», «поддержка».
2. Методики и технологии поддержки.
3. Выявление детей «группы риска».
4. Стратегия и тактика деятельности воспитателя.
5. Совместная деятельность специалистов.
6. Работа с родителями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и

иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Согласно технологической карте и календарно-тематическому планированию по дисциплине определяется срок предоставления СРС. У каждого студента по предмету должна быть индивидуальная ведомость по СРС, в которой прописываются виды заданий, кол-во баллов за выполнение заданий и срок сдачи материалов. Общее количество набранных баллов фиксируется в зачетной ведомости по БРС в соответствии с графиком прохождения КТ.

Критерии оценки СРС:

- срок предоставления материалов;
- объем работы;
- содержание заданий;
- оформление заданий;
- защита или выступление на практических занятиях с материалами.

Распределение СРС по разделам дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС
	Понятие «индивидуальная поддержка» развития ребенка. Виды, сущность.	написание реферата проработка контрольных вопросов
	Психолого-педагогическая характеристика детского контингента ДОУ	написание реферата составление таблицы проработка контрольных вопросов
	Нормативно-правовая поддержка отдельных категорий детей	работа с документами проработка контрольных вопросов
	Организация поддержки развития детей в ДОУ	выполнение презентации написание реферата проработка контрольных вопросов

Работа с документами

Требования к оформлению и содержанию папки с документами.

Папка с документами может быть представлена в электронном, печатном или опубликованном (книжном) варианте. На титульном листе указывается ФИО студента, далее перечень документов, разложенных в определенной последовательности. Также дается ссылка на источники.

Требования к предоставлению папки с документами.

Папка может быть представлена на практическом занятии, а также сдана для проверки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке папки с документами.

При оценке папки учитывается срок предъявления, оформление, наличие документов, работа с текстами документов.

Выполнение презентаций

Используется для закрепления и обобщения полученных знаний по разделам дисциплины. С презентациями студенты могут выступать на практических занятиях.

После окончания изучения раздела дисциплины, студенты предоставляют отчетную презентацию, раскрывающую суть темы.

Тематика презентаций

1. Инклюзивное образование в условиях дошкольной организации.
2. Инклюзивное образование в школе.

Проработка контрольных вопросов и заданий для зачета

Вопросы задаются на практических заданиях в устной или письменной форме. Ответы на вопросы студентами предоставляются письменно в отдельной тетради по СРС или устно на занятиях.

Примерные контрольные вопросы и задания.

1. Раскройте современный взгляд на реализацию индивидуальной поддержки детей.
2. Как вы понимаете, что такое «индивидуальная поддержка?»
3. Проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», программу «Доступная среда» с точки зрения реализации права ребенка на помощь и поддержку в развитии, обучении, на образование детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью.
4. Раскройте характеристику детского контингента ДООУ.
5. Каким образом выявляются особые образовательные потребности у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ?
6. Опишите необходимые действия воспитателя по организации поддержки ребенку с ОВЗ?
7. Раскройте особенности работы с детьми из неблагополучных семей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат)

дополнительная литература:

1 Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
<http://pedlib.ru/>

<http://ikprao.ru/>
<http://www.comlib.ru/>
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
<http://www.kidsunity.org/>
<http://osobie-deti.org.ua>
<http://www.inclusive-edu.ru>
<http://www.rospsey.ru/node/449/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для продуктивного усвоения курса "Социальная психология" необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с социально - психологическими закономерностями для понимания современного состояния общества. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать аудиторию, которая была бы оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно изучить закономерности формирования общения различных групп, составляющие, о феноменах и закономерностях социального поведения личности.

Входят: технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-психологическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические указания для преподавателя.

Для организации СРС необходимо студентам обеспечить:

- указаниями по выполнению заданий;
- сроками предоставления и критериями оценки заданий;
- контролем за выполнением заданий;
- информационными ресурсами (литературные источники, базой данных и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя.

Полезно со студентами анализировать педагогические ситуации. Данная дисциплина углубляет знания студентов по курсу психология и педагогика. Важно показать студентам важность поддержки развития ребенка именно в дошкольном возрасте. При знакомстве с детским

контингентом, обратить внимание обучающихся на разнообразие и вариацию нормы, в то же время раскрыть особенности развития и социализации детей с особыми образовательными возможностями.

Все изучаемые темы связаны и поэтому важно закреплять полученные знания и опыт. Для последующей организации практики дать задание для сбора информации и составе групп с последующим созданием характеристики на группу и конкретного ребенка. Преподаватель должен показать, как можно создать условия для осуществления индивидуального подхода к ребенку в условиях детского сада.

Методические указания для студентов по разделам дисциплины

№	Разделы дисциплины	Рекомендации к изучению
1	Понятие «индивидуальная поддержка» развития ребенка. Виды, сущность.	Используйте словари, справочники.
2	Психолого-педагогическая характеристика детского контингента ДОУ	Изучите состав детской группы. Обратите внимание, что поступающих детей может быть разной социальной ситуация развития, уровень развития, индивидуально-психологические свойства. Категории детей можно рассматривать отдельно.
3	Нормативно-правовая поддержка отдельных категорий детей	Используя интернет-источники и сборники документов, необходимо в определенной последовательности выстроить порядок, принятых НПА в нашей стране. Сравните эти документы с международными (ООН). Для систематизации знаний полезно составить папку с документами и ссылками на источники. Незаменимый помощник: www.garant.ru правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями. Изучить ФЗ «Об образовании» (2012).
4	Организация поддержки развития детей в ДОУ	Подберите методы изучения ребенка. Выделите группу детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке. Разработайте план действий и условия его реализации. Обратите внимание, какие службы детского сада или в социуме могут вам помочь организовать поддержку. Деятельность ПМПк и ПМПк. Разработайте программу поддержки ребенку с гиперактивностью, с задержкой развития, опережением развития, из неблагополучной семьи и пр. Определите приемы работы с ребенком и оказания помощи его семье.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте современный взгляд на реализацию индивидуальной поддержки детей.
2. Как вы понимаете, что такое «индивидуальная поддержка?»
3. Проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», программу «Доступная среда» с точки зрения реализации права ребенка на помощь и поддержку в развитии, обучении. на образование детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью.

4. Раскройте характеристику детского контингента ДОО.
5. Каким образом выявляются особые образовательные потребности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО?
6. Какие службы ДОО могут оказать содействие в организации поддержки?
7. Опишите необходимые действия воспитателя по организации поддержки ребенку с ОВЗ?
8. Какую помощь можно оказать семье особого ребенка?
9. Раскройте особенности работы с детьми из неблагополучных семей.
10. Какие условия необходимо создать для реализации индивидуального подхода к ребенку в режимных моментах.
11. Назовите отдельные категории детей.
12. Что такое ПМПк и ПМПк? Раскройте особенности взаимодействия.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ДПиП Пилипенко Е.А.

Эксперты:

к.п.н., доцент квфедры ДПиП Шабаета Г.Ф.

Зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01
СОЦИОИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«Социоигровая педагогика в дошкольной образовательной организации» относится к базовой части учебного плана к дисциплине о выборе

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

Знать способы к взаимодействию с участниками образовательного процесса

- систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Уметь:

- взаимодействовать с коллегами, родителями, детьми;

Уметь использовать способы взаимодействию с участниками образовательного процесса

- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- использовать способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

Владеть:

- способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в своей профессиональной деятельности.

Владеть опытом и способностью использовать способы взаимодействию с участниками образовательного процесса

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в социоигровую педагогику.	Социоигровые подходы в педагогике сотрудничества. Игра как средство социализации и познания мира. Этапы организации ровеснических взаимоотношений в детском коллективе «ребенок-ребенок», Особенности взаимодействия детей со взрослыми «ребенок-взрослый». Особенности

		взаимодействия педагогов в педагогическом коллективе «воспитатель-воспитатель».
2	Общие принципы обучения детей чтению, письму, счету в рамках социоигровой педагогики	Понятия «грамота» и «грамотность» в образовательной программе Е.Е. Шулешко. Авторский взгляд Е.Е. Шулешко на проблему развития речи дошкольника и освоение родного языка. Использование игровых наглядных пособий в обучении дошкольников чтению, счету, письму. Особенности планирования работы по обучению чтению, письму, счету по методике Е.Е. Шулешко.
3	Социоигровой стиль организации и проведения занятия	Преимущество в работе ДОО и школы в программе «Обновление и самообразование». Характеристика раздаточного материала и использование его на занятиях по обучению грамоте (Посещение занятия в ДОО). Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам социоигровой педагогики. Способы к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в социоигровую педагогику.

Тема 2. Общие принципы обучения детей чтению, письму, счету.

Тема 3. Социоигровой стиль организации и проведения занятия. Способы к взаимодействию с участниками образовательного процесс

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, цели и задачи духовно-нравственного развития человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущество в работе ДОО и школы в программе «Обновление и самообразование.
2. Характеристика раздаточного материала и использование его на занятиях по обучению грамоте (Посещение занятия в ДОО).
3. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам социоигровой педагогики.
4. Социоигровые подходы в педагогике сотрудничества: история, задачи, принципы, содержание.
5. Создание практики непрерывного образования исходящего из интересов ребенка, его психологических особенностей.
6. Содержание понятия «инноватика: от силовой мифологии образовательного процесса к творческой самостоятельности».
7. Игра как средство социализации и познания мира.
8. Объединение «время дела» и «время потехи».
9. Превращение обучения в атмосферу радости и оптимизма.
10. Игра как основная форма организации жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Игровые методы активизации мыслительной деятельности детей.
12. Краткосрочная программа работы педагогов.

Тема 2. Нравственность и духовность как психологические явления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «грамота» и «грамотность» в образовательной программе Е.Е. Шулешко.
2. Обучение дошкольников чтению, письму и счету.
3. Причастность ребенка к культурному наследию того общества, в котором он живет.
4. Освоение речевой культуры среднесрочная программа деятельности педагогов.
5. Понятие о ровесничестве: эталоны и свойства ровеснических отношений.
6. Основы долгосрочной программы работы педагогов.
7. Работа в микрогруппах, подгруппах, группах.
8. Познание мира человеческих отношений.
9. Работа с таблицей «Свойства социокультурной нормы быть ровесником и учащимся».
10. «Самообразование не в одиночку» Е.Е. Шулешко.
11. Авторский взгляд Е.Е. Шулешко на проблему развития речи дошкольника и освоение родного языка.
12. Речь — основа взаимодействия.
13. Барьеры на пути освоения родного языка.
14. Организация разговоров: общих, деловых индивидуальных.
15. Речевые позиции: слушающий, говорящий, посредник.

Тема 3. Социоигровой стиль организации и проведения занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
2. Формы объединения.
3. Формы активности.
4. Формы публичного поведения.
5. Модели взаимодействия ребенка и взрослого.
6. Творческий союз педагога и ребенка.
7. Игры
8. Способы к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Социоигровая педагогика в дошкольной образовательной организации»;
4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
7. Представить кластер «способы к взаимодействию с участниками образовательного процесса»
8. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (Дошкольное образование);
9. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
10. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;

11. Составить словарь основных категорий дисциплины;
12. Посетив занятие в школе/колледже по «Дошкольное образование», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] : учеб. для СПО / Наталья Викторовна, Юлия Викторовна, Надежда Александровна ; Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; МГПУ ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с.

дополнительная литература

Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : [учеб.] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.

Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социоигровая педагогика в дошкольной образовательной организации» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социоигровой стиль организации и проведения занятия».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Особенности организации занятий и стиль ведения занятий в русле социоигровой педагогики.
2. Безоценочный метод обучения.
3. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
4. Преемственность детского сада и школы в программе «Обновление и самообразование» разработанной в НИИ по заданию А.В.Запорожца.
5. Организация деятельности детей в подгруппах и микрогруппах.
6. Особенности взаимодействия педагогов: гостевой обмен опытом.
7. Особенности взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
8. Особенности взаимодействия педагога с детьми.
9. Авторский взгляд Е.Е.Шулешко на проблему развития речи дошкольников. КЛЯП – барьер в развитии речи дошкольников.
10. Игра как средство социализации и познания мира.
11. Понятие о ровесничестве. Этапы и свойства ровесничества.
12. Характеристика понятий «грамота» и «грамотность» в образовательной программе Е.Е.Шулешко «Обучение дошкольников чтению и письму».
13. Методы и приемы социоигровой педагогики.
14. Принципы и содержание социоигровой педагогики.
15. Социоигровая педагогика – педагогика сотрудничества (цели и задачи).

16. Проблемы развития современного дошкольного образования в нашей стране. Общая характеристика социоигровой педагогики.
17. Авторский подход Е.Е.Шулешко к проблеме диагностики развития детей и деятельности воспитателя.
18. Характеристика раздаточного материала, используемого на занятиях по социоигровой педагогике.
19. Обучение чтению детей дошкольного возраста с помощью наглядного пособия «Малые таблицы»: содержательная характеристика.
20. Обучение чтению детей дошкольного возраста с помощью наглядного пособия «Город букв»: содержательная характеристика.
21. Планирование занятий с детьми по обучению чтению (образовательная программа «Истоки»).
22. Характеристика игр по взаимодействию дошкольников в деятельности в социоигровой педагогике.
23. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам социоигровой педагогики.
24. Использование игровых и наглядных пособий в обучение дошкольников чтению и письму (авторский подход Е.Е.Шулешко).
25. Подготовка руки дошкольника к письму (авторский подход Е.Е.Шулешко).
26. Обучение чтению детей дошкольного возраста с помощью наглядного пособия «Аквариум».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо применять способы к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно применять способы к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ОНТОГЕНЕЗ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Онтогенез игры дошкольников» относится к вариативной части.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать:

- базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности учащихся младших классов;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности младших дошкольников;
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способы игрового конструирования.

Уметь:

- применять теоретические знания при организации игровой деятельности младших дошкольников;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- применять современные методики и технологии игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- способами игрового конструирования;
- основами речевой профессиональной культуры в области игротехники;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- умениями конструирования и организации игровой деятельности младших дошкольников.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности	Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
2	Игра и психическое развитие детей	Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма». Игра и развитие умственных действий. Игра и развитие произвольного поведения.
3	Значение игры в социализации дошкольников	Функции игры. Факторы социализации младших дошкольников. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Значение игры в личностном становлении детей. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы. Значение игры в развитии творческих способностей младших дошкольников. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.
4	Педагогическая классификация детской игры	Современные подходы к классификации детских игр. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.).
5	Сущность и структура игровой деятельности	Игра как педагогическое явление. Признаки игры. Функции игры в младшем школьном возрасте. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
6	Методы и средства игровой деятельности	Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности». Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
7	Организация игровой деятельности дошкольников	Этапы игры. Организация педагогического сопровождения игровой деятельности младших дошкольников. Метод игрового конструирования в работе учителя начальных классов. Принципы игрового конструирования. Этапы реализации метода игрового конструирования. Формы организации процесса игрового конструирования. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации игровой

		деятельности учащихся. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
8	Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе	Дидактические игры, их характеристика. Классификация дидактических игр. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе. Практикум по конструированию и организации дидактических игр для младших дошкольников.
9	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе	Понятие «сюжетно-ролевая игра», ее специфика. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе. Практикум по конструированию и организации сюжетно-ролевых игр для младших дошкольников.
10	Конструирование и организация подвижных игр в учебно-воспитательном процессе	Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр. Практикум по конструированию и организации подвижных игр для младших дошкольников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей.

Тема 3. Значение игры в социализации дошкольников.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.

Тема 5. Методы и средства игровой деятельности.

Тема 6. Организация игровой деятельности дошкольников.

Тема 7. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Значение игры в социализации дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Функции игры. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.

2. Факторы социализации дошкольников.

3. Значение игры в личностном становлении детей.

4. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся ДОУ.

5. Значение игры в развитии творческих способностей дошкольников.

6. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.

Тема: Организация игровой деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.

2. Этапы реализации метода игрового конструирования.

3. Формы организации процесса игрового конструирования.

4. Метод игрового конструирования в работе педагога ДОУ.

5. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов

- составление картотеки научной и методической литературы по дисциплине Онтогенез игры
- составление таблицы анализа современных и зарубежных теорий исследования детской игры
- составление картотеки игр в ДОО
- Подобрать, решить и проанализировать 3 педагогические ситуации
- создать проект РППС в группе ДОО
- составление плана консультаций для родителей по формированию игровой деятельности дошкольника
- разработать сценарий взаимодействия с участниками образовательного процесса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] : учеб. для СПО / Наталья Викторовна, Юлия Викторовна, Надежда Александровна ; Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; МГПУ ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с.

дополнительная литература

Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Онтогенез игры дошкольника» призвана способствовать развитию профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в младшем школьном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
9. Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников.
16. Метод игрового конструирования в работе учителя начальных классов (воспитателя). Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации игровой деятельности учащихся.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр.
21. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов

		критерии сформированности)	ская) оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач взаимодействия с участниками образовательного процесса	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ДОО

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога ДОО» относится к вариативной части программы дисциплинам по выбору.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать:

- основные понятия и категории теории коммуникации;
- специфику коммуникативного процесса;
- коммуникативные тактики и стратегии;
- этико-психологические основы коммуникативной деятельности.
- научные основы развития речи детей на диагностической основе; основные методические подходы к обследованию детской речи в зарубежной и отечественной педагогике; теорию коммуникативной деятельности педагога и детей;
- современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;
- основные подходы к организации диагностической работы в ДООУ в управлении развитием речи детей;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи, их стержневые линии развития, особенности их обследования;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах.
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

В результате освоения дисциплины студент должен быть компетентным в:

- решении проблемных коммуникативных задач в профессиональной деятельности;
- применении инструментария регулирования межличностных отношений;
- использовании методов и приемов конструктивного коммуникативного поведения;
- владеть средствами педагогической коммуникации;
- навыками эффективной педагогической коммуникации;
- современными технологиями ведения конструктивного диалога;
- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;
- определять уровень речевого развития и давать педагогические рекомендации с целью коррекции;
- подбирать соответствующую целям и задачам методику обследования для оценивания уровня развития речи детей;
- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты, фиксировать в дециграмме речевого развития детей;
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
- пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе диагностических методик;
- успешно проводить тематическую проверку речевого развития дошкольников;

- общения с детьми, родителями, педагогами;
- установления эмоционального контакта с детьми;
- создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса

Владеть:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом такой педагогической науки как теории и технологии развития речи детей, управление ДОУ, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- самостоятельного выбора методик выявления особенностей речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эффективная коммуникация как психолингвистическое и педагогическое явление.	Понятие коммуникации. Основные значения коммуникации: универсальное, техническое, биологическое, социальное. Изучение коммуникативной проблематики философией, социологией, психологией, политологией, культурологией, лингвистикой и другими дисциплинами социогуманитарного, естественно-научного и научно-технического циклов. Условия формирования умений эффективного говорения и слушания. Виды устно речевой коммуникации: говорение и слушание. Факторы формирования умений говорения: социально-культурный, индивидуально-психологический, ролевой. Умения говорения, формируемые на базе слушания, чтения и письма. Ошибки в речевом поведении партнеров по общению. Приемы правильного и эффективного слушания. Помехи, препятствующие адекватному пониманию услышанного: обусловленные факторами среды, технические, человеческие. Обратная связь в говорении и слушании.
2	Компетентностный подход к процессу	Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Зарождение и развитие

	обучения студентов эффективной коммуникации.	компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. Понятия «компетенция» и «компетентность». Признаки ключевых компетенций: многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность и др. Группы ключевых компетенций: политические и социальные, межкультурные, определяющие владение навыками устного и письменного общения, информационные, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни. Сущность коммуникативной компетентности. Понятие и структура коммуникативной компетентности. Реализация компонентов коммуникативной компетентности через коммуникативный стиль. Формирование коммуникативных знаний и умений
3	Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.	Профессиональная компетентность педагога ДОО. Понятие «профессиональная компетентность». Профессиональные качества педагога ДОО: общительность, оптимизм, юмор, интеллигентность, целеустремленность и др. Полифункциональность деятельности педагога дошкольного образования. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные и др. Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Специфика педагогической коммуникации в системе дошкольного образования. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога ДОУ: социально-психологический, нравственно-этический, эстетический, технологический. Стили взаимодействия педагога с дошкольниками. Формирование у студентов коммуникативных знаний и умений в процессе учебных занятий и внеучебной работы. Развитие коммуникативной компетентности у педагогов ДОО. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4	Совершенствование навыков речевой деятельности	Совершенствование навыков чтения. Суть процесса чтения. Интерпретация прочитанного. Способы чтения. Способы устранения недостатков чтения. Упражнения для расширения поля зрения, преодоление регрессии. Упражнения для подавления артикуляции во время чтения про себя. Упражнения для тренировки внимания, памяти, смысловой догадки
5	Способы фиксации прочитанной информации	Конспектирование. Принцип составления конспекта. Составление аннотации. Структура аннотации. Составление реферата. Виды и структура реферата. Методика составления аннотации и реферата-резюме с использованием дифференциального алгоритма чтения.
6	Совершенствование навыков слушания	Понятие «слушание». Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Упражнения для развития слуховой способности. Слушание в ситуации делового общения.
7	Совершенствование навыков письменной речи	Технология продуцирования письменной речи. Особенности составления официально-деловых текстов. Составление распорядительных документов. Составление

		организационных документов Сообщения и электронная почта.
8	Совершенствование навыков устной речи	Монологическая речь. Структура монолога. Мастерство монологической речи. Диалогическая речь. Виды диалогов. Стратегия достижения согласия в устной речи. Техника речи. Упражнения для тренировки речевого дыхания. Дикция, интонация
9	Этика, социология и психология речевой коммуникации	Этика и сфера общения. Этика письменной речи. Речевые тактики в речевой коммуникации. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Невербальные средства общения: дистанция, мимика, поза, жесты. Общение за столом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Эффективная коммуникация как психолингвистическое и педагогическое явление.

Тема 2. Компетентностный подход к процессу обучения студентов эффективной коммуникации.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной программы педагога дошкольного образовательного учреждения

Тема 4. Совершенствование навыков речевой деятельности

Тема 5. Способы фиксации прочитанной информации

Тема 6. Совершенствование навыков слушания

Тема 7. Совершенствование навыков письменной речи

Тема 8. Совершенствование навыков устной речи

Тема 9. Этика, социология и психология речевой коммуникации

Тема 10. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Эффективная коммуникация как психолингвистическое и педагогическое явление.

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарный характер коммуникативного знания.
2. Понятие коммуникации.
3. Основные значения коммуникации: универсальное, техническое, биологическое, социальное.
4. Изучение коммуникативной проблематики философией, социологией, психологией, политологией, культурологией, лингвистикой и другими дисциплинами социогуманитарного, естественно-научного и научно-технического циклов.
5. Условия формирования умений эффективного говорения и слушания. Виды устно речевой коммуникации: говорение и слушание.
6. Факторы формирования умений говорения: социально-культурный, индивидуально-психологический, ролевой.
7. Умения говорения, формируемые на базе слушания, чтения и письма. Ошибки в речевом поведении партнеров по общению.
8. Приемы правильного и эффективного слушания.
9. Помехи, препятствующие адекватному пониманию услышанного: обусловленные факторами среды, технические, человеческие. Обратная связь в говорении и слушании.

Тема 2 Компетентностный подход к процессу обучения студентов эффективной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки ключевых компетенций: многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность и др.
2. Группы ключевых компетенций: политические и социальные, межкультурные, определяющие владение навыками устного и письменного общения, информационные, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни.
3. Сущность коммуникативной компетентности. Понятие и структура коммуникативной компетентности.
4. Реализация компонентов коммуникативной компетентности через коммуникативный стиль.
5. Формирование коммуникативных знаний и умений на мотивационно-потребностном, познавательном, деятельностном и интерактивном уровнях.
6. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов

- составление картотеки научной и методической литературы по теме;
- выполнение контрольной работы;
- моделирование схемы по разделу дисциплины;
- составление плана консультаций для родителей по разделу воспитания;
- разработать сценарий эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- разработка презентации и портфолио к дисциплине.

Структура портфолио.

Оформление и защита портфолио дисциплины

1. Художественно оформленный титульный лист портфолио к дисциплине
 - *допустимы*: рамки, графические объекты (рисунки) отражающие суть темы, разработка символа-ассоциации темы;
2. - *шрифт*: должен совпадать со стилистикой оформления, но не потерять читабельности. Создать картотеку материалов: дидактических игр, подвижных игр, художественного слова, статей из журнала «Дошкольное воспитание» по заявленным темам
3. - *Необходимо*: поделиться на подгруппы – позиции (в подгруппе не более 4-5 человек) в рамках взаимодействия по технологии диспозиционного взаимодействия; указать на обороте титульного листа Ф.И.О. составителей портфолио (4 человека), курс, направление подготовки, год создания.
4. Создать *тезаурус*, в котором вынести определения основным понятиям темы, а так же ранее неизвестным словам из проработанного на семинаре материала. *Необходимо*: указывать ссылки, автора и источник определения.
5. Выписать основные тезисы из проработанного материала по теме.
6. Создать схемы, таблицы по рассматриваемой теме (не менее 4).
7. Обзор проблемных ситуаций. Решение профессиональных задач по выбранной теме из педагогической практики с примерами решения.
8. Составить ребусы, чайнворды, кроссворды (не менее 4).
9. Составить 10 контрольных вопросов по теме.
10. Разработать презентацию.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы.

Задание № 1.

1. Подготовьте сообщения на темы «Как сделать так, чтобы человек принял вашу точку зрения», «Руководите людьми: как изменить мнение человека, не оскорбляя и не вызывая негодования» по книге Д. Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей».

2. Определите содержательную часть упражнения «Точка зрения»

Цель: овладение приемами убеждения, аргументации, используемыми в дискуссии.

Задание: склонить на свою точку зрения партнера по дискуссии.

Инструкция: выполнение данного упражнения будет проведено в три этапа:

1-ый этап. Для обсуждения предлагаются актуальные вопросы дошкольного образования.

В зависимости от ответа студенты разбиваются на две команды.

2-ой этап. Выберите себе оппонента из другой команды. Начните дискуссию по интересующей вас теме (не более 5 мин.). Тема обсуждается совместно, право начала диалога предоставляется участникам.

3-ий этап. Проанализируйте полученный результат:

1. Кто из присутствующих изменил точку зрения под натиском своего оппонента?

2. Какие аргументы или приемы убеждения явились для вас переломными?

3. Что влияет на перемену точки зрения в пользу оппонента:

- его личное обаяние и умение найти подход к вам;

- его аргументы;

- сама постановка проблемы, которая не затрагивает существенно ваших личных интересов, а потому не создает ситуации отстаивания собственной точки зрения любыми путями?

4. Что предпочтительнее для вас в реальной ситуации: принятие точки зрения оппонента или отстаивание своей?

Задание № 2.

1. Создайте в письменном виде свод правил для говорящего и слушающего.

2. Приведите примеры преодоления барьеров говорения и слушания из личного коммуникативного опыта, кинофильмов, художественной литературы и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.А. Вашкевич. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 192 с. - Библиогр.: с. 168-170. - ISBN 978-985-503-492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541>

дополнительная литература

Педагогическая риторика : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>

Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhnie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Коммуникативная культура педагога ДОО» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Укажите цель и раскройте значение активного слушания.
2. Укажите и раскройте ошибки инициатора общения при не учете норм взаимодействия.
3. Представьте отличия понятий «слышать» и «слушать».
4. Проанализируйте мотивы говорения и слушания в ситуациях профессионального общения.
5. Перечислите и обоснуйте основные умения, необходимые для эффективной передачи и восприятия информации в профессиональном общении.
6. Перечислите и проанализируйте помехи и барьеры, возникающие при эффективном говорении и слушании.
7. Проанализируйте особенности диалогической речи.
8. Перечислите виды диалога.
9. Проанализируйте значение вопросно-ответного комплекса. Виды вопросов и ответов и критерии их классификации.
10. Проанализируйте правила ведения диалога.
11. Проанализируйте отличия монолога от диалога. Виды монолога.
12. Основные способы изложения материала.

13. Отличия спора от дискуссии и полемики.
14. Виды споров в современном обществе.
15. Способы подтверждения собственной правоты.
16. Структура доказательства. Требования к доказательству.
17. Допустимые и недопустимые уловки в споре.
18. Понятие «коммуникативная компетентность».
19. Источники развития коммуникативной компетентности педагога ДОУ.
20. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач взаимодействия с участниками образовательного процесса	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОПЕДАГОГИКА В ДОО

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Этнопедагогика в ДОО» относится к вариативной части программы дисциплинам по выбору.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- значение культуры как формы человеческого существования;
- принципы толерантности;
- теоретические основы дисциплины;
- знать методы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- отечественный и зарубежный опыта организации культурно-просветительской деятельности в ДОО;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе этнопедагогики;
- методы оценивания личностных достижений ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.
- законодательные документы по предмету изучения, связь этнопедагогики с другими науками о человеке;
- современные модели межкультурного взаимодействия;

уметь:

- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- использовать историческое наследие и культурные традиции в образовательном процессе ДОО;
- использовать методы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- использовать отечественный и зарубежный опыт народного воспитания;
- подбирать содержание народного материала для образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать научные публикации по вопросам этнопедагогики;

владеть:

- терминологическим минимумом по дисциплине;
- методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- методами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этнопедагогика в системе педагогических наук	Предмет, задачи этнопедагогике. Становление этнопедагогике как науки. Методы, средства и факторы народного воспитания. Нормативно-правовое обеспечение идей народной педагогике в практики работы ДОО. Методы, способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2	Современное функционирование народной педагогики	Цели и задачи педагогики толерантности. Концепции толерантности. Идеалы совершенного человека в народном воспитании. Содержание комплексных программ, реализующие идеи этнопедагогике. Роль народной игрушки в воспитании дошкольников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи этнопедагогике

Тема 2. Становление этнопедагогике как науки

Тема 3. Методы, средства и факторы народного воспитания.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение идей народной педагогике в практики работы ДОО

Тема 5. Цели и задачи педагогики толерантности

Тема 6. Идеалы совершенного человека в народном воспитании

Тема 7. Современное функционирование народной педагогики

Тема 8. Роль народной игрушки в воспитании дошкольников

Тема 9. Методы, способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи этнопедагогике. Структурирование проблемы из ФОС

Вопросы для обсуждения

1. Раскрой предмет этнопедагогике
2. Каковы методологические основы этнопедагогике
3. Раскройте принципы этнопедагогике
4. Каковы источники изучения этнопедагогике
5. Каковы методы, способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Тема 2. Становление этнопедагогике как науки. Исторический анализ

Вопросы для обсуждения

1. Народная педагогика в эпоху античности
2. Народная педагогика в эпоху средневековья
3. Народная педагогика в эпоху Возрождения
4. Народная педагогика в эпоху Нового времени

Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка картотеки
- конспектирование статей
- работа с литературой
- изучение диссертаций
- разработка модели среды
- разработка книжки-малышки
- написание реферата
- подготовка сценария эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством народной игрушки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72622>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Николаевна, И. Л. Набок, В. И. Щеглов ; Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 229 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Этнопедагогика в ДОО» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных

ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Раскройте предмет, задачи и принципы исследования этнопедагогики.
2. В чем сходство и различие в предмете этнологии, этнографии, этносоциологии, этнопсихологии и этнопедагогики.
3. Раскройте основные принципы толерантности
4. Теория и практика этнопедагогики в современном семейном воспитании
Психологический портрет различных этносов в произведениях художественной культуры.
5. Психологический портрет различных этносов в художественных произведениях литературы этноса.
6. Этническая идентичность либо межкультурная толерантность современной молодежи.
7. В чем суть народности и человечности педагогической теории Ш.А. Амонашвили
8. Раскройте основные понятия педагогики толерантности
9. Идея «Диалога культур» в работах современных исследователей
10. Обоснуйте содержание ФГОС ДО с позиции идей этнопедагогики
11. Раскройте методы и формы работ с детьми по бережному отношению к историческому наследию
12. Раскройте методы и формы работы с детьми по бережному отношению к культурным традициям
13. Раскройте содержание предметно-пространственной среды дошкольной группы, направленное на бережное отношение к культурным традициям (в соответствии с ФГОС ДО)
14. Раскройте содержание предметно-пространственной среды дошкольной группы, направленное на бережное отношение к историческому наследию (в соответствии с ФГОС ДО)
15. Осуществите анализ зарубежных концепций народного воспитания
16. Осуществите анализ отечественных концепций народного воспитания
17. Как народные средства и народное содержание обучения реализуются в образовательных областях
18. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогики России
19. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогики Республики Башкортостан
20. Как осуществляется умственное воспитание в народной педагогике?
21. Как осуществляется нравственное воспитание в народной педагогике?
22. Как осуществляется эстетическое воспитание в народной педагогике?
23. Как осуществляется физическое воспитание в народной педагогике?
24. Как осуществляется трудовое воспитание в народной педагогике?
25. Каковы педагогические условия эффективности воспитывающей и обучающей среды в народной педагогике
26. Основные направления работы педагога в многонациональном детском саду.
27. Принципы, формы и методы этнопедагогической работы в детском саду.
28. Организация этнопедагогической работы в детском саду.
29. Народная педагогика как средство эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ДО)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Гендерный подход в ДО» относится к профессиональному циклу и является дисциплиной по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение и смысл основных дефиниций дисциплины.
- методы, позволяющие реализовать гендерный подход
- специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе гендерных различий
- труды педагогов и психологов, работавших в рамках гендерного подхода.

