

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3.	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	Реформы Петра I - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	СССР (Россия) и мир в период	Особенности международных отношений в межвоенный период.

	между мировыми войнами.	Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.
10.	Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.

2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической

- системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
 4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
 5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
 6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.

3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
- Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.

36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. –

(Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросах к экзамену.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?

20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на международные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

- Русско-японская война завершилась подписанием:
- Брестского мирного договора
 - Санкт-Петербургского мирного договора
 - Портсмутского мирного договора
 - Парижского мирного договора
 - Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

- Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
- Возникновение первых политических партий и их программные документы.
- Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
- Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
- Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
- Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
- Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
- Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
- Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
- Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.

11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культ личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.

	Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного

		идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм

	ОНТОЛОГИЯ	бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость;

		возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и

		агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к

		изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, индивид, личность	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной

		уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения

	политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).

3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
 2. Бытие. Небытие. Ничто.
 3. Метафизика как мировоззрение и методология.
 4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.
- Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?

8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.

45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.

28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития.
Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		и)		
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	льной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;

- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
3	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4	АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
5	ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
6	ПИСЬМО	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

	Writing	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
•	1 ГРАММАТИКА Grammar	The new person
•	2 ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
•	3 ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
•	4 АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
•	5 ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
•	6 ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)

7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский английский - новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.

Анализ заголовков печатных СМИ.

Английский язык – урок в моем расписании.

Английская лексика, связанная с церковью и религией.

Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Английские свадебные традиции.

Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.

Английский и русский - настолько ли они разные?

Английский как глобальный язык общения.

Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.

Англицизмы в русском языке.

Англоязычные заимствования в современной публицистике.

Англоязычные заимствования в современном русском языке.

Англоязычные заимствования в современном украинском языке.

Англоязычные слоганы в российских СМИ.

Биография и творчество А. Милна.

Биография и творчество Вильяма Шекспира.

Биография и творчество Люиса Кэррола.

Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.

Влияние британской культуры на российское общество.

Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.

Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.

Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.

Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.

Где живут слова? Мой любимый словарь.

Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.

Женщины-монархи в Британской истории.

Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.

Загадки Стоунхенджа

Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).
3. Лайпанова, С.Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8158-1502-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103>

дополнительная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)

3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

- 1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)
- 2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественным и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также вести дискуссию	Отлично	90-100

		в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.	Хорошо	70-89,9

	промежуточные результаты, корректировать программу исследований			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при <i>помощи преподавателя</i>	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.

К.п.н., И.О. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка
ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент

Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;

- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звуко сочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов,

	паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство,

		выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных

		стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидеяктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.

2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.

3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.

4. Орфоэпические словари русского языка.

5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизм, жаргонизм, профессионализмы.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.

2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.

3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.

4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».

5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».

6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

дополнительна литература:

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

2. Козырев, В. А. Правильно ли мы говорим. Краткий словарь справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи : словарь / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 171 с. — ISBN 978-5-8064-1485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49977> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа

подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phrasology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>
15. www.biblioclub.ru
16. <http://e.lanbook.com/>
17. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, практико-ориентированными заданиями и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила
согласия
одобрения
симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключющие преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная

	биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на

природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
2. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»:Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и

- животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
- а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
- а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
- а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.
2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивитах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2 \text{ Зв}$) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4 \text{ Зв}$) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6 \text{ Зв}$) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6 \text{ Зв}$) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32 \text{ Р/ч}$; $t=8 \text{ ч}$; $\alpha = 25 \%$; $\beta = 25 \%$; $\gamma = 25 \%$; $\eta_0 = 25 \%$. $D - ?$

Решение:

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р}$$

- 100 %

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = 13.3 \text{ Зв.}$$

$$1 \text{ Зв.} = 100 \text{ бэр.}$$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6$ Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.

23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.

6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
		Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные

14	Плавание	общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.

2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).

- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
 2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
 3. Массаж и самомассаж.
 4. История развития олимпийского вида спорта.
 5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
 6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
 7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
 8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
 9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
 10. Методика обучения двигательным навыкам.
 11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
 12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
- Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
 14. Понятия здорового образа жизни.
 15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
 16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
 17. Личная и общественная гигиена.
 18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
 19. Место физической подготовки.
 20. Тесты для оценки состояния здоровья.
 21. Особенности двигательного режима.
 22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
 23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета .

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста, реферата и комплекса нормативов (заданий) для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен.

2. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?

- а) 1901;
- б) 1910;
- в) 1911;
- г) 1929.

3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

- а) теоретический
- б) контрольный
- в) самостоятельный
- г) практический

4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная.

6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа;
- б) 4-7 часа;
- в) 6-9 часов;
- г) 8-12 часов.

7. Умственное утомление это:

- а) объективное состояние организма человека;
- б) субъективное ощущение человека;
- в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряжённости) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;

б) суббота, воскресенье, понедельник;

в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период вработывания будет короче?

а) весеннем;

б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

а) воспитательной;

б) оздоровительной;

в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:

а) 7 лет;

б) 9 лет;

в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):

а) 7 лет;

б) 9 лет;

в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:

а) спортивные игры;

б) плавание;

в) езда на велосипеде;

г) прыжки в высоту;

д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:

а) бег;

б) единоборства;

в) водные лыжи;

г) гребля;

д) акробатические упражнения.

15. Закаливание это:

а) способность организма противостоять различным заболеваниям;

б) способность организма противостоять различным метеофакторам;

в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.

16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

а) самочувствие;

б) аппетит;

в) настроение;

г) скорость реакции на внешние раздражители.

17. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) артериальное давление;
- б) скорость мыслительных процессов;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) спирометрия;
- д) лабильность нервных процессов.

18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?

- а) утомление;
- б) эмоциональный подъем;
- в) перенапряжение;
- г) переутомление.

19. Ловкость – это способность человека:

а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
 б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;

в) быстро овладеть техникой циклических движений;

г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

20. Выносливость – это способность:

а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
 б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;

в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;

г) организма противостоять утомлению;

д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 30 баллов	-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук,
доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук
Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1.Целью дисциплины является:

Развитие общекультурные компетенции:

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формировани гражданской позиции (ОК-2).

2.Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Педагогика» согласно учебному плану относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ценностные основы в сфере образования, сущность и структуру образовательного процесса, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;

Уметь:

использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка трудак специалисту; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формировани гражданской позиции.

Владеть:

основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период

аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Философский уровень методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Факторы воспитания. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка. Объект и субъект воспитания. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание воспитывающей среды, организация взаимодействия и взаимоотношений субъектов воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание,

		планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания. .
3	<i>Теория и технологии обучения</i>	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика,

	Методика и методы научных исследований. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов

	обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет и функции педагогики

Тема 2. Педагогический процесс

Тема 3. Теория и технологии обучения

Тема 4. Основные направления и концепции, методы воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Занятие №1: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками

Занятие №2: Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Функции педагогического процесса.
2. Закономерности целостного педагогического процесса.
3. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
5. Условия построения целостного педагогического процесса

Занятие №3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
2. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер.
3. Факторы воспитания.
4. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития.
5. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.

Занятие №4. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
2. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
3. Значение педагогической диагностики в постановке целей
4. Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
5. Методы педагогического прогнозирования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
5. Сравнить определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках.
6. Составить схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дать характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

12. Написать реферат на заданные темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978 - 5 -4475 -4912 -1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

б) дополнительная литература

1. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>

2. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689 — Загл. с экрана.

3.Столяренко А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити -Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5 -238 -00972 -0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
Интернет-ресурсы:

1.<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

2.<http://pedlib.ru>

3.<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика» призван способствовать формированию профессиональным компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами, тестами и заданиями для контрольной работы.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

1. Педагогика в системе наук о человеке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Категории педагогики
4. Педагогическая система и ее виды
5. Структура педагогического процесса
6. Понятие дидактики
7. Основные дидактические системы
8. Роль обучения в развитии личности
9. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
10. Виды обучения и их характеристика

Примерная тематика заданий по составлению ЛСМ

1. Объект и предмет педагогики как науки.
2. Сущность образования как педагогического процесса и социального феномена.
3. Основные понятия (категории) педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Педагогика как наука и искусство.
6. Целостный педагогический процесс
7. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
9. Методология педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.

Типовые задания к контрольной работе:

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа студентов оценивается по системе

- «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Компаративный анализ представленных педагогических технологий (в виде таблицы)

1. Традиционные технологии
2. Технология проблемного обучения
3. Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)
4. Коммуникативные технологии
5. Технологии деятельностного метода
6. Интерактивные технологии
7. Технология портфолио
8. Модульное обучение
9. Здоровье -сберегающие технологии
10. Технологии уровневой дифференциации

Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.

7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>) Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея - 70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение - 10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
- Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Критерии оценки реферата (в баллах):

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Примерные тестовые задания

Примерные тесты по курсу "Педагогика"

1. В современном понимании воспитатель – это человек:

- хорошо знающий науки
- знающий язык и культуру народа
- мудрейший представитель общества
- принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
- наиболее умный талантливый гражданин

2. По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе:

- человек – знак
- человек – человек
- человек – техника
- человек – природа
- человек – художественный образ

3. Воспитательную работу от преподавания отличает соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности

- воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
- в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий

– получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

4. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями характеризует Компонент деятельности педагога

- конструктивный
- организаторский
- коммуникативный
- исследовательский

5. Определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения специальных профессиональных задач, проявляющихся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности рассматривается как

- профессионально–педагогическая культура
- уровень творчества педагога
- уровень образованности
- педагогическое призвание

6. Педагогика представляет собой науку, изучающую личность ребенка

- принципы организации воспитательного процесса
- сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса
- цели и предназначение образования в современном мире

7. Что такое коллектив?

- социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;
- собрание индивидов, объединенных единством действий;
- группа людей, собранных вместе по каким–либо формальным признакам (пол, возраст, интерес)

8. Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что

- ребенок есть объект воспитательного воздействия
- ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
- ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
- все ответы верны
- нет правильного ответа

9. Термин «технология» означает ...

- «технос» – прогресс
- «техне» – искусство, «логос» – учение
- «техникос» – высокая техника
- «технология» – творчество

10. Основное преимущество педагогической технологии:

- в выработке учебных целей
- в гарантированном достижении запланированных результатов обучения

- в описании учебного процесса
- в программировании обучения

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики. Их характеристика.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогической науки.
5. Понятие о педагогическом эксперименте
6. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения
7. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
8. Цели и задачи непрерывного образования.
9. Содержание и структура непрерывного образования.
10. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-90

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии А.Р.Гарданов

Эксперты:

внешний:

Директор МОУ лицей №5 г.Уфы, к.п.н. А.И.Зарипова

внутренний:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии, Л.М. Кашапов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 ПРАВОВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие общекультурной компетенции:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия дисциплины, основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующую систему общественных отношений;
- классификацию отраслей права, методы решения конкретной правовой ситуации, систему органов государственной власти;
- основные правовые нормы конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- виды ответственности и порядок применения наказаний за правонарушения;
- основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики;
- определять правомерность действий;
- понимать смысл нормативно-правовых актов;
- проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях;
- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Владеть:

- навыками применения правовых норм в решении задач социальной практики гражданина

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А.Основы теории государства и права	Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика: форма, правления, форма государственного устройства, политический режим. Государство и право, их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Основные правовые системы современности. Источники российского права. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, структура, признаки. Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство.
2.	Б.Основы конституционного права	Конституция Российской Федерации: понятие, признаки. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус личности. Система органов государственной власти в РФ и их правовой статус.
3.	В.Основы административного права	Понятие административного права, его субъекты. Понятие административного правонарушения, ее признаки, состав и виды. Административная ответственность. Виды административных взысканий и порядок их применения. Административная ответственность за нарушения в сфере информации.
4.	Г.Основы трудового права	Трудовое право как отрасль права. Субъекты трудового права. Основания возникновения трудовых отношений. Трудовой договор: понятие, виды, условия и порядок заключения, изменения и прекращения. Регулирование рабочего времени и отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды

		дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Трудовые споры.
4.	Д.Основы гражданского права.	Гражданское право как отрасль права. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности: понятие, формы, основания приобретения и прекращения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Стороны в обязательстве, основания их возникновения, способы обеспечения исполнения обязательств.
6.	Е.Основы наследственного права	Понятие наследования. Наследование по закону и по завещанию. Порядок принятия наследства. Сроки принятия наследства.
7.	Ж.Основы семейного права	Понятие семейного права. Брачно-семейные отношения. Понятие брака, условия его заключения и расторжения. Имущественные и неимущественные права супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения.
8.	З.Основы уголовного права	Головное право как отрасль права. Преступление: понятие, признаки, состав и виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие соучастия, его формы и виды соучастников. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Виды уголовных наказаний и порядок их применения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы административного права.

Тема 4. Основы трудового права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы семейного права.

Тема 7. Основы уголовного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.

4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.
3. Формы (источники) происхождения права.
4. Норма права, понятие и признаки.
5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Административное право

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
2. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Классификация видов административных правонарушений в сфере информации.
3. Понятие, цели и особенности административной ответственности.
4. Административное наказание, понятие и виды. Порядок применения.

Тема 5: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.

4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Тема 6: Гражданское право

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданское право как отрасль права.
2. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.
3. Право собственности: понятие, приобретение и прекращение.
4. Понятие сделки, виды и формы сделок.
5. Обязательства и способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Договор в гражданском праве: понятие, виды, формы, порядок заключения, изменения и прекращения.

Тема 7: Наследственное право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие наследования и его категории.
2. Порядок наследования по завещанию.
3. Порядок наследования по закону.
4. Способы принятия наследства и правовые последствия принятия наследства.

Тема 8: Семейное право

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика семейного права как отрасли права.
2. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Алиментные обязательства супругов и других членов семьи.
5. Ответственность по семейному праву.

Тема 9: Уголовное право

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовное право как отрасль права.
2. Преступление: понятие, виды, признаки и состав. Категории преступлений.
3. Соучастие в преступлении. Понятие, формы и виды соучастников.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Понятие уголовного наказания и его виды.
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.
2. Выполнение практических заданий.
например:
 - 1) составление схем по классификации юридических лиц, наследования по закону;

2) заполнение таблиц: по способам приобретения права собственности, по порядку заключения и расторжения брака.

3. Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Правоведение: учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647)

2. Братановский, С.Н. Правоведение : учебник / С.Н. Братановский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910).

б) дополнительная литература

1. Правоведение: сборник задач и упражнений / В.А.Васенков.- М.: Форум, 2011.

2. Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.

13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

1) англо-саксонской;

- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

а) внутренние функции;	1) деятельность по разоружению;
	2) налогообложение;
б) внешние функции.	3) защита суверенитета и территориальной целостности;
	4) поддержание общественного порядка;
	5) сотрудничество с другими государствами.

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Пример практического задания:

Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

Пример правовой задачи.

Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;

- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения схем и таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетв орительн ый	Репродуктивна я деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан- ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования И.А. Шутелева

Эксперты:

Внешний:

к.ю.н. доцент кафедры конституционного права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ
И.И.Исхаков

Внутренний:

к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы
Н.Л.Филиппов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной(ых) компетенции(й):
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития,
- историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории;
- основные этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России;
- сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего;
- основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры;

уметь

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания,
- быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу,
- приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области)
- уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности,
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия .

владеть

- навыками понимания и объяснения феномена культуры, ее роли в

человеческой жизнедеятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества	Понятие "культура" и множественность его толкования: обыденное, этнографическое, археологическое, историческое, микробиологическое, агрономическое, философское понимание. Культура как "возделывание" природы и человека. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Общество и культура. Культура как содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Удвоение мира в культуре. Связь вещественной и личностной форм культуры. Культура и понятие ценности. Методы исследования культуры. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры. Принципы классификации культур. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность. Культура труда, быта и человеческих отношений как наиболее наглядные формы проявления культуры. Духовная культура как система. Классификация основных функций культуры. Функция трансляции социального опыта. Культура

		как "память" человечества и средство социализации. Нормативная функция культуры. Знаковая функция культуры. Специфика языков культуры. Ценностная функция культуры. Человекотворческая функция культуры. Взаимосвязь индивидуализации и социализации в процессе развития личности. Воспитание как освоение культурного опыта. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности. Профессиональная и народная культура. Профессиональная и общая культура специалиста. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
2	Актуальная культура в структуре культуры	Расширение культурного поля – постоянный и объективный процесс. Безграничность культуры в рамках жизни одного человека. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей. Понятия "актуальная культура" и "культурная память". Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры. Актуальная культура, ее сущность и специфика. Структура актуальной культуры и ее компоненты: общечеловеческие ценности; национальное классическое наследие; культурные ценности социальной группы; современный культурный поток; достижения культуры, не воспринятые при жизни их создателей и обогатившие культуры последующих поколений. Диалектика актуальной и потенциальной культуры. Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества. Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура педагога. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов. Сословно-классовое в культуре. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования. Понятие "массовая культура". Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры. Информация - основа существования современной культуры. НТР в информационной сфере и культурные процессы в обществе. Средства массовой информации и их возможности по манипулированию общественным сознанием.

3	Культура и природа	Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа. Природоцентристские концепции культуры. Природа и человек: аспекты взаимодействия. Н.А.Бердяев о техническом и природно-органическом элементах культуры. Враждебность природы и культуры как проблема. Организм и организация - сопоставление понятий и принципов. Отчуждение от природы в современной культуре. Языческий и библейский взгляды на природу. Проблема гармонизации отношений природы и культуры. Экологизация сознания как развитие культуры природопользования. Природа и культурная традиция. Природа как объект художественной культуры.
4	Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета	Историзм как метод исследования культуры. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества. Проблема культуры в философии XIX-XX вв. Марксизм о культуре как двуедином процессе "опредмечивания и распредмечивания". Формационный подход к развитию культуры. Теории культурно-исторических типов и "локальных цивилизаций" (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Эволюционизм и диффузионизм в культурологии (Э.Тайлор, Д.Фрэзер, Л.Морган). Структурно-функциональная концепция культуры (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Т.Парсонс). "Идеальные" типы культуры М.Вебера. Психологические концепции культуры З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур. Формирование западного и восточного типов культуры. Проблема моделирования культурно-исторических типов менталитета. Культура общинно-родового строя. Культуры древних цивилизаций Европы и Азии: формирование двух типов менталитета. Протестантизм и формирование буржуазного менталитета. Буржуазные революции: распространение феодальных привилегий на всех членов общества. Традиционализм в традициях культур Востока. Интегративная тенденция в культуре. Россия в диалоге культур Запада и Востока.

5	Педагогическая культура: ее сущность и специфика	Понятие педагогической культуры. Соотношение общего и специфического в педагогической культуре. Педагогический аспект в общей культуре личности. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией. Общая культура как основа педагогической культуры. Педагогическая культура общества: ее критерии и формы проявления. Специфика армейской и пенитенциарной педагогической культуры. Педагогическая культура коллектива. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая культура.
6	Генезис культуры: культурно-художественный синкретизм первобытного общества	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Возникновение культуры как накопленного и закрепленного опыта человеческой жизнедеятельности. Орудия труда как исторически первая форма закрепленного опыта. Материальная культура верхнего палеолита: орудия труда, жилище, одежда. Неолитическая революция и развитие ремесленного производства. Формирование на стадии неолита охотничьего, собирательского, скотоводческого и земледельческого направлений развития первобытной культуры. Роль запретов и табу в становлении культуры первобытного общества. Особенности первобытного мировоззрения. Миф как исторически первая форма отражения мира человеком. Особенности мифологического сознания. Особенности традиционной культуры. Речь. Орнамент. Письменность. Понятие фольклора. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана. Обучение и воспитание в первобытном обществе. Формирование материальных и духовных предпосылок перехода к классовому обществу.
7	Общее и особенное в культуре древних цивилизаций	Причины зарождения и развития древнейших цивилизаций района Двуречья, севера Африки, Америки, на территории современных Индии и Китая. Особенности развития культуры древних цивилизаций. Древневосточная деспотия. Азиатский способ производства и редиистрибутивное

		государство. Шумер - древнейший очаг человеческой культуры. Религии древних цивилизаций. Место жречества в структуре государственной и духовной власти. Веды и Упанишады. Эпические поэмы "Махабхарата" и "Рамаяна". Материальная культура Древнего Египта. Письменность, архитектура, скульптура, прикладное искусство. Гробницы и пирамиды. Славянский мир в древнейший период. Язычество и фольклор Древней Руси. Славянский этнос и мир кочевых первобытных народов и ранних земледельцев. Российская культура и ее тесные связи с культурами Индии, Тибета, Китая. Эпос и древнее искусство Башкортостана. Педагогические взгляды древних цивилизаций.
8	Культура античного мира. Античность и современность	Зарождение цивилизации на островах Эгейского и Средиземного морей, на территории Греции, Передней и Малой Азии. Античная мифология, ее роль в искусстве. Становление античной философии. Демократия греческого полиса. Социальная основа художественного сознания Античности. Идеально-возвышенный характер искусства. Право, философия, религия Древнего Рима. Роль латыни в становлении европейский языков, а также в последующей науке и культуре. Педагогическая взгляды античности.
9	Культура европейского средневековья	Дискуссия о месте и роли средневековья в истории европейской цивилизации. Средневековая Европа и средневековая Азия. Картина мира средневекового человека. Сословное деление средневекового общества. Разделение культуры на городскую и деревенскую, религиозную и светскую. Формирование крупный культурных центров - Рим, Париж, Болонья, Венеция, Краков, Прага. Появление университетов и их значение для европейской культуры. Художественная культура Средневековья. Человек в искусстве средних веков. Культура христианства. Роль монастырей в жизни и культуре средневековья. Культурно-историческое значение крестовых походов. Андрей Рублев и его школа иконописи. Киев - Константинополь: культурные связи.

		Богословские представления о природе и воспитании человека. Педагогические взгляды средневековья. Православные и католические взгляды на воспитание. Идея "карающей любви". "Домострой". Культура исламского мира.
10	Гуманизм, Ренессанс и основные черты эпохи Возрождения	Связь культуры Возрождения с изменениями в экономической, идеологической, научной сферах общественной жизни. Великие географические открытия и их культурно-мировоззренческое значение. Расцвет городской культуры. Переход от ремесла к мануфактурному производству. Формирование идеологии гуманизма. Философское обоснование идеи достоинства личности. Культура Ренессанса. Формирование реалистического мировоззрения, новое отношение к природе, религии, художественному наследию античности. Философско-эстетические взгляды Данте, Дж.Боккаччо, Ф.Петрарки, Николая Кузанского, Леонардо да Винчи, Пико делла Мирандолы, Джордано Бруно, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского по вопросу об установлении гармоничных отношений человека и природы, преобладании опыта над созерцательностью. Педагогические теории Гуманизма и Возрождения.
11	Культура Нового времени	Формирование буржуазного общества. Научно-технический прогресс в эпоху Нового времени. Стандартизация быта. Феномен моды: его психологическое, нравственное и эстетическое содержание. Разделение культуры на техническую и гуманитарную. Романтизм, реализм, критический реализм как основные этапы художественной культуры Нового времени. Педагогическая культура нового времени. Европеизация культуры России в эпоху Петра I. Быт и культурная жизнь России в первой четверти XVIII в.
12	Проблемы развития отечественной культуры и образования в XX веке	Состояние культуры и образования в России в конце XIX в. Капитализация России и изменения в культурно-образовательной сфере. Образовательная реформа П.Н.Игнатьева. Наука и искусство России конца XIX - начала XX вв. Отношение большевиков к вопросам развития культуры накануне и в первые годы после

		Октябрьской революции. Два взгляда (Бухарина-Троцкого и Луначарского-Крупской) в руководстве партии по вопросу культурного строительства. Правда и вымысел о пролеткульте. Позиция В.И.Ленина по вопросу об отношении к культуре и интеллигенции. Исторические судьбы российской интеллигенции. Победа сталинской линии во взглядах на культурное строительство. Характер и значение процессов в области культуры и образования в 30-50-х гг. Культура советского периода как культура тоталитарного общества. Маргинальная субкультура. Изменения в культуре и образовании России после 1985г. Культурно-образовательная среда общества: состояние, причины, тенденции.
13	Источники и методология культурологии	Роль источника в процессе историко-культурологического исследования. Виды письменных источников: поучения, проповеди, мемуары, дневники, письма, периодическая печать, философские трактаты и др. Художественно-изобразительные источники как репрезентанты представлений о культуре. Методы реконструкции и формализации в исследовании культурологической мысли. Сравнительно-исторический и историко-генетический методы, их значение для становления культурологического знания.
14	Историческая периодизация, теория локальных цивилизаций и исследования культуры в XIX – XX вв.	Хронология как компонент историко-культурного моделирования. Методы хронологии. Периодизация как результат хронологического моделирования, выделения временных интервалов. Признаки и способы периодизации. Проблема исторической периодизации культуры. Проблема локальности культурно-исторического развития и анализ классификаций типов локальных цивилизаций (Н. Данилевский, К. Леонтьев, О. Шпенглер, А. Д. Тойнби). Эволюционизм и неоэволюционизм: общее и особенное (Г. Спенсер, Э. Б. Тайлор, Д. Д. Фрэзер, Л. Г. Морган, Л. Уайт). Культурологические взгляды в экзистенциализме: К. Ясперс, М. Бубер, Ж. П. Сартр, А. Камю.
15	Исследования культуры советское и постсоветское время	Проблематика и специфика семиотических подходов к исследованию культуры в XX веке в отечественных гуманитарных науках. Культурологические взгляды Ю. М. Лотмана. Культурологические взгляды А. М. Я. Культурологические взгляды А. Я.

		Флиера. Культурологические взгляды П. С. Гуревича.
16	Культурные смыслы повседневного пространства	Пространство и время жизненной среды. Жизнь человека как культурная ценность. Дом как место пространства повседневности. Поселение – ареал-максимум повседневного пространства. Практическая (прагматическая) и символическая (непрагматическая) функции вещи. Вещь как показатель социального статуса. Сувениры, подарки и вещевой фетишизм
17	Типология культуры	Типология культур: традиционная и инновационная, этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточный и западный типы культур. Историческая типология культур: глобальная и локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре.
18	Человек в природном и культурном пространстве	Культура и природа. Культура природопользования. Общество и культура. Культура социальной сферы. Человек и культура. Антропологические аспекты культуры. Основные тенденции развития современной культуры. Постмодерн как феномен культуры XX в. Культура и глобальные проблемы современности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества

Тема 2 Актуальная культура в структуре культуры

Тема 3 Культура и природа

Тема 4 Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета

Тема 5 Педагогическая культура: ее сущность и специфика

Тема 6 Генезис культуры: культурно-художественный синкретизм первобытного общества

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Происхождение и развитие понятия культура

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и значение слова «культура» в различные эпохи

(от античности до Новейшего времени).

2. Концепции понимания понятия «культура».
3. Функции культуры.
4. Структура культуры.

Тема 2: Морфология (статика) и динамика культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Материальная и духовная области культуры.
2. Институты культуры.
3. Уровни культуры. Типология и классификации культур.
4. Понятие динамики культуры.
5. Универсальные и локально-цивилизационные подходы к динамике культуры.
6. Традиции и новации в культуре.
7. Культурный прогресс.

Тема 3: Эволюционные (универсальные) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционное направление в культурологии и установки на универсализм, прогрессизм и Европоцентризм.
2. Идеи эволюционизма в теории Э.Б.Тайлора.
3. Материалистическое понимание природы культуры и теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
4. Концепция технологических революций и волн цивилизаций Э.Тоффлера.

Тема 4: Цивилизационные (релятивистские) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера.
2. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
3. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина.

Тема 5: Психологические теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический подход к изучению культуры.
2. Взгляды на культуру З.Фрейда.
3. Животные инстинкты и первобытные табу, как факторы возникновения культуры. Культура и запретительные установки, как инструмент подавления животного начала в человеке.
4. Коллективное бессознательное и теория архетипов в работах К.Юнга.
5. Культура и человек в работах Э.Фромма.

Тема 6: Культура и человек

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.

2. Социализация и инкультурация, как процессы становления человека в обществе.