Уметь:

- осуществлять отбор содержания гендерного подхода для разработки индивидуального образовательного маршрута дошкольников
- отбирать методы, позволяющие реализовать гендерный подход в ДО
- ориентироваться в концепциях, теоретических моделях гендерной психологии и педагогики для разработки .

Владеть

- способами анализа трудов педагогов и психологов, работавших в рамках гендерного подхода
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников на основе гендерного подхода
- способами проектирования образовательного процесса с учетом гендерной составляющей, оформлять предметно-развивающую среду ДО и семьи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину.	Предмет, задачи и методы курса. Гендерные исследования в педагогике и психологии История формирования гендерной психологии и педагогики
2	Проблемы половой социализации.	Организация образовательного процесса с учетом гендерных различий. Обучение и воспитание детей разного пола. Причины нарушения гендерной идентичности.
3	Современные концепции полоролевой социализации.	Актуальные проблемы гендерной педагогики и психологии. Зарубежные концепции полоролевой социализации. Отечественные концепции полоролевой социализации Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
4	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов	Педагоги как носители гендерной культуры Гендерная компетенция. Планирование работы с мальчиками и девочками в ДО. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в работе в ДО на основе гендерного подхода

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы курса

Тема 2 Гендерные исследования в педагогике и психологии

Тема 3 Организация образовательного процесса с учетом гендерных различий

Тема 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в работе в ДО на основе гендерного подхода

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. История формирования гендерной психологии и педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерная педагогика как самостоятельный раздел педагогики.
2. Этапы развития гендерной психологии (Бендас Т.В.).
3. Понятие феминизм. Его направления.
4. Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева

Тема. Зарубежные концепции полоролевой социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционная психоаналитическая концепция (З.Фрейд, В. и Дж. Вайтинги и др.).
2. Бихевиористская теория социального научения.
3. Когнитивно-генетической теории (А.Кольберг).
4. Представители «новой психологии пола» (теория социальных ожиданий – Дж.Стоккард, М.Джонсон).

Тема. Современные концепции полоролевой социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Представители социогенетического направления (А.Б.Залкинд, С.С.Моложавый, А.И.Залужный).
2. Половая идентификация в русле концепция развития самосознания В.С.Мухина,.
3. Влияние общества сверстников на развитие половой идентификации (И.С.Кон, Я.Л.Коломинский, Т.А.Репина).
4. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек

Тема. Педагоги как носители гендерной культуры общества и собственных гендерных представлений

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерные представления педагогов
2. Гендерная компетенция
3. Теоретическая компетентность.
4. Диагностическая компетентность.
5. Личностная компетентность.
6. Технологическая компетентность.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- составление картотеки научной и методической литературы по теме
- подготовка таблиц для анализа современных и зарубежных теорий реализации гендерного подхода
- разработать проект индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию на основе гендерного подхода
- разработка модели основных понятий дисциплины
- подбор методов, реализующие гендерный подход
- разработка проекта конспекта ООД для реализации гендерного подхода в ДОО
- спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для девочек и мальчиков в ДО
- создать проект РППС в группе ДОО на основе гендерных различий
- составление плана консультаций для родителей по гендерному воспитанию

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 44 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0372-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889>

дополнительная литература

Мищенко, Л.В. Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста : монография / Л.В. Мищенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 329-377. - ISBN 978-5-4475-3738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271779>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.openet.ru
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://e.lanbook.com>
4. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и методических пособий, обеспечивающие освоение дисциплины. Это иллюстрации РППС группы ДОО

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Гендерный подход в ДО» является инновационной и предполагает освоение студентами принципиально нового материала. Он отобран с учётом важности построения образовательного процесса на основе знаний гендерных различий в ДО. Изучение курса строится с учётом уже полученных студентами базовых знаний по психологии, педагогике и методикам. Логика изложение материала подразумевает обзорный, ознакомительный материал, представляющий собой анализ трудов педагогов и психологов по проблематике курса а так же работы отечественных, так и зарубежных авторов. Преподавателю следует обратить внимание на необходимость формирования у студентов высших учебных заведений применения междисциплинарного подхода к проблеме организации гендерного подхода в воспитании дошкольников. Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции вдвоем, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных активных методов обучения: технологии диспозиционного обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме, зачета с оценкой,

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

I Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Раскройте сходство и различие терминов «пол» и «гендер».
2. В чем проявляются отрицательные последствия «бесполой педагогики»?
3. В чем состоит специфика предмета и задач гендерной педагогики?
4. Раскройте сходство и различие терминов «половое воспитание», «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание».
5. Как изменилось содержание социальных ролей мужчин и женщин в настоящее время?
6. Вы сторонник или противник раздельного обучения мальчиков и девочек? Обоснуйте свою точку зрения.

- II Составьте и раскройте проект индивидуального образовательного маршрута для девочек и мальчиков по одному из образовательных областей

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов
Проект	-Соответствие проекта индивидуального образовательного маршрута возрасту на основе гендерного подхода -Владение умением работать с различными источниками информации -Оформление проекта логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию проекта -Свободное ориентирование в материалах презентации по видам деятельности -Умение общаться с аудиторией (умение заинтересовать аудиторию, умение адекватно реагировать и грамотно отвечать на вопросы)	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий для проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

к.п.н., доц кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева

Эксперты:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии И.Г. Боронилова
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия,

		самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие: / М.С. Эммерт, О.О. Факина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89.9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент

А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ 05.02 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- развитие профессиональной компетенции:
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная защита детства» относится к дисциплине по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы дисциплины;
- нормативные документы в области дошкольного образования, для проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольников
- основные тенденции и проблемы развития системы социальной защиты детства в российском обществе и регионе

Уметь:

- изучать, анализировать и обобщать передовой опыт решения социальных проблем с учетом региональных особенностей;
- анализировать проблемы, решаемые системой социальной защиты детства, грамотно определять пути и способы их разрешения;
- выявлять специфику проблемы ребенка и производить адекватный подбор института помощи по характеру его ресурсного обеспечения, для проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Владеть:

- определениями дисциплины
- информацией о развитии современной системы социальной защиты детей, о региональных особенностях системы социальной защиты детства.
- способами проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

– Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные права детей и их отражение в нормативных актах.	Введение в дисциплину. Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины. Международные соглашения о социальной и правовой защите детства Социальная защита детства в истории России Современная система правовой и социальной защиты детства в Российской Федерации
2.	Семья и детство в системе социальной защиты населения	Права детей и обязанности родителей. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	Учреждения постоянного или временного пребывания детей Учреждения, оказывающие помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами Учреждения, защищающие право ребенка на образование. Учреждения дополнительного образования, ориентированные на решение проблем ребенка в свободное время. Социально-педагогические комплексы. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в дисциплину

Тема 2 Современная система правовой и социальной защиты детства в Российской Федерации

Тема 3 Социальная защита детей из неполных и многодетных семей

Тема 4 Учреждения дополнительного образования, ориентированные на решение проблем ребенка в свободное время

Тема 5 Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Международные соглашения о социальной и правовой защите детства

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику международных документов
2. Раскройте содержание деятельности стран-участниц Конвенции.
3. Раскройте содержание деятельности международных организаций:

Тема: Права детей и обязанности родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику, особенностей родительских обязанностей и прав.
2. Раскройте обязанность и право родителей содержать, воспитывать и защищать интересы и права ребенка.
3. Как будут учитываться права ребенка при разработке его индивидуального образовательного маршрута

Тема: Учреждения постоянного или временного пребывания детей

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику Дому ребенка как учреждения пребывания детей
2. Дайте характеристику Детскому дому
3. Что будет входить в индивидуальный образовательный маршрут детей, находящихся в Детском доме?
4. Как спланировать индивидуальный образовательный маршрут детей, находящихся в Детском доме-школе?
5. В чем особенность Детского дома семейного типа?
6. Раскройте особенность Детского дома-школы
7. В чем особенность Детского приемника-распределителя?
8. Особенность работы Социальной гостиницы

Требования к самостоятельной работе студентов

- Составить сравнительную таблицу международных документов (Женевская Декларация Прав ребенка (1924 г.); Декларация прав ребенка (1959г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г); Пекинские правила (1985г)). Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности.
- Дать характеристику учреждениям, оказывающие помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами в г.Уфа (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия и т.д).
- Составить тезаурусное поле дисциплины
- Составить план социальной работы с семьями беженцев и вынужденных переселенцев на 1 месяц
- Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для ребенка из приемной семьи
- Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для ребенка из детского дома
- Изучить региональные особенности системы социальной защиты детства в РБ
- Изучить передовой опыт решения социальных проблем в РБ
- Подготовить эссе по предложенным темам: (на выбор студента)
 - 1 Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.
 - 2 Социальное развитие ребенка.
 - 3 Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ.
 - 4 Государство в системе социальной защиты и охраны детства.
 - 5 Семья в системе социальной защиты и охраны детства.
 - 6 Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства.
 - 7 Социальная защита и охрана детей из семей социального риска.
 - 8 Социальная защита детей из многодетных семей.

- 9 Социальная защита детей из неполных семей.
- 10 Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 11 Социальная защита детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 12 Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей.
- 13 Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ.
- 14 Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства.
- 15 Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232. - ISBN 978-5-4475-2003-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>

дополнительная

Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978 - 5 -8353 -1125 -5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются нормативные акты, учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические логико-смысловые модели

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная защита детства» призвана способствовать формированию компетенции по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов по защите прав ребенка. Изучение курса строится на изучение нормативных документов международного и федерального уровней. Логика изложения материала подразумевает изучение работы учреждений в системе социальной защиты и охраны детства в регионе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примеры тестовых заданий и вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания по дисциплине включает в себя 25 вопросов.

Методические рекомендации: Вам необходимо выбрать одно верное утверждение или один правильный ответ из предложенного перечня ответов.

Критерии оценивания: от 0 до 3 правильных ответов – 0 баллов, 4-5 правильных ответов – 1 балл, 6-9 правильных ответов – 2 балла, 10-12 правильных ответов – 3 балла, 13-16 правильных ответов – 4 балла, 17-20 правильных ответов – 5 баллов, 21-23 правильных ответа – 6 баллов, 24-25 правильных ответов – 7 баллов.

Примерные вопросы теста:

1 Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

- А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- Г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

2 Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:

- А) Центр миротворчества и общественного развития;
- Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- В) Международное общество Красного Креста»
- Г) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).

3 Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?

- А) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;
- В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Г) Конституцию РФ.

4 Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

- А) в октябре 1992 г.;
- Б) в сентябре 1996 г.;
- В) в январе 2000 г.;
- Г) в марте 2004 г.

5 Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

- А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Б) прокуратуру РФ;
- В) социальных педагогов;
- Г) Министерство здравоохранения и социального развития.

6 В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.?

- А) Государственном докладе «О положении детей в РФ»;
- Б) Семейном кодексе РФ;
- В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»;
- Г) Конституции РФ.

7 Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

- А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- Б) права и обязанности родителей;
- В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
- Г) основные аспекты семейных отношений.

8 Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

- А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;
- Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;
- Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

9 Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

- А) пособия по беременности и родам;
- Б) единовременное пособие при рождении ребенка;
- В) ежемесячное пособие на ребенка;
- Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

10 Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- А) семьей социального риска;
- Б) неполной семьей;
- В) многодетной семьей;
- Г) асоциальной семьей.

11 К документам предвоенной Лиги Наций в области социальной защиты детства в 1924 году относится:

- А) Европейская коалиция в защиту детей;
- Б) Союзный пакт защиты прав детей;
- В) Женевская декларация прав ребенка;
- Г) Лондонская декларация о свободе ребенка.

12 Организация Объединенных Наций в 1959 году приняла:

- А) Пакт свободы ребенка;
- Б) Декларацию прав ребенка;
- В) 12 Принципов благополучия детей.

13 Международным документом в области социальной защиты детства, в котором на основании юридических норм зафиксированы меры по социальной защите ребенка, обязательные для исполнения государствами, его подписавшими является:

- А) Билль о правах ребенка;
- Б) Конвенция ООН о правах ребенка;
- В) Международный пакт о поддержке детей;
- Г) Европейская коалиция в защиту детей.

14 Первый советский Семейный кодекс принят:

- А) В 1918 г.;
- Б) В 1924 г.;
- В) В 1938 г.

15 Как называется интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы, обеспечивающих безопасность детей?

- А) Система мер помощи детству, материнству и отцовству;
- Б) Система поддержки детства и материнства;
- В) Система социальной защиты детства;
- Г) Система коалиции в защиту детей.

16 Как определяет законодательство Российской Федерации детей, оставшиеся без попечения родителей; инвалидов; имеющих недостатки в психическом и физическом развитии; жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертв насилия; отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающих в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств?

- А) Дети, нуждающиеся в особой защите;
- Б) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- В) Дети, требующие особую заботу;
- Г) Дети, добывающиеся защиты.

17 Какая форма социальной защиты детства в России не рассматривается как основная?

- А) Постановления и решения компетентных органов;

- Б) Программы;
- В) Планы мероприятий по социальной защите детства;
- Г) Создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Д) Стимулирование и поощрение социальной защиты детства.

18 Ведущим принципом, на котором строится институт усыновления является:

- А) Охрана права каждого ребенка на социальную защиту;
- Б) Многообразие форм и видов социальной защиты детства;
- В) Наилучшее обеспечение интересов детей;

19 В международном сообществе вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства возник:

- А) В результате массовых движений за демократические реформы в XIX веке;
- Б) В начале XX века;
- В) После окончания II Мировой войны.

20 Конвенция ООН о правах ребенка является правовым документом:

- А) Федерального уровня;
- Б) Международного уровня;
- В) Муниципального уровня.

21 Социальная защита детства в Советской России характеризуется:

- А) Созданием системы детских домов семейного типа;
- Б) Созданием системы частных и государственных попечительских обществ;
- В) Созданием системы общедоступных образовательных и оздоровительных учреждений.

22 Определите принцип, который не учитывается в российской системе социальной защиты детства?

- А) Всеобщности и доступности основных форм социальной защиты детства;
- Б) Интеллектуальной состоятельности;
- В) Многообразия форм и видов социальной защиты детства;
- Г) Единства и дифференциации социальной защиты детства.

23 Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии:

- А) С минимальными социальными показателями уровня жизни населения страны;
- Б) С минимальными социальными критериями оценки характера благополучия детей;
- В) С минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей.

24.Институт приемной семьи законодательно закреплён:

- А) Конституцией РФ;
- Б) Семейным кодексом РФ;
- В) Гражданским кодексом РФ.

25 С какого возраста наступает гражданская правоспособность ребенка:

- А) С момента рождения;
- Б) С 14 лет;
- В) С 18 лет.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Каков категориальный аппарат дисциплины?
2. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.
3. Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения.
4. Положение детей в РФ: сравнительный анализ (основные проблемы и статистические показатели за 1995, 2003 и 2006 гг.).
5. Социальная защита детства в РФ в современных условиях.
6. Новые подходы к организации социальной защиты и поддержки детей.
7. Становление законодательной системы в области защиты прав человека и ребёнка.
8. Система институтов социальной защиты детей сирот в СССР
9. Общая характеристика основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2020 года (национальный план действий в интересах детей).
10. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав человека и ребёнка: уставные и вспомогательные учреждения ООН по правам ребёнка.
11. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав человека и ребёнка: специализированные учреждения ООН по правам ребёнка.
12. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав человека и ребёнка: конвенционные органы по правам ребёнка.
13. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав человека и ребёнка: ООН и национальные институты по правам ребёнка.
14. Система институтов социальной защиты населения (детства) – сущность понятия, структура.
15. Основы государственной политики в интересах детей.
16. Международные документы по правам человека и ребёнка: их сравнительная характеристика.
17. Система учреждений, организаций и социальных служб для детей: типы, виды, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования.
18. Каково содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка из семей беженцев
19. Каково содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка из детского дома
20. Каково содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка из приемной семьи
21. Защита прав и интересов несовершеннолетних Уполномоченным по правам человека и ребёнка (роль института омбудсмена в защите прав человека и ребёнка).
22. Феномен детства в современной России.
23. Механизмы реализации общепризнанных прав человека: европейский, американский, африканский.

Критерии оценивания устного ответа

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа	20 баллов
	Логичность и доказательность ответа	20 баллов
	Осознанность знаний	20 баллов
	Владение терминами и понятиями	20 баллов
		20 баллов

	Самостоятельность в интерпретации информации	Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий для проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	Менее 50
й	удовлетворительного уровня	но	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

к.п.н., доц кафедры дошкольной педагогики и психологии Шабаета Г.Ф

Эксперты:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, Боронилора И.Г
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК

		при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1:Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3:Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.
2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме комплекса заданий для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая)

		критерии оценки сформированности)	оценка)	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РИИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р
пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.04 МИНИ-ФУТБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча,

	технической подготовки	отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Зачтено	90-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РИИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.07 ЛАПТА

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лепта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные

5		упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.

12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.

4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.

5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.

6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.

7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.

8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.

9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.

2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.

3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.

4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в

метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа

педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	Зачтено	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.03 ПЛАВАНИЕ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плаучесть. Факторы, определяющие плаучесть. Виды плаучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плаучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками.

4		Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в

		комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).

5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.

6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «басс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «басс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, басс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70

4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.05 БАСКЕТБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от

		плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора

		после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча

		бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.

3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
 2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
 3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
 4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
 5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
 6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска.
- Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.

2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1

5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-79,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р
пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.06 ВОЛЕЙБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс

		мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.

15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.

24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.

8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.

2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Поддача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Поддача в прыжке (силовая поддача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.
2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.
2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-

6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,	Зачтено	90-100

		решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РИИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Театрализованная деятельность дошкольников» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.6

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** знать современные методы и технологии обучения и диагностики, осознавать связь театрально-игровой и художественно-речевой деятельности детей (функции, художественно-эстетическую направленность, влияние на всестороннее развитие ребенка, формирование имитационных, речевых, творческих и других способностей). Современные методы и технологии обучения и диагностики. Диагностику игровых навыков в рамках театрализованной деятельности
- **Уметь:** учитывать особенности театрально-игровой деятельности детей (ее специфику, виды, этапы подготовки педагога и детей к театрализации, методику реализации, создание предметно-развивающей среды); уметь устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и другими дисциплинами профессиональной подготовки;
- Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- **Владеть:** технологией и методикой театрально-игровой деятельности; овладеть умением использовать полученные знания в образовательной практике (подготавливать сценарный материал, создавать предметную среду для театрализации, планировать этапы подготовки и реализации театрализованных игр; активно включаться в театрализацию детей, анализировать результаты театрализованной игры дошкольников и т.д.). готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 6 зачетных единиц (144 часов), из них 114,1 часов аудиторных занятий (36 – лекционных, 78 – практических), 101 часовой самостоятельной работы – зачет с оценкой 7,8 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 7,8 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Разностороннее развитие	Характеристика основных средств театральной

	детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности	педагогики в их историческом развитии. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в ДОО. Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства. Характеристика театрализованных игр. Классификация театрализованных игр. Характерными особенностями театрализованных игр являются литературная или фольклорная основа их содержания и наличие зрителей (Л.В. Артемова, Л.В. Ворошнина, Л.С. Фурмина и др.). Их можно разделить на две основные группы: драматизации и режиссерские (каждая из них, в свою очередь, подразделяется на несколько видов). Приобщение детей дошкольного возраста к театрализованной деятельности.
2	Специфика театрализованной деятельности в дошкольном детстве	Формы организации театрализованной деятельности в ДОО. Типы ООД. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Виды игр. Кукольный театр. Изготовление театральных кукол. Правила кукловодства. Специальные умения, обеспечивающие освоение комплекса игровых позиций у дошкольников. Задачи и содержание работы с детьми всех возрастных групп требует учета основных принципов организации театрализованной игры. Современные методы и технологии обучения и диагностики
3	Роль педагога в организации театрально-игровой деятельности в ДОО	Цель, задачи и содержание театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Профессиональная деятельность современного педагога ДОО. Построение предметно-развивающей среды ДОО. Разработка сценариев и постановка студентами спектаклей для детей. Их анализ. Диагностика игровых навыков в рамках театрализованной деятельности
4	Театрализованная деятельность как педагогическое средство развития эмпатии у старших дошкольников	Педагогическая технология развития эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Цель педагогической технологии. Условия реализации педагогической технологии «Театр Добра». 1 – 4 Этапы педагогической технологии — диагностика. Рекомендации по организации этических бесед и игр с детьми на третьем этапе педагогической технологии. Произведения, рекомендуемые для инсценировки на четвертом этапе педагогической технологии (Гайворонская Татьяна Александровна, Деркунская Вера Александровна)
5	Теоретические и практические аспекты использования театрализованных игр в развитии речевой деятельности детей младшего и старшего дошкольного	Понятие и виды театрализованных игр. Роль театрализованных игр в активизации речевой деятельности младших дошкольников. Методика руководства играми драматизациями. Анализ педагогического опыта использования театрализованных игр как средства речевого развития детей младшего возраста. Анализ видео роликов по театрализованной

	возраста.	деятельности. Последовательность этапов включения театрализованных игр в процесс развития речи ребенка. Методика подготовки к театрализованным занятиям, играм. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков старших дошкольников. Сущность и специфика формирования коммуникативных навыков дошкольников в процессе театрализованной деятельности. Модель формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности
6	Приобщение старших дошкольников к истокам национальной культуры через театрализованную деятельность. Психолого-педагогические аспекты приобщения дошкольников к истокам башкирской, русской, татарской и др. народной культуры	Приобщение дошкольников к русской народной культуре. Средства воспитания - компоненты народной культуры: песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники, раскрывающие содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Разработка театрализованного развлечения в старшей группе на примере «поверья русского народа», русского (башкирского) народа, этноса. Технология проведения диагностики приобщения к истокам нац культуры, применяя современные методы и технологии обучения и диагностики

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1. Формы организации театрализованной деятельности в ДОО. Типы ООД.

Тема2 Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.

Тема 3 Театрализованная деятельность как педагогическое средство развития эмпатии у старших дошкольников

Тема4 Теоретические и практические аспекты использования театрализованных игр в развитии речевой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Тема Технология проведения диагностики приобщения к истокам нац культуры, применяя современные методы и технологии обучения и диагностики

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в ДОО.
2. Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства. Характеристика театрализованных игр.
3. Классификация театрализованных игр.

4. Характерными особенностями театрализованных игр являются литературная или фольклорная основа их содержания и наличие зрителей

Тема 2. Специфика театрализованной деятельности в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации театрализованной деятельности в ДОО. Типы НОД.
2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Виды игр. Кукольный театр.
3. Изготовление театральных кукол. Правила кукловодства.
4. Специальные умения, обеспечивающие освоение комплекса игровых позиций у дошкольников.

Тема 3. Роль педагога в организации театрально-игровой деятельности в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи и содержание театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО. Специфика создания спектакля с дошкольниками.
2. Профессиональная деятельность современного педагога ДОО.
3. Построение предметно-развивающей среды ДОО.
4. Разработка сценариев и постановка студентами спектаклей для детей.
5. Технология проведения диагностики приобщения к истокам нац культуры, применяя современные методы и технологии обучения и диагностики

Тема 4. Театрализованная деятельность как педагогическое средство развития эмпатии у старших дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая технология развития эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Цель педагогической технологии.
2. Условия реализации технологии.
3. Планирование работы с детьми в условиях педагогической технологии «Театр Добра».

Теоретические и практические аспекты использования театрализованных игр в развитии речевой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды театрализованных игр. Роль театрализованных игр в активизации речевой деятельности младших дошкольников.
2. Методика руководства играми драматизациями. Анализ педагогического опыта использования театрализованных игр как средства речевого развития детей младшего возраста. Анализ видео роликов по театрализованной деятельности.
3. Последовательность этапов включения театрализованных игр в процесс развития речи ребенка. Методика подготовки к театрализованным занятиям, играм.
4. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков старших дошкольников.
5. Сущность и специфика формирования коммуникативных навыков дошкольников в процессе театрализованной деятельности.
6. Модель формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности
7. современные методы и технологии обучения и диагностики

Приобщение старших дошкольников к истокам национальной культуры через театрализованную деятельность. Психолого-педагогические аспекты приобщения дошкольников к истокам башкирской, русской, татарской и др. народной культуры.

Вопросы для обсуждения

1. Приобщение дошкольников к русской народной культуре
2. Средства воспитания - компоненты народной культуры: песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники.
3. Разработка театрализованного развлечения в старшей группе на примерах «поверья русского (башкирского) народа, этноса»

Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме,

- выполнение контрольной работы, реферата (конспекта сценария театрализованной деятельности);
- моделирование схемы театрализованной деятельности;
- составление макета подиума, среды, уголка для театра в ДОО и семье; картотеку диагностических методик по игровым театральным навыкам и речевого развития.
- Картотека с наглядными материалами по технологии проведения диагностики приобщения к истокам нац культуры, применяя современные методы и технологии обучения и диагностики. разработка презентации и портфолио к дисциплине.

1. Выпишите цитаты из изученной литературы, убедительно подтверждающие следующие положения: «Театрализованная игра – это средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста».

2. Выделите критерии, которые могут составить основу диагностических карт по выявлению уровня развития театрализованной игры у детей разных возрастных групп.

3. Составьте таблицу методических приемов руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста. Подберите примеры, иллюстрирующие некоторые методы.

4. Наметьте линии перспективного развития творческой игры в одной из возрастных групп детского сада.

5. Подготовьте микросообщение по одному из источников дополнительной литературе по методам и диагностике игровых навыков в рамках театрализованной деятельности

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1 Самохвалова, Н.В. Театрализованные игры как метод развития связной монологической речи дошкольников : бакалаврская работа / Н.В. Самохвалова ; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Факультет психологии и педагогики, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. - Нижний Новгород : , 2017. - 123 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463025>

б) дополнительная литература

Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, А. Бывшевой, М.А. Васильевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 88 с. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - ISBN 978-5-86775-879-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213090>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

г) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по театрализованной деятельности

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина «Театрализованная деятельность дошкольников» призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках театрализованной деятельности дошкольников.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики театрализованной деятельности.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике театрализованной деятельности дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Выразите свое мнение:

1. Разработайте проект «Формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников в театрализованной деятельности».
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области театрализованной деятельности
3. Представьте технологию «Руководство театральными играми в детском саду».
4. Раскройте возможности театрализованной деятельности в развитии дошкольника. Составьте смысловой кластер по теме
5. Разработайте презентацию «Первое знакомство детей с театром».
6. Кукольный театр и его значение в гармоничном развитии ребёнка.
7. Виды кукол. Представьте кейс с технологией работы с каждым видом кукол.
8. Правила ведения кукол.
9. Дисциплина за ширмой.
10. Работа над спектаклем.
11. Оформление спектакля.
12. Настольный театр.
13. Стендовый театр.
14. Сценарий, составленный по подлиннику литературного произведения для кукольного театра.
15. Показ этюдов или отрывков для кукольных спектаклей.
16. Нестандартные виды театра.
17. Раскройте и обоснуйте выбор современных методов и технологиях обучения и диагностики в рамках театрализованной деятельности дошкольников

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает

	компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по театрализованной деятельности. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам театрализованной деятельности	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в	Хорошо	71-90

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	рамках театрализованной деятельности. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках театрализованной деятельности дошкольников Хорошо применять современные методы и технологии обучения и диагностики		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории театрализованной деятельности. Удовлетворительно применять современные методы и технологии обучения и диагностики	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»
Н.Ш.Сыртланова

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Теория решения изобретательских задач в дошкольной образовательной организации относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.4

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы теории решения изобретательских задач и развития творческого воображения детей;
- современные методы и технологии обучения и диагностики
- основные принципы и методы ТРИЗ;

Уметь:

- применять ТРИЗ-технологию в педагогическом процессе ДОО;
- составлять содержание игр-занятий с детьми на основе методов ТРИЗ;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владеть:

- способами активизации творческого потенциала детей в различных предметных областях.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 114,1 часов аудиторных занятий (36 – лекционных, 78 – практических), 101 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 8 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 7, 8 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в ТРИЗ. Исторические этапы разработки и использования ТРИЗ. Школа творчества.	Цели, задачи, идеи, исторические этапы развития и использования ТРИЗ. Современные методы и технологии обучения и диагностики Особенности творческого мышления и воображения. Принципы школы творчества. Качества творческой личности. Педагогические условия

		формирования культуры творческого мышления. Экспресс-диагностика студентов РТВ «Барабулька» Брифинг по вопросам: "Что способствует развитию творческого мышления и воображения?" "Что мешает развитию творческого мышления и воображения?" Фантастические идеи будущего.
2	Методы активизации творческого мышления и воображения. Метод проб и ошибок. Метод контрольных вопросов	Мозговой штурм. Эвристика. Деловая игра, Синектика, Морфологический анализ, Метод фокальных объектов, Методы ТРИЗ. Алгоритм решения изобретательских задач. Противоречия. Методы и приемы решения противоречий. Вепольный анализ. Моделирование «маленькими человечками». Алгоритм применения современных методов и технологий обучения и диагностики
3	Системный анализ. Системный оператор	Характеристика метода - системный анализ (СА). Системный подход в восприятии окружающего мира: (система (С), антисистема (АС), функции (Ф), антифункции (АФ), свойства (Св), антисвойства (АСв)). Игра «Волшебный телевизор». Создание суперпредмета. Системный оператор. Создание нового образа с помощью системного оператора. Литературное и игровое приложение по темам СА и СО. Составление технологических карт решения ситуации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.

Тема 2 Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.

Тема 3 Организационно-деятельностная игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 4 Проектирование диагностического исследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Алгоритм применения современных методов и технологий обучения и диагностики
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
5. Основы психолого-педагогического анализа.
6. Алгоритм анализа педагогических ситуаций.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Специфика проведения исследования в гуманитарной сфере.
9. Дискуссия как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
10. Деловая игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
11. Организационно-деятельностная игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
12. позиционный анализ педагогической ситуации.

13. Проектирование психолого-педагогического исследования.
14. Проектирование диагностического исследования.
15. Проектирование одной из форм психолого-педагогического взаимодействия.

Примерный перечень вопросов для практических занятий

СРС проводится в форме решения педагогических ситуаций, , портфолио.