3. Личность как продукт социализации. Интеллигент, как продукт инкультурации.

4. Институты культуры и агенты культуры.

5. Социокод и его исторические типы по М.Петрову.

6. Педагогическая культура.

7. Личность и культуротворчество.

8. Человек, как творец культуры в работах Н.Бердяева.

9. Игровая концепция культуры Й.Хейзинга.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление словаря на 20 терминов в письменной форме;
2. Подготовка презентации на тему «Классификация культуры»;
3. Подготовка и защита реферата на 20 страниц.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.

23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Силичев Д. А. Культурология: учеб.пособие. -М.: вузовский учебник; Инфра -М, 2013. –УМО
2. Багдасарьян Н. Г. Культурология: учеб. -М.: Юрайт, 2013. -МО РФ

б) дополнительная литература

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Текст] : учеб. пособие / Ольга Николаевна [и др.] ; О. Н. Сенюткина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2 -е изд. - Москва : ИНФРА -М, 2017
2. Кравченко А. И. Культурология: учебник. - М.: Проспект, 2013
3. Культурология: учеб. / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана . - М.:Высшее образование, 2010, 2012, 2005. - МО РФ

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://arzamas.academy>

<https://postnauka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные

помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (нет в наличии по данной дисциплине).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Культурология» призвана способствовать уяснению места культурологии в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. Содержание курса «Культурология» тесно связано с курсами философия и история. Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ культурологии, затем переход от древних культур к современным, а затем к отдельным аспектам актуальной культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кроссвордами, таблицами.

Задание	Пример	Место для ответа
Кто автор данного высказывания?	«Пространство разума, - писал он в 1945 году - совсем не похоже на привычное трехмерное пространство: здесь нет координат "верх" и "низ»	
Где находится данный объект? С какого года он существует?	Крупная коллекция произведений Ар Брют	
Какую функцию выполняет массовая культура в СМИ?		
Какую функцию выполняет массовая культура в рекламе и моде?		
Какую функцию выполняет массовая культура в области детства?		
Какую функцию выполняет массовая культура в игровой индустрии?		

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.

9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В. Соловьева.
12. Концепция культуры З. Фрейда.
13. Концепция культуры Н. Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.

49.Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.

50.Формирование западного и восточного типов культуры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	Удовлетворительный	50-69,9

ый (достато чный)		и практически контролируемого материала	о	
Недостат очный	Отсутствие	признаков	неудовле творител ьно	Менее 50
	удовлетворительного уровня			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К. истор.н., ассистент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Л.Р. Садыкова

Эксперты:

внешний

К.п.н., директор ГБУК Башкирской республиканской специальной библиотеки для слепых А.Р. Аминева

внутренний

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 ЭКОНОМИКА

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является развитие профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности(ОК-3)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержательный смысл определения экономики как фундаментальной экономической науки;

- фундаментальные проблемы, исследуемые и решаемые экономической теорией;

- основные цели функционирования национальной экономики, а также отдельных фирм в ее составе;

- модели поведения отдельных экономических субъектов в условиях той или иной степени конкуренции; - модели равновесного состояния рынков и всей экономической системы;

уметь:

- анализировать проблемы экономического характера, рассматривать соответствующие варианты их решения;

- использовать графические и экономико-математические модели при постановке и решении экономических проблем и задач;

- использовать полученные знания при изучении прикладных экономических дисциплин: менеджмента, маркетинга и др, а также в различных сферах жизнедеятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом в области экономической теории;

- навыками решения задач по модели «спрос – предложение»;

- методом экономико-математического моделирования деятельности субъектов рыночной экономики;

- современными методами анализа и управления основными экономическими показателями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы экономической науки	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет экономики как науки. Национальное богатство. Производственные отношения. Народное хозяйство и рациональная организация хозяйственной деятельности. Поведение человека и фирмы. Разделы экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Экономическая система общества: понятие и содержание. Экономический выбор. Хозяйственная деятельность. Блага и потребности. Производительные силы и производственные отношения. Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность. Основные вопросы экономической системы. Классификация экономических систем. Общая характеристика экономических институтов.
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в	Понятие рынка и рыночного механизма. Эволюция взглядов на рынок. Сущность и функции рынка. Исторические условия возникновения рынка. Рыночный механизм и его элементы. Спрос:

	рыночной экономике	индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон его изменения. Эластичность спроса. Кривая спроса и закон падающего спроса. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения. Кривая предложения и закон изменения предложения. Изменение объема и характера предложения. Эластичность предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике. Вмешательство в механизм рыночного равновесия. Цена и основные подходы к установлению цен. Виды цен. Принципы рационального поведения потребителя. Концепция полезности и потребительский выбор. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Предельная норма и зона замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Понятие фирмы. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Фирма в условиях рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.
4.	Рынки факторов производства	Общая характеристика рынка труда и его механизма. Равновесие рынка труда. Функции рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Равновесие на рынке труда. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Экономическая рента на рынке труда. Система оплаты труда. Концепция занятости населения. Состояние рынка труда и занятости в России. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Земля как специфический хозяйственный ресурс. Особенности предложения земли. Сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю. Экономическая рента на землю: абсолютная и дифференциальная. Цена земли и арендная плата.
5.	Национальная	Национальная экономика как целое. Кругооборот

	экономика и ее важнейшие показатели	доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый и личный доход. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.
6.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	Равновесное функционирование национальной экономики. Концепция общего экономического равновесия. Равновесные и неравновесные системы. Рынок товаров и услуг. Общее экономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Шоки спроса и предложения. Теория катастроф. Стабилизационная политика. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики. Инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Общая характеристика инвестиций на макроуровне. Мультипликатор и акселератор. Два подхода к распределению совокупного дохода
7.	Экономический рост и экономические циклы. Безработица. Инфляция	Инфляция и ее виды. Индексы цен. Безработица и ее формы. Особенности безработицы и инфляции в России. Экономический рост и цикличность экономического развития. Экономические циклы и его типы. Фазы цикла: бум, спад, кризис, оживление. Экономический рост и развитие.
8.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика	Деньги и их сущность. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие и денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитно-банковская система. Кредит, его сущность, функции и виды. Структура кредитно-банковской системы. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в экономическую теорию.

Тема 2 Рынок, анализ спроса и предложения.

Тема 3 Издержки производства и доходы фирмы.

Тема 4 Факторы производства и факторные доходы.

Тема 5 Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

Тема 6 Фискальная и монетарная государственная политика.

Тема 7 Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы. Экономический рост и цикличность развития.

Тема 8 Международные экономические отношения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Экономическая наука: предмет, метод, функции, этапы развития. Проблема экономического выбора.

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет, методы и функции экономической теории.
3. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление.

4. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Проблема экономического выбора.

5. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие.

1. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса.
2. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения.
4. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 3. Теория потребительского выбора.

1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

2. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории.

3. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.

4. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности.

Тема 4. Эластичность и ее практическое использование.

1. Эластичность спроса по цене.
2. Эластичность спроса по доходам.
3. Перекрестная эластичность спроса.
4. Эластичность предложения.
5. Практическое использование коэффициентов эластичности.

Тема 5. Издержки производства и доходы фирмы.

1. Понятие фирмы. Виды фирм.
2. Виды издержек. Принцип минимизации издержек.
3. Выручка и прибыль.
4. Принцип максимизации прибыли.

Тема 6. Типы рыночных структур.

1. Совершенная конкуренция.
2. Монополия: сущность и основные характеристики.
3. Монополистическая конкуренция: сущность и основные характеристики.
4. Олигополия.
5. Антимонopolное регулирование.

Тема 7. Факторы производства и факторные доходы.

1. Специфика факторов производства. Спрос на факторы производства.
2. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
3. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
5. Предпринимательские способности. Прибыль.
6. Земля. Рынок земли. Рента.

Тема 8. Неравенство и социальное благополучие.

1. Общее равновесие и благосостояние.
2. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Неравенство. Черта бедности. Социальная политика государства. Кривая Лоренца.
3. Внешние эффекты и общественные блага.
4. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов. Социальная политика и ее влияние на доходы населения.

Тема 9. Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

1. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
2. Макроэкономические показатели и их измерение.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.

Тема 10. Проблемы государственного регулирования.

1. Потребление и сбережения. Инвестиции: сущность, функции, роль, границы. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора.
2. Государственный бюджет.

3. Налоги: сущность, типы, виды, функции. Кривая Лаффера. Основные принципы построения налоговой системы.

4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Тема 11. Деньги и денежно-кредитная политика.

1. Сущность и формы денег, их физические характеристики. Деньги и их функции.

2. Равновесие на денежном рынке.

3. Банковская система.

4. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.

5. Денежно-кредитная политика.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий

2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России

3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Лукасян, Г. М. Экономическая теория: курс лекций и практ. занятия: Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02630-0. – Текст : электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст : электронный.

2. Экономическая теория : учебник для вузов / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др. ; ред. И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 464 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469> . – ISBN 978-985-536-232-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной

проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Сущность рынка.
6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
7. Экономические отношения и собственность
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Фирма (предприятие).
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
14. Доход и прибыль, ее виды.
15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонopolное законодательство.
18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.

26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.

27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.

28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.

29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.

31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.

32. Бюджетно-налоговая политика государства.

33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.

34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.

35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.

36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.

37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Экономическая теория – это наука...

- 1) о принципах экономической политики
- 2) об эффективном использовании редких ресурсов
- 3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ
- 4) о динамике потребностей человека

2. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты _____ школы.

- 1) австрийской
- 2) кембриджской
- 3) лозанской
- 4) кейнсианской

3. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...

- 1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг
- 2) технология производства и знания персонала
- 3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
- 4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

чный)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

С. преподаватель т кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин З.Р. Кильдибекова

Эксперты:

Внешний:

заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Р.Р. Кунсбаева

внутренний:

Докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.Б.11 АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ**

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

формирование профессиональных компетенций:

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой учебной программы

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные анатомические и физиологические понятия, морфофункциональную картину нервной системы человеческого организма;

– топографию центральной нервной системы и периферических нервов, а также их возрастных особенности;

– источники и общий план развития нервной системы в процессе пренатального и постнатального развития;

– основные закономерности функционирования нервной системы в возрастном аспекте;

– приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

уметь:

– оценить нервно-психическое развитие детей и подростков;

– создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

– способствовать нормальному развитию психофизиологических функций нервной системы организма детей и подростков;

– предупреждать возникновение различных заболеваний нервной системы детей и подростков;

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы человека

владеть:

- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний нервной системы, приобретаемых во время учебного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека	Нервная система как координатор функций всех органов и систем организма. Роль нервной системы в сохранении постоянства внутренней среды организма (гомеостаза). Нервная система как материальная основа психической деятельности. Нервные клетки (нейроны). Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Возрастные особенности нервной системы, понятие о пре- и постнатальном развитии мозга
2.	Классификация нервной системы	Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (автономная) нервная система.
3.	Головной мозг. Строение и функции	Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг.
4.	Конечный мозг	Доли головного мозга (лобная, теменная, височная, затылочная). Функции конечного мозга
5.	Спинной мозг. Строение и	Сегменты спинного мозга. Передние, задние и боковые рога спинного мозга. Белое вещество <u>спинного</u>

	функции.	мозга. Передний канатики и задний канатики. Собственный сегментарный аппарат спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга (восходящие и нисходящие). Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая).
6.	Периферическая нервная система	I–XII пары черепных нервов. Функции черепных нервов. Спинномозговые нервы
7	Высшая нервная деятельность	Аналитическая и синтетическая деятельность коры. Мотивации и эмоции. Типы нервной системы
8	Вегетативная часть нервной системы	Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной нервной системы
9	Невропатология.	Общие представления о болезнях нервной системы (неврозы, детский церебральный паралич, эпилепсия, микроцефалия, гидроцефалия и др.)
10	Органы чувств	Зрительный анализатор. Орган слуха и равновесия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека.

Тема 2. Классификация нервной системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Периферическая нервная система.

Вопросы для обсуждения:

1. I–XII пары черепных нервов.
2. Расположение ядер в мозге
3. Строение черепных нервов
4. Функции черепных нервов.
5. Спинномозговые нервы строение и функции

Тема 2: Высшая нервная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Доли головного мозга
2. Аналитическая и синтетическая деятельность коры.
3. Мотивации и эмоции.
4. Типы нервной системы

Требования к самостоятельной работе студентов

Изучить и разобрать материал по теме - Общее понятие о строении и функциях нервной системы человека – выполнить задание на «+» оценку - трудоемкость 4 часа;

Изучить и разобрать материал по теме - Классификация нервной системы – выполнить задание на «+» оценку

Изучить и разобрать материал по теме - Головной мозг и спинной. Строение и функции – выполнить задание на «+» оценку .

Изучить и разобрать материал по теме - Периферическая нервная система. Вегетативная часть нервной системы – выполнить задание на «+» оценку.

Изучить и разобрать материал по теме - Органы чувств – выполнить задание на «+» оценку.

На основе научно-методической литературы изучить следующие вопросы - Патология нервной системы.

Примерная тематика рефератов

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей
4. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
5. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
6. Особенности питания детей в различные периоды жизни
7. Режим питания школьников
8. Организация режима для детей в семье
9. Детский негативизм
10. Развитие речи у детей
11. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
12. Научная организация труда учителя и школьника
13. Профилактика утомления школьников
14. Труд – основа долголетия
15. О вреде курения
16. О вреде алкоголя
17. Гигиена зрения
18. Наркомания и подростки
19. Половое воспитание детей и подростков
20. Инфекционные заболевания у детей и подростков
21. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
22. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
23. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются

предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883> – Библиогр.: с. 103-104. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Текст : электронный.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный.

дополнительная литература

1. Айзман Р. И. Рубанович В. Б. Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 2-е изд. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012г. Электронная копия. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/>
5. <http://lib.bspu.ru>
6. <http://psyjournals.ru>
7. <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автомати-

зирванный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» призвана способствовать использованию теоретических знаний в практической деятельности. Изучение курса строится на закреплении теоретического материала на практических занятиях и самостоятельной работе студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и тестовых заданий.