Тематика педагогических ситуаций:

1. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений.
2. Ситуация самооценки.
3. Ситуация выдержки и проявление вежливости в отношениях.
4. Ситуация пренебрежения и неуважения других.
5. ситуация выбора профессии.
6. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.
7. Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов.
8. Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий.
9. Ситуация стимулирования к самовоспитанию.
10. Ситуация соперничества.
11. Ситуация выбора наиболее приемлемого варианта действий.
12. Ситуация предъявления требований.
13. Ситуация приведения примера.
14. Ситуация подчинения и влияния среды.
15. Ситуация проявления ответственности.
16. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.
17. Ситуация риска.
18. Ситуация оказания помощи.
19. Ситуация взаимопомощи.
20. Ситуация критики.

Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме;

картотека современных методов и технологий обучения и диагностики по исследовательской деятельности дошкольников;

Составить кластер и презентацию «Современные методы и технологии обучения и диагностики в области решения изобретательских задач»

- выполнение контрольной работы, реферата; запись видеофильма опыта, исследовательской работы ТРИЗ

- моделирование схемы по разделу дисциплины ТРИЗ;

- составление плана консультаций для родителей по исследовательской деятельности; -

разработка презентации и портфолио к дисциплине, разработка конспектов ООД к дисциплине

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

б) дополнительная литература

Основы технического творчества и научных исследований : учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

г) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина «ТРИЗ» призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании», «Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника», где используются такие формы работы, как Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных

взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики исследовательской деятельности.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике исследовательской деятельности дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Выразите свое мнение:

1. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений.
 2. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация самооценки.
 3. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация выдержки и проявление вежливости в отношениях.
 4. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация пренебрежения и неуважения других.
 5. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация выбора профессии.
 6. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.
 7. Составьте технологическую карту решения ситуации. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов.
- Составить кластер и презентацию «Современные методы и технологии обучения и диагностики в области решения изобретательских задач»
8. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий.
 9. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация стимулирования к самовоспитанию.
 10. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация соперничества.
 11. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация выбора наиболее приемлемого варианта действий.
 12. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация предъявления требований.
 13. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация приведения примера.
 14. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация подчинения и влияния среды.
 15. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация проявления ответственности.
 16. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.
 17. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация риска.
 18. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация оказания помощи.
 19. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация взаимопомощи.
 20. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация критики.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности ТРИЗ Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по исследовательской деятельности. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам ТРИЗ исследовательской деятельности	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в рамках исследовательской деятельности. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках ТРИЗ исследовательской деятельности дошкольников Составить кластер и презентацию «Современные методы и технологии обучения и диагностики в области решения изобретательских задач»	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории исследовательской деятельности ТРИЗ	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»

Н.Ш.Сыртланова

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01

ДИЗАЙН ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТКА

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК -4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Дизайн дошкольно-образовательной организации и участка относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.Б.07 Модуль "Педагогика"

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

-технологии экологического образования детей дошкольного возраста;

-методы исследования краеведческого местонахождения ДОО;

-технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних декоративных растений.

-основные приемы аранжировки и композиционного оформления жилых помещений, их связь с природными и социальными условиями.

-теорию ландшафтной архитектуры и ландшафтного искусства.

-варианты организации построения зеленой зоны в ДОО разного типа: зоны природы (макеты природных зон), детские экологические студии, микроферма (моделирование), зимний сад, площадки природы, групповые уголки природы, экологическая тропа.

САНПИН

уметь:

-уметь разрабатывать варианты ландшафтов применительно к обследованной местности доо;

-уметь проводить анализ результатов бионадзора зеленой зоны дошкольного учреждения и составлять рекомендации;

Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

-уметь организовывать экологически целесообразное жизненное пространство и развивающую среду с учетом региональных особенностей.

владеть:

- овладеть навыками создания индивидуального проекта озеленения;

- владеть навыками озеленения небольшой территории (участка ДОО),

Владеть способами использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - составлять цветочную композицию, конструировать интерьер ДОО

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 34,25 часов аудиторных занятий (10– лекционных, 24 – практических), 83 часов самостоятельной работы – экзамен 7 семестр, КРА 0,25; контроль 26,8; 7 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История ландшафтного искусства	История ландшафтного искусства История ландшафтного искусства как процесса формирования садов и парков, история аранжировки и композиционного оформления жилых помещений применительно к природным и социальным условиям. Специальность ландшафтный дизайнер как одна из самых престижных, социально-значимых и востребованных обществом. История профессии «ландшафтный архитектор»: 17-19 вв. в России специальность уже существовала, называлась «устроитель садов и парков», авторами произведений садово-паркового искусства были живописцы. Требования к специалисту: со знанием вертикальной планировки, современных систем освещения, полива, дренирования, землепользования и градостроительства в целом. Он должен быть также менеджером и маркетологом в области зеленого строительства, знать уникальные природно-климатические условия Дальнего Востока России, должен свободно владеть языком пространственного и графического моделирования, обладать навыками пользователя компьютерных программ в области дизайна и архитектуры Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
2	Цветоводство	Растения, рекомендуемые для содержания в зоне природы детского сада. Агротехника комнатных растений. Характеристика особенностей выращивания основных видов однолетних, двулетних и многолетних растений. Ассортимент горшечных (в том числе редких комнатных и выгоночных культур), растений открытого грунта (в том числе вечно зеленых).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История ландшафтного искусства как процесса формирования садов и парков, история аранжировки и композиционного оформления жилых помещений применительно к природным и социальным условиям

Тема 2 Характеристика особенностей выращивания основных видов однолетних, двулетних и многолетних растений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 История ландшафтного искусства

Вопросы для обсуждения

- раскройте историю ландшафтного искусства;
- опишите основные направления в работе ландшафтного дизайнера;
- раскройте основные требования к специалисту;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Тема 2 Ландшафтное искусство и фитодизайн в ДОО

Вопросы для обсуждения

- опишите суть о ландшафте и его взаимосвязи с ландшафтным искусством (объемно-пространственная структура объектов ландшафтного искусства в связи с компонентами естественного.
- Проанализируйте САНПиН, ФГОС ДО и выпишите основные требования к созданию ландшафта в ДОО, требование к участку.

Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме, картотека современных методов и технологий обучения и диагностики по исследовательской деятельности дошкольников в рамках дизайна участка;

- выполнение контрольной работы, реферата; запись видеофильма опыта, исследовательской работы по изготовлению дизайна участка

Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - моделирование схемы по разделу дисциплины; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- составление плана консультаций для родителей по исследовательской деятельности; - разработка презентации и портфолио к дисциплине, разработка конспектов ООД к дисциплине

- создание фотоальбома с макетами
- конспектирование статей
- работа с литературой
- разработка модели ландшафта

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства / Е.В. Черняева, В.П. Викторов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0149-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274982>

б) дополнительная литература

Перелович, Н.В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории : учебное пособие / Н.В. Перелович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2444-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275033>

г) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Дизайн дошкольно-образовательной организации и участка призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемнопоисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, схем, показом видеоматериалов, демонстрацией дидактических материалов и приемов работы с детьми и др. На практических

занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации; решение и составление макетов ландшафта; зарисовок; анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы и др. При проведении практических занятий используются картотеки; создание авторских проектов (из ФОС ДО). В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Виды исследовательской деятельности дошкольника в образовании», «Требования к оформлению материалов по исследовательской деятельности дошкольника», где используются такие формы работы, как Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики исследовательской деятельности.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике исследовательской деятельности дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Выразите свое мнение:

1. Раскройте и обоснуйте возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
2. Понятие о ландшафте и его взаимосвязи с ландшафтным искусством.
3. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
4. Какой набор древесно-кустарниковой растительности используется для озеленения участка ДОО, парка или сквера в вашем городе, поселке?
5. Какие растения можно включить в зимний букет? Его композиций.
6. Как вырастить в комнатных условиях выгоночные культуры?
7. Подготовка почвы для выращивания рассады декоративных растений.
8. Различия в технологии выращивания однолетних и многолетних культур открытого грунта.
9. Особенности биометода в борьбе с вредителями комнатных или оранжерейных растений

10. Каковы основные формы фитодизайна. Понятия «дизайн», «фитодизайн», «интерьер».
11. История ландшафтного искусства. Создайте модель
12. Основы композиционного проектирования объектов озеленения.
13. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по исследовательской деятельности. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам исследовательской деятельности в рамках дизайна участка и ДОО Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в рамках исследовательской деятельности. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Хорошо	71-90

	инициативы	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории Удовлетворительное использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю. Валеева
к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабеева

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»
Н.Ш.Сыртланова
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Моделирование образовательных программ в дошкольно-образовательных организациях» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержания теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ.

уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- организовывать разные виды деятельности в соответствии с содержанием программ;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольника в образовательном учреждении;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с программой и возрастными нормами их развития;
- способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;
- способами организации взаимодействия с семьей, педагогом и психологом образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольника в соответствии с программой; навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования.	Философские основания и цели дошкольной педагогики. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Система образования. Дошкольное образование. Советская система дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
2.	Разработка и моделирование образовательной программы дошкольной образовательной организации (ДОО)	Целостность педагогического процесса в ДОО. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. Учет современных условий при организации образовательной работы в ДОО. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОО в условиях вариативности образования.
3.	Образовательная программа как модель образовательного процесса ДОО	Основные программы в ДОО. Комплексные программы. Специализированные программы. Дополнительные программы. Цель программы. Возрастные особенности. Задачи программы. Примерный режим дня. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий. Учебно-методический комплекс программы.
4.	Теоретико-методологические обоснования экспертизы и моделирования современных программ дошкольного образования.	Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка. Основное условие психического развития ребенка - собственная деятельность, активная мотивированная деятельность самого ребенка. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин и др.). Зона ближайшего развития. Процесс индивидуального развития. Образовательная среда. Социальная ситуация развития Л.С. Выготского. Сензитивные периоды в развитии личности. Индивидуальные особенности личности. Психологи (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Н.С.Лейтес, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.) о взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей. Методики обучения в условиях «предшкольного образования». Формы психологической поддержки обучающихся в новых

		социально-экономических условиях (А.Г.Асмолов, Ш.А.Амонашвили, К.Ю.Белая, В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, Л.М.Денякина, В.Т.Кудрявцев, Т.И.Оверчук, Р.Б.Стеркина, Т.И.Шамова и др.). Вариативность образования. Понятие «программа» (греч. Programma - объявление, предписание). Анализ вариативных программ при условии наличия к ним требований, что обеспечивается системой методологических подходов: 1) уровень философской методологии, 2) уровень конкретно-научной предметной методологии, 3) уровень методологии выявления (интерпретации) результатов.
5.	Краткий курс в историю дошкольных образовательных программ и проблему государственного контроля за качеством дошкольного образования.	Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), в период с 1962 по 1982 г (переиздана 9 раз), как единый государственный обязательный документ. Концепция дошкольного воспитания (авторы - В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). Временное положение о дошкольном учреждении. Первая программа, разработанная по заказу Министерства образования РФ и рекомендованная к использованию - программа «Радуга» (1993-1995 гг.). «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития» (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15 за подписью зам. министра образования РФ А.Г.Асмолова) гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15), «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития». Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15, зам. министра образования РФ А.Г.Асмолов. 2. «О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений». Письмо Министерства образования России от 29.01.96 № 90/19-15, зам. министра образования РФ А.Г. Асмолов. 3. «О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию». Письмо Министерства образования России от 18.07.97 г. № 112/34-16, зам. министра образования РФ, первый зам. министра образования В.Д. Шадриков.
6.	Дополнение и изменение требований к моделированию программам дошкольного образования с учетом современных социокультурных условий.	Пересмотр требований к экспертизе моделирования образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Новая классификация требований к программам дошкольного образования. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Общие требования к программам. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования. Организационно-педагогические требования. Психолого-педагогические требования. Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Требования к программно-методическому обеспечению. Требования к программам дошкольного образования представляется возможным сгруппировать следующим образом: Нормативно-правовые

		требования. Требования к содержанию образования. Организационно-педагогические требования. Психолого-педагогическое обеспечение программы. Требования к обеспечению преемственности программы с начальной ступенью школьного образования. Требования к программно-методическому обеспечению (с учетом состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей - психофизиологических, нейропсихологических и пр.). Требования к методическим рекомендациям по работе с отдельными категориями детей (социальная уверенность, гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность и др.). Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Дополнения и изменения в требования к программам дошкольного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философские основания и цели дошкольной педагогики.

Тема 2. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века. Концепция модернизации российского образования до 2020 года.

Тема 3. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», ФГО ДО.

Тема 4. Основные программы в ДОО. Комплексные программы. Специализированные программы. Дополнительные программы.

Тема 5. Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка.

Тема 6. Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой).

Тема 7. Концепция дошкольного воспитания (авторы - В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). Временное положение о дошкольном учреждении.

Тема 8. Пересмотр требований к экспертизе моделирования образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Новая классификация требований к программам дошкольного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Виды деятельности дошкольника.
3. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.

Тема 2: Разработка и моделирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Целостность педагогического процесса в ДОО.
2. Учет современных условий при организации образовательной работы в ДОО.
3. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОО в условиях вариативности образования.
4. Общие требования к программам.

5. Классификация программ.
6. Модель и структура и содержание программ нового поколения.

Тема 3. Образовательная программа как модель образовательного процесса ДООУ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные программы в ДОО. Комплексные программы.
2. Специализированные программы. Дополнительные программы.
3. Цель программы. Возрастные особенности. Задачи программы.
4. Примерный режим дня. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий.

Учебно-методический комплекс программы.

Тема 4: Теоретико-методологические обоснования экспертизы и моделирования современных программ дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка.

2. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин и др.).

3. Зона ближайшего развития. Процесс индивидуального развития. Образовательная среда. Социальная ситуация развития Л.С. Выготского. Сензитивные периоды в развитии личности. Индивидуальные особенности личности.

4. Психологи (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Н.С.Лейтес, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.) о взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей. Методики обучения в условиях «предшкольного образования».

5. Вариативность образования. Понятие «программа» (греч. Programma - объявление, предписание).

6. Анализ вариативных программ при условии наличия к ним требований, что обеспечивается системой методологических подходов: 1) уровень философской методологии, 2) уровень конкретно-научной предметной методологии, 3) уровень методологии выявления (интерпретации) результатов.

Тема 5. Краткий курс в историю дошкольных образовательных программ и проблему государственного контроля за качеством дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), в период с 1962 по 1982 г (переиздана 9 раз), как единый государственный обязательный документ.

2. Концепция дошкольного воспитания (авторы - В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.).

3. Временное положение о дошкольном учреждении.

4. Первая программа, разработанная по заказу Министерства образования РФ и рекомендованная к использованию - программа «Радуга» (1993-1995 гг.).

5. «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития» (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15 за подписью зам. министра образования РФ А.Г.Асмолова) гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации».

6. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15), «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития».

7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15, зам. министра образования РФ А.Г.Асмолов. 2. «О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений».

Тема 6. Дополнение и изменение требований к моделированию программам дошкольного образования с учетом современных социокультурных условий.

Вопросы для обсуждения:

1. Пересмотр требований к экспертизе моделирования образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Новая классификация требований к программам дошкольного образования.

2. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.

3. Общие требования к программам. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования. Организационно-педагогические требования. Психолого-педагогические требования. Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Требования к программно-методическому обеспечению. Требования к программам дошкольного образования представляется возможным

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Охарактеризовать уровень философской методологии к анализу образовательных программ, анализ оформить в виде таблицы.

2. Составить дополнительную библиографию, Интернет -ресурсы.

3. Сделать обзор периодики за последние 5 лет.

4. Подготовьте краткую аннотацию специализированной программы по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Составить конспект совместной индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста по развитию речи, опираясь на комплексную программу.

6. Составить конспект выступления на родительском собрании на тему «Вариативность программ».

7. Составить дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».

1. Дайте характеристику комплексных программ дошкольного образования.

2. Дайте характеристику парциальных программ дошкольного образования.

3. Каковы этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной образовательной организации

4. Составить тезисы к документу «Экспертиза моделирования программного обеспечения работы ДОО».

5. Составить примерный план оперативного контроля на учебный год

6. Составить примерный план и примерные результаты оперативного контроля на сентябрь текущего года.

7. Составить базу данных уровня речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОО с применением Microsoft Office Access.

8. Изучить ФГОС ДО дошкольного образования (образовательные области).

9. Дайте определение экспертному заключению. Обоснуйте значимость экспертного заключения в моделировании образовательного процесса и программ дошкольной образовательной организации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - Москва : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

Дополнительная литература

1. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. \Вераксы.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://fgosvo.ru>
- <http://diss.rsl.ru/>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Моделирование образовательных программ в дошкольно-образовательных организациях» призвана дать знания студентам об алгоритме разработки образовательной программы дошкольного образования ДОО, дополнительных программ, адаптированных программ в дошкольной образовательной организации, о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Изучение курса строится в форме лекционных, лабораторных практикумов, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Разработка образовательных программ», «Основные программы в ДОО. Комплексные программы. Специализированные программы. Дополнительные программы», где даются задания для совместной творческой работы.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога, а также со структурой и особенностями основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Вопросы устного опроса.

1. Дайте несколько определений образовательного процесса. Какое из них наиболее полно отражает сущность образовательного процесса?

2. Раскройте подробнее один из авторских подходов к структурированию образовательного процесса.

3. Выделите особенности образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

4. Объясните существование различных авторских подходов к структурированию и моделированию образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

5. Выделите положительные и отрицательные моменты в каждом из подходов к организации образовательного процесса.

6. Приведите примеры применения метода моделирования в дошкольном образовании.

7. Выделите структурные компоненты образовательного процесса в каждом из авторских подходов к моделированию образовательного процесса.

8. Обоснуйте значимость создания образовательных программ в каждом конкретном дошкольной образовательной организации.

9. Обоснуйте необходимость включения экспертизы в технологию моделирования образовательного процесса.

10. Дайте наиболее полное определение, отражающее суть педагогической экспертизы, моделирования программ.

11. Сравните метод экспертизы с такими методами как мониторинг, диагностика, оценка, эксперимент.

Практико-ориентированные задания.

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «учебно-воспитательный процесс», «педагогический процесс», «образовательный процесс» из различных источников. Представьте анализ различных подходов к выделению структурных компонентов образовательного процесса.

2. Дайте сравнительную характеристику понятию «образовательный процесс ДОО» на основе анализа различных подходов в теории дошкольной педагогики; опираясь на системные признаки, представьте образовательный процесс ДОО как целостную систему.

3. Подготовьте библиографический список по теме. Выберите один из источников и представьте авторский подход к выделению принципов, требований к организации образовательного процесса ДОО.

4. Подберите из различных словарей определение понятий «модель», «моделирование». Дайте сравнительный анализ следующим понятиям «модель» и «проект».

5. Выберите одну из возможных моделей организации образовательного процесса ДОО (из собственного опыта, из литературных источников и т.п.) и дайте ее подробное описание, выделяя положительные и отрицательные стороны.

6. Выберите одну из образовательных программ, сопоставьте компоненты образовательной программы с компонентами образовательного процесса и докажите, что образовательная программа является моделью образовательного процесса ДОО.

7. На основе анализа литературы обоснуйте роль экспертизы в ходе моделирования образовательного процесса.

8. Подготовьте библиографический список по характеристике экспертизы как метода научного исследования.

9. Представьте перечень нормативно-правовых и научно-методических документов, который определит область применения экспертизы в сфере дошкольного образования.

10. Разработайте критерии оценки модели образовательного процесса ДОО.

11. Разработайте примерный вариант экспертного заключения экспертизы моделирования образовательного процесса ДОО (с методическими рекомендациями).

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается

		профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Практико-ориентированное задание	Выполнение задания в полном объеме. Соответствие содержания компонентов поставленному заданию. Возможность практического применения.	41-50 баллов – задание выполнено в полном объеме. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации. Оригинальность суждения. 31- 40 баллов – задание выполнено. При ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 21-30 баллов – задание выполнено частично. Материал излагается простым языком, с частичным использованием соответствующей системы понятий и терминов. 11-20 баллов – задание выполнено частично. менее 10 баллов – задание не выполнено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать основную, адаптированную, дополнительную программу дошкольного образования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	отлично	91-100

		воспитательного процесса		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка отдельных компонентов основной, адаптированной, дополнительной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации	хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Знание алгоритма разработки программ, их структуры, особенностей	удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии С.П.Титова

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
зав. МБДОУ Детский сад № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектная деятельность в ДОО» относится к дисциплине по выбору

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы проектной деятельности дошкольников
- этапы проектной деятельности
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе проектной деятельности
- методы, формы организации проектной деятельности для взаимодействия с участниками образовательного процесса

уметь:

- использовать теоретические основы проектной деятельности
- организовывать взаимодействия с участниками образовательного процесса в проектной деятельности
- разрабатывать этапы проектной деятельности
- уметь находить методы, направленные на взаимодействия с участниками образовательного процесса в проектной деятельности

владеть:

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в проектной деятельности
- основными практическими приемами и способами проектной деятельности
- навыками разработки этапов проектной деятельности
- способами анализа проектов

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Теоретические концепции метода проектов и проектной деятельности	Сущность понятий «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность». Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности
	Педагогическое проектирование В ДОО	Типы проектной деятельности в дошкольном образовании Использование мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности. Этапы и виды проектов в работе с дошкольниками Методы и приемы стимулирования дошкольников к проектной деятельности. Взаимодействие – как условие организации проектной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности

Тема 2. Типы проектной деятельности в дошкольном образовании

Тема 3. Этапы и виды проектов в работе с дошкольниками

Тема 4. Взаимодействие – как условие организации проектной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте типы проектирования в образовании В.В. Деркунской
2. В чем особенность теории педагогического проектирования Н.Е. Верексы.
3. Дайте характеристику педагогическому проектированию в рамках личностно-ориентированного подхода Е.С. Полат.
4. Раскройте особенность модели проектировочной деятельности В.В. Краевского.

Тема 2. Типы проектной деятельности в дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Какие типы проектной деятельности используются в ДОО?
2. Дайте характеристику типам проектной деятельности, используемые в ДОО
3. В чем выражаются субъектные проявления дошкольника в проектной деятельности?
4. В чем специфика проектной деятельности дошкольников ?
5. Каков генезис становления проектной деятельности дошкольников ?
6. Что обеспечивает процесс развития ребенка в проектной деятельности как субъекта деятельности?

Тема 3. Этапы и виды проектов в работе с дошкольниками

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику этапам проектной деятельности
2. Каковы задачи на каждом этапе проектной деятельности?
3. Приведите примеры содержания работы над проектом на каждом этапе
4. Приведите примеры мотивационного этапа проектной деятельности

5. Приведите примеры организационного этапа проектной деятельности
6. Приведите примеры деятельностного этапа проектной деятельности
7. Приведите примеры рефлексивного этапа проектной деятельности
8. Дайте характеристику видам проектной деятельности
9. Приведите примеры использования игровых проектов
10. Приведите примеры исследовательских проектов
11. Приведите примеры нормативных проектов
12. Приведите примеры творческих проектов

Тема 4. Взаимодействие – как условие организации проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение взаимодействия в проектной деятельности?
2. В чем выражается взаимодействие в проектной деятельности ДОО?
3. Какие формы работы проектной деятельности будут способствовать взаимодействию ?
4. Какова роль педагогов в процессе взаимодействия в проектной деятельности?
5. Какова роль родителей в процессе взаимодействия в проектной деятельности?
6. Почему необходимо создавать условия для взаимодействия в проектной деятельности?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить терминологический словарь по дисциплине
2. Подготовить теоретический обзор концептуальных идеи и теоретических разработок в области проектной деятельности
3. Провести Интернет-обзор видов проектов и составить схему
4. Разработать схему этапов проектной деятельности по выбрано теме
5. Составить технологическую карту проекта
6. Осуществить кластер классификации видов проекта
7. Подобрать методы, направленные на взаимодействие с участниками образовательного процесса в проектной деятельности
8. Подготовить мультимедийную презентацию «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОО, детей и родителей»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного

материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: из

основная литература

Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-4315-0136-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888>

Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-643-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty>

<https://malchishki-i-devchonki.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-v-srednej-gruppe.html>

<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost>

<http://biblioclub.ru/>

<http://ibooks.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный материал по видам проектной деятельности
- таблицы «Этапы проектной деятельности»

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в ДОО» призвана способствовать формированию профессиональных компетенции, направленной на готовность студентов к взаимодействию с участниками образовательного процесса в проектной деятельности.

Современная лекция требует высокого уровня педагогической компетентности, мастерства и ораторского искусства. Следует обратить внимание на то, что активизировать творческое мышление студентов на лекции удастся несколькими приемами. Классическим среди них остается создание серии проблемных ситуаций. Эффективным является и постановка вопросов, обращенных к самому себе. Кроме того, в ходе изучения дисциплины достаточно широко используются средства визуализации.

Для организации семинара преподаватель акцентирует внимание на самостоятельную работу студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы. Для того, чтобы подготовить студентов к семинарскому занятию необходимо: 1) четко сформулировать цель; 2) разработать вопросы, задания, возможно, проблемы, которые будут предметом обсуждения на семинаре. Подготовленный материал необходимо заранее передать студентам; 3) целесообразно дать студентам индивидуальные задания с учетом их интересов и способностей; 4) дать четкие инструкции по характеру выполнению того или иного задания; 5) рекомендовать студентам список основной и дополнительной литературы; 6) не перегружать студентов на этапе их подготовки к семинару, не мельчить вопросы для обсуждения. Целесообразно укрупнить их и свести их к трем-четырем, но существенным, а главное, чтобы они были интересными для коллективного обсуждения, стимулировали дискуссию.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать разнообразные методы обучения, например: проблемный метод (анализ проблемных ситуаций), беседу, устный и письменный контроль, тестовый контроль. В качестве интерактивной формы взаимодействия, применяемой при изучении дисциплины, и повышающей качество учебного процесса, целесообразно использовать групповую работу. Цель групповой работы: активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала, презентация проектов. Организация внутригрупповой дифференциации (метод малых групп) может быть разнообразной: парное взаимообучение, групповая работа по общей теме, взаимообучение групп. Этапы групповой деятельности обучающихся на занятии: 1) предварительная подготовка к выполнению группового задания (постановка учебных задач, краткий инструктаж преподавателя, раздача дидактического материала); 2) обсуждение и составление плана выполнения задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей; 3) работа по выполнению задания (выдвижение и обсуждение гипотез, вариантов решения; выработка группового решения); 4) взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 5) «публичный отчет» о работе группы, анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

Методические рекомендации для студентов

При освоении дисциплины уделяется значительное внимание самостоятельной работе. Самостоятельная деятельность – это система индивидуальной и групповой учебной деятельности под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных и внеаудиторных занятий и стимулирующая их познавательную активность, развивающая интеллектуальные способности в самообразовании. Как правило, преподавателем определяются основные виды самостоятельной деятельности: конспектирование, составление схем, кластеров, подготовка мини-исследования, выполнение разнообразных творческих заданий, проектов. Студенту дается право определять, какие ее виды, приемы он будет применять в своей деятельности.

По темам СРС (самостоятельная работа студентов) рекомендуются разнообразные формы контроля. Задания к семинарским занятиям содержат как теоретический, так и практико-ориентированный материал. Опираясь на самостоятельно прочитанную литературу (при этом конспектировать необязательно), студенты должны продемонстрировать умение работать с педагогической информацией, сортировать и группировать ее, способность к анализу и синтезу. Для этого необходима предварительная систематизация материала, создание схем, определение основных признаков и характеристик, т.е. необходим определенный самостоятельный аналитический процесс.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО, основными ее принципами реализации и образовательной области «Познавательное развитие», касаясь вопросов проектной деятельности в ДОО.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10 Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

I. Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Проанализируйте и раскройте содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
2. Проанализируйте и раскройте содержание Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Определите цели, задачи и направления развития дошкольного образования.
4. Назовите основоположников проектной деятельности в педагогике и психологии их вклад в развитие педагогики.
5. Раскройте идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсму.
6. Раскройте идеи проектного обучения в России. Идеи С.Т. Шацкого. Дальтон-план Х. Паркхерста. Метод проектов П.Петерсена.
7. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
8. Обоснуйте классификацию проектной деятельности в ДОО
9. В чем заключается типология проектов
10. Проалгоритмируйте этапы проектной деятельности и раскройте их сущность
11. Раскройте развитие проектной деятельности в дошкольной педагогике
12. В чем роль родителей в проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
13. Как осуществить взаимодействие с участниками образовательного процесса в проектной деятельности

II Представьте проект взаимодействия с участниками образовательного процесса о следующих темах (тема на выбор)

1. Зачем нужен компьютер?

2. Что такое МЧС?
3. О чем рассказал художник?
4. Где живут жирафы?
5. Кто такие парнокопытные?
6. Что такое неживая природа?
7. Куда уходит время?
8. Зачем человеку зубы?
9. Что такое спорт?
10. Эти интересные звуки?
11. Эти интересные фигуры?
12. Зачем человеку нос?
13. Эти необычные слова (однокоренные слова)
14. Что такое кустарники?
15. Есть ли жизнь на луне?

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов
Проект	-соответствие проекта содержанию вида деятельности дошкольников в соответствии с возрастом -методы взаимодействия с участниками образовательных отношений -оформление проекта логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию темы -свободное ориентирование в материалах проекта -умение общаться с аудиторией (умение заинтересовать аудиторию, умение адекватно реагировать и грамотно отвечать на вопросы)	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий по формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в проектной деятельности .	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения и обосновывать практику применения проектной деятельности в процессе готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса .	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по реализации проектной деятельности в ДОО в ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса .	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация проекта музыкального уголка направленного на сотрудничество дошкольников Подготовка, презентация и проведение музыкально-дидактической игры, которая направлена на поддержку	Отлично	91-100

		активности и инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает низестоящий уровень. Подготовка технологий музыкального развития дошкольников Конспекты ООД по музыкальному воспитанию дошкольников, направленный на сотрудничество дошкольников	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории музыкального воспитания в работах Н.А.Метлова, Н.В. Ветлугиной.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Эксперты:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаева
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие методическое сопровождение в ДОО;

- современные развивающие в разных видах общественного и семейного воспитания;

уметь

- использовать нормативно-правовые документы в методической деятельности ДОО;
- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования;
- разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть

- современными развивающими технологиями работы с педагогами ДОО;
- формами, методами, средствами методической работы в ДОО.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы организации методического сопровождения в дошкольной образовательной организации	Предмет, задачи дисциплины. Анализ становления методического сопровождения в ДОО. Проблемы методического сопровождения на современном этапе. Принципы методического сопровождения педагогов ДОО. Этапы становления методического сопровождения
2	Характеристика	Методическая деятельность как целостная система

	современных подходов к организации методической деятельности дошкольной образовательной организации	работы с кадрами. Подходы к методическому сопровождению (Программно-целевой подход в методическом сопровождении. Мотивационно-целевой подход Личностно-ориентированный подход)
3	Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации с позиций методического сопровождения воспитателя	Предпосылки и основания становления и развития теории и практики сопровождения. Основные виды методического сопровождения в ДОО. Методы и приемы организации методического сопровождения в ДОО
4	Особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	Профессиональная компетентность как показатель готовности к профессиональной деятельности. Виды профессиональной компетентности. Содержание профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО. Пути обогащения профессиональной компетентности старшего воспитателя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Анализ становления методического сопровождения в ДОО

Тема 2. Проблемы методического сопровождения на современном этапе.

Тема 3. Характеристика современных подходов к организации методического сопровождения дошкольного образовательного учреждения

Тема 4. Организация методического сопровождения в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Предпосылки и основания становления и развития теории и практики сопровождения.

Тема 6. Основные виды методического сопровождения в ДОО.

Тема 7. Особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Тема 8. Профессиональная компетентность как показатель готовности к профессиональной деятельности.

Тема 9. Содержание профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Анализ становления методического сопровождения в ДОО.

Вопросы к обсуждению

1. Предмет, задачи дисциплины.

2. Анализ становления методического сопровождения в ДОО.

3. Проблемы методического сопровождения на современном этапе.