Примерные вопросы:

1. Какие методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций можно предложить подросткам (предложения попробовать наркотики, алкоголь ит.д.)
2. Назовите методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы при консультировании детей и подростков.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Наука о жизнедеятельности растущего организма:

- а) педиатрия;
- б) возрастная анатомия;
- в) возрастная психология;
- г) возрастная физиология;*
- д) морфология.

На соответствие:

Отделы ЦНС и их правильное чередование:

- а) спинной мозг - промежуточный мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – продолговатый мозг – большие полушария;

- б) спинной мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – продолговатый мозг – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;
- в) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария*
- г) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – промежуточный мозг – средний мозг – большие полушария ;
- д) спинной мозг – промежуточный мозг – средний мозг – продолговатый мозг (мост и мозжечок) – большие полушария

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовле-	Репродуктив-	Изложение в пределах за-	Удовле-	50-69,9

твори- тельный (доста- точный)	ная деятель- ность	дач курса теоретически и практически контролиру- емого материала	твори- тельно	
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетвори- тельного уровня		неу- довлетво- рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.м.н, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности С.А. Лобанов

К.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова.

Эксперты:

внешний

Д.пед.н., проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ С.Н. Горбушина

внутренний

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности В.В. Шурыгина .

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

формирование профессиональных компетенций:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к базовой учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности развития нервной системы, её свойства, закономерности нервных процессов и механизмы проявления нейрофизиологических процессов;
- взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции, обеспечивающей потребности организма и поддержание гомеостаза, а также адаптивное поведение в изменяющейся окружающей среде;
- физиологическую основу психических процессов, мотиваций, обеспечение высших психических функций – восприятие, внимание, эмоции, мышление, сознание, память, речь как средство коммуникации;
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе нейрофизиологических и психологических понятий и фактов, диагностировать различные психофизиологические признаки;
- использовать знания и умения, полученные в ходе изучения курса физиологии ЦНС, в процессе производственной практики и в дальнейшей практической деятельности;
- обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- проводить психологическую диагностику, прогнозирование функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека

владеть:

- навыками анализа различных подходов к обсуждению механизмов регуляции основных процессов и функций организма;
- навыками нейрофизиологических методов и правильной обработки, интерпретации полученных результатов;
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	АВклад	Становление физиологии ЦНС, интеграция с

	нейробиологии в понимание психической деятельности.	другими дисциплинами. Вклад выдающихся ученых в области физиологии ЦНС. Сущность понятия психическая деятельность. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Физиологическая роль медиаторов. Механизмы памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти и мышления. Центры речи. Нейрофизиологические основы сознания.
2	БФизиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.	Развитие нервной системы в филогенезе. Развитие головного мозга в онтогенезе согласно общим принципам системогенеза и функционирования. Закладка нервной системы. Развитие отдельных областей головного мозга. Развитие конечного мозга.
3	ВФизиология и нейрохимия нейронов и глии.	Структурно-функциональная характеристика нервных и глиальных клеток. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Основные свойства нервной клетки. Общая характеристика и причина формирования потенциала покоя. Общая характеристика, механизм возникновения потенциала действия. Изменение возбудимости клетки во время её возбуждения. Лабильность.
4	ГФундаментальные процессы — возбуждение и торможение в ЦНС.	Классификация сенсорных рецепторов. Свойства рецепторов. Классификация нервных волокон. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. Структурно-функциональная характеристика синапсов. Механизм синаптической передачи сигнала. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Медиаторы и рецепторы синапсов ЦНС. Процесс возбуждения нейронов. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. Свойства нервных центров. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение в ЦНС. Роль различных видов торможения. Координационная деятельность ЦНС. Интегрирующая роль ЦНС.
5	ДФизиология спинного мозга.	Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Проводниковая функция. Рефлексы спинного мозга. Регуляция тонуса мышц. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Основные отличия. Функциональные особенности вегетативной нервной системы и её отделы. Симпатическая нервная системы. Медиаторы и

		рецепторы. Роль мозгового слоя надпочечников в симпатoadреналовой системе. Парасимпатическая нервная система. Медиаторы и рецепторы. Регуляция функций синапсов. Взаимодействие между отделами вегетативной нервной системы. Центры вегетативной нервной системы. Афферентные пути вегетативной нервной системы. Тонус вегетативных центров. Трофическое действие нервной системы.
6	ЕФизиология головного мозга.	Функции ствола мозга. Сложные рефлексы ствола мозга. Ретикулярная формация ствола мозга. Восходящие влияния ретикулярной формации на большой мозг. Вегетативные функции ретикулярной формации. Проводниковая функция ствола мозга. Организация дыхательного центра. Автоматия дыхательного центра. Промежуточный мозг- таламус и гипоталамус. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функциональная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка.
7	ЖКора большого мозга.	Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. Функциональные связи базальных ганглиев. Кортикализация и локализация функций в коре головного мозга. Секреторные области коры. Ассоциативные области коры. Двигательные области коры. Межполушарные взаимоотношения. Методы исследования ЦНС. Гипоксия головного мозга. Реакция мозга на гипоксию и асфиксию. Синдром внезапной остановки дыхания.
8	ЗФизиология боли.	Общая характеристика боли. Теории боли. Болевые рецепторы. Проводящие пути болевой чувствительности. Роль коры больших полушарий в восприятии боли. Некоторые виды болевых ощущений. Противоболевая (антиноцицептивная) система.
9	ИИнтеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций.	Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Гормональная регуляция. Классификация гормонов, механизмы их действия. Регуляция выработки гормонов. Гипофиз, его гормоны, действие на организм. Гормоны коры надпочечников, действие на организм. Щитовидная и паращитовидная железы. Половые железы,

		гормоны, характер действия на организм.
10	КНервные структуры регуляции поведения. в	Нервные структуры, нейрогуморальные механизмы в регуляции питьевого, пищевого и полового поведения. Роль в регуляции поведения. Половая дифференцировка мозга. Терморегуляционные рефлексы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.

Тема 2. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.

Тема 3. Физиология и нейрохимия нейронов и глии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификация сенсорных рецепторов. Свойства рецепторов. Классификация нервных волокон.
- 2.Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. Структурно-функциональная характеристика синапсов.
- 3.Механизм синаптической передачи сигнала.
- 4.Характеристика проведения возбуждения в синапсах.
- 5.Медиаторы и рецепторы синапсов ЦНС.
- 6.Координационная деятельность ЦНС. Интегрирующая роль ЦНС.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Ж Кора большого мозга	Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии . Стереотаксическая техника.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по теме реферата .
2. Составить словарь основных терминов дисциплины – трудоемкость 46 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Дать определение понятий: развитие, филогенез, онтогенез, системогенез, гетерохронность.
2. Принцип фрагментации органов в процессе пренатального развития.
3. Структура и её функции, их взаимное влияние друг на друга.
4. Закладка нервной системы.
5. Развитие отдельных областей головного мозга:
6. Развитие конечного мозга.
7. Общая характеристика боли.
8. Теории боли.
9. Болевые рецепторы.
10. Проводящие пути болевой чувствительности.
11. Роль структур головного мозга в формировании боли.
12. Некоторые виды болевых ощущений.
13. Противоболевая система.
14. Единство и особенности регуляторных механизмов.
15. Функции гематоэнцефалического барьера.
16. Питьевое поведение.
17. Пищевое поведение.
18. Половое поведение.
19. Строение нервной клетки.
20. Классификация нейронов.
21. Функциональные структуры нейрона.
22. Синапсы. Классификация синапсов ЦНС.
23. Функции нейрона (неспецифические).
24. Глиальные клетки, их функции.
25. Специфические функции нервных клеток ЦНС.
26. Основные свойства нервной клетки.
27. Структурная организация клеточной мембраны.
28. Основные функции клеточной мембраны.
29. Механизм транспорта веществ через клеточную мембрану нейрона.
30. Первичный транспорт.
31. Вторичный транспорт.
32. Открытие биоэлектрических явлений.
33. Сущность процесса возбуждения.
34. Формирование потенциала покоя (ПП).
35. Роль проницаемости клеточной мембраны и её поверхностных зарядов в формировании ПП.
36. Роль поверхностных зарядов клеточной мембраны и ионов Ca^{2+} в формировании ПП.
37. Характеристика ПД.
38. Механизмы возникновения ПД.

39. Фаза деполяризации.
40. Фаза инверсии.
41. Фаза реполяризации.
42. Следовые явления в процессе возбуждения клетки.
43. Исследование ионных токов. Запас ионов в клетке.
44. Изменение возбудимости клетки во время её возбуждения.

Лабильность.

45. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация.
46. Рецепторы, их разновидность.
47. Сенсорные рецепторы. Классификация.
48. Механизм возбуждения рецепторов.
49. Свойства рецепторов.
50. Афферентные нервные волокна.
51. Эфферентные нервные волокна.
52. Нервный центр.
53. Классификация нервных волокон.
54. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну.
55. Распространение локальных потенциалов.
56. Проведение потенциала действия.
57. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам.
58. Аксонный транспорт.
59. Синапс. Классификация синапсов.
60. Механизм синаптической передачи сигнала.
61. Характеристика проведения возбуждения в синапсах.
62. Химические синапсы.
63. Электрические синапсы.
64. Медиаторы и рецепторы синапсов ЦНС.
65. Процесс возбуждения нейронов.
66. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС.
67. Свойства нервных центров.
68. Сущность и механизм постсинаптического торможения.
69. Разновидности постсинаптического торможения.
70. Механизм пресинаптического торможения.
71. Различные виды торможения.
72. Роль торможения.
73. Координационная деятельность ЦНС.
74. Интегрирующая роль ЦНС.
75. Развитие спинного мозга в онтогенезе.
76. Общее количество нейронов спинного мозга.
77. Ретикулярная формация спинного мозга.
78. Проводниковая функция спинного мозга.
79. Рефлексы спинного мозга.
80. Механизм шагательного рефлекса.
81. Регуляция тонуса мышц.
82. Характеристика ядер черепно-мозговых нервов.

83. Сложные рефлексы ствола мозга.
84. Ретикулярная формация ствола мозга.
85. Соматические функции ретикулярной формации (РФ).
86. Восходящие влияния РФ на большой мозг.
87. Вегетативная функция РФ.
88. Стволовые рефлексы регуляции тонуса мышц, позы и равновесия тела.
89. Проводниковая функция ствола мозга.
90. Противоболевая функция ствола мозга.
91. Локализация отдельных структурных элементов дыхательного центра.
92. Автоматия дыхательного центра.
93. Нейронная организация дыхательного центра.
94. Взаимодействие нейронов дыхательного центра.
95. Схема саморегуляции вдоха и выдоха.
96. Таламус. Сенсорные релейные ядра. Несенсорные релейные ядра.
97. Ассоциативные ядра таламуса.
98. Неспецифические ядра таламуса.
99. Гипоталамус как высший центр интеграции вегетативных функций.
100. Гипоталамо-гипофизарная система.
101. Роль гипоталамуса в терморегуляции.
102. Роль гипоталамуса в регуляции поведения (пищевое, питьевое, половое).
103. Лимбическая система. Афферентные и эфферентные входы в лимбическую систему.
104. Функции лимбической системы.
105. Формирование эмоций.
106. Формирование памяти и осуществление обучения.
107. Базальные ганглии. Функциональные связи.
108. Функции отдельных образований базальных ганглиев.
109. Функции полосатого тела.
110. Функции бледного шара.
111. Строение коры большого мозга.
112. Кортикализация функций в коре.
113. Локализация функций в коре.
114. Сенсорные области коры.
115. Ассоциативные области коры.
116. Двигательные области коры.
117. Межполушарные взаимоотношения.
118. Электроэнцефалография.
119. Основные отличия ВНС от соматической нервной системы.
120. Отделы вегетативной нервной системы.
121. Симпатическая нервная система. Локализация нейронов.
122. Медиаторы и рецепторы.

123. Связь постганглионарных симпатических окончаний с адренорецепторами.
124. Механизм действия катехоламинов на эффекторные органы.
125. Симпатоадреналовая система.
126. Парасимпатическая нервная система. Локализация нейронов.
127. Медиаторы и рецепторы.
128. Связь постганглионарных парасимпатических окончаний с М-холинорецепторами.
129. Механизм действия ацетилхолина на органы эффекторы.
130. Трофические действия нервной системы.
131. Биологическое значение гормонов. Виды влияния гормонов.
132. Классификация гормонов.
133. Механизм действия гормонов.
134. Регуляция в выработки гормонов.
135. Гипофиз, гормоны, влияние на организм.
136. Гормоны коры надпочечников.
137. Щитовидная и паращитовидная железы.
138. Половые железы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы

обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Вартанян, И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст: электронный.

2. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие / А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01192-4. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Семенович А.А. Физиология человека. Учебное пособие- Минск:Вышэйшая школа 2012.-Режим доступа:<http://www.biblioclub>

2.Зинчук В. В. Нормальная физиология. Краткий курс. Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

программное обеспечение :

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4.<http://diss.rsl.ru/>

5.<http://lib.bspu.ru>

6.<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.<http://biblioclub.ru/> 8.<http://нэб.пф/>

9. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: «Эгоскоп», «Психофизиолог», «Спортивный психофизиолог», «Реакор-Т», «Электроэнцефалограф», «PhotoSonix».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Нейрофизиология» призвана способствовать подготовке психологов к профессиональной деятельности. Изучение курса строится на интегративном подходе к изучению структуры и функций высших отделов ЦНС.

Логика изложения материала подразумевает закрепление теоретического материала на практических и лабораторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Вклад нейрофизиологии в понимание психической деятельности.
2. Физиологическая роль медиаторов в деятельности ЦНС.
3. Развитие нервной системы в филогенезе.
4. Закладка и формирование нервной системы.
5. Развитие головного мозга в онтогенезе согласно общим принципам системогенеза и функционирования. Основные отделы ствола головного мозга.
6. Развитие конечного мозга в онтогенезе.
7. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Основные свойства нервных клеток. Классификация нейронов.
8. Физиология и нейрохимия глиальных клеток.
9. Специфические и неспецифические функции нервных клеток в ЦНС.
10. Структурно- функциональная характеристика клеточной мембраны.
11. Механизм транспорта вещества через клеточную мембрану нейрона.
12. Общая характеристика и причина формирования потенциала покоя (ПП).
13. Общая характеристика, механизм возникновения потенциала действия (ПД).
14. Локальный потенциал. Оценка проницаемости клеточной мембраны.
15. Изменение возбудимости клетки во время её возбуждения. Лабильность.
16. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация.
17. Рецепторы. Классификация сенсорных рецепторов.
18. Механизм возбуждения рецепторов. Свойство рецепторов.
19. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну.
20. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам.
21. Классификация синапсов в ЦНС. Механизм синаптической передачи сигнала (в электрическом синапсе, химическом синапсе).