4. Принципы методического сопровождения педагогов ДОУ

5. Этапы становления методического сопровождения

Тема 2: Проблемы методического сопровождения на современном этапе.

Вопросы к обсуждению

1. Предпосылки и основания становления и развития теории и практики сопровождения.

2. Основные виды методического сопровождения в ДОО.

3. Методы и приемы организации методического сопровождения в ДОО, основные проблемы.

Тема 3. Особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Вопросы к обсуждению

1. Профессиональная компетентность как показатель готовности к профессиональной деятельности.

2. Виды профессиональной компетентности.

3. Пути обогащения профессиональной компетентности старшего воспитателя.

Тема 4: Технологии методической работы в детском саду.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите рекомендации Белой К.Ю. по организации традиционных форм методической работы в ДОО (Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.

2. Разработайте консультацию для воспитателей Вашего ДОО по одной из актуальных тем современного дошкольного образования. Используйте следующие рекомендации: - составьте план изложения материала; - продумайте советы и рекомендации педагогам по каждому вопросу; - подберите методическую литературу и описание педагогического опыта, которые следует рекомендовать педагогам по теме консультации; - подберите вопросы, проблемные ситуации и практические задания, которые Вы сможете предложить воспитателям по ходу консультации.

3. Проведите разработанную Вами консультацию в детском саду и получите письменный отзыв педагога ДОО. Нетрадиционные технологии методической работы в детском саду. Учебно-исследовательские задания: Изучите рекомендации Атемаскиной Ю.В., Богославец Л.Г по организации нетрадиционных форм методической работы в ДОО. В составе микрогруппы (4-5 человек) разработайте сценарий нетрадиционной формы методической работы с педагогами ДОО по теме, выбранной коллегиально. Обсудите актуальность и содержание темы со старшим воспитателем Вашей дошкольной образовательной организации. Апробируйте сценарий в студенческой аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить примерный план работы методиста на 1 день. Циклограмма деятельности методиста на 1 неделю.

2. Составить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме «Самоанализ - основа организации и контроля в ДОО».

3. Подготовит план-конспект консультации для педагогов (тема на выбор).

4. Выбрать тему и составить план проведения двухдневного теоретического семинара. Выбрать тему и составить план проведения семинара-практикума;

5. Выбрать тему и подготовить конспект проведения педагогического совета.

6. Раскройте алгоритм подготовки и проведения дискуссии, мастер-класса.

7. Определите основные причины, от которых зависит эффективность организации и проведения дебатов, дискуссий и т.п.

8. Центральным звеном в организации всей методической работы в дошкольном образовательном учреждении является педагогический совет. Это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива.

- Определите основные цели и задачи работы педагогического совета.

- Разработайте сценарий педагогического совета на тему «Инновационные формы работы ДОО».

9. Проанализируйте методическую работу Вашей дошкольной организации. Подготовьте сообщение по 1 из предложенных тем:

- Методическая деятельность педагога ДОО

- Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО
- Формы и методы методического руководства работой педагогов в ДОО
- Организационные основы эффективной методической деятельности в ДОО

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Дополнительная литература

1. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48264>
2. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
 Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://fgosvo.ru>
- <http://diss.rsl.ru/>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса» призвана дать знания студентам о способах построения методической работы в дошкольной образовательной организации, взаимодействии между участниками образовательного процесса.

Изучение курса строится в форме лекционных, лабораторных практикумов, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Технологии методической работы в детском саду», «Особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации», где даются задания для совместной творческой работы.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога, а также с основами методической деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Вопросы устного опроса.

1. Проанализируйте процесс становления методического сопровождения в ДОО. Определите проблемы методического сопровождения на современном этапе.

2. Охарактеризуйте принципы методического сопровождения педагогов ДОО.

3. Раскройте этапы становления методического сопровождения.

4. Дайте характеристику современных подходов к организации методической деятельности дошкольной образовательной организации.

5. Раскройте организацию методической деятельности в дошкольной образовательной организации с позиций методического сопровождения воспитателя.

6. Проанализируйте предпосылки и основания становления и развития теории и практики сопровождения.

7. Раскройте основные виды методического сопровождения в ДОО.

8. Охарактеризуйте методы и приемы организации методического сопровождения в ДОО.

9. Определите особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации

10. Раскройте содержание профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО. Определите пути обогащения профессиональной компетентности старшего воспитателя.

Практикоориентированные задания.

11. Разработайте презентацию по 1 из выбранных тем (10 - 15 слайдов). На последнем слайде укажите литературу, использованную при составлении презентации

- Инновационные формы методической деятельности в детском саду.
- Циклограмма деятельности специалиста (старший воспитатель, учитель – логопед и т.д). Характеристика, назначение
- Планирование методической деятельности. Цели, задачи, формы, результат.
- Совет педагогов (педагогический совет) в ДОО как главное звено в организации методической работы
- Методическая деятельность воспитателя ДОО
- Методическая деятельность специалиста (по выбору) ДОО
- Организация работы методического кабинета ДОО
- Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОО
- Научно - методическая деятельность педагога ДОО
- Теоретические основы методической деятельности педагога ДОО
- Система методической работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота,	91-100 баллов – в ответе отражены

	логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Практикоориентированное задание	Выполнение задания в полном объеме. Соответствие содержания компонентов поставленному заданию. Возможность практического применения.	41-50 баллов – задание выполнено в полном объеме. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации. Оригинальность суждения. 31- 40 баллов – задание выполнено. При ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 21-30 баллов – задание выполнено частично. Материал излагается простым языком, с частичным использованием соответствующей системы понятий и терминов. 11-20 баллов – задание выполнено частично. менее 10 баллов – задание не выполнено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтингов

		критерии оценки сформированности)	оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать документы, проектировать образовательные программы и электронные образовательные ресурсы, используя возможности пакета MICROSOFT OFFICE, взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Анализ возможностей применения возможности пакета MICROSOFT OFFICE в образовательной и профессиональной деятельности. Владение навыками работы с пакетом программ в полном объеме. Проектирование образовательных программ с помощью пакета MICROSOFT OFFICE.	хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Владение элементарными навыками работы с пакетом программ.	удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии С.П.Титова

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова
зав. МБДОУ Детский сад № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 МУЗЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Музей в ДОО» относится к вариативной части программы дисциплинам по выбору.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы музейной педагогики;
- историю становления и развития музейной педагогики;
- об организации и функционировании музеев, основных видах их деятельности в ДОУ;
- особенность среды музея в ДОО;
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
- аспекты формирования личности дошкольника средствами музейной педагогики.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать научную концепцию как аргументированное определение целей и задач музея, содержания, форм и методов его деятельности;
- разрабатывать и реализовывать музейную экскурсионную деятельность;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- создавать новые разработки в области музейной педагогики, теории музейной коммуникации.

Владеть навыками:

- навыками научно- исследовательской, экспозиционно - выставочной и просветительно-педагогической деятельности;
- разнообразными формами и методами работы музея;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- работы с детьми различных национальностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы социокультурного развития и музейной педагогики	Определение понятий социализация личности ребенка, индивидуализация, социокультурный подход, социокультурное развитие. Введение понятия музейная педагогика, ее средств и методов.
2	История становления и развития музейной педагогики.	Музейная педагогика и пути ее становления за рубежом (конец 19 века) и в России (70-е годы 20 века). Ее основные направления в социокультурном и образовательном пространстве
3	Типология музеев по образовательной деятельности	Теоретические аспекты образовательной деятельности музея. Профессиональные музеи. Педагогические и школьные музеи. Детские музеи
4	Музей в пространстве культуры и педагогического поиска.	Международный совет музеев (ICOM) и его влияние на осмысление и развитие образовательной деятельности музея. Гуманистическая педагогика и теория музейной коммуникации в контексте осмысления образовательной деятельности музея. «Музейный бум» в контексте образовательной деятельности отечественных музеев и специфика образовательной деятельности в зарубежных музеях в 1960—80-е годы.
5	Теоретические аспекты музейной педагогики.	Соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музеев. Музей и школа: анализ специфики двух социокультурных институций. Музееведческий контекст музейной педагогики. Педагогические термины в пространстве музея. Понятия и категории музейной педагогики.
6	Аспекты формирования личности дошкольника средствами музейной педагогики.	Раскрытие понятий личности ребенка. Сущность музейной педагогики, ее цели, задачи и средства обучения. Личностный компонент социокультурной образовательной деятельности в музейной педагогике и ее положения.
7	Методические аспекты работы на музейной экспозиции.	Типы музейных экскурсий. Виды анализа произведения изобразительного искусства в музейной среде. Методические принципы подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в условиях музейной экспозиции. Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в условиях музейной экспозиции. Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции в русской народной педагогике. Семейные обряды в Русской традиции. Основные праздники крестьянского календаря и их

		воспитательное значение. Роспись русского народа. Народные промыслы, изобразительное искусство.
8	Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией.	Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее. Представления башкирского и татарского народа о сущности воспитания и его целях. Трудовое воспитание. Укрепление здоровья детей. Развитие их физических сил и волевых качеств. Умственное воспитание. Нравственные идеалы башкир. Народные традиции эстетического воспитания. Народная педагогика в семейном воспитании.
9	Моделирование системы взаимодействия музея и ДОУ.	Специфика сотрудничества музея и школы в условиях их взаимодействия Музейно-педагогические программы — научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования. Музейно-педагогическая программа «Предметный мир культуры». Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» как основа модели взаимодействия художественного музея с системой образования.
10	Воспитатель в музее.	Воспитатель как «потенциальный союзник» в организации музейно-педагогического процесса. Воспитатель и музей: опыт сотрудничества в Германии и США. Воспитатель и музей: опыт отечественного взаимодействия. Профессиональная подготовка музейного педагога в системе высшего образования. Подготовка музейного педагога в педагогическом вузе. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
11	Педагогические условия социокультурного развития дошкольников в условиях современного ДОУ.	Методические стратегии социального развития ребенка. Выделение таких подходов как: социокультурный, герменевтический, личностно-ориентированный. Два уровня когнитивного развития Л.С. Выготского. Три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Роль семьи как неотъемлемый фактор социокультурного развития.
12	Стадиальные характеристики социализации – индивидуализации дошкольников в социокультурном пространстве.	Выделение характеризующего фактического состояния социокультурного развития ребенка в отношении: «ребенок-общество». Понятие ребенком: «Я», «Я и общество». Выделение возрастных позиций.

13	Организация предметной среды.	Организация мини – музея на базе ДОУ. Принцип их построения в зависимости от вида.
14	Требования к построению педагогического процесса и составление конспектов занятий.	Особенность организации занятий по музейной педагогике с детьми дошкольного возраста и составление конспектов занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. История становления и развития музейной педагогики.
- Тема 2. Типология музеев по образовательной деятельности
- Тема 3. Музей в пространстве культуры и педагогического поиска
- Тема 4. Аспекты формирования личности дошкольника средствами музейной педагогики.
- Тема 5. Методические аспекты работы на музейной экспозиции.
- Тема 6. Моделирование системы взаимодействия музея и ДОУ.
- Тема 7. Воспитатель в музее.
- Тема 8. Организация мини – музея на базе ДОУ. Принцип их построения в зависимости от вида. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Исторический аспект становления музея и развитие его образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Аспекты формирования музейной традиции в Европе и в России
2. Типология музеев по образовательной деятельности:
 - теоретические аспекты образовательной деятельности;
 - профессиональные музеи;
 - педагогические и школьные музеи;
 - детские музеи;

Тема 2. Музеи в пространстве культуры и педагогического поиска

Вопросы для обсуждения

- международный совет музеев (ИКОМ) и его влияние на осмысление и развитие образовательной деятельности музеев;
- гуманистическая педагогика и теория музейной коммуникации в контексте осмысления образовательной деятельности музея;
- «музейный бум» в контексте утверждения педагогических основ в образовательной деятельности музеев;
- «музейный бум» и специфика образовательной деятельности в зарубежных музеях в 1960-80 гг.

Тема 3. Теоретические аспекты музейной педагогики

Вопросы для обсуждения

- соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музеев;
- анализ специфики двух социокультурных институций музеев и детский сад);
- музееведческий контекст музейной педагогики;

- педагогические термины в пространстве музея;
- понятия и категории музейной педагогики;

Тема 4. Педагогика художественного музея как специфическая область педагогического знания и направление музейной педагогики (анализ литературы)

Вопросы для обсуждения

- основные направления образовательной деятельности художественного музея;
- содержание понятия «педагогика художественного музея»
- визуальное мышление и художественное восприятие произведений изобразительного искусства;
- специфика восприятия подлинника в художественном музее;

Тема 5. Методические аспекты работы на музейной экспозиции

Вопросы для обсуждения

- типы музейных экскурсий;
- анализ предметного ряда изобразительного искусства в музейной среде;
- анализ предметов повседневности в музейной среде;
- методические принципы подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в музейной экспозиции;
- методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в условиях музейной экспозиции;
- методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции;

Тема 6. Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией

Вопросы для обсуждения

- дошкольники в музее;
- возможные методы сообщения информации (музейной экскурсия, музейный праздник, спектакль, урок, студийные занятия; работа с родителями);

Тема 7. От практики и анализа к моделированию системы взаимодействия музея и дошкольников

Вопросы для обсуждения

- специфика сотрудничества музея и учреждений дошкольного воспитания
- музейно-педагогические программы - научно-методическая основа взаимодействия музея и дошкольной системы образования;
- музейно-педагогическая программа «Предметный мир культуры»;
- музейно-педагогическая программа «Здравствуй музей!» как основа модели взаимодействия музея;

Тема 8. Воспитатель в музее

Вопросы для обсуждения

- воспитатель как помощник в организации музейно-педагогического процесса;
- воспитатель и музей: опыт сотрудничества;
- подготовка музейного педагога в педагогическом вузе.
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- музеи мира в контексте современного культурного процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов

- составление сравнительной таблицы по теме аспекты формирования музейной традиции в Европе и в России;
- конспектирование статей по теме детские музеи;
- анализ литературы по теме «Педагогика художественного музея как специфическая область педагогического знания и направление музейной педагогики»;
- разработать модель музейной экспозиции в ДОО;
- разработать конспект ООД музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией;

- разработать модель системы взаимодействия музея и ДОО;
- разработать сценарий взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- разработать консультацию для воспитателей «Воспитатель в музее».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72622>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Николаевна, И. Л. Набок, В. И. Щеглов ; Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 229 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>

7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Музей в ДОО» призван способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Исторический аспект становления музея и развитие его образовательной деятельности.
2. Типология музеев по образовательной деятельности.
3. Музеи в пространстве культуры и педагогического поиска.
4. Теоретические аспекты музейной педагогики.

- 5.Педагогика художественного музея как специфическая область педагогического знания и направление музейной педагогики.
- 6.Методические аспекты работы в музейной экспозиции.
- 7.Психолого-педагогическая специфика работы в музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией.
- 8.Моделирование системы взаимодействия музея и дошкольников.
- 9.Воспитатель в музее.
10. Дети в музее.
11. Дидактические игры по маршруту музейной экспозиции.
12. Обзорные экскурсии по Национальному музею для дошкольников.
- 13.Формы работы с родителями.
- 14.Организация музея в ДОО.
15. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения при решении задач взаимодействия с участниками образовательного процесса		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: является

формирование профессиональной компетенции

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Защита прав и достоинств ребенка-дошкольника» относится к дисциплине по выбору.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины**Знать:**

- нормативные документы по правам ребенка;
- содержание работы по реализации прав и достоинств ребенка в ДОО

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- при необходимости использовать нормативные акты по защите прав и достоинств ребенка;
- осуществлять отбор содержания работы с учетом прав ребенка;

Владеть:

- основными положениями Конвенции о правах ребенка,
- нормативно-законодательными актами в Российской Федерации касающихся защиты прав и свобод детей и содействие в их реализации;
- способами постановки цели, задач, отбора содержания работы по защите прав и достоинств ребенка;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах	Права ребенка в историческом контексте. Защита прав ребенка в нормативно-правовых документах. Международные стандарты. Взгляд отечественных и зарубежных педагогов на вопросы защиты прав и

		достоинств ребенка.
2	Основные направления работы по реализации прав ребенка в образовательном дошкольном учреждении	Организация системной, эффективной работы по реализации прав детей в образовании. Роль педагогических работников в защите детства. Организация правового просвещения детей и взрослых. Разработка эффективных форм координации усилий детского сада и семьи по защите прав и достоинства ребенка. Развитие у ребенка основ правового сознания. Профилактическая, диагностическая и коррекционная работа по защите прав ребенка. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса по защите прав и достоинств ребенка-дошкольника

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Права ребенка в историческом контексте

Тема 2 Защита прав ребенка в нормативно-правовых документах

Тема 3 Организация системной, эффективной работы по реализации прав детей в образовании

Тема 4. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса по защите прав и достоинств ребенка-дошкольника

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема: Защита прав ребенка в нормативно-правовых документах

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания
4. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов
5. Обеспечение прав детей на охрану здоровья

Тема: Развитие у ребенка основ правового сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте реализацию образовательной области по защите прав ребенка дошкольника
2. Проанализируйте парциальные программы о правах ребенка
3. Компоненты и критерии формирования правового сознания
6. Раскройте принципы правового сознания ребенка
7. Раскройте формы взаимодействия с участниками образовательного процесса по защите прав ребенка

Требования к самостоятельной работе студентов

– Выполните анализ нормативно-правовой базы защиты прав и достоинства ребенка. Результаты анализа представить в виде таблицы.

Таблица

Нормативно-законодательные документы защиты прав и достоинства ребенка

Наименование	Вопросы, рассматриваемые в документе, связанные с защитой прав

нормативного документа, его выходные данные	и достоинства ребенка

- Разработайте семинар для педагогов «Защита прав и достоинства ребенка – дошкольника». Семинар оформите в виде презентации. В содержании презентации отразите цель, задачи семинара, нормативные акты по соблюдению прав ребенка, практические задания и вопросы, обсуждение педагогических ситуаций)
- Разработайте конспект занятия ознакомления дошкольников с правами ребенка. В содержании конспекта отразите тему, цель, задачи занятия, ход.
- Подготовьте тезаурусное поле дисциплины
- Подготовьте аннотации к статье из периодической литературы, раскрывающие методы и формы работы с дошкольниками по правам ребенка
- Подготовьте дидактическую игру о правах ребенка
- Подготовьте проект выступления для родителей о правах ребенка на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

дополнительная литература

Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с.

- ISBN 978 - 5 -8353 -1125 -5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://firo.ranepa.ru/>
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <http://ibooks.ru/>
6. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: учебные пособия: федеральные и региональные программы по дошкольному образованию, новые поступления книг, монографии, авторефераты журналы, конспекты ООД. Наглядный материал: видеозапись занятий, игр, праздников в ДОО. логико-мысловые модели, структурно-функциональные модели по дошкольному воспитанию. Раздаточный материал: распечатки шаблонов для самостоятельной работы студентов, диагностические методики, алгоритм действий при написании аннотации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Защита прав и достоинств ребенка-дошкольника» является продолжением изучения курсов «Дошкольная педагогика», и основой для изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение в ДОО», практик. Изучение дисциплины направлено на формирования компетентностного специалиста в области организации системной, эффективной работы по защите прав детей в образовании.

Логика изложения материала подразумевает лекционные и практические занятия. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Развитие у ребенка основ правового сознания», где используются такие формы работы, как создание проблемной ситуации, дидактические игры, элементы тренинга «Лавка».

В предлагаемой дисциплине отражены основные нормативно-законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей, а также основные направления работы педагога по реализации прав ребенка в образовательном дошкольном учреждении.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Аргументируйте ответы на следующие вопросы

1. Раскройте документы Детского фонда ООН – ЮНИСЕФ, регламентирующие права ребенка.
2. Раскройте законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие защиту прав и достоинств ребенка.
3. Раскройте региональные нормативные акты, регламентирующие защиту прав и достоинств ребенка.
4. Раскройте отношение к ребенку в античное время.
5. Опишите особенности прав ребенка в эпоху Средневековья.
6. Опишите особенности прав ребенка в эпоху Возрождения.
7. Раскройте отношение к ребенку в эпоху Нового времени.
8. Раскройте вклад К. Н. Вентцеля в процесс воспитания.
9. Раскройте вклад Я. Корчака в дело защиты детства.
10. Раскройте положение о наградах общества «Дом Януша Корчака в Иерусалиме» «За вклад в дело защиты детства».
11. Опишите вклад М.Монтессори в дело защиты детства.
12. Раскройте вклад педагогической системы А.С. Макаренко в разработку проблемы социальной защиты детства.
13. Раскройте проблему педагогической поддержки и защиты детства в работах С.Т. Шацкого.
14. Раскройте проблему педагогической поддержки и защиты детства в работах В.А.Сухомлинского.
15. Выделите общественных и государственных деятелей, получивших медаль имени Льва Толстого, раскройте их вклад.
16. Выделите основные направления работы по реализации прав ребенка в образовательном дошкольном учреждении.
17. Опишите работу в педагогическом коллективе по изучению Конвенции о правах ребенка и содействию в их реализации

18. Составьте план реализации Конвенции о правах ребенка в работе с педагогами ДОО.
19. Разработайте семинар для педагогов «Защита прав и достоинства ребенка – дошкольника».
20. Раскройте формы и методы организации совместной работы детского сада и семьи по реализации защиты прав и достоинств ребенка.
21. Разработайте программу по формированию правовой культуры родителей и воспитателей ДООУ.
22. Разработайте конспект родительского собрания «Защита прав и достоинств ребенка».
23. Разработайте семинар-практикум для родителей «Защита прав и достоинства маленького ребенка».
24. Составьте тематический план ознакомления с основами правового сознания детей дошкольного возраста.
25. Осуществите аналитический обзор публикаций на тему «Развитие у ребенка основ правового сознания». Выберите одну из публикаций и раскройте ее содержание.
26. Разработайте конспект занятия ознакомления дошкольников с правами ребенка.
27. Раскройте роль воспитателя в профилактике нарушения прав ребенка в семье.
28. Выделите профилактические мероприятия, проводимые педагогов ДОО в целях предупреждения нарушения прав ребенка.
29. Определите особенности диагностической работы по соблюдению (нарушению) прав ребенка.
30. Разработайте план коррекционных мероприятий, направленных на защиту прав и достоинств ребенка.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий для взаимодействия с участниками образовательного процесса .		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса .	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала в ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Л.Ю.Валеева

Эксперты:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабаетова
зав. МБДОУ № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА М.МОНТЕССОРИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

□

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля по выбору Б1.В.ДВ.10

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- пути становления и развитие педагогических идей, совершенствования педагогической системы в историческом процессе образования.
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- содержание образовательной программы по учебному предмету Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО
- основные понятия «педагогика М.Монтессори», «педагогическая система», «метод научной педагогики М.Монтессори», «экспериментальная педагогика М.Монтессори»;
- способы проектирования образовательных программ в рамках системы М.Монтессори.
- Педагогическая система М.Монтессори в системе педагогических наук;
- Жизнедеятельность М.Монтессори, выдающегося итальянского педагога – гуманиста;
- пути становления и развитие философских и педагогических идей, естественнонаучного обоснования педагогической системы.

уметь:

- проявить способность проектировать образовательные программы в рамках системы М.Монтессори.
- Уметь проектировать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- устанавливать взаимосвязь возникновения педагогики М.Монтессори и соответствие парадигме образования 21 века
- способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем, дошкольном возрасте и начальном образовании по системе М.Монтессори
- уметь выделять в опыте педагогов основания для развития педагогических идей М.Монтессори.
- устанавливать взаимосвязь философских и естественнонаучных взглядов на развитие жизни на земле, обосновывать взаимообусловленность и взаимосвязь природы и человека
- уметь выделять сущностные задачи современного человека, ориентированного на сохранение и развитие природы и человека.

владеть следующими:

- способами организации жизни детей по системе М.Монтессори;
- навыками анализа, оценивания, организации и внедрения современных методик

- способностью проектировать образовательные программы в рамках системы М.Монтессори.
- владеть опытом и способностью проектировать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История и современное состояние Монтессори педагогики	Педагогическая система М.Монтессори в системе педагогических наук; Жизнедеятельность М.Монтессори, выдающегося итальянского педагога – гуманиста; Взаимосвязь философских и естественнонаучных взглядов на развитие жизни на земле, обосновывать взаимообусловленность и взаимосвязь природы и человека. пути становления и развитие педагогических идей, совершенствования педагогической системы в историческом процессе образования. основные понятия «педагогика М.Монтессори», «педагогическая система», «метод научной педагогики М.Монтессори», «экспериментальная педагогика М.Монтессори»; способы проектирования образовательных программ в рамках системы М.Монтессори. содержание образовательной программы по учебному предмету Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО
2	Технология Монтессори педагогики	Понятия: методика, технология, метод, педагогическое взаимодействие способы организации жизни детей по системе М.Монтессори; требования к организации развивающей среды Требования к педагогу. Специфика деятельности в развивающей среде Проектирование образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Навыки анализа, оценивания, организации и внедрения современных методик Технологии проектирования образовательных программ в рамках системы М.Монтессори. Технология реализации содержания

		образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО
3.	«Практикум по работе с дидактическим Монтессори материалом»	Философия развивающих материалов М.Монтессори Система элементов человеческого бытия Общие методические рекомендации работы со всеми материалами Характеристика дидактических разделов Упражнения с материалами Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности Сенсорное воспитание по методу Монтессори Математические материалы: технология работы Языковые материалы: технология работы «Космическое воспитание». Содержание и методика работы. Применение практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая система М.Монтессори в системе педагогических наук

Тема 2. Философские и естественно-научные основы Монтессори - педагогики

Тема 3. Жизнь и педагогическая деятельность Марии Монтессори

Тема 4. Основные педагогические понятия педагогики М.Монтессори

Тема 5. Реализация идей Монтессори в истории и современности. Среда образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Тема 6. Технологии проектирования и реализации образовательных программ в рамках системы М.Монтессори. Технология реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

Тема 7. Практикум по работе с дидактическим Монтессори – материалом. Применение практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Тема. Педагогическая система М.Монтессори в системе педагогических наук

Вопросы для обсуждения:

Историей образования и развития педагогической мысли, историей Европы конец 19в. нач 20в, философией, психологией, педагогикой. Педагогика М.Монтессори и парадигма образования 21 века.

2. Тема. Философские и естественно-научные основы Монтессори - педагогики

Вопросы для обсуждения

Жизнедеятельность М.Монтессори, выдающегося итальянского педагога – гуманиста;

Взаимосвязь философских и естественнонаучных взглядов на развитие жизни на земле, обосновывать взаимообусловленность и взаимосвязь природы и человека.

3. Тема. Жизнь и педагогическая деятельность Марии Монтессори

Вопросы для обсуждения

пути становления и развитие педагогических идей, совершенствования педагогической системы в историческом процессе образования.

4. Тема. Основные педагогические понятия педагогики М.Монтессори

Вопросы для обсуждения

История педагогики, педагогика М.Монтессори, педагогическая система, воспитательная система, метод научной педагогики, образование, воспитание, развитие, экспериментальная педагогика М.Монтессори. основные понятия «педагогика М.Монтессори», «педагогическая система», «метод научной педагогики М.Монтессори», «экспериментальная педагогика М.Монтессори»;

5. Тема. Реализация идей Монтессори в истории и современности. Среда

Вопросы для обсуждения

Понятия: методика, технология, метод, педагогическое взаимодействие способы организации жизни детей по системе М.Монтессори; требования к организации развивающей среды Требования к педагогу. Специфика деятельности в развивающей среде образовательные

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Тема. Технологии проектирования и реализации образовательных программ в рамках системы М.Монтессори

Вопросы для обсуждения

Понятия: методика, технология, метод, педагогическое взаимодействие способы организации жизни детей по системе М.Монтессори; требования к организации развивающей среды Требования к педагогу. Специфика деятельности в развивающей среде

Навыки анализа, оценивания, организации и внедрения современных методик

Технологии проектирования образовательных программ в рамках системы М.Монтессори.

Технология реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

6. Тема. Практикум по работе с дидактическим Монтессори – материалом. Применение практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

Вопросы для обсуждения

Философия развивающих материалов М.Монтессори

Система элементов человеческого бытия

Общие методические рекомендации работы со всеми материалами

Характеристика дидактических разделов

Упражнения с материалами

Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности

Сенсорное воспитание по методу Монтессори

Математические материалы: технология работы

Языковые материалы: технология работы

«Космическое воспитание». Содержание и методика работы.

Применение практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовить проект среды по системе М.Монтессори

1. Подготовить конспекты теоретических основ педагогической системы М.Монтессори
2. Подготовить и презентовать способы проектирования образовательных программ с применением системы М.Монтессори
3. Разработать проект по проектированию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
4. Оформить картотеку Монтессори-материала,
5. Составить терминологический словарь по технологии реализации педагогической системы М.Монтессори
6. Подготовить пакет материалов, технологических карт, направленных на реализацию упражнений по овладению навыками практической повседневной деятельности, сенсорное воспитание по методу Монтессори, математические материалы: технология работы, языковые материалы: технология работы, «Космическое воспитание». Содержание и методика работы.
7. Подготовить конспекты работы по зонам с воспитанниками по системе М.Монтессори в рамках применения практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Орлова Д. Большая книга Монтессори. - СПб.: Прайм - Еврознак: Владимир: ВКТ, 2010

Хилтунен Е. Практическая Монтессори - педагогика. - М.: Астрель: АСТ, 2010

б) дополнительная литература:

Методика Марии Монтессори или помощи мне сделать это самому/ В.Г. Дмитриева.-М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

г) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина «Педагогическая система М.Монтессори» призвана дать знания студентам о теории и технологиях реализации педагогической системы М.Монтессори, способствовать формированию способности проектировать образовательные программы с применением педагогической системы М.Монтессори.

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам практикума работы с дидактическим Монтессори – материалом

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО по технологии проектирования образовательных программ, в том числе с применением педагогической системы М.Монтессори.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены
Выскажите свое мнение по вопросу:

Вопросы к зачету

Задания 1:

1. Представить проект образовательной программы с применением педагогической системы М.Монтессори.
2. Разработать конспект с технологической картой применения практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО
3. Провести сравнительную характеристику понятий: «Ребенок и взрослый». Выделить отличительные признаки позиций.
4. Раскрыть понятие «ребенок», сущностные характеристики понятия.
5. Раскрыть понятие «взрослый», позиция взрослого.

6. Дать характеристику сензитивных периодов сенсорного развития ребенка.
7. Раскрыть понятие «сензитивные периоды» развития ребенка.
8. Философия витализма. Раскрыть понятие «потенциальные возможности» ребенка.
9. Раскрыть содержание понятия «хорме». Представить рисунок, схему
10. Раскрыть содержание понятия «мнеме», «небьюлае».
11. проект по проектированию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
12. Дать определение базового основания педагогической концепции М. Монтессори.
13. Найти философское обоснование позиции взрослого в специально подготовленной среде.
14. Раскрыть понятие «специально подготовленная развивающая среда» Дать философское обоснование специфики содержания.
15. Дать определение базового философского основания педагогической концепции М. Монтессори.
16. Составить гносеологическую матрицу «Идея всеединства и взаимообусловленности как методологическая основа философии Монтессори-педагогики».
17. Составить таблицу «Сравнительная характеристика понятие «подготовленная развивающая среда». Философия Монтессори-материала.
18. Разработать логико-смысловую модель «Современная возрастная периодизация онтогенеза».
19. Возрастные особенности развития и функционирования нервной системы.
20. Понятие адаптации, возрастные особенности адаптации.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, адекватность организации среды.
22. Экология, экологизации образования в контексте педагогики М. Монтессори.
23. Космическое воспитание педагогики М. Монтессори в контексте образования для Устойчивого развития.
24. Основные закономерности реализации генотипа в процессе онтогенеза.
25. Понятие «нормализация» в Монтессори педагогике и норма реакции, как наследуемая характеристика организма.
26. Наследственная и средовая составляющая в развитии ребенка.
27. Раскрыть понятие «впитывающее мышление» как особой формы разума ребенка дошкольного возраста.
28. Сущность педагогической позиции педагога в Монтессори – педагогике. Среда в рамках проектирования и реализации педагогической системы М.Монтессори.

Задания 2:

1. Представить проект реализации образовательной программы с применением педагогической системы М.Монтессори.
2. Составить схему по реализации образовательной программы Педагогической системы М.Монтессори: «Космическая теория М.Монтессори».
3. Дать сравнительную характеристику понятиям: «Ребенок и взрослый». Отметить отличительные признаки позиций.
4. Составить карту возрастных периодов развития ребенка.
5. Подбери к тезисам (1-2) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются)
6. Просмотр видеоматериала (взаимодействие взрослого и ребенка). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
7. проект по проектированию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
8. Просмотр видеоматериала (развивающая среда). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала. Составить технологическую карту среды
9. Подбери к тезисам (3-4) аргументы из работ первоисточников (на выбор)

10. Просмотр видеоматериала (Работа на линии). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
11. Просмотр видеоматериала (Уроки тишины). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
12. Подбери к тезисам (2-3) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются).
13. Подбери к тезисам (4-5) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются)
12. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания:
«Надо предоставить природе, действовать вполне свободно. И чем свободнее развивается ребенок, тем быстрее и совершеннее достигают полного развития его тело и высшие отправления»
14. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания:
«Природа, творческие силы природы управляют всем. Если это так, то прежде всего необходимо не ставить преград естественному развитию».
15. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Рекомендуется самая усиленная чистоплотность и регулярность питания».
16. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Предоставьте ребенку среду и обстановку, где все приспособлено к строению и размерам его тела, и дайте ему жить. Тогда разовьется в ребенке активность, поражающая нас тем, что в ней видны не просто упражнения, выполняемые с удовольствием, а настоящее проявление духовной жизни».
17. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Я считаю необходимым для учительниц наблюдения над простейшими формами живых существ с помощью науки. Я бы сделала их микроскопистами. Я дала бы им знание культивирования растений и научила бы их наблюдать физиологию растения. Я бы направила их наблюдения на насекомых и помогла бы им изучать основные биологические законы. И нельзя ограничиваться одной теорией, они должны работать самостоятельно в лабораториях и среди природы».
18. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Вскоре после рождения он сенситивен к порядку вещей, его окружающих, наблюдательность его при этом поразительна. В двухлетнем возрасте он начинает видеть мельчайшие детали, которых мы не замечаем вовсе. Он также начинает стараться в меру своих сил действовать в рамках порядка, и это логично, потому что в этом — основа его внутренней самости....».
19. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Есть периоды, когда он наиболее легко и естественно учится определенным вещам».
20. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори «Разум ребенка» с позиций современного естествознания: «Не ускорять развитие детей, но и не упустить момент и вовремя раскинуть перед ребенком скатерть самобранку, на которой ему откроется уменьшенная безопасная модель всего нашего мира. На нашей скатерти не простые предметы, а те, что отобраны долгим наблюдением за тем, что и как помогает детям в развитии. Большинство из них собраны в серии и рассчитаны на то, что малыш сможет их потрогать, ощупать рукой, увидеть или услышать различия».
21. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «До шести лет ребенок строит свой разум, а после шести активно осваивает культуру. И если дети умнеют каждый в своем темпе и до своего предела....»
22. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Уже сейчас столь несовершенный человек,

единственное существо, наделенное разумом, несет ответственность за все, что происходит в мире. Но в жизни каждого из нас возникает конфликт между нашей космической задачей и тем, что мы делаем под воздействием социокультурных условий и обучения»

23. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Психическая жизнь организуется с момента возникновения внимания. Психическое развитие организуется с помощью внешних стимулов, которые должны быть определены экспериментальным путем».

24. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Знание физических нужд ребенка от рождения до того момента, когда он начинает развиваться настолько, что делается доступной воздействию и его психическая жизнь. Под всем этим я не подразумеваю для учительницы просто теоретического курса анатомии, физиологии и гигиены. Учитель, учительница должны готовиться по методу биологических наук, изучая наглядно те же области, как и студенты естественники и медики в их первых экспериментах в лабораториях, пока они смогут проникнуть в более глубокие проблемы изучаемой отрасли науки их специальности»

25. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: "У каждого — активная миссия; каждое существо вносит вклад — тем, что работает и устает. Дело не в том, что Бог так сотворил мир, а в том, что у каждого сотворенного им — своя работа внутри этого мира, вкладу, который изучается современными учеными. Спроектируйте эту миссию в программе через описание среды.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы

	возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением пед. системы М.Монтессори Подготовка, презентация и проведение урока с Монтессори материалом. Профессиональное владение технологией проектирования образовательной программы по системе М. Монтессори	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды по системе М.Монтессори. Хорошее владение технологией проектирования образовательной программы по системе М. Монтессори Хорошо реализовывает проект по проектированию	Хорошо	71-90

	степенью самостоятельности и инициативы	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории системы М.Монтессори Удовлетворительно реализовывает проект по проектированию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»
Н.Ш.Сыртланова

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02
КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1).*

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Компьютерно-игровой комплекс дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные возможности офисных пакетов прикладных программ по созданию и редактированию документов;
- требования профессиональных стандартов в сфере дошкольного образования;
- технологию обработки документов с использованием основных компонентов офисного пакета прикладных программ.

уметь:

- создавать комплексы мультимедийных дидактических игр с помощью программы «Power Point»;
- использовать средства офисного пакета прикладных программ;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

владеть:

- навыками эффективной работы с данными различного вида использовать широкий круг возможностей пакета прикладных программ для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Традиционное и	Исследование потребностей в обучении.

	интерактивное обучение	Традиционный и интерактивный подход к обучению. Принципы интерактивного обучения. Возможности применения интерактивных методов. Организационно-методические основы интерактивного обучения. Интерактивные методы, их классификация и характеристика. Фасилитация, методы и техники группового принятия решений. Организация пространства в соответствии с различными интерактивными методами. Программированное обучение. Учебная дискуссия. Метод кейсов. Деловые и ролевые игры.
2.	Технические и аудиовизуальные средства обучения	Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудиовидеокомпьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудиовидеокомпьютерных материалов; дидактические принципы построения аудиовидеокомпьютерных учебных пособий.
3.	ИКТ в дошкольном образовании	Использование ИКТ для построения открытой системы образования. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе ДОУ информационных ресурсов. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения современного информационного образовательного пространства. Параметры выбора технологий и методик обучения и воспитания в ДОУ. Возможные технологии и методики построения занятия, ориентированного на развитие общекультурных компетентностей.
4.	Инструментальные средства реализации электронного интерактивного образования.	Основные виды информационных систем для разработки компьютерных средств обучения. Универсальные среды: Macromedia Authorware, Quest, Netbook software. Приложения общего назначения: MS Office, Macromedia Dreamweaver MX, adobe acrobat, foxEdit redactor
5.	Информационные сети для поиска информации в сети Internet	Компьютерные сети, их назначение и классификация. Характеристика процесса передачи данных. Принципы работы в сети Internet. Структура сети Internet. Способы подключения к Internet. Браузеры. Безопасная работа в Internet. Поиск информации в Internet. Тематические индексы в поисковых службах. Расширенные возможности поиска. Электронная почта.
	Интерактивные средства поддержки науки и образования в Internet, основы Web серфинга	Аудио- и видеоконференции. Требования к системе для проведения on-line конференций. Текстовый обмен. Обмен файлами. Службы Internet: FTP, Telnet, файл обменные сервисы. Компьютерные образовательные программы и дистанционное обучение. Особенности создание Web-сайта в Internet. Структура Web-сайта. Размещение и оформления текста. Иллюстрации. Таблицы. Списки. Гиперссылки. Цвет и фон. Звуковое

		сопровождение и цифровое видео (использование сервисов YouTube, Rutube, VideoMail и пр) Карты. Анимация. Интерактивные технологии
6.	Специализированные информационные ресурсы сети Internet в системе дошкольного образования	Типизация ресурсов Интернет. Организация и размещение информационных ресурсов глобальной сети Интернет. Правительственные ресурсы. Нормативно-правовая информация. Педагогические Интернет-проекты. Аналитические системы. Электронные издания педагогических журналов, порталы для общения педагогов форумы, социальные сети и пр.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Традиционное и интерактивное обучение

Тема 2. Технические и аудиовизуальные средства обучения.

Тема 3. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

Тема 4. Инструментальные средства реализации электронного интерактивного образования.

Тема 5. Интерактивные средства поддержки науки и образования в Internet, основы Web серфинга

Тема 6. Специализированные информационные ресурсы сети Internet в системе дошкольного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Регламентация использования ИКТ в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Санитарные нормы и правила при использовании ИКТ в ДОО

2. Организация деятельности ребенка за компьютером.

3. Обеспечение безопасности детей при пользовании интернетом.

Тема 2. Компьютерно - игровой комплекс для дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детских образовательных компьютерных программ.

2. Требования к организации компьютерного обучения.

3. Компьютерные игры для дошкольника.

Тема 3. Инструментальные средства реализации электронного интерактивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерные сети, их назначение и классификация.

2. Характеристика процесса передачи данных.

3. Принципы работы в сети Internet.

4. Структура сети Internet.

Тема 4. Интерактивные средства поддержки науки и образования в Internet, основы Web серфинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности создание Web-сайта в Internet.

2. Структура Web-сайта.

3. Размещение и оформления текста. Иллюстрации. Таблицы. Списки. Гиперссылки.

4. Цвет и фон.

5. Звуковое сопровождение и цифровое видео (использование сервисов YouTube, Rutube, VideoMail и пр).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить терминологический словарь.
2. Подготовка демонстрационного материала с применением ПО MS Publisher по тематике, в зависимости от интересов студентов.
3. Подготовка презентации по одной из предложенных тем (на выбор студента).
4. Поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных.
5. Создание комплекса мультимедийных дидактических игр с помощью программы «Power Point».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441)

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076)

3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097>

Дополнительная литература

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56287>. — Загл. с экрана.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://fgosvo.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://window.edu.ru>
- <http://fcior.edu.ru>
- <http://www.school-collection.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, компьютерами.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

— **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

— **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Компьютерно-игровой комплекс дошкольной образовательной организации» призвана дать знания студентам о способах применения информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, о способах реализации образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами информационно – коммуникационных технологий.

Изучение курса строится в форме лекционных, лабораторных практикумов, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Деятельность студентов организуется в форме лекций и практических занятий, которые проводятся в форме сотрудничества и обсуждения в диалоговом режиме. Практические занятия осуществляются в форме бесед, выступлений с докладами и сообщениями, с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа студентов связана с практической работой по созданию, редактированию и умению работать с медиа контентом, как автономно, так и при помощи сети Интернет.

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО в сфере использования информационно – коммуникационных технологий, с программными продуктами, которые находят дальнейшее применение и при изучении высшей математики (электронные таблицы).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Вопросы устного опроса.

1. Охарактеризуйте роль педагога в информационно-аналитической деятельности ДОО.

2. Раскройте структуру информационной инфраструктуры общества

3. Раскройте содержание задачи информатизации образовательной среды в ДОО.

4. Охарактеризуйте технологические особенности информационно образовательной среды ДОО

5. Дайте определение пакетам прикладных программ для статистической обработки данных, подготовки отчетов.

6. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам. Выделите основные понятия, классификацию.

7. Проанализируйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

8. Охарактеризуйте требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Проанализируйте любой документ на соответствие стандарту.

9. Раскройте основы информационно – коммуникационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Дайте краткую характеристику Профессиональному стандарту педагога.

10. Проанализируйте нормативные документы в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

11. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

Практико-ориентированные задания.

12. Представьте аналитический обзор ресурсов сети Интернет. Охарактеризуйте информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.

13. Постройте алгоритм проектирования образовательных программ средствами информационно – коммуникационных технологий.

14. Проанализируйте нормативные документы в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

15. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

16. Раскройте классификацию интернет ресурсов. Определите возможность применения электронных библиотек, офисных программ в образовательной деятельности ДОО.

17. Проанализируйте возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации средствами математической обработки данных.

18. Дайте понятие информационной безопасности. Предложите способы защиты информации.

19. Обоснуйте возможности использования программы POWER POINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

20. Обоснуйте возможности использования пакета MICROSOFT OFFICE для создания электронных образовательных ресурсов.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

		51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Практико-ориентированное задание	Выполнение задания в полном объеме, с использованием возможностей пакета MICROSOFT OFFICE, сети Интернет. Соответствие содержания компонентов поставленному заданию. Возможность практического применения.	41-50 баллов – задание выполнено в полном объеме. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации. Оригинальность суждения. 31- 40 баллов – задание выполнено. При ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 21-30 баллов – задание выполнено частично. Материал излагается простым языком, с частичным использованием соответствующей системы понятий и терминов. 11-20 баллов – задание выполнено частично. менее 10 баллов – задание не выполнено

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать документы, проектировать образовательные программы и электронные образовательные ресурсы, используя возможности пакета MICROSOFT OFFICE, используя естественнонаучные и математические знания.	зачтено (зачет)	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Анализ возможностей применения возможности пакета MICROSOFT OFFICE в образовательной и профессиональной деятельности. Владение навыками работы с пакетом	зачтено (зачет)	71-90

	большей степенью самостоятельности и инициативы	программ в полном объеме. Проектирование образовательных программ с помощью пакета MICROSOFT OFFICE.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Владение элементарными навыками работы с пакетом программ.	зачтено (зачет)	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	незачтено (незачет)

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии С.П.Титова

Эксперты:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
зав. МБДОУ Детский сад № 29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01
ЛИТЕРАТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
«Литературная деятельность дошкольников» относится к базовой части учебного плана к дисциплине (модулю) по выбору Б1.В.ДВ.11.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- историко-педагогические, психологические, литературоведческие, методические основы литературного образования дошкольников;

Знать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- формы взаимодействия педагогов ДОО и институциональных структур по приобщению дошкольников к книжной культуре;

- получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

- монографически творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России.

Уметь:

- определять задачи, содержание, методы, приемы работы в разных возрастных группах;

Уметь проектировать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- осуществлять разнообразные формы совместной деятельности педагога и воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, художественно-творческая) по освоению образовательной области «Речевое развитие», восприятия художественной литературы и фольклора;

- подбирать диагностический инструментарий для определения уровня развития читательских интересов ребенка дошкольного возраста;

- уметь планировать и организовывать формы индивидуальной работы с ребенком раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого динамичный увлекательный сюжет);

- выучить наизусть корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми;

- проводить экспертизу разделов образовательных программ, представляющих область «Речевое развитие», восприятие художественной литературы и фольклора; анализировать технологические цепочки в соответствии с определенными в программе целью и задачами, возрастными особенностями восприятия и понимания произведений дошкольниками, идейно-

тематическим, сюжетно-композиционным, жанрово-стилевым своеобразием художественного текста.

Владеть:

Владеть опытом и способностями проектировать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- навыками использования историко-педагогических, психолого-педагогических, литературоведческих знаний в учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности, навыками презентации результатов деятельности;

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Детская литература	Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Система жанров детской литературы. Приключенческая и научно-познавательная литература для детей. Тенденции развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Фольклор и детская литература. Народная сказка и миф. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Миф в детском чтении. Христианский миф в литературных жанрах. Исторические жанры в детском чтении. Художественная и художественно-документальная историография души. Научное и художественное знание. Приключенческая литература и фантастика. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе. Пародия и шарж в юмористике для детей. Художественный синтез в литературе для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика.
2	Теоретические и практические основы литературного образования дошкольников	Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста. Проблемы литературного образования детей в зарубежных исследованиях. Психологические и психофизиологические аспекты литературного образования. Содержание литературного образования дошкольников на современном этапе. Методики и технологии литературного образования детей в ДОО. Диагностика интереса к художественной

		литературе у детей дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО и институциональных структур по приобщению детей дошкольного возраста к книжной культуре/ Литература как основа духовного и нравственного развития личности. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Основные этапы развития детской литературы в России. Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников. Содержание литературного образования дошкольников на современном этапе. Проектировать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3	Художественно-речевая деятельность в ДОО	Литературное образование детей на занятиях. Методика работы с поэзией в детском саду. Уголок книги в детском саду, его место в образовательном процессе. Методики и технологии литературного образования детей в ДОО. Диагностика интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Детская литература. Обзор требований

Тема 2. Технологии по проектированию образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Тема 3. Теоретические и практические основы литературного образования дошкольников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Детская литература.

Вопросы для обсуждения:

1. Детская литература как учебная дисциплина.
2. Основные этапы развития детской литературы в России.
3. Фольклор и детская литература.
4. Народная сказка и миф.
5. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная.
6. Миф в детском чтении.
7. Христианский миф в литературных жанрах.
8. Исторические жанры в детском чтении.
9. Художественная и художественно-документальная историография души.
10. Научное и художественное знание.
11. Приключенческая литература и фантастика.
12. Трансформация зарубежной классики в русской литературе.
13. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе.
14. Пародия и шарж в юмористике для детей.
15. Художественный синтез в литературе для детей.
16. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика.

Тема 2. Теоретические и практические основы литературного образования дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста.

2. Проблемы литературного образования детей в зарубежных исследованиях.
3. Психологические и психофизиологические аспекты литературного образования.
4. Содержание литературного образования дошкольников на современном этапе.
5. Методики и технологии литературного образования детей в ДОО

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Литературная деятельность дошкольников»;
4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
6. Технологии по проектированию образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
8. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (Дошкольное образование);
9. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
10. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
11. Составить словарь основных категорий дисциплины;
12. Посетив занятие в школе/колледже по «Дошкольное образование», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Зинаида Александровна ; З. А. Гриценко. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 352 с.

Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

дополнительная литература

Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>

Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 113 с. - ISBN

978-5-86775-556-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213007>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

г) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Литературная деятельность дошкольников» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все

формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Художественно-речевая деятельность в ДОО».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

10. Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Раскройте предмет, специфику, критерии оценки содержания детской литературы.

2. Каково содержание устного народного творчества для детей. Русский детский фольклор.

3. Укажите роль мифологических сюжетов в воспитании и развитии ребенка.

4. Представьте содержание и укажите значимость героических песен и былин – производное мифологического и художественного сознания.

5. Технологии по проектированию образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

6. Русская волшебная сказка: композиция. Положительные и отрицательные персонажи, хронотоп, поэтический язык.

7. Русская новеллистическая сказка: общая характеристика.

8. Сказки о животных, их поэтическое своеобразие и воспитательная направленность. Анализ одной из сказок.

9. Становление и развитие детской литературы и детского чтения на Руси.

10. Проблематика и гуманистический пафос сказки А.Погорьельского «Черная курица». Поэтика сказки.

11. Научно-познавательные сказки В.Ф.Одоевского (на примере сказки «Городок в табакерке»).

12. Сказки А.С.Пушкина. Анализ одной из сказок по выбору.

13. Конек-Горбунок П.П.Ершова. Ведущие мотивы, поэтика, образность сказки. Сходство и различия с народной сказкой.

14. Немецкая романтическая традиция в произведениях Э.Т.А.Гофмана (на материале сказки «Щелкунчик и мышиный король»).

15. Сказки немецкого писателя-романтика В.Гауфа.

16. Значение сборника братьев Гримм «Детские и семейные сказки» для мировой культуры.

17. Своеобразие художественного мира сказок Г.Х.Андерсена. Анализ одной из сказок.

18. Изображение русской природы в стихах Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, А.Плещеева.

19. Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».

20. Рассказы А.Куприна о животных.

21. Анализ сборника «Просто так» Р.Киплинга. Своеобразие сказок. Язык сказок.

22. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Нравственные проблемы. Литературные корни.

23. А.П.Чехов о детях, образовании и воспитании. Мастерство Чехова-психолога.

24. Мир животных в произведениях А.П.Чехова. Приемы изображения животных в рассказах «Каштанка», «Белолобый».
25. Литературная традиция «нонсенса» в английской литературе.
26. Поэт и сказочник Л.Кэрролл. Художественный поиск в жанре литературной сказки.
27. Новаторство поэтических сказок для детей К.И.Чуковского. Анализ одной из сказок.
28. Западно-Европейской литературная сказка 20-40 годов 20 века.
29. Особенности поэтики повести-сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».
30. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти», «Заповеди для детских поэтов».
31. К.И.Чуковский о психолого-педагогической ценности стихов-перевертышей для детей.
32. Художественный эксперимент группы ОБЭРИУ в поэзии для детей. Творчество Д.Хармса.
33. Научно-познавательная и научно-художественная книга для детей: основные пути развития, проблемы жанрового поиска.
34. Творческий вклад Б.Житкова в развитие детской литературы. Художественная энциклопедия для маленьких «Что я видел».
35. Мир детства в стихах А.Л.Барто. Проблематика. Жанровое разнообразие творчества поэтессы.
36. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.Я.Маршака.
37. Современная литературная сказка Скандинавии.
38. Столкновение «детского» и «взрослого» в трилогии А.Линдгрен о Малыше и Карлсоне.
39. Современная литературная сказка в России. Анализ одной из сказок на выбор. (Сказки Э Успенского, С.Прокофьевой, Н.Абрамцевой).
40. Сказочный мир О.Пройслера. Простота и доброта как основные качества главных героев. Взгляды О.Пройслера на воспитание детей.
41. Стихи для детей поэтов 2 половины 20 века. Разнообразие стилевых манер. Анализ творчества одного из авторов на выбор.
42. Кластер и презентации «Технологии по проектированию образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»
43. Н.Носов о роли юмористики в детской книге. Виды комического в трилогии Н.Носова о Незнайке.
44. «Денискины рассказы» В.Драгунского. Многообразие используемых автором приемов комического.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо реализовывать технологии по проектированию образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно владеет технологиями по проектированию образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 Образовательные программы в дошкольной образовательной организации относится к вариативной части учебного плана к дисциплине Б1.Б.07 Модуль "Педагогика". Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.11

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

содержание теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

технологии по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

содержание ФГОС ДО для дошкольных образовательных организаций, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу;

основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

уметь проектировать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

организовывать разные виды деятельности в соответствии с содержанием программ: игровую, учебную, предметную, продуктивную;

реализовывать профессиональные задачи образовательных оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольника в образовательном учреждении;

владеть:

методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с программой и возрастными нормами их развития;

способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;

способами организации взаимодействия с семьей, педагогом и психологом образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольника в соответствии с программой; сопособнсотьреализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

Владеть опытом по проектированию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 62,25 часов аудиторных занятий (18 – лекционных, 44 – практических), 55 часов самостоятельной работы – ЭКЗАМЕН 7 семестр, КРА 0,25; контроль 26,8; 7 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования.	Философские основания и цели дошкольной педагогики. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Система образования. Дошкольное образование. Советская система дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века. Концепция модернизации российского образования. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2	Разработка образовательной программы ДОО.	Целостность педагогического процесса в ДОУ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании РФ». Учет современных условий при организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОО в условиях вариативности образования.
3	Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.	Основные программы в ДОО. Комплексные программы. Специализированные программы. Дополнительные программы. Цель программы. Возрастные особенности. Задачи программы. Примерный режим дня. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий. Учебно-методический комплекс программы.
4	Основные комплексные программы дошкольного образовательного учреждения.	Характеристика содержания и задач комплексных программ: «Радуга», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Развитие» «Одаренный ребенок», «Истоки», «Кроха», «Из детства в отрочество», «Детский сад-дом радости», «Преемственность», «Золотой ключик», «Школа – 2100», «Гармония развития», «Сообщество» и др.
5	Основные специализированные программы и программы	- программы физкультурно-оздоровительной направленности («Физическая культура дошкольникам», «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет», «Здоровье», «Театр физического воспитания дошкольников»,

	дополнительного образования.	«Физкультура от 3 до 17 лет», - программы оздоровительной направленности: «Здравствуй», «Здоровье с детства», танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе», «социально-оздоровительная технология», «Здоровый дошкольник», «Зеленый огонек здоровья». - программы эстетической направленности: «Красота. Радость. Творчество», «Природа и художник», «Росинка» – модуль программы «в мире прекрасного», «Детский сад-школа «Художественный труд», «Радость творчества», «Синтез искусств в эстетическом воспитании», «Живой мир образов», «Родничок», «Какого цвета мир?», «Путешествие в мир искусства», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Рисование и лепка», «Цветные ладошки», «Музыкальные шедевры», «Камертон», «Арт-фантазия», «Музыкальная народная культура», «Горенка», «Оберег», «В мире бального танца», «Волшебный мир театра» и др. - программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию: «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Паутинка», «Мы» и др. - программы по ознакомлению с окружающей действительностью: «Я - человек», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Дошкольник и ...экономика», «Основы безопасности детей», «Светофор», «Я, ты, мы», «Мир вокруг нас», ТРИЗ «Росток», и др. - программы по развитию речи
6	Теоретико-методологические обоснования экспертизы современных программ дошкольного образования.	Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка. Основное условие психического развития ребенка - собственная деятельность, активная мотивированная деятельность самого ребенка. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин и др.). Зона ближайшего развития. Процесс индивидуального развития. Образовательная среда. Социальная ситуация развития Л.С. Выготского. Сензитивные периоды в развитии личности. Индивидуальные особенности личности. Психологи (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Н.С.Лейтес, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.) о взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей. Методики обучения в условиях «предшкольного образования». Формы психологической поддержки обучающихся в новых социально-экономических условиях (А.Г.Асмолов, Ш.А.Амонашвили, К.Ю.Белая, В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, Л.М.Денякина, В.Т.Кудрявцев, Т.И.Оверчук, Р.Б.Стеркина, Т.И.Шамова и др.). Вариативность образования. Понятие «программа» (греч. Programma - объявление, предписание). Анализ вариативных программ при условии наличия к ним требований, что обеспечивается системой методологических подходов: 1) уровень философской методологии, 2) уровень конкретно-научной предметной методологии, 3) уровень методологии выявления (интерпретации) результатов.
	Краткий курс в историю дошкольных	Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), в период с 1962 по 1982 г (переиздана 9 раз), как единый государственный обязательный документ. Концепция

	образовательных программ и проблему государственного контроля за качеством дошкольного образования.	дошкольного воспитания (авторы - В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). Временное положение о дошкольном учреждении. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Первая программа, разработанная по заказу Министерства образования РФ и рекомендованная к использованию - программа «Радуга» (1993-1995 гг.). «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития» (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15 за подписью зам. министра образования РФ А.Г.Асмолова) гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15), «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития». Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15, зам. министра образования РФ А.Г.Асмолов. 2. «О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений». Письмо Министерства образования России от 29.01.96 № 90/19-15, зам. министра образования РФ А.Г. Асмолов. 3. «О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию». Письмо Министерства образования России от 18.07.97 г. № 112/34-16, зам. министра образования РФ, первый зам. министра образования В.Д. Шадриков. 4. «О новых развивающих учебно-методических комплектах для дошкольных образовательных учреждений». Письмо Министерства образования России от 24.05.99 г. № 104/23-16, Первый заместитель министра А.Ф. Киселев. 5. Письмо Минобразования РФ от 23 сентября 2002 г. № 03-51-142ин/23-03 «О новых актуальных программах по дошкольному образованию», первый заместитель министра В.А.Болотов.
	Современное состояние системы дошкольного образования в России и проблема полипрограммности.	Формы организации дошкольного образования, развитие педагогической инноватики. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей. Психологическое тестирование при поступлении ребенка в 1-й класс. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
	Дополнение и изменение требований к программам дошкольного образования с учетом современных социокультурных условий.	Пересмотр требований к экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Новая классификация требований к программам дошкольного образования. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Общие требования к программам. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования. Организационно-педагогические требования. Психолого-педагогические требования. Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Требования к программно-методическому обеспечению. Требования к программам дошкольного образования

		представляется возможным сгруппировать следующим образом: Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования. Организационно-педагогические требования. Психолого-педагогическое обеспечение программы. Требования к обеспечению преемственности программы с начальной ступенью школьного образования. Требования к программно-методическому обеспечению (с учетом состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей - психофизиологических, нейропсихологических и пр.). Требования к методическим рекомендациям по работе с отдельными категориями детей (социальная уверенность, гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность и др.). Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Дополнения и изменения в требования к программам дошкольного образования.
	Подготовка и проведение экспертизы современных программ дошкольного образования.	Методики объективной оценки образовательных программ. Паспорт программы. Карта экспертной оценки программы дошкольного образования – разделы – (Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования, Обеспечение целостности педагогического процесса; Структурные компоненты (разделы) комплексной образовательной программы (Направление, посвященное ознакомлению детей с окружающим миром. Направление, посвященное приобщению детей к социальному миру, должно обеспечивать. Направление, посвященное формированию элементарных математических представлений, должно предусматривать следующие тематические подразделы: Направление, посвященное приобщению детей к культуре речи и подготовке к освоению грамоты, Направление, предполагающее организацию художественно-творческой деятельности детей. Направление, посвященное знакомству детей с музыкой. Направление программы, посвященное развитию у детей двигательных-экспрессивных способностей и навыков, Направление программы, посвященное приобщению детей к физической культуре). Организация специфических для ребенка-дошкольника видов деятельности. Организационно-педагогические требования. Соответствие программы специфике образовательного учреждения - вид, категория, форма организации дошкольного образования. 2. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс всех его субъектов (участников) Обеспечение организации детской жизни в разных формах: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей. Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка. Адаптивные возможности программы. Требования к материально-техническому обеспечению программы. Психолого-педагогические требования. Теоретико-методологические основания программы, Психолого-педагогические основания программы. Социализирующие возможности программы Психолого-педагогические условия организации воспитательно-образовательного процесса при реализации программы. Обеспечение индивидуализации

	педагогического процесса с учетом психологических особенностей и психофизиологических возможностей развития детей, Организация педагогической диагностики методом наблюдения. Требования к обеспечению преемственности программы с начальной ступенью школьного образования; обеспечение возможности освоения ребенком программ начального образования по всем предметным областям, Содержание программы строится на основе выявления параметров психофизиологической готовности ребенка к обучению в начальной школе. Обеспечение программой дошкольного образования формирования всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Обеспечение важнейших психофизиологических и психологических школьно значимых механизмов как предпосылок готовности к школьному обучению. Требования к программно-методическому обеспечению Информационно-методическое обеспечение организации педагогического процесса, Конспекты занятий: Программно-информационные материалы по организации в ДОО методической работы. Рекомендации по организации, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целевыми установками и содержанием образовательной программы. Методические рекомендации с указанием конкретных путей и способов обеспечения оптимального соотношения индивидуальной и совместной деятельности детей. Рекомендации специалистов (педагогов, психофизиологов, врачей, психологов, дизайнеров и др.) по различным аспектам организации жизнедеятельности детей в ДОО. Методические рекомендации по прогнозированию возможных трудностей реализации программы в образовательных учреждениях разного вида, в разных формах организации дошкольного образования. Методические материалы по организации взаимодействия ДОО с семьей: Методические материалы по организации диагностической работы при реализации программы, Методические рекомендации и практические материалы по организации психологического сопровождения развития ребенка при реализации программы: Требования к методическим рекомендациям по работе с отдельными категориями детей. Наличие методических рекомендаций по работе с отдельными категориями детей. Наличие методических рекомендаций по работе с отдельными категориями детей. Описание феноменологии варианта проблемного развития детей. Выявление в педагогическом процессе детей с трудностями развития. Научное обоснование специфических целей и задач педагогической работы с детьми с трудностями развития и описание конкретных путей достижения поставленных целей и задач. Специфика организации разных форм педагогической работы с детьми с трудностями развития. Специфика использования методов и приемов, средств педагогической работы с детьми с трудностями развития. Специфика использования материалов и оборудования при организации педагогической работы с детьми с трудностями развития. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с трудностями развития. Организация психолого-педагогического просвещения родителей детей с трудностями развития. Практический материал

	по организации в условиях семьи деятельности родителей с детьми с трудностями развития. Другие методические рекомендации. VIII. Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Профессиональная адресованность программы. Уровень профессиональной компетентности педагога при реализации программы. Значение программы для роста и саморазвития педагога: Требования к сочетанию программ. Обеспечение целостности педагогического процесса и взаимодействие. Построение программ на единых принципах (концепции). Отсутствие дублирования содержания, противоречия в основных принципах (концепциях) программы. Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка. Региональные требования к программам. Возможность установления дополнительных региональных требований к программам. Соответствие региональных требований к программам современным санитарно-гигиеническим нормам. Организация педагогического процесса в ДОО с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1. Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Тема2. Методики объективной оценки образовательных программ.