22. Характеристика проведения возбуждения в синапсах (химические синапсы, электрические синапсы).
23. Медиаторы и рецепторы синапсов в ЦНС.
24. Особенности процесса возбуждения нейронов.
25. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС.
26. Свойства нервных центров.
27. Механизм и разновидности постсинаптического торможения.
28. Механизм и разновидности пресинаптического торможения.
29. Роль торможения в координационной деятельности ЦНС.
30. Интегрирующая роль ЦНС.
31. Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Функции спинного мозга. Нервные центры спинного мозга.
32. Функции ствола мозга, реализуемые ядрами черепных нервов.
33. Ретикулярная формация ствола мозга. Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации. Вегетативные функции ретикулярной формации.
34. Проводниковая функция ствола мозга.
35. Организация бульбарного дыхательного центра; реакция головного мозга на гипоксию и асфикию, синдром внезапной остановки дыхания.
36. Строение и функции промежуточного мозга. Роль гипоталамуса в терморегуляции.
37. Функциональная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка.
38. Структурно- функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы.
39. Функции отдельных образований базальных ганглиев.
40. Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. Основные области коры.
41. Функциональная асимметрия полушарий.
42. Методы исследования ЦНС (энцефалография, вызванные потенциалы, компьютерная томография и другое).
43. Стереотаксическая техника.
44. Исследование проприорецептивных рефлексов человека
45. Исследование роли мозжечка в регуляции двигательной активности
46. Соматическая и вегетативная нервная системы.
47. Симпатическая нервная система. Медиаторы и рецепторы. Связь постсинаптических окончаний с адренорецепторами. Механизм действия катехоламинов.
48. Мозговой слой надпочечников — составная часть симпатoadреналовой системы.
49. Парасимпатическая нервная система. Медиаторы и рецепторы. Механизм действия ацетилхолина.
50. Регуляция функций синапсов.
51. Взаимодействие отделов вегетативной нервной системы на различных условиях.

52. Центры вегетативной нервной системы. Тонус вегетативных центров.
53. Афферентные пути вегетативной нервной системы.
54. Адаптационно-трофическое действие нервной системы.
55. Физиология боли. Теории боли. Роль структур головного мозга в формировании боли. Роль тахикинонов и опиантных рецепторов.
56. Нервный механизм регуляции функций в организме.
57. Гормональная регуляция функций в организме.
58. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции.
59. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера.
60. Системный принцип регуляции организма.
61. Нейрогормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения.
62. Роль гипоталамуса в регуляции поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Не Удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.м.н, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности С.А. Лобанов

К.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова.

Эксперты:

внешний

Д.пед.н., проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ С.Н. Горбушина

внутренний

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности В.В. Шурыгина .

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук;
- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уметь:

- получать и обрабатывать информацию из различных научных и технических источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;
- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

Владеть:

- современными методами поиска, обработки и использования научнотехнической информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научно-технических достижений;
- основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному

направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естествонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип

		симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalaktika, galaktika, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнодействия и близкодействия.
4.	Пространство и время.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени.

	Специальная и общая теории относительности.	Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.
5.	Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую

		среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис. Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.
6.	Современная научная картина мира	Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рecessивные и доминантные гены. Рecessивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:
 - Основные открытия и законы Галилея.
 - Три закона Кеплера.
 - Становление механики. Законы Ньютона.
 - Классификация элементарных частиц.
 - Виды взаимодействий.
 - Развитие знаний о веществе.
 - Изотопы и новые химические элементы.
 - Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
 - Средства наблюдений объектов Вселенной.
 - Космологические модели Вселенной.
 - Галактики. Строение и типы галактик.
 - Небесные тела Солнечной системы.
 - Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
 - Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
 - Операции и виды симметрии.
 - Химическая эволюция Земли.
 - Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
 - Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
 - Человек и природа.
 - Воздействие излучений на живые организмы.
 - Глобализация биосферных процессов.
 - Учение о биосфере Вернадского.
 - Геология и внутреннее строение Земли.
 - Теория катастроф Кювье.
 - Эволюционная теория Ламарка.
 - Эволюционная теория Дарвина.
 - Синтетическая теория эволюции.
 - Биосфера и место человека в природе.
 - Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Кварзы, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
 2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>
- дополнительная литература

1. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для

работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.

24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических

веществ

4. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными

гуманитарными

6. Роль озонового экрана сводится к ...
- ослаблению ультрафиолетовой радиации
 - уменьшению выхлопных газов
 - уменьшению кислотных дождей
 - увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельн	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100

	ое решение проблемных заданий.			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Ф.Ф. Тимерханов

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Социальная психология

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом, соответствующей основной профессиональной образовательной программе, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана модуль «Педагогика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности профессионально-ориентированных справочных информационно- правовых и информационно-поисковых систем проектировать образовательные программы;
- стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных задач;
- методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

Уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации с целью проектировать образовательные программы;
- использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации;

Владеть:

- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- основами Web-технологий;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационные	Информационный ресурс – основа

	технологии и информационное общество	информатизации образовательной деятельности. Информационное общество. Трактовки термина «Информационное общество». Особенности построения информационного общества.								
2	Первичная статистическая обработка данных	Измерения. Измерительные шкалы. Табулирование. <table border="1"> <tr> <td>Ранжирование.</td><td>Распределение</td><td>частот.</td></tr> </table> Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. <table border="1"> <tr> <td>Меры</td><td>изменчивости: размах,</td><td rowspan="2">дисперсия, вариации,</td></tr> <tr> <td>стандартное отклонение, коэффициент</td><td></td></tr> </table> асимметрия, эксцесс.	Ранжирование.	Распределение	частот.	Меры	изменчивости: размах,	дисперсия, вариации,	стандартное отклонение, коэффициент	
Ранжирование.	Распределение	частот.								
Меры	изменчивости: размах,	дисперсия, вариации,								
стандартное отклонение, коэффициент										
3.	Образовательные возможности информационных технологий и интернета.	Интернет-ресурсы для системы образования. Цифровая компетентность. Общероссийские образовательные ресурсы и их краткое описание.								
4.	Классификация и характеристика программных средств информационных технологий обучения.	Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.								
5.	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга	Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга								

	учебных достижений учащихся	учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования Современные приемы и методы использования средств ИКТ при проектировании образовательных программ, проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности
6.	Системное и прикладное ПО.	Системные программы. Операционные системы: MS-DOS, ОС типа Windows, семейство ОС UNIX, MacOS. Программы-утилиты. Программы технического обслуживания. Прикладные программы. Офисный пакет MS Office: стандартный выпуск, профессиональный выпуск, выпуск для разработчиков.
7.	Текстовые процессоры.	Редакторы текстов программ и издательские системы. Редакторы документов, основные функции. WordPad, CorelWordPerfect. Текстовый процессор Word XP: назначение и возможности, интерфейс. Шаблоны и стили – основа профессиональной работы в MS Word. Автоматизация работы в MS Word XP. Создание документов любой сложности в MS Word.
8.	Процессоры электронных таблиц.	Общая характеристика табличных процессоров. История появления и развития ЭТ. Возможности, общий интерфейс MS Excel. MS Excel: именование ячеек и областей, формулы, функции, формулы массива, форматирование и оформление ЭТ, диаграммы, работа со списками, сводные таблицы, анализ ЭТ, защита документов.
9.	Элементы статистической обработки информации с помощью MS Excel	Статистическая обработка результатов педагогического исследования с использованием электронных таблиц.
10.	Системы управления базами данных.	Модели данных. Данные и ЭВМ. CALS-технологии, этапы проектирования баз данных и их архитектура. Основные понятия: сущность, атрибут, ключ, связь, характеристика связей. Реляционная

		структура данных. Реляционная база данных. Манипулирование реляционными данными. Цели проектирования БД и универсальное отношение. Нормализация, функциональные и многозначные зависимости. Краткие сведения и основные понятия об Microsoft Access, интерфейс Access.
11.	Презентации в образовании	Пакеты демонстрационной графики. MS PowerPoint.
12.	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы.

Тема 2. Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Общие тенденции развития информационных систем.

Тема 4. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики

Тема 5. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных.

Тема 6. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.

Тема 7. Статистическая обработка результатов педагогического исследования с использованием электронных таблиц.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы
1.	Текстовые процессоры.	Текстовые процессоры. MS Word
2.	Процессоры электронных таблиц.	Процессоры электронных таблиц. MS Excel

3.	Элементы статистической обработки информации с помощью MS Excel	Статистическая обработка результатов педагогического исследования с использованием электронных таблиц.
4.	Системы управления базами данных.	Системы управления базами данных. MS Access
5.	Презентации в образовании	Презентации в образовании. MS Power-Point. Проектирование презентаций в среде LibreOffice.
6.	Современные методы использования средств ИКТ при проектировании образовательных программ,	Современные приемы и методы использования средств ИКТ при проектировании образовательных программ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

- подготовку к лабораторным и практическим занятиям, самостоятельное углубленное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (конспектирование);
- написание реферата.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку (конспектирование).

1. История создания сети Интернет. Принципы построения и функционирования интернет.
2. Интернет в России.
3. Представление информации в WWW (WorldWideWeb).
4. Поиск информации в сети Интернет.
5. Правила сетевого этикета.
6. Поисковые системы.
7. Проблемы, связанные с сетью Интернет.
8. Почтовые программы и работа с ними. Microsoft Outlook
9. Технологии защиты данных. Антивирусные программы (Антивирус Касперского, DrWeb, NOD-32 и др.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Исаев Г. Н. Информационные технологии: учебное пособие.- М.: Омега-Л, 2012.-Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

Ермакова А. Н. , Богданова С. В. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Ставрополь: Сервисшкола, 2013 - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

Гаспарян М. С. Информационные системы и технологии: учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2011,2008.- УМО РФ

в) программное обеспечение

1. Операционные системы Windows XP и выше.
2. MS Office 2003 и выше или пакеты MS Word, MS Excel, MS PowerPoint по отдельности или иные программы подобного назначения.
3. Антивирусные программы (Dr.Web, CUREIT, NOD, Kaspersky и т.д.).
4. Доступ к сети интернет.
5. Учебные и методические пособия (учебники, учебно – методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Программные средства учебного назначения по школьному курсу информатики.
2. «Яндекс. Энциклопедии», Википедия; поисковые системы Google (www.google.com, www.google.ru), Яндекс (www.yandex.ru).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Мультимедийный компьютерный класс, оборудованный компьютерами на базе ОС Windows XP/ 7/ 8/ 10, проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс систематизирует знания, полученные в школе на уроках информатики. В рамках курса формируются общеучебные умения и навыки.

Лекционные занятия проводятся с использованием педагогической технологии продукционного обучения. Используя проектор на большой экран, преподаватель демонстрирует студентам вид экрана своего компьютера и выполняет операции по решению задачи изучаемой темы, объясняя суть выполняемой работы. Наблюдая за действиями преподавателя, студент повторяет их, самостоятельно решая задачу изучаемой темы. В результате студент приобретает не только знания, но и практические навыки по решению задач на компьютере.

При выполнении самостоятельной работы (дома или в компьютерном классе) студенты более детально знакомятся с теоретическим материалом пройденных тем, проверяют уровень понимания учебного материала с помощью контрольных вопросов и вырабатывают практические умения, решая задачи для лабораторных.

На лабораторных занятиях студент может получить помощь преподавателя по тем вопросам, которые вызвали у него затруднения.

Предусматриваются следующие виды контроля знаний: текущий опрос студентов перед началом лабораторных занятий; домашние задания с проверкой их выполнения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проводится рейтинг текущей оценки успеваемости студентов в семестре и рейтинг промежуточной аттестации студентов по итогам освоения модуля (дисциплины). В соответствии с рейтинговой системой текущий контроль производится ежемесячно в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы) и результатов практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем).

Промежуточная аттестация (зачет) производится в конце семестра также путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам зачета. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам (70 – текущая оценка в семестре, 30 – промежуточная аттестация в конце семестра).

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. MicrosoftOfficeWord. Назначение и основные возможности. Технология обработки текстовой информации. Окно Word. Обработка текста. Форматирование текста. Оформление абзаца текстовых документов. Колонтитулы.
2. MicrosoftOfficeWord. Создание и форматирование таблиц. Вставка в документ специальных символов, формул и диаграмм. Работа с графическими объектами.
3. MicrosoftOfficeWord. Печать документа. Создание шаблонов документов. Создание списков в текстовых документах.
4. MicrosoftOfficeExcel. Назначение и основные возможности. Технология обработки числовой информации. Рабочие листы и рабочие книги. Формирование рабочего листа. Редактирование в Excel.
5. Microsoft Office Excel. Форматирование в Excel. Вывод на печать содержимого рабочих листов и книг. Сохранение результатов работы и выход из Excel. Формулы. Ссылки на ячейки листов рабочей книги.
6. MicrosoftOfficeExcel. Абсолютные и относительные ссылки. Работа с функциями. Вычисление итогов по столбцам и строкам. Создание диаграмм. Сортировка списков в Excel.