Тема3 Подготовка и проведение экспертизы современных программ дошкольного образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС ДО к образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
2. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
3. Содержание образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
5. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Тема: Методики объективной оценки образовательных программ.

Вопросы для обсуждения

1. Паспорт программы.
2. Карта экспертной оценки программы дошкольного образования – разделы – (Нормативно-правовые требования.
3. Требования к содержанию образования,
4. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
5. Направление, посвященное ознакомлению детей с окружающим миром.
6. Направление, посвященное приобщению детей к социальному миру, должно обеспечивать.

7. Направление, посвященное формированию элементарных математических представлений, должно предусматривать следующие тематические подразделы:

Организация специфических для ребенка-дошкольника видов деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Охарактеризовать уровень философской методологии к анализу образовательных программ, анализ оформить в виде таблицы.
2. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3. Разработать презентацию значения концепции образовательной программы, суть педагогической диагностики методом наблюдения. Подготовить банк диагностических методик по целостному развитию личности ребенка от 0-10 лет.
4. Составить дополнительную библиографию, Интернет -ресурсы.
5. Сделать обзор периодики за последние 5 лет.
6. Проанализировать содержание физического, умственного, сенсорного, трудового воспитания дошкольников, опираясь на комплексную программу (возраст на выбор).
7. Подготовить краткую аннотацию специализированной программы по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Составить конспект совместной индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста по развитию речи, опираясь на комплексную программу.
9. Составить конспект выступления на родительском собрании на тему «Вариативность программ».
10. Составить дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».
11. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
5. Дать характеристику комплексных программ дошкольного образования.
6. Дать характеристику парциальных программ дошкольного образования.
7. Каковы этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
8. Составить тезисы к документу «Экспертиза программного обеспечения работы ДОО».
9. Составить примерный план оперативного контроля на учебный год
10. Составить примерный план и примерные результаты оперативного контроля на сентябрь текущего года.
11. Составить базу данных уровня речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОУ с применением Microsoft Office Access.
12. Изучить ФГОС дошкольного образования (образовательные области, виды деятельности и др.).

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / [Н. О. Березина и др.]. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2012. - 303 с.

б) дополнительная литература

1. . Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

г) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по театрализованной деятельности

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина «Образовательные программы в ДОО» призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках реализации образовательных программ.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики проектирования образовательных программ.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Выразите свое мнение:

1. Представить и охарактеризовать уровень философской методологии к анализу образовательных программ, анализ оформить в виде таблицы.
2. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3. Проанализировать теоретический материал и разработать презентацию значения концепции образовательной программы, суть педагогической диагностики методом наблюдения. Подготовить банк диагностических методик по гармоничному развитию личности ребенка от 0-10 лет.
4. Составить дополнительную библиографию, Интернет -ресурсы.
5. Сделать обзор периодики по проблеме образовательных программ за последние 5 лет.
6. Проанализировать содержание физического, умственного, сенсорного, трудового воспитания дошкольников, опираясь на комплексную программу (возраст на выбор).
7. Подготовить краткую аннотацию специализированной программы по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Составить конспект совместной индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста по развитию речи, опираясь на комплексную программу.
9. Составить конспект выступления на родительском собрании на тему «Вариативность программ».
10. Составить дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».
11. Презентация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
12. Каковы этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
13. Составить тезисы к документу «Экспертиза программного обеспечения работы ДОО».
14. Составить примерный план оперативного контроля на учебный год с учетом образовательной программы
15. Составить примерный план и примерные результаты оперативного контроля на сентябрь текущего года.
16. Составить базу данных уровня речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОО с применением Microsoft Office Access.
17. Изучить ФГОС дошкольного образования (образовательные области, виды деятельности и др.).
18. Дать характеристику комплексных программ дошкольного образования.
19. Дать характеристику парциальных программ дошкольного образования.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания –

Уровни	Содержательн	Основные признаки выделения уровня	Пятибалль	БРС, %

	ое описание уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академиче ская) оценка	освоения (рейтингов ая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы ДО Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по образовательной деятельности. Профессиональное владение проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и професионал ьно й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Хорошо	71-90
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивн ая деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории Удовлетворительное проектирование образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Удовлетво рительно	51-70
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»
Н.Ш.Сыртланова

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

составляет 2 зачетных единиц (72 ч.), из них 30,1 часов аудиторных занятий (10 – лекционных, 20 – практических), 41 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 8 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 8 семестр.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 Диагностика речевого развития дошкольников относится к вариативной части учебного плана к дисциплине Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.6

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области речевого развития детей; знать теоретико-методические основы разработки тестов и разного вида опросников, диагностических методик для оценки уровня речевой и лингвистической способности детей дошкольного возраста: - научные основы развития речи детей на диагностической основе; основные методические подходы к обследованию детской речи в зарубежной и отечественной педагогике; - современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи; - основные подходы к организации диагностической работы в ДОУ; - закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи, их стержневые линии развития, особенности их обследования; - критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах.

Уметь использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования в области речевого развития детей в онтогенезе; осуществлять комплексное диагностическое исследование уровня языковой способности ребенка на основе психолингвистического анализа его речевой продукции; уметь апробировать на практике тесты, диагностические методики оценки уровня речевой и лингвистической способности детей дошкольного возраста; уметь выявлять наличие отклонений в речевом развитии детей и проектировать способы их коррекции. Уметь использовать в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики

Должен **уметь**, обладать специальными компетенциями в области педагогической диагностики речевого развития дошкольников:

- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;

- владеть способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики;

- определять уровень речевого развития и давать педагогические рекомендации с целью коррекции;

- подбирать соответствующую целям и задачам методику обследования для оценивания уровня развития речи детей;

- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты, фиксировать уровни в дециграмме речевого развития детей; давать количественную и качественную характеристику развития всех сторон речи;
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
- пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе диагностических методик.

Владеть способностью анализировать, систематизировать и обобщать результаты обследования уровня речевого развития путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; владеть способностью разрабатывать и реализовывать развивающие занятия для детей с учетом индивидуальных особенностей с целью коррекции типичных для детского возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок; - общения с детьми, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с детьми; - создания атмосферы сотрудничества с детьми; - владеть понятийно-категориальным аппаратом такой педагогической науки как теория и методика развития речи детей, инструментарием педагогического анализа и проектирования; - владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; - самостоятельного выбора методик выявления особенностей речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 2 зачетных единиц (72 ч.), из них 30,1 часов аудиторных занятий (10 – лекционных, 20 – практических), 41 часов самостоятельной работы – зачет с оценкой 8 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 8 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы педагогической диагностики речевого развития детей	Введение в диагностику развития детей. Диагностика как специфический вид познания действительности. Диагностирование и прогнозирование. Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика речевого развития. Сущность, структура, функции. Сущность педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Структура диагностической деятельности педагога. Взаимосвязь и отличие психологической и педагогической диагностики. Единство диагноза и прогноза в деятельности педагога.
2	Организация педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного	Типичные диагностические процедуры. Технология педагогической диагностики речевого развития. Методы и средства педагогической диагностики речевого развития. Этика диагностики. Самодиагностика в деятельности педагога. Самооценка личности. Применение логико-смысловых схем. Диагностика сторон речи.

	возраста	Диагностические методики речевого развития.
3	Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.	Понятия «диагностика», «речевая диагностика». Диагностика промежуточная, оперативная. Основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей: изучение интеллектуальной деятельности как одного из показателей умственного развития; исследование собственно речи во всех аспектах (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом). Методики, применяющиеся в психологических и педагогических исследованиях, выявляющих закономерности речевой деятельности на возрастных этапах, особенности развития разных сторон речи. Рассмотрение речевого развития детей в современной науке как развитие умений понимать речь и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, коммуникативных умений и связной речи, формирование грамматического строя речи, осознания речевой деятельности. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (Ф.Г.Даскалова). Обработка и интерпретация результатов обследования (определение количественной и качественной оценки речевого развития дошкольников).
4	Изучение словаря детей	Цели изучения словаря: проверка уровня развития словаря по отдельным темам с целью контроля за усвоением программы ДОУ; определение возрастных и индивидуальных особенностей с целью выработки программ индивидуального развития детей; выявление уровня лексического развития ребенка в целом. Изучение количественного и качественного состава словаря детей (понимание значения слова, степени его обобщенности, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи). Различные методики изучения уровня развития словаря. Использование методик в зависимости от конкретной задачи работы. Отбор слов для проверки (словари-минимумы). Методы и приемы количественной и качественной оценки словаря. А.И.Максаков о выявлении состояния сформированности словаря детей. Выявление особенностей понимания и употребления проверяемых слов по теме «Одежда» (методика Ю.С.Ляховской). Способы оформления результатов обследования. Использование методов количественной оценки словаря (установление коэффициента лексического богатства и лексического разнообразия (Ч.Осгуд). Семантический атлас Ч.Осгуда. Изучение степени сформированности лексических навыков (определение латентного периода – темпа, быстроты выбора слова) в исследованиях Ю.С.Ляховской, А.Г.Арушанова об оценке смысловой стороны слов. Показатели развития значений многозначных слов, овладение синонимией и антонимией, средствами художественной выразительности при оценке смысловой стороны слов (А.Г.Арушанова). Методика, описанная Ф.Г.Даскаловой (проверка понятий значения слова, определение оценочного коэффициента, характеризующего богатство словаря, успешность овладения понятийным значением слов). Проверка значения слова через использование специального тест-словаря (методика диагностики Ф.Г.Даскаловой). Ассоциативный эксперимент как метод изучения уровня развития смысловой стороны речи детей. Изучение особенностей смысловой стороны словаря детей (О.С.Ушакова,

		Е.М.Струнина). Диагностика лексического развития с целью определения готовности детей к обучению в школе (В.И.Яшина).
5	Обследование состояния сформированности у детей грамматического компонента языковой способности.	Значение выявления уровня сформированности у детей грамматического строя русского языка. Содержание программных требований по формированию грамматического строя возрастных групп ДОУ. Выявление уровня сформированности у детей грамматического строя русского языка – необходимое условие организации целенаправленной, систематической работы по речевому воспитанию, ее прогнозированию. А.И.Максаков о выявлении состояния сформированности у старших дошкольников грамматического строя речи (морфологической, синтаксической стороны речи, способов словообразования). Методика обследования состояния сформированности грамматических навыков у детей второй младшей, средней и старшей групп ДОО(В.И.Яшина). Разные формы в методике обследования: наблюдение за повседневным общением детей; задания на выявление уровня владения грамматическими конструкциями и умения самостоятельно образовывать слова; тестирование и другие. Игровые задания и упражнения на выявление различных грамматических навыков.
6	Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей.	Изучение особенностей речи детей, ее ранняя диагностика, установление причин неправильного произношения и факторов, влияющих на воспитание звуковой культуры речи дошкольников в решении проблемы усвоения фонетической стороны речи. Состояние речевого аппарата и физического слуха, общие сведения о состоянии здоровья детей. Диагностические методики на изучение речеприозношения и речевого слуха. Изучение развития компонентов речевого слуха (С.Ф.Иванова). Обследование других сторон звуковой культуры речи: темпа речи, сила голоса, интонационная выразительность, дикция. Темпо-ритмическая сторона речи: в норме, без особенностей, темп ускорен, замедлен, скандированная; наличие слов с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом. Характеристика интонационной стороны речи: речь выразительная (невывразительная); интонационно оформленная, монотонная, затруднения в выделении логического ударения, в использовании вопросительной интонации, паузации. Методы и приемы обследования. Основной метод диагностики – обследование и беседа. Принципы подбора картинок для обследования. Выявление дефектов звукопроизношения в соответствии с фонетической классификацией: отсутствие звука, искажение звука, замена звука и смешение звука. Состояние звукопроизношения: характер нарушения гласных и согласных звуков; произношение в различных условиях – изолированно, в закрытых и открытых слогах, в слогах со стечением согласных; в начале, середине, конце слова, во фразах. Методика обследования моторики артикуляционного аппарата, подвижности его органов. Диагностика строения и функций артикуляционного аппарата. А.И.Максаков о выявлении состояния сформированности звуковой культуры речи (произносительной стороны речи, восприятия речи). Обследование состояния звуковой стороны речи у детей (В.И.Яшина). Приемы обследования, оформление результатов обследования звуковой стороны речи. М.Ф.Фомичева о методике обследования звукопроизношения (первая и вторая младшие группы,

		средняя, старшая и подготовительная группы).
7	Изучение связной речи детей	Трудности объективного анализа связной речи детей дошкольного возраста. Изучение особенностей описательной речи детей. Критерии оценки высказываний описательного типа: общая структура текста, выделение микротем и их раскрытие, последовательность микротем, виды внутритекстовой связи, самостоятельность и плавность речи (Т.А.Ладыженская). Использование математических методов обработки полученного материала. Характеристика описательной речи детей по результатам обследования (методика В.И.Яшиной). В.И.Яшина о методике обследования умений детей дошкольного возраста воспроизводить готовый художественный текст, рассказывать по картине. Изучение особенностей диалогической речи в ситуации общения «ребенок – ребенок», «взрослый – ребенок», в специально организованной учебной деятельности (А.И.Максаков, В.И.Яшина). Оценка коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
8	Изучение уровня сформированности у детей практического осознания элементов языка и речи.	Значение изучения уровня практического осознания детьми явлений языка и речи. Методические приемы анализа и синтеза словесного состава предложений, слогового строения слов. Уровень умений фонемного анализа слов. Обследование готовности детей к овладению грамотой по методике А.И.Максакова. Методика изучения уровня сформированности у дошкольников практического осознания языковых и речевых явлений (В.И.Яшина). Изучение особенностей овладения шестилетками элементарными графическими навыками письма (Л.Венгер, К.Утехина, Н.Варенцова). Оформление результатов обследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики речевого развития детей (1ч)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика как специфический вид познания действительности.
2. Диагностирование и прогнозирование.
3. Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика речевого развития. Сущность, структура, функции.
4. Сущность педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Структура диагностической деятельности педагога.
5. Взаимосвязь и отличие психологической и педагогической диагностики. Единство диагноза и прогноза в деятельности педагога.

Тема 2. Организация педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (1ч)

Вопросы для обсуждения

1. Типичные диагностические процедуры. Технология педагогической диагностики речевого развития.
2. Методы и средства педагогической диагностики речевого развития.
3. Этика диагностики. Самодиагностика в деятельности педагога. Самооценка личности. Применение логико-смысловых схем.
4. Диагностика сторон речи. Диагностические методики речевого развития.

Требования к самостоятельной работе студентов

1	Технология педагогической диагностики речевого развития. Методы и средства педагогической диагностики речевого развития.	
	1. Обсуждение диагностических методик:	Оценка функций структурного состава методик. Анализ, паспортизация диагностических методик, выбор в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития. Подбор и систематизация содержания заданий для обследования. Оформление наглядного материала. Приготовление диагностических карт, бланков, дециграммы речевого развития ребенка и детей группы, заполнение базы данных «Речевое развитие детей дошкольного возраста» на основе концепции баз данных (Microsoft Office Access). Последовательность диагностических действий. Обоснование техники обработки полученных материалов. Обоснование рекомендаций по использованию результата исследований.
	2. Наблюдение за деятельностью опытных педагогов	Наблюдение и анализ работы опытных воспитателей с детьми по развитию их речи; наблюдение и анализ работы практикантов-студентов старших курсов; обследование различных сторон речи; самостоятельное проведение диагностики речевого развития, самоанализ. Сделать видеозапись момента обследования, фотозапись проведения обследования воспитателем, проанализировать
2	Диагностика сторон речи:	
	1. Методика изучения детского словаря.	Выделить уровни освоения слов при оценке словаря; изучить запас бытового словаря по одной из тем программы детского сада; подобрать слова для проверки, составить словари-минимумы; анализ правильности подбора наглядного материала, особенности его использования с целью реализации задач изучения детского словаря; установить наличие или отсутствие наименований в словаре; выявить особенности понимания и употребления проверяемых слов; выявить уровень лексического развития для диагностики умственного развития и уровня речевой готовности детей к школьному обучению; рассчитать коэффициент лексического богатства и разнообразия.
	2. Обследование состояния грамматических навыков у детей.	Организовать наблюдение за повседневным общением детей; разработать и подобрать задания на выявление уровня владения грамматическими конструкциями и умения самостоятельно образовывать слова, провести игровые задания и упражнения на выявление различных грамматических навыков. Проверить умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; проверить умение правильно называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (на примере младшей группы).

	3.Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.	Изучить особенности звуковой стороны речи детей. Изучить особенности выразительности произвольной речи детей. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.
	4.Методика изучения связной речи детей.	Разработать и провести учетно-проверочные занятия (подобрать диагностические задачи). Анализ текстов по подобранным показателям. Установить уровень развития связной речи на основе пересказа текстов и самостоятельного рассказывания детьми. Изучить навыки и умения диалогической речи. Оценка коммуникативных умений.
	5.Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи.	Проверить уровень осознания элементов языка и речи; уровень умений фонемного анализа слов; анализ предложений

Обязательные задания для СРС

1. Создать тезаурус, в котором вынести определения основным понятиям темы, а так же ранее неизвестным словам из проработанного материала.

Тезаурусное поле понятия «Диагностика речи».

Осуществите анализ различных высказываний и мыслей, широко представленных сегодня в периодической литературе, в монографиях, словарях, энциклопедиях (не менее 7). Заполните таблицу №. Выберите одно из них, наиболее точно отражающее Ваше представление и понимание содержания понятий: «обследование», «диагностика», «речь». Проинтерпретируйте выбранное высказывание и адаптируйте его для более доступного и упрощенного восприятия друг с другом, то есть объясните. В результате попробуйте самостоятельно сформулировать собственное определение «педагогическая диагностика речи».

Таблица 1

Анализ основных понятий проблемы

Автор, * источник	Содержание понятия	Анализ понятия
В.И.Яшина		
О.С.Ушакова		
В.Н.Макарова		

Примечание* Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
 - выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
 - глубина анализа понятия;
 - четкость, конкретность изложения результатов в таблице;
 - обоснованная интерпретация своего примера;
 - презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
 - удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом.

2.Выписать основные тезисы из проработанного материала по темам.

3.Создать интерактивную игру по обследованию одной из сторон речи (не менее 5 слайдов), либо разработать макет диагностического игрового материала для обследования речи.

4.Создать схемы по рассматриваемым темам (не менее 5).

5.Составить тест по темам лекций (не менее 15 вопросов; к вопросу 3 варианта ответа).

6. Банк современных диагностик речевого развития детей дошкольного возраста

Составьте банк современных диагностик речевого развития детей, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Банк адресован педагогам ДООУ, должен быть информативным и удобным в работе. Форма банка определяется подгруппой самостоятельно, но при его разработке необходимо учесть:

- название диагностики;
- ее описание (краткая характеристика, структура);
- варианты применения в работе с дошкольниками;
- дальнейшая работа с детьми по повышению уровня речевого развития.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- оригинальность формы банка диагностик;
- удобство в использовании;
- презентабельность и культура выступления;
- соответствие банка диагностик речи требованиям к оформлению;
- активность и инициативность всех участников рабочей подгруппы в процессе разработки банка;
- конструктивность взаимодействия студентов в рабочей группе;
- удовлетворенность личным вкладом в решении поставленной задачи.

Творческие задания к зачету в условиях компетентностного подхода.

Разработать по пройденным темам и представленным материалом текста лекций:

- логико-смысловые модели, схемы;
- кроссворды, ребусы;
- схемы, таблицы, матрицы.

Применение логико-смысловых схем по темам дисциплины.

диагностика речевого развития детей

Вопросы к занятию

1. Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.
2. Методика диагностики уровня речевого развития детей.
3. Способы оформления результатов диагностики.
4. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Задания к СРС

1. задание. 1. Изучите возможные методики диагностики речевого развития дошкольников, выберите наиболее оптимальные, подготовьте стимульные материалы. В детском саду обследуйте разные стороны речи 5 детей, сделайте вывод об уровне сформированности речи и сформулируйте педагогические рекомендации для воспитателя по дальнейшему развитию ребенка.

2. Подготовьте аннотацию журнальных статей по проблеме диагностики речевого развития дошкольников.

3. Обследуйте уровень сформированности разных сторон речи у 2 – 5 детей, и дать педагогические рекомендации по дальнейшему развитию ребенка

Проверка результатов диагностики речевого развития дошкольников.

2. Проверка аннотации журнальных статей по проблеме диагностики речевого развития дошкольников.

3. Проверка педагогических рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка.

2. задание. «Особенности восприятия и понимания произведений художественной литературы детьми старшего дошкольного возраста»

Цель: Провести диагностику, направленную на выявление особенностей восприятия и понимания художественной литературы детьми старшего дошкольного возраста.

1. Изучите особенности понимания детьми содержания и авторского замысла произведения.

2. Изучите понимание образа литературного героя, его поступков, переживания, мотивов поведения.
3. Исследуйте особенности эмоционального отношения детей к содержанию произведения и его героям.
4. Изучите умение детей воссоздать в воображении картины, нарисованные словом.

Методика исследования

Выявление особенностей восприятия и понимания литературных произведений детьми целесообразно проводить в форме беседы, отсроченного (проводимого через 1-1,5 недели) пересказа, словесного рисования.

В беседе с детьми (проводятся индивидуально с каждым ребенком) задаются вопросы разного типа, например:

1. Направленные на понимание содержания произведения («О чем этот рассказ (сказка)?»).
2. Выявляющие эмоциональное отношение к содержанию прочитанного или к герою («Чем тебе понравилось произведение?», «про что интереснее всего было слушать?», «Кто тебе больше всех понравился в рассказе?», «почему?»).
3. Предлагающие мотивировать поступки или переживания героя («Почему он (герой) так поступил?»).
4. Выясняющие понимание детьми идейного замысла произведения («Почему писатель так назвал свой рассказ?», «Зачем писатель захотел рассказать эту историю?») и т.п.

Изучение отсроченных пересказов детей даст возможность понять, что ребенок выделяет как наиболее существенное, эмоционально значимое в литературном произведении.

Словесное рисование (описать словом, нарисовать мысленно представленные эпизоды произведения и героев в этих эпизодах) поможет увидеть уровень развития воссоздающего воображения ребенка.

Анализ полученных материалов даст возможность выявить следующие уровни понимания детьми литературных произведений.

I уровень. Отсутствие понимания произведения. В ответ на вопросы беседы ребенок чаще всего молчит или говорит «не знаю», «не помню», или приводит при аргументировании случайные, не имеющие существенного значения факты. Для пересказов характерна передача сцен, имеющих частное значение, и пренебрежение к наиболее значимым для понимания идеи произведения. На предложение «нарисовать» ту или иную картину, ребенок отвечает отказом.

II уровень. Неполное понимание литературного произведения. Ребенок устанавливает внешние связи между отдельными фактами, не видит глубинного смысла произведения. В поведении героя выделяет лишь поступки, игнорируя его внутренний мир. Объясняет мотивы поведения, ориентируясь главным образом на действия героев, не вникая в тонкости переживания. Пересказ данного уровня отличается логичностью передачи основной сюжетной линии, однако, дети воспроизводят чаще всего внешние поступки и действия героев, оставляя без внимания их внутренний мир. Дети пытаются создать словесные рисунки, но они представляют собой описание слабо связанных между собой предметов и признаков или простой пересказ текста.

III уровень. Правильное понимание текста. Характеризуется пониманием существенных связей в тексте, способностью проникновения в подтекст. Верное осознание мотивов поступков героев, их переживаний, мыслей, чувств. Пересказы свидетельствуют о проникновении в замысел произведений, четки, развернуты. Герой в них выступает во всей полноте психологических характеристик. Словесные рисунки детей отличаются отчетливым видением изображаемых ситуаций. Создавая их, дети, как правило, опираются на текст рассказа.

Задание на практику

Темы разделов диагностики речевого развития	Содержание заданий	Методические указания к выполнению задания на практике
1.Методика изучения детского словаря.	1. Провести наблюдение за обследованием словаря детей. 2.Изучить запас бытового словаря по одной из тем программы ДОУ 3. Составить библиографию статей по данной теме из журналов «Дошкольное воспитание»	Вести подробные записи наблюдаемого обследования. Необходимо заранее подобрать слова и наглядный материал с целью проверки активного и пассивного словаря.
2. Обследование состояния грамматических навыков у детей.	Разработать и подобрать игровые задания и упражнения на выявление различных грамматических навыков. Проверить умения правильно употреблять наименование детенышей животных, проверка умения строить простые предложения с однородными членами (ср.гр.). Сделать записи характерных ошибок, которые допускают дети в процессе усвоения морфологических средств языка.	Использовать разные формы: наблюдение за повседневным общением детей, задания на выявление уровня владения грамматическими конструкциями и умения самостоятельно образовывать слова.
3.Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.	Изучить особенности звуковой стороны речи детей (особенности произношения звуков родной речи, особенности выразительности произвольной речи детей).	Использовать при обследовании логико-смысловые схемы. Подобрать наборы предметных и сюжетных картинок, в названиях которых проверяемые звуки находятся в разных позициях. Полученные данные студенты оформляют в виде таблицы, делают запись в дециграмме речевого развития и т.д.
4.Методика изучения связной речи детей.	Проанализируйте степень сформированности связной речи у детей группы, в которой вы работаете, отметить типичные несовершенства в их речевом развитии Разработать рекомендации по повышению уровня связной речи.	Подготовку к данному заданию советуем начать с наблюдения речи детей, с изучения составленных ими рассказов. Предложите детям рассказать сказку, составить рассказ по картинке. Проанализируйте их рассказы.
5.Методика изучения уровня практического осознания элементов языка	Проверить умения выделять звуки речи, дифференцировать их на слух (задания – услышать в словах и назвать интонированный звук, определить наличие звука в	Результаты обследования занести в дециграмму речевого развития, базу данных по речевому развитию

и речи.	предложенном тексте, определить позицию звука в слове).	

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Щемерова, Н.Н. Мониторинг речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74516>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Текст] : учеб.-метод. пособие / Оксана Валерьевна ; О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2012. - 182 с. - Библиогр.: с. 177-179.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

г) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования www.openet.ru
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
3. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
4. <http://www.biblioclub.ru>.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.ivalex.vistcom.ru>.
- <https://firo.ranepa.ru/>
- <https://1sept.ru/>
- <https://muz-rukdou.ru/>
- <https://www.ivalex.vistcom.ru>
- <https://www.president.kremlen.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по театрализованной деятельности

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 Диагностика речевого развития дошкольников призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках театрализованной деятельности дошкольников.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики исследовательской деятельности.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике театрализованной деятельности дошкольников.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Выразите свое мнение:

1. Проанализируйте основные понятия дисциплины и оформите в виде таблицы. Понятия «диагностика», «диагностика развития», «педагогическая диагностика речевого развития». Диагностика промежуточная, оперативная. Современных методах и технологиях обучения и диагностики речевого развития в рамках владения способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики

2. Раскройте основные принципы организации диагностики развития речи дошкольников и младших школьников.

3. Перечислите и охарактеризуйте принципы проведения диагностики речевого развития дошкольников и младших школьников, дайте характеристику отличия от возраста обследуемых.
4. Проанализируйте методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.
5. Раскройте содержание вариативных методик педагогической диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Раскройте проблему диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
7. Перечислите и проанализируйте основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
8. Дайте характеристику и анализ содержания комплексного тестового метода диагностики речевого развития дошкольников (Ф.Г.Даскалова).
9. Назовите формулу расчета уровня речевого развития, передайте алгоритм определения коэффициента речевого развития детей по методике Ф.Г.Даскаловой.
10. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика А.И.Максакова).
11. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика Ю.С.Ляховской).
12. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика А.Г.Арушановой).
13. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной).
14. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика А.И.Максакова).
15. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика В.И.Яшиной).
16. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика А.И.Максакова).
17. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика В.И.Яшиной).
18. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика М.Ф.Фомичевой).
19. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование связной речи детей (методика Т.А.Ладыженской).
20. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование связной речи детей (методика А.И.Максакова).
21. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование связной речи детей (методика В.И.Яшиной).
22. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика А.И.Максакова).
23. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика В.И.Яшиной).
24. Перечислите и обоснуйте способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития дошкольников и младших школьников.
25. Назовите наиболее эффективные и удобные способы оформления результатов диагностики речевого развития дошкольников.
26. Как проходит учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми в ДОО и начальной школе.
27. Сделайте сравнительный анализ вариантов разных авторов методик диагностики связной речи старших дошкольников.

28. Сделайте сравнительный анализ вариантов разных авторов методик диагностики лексико-грамматического компонента языковой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

29. Сделайте сравнительный анализ вариантов разных авторов методик диагностики фонетической стороны речи дошкольников и младших школьников.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности в области диагностики речевого развития дошкольников Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по диагностической деятельности. Профессиональное владение отличная осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики речевого развития в рамках владения способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности в области речевого развития детей и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в рамках театрализованной деятельности. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики речевого развития в рамках владения способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории исследовательской деятельности.	Удовлетворительно	51-70
Недостат	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетв	50 и менее

очный		орительно	Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабеева

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»
Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции
-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5

2. Трудоемкость учебной дисциплины

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального образования» относится к вариативной части плана дисциплин по выбору.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

знать сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе, теоретические основы и перспективы разрешения проблем преемственности дошкольного и начального образования.

сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

уметь использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста.

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

владеть навыками проведения научно-педагогических исследований для решения образовательных задач, проявления сопряженности личных интересов с требованиями общества, предъявляемыми к выпускникам вуза по соответствующему профилю подготовки бакалавров; коммуникации, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательной системы.

Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Стандартизация российского дошкольного образования.	Задачи: Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения - недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка. Приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным. Задача дошкольного образования в рамках проблемы преемственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей. Задача начальной школы — оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2.	Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе	Механизмы и условия развития личности дошкольника А. В. Запорожца в «Научной концепции исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР» (1980). Основные положения концепции. Основные идеи Л. С. Выготского о «ведущей роли» обучения и воспитания в развитии ребенка. Положение А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития. Способы амплификации потенциала развития через многообразные виды деятельности ребенка: предметные манипуляции, игру, активное восприятие сказок и других произведений литературы для детей и мн. др. Дошкольный возраст как интенсивное физическое и духовное развитие (у ребенка формируется символическая функция мышления, складываются первые этические инстанции, регулирующие поведение, начинают развиваться высшие нравственные и эстетические чувства). Обучение дошкольника в процессе непосредственного ознакомления с окружающим, живого общения с взрослыми, различного вида специфически дошкольных игр и занятий.
3.	Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения.	Программы преемственности: «Золотой ключик» (1996), «Из детства— в отрочество» (1997), «Преемственность» (1999, 2002), «Сообщество» (1999), «Радуга» (1993-1996), «Детство» (1996,1997), «Развитие» (1994,1999), «Истоки» (2003), «Одаренный ребенок» (1993) и др. Основания преемственности. 1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика. 2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих, быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. 3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.

		4. Развитие коммуникативных навыков как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития
4.	Внедрение ФГОС в начальной школе	Проблема внедрения ФГОС в начальной школе. Наличие целевых ориентиров для каждой ступени образования, представленных в виде возрастных портретов, описывающих достижения ребенка к концу каждой ступени. Характеристика ребенка дошкольного возраста как отражение идеальных социокультурных ожиданий, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Портрет младшего школьника как отражение необходимого (минимального) уровня, который должен быть достигнут в результате обучения на первой ступени
5.	Концепция содержания непрерывного образования	Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: •воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.
6.	Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования	В качестве приоритетных <i>задач</i> системы непрерывного образования выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться. Традиционные дидактические принципы (принцип гуманизации, принцип целостности образа мира, принцип культуросообразности и др.) Содержательные линии непрерывного образования: физическое развитие, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Стандартизация российского дошкольного образования.

Тема 2. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе

Тема 3. Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения.

Тема 4. Внедрение ФГОС в начальной школе

Тема 5. Концепция содержания непрерывного образования

Тема 6. Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования.

Тема 7. Сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1. Преемственность и непрерывность в современном образовании

Вопросы для обсуждения

- 1.Свойства современного образования.
- 2.Непрерывность и преемственность. Сущность и взаимосвязь.
- 3.Основания преемственности между ДООУ и начальной школой, семьей и ДООУ.

Тема 2. Основные теоретические вопросы

Вопросы для обсуждения

- 1.Современные модели реализации преемственности дошкольного и начального, семейного и дошкольного звеньев образования.
- 2.Условия их успешного функционирования.
- 3.Программы реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.
4. Сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1.Изучите типы задач профессиональной деятельности на ступени ДООУ и начальной школы:
А) в области организационно-управленческой деятельности,
Б)в области научно-методической деятельности,
В)в области учебно-воспитательной деятельности,
Г) в области социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности / см. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы: Методическое пособие.- М., 2005/. Выполните необходимые записи в рабочей тетради.
- 2.Сформулируйте типы задач профессиональной деятельности на ступени семья-ДООУ в тех же областях деятельности. Раскройте пути их решения. Выполните работу в тетради для конспектов.
- 3.Составьте аннотации научных статей по проблемам реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.
А)Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования// Начальная школа.2000. №1.С.7-
Б)Всероссийское совещание по вопросам преемственности дошкольного и начального образования //Дошкольное воспитание.2000.№5.С.149-159.
В)Парамонова Л. А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблемы преемственности//Дошкольное воспитание. 1998. №4. С.97 – 104.
- 4.Создайте модель реализации современных подходов к преемственности между семьей и ДООУ в системе непрерывного образования.
5. Разработайте сценарий педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых [Текст] : учеб. для бакалавров / Надежда Александровна, Наталья Викторовна, Юлия Викторовна ; Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2013. - 510 с.

дополнительная литература

Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-voospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>

7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Преемственность дошкольного и начального образования» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Цель и задачи предмета.
2. Основные принципы преемственности в дошкольном и начальном образовании.

3. ФГОС нового поколения. Основные принципы построения и реализации.
4. Портрет выпускника начальной школы.
5. Программа формирования универсальных учебных действий.
6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
7. Система оценки учебных достижений обучающихся.
8. Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся.
9. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
10. Условия реализации основной образовательной программы начальной школы.
11. Результаты формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребёнка к обучению в основной школе.
12. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
13. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
14. Значение организации работы по преемственности между ДООУ и начальной школой.
15. Основные направления работы по преемственности между ДООУ и начальной школой.
16. Изучение учителем начальных классов индивидуальных особенностей будущих первоклассников на базе ДООУ.
17. Организация консультативной работы с родителями старших дошкольников.
18. Парциальные программы и технологии “сквозного” образования, принципы их построения.
19. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
20. Формирование учебной деятельности младшего школьника на основе игровой деятельности.
21. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
22. Влияние познавательного интереса на качество учения школьников и развитие дошкольников.
23. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.
24. Формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
25. Совершенствование двигательных качеств дошкольников и младших школьников.
26. Преемственность в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников.
27. Развитие личностной и социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
28. Задачи профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования.
29. Система форм и методов реализации цели непрерывного образования.
30. Осуществление контроля и анализа результатов сотрудничества ДООУ и начальной школы по проблемам преемственности.
31. Работа педагога-психолога по преемственности системы дошкольного и начального образования.
32. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования.
33. Подходы к определению понятия непрерывного образования.
34. Стандартизация российского дошкольного образования
35. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе.
36. Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения.
37. Внедрение ФГОС в начальной школе
38. Концепция содержания непрерывного образования
39. Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования
40. Актуальные подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования

41. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального школьного физкультурного образования
42. Создание условий для оптимизации образовательного процесса в ДОУ в РБ
43. Развитие общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников
44. Сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач педагогического сопровождения социализации	Хорошо	70-89,9

		и профессионального самоопределения обучающихся		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 Ознакомление с художественной литературой дошкольников относится к вариативной части учебного плана к дисциплине Б1.В.ДВ.11. Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.11

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знаниями:

- историко-педагогические, психологические, литературоведческие, методические основы литературного образования дошкольников по ознакомлению с художественной литературой дошкольников;

- педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Обладать следующими умениями:

- определять задачи, содержание, методы, приемы работы в разных возрастных группах; - умение организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- осуществлять разнообразные формы совместной деятельности педагога и воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, художественно-творческая) по освоению образовательной области «Речевое развитие», восприятия художественной литературы и фольклора

Владеть компетенциями и опытом:

- навыками использования историко-педагогических, психолого-педагогических, литературоведческих знаний в учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности, навыками презентации результатов деятельности;- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка. умение организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Владеть навыками реализации педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: Составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 34,1 часов аудиторных занятий (14 – лекционных, 20 – практических), 109 часов самостоятельной работы – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ 7 семестр, КРА 0,1; контроль 0,9; 7 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ознакомление с художественной литературой как часть дисциплины «Детская литература»	Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Система жанров детской литературы. Приключенческая и научно-познавательная литература для детей. Тенденции развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Фольклор и детская литература. Народная сказка и миф. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Миф в детском чтении. Христианский миф в литературных жанрах. Исторические жанры в детском чтении. Художественная и художественно-документальная историография души. Научное и художественное знание. Приключенческая литература и фантастика. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе. Пародия и шарж в юмористике для детей. Художественный синтез в литературе для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика.
2	Теоретические и практические основы литературного образования дошкольников/ Детская литература как учебная дисциплина.	Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста. Проблемы литературного образования детей в зарубежных исследованиях. Психологические и психофизиологические аспекты литературного образования. Содержание литературного образования дошкольников на современном этапе. Методики и технологии литературного образования детей в ДОО. Диагностика интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО и институциональных структур по приобщению детей дошкольного возраста к книжной культуре/ Литература как основа духовного и нравственного развития личности. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Основные этапы развития детской литературы в России. Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников. Содержание литературного образования дошкольников на современном этапе. Владеть навыками реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3	Художественно-речевая деятельность в ДОО	Литературное образование детей на занятиях Методика работы с поэзией в детском саду Уголок книги в детском саду, его место в образовательном процессе. Методика ознакомления с художественной литературой.

		Методики и технологии литературного образования детей в ДОО. Диагностика интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста. Содержание и технология педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1 Детская литература

Тема2 Теоретические и практические основы литературного образования дошкольников:

Тема3 Художественно-речевая деятельность в ДОО

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Детская литература

Вопросы для обсуждения

1. Детская литература как учебная дисциплина.
2. Основные этапы развития детской литературы в России.
3. Фольклор и детская литература.
4. Народная сказка и миф.
5. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная.
6. Миф в детском чтении.
7. Христианский миф в литературных жанрах.
8. Исторические жанры в детском чтении.
9. Художественная и художественно-документальная историография души.
10. Научное и художественное знание.
11. Приключенческая литература и фантастика.
12. Трансформация зарубежной классики в русской литературе.
13. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе.
14. Пародия и шарж в юмористике для детей.
15. Художественный синтез в литературе для детей.
16. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика.

Тема 2: Теоретические и практические основы литературного образования дошкольников:

Вопросы для обсуждения

1. Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста.
2. Проблемы литературного образования детей в зарубежных исследованиях.
3. Психологические и психофизиологические аспекты литературного образования.
4. Содержание литературного образования дошкольников на современном этапе.
5. Методики и технологии литературного образования детей в ДОО

Тема 3: Художественно-речевая деятельность в ДОО

Вопросы для обсуждения

Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников

Литературное образование дошкольников в детском саду

Литературное образование детей на занятиях

Методика ознакомления детей с художественным произведением

Методика работы с поэзией в детском саду

Методика ознакомления дошкольников с поэзией
Уголок книги в детском саду, его место в образовательном процессе:
Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией
Художественно-речевая деятельность в ДОО
Художественно-речевая деятельность дошкольника
Диагностика интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста.
Взаимодействие ДОО и институциональных структур по приобщению детей дошкольного возраста к книжной культуре

Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме,
- выполнение контрольной работы, реферата (конспекта сценария литературной деятельности);
- моделирование схемы литературной деятельности;
Разработать проект по реализации педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- составление макета подиума, среды, уголка для литературы в ДОО и семье; картотеку диагностических методик по литературным навыкам и речевого развития. - Картотека с наглядными материалами по технологии проведения диагностики приобщения к истокам нац культуры, применяя современные методы и технологии обучения и диагностики. Разработка презентации и портфолио к дисциплине.

Задания к самостоятельной работе

1. Выявите читательские интересы у детей старшего дошкольного возраста как специфические среди других познавательных интересов.
2. Изучите особенности читательских интересов детей (устойчивость, широта, осознанность и активность).

Методика исследования

1. Наблюдение за детьми на разных занятиях (по математике, развитию речи, изобразительной деятельности), за деятельностью детей в свободное время.

Цель наблюдения: выявить место читательских интересов среди других, изучить влияние читательских интересов на содержание других видов деятельности (игра, изобразительная деятельность и др.), определить степень активности, самостоятельности в проявлении интереса к книге.

2. Беседа по вопросам, направленным на выявление содержания, широты, осознанности, активности читательских интересов. Вопросы для беседы:

- Какие книги тебе больше нравятся? Почему?
- Какую книгу ты хотел бы, чтобы тебе подарили? Почему?
- Какую книгу ты хотел бы подарить другу на его день рождения? Почему именно эту?
- Какие книги читают тебе дома? Как часто?
- Есть ли у тебя дома свои книги? Твое самое любимое занятие в свободное время

дома и в детском саду? Для точности данных, полученных при ответе на этот вопрос, можно провести эксперимент с использованием карточек, на которых изображены наиболее распространенные занятия старших дошкольников: читает книгу; слушает книгу, которую читает взрослый; пишет буквы, рисует; играет с игрушками; занимается физкультурой; играет на улице; помогает взрослому в уборке.

Затем дается задание: «Выбери то занятие, которым больше всего любишь заниматься в свободное время в группе, дома».

3. Игра «В библиотеку», во время которой детям предлагается самостоятельно выбрать любимую книгу. Необходимо подобрать книги разных жанров, с разнообразной тематикой (сказки, приключения, книги о природе, животных, книги об общественной жизни, о современности, о детях, об истории, на военную тему).

Игра «В библиотеку» может быть использована для изучения широты, содержания, устойчивости читательских интересов (какие книги дети предпочитают, сколько раз выбирают одну и ту же книгу, книги на одну и ту же тему, как мотивируют свой выбор и т.д.).

4. Беседа с воспитателем о каждом ребенке по вопросам:

- Чем ребенок чаще занимается в свободное время?
- Какие книги его интересуют?
- Проявляет ли ребенок своеобразие своих читательских интересов на других занятиях, в другой деятельности?

Для получения достоверных результатов все эти методы должны использоваться в совокупности. Также могут применяться и другие виды исследования: анкеты для родителей, анализ детских работ (рисунки, лепка и др.), чтение детям книг по выбору, беседы после чтения и др.

5. Логико-смысловая модель по реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературная деятельность дошкольников» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

Законспектировать требования к созданию детской книги

Сделать схему модель к конспекту анализа работы М.Н. Мельникова «Русский детский фольклор». Выписать примеры различных жанров детского фольклора из сборников

Выписать крылатые выражения, пришедшие в нашу речь из мифов.

Найти в текстах народных сказок, былин отголоски мифов.

Проанализировать одну из народных сказок по плану, предложенному Н.В. Погореловой

Подготовить рефераты на темы: «Иллюстраторы народных сказок», «Мифологические сюжеты в изобразительном искусстве»

Подобрать книги с иллюстрациями к сказкам В.Ф. Одоевского, А. Погорельского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова, приготовить по ним сообщение.

Сопоставительный анализ сказок «Золушка» Братьев Гримм и Ш. Перро

Выписать фрагменты текстов, указывающие на особенность языка авторов, композиции произведений

Проанализировать предложенную А. Михайловой (см. библиографический список) систему работы с дошкольниками по произведениям В.Ф. Одоевского, А.С. Пушкина

Подготовить рефераты по творчеству Н. Некрасова, И. Никитина, И. Сурикова, А. Плещеева. Выучить и проанализировать стихотворения, в которых отражается мир детства

Проанализируйте рассказы Чехова о детях, определите их тематику, дайте характеристику героев, покажите, какую роль играют в рассказах психологические, портретные, пейзажные детали.

Разработать проект по реализации педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Подготовить сообщение о жизни и творчестве Р.Киплинга

Рефераты по творчеству поэтов группы ОБЭРИУ, А.Барто, С.Я. Маршака, С. Черного, С.Михалкова, И.Токмаковой, Б.Заходера

Разработка занятия для детей дошкол. возраста по знакомству с творчеством поэтов

Конспект главы «О стиховом воспитании» из книги «От двух до пяти» К.И. Чуковского

Реферат на тему «Современная литературная сказка Скандинавии»

На примере художественных произведений показать поиски и открытия в области научно-художественной книги современных детских писателей.

Конспект статьи Н.Носова «О некоторых проблемах комического»

Проанализировать систему комических образов Н. Носова и В.Драгунского.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. -

Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

дополнительная литература

Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по театрализованной деятельности

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 Ознакомление с художественной литературой дошкольников призвана дать знания студентам о современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках литературной деятельности дошкольников.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: Структурирование проблем, исторический анализ, создание проекта, имитационное упражнение, квазипрофессиональное творческое задание, прогнозирование, в виде технологии диспозиционного взаимодействия, защиты портфолио, показ на интерактивной доске практических занятий с последующим анализом и обсуждениями (ООД, занимательные дела, игры) с детьми (запись на видео в процессе практики).

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование

профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам теории и практики

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по теории и практике литературной деятельности дошкольников, наглядно-практический материал для использования способностей студентов и опыта по реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературная деятельность дошкольников» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Выразите свое мнение:

Предмет, специфика, критерии детской литературы.

Устное народное творчество для детей. Русский детский фольклор.

Роль мифологических сюжетов в воспитании и развитии ребенка.

Героические песни и былины – производное мифологического и художественного сознания.

Русская волшебная сказка: композиция. Положительные и отрицательные персонажи, хронотоп, поэтический язык.

Разработать проект по реализации педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Русская новеллистическая сказка: общая характеристика.

Сказки о животных, их поэтическое своеобразие и воспитательная направленность. Анализ одной из сказок.

Становление и развитие детской литературы и детского чтения на Руси.

Проблематика и гуманистический пафос сказки А.Погорьельского «Черная курица». Поэтика сказки.

Научно-познавательные сказки В.Ф.Одоевского (на примере сказки «Городок в табакерке»).

Сказки А.С.Пушкина. Анализ одной из сказок по выбору.

Конек-Горбунок П.П.Ершова. Ведущие мотивы, поэтика, образность сказки. Сходство и различия с народной сказкой.

Немецкая романтическая традиция в произведениях Э.Т.А.Гофмана (на материале сказки «Щелкунчик и мышиный король»).

Сказки немецкого писателя- романтика В.Гауфа.

Значение сборника братьев Гримм « Детские и семейные сказки» для мировой культуры.

Своеобразие художественного мира сказок Г.Х.Андерсена. Анализ одной из сказок.

Изображение русской природы в стихах Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, А.Плещеева.

Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».

Рассказы А.Куприна о животных.

Анализ сборника «Просто так» Р.Кипплинга. Своеобразие сказок. Язык сказок.

Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Нравственные проблемы. Литературные корни.

А.П.Чехов о детях, образовании и воспитании. Мастерство Чехова-психолога.

Мир животных в произведениях А.П.Чехова. Приемы изображения животных в рассказах «Каштанка», «Белолобый».

Литературная традиция «нонсенса» в английской литературе.

Поэт и сказочник Л.Кэрролл. Художественный поиск в жанре литературной сказки.

Новаторство поэтических сказок для детей К.И.Чуковского. Анализ одной из сказок.

Западно-Европейской литературная сказка 20-40 годов 20 века.

Особенности поэтики повести-сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».

Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти», «Заповеди для детских поэтов».

К.И.Чуковский о психолого-педагогической ценности стихов-перевертышей для детей.

Художественный эксперимент группы ОБЭРИУ в поэзии для детей. Творчество Д.Хармса.

Научно-познавательная и научно-художественная книга для детей: основные пути развития, проблемы жанрового поиска.

Творческий вклад Б.Житкова в развитие детской литературы. Художественная энциклопедия для маленьких «Что я видел».

Мир детства в стихах А.Л.Барто. Проблематика. Жанровое разнообразие творчества поэтессы.

Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.Я.Маршака.

Современная литературная сказка Скандинавии.

Столкновение «детского» и «взрослого» в трилогии А.Линдгрен о Малыше и Карлсоне.

Современная литературная сказка в России. Анализ одной из сказок на выбор. (Сказки Э Успенского, С.Прокофьевой, Н.Абрамцевой).

Сказочный мир О.Пройслера. Простота и доброта как основные качества главных героев.

Взгляды О.Пройслера на воспитание детей.

Стихи для детей поэтов 2 половины 20 века. Разнообразие стилевых манер. Анализ творчества одного из авторов на выбор.

Н.Носов о роли юмористики в детской книге. Виды комического в трилогии Н.Носова о Незнайке.

«Денискины рассказы» В.Драгунского. Многообразие используемых автором приемов комического.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается

	компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением основ исследовательской деятельности Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по литературной деятельности. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам литературной деятельности. Отличная осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках проявления способностей, опыта по реализации образовательных программ по учебному	Отлично	91-100

		предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО умение организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей интереса к исследовательской деятельности и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики дошкольного возраста в рамках литературной деятельности. Хорошая осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках проявления способностей, опыта по реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературная деятельность дошкольников» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО умение организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории Удовлетворительная осведомленность в современных методах и технологиях обучения и диагностики в рамках проявления способностей, опыта по реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературная деятельность дошкольников» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО умение организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабеева

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»
Н.Ш.Сыртланова

зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:*

- Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 Подготовка к обучению грамоте дошкольников относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.В.09 Модуль «Речевое развитие дошкольников»

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

понятия чтения и письма, специфику их механизмов теоретические основы обучения грамоте дошкольников

уметь: уметь проектировать способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

создать условия для диагностики готовности к чтению и письму. Создать условия для формирования психолого-педагогических основ обучения детей грамоте.

владеть: способами и опытом реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

методиками диагностики готовности к чтению и письму. Методиками формирования психолого-педагогических основ обучения детей грамоте

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 60,25 часов аудиторных занятий (22 – лекционных, 38 – практических), 21 часов самостоятельной работы – экзамен 8 семестр, КРА 0,25; контроль 26,75 (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс дисциплины. Специфика дисциплины. Проблема подготовки детей к	Научные основы методики обучения грамоте. Изучение статьи Г.Беляковой «Речевая игра «Живые слова»». Психологические особенности детей дошкольного возраста. Изучение данного модуля необходимо связать с кратким анализом методов обучения детей грамоте в истории русской школы, что дает возможность усвоить специфику подготовки детей грамоте на современном

	обучению грамоте. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте	этапе. Достаточно подробно рассматриваются основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика обучения грамоте специально не рассматривается, особое внимание уделяется содержанию и методике подготовительного этапа. На практических занятиях студенты должны осознать роль и место подготовки к обучению грамоте в общей системе работы по развитию детской речи, взаимосвязь между нею и воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность. Исторический аспект обучения грамоте детей дошкольного и начального школьного возраста. Теоретические основы обучения грамоте дошкольников. Методики диагностики готовности детей к обучению письму и чтению. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения чтению дошкольников. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения письму дошкольников. Нетрадиционные методики обучения письму и чтению: за и против. Содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Способами и опытом реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях	Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Психолого-педагогическая диагностика. Ознакомление детей с предложением. Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Ознакомление детей со звуковой стороной слова. Обучение детей выделению одного звука в речи. Обучение детей выделению всех звуков в речи. Гласные, согласные звуки речи. Твердые, мягкие согласные звуки. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов. Процесс к подготовке Чтению текста. Процесс подготовки к Письму. Планирование работы по обучению грамоте. Ознакомление с разными методиками обучения грамоте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Проблема подготовки детей к обучению грамоте

Тема 2 Планирование работы по обучению грамоте. Ознакомление с разными методиками обучения грамоте

Тема 3 Способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Тема 4 Методика формирования психолого-педагогических основ обучения письму дошкольников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Проблема подготовки детей к обучению грамоте

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях

2. Исторический аспект обучения грамоте детей дошкольного и начального школьного возраста. Теоретические основы обучения грамоте дошкольников.

3. Методики диагностики готовности детей к обучению письму и чтению.
4. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения чтению дошкольников.
5. Методика формирования психолого-педагогических основ обучения письму дошкольников.
6. Нетрадиционные методики обучения письму и чтению: за и против

Тема 2 Теоретические основы обучения грамоте дошкольников 1ч

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
2. Психолого-педагогическая диагностика.
3. Ознакомление детей с предложением.
4. Обучение слоговому анализу и синтезу слова.
5. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
6. Обучение детей выделению одного звука в речи

Тема 3 Формы работы с детьми обучению грамоте 2ч

Вопросы для обсуждения

1. Гласные, согласные звуки речи.
2. Твердые, мягкие согласные звуки.
3. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов.
4. Процесс к подготовке Чтению текста.

Процесс подготовки к Письму.

Требования к самостоятельной работе студентов нет К

Технологии по разделам:

- уметь различать звуки в слове на слух, правильно и отчетливо артикулировать звуки;
- уметь условно обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
 - различать согласные твердые и мягкие звуки;
 - последовательно выделять звуки в двусложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее;
 - заменять буквы фишками, самопроверка путем «чтения» проанализированных слов;
 - учить выделять ударный гласный звук, постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
 - практически делить слова на слоги;
 - выделять предложение из текста, выделять паузу в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения, условно-графическое обозначение предложения;
 - уметь вычленять слова из предложения, составлять предложения по готовой условно-графической схеме;
 - использовать и употреблять в речи предлоги, составлять с ними предложения;
 - использовать в предложениях и словосочетаниях существительные родительного падежа множественного числа и существительных творительного падежа единственного числа;
 - правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е

изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

б) дополнительная литература

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-86775-649-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212961>

программное обеспечение

1. Электронная библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
<http://www.ivalex.vistcom.ru>.
<https://firo.ranepa.ru/>
<https://1sept.ru/>
<https://muz-rukdou.ru/>
<https://www.ivalex.vistcom.ru>
<https://www.president.kremlen.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический материал по развитию речи.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 Подготовка к обучению грамоте дошкольников призвана дать знания студентам о способствовать формированию профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории развития и воспитания детей раннего возраста и практической готовности к решению профессиональных задач в период раннего и дошкольного детства, готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, уметь диагностировать речь детей. Часть занятий проводится в

интерактивной форме: это практические занятия по темам «Развитие общения детей со взрослыми», где используются такие формы работы, как технология диспозиционного взаимодействия (позиции интерактивного взаимодействия студентов: «тезисы», «схема, таблица», «символ, ассоциация», «интерактивная игра». Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме, с применением технологии активного обучения. Рекомендуются использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка раннего возраста.

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

1. Составьте сравнительную таблицу «Становление теории и технологии, методики развития речи, как науки» (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, А.М.Леушина и др.).
2. Раскройте современные методы и технологии обучения и диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте методы научного исследования. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
4. Обоснуйте содержание «Теоретические основы развития речи дошкольников». Связь методики развития речи с другими науками.
5. Раскройте основные компоненты «Основы профессиональной этики и речевой культуры»
6. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы. Формы существования результатов речевой деятельности.
7. Научные основы программы по развитию речи дошкольников. Средства осуществления программы. Условия успешной ее реализации.
8. Перечислите и раскройте «Методы и приемы развития речи детей в детском саду».
9. Методические принципы процесса обучения речи.
10. Развитие связной речи детей - главная задача детского сада. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.
11. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах. Руководство ими.

12. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.
13. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
14. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.
15. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
16. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
17. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
18. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
19. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
20. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
21. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.
22. Методика обучения детей творческим рассказам.
23. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.
24. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
25. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.
26. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
27. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).
28. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.
29. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи. Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
30. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.
31. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.
33. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.
34. Формы работы с книгой в детском саду.
35. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
36. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.
37. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.
38. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.
39. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.

40. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
41. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.
42. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
43. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.
44. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.
45. Методика ознакомления со звуковым строем слова.
46. Подготовка к обучению письму.
47. Планирование и учет работы по развитию в возрастных группах. Принципы планирования, виды.
48. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Условия и основные направления методической работы по развитию речи.
49. Формы методической работы по развитию речи.
50. Развитие речи детей в семье.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены
Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует
Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы

	практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением психолого-педагогических основ периода раннего детства Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. Владение навыками педагогической диагностики речевого развития детей. Высокий уровень речевой этики и культуры.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по речевому развитию детей и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее	Хорошо	71-90

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики речевого развития дошкольников. Уметь элементарно проводить обследование уровня речевого развития детей.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста, психологических и педагогических основ речевого развития и взаимодействия участников образовательного процесса по речевому воспитанию детей раннего дошкольного возраста.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы»
Н.Ш.Сыртланова
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.02

РЕЧЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является: *формирование профессиональной компетенции:* готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 Речевое обучение детей раннего возраста относится к вариативной части учебного плана к дисциплине модуля Б1.Б.08 Модуль "Психология"

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знать способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь

- уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- анализировать программу по развитию речи и отбирать учебный материал для занятий, игр и др. в соответствии с задачами работы, возрастным и индивидуальным развитием детей раннего возраста;

- планировать работу по всем разделам развития речи детей раннего возраста, учитывать продвижение детей, индивидуальные особенности и темпы развития их речи:

- методически правильно построить занятие и провести его: отобрать и определить программное содержание и дидактический материал, методы активного освоения содержания детьми с учетом их возможностей и потребностей, составить конспект, организовать деятельность детей;

Владеть:

Навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 60,25 часов аудиторных занятий (22 – лекционных, 38 – практических), 21 часов самостоятельной работы – экзамен 8 семестр, КРА 0,25; контроль 25,75. 4 курс 7,8 семестр (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Речевое развитие	Методика, технология развития речи как прикладная наука,

	детей раннего возраста как научная и учебная дисциплина	изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста. Методика развития речи как научная дисциплина. Предметом методики развития речи детей является ее предмет и задачи (фундаментальные и прикладные). Задачи детского сада в области организации и управления речевым развитием детей. Значение своевременного формирования речи для всестороннего воспитания и развития детей. Родной язык как средство умственного, нравственного и эстетического развития личности. И. А. Зимняя о функциях языка, их характеристика. Социальные функции: общения, социализации, общеобразовательное значение языка. Интеллектуальные функции: номинации и индикации, обобщения, опосредования высших психических функций, развития познавательных интересов, удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей. «Личностные» характеристики: осознания собственного «я», рефлексии. Способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	Становление и развитие речи у детей раннего возраста. Особенности обучения.	Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи. Развитие функций речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации (концепция М.И. Лисиной). Развитие общения у детей раннего возраста. Формы общения в раннем возрасте. Параметры общения. Характеристика общения в период младенчества и раннем возрасте со взрослыми и сверстниками. Особенности обучения детей раннего возраста. Особенности обучения. Методы педагогического воздействия. Исследования проблем обучения детей раннего возраста. Специфика проведения занятий с детьми в условиях ДОО. Деятельность ребенка в процессе обучения. Специфика речевого обучения детей раннего возраста в работах Н.М.Аксариной, В.Н.Аванесовой, Л.Н.Павловой, Л.А.Давиденко и др. Технологии реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1 Развитие речи у детей раннего возраста. Особенности обучения.

Тема2 Технологии реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Тема3 Способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Особенности обучения детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Особенности речевого обучения. Методы педагогического воздействия.

2. Исследования проблем обучения детей раннего возраста.
3. Специфика проведения занятий с детьми в условиях ДОО.

Тема 2. Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми

Вопросы для обсуждения

1. Место общения в системе общей жизнедеятельности ребенка и его значение для психического развития на каждом возрастном этапе.
2. Быстрый темп физического и психического развития ребенка, повышенная ранимость его организмов. Влияние физического развития на речевое развитие. Взаимозависимость.
3. Учет особенностей высшей нервной деятельности детей при организации их воспитания.
4. Обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения.

Требования к самостоятельной работе студентов

составление картотеки научной и методической литературы по теме

- моделирование схемы основных понятий

развитие речи у детей раннего возраста. Особенности обучения. Способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- составление плана консультаций для родителей

- разработка презентации и портфолио к дисциплине

Преподавателем должны быть организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.

3. Подготовка презентаций по дидактическим единицам дисциплины, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.

4. Выполнение практикоориентированных заданий (составление моделей, календарно-тематического планирования, картотек игр, дидактических упражнений для мальчиков и девочек и др.).

5. Решение тестов знаний и умений (электронный вариант, Интернет-тестирование) по различным дидактическим единицам разделов дисциплины.

Самостоятельная работа, ее качественное выполнение контролируется преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, моделей с последующим комментарием выполнения заданий и т.п.)

2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС, контрольные точки.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом

оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента. Заполнение электронных ведомостей.

Составить конспекты занятий, занимательных дел, ООД с детьми, театрализованного представления, игр на прогулке (с изготовленными для них масок и др. наглядности).

Обоснуйте рациональность последовательности в чередовании режимных процессов для детей первого года жизни: сон - кормление - бодрствование. После сна, когда снято утомление, ребенок хорошо ест. После кормления он бодрствует сытый и отдохнувший. После активного бодрствования ребенок легко и быстро засыпает. При другой последовательности, когда дети получают кормление непосредственно перед сном, их бодрствование проходит в голодном состоянии. Они переутомляются, часто засыпают раньше установлением времени.

Перечислите основные реакции и умения, приобретаемые детьми в раннем возрасте: от 1 до 3 мес, от 3 до 6 мес, от 6 до 9 мес, от 9 до 12 мес.

Основные реакции в разные периоды раннего детства: От 1 до 3 мес. зрительные и слуховые реакции; эмоциональные реакции (улыбка и комплекс оживления). От 3 до 6 мес. развитие движений рук (хватательных, умения брать из рук взрослого); голосовые реакции (гуление); подготовительные движения к ползанию; совершенствование зрительных и слуховых реакций (различение). От 6 до 9 мес. лепет; ползание; понимание речи взрослых. От 9 до 12 мес. подражание звукам и действиям; развитие специфических (с учетом свойств предметов) действий с предметами; развитие ходьбы.

В чем состоит своеобразие периода раннего детства? быстрый темп физического и психического развития; повышенная ранимость организма; впечатлительность;

Технология записи хронометража самостоятельной деятельности ребенка 3-го года жизни

1. Подготовьте презентацию на тему: «Продолжение рода в представлениях русских и других народов России».
2. Подготовьте презентацию на тему «Отношение различных религий к жизни до рождения».
3. Разработайте тематику консультаций для родителей, ждущих ребенка (первый триместр).
4. Разработайте тематику консультаций для родителей, ждущих ребенка (второй триместр).
5. Разработайте тематику консультаций для родителей ждущих ребенка (третий триместр).
6. Продумайте содержание папки – передвижки по организации правильного питания беременной женщины.
7. Способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
8. Разработайте тематику консультаций для родителей о вреде наркотических средств для развития ребенка в пренатальный период.
9. Разработайте тематику консультаций для родителей о вреде алкоголя на развитие ребенка в пренатальный период.
10. Подготовьте методические материалы для проведения консультаций с родителями по обогащению пренатального опыта воспитания ребенка.
11. Подготовьте обзор научной литературы по пренатальному воспитанию.
12. Подготовьте презентацию на тему: «Сенсорное развитие ребенка в пренатальный период»
13. Подготовьте презентацию на тему: «Морфогенетический подход в пренатальном воспитании».
14. Оформить альбом по воспитанию у детей раннего возраста культурно-гигиенических

навыков в режимных моментах

15. Проанализировать предметно-развивающую среду в группах раннего возраста.