7. MicrosoftOfficePowerPoint. Назначение и основные возможности. Создание презентации без шаблона и с помощью встроенного шаблона. Оформление созданной презентации.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Информатика как наука об информации и технологиях ее переработки.
2. Информация и её свойства.
3. Понятие и классификация информационных технологий.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
5. Информационные процессы и особенности процедур сбора, передачи, обработки, накопления и отображения информации в компьютерных системах.
6. Локальная и распределённая обработка данных.
7. Методы и формы представления информации в электронно-вычислительной машине.
8. Основы технического обеспечения информационных технологий.
9. Аппаратное обеспечение информационных технологиях.
10. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.
11. Операционные системы: назначение и состав. Управление объектами и виды интерфейсов.
12. Файловая структура хранения информации в компьютере. Операции с файлами.
13. Оболочки. Утилиты и программные приложения.
14. Основные информационные ресурсы Интернет.
15. WWW-информационная паутина: система имен в Интернет, доменное имя и IP-адрес.
16. Документальные автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности.
17. Понятие и классификация фактографических автоматизированных информационных систем.
18. Понятие и классификация интеллектуальных информационных систем.
19. Понятие и определение автоматизированных рабочих мест (АРМ).
20. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
21. Развитие офисной компьютерной техники.
22. Перспективы развития современного программного обеспечения.
23. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
24. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
25. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
26. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
27. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.

28. Информационные ресурсы Интернет. Система телеконференций. Система файловых архивов. Организационно-экономические характеристики использования ресурсов Интернет.
29. Базовые информационные технологии телекоммуникационного доступа.
30. Системы коллективного доступа к ресурсам: файловые системы; информационные системы; информационные сети, их классификация и характеристика.
31. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

<https://lms.bspu.ru>

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,</i>	Отлично	90-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельного найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики Р.Ф.Лукманова

Эксперты:

внешний:

Директор МБОУ СОШ №17 г.Уфы А.Ш. Ямгурчин

внутренний:

зав.кафедры ПИВМ А.В. Дорофеев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии, классификации и закономерности развития психических явлений, актуальные направления и задачи общей психологии;
- изменения в динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- природу и функции психических процессов и состояний человека;
- природу личности и индивидуальности человека, закономерности развития и становления личности, её характеристики.

Уметь:

- применять общепсихологические знания в целях психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

- состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- использовать основные категории и закономерности психологии в анализе психических явлений жизни человека;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов для развития способности к самоорганизации и самообразованию.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей при осуществлении психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- информацией об актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека и навыками конструктивной критики различных взглядов на ключевые проблемы психологии;
- навыками работы с психологической литературой для развития способности к самоорганизации и самообразованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика психологии как науки	Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Многообразие предмета психологии. Значение термина «психология». Классификация психических явлений и процессов. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками.

		Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Определение, основные признаки и свойства сознания. Функции сознания. Структурный анализ сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.
2.	История развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии	Исторический подход к пониманию предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования в античной философии. Переход к изучению сознания. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология. Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду. Защитные механизмы личности. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Необихевиоризм Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Оперантное обусловливание Б.Скиннера. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие). Целостный подход в концепции «теория поля» К.Левина. Понятие квази-потребности. Эксперименты К.Левина. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм). Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических

		процессов. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова. К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей). Культурно-историческая парадигма в психологии Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии.
3.	Психология личности и индивидуальности	Сложность определения понятия «личность» в психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности» «личность», «индивидуальность». Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и др.). Различные представления о структуре личности. Типологии личности. Подходы к классификации теорий личности. Общие закономерности развития личности. Самооценка и самосознание личности. Уровневая структура самооценки. Понятие «уровень притязаний». Развитие самосознания личности. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (И.П. Павлов). Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М. Русалов). Интроверсия-экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г. Айзенк). Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов). Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Типологии характеров. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «социального характера» Э.

		Фромма. Выделение типов характера в теории Э. Фромма. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей.
4.	Психология познавательных процессов	Чувственный уровень познания. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений. Подходы к классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Абсолютные и относительные пороги ощущений, их измерение. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Структуралистская теория и гештальттеория восприятия. Современные теории восприятия. Простые и сложные формы восприятия. Механизмы восприятия пространства, движения и времени. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Развитие представлений о природе памяти в истории психологии. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Понятие и функции внимания. Физиологические подходы к вниманию. Учение о доминанте А.А. Ухтомского и учение об ориентировочном рефлексе (И.П. Павлов, Е.Н. Соколов). Моторные теории внимания (Н.Н. Ланге, Т. Рибо). Метафора фильтра, прожектора и резервуара в теориях внимания. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания: объем, переключение, распределение, концентрация, устойчивость. Развитие внимания в онтогенезе. Понятие и основные характеристики мышления, его функции. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Проблема мышления и речи по Л.С. Выготскому. Мышление как процесс решения задач. Этапы мышления. Классификации видов мышления и их

		характеристика. Логические формы мышления и их характеристика. Основные этапы развития мышления в онтогенезе. Разные направления и подходы к проблеме развития мышления. Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Теория формирования и развития умственных действий П.Я. Гальперина. Соотношение речи и языка. Основные функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи, их психологическая характеристика. Теории возникновения и развития речи. Закономерности развития речи в онтогенезе человека. Нарушения речи, их характеристика. Понятие и основные характеристики воображения. Виды воображения, их характеристика. Основные этапы формирования образов воображения. Развитие воображения в онтогенезе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1: Общая характеристика психологии как науки

Тема лекции 2: Фундаментальные проблемы психологии

Тема лекции 3: Психология личности и индивидуальности

Тема лекции 4: Психология познавательных процессов. Психология ощущений и восприятия

Тема лекции 5: Психология познавательных процессов. Психология памяти и внимания

Тема лекции 6: Психология познавательных процессов. Психология мышления, речи и воображения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Душа как предмет исследования в античной философии. Переход к изучению сознания. Предпосылки образования психологии как науки.
2. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку.
3. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты.
4. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология.
5. Возникновение и развитие психоанализа. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы.

6. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
7. Возникновение и развитие гештальтпсихологии.
8. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи. Выделение экзистенциальной психологии.
9. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход.
10. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке. Культурно-историческая парадигма в психологии Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии.

Тема 2. Психология личности и индивидуальности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности.
2. Выделение компонентов и свойств темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Г. Айзенк и др.).
3. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов).
4. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента, характера и личности. Типологии характеров.
5. Структура характера. Черты характера, их классификация.
6. Особенности формирования характера. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.
7. Понятие и концепции происхождения способностей.
8. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

Тема 3. Психология познавательных процессов. Психология ощущений и восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологическая основа ощущений. Подходы к классификации ощущений.
2. Абсолютные и относительные пороги ощущений, их измерение.
3. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия.
4. Простые и сложные формы восприятия. Механизмы восприятия пространства, движения и времени.

Тема 4. Психология познавательных процессов. Психология памяти и внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
2. Нарушения памяти.
3. Развитие памяти в онтогенезе человека.
4. Понятие и функции внимания. Физиологические подходы к вниманию.

5. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания: объем, переключение, распределение, концентрация, устойчивость.
6. Развитие внимания в онтогенезе.

Тема 5. Психология познавательных процессов. Психология мышления, речи и воображения

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как процесс решения задач. Этапы мышления.
2. Классификации видов мышления и их характеристика. Логические формы мышления и их характеристика.
3. Основные этапы развития мышления в онтогенезе. Разные направления и подходы к проблеме развития мышления.
4. Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Теория формирования и развития умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Соотношение речи и языка. Основные функции речи. Физиологические основы речи.
6. Закономерности развития речи в онтогенезе человека. Нарушения речи, их характеристика.
7. Понятие и основные характеристики воображения. Виды воображения, их характеристика.
8. Основные этапы формирования образов воображения. Развитие воображения в онтогенезе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков по развитию способности к самоорганизации и самообразованию и владения категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей при осуществлении психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, изучите основные понятия дисциплины и выполните предложенные задания.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема. Общая характеристика психологии как науки

Задание: заполните таблицу «Отрасли психологии»

Название отрасли	Предмет исследований	Задачи отрасли	Методы исследования	Представители	Основная литература

Тема. История развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии

Задание: заполните таблицу «Психологические направления и школы»

Название направления	Представитель (годы жизни)	Страна	Предмет психологии	Задача психологии	Объяснительный принцип	Метод

Тема. Психология личности и индивидуальности

Заполните таблицу «Типы и типологии в психологии»

Основание типологии	Автор	Тип	Описание типов	Примечание

Заполните таблицу.

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Методы исследования	Примечание

Тема. Ощущение

1. Схематически изобразите строение анализатора, объясните принцип его работы.
2. Прочитав главу «Измерение ощущений» в работах, рекомендованных в основной литературе, выпишите средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений для разных органов чувств человека.

Тема. Восприятие

1. Прочитав тему «Восприятие» в учебниках, рекомендованных в основной литературе, выпишите свойства или закономерности восприятия и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.
2. Составьте библиографию и подготовьте сообщение по теме: «Зрительные иллюзии при восприятии» (по выбору).

Тема. Память

1. Приведите примеры мотивационно обусловленного забывания из собственного опыта и объясните их.
2. Какие из законов памяти, открытых Г.Эббингаузом, нашли наиболее широкое применение в практике образования? Объясните собственную точку зрения.
3. Составьте именной указатель и краткий словарь психологических понятий по данной теме.
4. Прочтите и законспектируйте работу А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».

Тема. Внимание

Заполните таблицу.

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы	Примеры проявления

Заполните таблицу.

Свойства внимания	Основные характеристики	Физиологические механизмы	Условия, от которых, зависит проявление свойства

Подберите конкретные методики, позволяющие изучать различные свойства внимания.

Тема. Мышление

Назовите известные вам мыслительные операции. Подберите примеры, иллюстрирующие каждую операцию.

Назовите основные этапы решения типичных мыслительных задач, выделяемых в психологии.

Составьте библиографию по теме: «Психология творческого мышления».

Тема. Речь

Проанализируйте свою речь по следующим показателям:

- содержательность: точность и ясность; насыщенность информацией.
- выразительность: эмоциональность, образность.
- фонетические особенности: правильность произнесения звуков; четкость; темп и громкость.
- степень развития устной и письменной речи (в сравнении). Объясните, почему у большинства учеников устная речь развита лучше, чем письменная.

Тема. Воображение

1. Пользуясь рекомендованной литературой, определите основные психологические механизмы воображения. Приведите конкретные примеры их проявления.

2. Выявите зависимость между развитием воображения и расширением запаса знаний по предмету. Какую роль играет деятельность (игра, учение, труд) в развитии воображения у ребенка?

3. Перечислите и охарактеризуйте приемы развития воображения у учащихся.

4. Подберите для проведения на занятии конкретные методики изучения индивидуальных особенностей воображения.

Тема. Психические процессы

Составьте сводную таблицу «Психические процессы»

Название	Определение	Физиологическая основа	Виды	Свойства	Теории	Авторы	Методы, методики	Примечание

Подберите комплекс методик для исследования:

- 1) ощущений и восприятия.
- 2) различных видов памяти.
- 3) свойств внимания.
- 4) особенностей мышления.
- 5) особенностей воображения.
- 6) психологических свойств личности.
- 7) самосознания личности.
- 8) психических состояний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017.

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

дополнительная литература:

1. Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
2. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – М.: Флинта, 2018. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru/>
- <http://dic.academic.ru/>
- <http://eLIBRARY.ru/>
- <http://ibooks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Общая психология» ориентирована на формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Логика изложения материала подразумевает использование способности к самоорганизации и самообразованию.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, контрольных работ, экзамена и курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями и темами для выполнения контрольных и курсовых работ, тестовыми заданиями и вопросами к экзамену, практико-ориентированными задачами.

Темы для выполнения контрольной работы

1. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками.
2. Отрасли психологии, основания выделения и характеристика. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Предмет, задачи и структура общей психологии.
3. Понятие психики, ее функции и структура. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
4. Этапы развития научно-психологического знания, их краткая характеристика.
5. Психология как наука о душе. Различные представления о душе как предмете исследования в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель)
6. Психология как наука о сознании. Эмпирическая психология сознания. (В.Вундт, Э.Титченер, Ф.Бrentано).
7. Причины и характеристика психологического кризиса на рубеже XIX и XX веков. Анализ психологического кризиса Л.С.Выготским.
8. Возникновение и развитие психоанализа. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду.
9. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Необихевиоризм Э.Толмена.
10. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие).
11. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
12. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов.
13. Развитие психологических знаний в России в XVIII-XIX веках. Предпосылки и особенности становления отечественной психологии.
14. Психологическая мысль в России в начале XX века. Основные представители, направления и течения отечественной психологии.
15. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и их экспериментальные исследования. Закон развития высших психических функций.
16. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.
17. Основные типы, виды и формы деятельности, их психологическая характеристика. Понятие ведущей деятельности. Психологическая характеристика игровой, учебной и трудовой деятельности.
18. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания.
19. Самосознание личности. Структура, функции и критерии самосознания. Формирование самосознания.
20. Общее представление о личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

21. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
22. Подходы к классификации теорий личности. Сравнительный анализ современных теорий личности.
23. Психодинамическая теория личности З.Фрейда: основные положения и принципы.
24. Индивидуальная теория личности А.Адлера: основные положения, концепции и принципы.
25. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга: основные положения, концепции и принципы.
26. Социокультурная теория личности К.Хорни: основные концепции и принципы.
27. Гуманистическая теория личности Э.Фромма: основные положения, концепции и принципы.
28. Гуманистическая психология А.Маслоу.
29. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
30. Социально-когнитивная психология (А.Бандура, Дж. Роттер).
31. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел и Г. Айзенк).
32. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
33. Деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).
34. Закономерности развития, воспитания и формирования личности. Механизмы и факторы формирования личности.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

1) Составьте и заполните таблицу «Характеристика основных видов ощущений» по книге С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии». – СПб.: Питер, 2011. – 720с. (максимум – 18 баллов).

Таблица 1.

Характеристика основных видов ощущений

Виды ощущений	Основная характеристика ощущений
Органические ощущения	
Статические ощущения	
кинестетические ощущения	
Осязание	
Кожная чувствительность	
Обонятельные ощущения	
Вкусовые ощущения	
Слуховые ощущения	
Зрительные ощущения	

2) Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения (максимум – 10 баллов):

1. Особенность ощущений в том, что в них предметов и явлений материального мира.

2. Повышение чувствительности в результате взаимодействия ... называется
3. Психофизический закон Вебера-Фехнера формулируется так: ... ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя.
4. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется ... (или ...).
5. При ... под воздействием раздражителя, специфичного для одного анализатора, возникает ..., характерное для другого анализатора.