16. Оформить тематическую выставку, консультации, папки-передвижки и другие видов материалов для психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего возраста.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

б) дополнительная литература

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-333-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- иллюстративный и специальный практический Монтессори – материал.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.14.02 Речевое обучение детей раннего возраста» призвана дать знания студентам о способствовать формированию профессиональной и общекультурной

компетенций студентов в области теории развития и воспитания детей раннего возраста и практической готовности к решению профессиональных задач в период раннего детства, готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Изучение курса строится на ознакомлении студентов с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями развития и воспитания детей раннего возраста. Логика изложения материала подразумевает наличие сформированности профессионального интереса к актуальным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, обеспеченности усвоения базовой системы научных знаний в области педагогики раннего детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания. Выработать умение видеть ребенка в образовательном процессе ДОО, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их развитие и индивидуализацию личности, готовность к переходу на следующую ступень образования. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми», где используются такие формы работы, как технология диспозиционного взаимодействия (позиции интерактивного взаимодействия студентов: «тезисы», «схема, таблица», «символ, ассоциация», «интерактивная игра». Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме, с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка раннего возраста.

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО по технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

1. Речевое развитие детей раннего возраста как научная и учебная дисциплина
2. Обоснуйте необходимость воспитания детей с первых месяцев жизни.
3. Раскройте особенности высшей нервной деятельности у ребенка раннего возраста.
4. Проанализируйте этапы развития игровой и предметной деятельности.
5. Представьте алгоритм комплексного руководства играми детей раннего возраста.
6. Уточните специфику проведения занятий с детьми раннего возраста.

7. Раскройте структуру работы по воспитанию положительных форм общения друг с другом.
8. Способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
9. Перечислите основные теоретические основы организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания.
10. Раскройте цель и задачи воспитания детей раннего возраста.
11. Обоснуйте содержание основ теории физического воспитания детей раннего возраста.
12. Физическое воспитание в системе развития личности.
13. Обоснование необходимости воспитания детей с первых дней жизни (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина и др.).
14. Особенности обучения детей раннего возраста,
15. Методы руководства игрой детей раннего возраста.
16. Обусловленность воспитания и обучения детей раннего возраста особенностями их развития.
17. Этапы развития игры в раннем возрасте. Особенности руководства играми в группах раннего возраста.
18. Особенности развития речи детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию речи в группах раннего возраста.
19. Особенности развития движений детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию движений детей раннего возраста.
20. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста. Роль педагога в формировании предметно - игровой деятельности детей.
21. Диагностика психического развития в организации работы групп детей раннего возраста.
22. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.
23. Игра как средство воспитания детей.
24. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
25. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьей.
26. Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога.
27. Особенности общения воспитателя ДОО с детьми раннего возраста.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов – ответ отсутствует

Презентация проекта	Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность	41-50 баллов – в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов – в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов – представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов – проект отсутствует

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания –**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Разработка и презентация реализации проекта образовательной программы с применением психолого-педагогических основ периода раннего детства Подготовка, презентация технологии проектирования и технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам речевого развития детей раннего детства. Профессиональное владение технологией проектирования взаимодействий семьи и ДОО в образовательном процессе по вопросам развития плода и ребенка раннего	Отлично	91-100

		возраста. Отлично владеть способностью применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Подготовка среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по воспитанию детей раннего возраста и выстраиванию взаимодействия участников образовательного процесса. Хорошее владение технологией проектирования взаимодействия в образовательном процессе с учетом специфики речевого развития детей раннего возраста. Хорошо владеть способностью применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста, психологических и педагогических основ взаимодействия участников образовательного процесса по речевому развитию детей раннего возраста. Удовлетворительно применять способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее Результаты пр

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.01 ФОЛЬКЛОР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Фольклор в работе с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части плана дисциплин по выбору.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

знать:

- историко-педагогические, психологические, литературоведческие, методические основы литературного образования дошкольников;
- формы взаимодействия педагогов ДОО и институциональных структур по приобщению дошкольников к книжной культуре;
- получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- монографически творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России.
- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

уметь:

- определять задачи, содержание, методы, приемы работы в разных возрастных группах;
- осуществлять разнообразные формы совместной деятельности педагога и воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, художественно-творческая) по освоению образовательной области «Речевое развитие», восприятия художественной литературы и фольклора;
- подбирать диагностический инструментарий для определения уровня развития читательских интересов ребенка дошкольного возраста;
- уметь планировать и организовывать формы индивидуальной работы с ребенком раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого динамичный увлекательный сюжет);
- выучить наизусть корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми;
- проводить экспертизу разделов образовательных программ, представляющих область «Речевое развитие», восприятие художественной литературы и фольклора; анализировать технологические цепочки в соответствии с определенными в программе целью и задачами, возрастными особенностями восприятия и понимания произведений дошкольниками, идейно-тематическим, сюжетно-композиционным, жанрово-стилевым своеобразием художественного текста.

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- навыками использования историко-педагогических, психолого-педагогических, литературоведческих знаний в учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности, навыками презентации результатов деятельности;- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка.
- Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Детская литература и фольклор	Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Система жанров детской литературы. Приключенческая и научно-познавательная литература для детей. Тенденции развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Фольклор и детская литература. Народная сказка и миф. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Миф в детском чтении. Христианский миф в литературных жанрах. Исторические жанры в детском чтении. Художественная и художественно-документальная историография души. Научное и художественное знание. Приключенческая литература и фантастика. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе. Пародия и шарж в юмористике для детей. Художественный синтез в литературе для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика.
2.	Теоретические и практические основы литературного и фольклорного образования дошкольников	Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста. Проблемы литературного образования детей в зарубежных исследованиях. Психологические и психофизиологические аспекты литературного образования. Содержание литературного образования дошкольников на современном этапе. Методики и технологии литературного образования детей в ДОО. Диагностика интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО и институциональных структур по приобщению детей дошкольного возраста к книжной культуре/ Литература как основа духовного и нравственного развития

		личности. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Основные этапы развития детской литературы в России. Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников. Содержание литературного образования дошкольников на современном этапе.
3	Художественно-речевая деятельность и фольклор в ДОО	Литературное образование и фольклор детей на занятиях Методика работы с поэзией и фольклором в детском саду Уголок книги в детском саду, его место в образовательном процессе Методики и технологии литературного образования и фольклорного образования детей в ДОО. Диагностика интереса к художественной литературе и фольклору у детей дошкольного возраста. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Детская литература и фольклор

Тема 2. Теоретические и практические основы литературного и фольклорного образования дошкольников

Тема 3. Художественно-речевая деятельность и фольклор в ДОО. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Детская литература и фольклор

Вопросы для обсуждения

1. Детская литература как учебная дисциплина.
2. Основные этапы развития детской литературы в России.
3. Фольклор и детская литература.
4. Народная сказка и миф.
5. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная.
6. Миф в детском чтении.
7. Христианский миф в литературных жанрах.
8. Исторические жанры в детском чтении.
9. Художественная и художественно-документальная историография души.
10. Научное и художественное знание.
11. Приключенческая литература и фантастика.
12. Трансформация зарубежной классики в русской литературе.
13. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе.
14. Пародия и шарж в юмористике для детей.
15. Художественный синтез в литературе для детей.
16. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика.

Тема 2. Теоретические и практические основы литературного и фольклорного образования дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста.
2. Проблемы литературного образования детей в зарубежных исследованиях.
3. Психологические и психофизиологические аспекты литературного образования.

4. Содержание литературного образования дошкольников на современном этапе.
5. Методики и технологии литературного образования детей в ДОО
6. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Тема 3. Художественно-речевая деятельность и фольклор в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников
2. Литературное образование дошкольников в детском саду
3. Литературное образование детей на занятиях
4. Методика ознакомления детей с художественным произведением
5. Методика работы с поэзией в детском саду
6. Методика ознакомления дошкольников с поэзией
7. Уголок книги в детском саду, его место в образовательном процессе:
8. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией и фольклором
9. Художественно-речевая деятельность в ДОО. Художественно-речевая деятельность дошкольника
10. Диагностика интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста.
11. Взаимодействие ДОО и институциональных структур по приобщению детей дошкольного возраста к книжной культуре

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработайте конспект занятия по обучению детей пересказыванию.
2. Составьте вопросы к статье Л.М. Гурович.
3. Составьте конспект занятия по обучению дошкольников составлению загадок.
4. Разработайте наглядное пособие по обучению детей отгадывать и составлять загадки.
5. На практике наблюдайте и оцените применение загадок в учебно-воспитательном процессе данной возрастной группы.
6. Разработайте методические рекомендации для воспитателя в виде перспективного плана работы с загадками.
7. Разработайте сценарий педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 406 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72623>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

Науменко, Г.М. Фольклорная азбука: Методика обучения детей народному пению / Г.М. Науменко ; под ред. Д.В. Смирнова. - Москва : Современная музыка, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-93139-119-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221033>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://firo.ranepa.ru/>
2. <https://1sept.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura>
4. <https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie.html>
5. <https://pedportal.net/>
6. <https://sites.google.com/site/pedzurnal/fiz-ra>
7. http://moi-fotoalbom.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie_fizkultura_i_zdoroves_berezhenie/44#.Xyvo7ytWqM9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Фольклор в работе с детьми дошкольного возраста» призвана способствовать развитию базовых общекультурной и профессиональной компетенций бакалавра. Изучение курса строится на основе общения и систематизации освоенных педагогических знаний, решения проблемных ситуаций. Логика изложения материала подразумевает обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамен

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Предмет, специфика, критерии детской литературы.
2. Устное народное творчество для детей. Русский детский фольклор.
3. Роль мифологических сюжетов в воспитании и развитии ребенка.
4. Героические песни и былины – производное мифологического и художественного сознания.
5. Русская волшебная сказка: композиция. Положительные и отрицательные персонажи, хронотоп, поэтический язык.
6. Русская новеллистическая сказка: общая характеристика.
7. Сказки о животных, их поэтическое своеобразие и воспитательная направленность. Анализ одной из сказок.
8. Становление и развитие детской литературы и детского чтения на Руси.
9. Проблематика и гуманистический пафос сказки А.Погорьельского «Черная курица». Поэтика сказки.
10. Научно-познавательные сказки В.Ф.Одоевского (на примере сказки «Городок в табакерке»).
11. Сказки А.С.Пушкина. Анализ одной из сказок по выбору.
12. Конек-Горбунок П.П.Ершова. Ведущие мотивы, поэтика, образность сказки. Сходство и различия с народной сказкой.
13. Немецкая романтическая традиция в произведениях Э.Т.А.Гофмана (на материале сказки «Щелкунчик и мышиный король»).
14. Сказки немецкого писателя-романтика В.Гауфа.

15. Значение сборника братьев Гримм «Детские и семейные сказки» для мировой культуры.
16. Своеобразие художественного мира сказок Г.Х.Андерсена. Анализ одной из сказок.
17. Изображение русской природы в стихах Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, А.Плещеева.
18. Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».
19. Рассказы А.Куприна о животных.
20. Анализ сборника «Просто так» Р.Кипплинга. Своеобразие сказок. Язык сказок.
21. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Нравственные проблемы. Литературные корни.
22. А.П.Чехов о детях, образовании и воспитании. Мастерство Чехова-психолога.
23. Мир животных в произведениях А.П.Чехова. Приемы изображения животных в рассказах «Каштанка», «Белолобый».
24. Литературная традиция «нонсенса» в английской литературе.
25. Поэт и сказочник Л.Кэрролл. Художественный поиск в жанре литературной сказки.
26. Новаторство поэтических сказок для детей К.И.Чуковского. Анализ одной из сказок.
27. Западно-Европейской литературная сказка 20-40 годов 20 века.
28. Особенности поэтики повести-сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».
29. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти», «Заповеди для детских поэтов».
30. К.И.Чуковский о психолого-педагогической ценности стихов-перевертышей для детей.
31. Художественный эксперимент группы ОБЭРИУ в поэзии для детей. Творчество Д.Хармса.
32. Научно-познавательная и научно-художественная книга для детей: основные пути развития, проблемы жанрового поиска.
33. Творческий вклад Б.Житкова в развитие детской литературы. Художественная энциклопедия для маленьких «Что я видел».
34. Мир детства в стихах А.Л.Барто. Проблематика. Жанровое разнообразие творчества поэтессы.
35. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.Я.Маршака.
36. Современная литературная сказка Скандинавии.
37. Столкновение «детского» и «взрослого» в трилогии А.Линдгрена о Малыше и Карлсоне.
38. Современная литературная сказка в России. Анализ одной из сказок на выбор. (Сказки Э.Успенского, С.Прокофьевой, Н.Абрамцевой).
39. Сказочный мир О.Пройслера. Простота и доброта как основные качества главных героев. Взгляды О.Пройслера на воспитание детей.
40. Стихи для детей поэтов 2 половины 20 века. Разнообразие стилевых манер. Анализ творчества одного из авторов на выбор.
41. Н.Носов о роли юмористики в детской книге. Виды комического в трилогии Н.Носова о Незнайке.
42. «Денискины рассказы» В.Драгунского. Многообразие используемых автором приемов комического.
43. Сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Н.Ш. Сыртланова

Зав. МБДОУ детский сад №29 Е.В. Римович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.02 УПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
«Управление в дошкольной образовательной организацией» относится к базовой части учебного плана к дисциплине (модулю) по выбору Б1.В.ДВ.15.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- нормативно-правовую базу проектирования и реализации основной образовательной программы и дополнительных профессиональных программ;
- педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- теоретические основы анализа управляемой системы, теорию управления, содержание управленческой деятельности руководителя ОО, формы, способы и стили управления, нормативно – правовую базу;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО;
- основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования, основные научные подходы к организации методической работы в ДОО;
- формы профессионального развития.

Уметь:

- подбирать учебно-методическое обеспечение для разработки и реализации основной образовательной программы и дополнительных программ, организовывать виды деятельности в соответствии с образовательной программой как основы управления ДОО;
- сопровождать социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- использовать полученные данные в профессиональной деятельности, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства методической работы, организовывать методическую работу;
- планировать и организовать методическую и образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Владеть:

- алгоритмом разработки основной образовательной программы и дополнительных программ, в т.ч. средствами информационно-коммуникационных технологий;
- навыками научного исследования, проектирования систем управления, осуществления опытно-экспериментальной работы;

- навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям, навыки планирования, организации, координирования и контроля образовательной деятельности;
- педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы управления ДО	Система управления дошкольного образования в законодательных документах. Нормативно-правовая база проектирования и реализации основной образовательной программы и дополнительных профессиональных программ. Теоретические основы анализа управляемой системы (теория управления, содержание управленческой деятельности руководителя ОО, формы, способы и стили управления). Основные принципы и структура образовательных программ дошкольного образования, основные научные подходы к организации методической работы в ДОО; формы профессионального развития. Задачи и перспективы развития дошкольного образования.
2.	Система дошкольного образования. Органы управления дошкольным образованием	Понятие системы образования. Структура системы дошкольного образования. Органы управления дошкольным образованием
3	Научные основы управления дошкольным образованием	Научные основы управления дошкольным образованием Учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, профессиональных программ как функция управления ДО. Организация научно-исследовательского сопровождения программ ДО. Открытие и функционирование дошкольного образовательного учреждения.
4	Планирование как функция управления дошкольным учреждением	Сущность, задачи, принципы планирования работы дошкольного учреждения. Виды планирования: долгосрочное, перспективное, текущее. Планирование и организация методической и образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
5.	Организация как функция	Организаторская деятельность руководителя дошкольного

	управления дошкольным учреждением	учреждения. Должностная инструкция как основной документ, регламентирующий деятельность работника дошкольного учреждения. Делегирование. Организация рабочего времени. Основные формы организационной работы. Организационно-педагогическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. Основные формы методической работы, технологии их использования. Организация работы по самообразованию. Исследовательский подход в управлении. Реализация личностно-ориентированной модели в управлении педагогическими кадрами. Планирование и организация методической и образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
6	Контроль как функция управления дошкольным учреждением	Основные принципы осуществления контроля. Система контроля в дошкольном учреждении. Педагогический мониторинг как составная часть контроля. Педагогический анализ, его использование в определении состояния педагогических явлений. Регулирование и коррекция: сущность, содержание, методы.
7.	Руководитель в системе дошкольного образования	Общие функции руководителя. Требования к руководителю. Структура личности руководителя. Авторитет и престиж руководителя. Управленческая культура. Подготовка руководителей для системы дошкольного воспитания. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих работников и педагогов дошкольного учреждения. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы управления ДОО.

Тема 2. Система дошкольного образования. Органы управления дошкольным образованием.

Тема 3. Научные основы управления дошкольным образованием.

Тема 4. Планирование как функция управления дошкольным учреждением.

Тема 5. Организация как функция управления дошкольным учреждением.

Тема 6. Контроль как функция управления дошкольным учреждением.

Тема 7. Руководитель в системе дошкольного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Система управления дошкольного образования в законодательных документах

Вопросы для обсуждения:

1. Система дошкольного образования в законодательных документах.

2. Создание сети дошкольных учреждений, ее видологизация, особенности финансирования.

3. Разработка нормативных, инструктивных и программно-методических документов по дошкольному воспитанию. Методическое руководство дошкольным воспитанием.

4. Государственные гарантии прав детей дошкольного возраста в области дошкольного образования.
5. Задачи и перспективы развития дошкольного образования. Взаимодействие семейного и общественного дошкольного образования.

Тема: Научные основы управления дошкольным образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы управления.
2. Методы управления, их классификация.
3. Заведующий в системе управления дошкольным учреждением, основные направления работы и функции.
4. Функции старшего воспитателя как организатора воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения.
5. Информационное обеспечение как основа управления дошкольным учреждением.
6. Управленческое решение и его роль в управленческой деятельности заведующего дошкольным учреждением.

Тема: Открытие и функционирование дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная база дошкольного образовательного учреждения.
2. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».
3. Виды дошкольных образовательных учреждений. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Модели интеграции семейного и общественного воспитания.
4. Порядок организации и открытия дошкольного учреждения.
5. Подходы к оценке основных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с его видом и категорией.
6. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях. СанПиН. Организация работы по охране жизни и здоровья ребенка.

Тема: Научные основы управления дошкольным образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы управления.
2. Методы управления, их классификация.
3. Заведующий в системе управления дошкольным учреждением, основные направления работы и функции.
4. Функции старшего воспитателя как организатора воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения.
5. Информационное обеспечение как основа управления дошкольным учреждением.
6. Управленческое решение и его роль в управленческой деятельности заведующего дошкольным учреждением.

Тема: Планирование и организация методической и образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, задачи, принципы планирования работы дошкольного учреждения.
2. Виды планирования: долгосрочное, перспективное, текущее.
3. Формы планов: текстовая, сетевая, графическая. Методика работы над планом.
4. Новые подходы к планированию работы дошкольного учреждения.

5. Комплексно-целевая программа развития дошкольного учреждения.
6. Годовой план работы дошкольного учреждения: структура, требования, методика разработки плана. Календарное планирование
7. Планирование научно-исследовательского сопровождения основных и дополнительных, профессиональных программ
8. Планирование учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, профессиональных программ

Требования к самостоятельной работе студентов

- осуществить анализ нормативно–правовой базы для управления ДО
- составить модель теоретических основ анализа управляемой системы (теорию управления, содержание управленческой деятельности руководителя ОО, формы, способы и стили управления)
- проанализировать сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО
- составить таблицу основных принципов реализации структуры образовательных программ дошкольного образования,
- составить модель научных подходов к организации методической работы в ДОО;
- подготовить план по формам профессионального развития управленца ДОО
- подбирать учебно-методическое обеспечение для разработки и реализации основной образовательной программы и дополнительных программ, организовывать виды деятельности в соответствии с образовательной программой как основы управления ДОО (не менее 15)
- провести анализ современных тенденций развития дошкольного образования, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе
- составить план научно-исследовательского сопровождения реализации основных и дополнительных, профессиональных программ* (*на выбор студента)
- научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ
- составить план и реализовать на практике методическую и образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097>

Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградской, Н. В. Микляевой ; МГПУ. - Москва : Юрайт, 2016. - 394 с.

дополнительная литература

Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-4315-0136-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888>

Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

Организация детского сада в XIX веке [Текст] : статьи из первого рос. дошк. журнала / [Я. М. Симонович, А. С. Симонович] ; ред.-сост. А. С. Русаков. - Москва : ТЦ Сфера ; Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2014. - 128 с.

Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Ольга Александровна ; О. А. Сафонова. - М. : Академия, 2011. - 224 с.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. - Москва : Прометей, 2012. - 159 с. : табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 127-138. - ISBN 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437346>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ivalex.vistcom.ru>.

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://1sept.ru/>

<https://muz-rukdou.ru/>

<https://www.ivalex.vistcom.ru>

<https://www.president.kremlen.ru>

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Управление ДО» призван способствовать изучению современных взглядов на управленческую систему ДОО. Изучение курса строится на рассмотрении первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме.

При проведении аудиторных занятий с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);
- 2) технология развития критического мышления);
- 3) проектная технология (создание исследовательского и творческого проектов);
- 4) компьютерные технологии (работа в образовательном портале; работа с ЭОР; создание презентации),

Содержание дисциплины реализуется при помощи традиционных форм организации учебных занятий (лекции, практические занятия, защита рефератов) и деятельностных (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.), а также с использованием разумного сочетания различных форм внеаудиторной и самостоятельной работы студентов.

В ходе проведения занятий по данной дисциплине рекомендуется использовать разнообразные методы обучения

Методические рекомендации для студентов

Отметим, что в концепции программы учебной дисциплины «Управление в ДОО» уделяется значительное внимание самостоятельной работе студентов.

Преподаватель заранее определяет темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Подготовленный инструктивно-методический материал в начале семестра (в виде графика) передается студентам. Контроль осуществляется в рамках аудиторных занятий, как правило, в форме текущего и рубежного контроля. При этом применяются разнообразные виды контроля: коллоквиум, контрольная работа, учебная конференция и др. Студент имеет возможность получать консультации преподавателя в рамках индивидуальных занятий.

Успешность, продуктивность самостоятельной работы студентов связана с их умением работать с учебной и научной литературой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Управление как наука и практика управления дошкольным образованием.

2. Методы управления: Организационно-распорядительные методы управления в ДОУ. Социально-психологические методы управления в ДОО. Экономические методы управления в ДОО.
3. Понятие системы дошкольного образования. Система дошкольного образования как базовое звено системы образования в РФ. Система органов управления дошкольным образованием в России.
4. История становления системы дошкольного образования .
5. Государственно - общественный характер управления образованием, принципы управления.
6. Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении: Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» как основной документ, определяющий политику в сфере образования.
7. Государственный контроль и надзор в системе дошкольного образования. Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области образования.
8. Роль коллегиальных органов Совета педагогов ДОО и педагогического Совета в управлении.
9. Сущность и особенности организации деятельности Управляющих советов, его комиссий в дошкольном образовательном учреждении.
10. Управление ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Организация деятельности ДОО: регистрация, лицензирование.
12. Целеполагание в управлении современной дошкольной образовательной организацией.
13. Педагогический анализ как функция управленческой деятельности.
14. Виды педагогического анализа: итоговый, тематический, эпизодический, анализ отдельных звеньев.
15. Мотивация деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации.
16. Планирование как функция управления ДОО. Сущность задачи и принципы планирования.
17. Виды планирования в ДОО: долгосрочное, перспективное, текущее.
18. Образовательная программа ДОО как стратегический документ. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
19. Программа развития как стратегический документ планирования работы ДОУ.
20. Новые подходы к планированию деятельности ДОО в условиях ФГОС .
21. Годовой план работы дошкольного учреждения: структура, требования, разработка.
22. Организация как функция управления ДОО.
23. Организационная структура ДОО. Функциональная структура внутрисадовского управления.
24. Основные документы, регламентирующие выполнение организационной функции управления: Устав детского сада, Правила внутреннего трудового распорядка для работников детских садов, «Квалификационные характеристики должностей руководящих и педагогических работников детских дошкольных и внешкольных учреждений», «Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений» и другие инструктивные документы.
25. Содержание и формы организаторской деятельности руководителя ДОО: квалификационные требования к кадрам; распределение и закрепление обязанностей; координация деятельности членов коллектива.
26. Основные методы организационной работы; совещания, приказы и распоряжения; беседы, консультации, инструктаж.

27. Технология выработки и реализации управленческих решений в деятельности руководителя ДОО.
28. Контроль как функция управления ДОО: назначение, сущность, взаимосвязь с педагогическим анализом.
29. Основные принципы осуществления контроля: научность, плановость, системность, объективность, результативность, доброжелательность и гласность.
30. Система контроля в ДОО. Виды и формы контроля.
31. Основные методы контроля обеспечения качества образовательного процесса: наблюдение, беседы, изучение детских работ, изучение документации.
32. Распределение обязанностей контроля между заведующей и старшим воспитателем ДОО. Делегирование ответственности по вопросам контроля членам педколлектива.
33. Организация методической работы в детском саду, ее назначение, содержание, специфика.
34. Условия организации методической работы в ДОО.
35. Основные формы методической работы.
36. Активные формы работы в повышении педагогического мастерства воспитателей ДОО.
37. Должностные обязанности и функции старшего воспитателя.
38. Содержание методической работы старшего воспитателя.
39. Работа с педагогическим опытом. Этапы формирования и изучения: выявление и оценка.
40. Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, анализ. Обобщение опыта.
41. Изучение состояния воспитательной работы как форма оказания методической помощи педагогам.
42. Методический кабинет как центр профессионального становления педагога ДОО.
43. Организация методической работы с педагогическими кадрами по повышению теоретического и профессионального мастерства.
44. Система повышения квалификации, принципы ее построения.
45. Методические объединения, их задачи, формы организации, эффективность проведения.
46. Организация инновационной работы по отдельным проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
47. Создание системы педагогического мониторинга как средства управления ДОО.
48. Лицензирование, аттестация ДОО.
49. Управленческая культура. Стили, методы и формы работы с кадрами.
50. Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования и ориентир для самообразования педагога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворитель но	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии
И.Г.Боронилова

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Г.Ф. Шабеева
заведующий МАДОУ № 162 А.В. Танюкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- развитие профессиональной компетенции:
 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

	инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?

4. 10 причин поступления в педагогический вуз.

5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.

2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 РАБОТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

- 1. Целью дисциплины является:**
развитие общекультурной компетенции:
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Работа в системе дистанционного обучения» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- основы и принципы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

Уметь:

- Ориентироваться в структуре учебных курсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета;

Владеть:

- навыками корректировки и совершенствования работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя;

		Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Работа в системе дистанционного обучения:

Тема 1. Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru);

Тема 2. Настройка личного профиля пользователя;

Тема 3. Смена пароля страницы личного профиля пользователя;

Тема 4. Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы;

Тема 5. Портфолио студента

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Работа в системе дистанционного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Система lms - Learning Management System. Основные принципы работы.

2. Личный кабинет студента.

3. Электронное портфолио.

4. Как формируются оценки текущего контроля работы в семестре и промежуточного контроля на сессии, где они выставляются.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Создание файла-ответа, прикрепленного в элемент «Задание»;

2. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса);

3. Прохождение теста (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);

4. Заполнение элементов портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография [Электронный ресурс] / Ахметова Д.З. – Издательство: Познание, 2009. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258034&sr=1

2. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / Екимова М.А. – Издательство: Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия», 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437043&sr=1

дополнительная литература:

1. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения [Электронный ресурс] / Колокольникова А.И. – Издательство: Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439690&sr=1

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) и компьютерами, подключенными к локальной сети вуза и сети Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Работа в системе дистанционного обучения» призван способствовать быстрому погружению студентов в единую электронную информационно-образовательную среду университета и приобретению навыков корректировки и совершенствования работы в системе дистанционного обучения, а также навыков самостоятельной работы с электронными ресурсами вуза.

В случае организации учебной работы полностью с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля представлены контрольными заданиями.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Используя выданный логин и одноразовый пароль, войдите в систему СДО. Измените пароль, заполните адрес электронной почты для самостоятельного восстановления пароля.

Ознакомьтесь с инструкциями для студентов по работе в системе СДО, изучите их самостоятельно.

На сайте СДО зайдите в свое электронное портфолио, изучите его структуру, разместите один из документов, предложенных преподавателем; пополняйте свое портфолио самостоятельно.

Зайдите на сайт электронных ведомостей asu.bspu.ru, изучите его структуру, найдите размещение ведомостей своей академической группы в текущем семестре.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Демонстрирует выполнения заданий, сделанных самостоятельно сверх перечня, регламентированного преподавателем. Легко заходит на сайт СДО, ориентируется в системе, размещает в портфолио документы сверх представленного преподавателем минимума; легко ориентируется на сайте университета. Решает проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Демонстрирует выполнения заданий, сделанных самостоятельно в рамках указанного преподавателем перечня. Заходит на сайт СДО, ориентируется в системе, опираясь на инструкции, размещает в портфолио документы; ориентируется на сайте университета, пользуясь инструкцией. Способен собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, необходимую для работы в СДО.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполняет практические задания в рамках аудиторных занятий под контролем преподавателя. Может зайти в	Удовлетворительно	50-69,9

		систему СДО, разместил в электронном портфолио один документ.		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ведущий специалист по информационным технологиям департамента «Открытый электронный университет» А.В. Конакова

Эксперты:

К.соц.н., заместитель директора по учебно-методической и научной работе департамента «Открытый электронный университет» Ю.Р.Галиханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6).
- Развитие общепрофессиональной компетенции:
 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- необходимость знания второго языка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о языке. Лексика и лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование	Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и заимствованная лексика. Башкирская лексикография. Переводные словари. Морфемная структура слов в башкирском языке
2.	Фонетика. фонема и буква. Звуки речи в башкирском языке.	Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонема в башкирском языке. Классификация гласных фонем башкирского языка. Фонетические процессы башкирского

	Фонетические процессы. Закон сингармонизма в башкирском языке. Орфоэпия	языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония. Основные орфографические правила башкирского языка. Основные орфоэпические правила башкирского языка.
3.	Именные части речи	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Основные грамматические категории.
4.	Глагол. Наречие	Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречий.
5.	Служебные части речи в башкирском языке	Союзы. Послелogi. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления служебных слов в башкирском языке.
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика и лексикология.
2. Лексикография.
3. Морфемика.
4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема и буква.
2. Звуки речи в башкирском языке.
3. Фонетические процессы.
4. Сингармонизма в башкирском языке.
5. Орфоэпия.

Тема 3. Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глаголов.
2. Категория времени.
3. Наречие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
4. Закрепление и систематизация знаний:
 - ответы на контрольные вопросы;
 - перевод текстов с русского языка на башкирский;
 - перевод текстов с башкирского языка на русский;
 - выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хадыева, З. А. Башкирский язык - государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. - Уфа: Мир печати, 2010.

2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ.

дополнительная литература:

3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://bashklip.ru>
2. <https://huzlek.bashqort.com>
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz>
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
5. <http://bashcorpus.ru>
6. <https://region.bspu.ru>
7. <https://kitaptar.bashkort.org>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шәжәрә (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.

10. Өфөләге иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Л. М. Хусаинова

Эксперты:

К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» В.З. Тулумбаев

К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО «БГПУ им.
М.Акмуллы» Г. Г. Галина