3) Какие из приведенных суждений верные, а какие – нет.

Сформулируйте развернутое обоснование ответа (максимум – 30 баллов).

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры.
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.
5. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, чтобы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».
6. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, отдаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
7. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

4) Какие свойства восприятия представлены ниже? Сформулируйте развернутое обоснование ответа (максимум – 20 баллов).

1. Если проигрывать одну и ту же мелодию на разных инструментах или в разных регистрах, она все равно воспринимается как та же самая.
2. «Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим» (Р.Л. Грегори).
3. При удалении от нас предметов их изображение на сетчатке глаза, конечно, уменьшается, но мы не согласимся с человеком, который попытается нас убедить, что предметы в самом деле уменьшились.
4. Женщина среди мужчин воспринимается отчетливее, ярче, чем в группе женщин.

- 5) Составьте и заполните таблицу «Виды образных явлений» по книге Общая психология: в 7 томах / под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. – М.: Академия. – С. 31-38 (максимум – 22 балла).

Таблица 2.

Характеристика образных явлений	
Виды психических образов	Основная характеристика образов
Мысленные образы	
Образы памяти	
Персеверирующие образы	
Образы воображения	
Фосфены	
Синестезии	
Схема тела	
Фантомный образ	
Последовательный образ	
Эйдетический образ	
Галлюцинация	

Примерные темы для выполнения курсовых работ

1. Акцентуации характера у подростков.
2. Взаимосвязь акцентуированных черт характера и типов темперамента у детей подросткового возраста
3. Взаимосвязь когнитивно-стилевых характеристик познавательной сферы и стратегии совладания
4. Взаимосвязь коммуникативных способностей и типов темперамента
5. Взаимосвязь личностных особенностей и профессиональных способностей в юношеском возрасте
6. Взаимосвязь склонности к риску и проявления агрессивности и конфликтности в подростковом возрасте
7. Взаимосвязь темперамента и направленности личности в юношеском возрасте.
8. Взаимосвязь типов акцентуаций характера подростков с их уровнем самоуважения и мотивации успеха
9. Взаимосвязь типов личности с успешностью в обучении у младших школьников
10. Взаимосвязь учебной мотивации и тревожности в младшем школьном возрасте
11. Исследование видов памяти у младших школьников.
12. Исследование опосредованной памяти и её развитие в младшем школьном возрасте.
13. Исследование самооценки и уровня притязаний у подростков.
14. Исследование свойств внимания у младших школьников.
15. Исследование учебной мотивации у младших школьников.

16. Механизмы психологической защиты в юношеском возрасте.
17. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации
18. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности.
19. Особенности направленности личности в юношеском возрасте.
20. Особенности проявления девиантного поведения подростков
21. Особенности проявления депрессивных состояний у подростков
22. Особенности проявления механизмов психологической защиты личности
23. Особенности проявления тревожности и страхов в дошкольном возрасте
24. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного и подросткового возрастов
25. Особенности психических состояний у подростков.
26. Особенности стрессоустойчивости и риска суицидального поведения у девушек и юношей
27. Особенности эмоциональных состояний у дошкольников.
28. Половые различия в проявлении тревоги и агрессии в младшем школьном и подростковом возрастах
29. Половые различия в проявлении экзаменационной тревожности у студентов
30. Половые различия в ценностно-смысловой сфере в юношеском возрасте
31. Половые различия эмоциональных состояний в юношеском возрасте
32. Проблема взаимосвязи темперамента и характера личности.
33. Проявления тревожности в младшем школьном возрасте.
34. Синдром выгорания в профессиональной деятельности учителя.
35. Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма
36. Типология и психодиагностика темперамента.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Теория личности А. Маслоу исходит из того, что:

1. движущими силами развития человека являются стремления к жизни и смерти
2. в основе жизни каждого человека лежит стремление к самоактуализации
3. нет правильного ответа
4. главным предметом исследования является бессознательное

В качестве элементов личности бихевиористская теория рассматривает:

1. задатки
2. рефлексy или социальные навыки
3. темперамент
4. инстинкты

Человека как индивида характеризует:

1. средний рост
2. индивидуальный стиль деятельности
3. креативность

4. мотивационная направленность

Личностные качества, преопределенные, главным образом, социальными факторами:

1. механическая память
2. ценностные ориентации
3. инстинкты
4. музыкальный слух

Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

1. холерический
2. флегматический
3. сангвинический
4. меланхолический

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

1. инсайтом
2. перцепцией
3. апперцепцией
4. синестезией

Ощущения, вызываемые непосредственным воздействием объекта на органы чувств (вкус и осязание):

1. контактные ощущения
2. интероцептивные ощущения
3. дистантные ощущения
4. проприорецептивные ощущения

Закономерность памяти, выражающаяся в том, что запечатленная информация интенсивно утрачивается в первую неделю, затем в течение месяца идет постепенная утрата информации, заключена в понятии:

1. реминисценция
2. кривая забывания
3. торможение
4. закон края

Примерные практико-ориентированные задачи

1) Выполните задачу. Ниже приведены психологически значимые признаки человека.

Отнесите эти признаки к одному из трех понятий – «индивид», «личность», «индивидуальность»:

- а) высокая чувствительность нервной системы;
- б) словесно-логическое запоминание;

- в) преобладание процесса возбуждения над торможением;
 - г) абстрактное мышление;
 - д) владение своим поведением;
 - е) необычайно тонкое обоняние;
 - ж) способность к сочувствию;
 - з) высокая скорость образования условных связей;
 - и) выделение себя из окружающего мира;
 - к) ответственность за свои поступки;
 - л) функциональная специализация полушарий головного мозга.
- Объясните свое решение.

2) Выполните задачу. Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. Женщина среди мужчин воспринимается отчетливее, ярче, чем в группе женщин.
2. Большинство людей при быстром чтении не заметят ошибок в наборе букв «электречество» и прочтут слово «электричество» (Б.М. Теплов).
3. Интегральная структура образа сохраняется при выпадении ее частей. Например, двух точек и одной незамкнутой кривой линии достаточно, чтобы мы восприняли изображение лица.
4. Посмотрев всего несколько кадров фильма без звукового сопровождения, ученик сказал: «Это урок».
5. «Несмотря на изменения в освещенности, удаленности от наблюдателя, образ воспринимаемого человека остается относительно постоянным» (А.А. Бодалев).
6. «Посредством слов, которыми обозначают воспринимаемого... в образ его включается обобщенное знание о данной категории людей, сложившееся в результате общественной практики и более или менее усвоенное воспринимающим субъектом» (А.А. Бодалев).

3) Выполните задачу. В какой части опытов результаты воспроизведения должны быть выше? Почему?

В первой части опытов П.И. Зинченко испытуемым предлагались два набора картинок. Один из них раскладывался на столе, другой давался в руки испытуемому. Последний должен был каждую картинку из второго набора положить на одну из картинок первого набора с условием, чтобы первые буквы названий предметов, изображенных на картинках, совпали.

Во второй части опытов (проводившейся с другими испытуемыми) нужно было накладывать одни картинки на другие, исходя из внутренней общности изображенных предметов.

В обоих случаях задача запомнить изображения на картинках не ставилась, но по окончании каждой части опытов от испытуемых неожиданно требовалось воспроизвести названия изображенных на картинках предметов (по А.А. Смирнову).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Классификация психических явлений и процессов.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.
4. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Основные категории психологической науки.
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Культурно-историческая парадигма в психологии Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях.
7. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Формы и виды деятельности.
8. Определение, основные признаки и свойства сознания. Функции сознания. Структурный анализ сознания.
9. Самооценка и самосознание личности. Уровневая структура самооценки. Понятие «уровень притязаний». Развитие самосознания личности.
10. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.
11. Понятие «личность» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
12. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Закономерности формирования и развития личности.
13. Психоаналитические, поведенческие и гуманистические теории личности.
14. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности.
15. Выделение компонентов и свойств темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Г. Айзенк и др.).
16. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов).
17. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента, характера и личности. Типологии характеров.
18. Структура характера. Черты характера, их классификация.
19. Особенности формирования характера. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.
20. Понятие и концепции происхождения способностей.
21. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.
22. Чувственный уровень познания. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений. Подходы к классификации ощущений.
23. Основные свойства ощущений. Абсолютные и относительные пороги ощущений, их измерение.
24. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия.

25. Структуралистская теория и гештальттеория восприятия. Современные теории восприятия.
26. Простые и сложные формы восприятия. Механизмы восприятия пространства, движения и времени.
27. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
28. Развитие представлений о природе памяти в истории психологии.
29. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика. Нарушения памяти.
30. Развитие памяти в онтогенезе человека.
31. Понятие и функции внимания. Физиологические подходы к вниманию. Учение о доминанте А.А. Ухтомского и учение об ориентировочном рефлексе (И.П. Павлов, Е.Н. Соколов).
32. Моторные теории внимания (Н.Н. Ланге, Т. Рибо).
33. Метафора фильтра, прожектора и резервуара в теориях внимания.
34. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания: объем, переключение, распределение, концентрация, устойчивость.
35. Развитие внимания в онтогенезе.
36. Понятие и основные характеристики мышления, его функции.
37. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Проблема мышления и речи по Л.С. Выготскому.
38. Мышление как процесс решения задач. Этапы мышления.
39. Классификации видов мышления и их характеристика. Логические формы мышления и их характеристика.
40. Основные этапы развития мышления в онтогенезе. Разные направления и подходы к проблеме развития мышления.
41. Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Теория формирования и развития умственных действий П.Я. Гальперина.
42. Соотношение речи и языка. Основные функции речи. Физиологические основы речи.
43. Виды речи, их психологическая характеристика. Теории возникновения и развития речи.
44. Закономерности развития речи в онтогенезе человека. Нарушения речи, их характеристика.
45. Понятие и основные характеристики воображения. Виды воображения, их характеристика.
46. Основные этапы формирования образов воображения. Развитие воображения в онтогенезе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

И Критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалл	БРС, %

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьяная шкала (академи ческая) оценка	освоения (рейтингова я оценка)
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе полученных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева
к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина

Эксперты:

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.
Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии, историю их возникновения и развития;
- иметь представление о принципах и методах историко-психологических исследований.

Уметь:

- анализировать современные направления и школы зарубежной и отечественной;
- давать адекватную историческую оценку научным достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сравнительный анализ научных концепций и теорий.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История психологии как наука	Предмет, цели и задачи истории психологии. Принципы историко-психологических исследований. Основные теории развития науки: кумулятивизм, революционный подход, эволюционный подход. Проблема движущих сил развития науки: экстернализм и интернализм. Периодизация истории психологии в соотношении с историей науки. Роль личности в истории. Функции истории психологии в современной психологической науке. Методы истории психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский).
2.	Развитие психологических знаний в рамках философского учения о душе	Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм. Возникновение философских учений о душе. Психологические учения в ранней греческой философии. Натурфилософские учения о душе (милетская школа, Гераклит, Эмпедокл, Демокрит). Орфико-пифагорейское учение о метемпсихозе. Теория души как гармонии. Психологические идеи в древнегреческой медицине. Психологические проблемы в учениях софистов и Сократа. Учение Платона о душе. Теория души как формы тела в философии Аристотеля. Психологические учения в эпоху эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм как последнее психологическое учение античности. Развитие исследований по анатомии и физиологии нервной системы в античности. Гален. Особенности средневековой психологии.

		Взаимодействие психологии и религиозных учений. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Вклад арабоязычных мыслителей в развитие психологического знания: Авиценна. Специфика психологических учений эпохи Возрождения. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио.
3.	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	Становление психологии сознания в XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Возникновение понятий «сознание» и «рефлекс». Альтернативные решения психофизической проблемы: Б.Спиноза, Т.Гоббс, В.Лейбниц. Оформление эмпирической психологии сознания в работах Дж.Локка. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли. Эмпирическая психология французского Просвещения: Э.Кондильяк. Развитие материалистической психологии во Франции: Ж.Ламетри. Психология германского Просвещения: Х.Вольф. Расцвет и упадок ассоциативной психологии в XIX в. Т.Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер. Эмпирическая психология в Германии: И.Герbart.
4.	Оформление психологии в самостоятельную науку	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественнонаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Бrentано, И.М.Сеченов. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Эволюция классической психологии сознания: структурализм и функционализм. Виды метода интроспекции и его критика. Основные результаты интроспективного исследования сознания. Развитие экспериментальных исследований психических процессов: Г.Эббингауз, вюрцбургская школа. Кризис психологии сознания. Американский функционализм: В. Джемс.
5.	Развитие зарубежной психологии XX века	Период открытого кризиса в психологии. Содержание и движущие силы кризиса в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская

		социологическая школа, описательная психология. Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века: гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология. Современное состояние мировой психологии.
6.	Развитие отечественной психологической науки	Психология в России XVIII-XIX вв. Основные направления отечественной психологии начала XX века. Поиски путей развития советской психологии в 1920-е гг. Идеология и психология. Основные направления отечественной психологии 1920-х гг. Поведенческое направление: реактология К.Н.Корнилова, рефлексология В.М.Бехтерева; культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Прикладные направления: педология, психотехника. Становление и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии: С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Вклад А.Р.Лурия и Б.В.Зейгарник в развитие отечественной психологии. Психология установки Д.Н.Узнадзе.
7	Современное состояние психологии	Место психологии в современном обществе. Расширение практического приложения психологических знаний. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. История психологии, ее предмет, задачи и особенности

Тема 2. Психологические учения Античности и Средние века

Тема 3. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)

Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)

Тема 5. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.

Тема 6. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие

Тема 7. Основные тенденции развития отечественной психологии во второй пол. XX в. Современное состояние зарубежной психологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема: Развитие психологических знаний в рамках философского учения о душе

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм.
2. Возникновение философских учений о душе. Психологические учения в ранней греческой философии.
3. Психологические проблемы в учениях софистов и Сократа. Учение Платона о душе. Теория души как формы тела в философии Аристотеля.
4. Психологические учения в эпоху эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм как последнее психологическое учение античности.
5. Развитие исследований по анатомии и физиологии нервной системы в античности. Гален.
6. Особенности средневековой психологии. Взаимодействие психологии и религиозных учений.
7. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский.
8. Вклад арабоязычных мыслителей в развитие психологического знания: Авиценна.
9. Специфика психологических учений эпохи Возрождения. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио.

Тема: Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку

Вопросы для обсуждения:

1. Становление психологии сознания в XVII в.
2. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Возникновение понятий «сознание» и «рефлекс».

3. Альтернативные решения психофизической проблемы: Б.Спиноза, Т.Гоббс, В.Лейбниц. Оформление эмпирической психологии сознания в работах Дж.Локка.
4. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.
5. Эмпирическая психология французского Просвещения: Э.Кондильяк. Развитие материалистической психологии во Франции: Ж.Ламетри. Психология германского Просвещения: Х.Вольф.
6. Расцвет и упадок ассоциативной психологии в XIX в. Т.Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер. Эмпирическая психология в Германии: И.Гербарт.

Тема:Оформление психологии в самостоятельную науку

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественнаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
2. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.М.Сеченов.
3. Развитие психологии до периода открытого кризиса.
4. Эволюция классической психологии сознания: структурализм и функционализм.
5. Виды метода интроспекции и его критика. Основные результаты интроспективного исследования сознания.
6. Развитие экспериментальных исследований психических процессов: Г.Эббингауз, вюрцбургская школа. Кризис психологии сознания. Американский функционализм: В. Джемс.

Тема:Развитие зарубежной психологии XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Период открытого кризиса в психологии.
2. Содержание и движущие силы кризиса в психологии.
3. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология.
4. Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии. Необихевиоризм. Неофрейдизм.
5. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века: гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология.
6. Современное состояние мировой психологии.

Тема:Современное состояние психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологии в современном обществе.

2. Расширение практического приложения психологических знаний. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.
3. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.
4. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.
5. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла.
6. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка двух презентаций по биографии и научным взглядам выдающихся ученых зарубежной и отечественной психологии.

2. Охарактеризуйте основные психологические школы и направления психологии на рубеже 19-20 вв., заполнив таблицу:

Школа	Представители	Предмет и задачи	Методы исследования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае

реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85852> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сухих, А.В. История психологии: учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745> – ISBN 978-5-8353-1137-8. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. История психологии: хрестоматия / сост. Н.А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0258-4. – Текст: электронный.

2. Швацкий, А.Ю. История психологии: учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2013. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://psychology.net.ru>

2. <http://koob.ru>
3. <http://mirknig.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://lib.bspu.ru>
6. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История психологии» призвана способствовать овладению знаниями развития отечественной и зарубежной психологии, основных школ и направлений их развития, а также владение системой понятий и категорий психологической науки.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «История психологии» предполагает такие виды деятельности студентов, как изучение

научно-психологической литературы, конспектирование первоисточников, составление таблиц, библиографических списков, подготовка реферативных выступлений, проведение сравнительного анализа различных психологических теорий и концепций, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде экзамена.

В процессе освоения курса осуществляется способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции психолога, а также его личностных и профессиональных качеств.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и тестовым контролем по дисциплине.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
2. Основные подходы к анализу исторического развития науки.
3. Периодизация истории психологии.
4. Представления о душе в мифологии. Основные функции понятия души.
5. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
6. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
7. Психологические воззрения Сократа.
8. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
9. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
10. Учение Аристотеля о видах действий и о характере.
11. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
12. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
13. Состояние психологического знания в Средние века.

14. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
15. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
16. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
17. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
18. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
19. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
20. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
21. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
24. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
25. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
26. Психология акта Ф. Brentano.
27. Структурная психология Э. Титченера.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Психологическая концепция У. Джемса.
30. Метод интроспекции и его критика.
31. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
32. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
33. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.
34. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
35. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
36. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан).
37. Психологическая концепция французской социологической школы. Проблема социальной детерминации психики.
38. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
39. Гештальтпсихология: предмет, задачи, метод, области исследования, основные понятия.
40. Основные направления российской психологии начала XX в.
41. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
42. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.

43. Реактология К. Н. Корнилова.
44. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
45. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
46. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
47. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
48. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
49. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
50. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

- 1) К методам истории психологии не относится:
изучение архивных материалов
биографический
наблюдение
изучение научных школ
- 2) К принципам истории психологии не относится:
историзма
детерминизма
единства логического и исторического
ассоциации
- 3) Основатель атомистического направления в психологии –
Эпикур
Лейбниц
Демокрит
Аристотель
- 4) По мнению Аристотеля душа является:
числом
атомом
формой
идеями
- 5) По мнению Демокрита душа является:
атомом
числом
идеями
формой

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие признаков		неудовле	Менее 50

очный	удовлетворительного уровня	творител ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.фил.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина
Старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии А. Н. Нугаева

Эксперты:

К.пс.н., зав. кафедрой прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- формирование профессиональных компетенций:
 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологической науки для проведения прикладных психологических исследований;
- основы философских позиций ученых для формирования своей мировоззренческой позиции;
- основные психологические теории и исследования с целью проведения психологических исследований.

Уметь:

- использовать принципы, законы и методы психологической науки для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;

- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии с опорой на философские знания.

Владеть:

- навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической и психологической информации;
- навыками к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Общее представление о методологии науки</i>	Особенности ненаучного и научного познания. Понятие методологии. Функции методологии в научном познании. Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Уровни методологических знаний. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки. Объект и предмет научного познания.
2.	<i>Методология психологии, теория, метод и методика</i>	Общая характеристика психологической науки. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии. Состав и структура

	<i>исследования</i>	психологических знаний. Связь предмета и метода в психологии. Классификация методов психологических исследований. Общие требования к применению методов в психологии. Общие требования к построению и проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
3.	<i>Парадигма. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука</i>	Понятие парадигмы. Функция парадигмы. Этапы развития науки. парадигма и требования к организации научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
4.	<i>Общенаучные принципы познания Основные методологические принципы и категории психологии</i>	Принцип методического атеизма и принцип объективности. Антропный принцип. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип соотношения неопределенностей. Принцип соответствия. Принцип относительности. Принцип устойчивого неравновесия. Принцип инвариантности. Принцип самоорганизации. Принцип детерминизма, виды детерминизма. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности. Принцип развития.
5.	<i>Фундаментальные методологические проблемы психологии</i>	Постановка психофизической проблемы. Решение психофизической проблемы на основе психофизического взаимодействия и на основе психофизического параллелизма. Проблема объективного метода в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального.
6.	<i>Развитие методологии науки Методология зарубежной и отечественной психологии</i>	Методология в философии Античности и Средних веков. Методология науки в философии Нового времени. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм. Возникновение и развитие неопозитивизма. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1: Общее представление о методологии науки. Методология

психологии, теория, метод и методика исследования.

План лекции:

1. Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.
2. Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.
3. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.
4. Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
5. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
6. Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.
7. Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов. Общефилософский уровень методологии.

Тема лекции 2: Общенаучные принципы познания. Основные методологические принципы и категории психологии.

План лекции:

1. Общенаучные принципы познания. Принцип методического атеизма и принцип объективности. Антропный принцип. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип соотношения неопределенностей. Принцип соответствия. Принцип относительности. Принцип устойчивого неравновесия. Принцип инвариантности. Принцип самоорганизации.
2. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
3. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.
4. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности.
5. Принцип развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Парадигма. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие парадигмы. Функция парадигмы.
2. Этапы развития науки.
3. Парадигма и требования к организации научного исследования.
4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Решение психофизической (психофизиологической) проблемы на основе психофизического параллелизма и психофизического взаимодействия
2. Проблема объективного метода в психологии.
3. Проблема единиц анализа психики.
4. Проблема биологического и социального.

Тема 3. Развитие методологии науки. Методология зарубежной и отечественной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Методология в философии Античности и Средних веков.
2. Методология науки в философии Нового времени.
3. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм.
4. Возникновение и развитие неопозитивизма.
5. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков по самообразованию и по постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, изучите основные понятия дисциплины и выполните предложенные задания.

1. Составьте глоссарий основных понятий дисциплины. Например:

Понятие	Содержание	Активная ссылка на
<i>Аналитическая интроспекция</i>	метод, требующий исключительно высокоорганизованных самонаблюдений, с помощью которого структуралисты пытались определить мельчайшие	http://psychology_sensations.academic.ru/39

2. Сформулируйте 4 ТЕМЫ предполагаемой научно-исследовательской работы, опираясь на представленные слова и словосочетания. Затем в рамках полученных тем сформулируйте ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования.

Влияние, взаимосвязь, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, профессиональное развитие, процесс социализации, неполная семья, уровень, конфликт, младший школьный возраст, личность учителя, ценностная сфера, взаимосвязь, личностные качества, агрессивность, тип темперамента, стиль поведения, формирование застенчивость, Я-концепция, подростковый возраст, профессиональная ориентация, мотивация, выбор профессии, психологическое воздействие, реклама, личность, восприятие, эмпатия, рефлексия, идентификация, психологический механизм, условия, фактор.

При необходимости можно дополнить и включить в формулировку темы другие психологические понятия.

3. Проанализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы и составить сравнительную таблицу.

Направление / философское	Содержание	Активная ссылка на источник

4. Проанализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме своего научного исследования:

1. Тема научного исследования:
2. Цель исследования:
3. Объект исследования:
4. Предмет исследования:
5. Гипотеза исследования:
6. Основные теории и направления в психологической науке, на которые опираетесь в своем исследовании:
7. Основные принципы научного исследования, положенные в основу вашего научного исследования:
8. Подобрать методы и методики по теме своего научного исследования с обработкой и интерпретацией их результатов. Обосновать выбор. Согласовать выбор методов прикладного исследования с гипотезой.
9. Провести пилотажное исследование с обработкой полученных результатов, проинтерпретировать полученные результаты.
10. Представить отчет и рекомендации по полученным результатам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2011, 2012, 2013.
2. Лёвкин, В.Е. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / В.Е. Лёвкин; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654>.

дополнительная литература:

1. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>.
2. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов. – Казань: Познание, 2009. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru/>

- <http://dic.academic.ru/>
- <http://eLIBRARY.ru/>
- <http://ibooks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» ориентирована на формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; участие

в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; на овладение навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Логика изложения материала подразумевает использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами для выполнения предполагаемой курсовой работы, тестовыми заданиями и вопросами к экзамену.

Примерные темы для выполнения курсовой работы

1. Особенности ценностных ориентаций студентов-первокурсников и выпускников
2. Особенности мотивационной сферы в юношеском возрасте
3. Мотивационные факторы склонности к занятию экстремальными видами спорта
4. Взаимосвязь ответственности и профессионального выгорания у торговых представителей с разным опытом работы
5. Особенности самоотношения у молодых людей с различным уровнем самоактуализации
6. Особенности копинг-стратегий хирургов с разным стажем профессиональной деятельности
7. Особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте
8. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностных особенностей в юношеском возрасте
9. Проблема самоотношения и внутриличностного конфликта в ранней взрослости
10. Личностные особенности психосоматических больных
11. Взаимосвязь психологической совместимости и удовлетворенности браком у супругов
12. Особенности ценностных ориентаций и образа будущего студентов колледжа, воспитывающихся вне семьи
13. Особенности удовлетворенности профессиональной деятельностью воспитателей ДОУ
14. Особенности инициативности у подростков с девиантным поведением

15. Особенности уверенности спортсменов и не спортсменов
16. Взаимосвязь мотивации достижения и самооценки в юношеском возрасте
17. Личностные особенности юношей и девушек, занимающихся командными и одиночными видами спорта
18. Особенности настойчивости у спортсменов волейболистов
19. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте
20. Самоотношение и самоактуализация в юношеском возрасте
21. Динамика изменения учебной мотивации в различные возрастные периоды
22. Структура личности, страдающей наркозависимостью
23. Психологические особенности детей из полных и неполных семей
24. Самооценка в структуре самосознания личности
25. Исследование взаимосвязи тревожности и агрессивности у юношей с зависимостью от психоактивных веществ
26. Психологическая готовность родителей к рождению ребенка
27. Взаимосвязь особенностей характера и эмоционального выгорания медсестер
28. Игра как средство развития эмоционально-волевой сферы дошкольников
29. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и стратегий поведения в конфликте у родителей с детьми
30. Взаимосвязь мотивации деятельности и удовлетворенность профессией
31. Особенности психологического выгорания медицинских работников
32. Взаимосвязь ценностных ориентаций и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте
33. Взаимосвязь профессионального самоопределения и личностных характеристик в юношеском возрасте
34. Личностные особенности подростков с различным уровнем учебной мотивации
35. Личностные детерминанты агрессивного поведения в подростковом возрасте
36. Взаимосвязь типов темперамента и стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях
37. Психологические особенности взаимоотношений подростков с родителями

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

- 1) Учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления – это:
 - 1) философская методология
 - 2) общенаучная методология
 - 3) специально-научная методология
 - 4) уровень методики и техники исследования
- 2) Совокупность методов, приемов исследования, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине (биологии, физике, математике, педагогике, психологии и т.д.), разрабатывается на уровне:
 - 1) философской методологии
 - 2) общенаучной методологии
 - 3) специально-научной методологии

- 4) на уровне методики и техники исследования
- 3) Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:
 - 1) позиция идеализма
 - 2) позиция материализма
 - 3) позиция дуализма
 - 4) позиция панпсихизма

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.
2. Понятие «методология». Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.
3. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.
4. Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
5. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
6. Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.
7. Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов.
8. Общефилософский уровень методологии. Позиция панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма.
9. Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Подходы в научном познании: номотетический и идеографический.
10. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
11. Методология в философии Античности и Средних веков.
12. Методология науки в философии Нового времени.
13. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм.
14. Возникновение и развитие неопозитивизма.
15. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки.
16. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии.
17. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
18. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема единиц анализа психики.
19. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема биологического и социального.
20. Методологические принципы психологии: принцип развития, принцип единства сознания и деятельности.

21. Общенаучные принципы познания. Принцип детерминизма. Виды принципа детерминизма.
22. Общенаучные принципы познания. Принцип целостности и принцип системности.
23. Общенаучные принципы познания. Принцип методического атеизма и принцип объективности. Антропный принцип.
24. Общенаучные принципы познания. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип соотношения неопределенностей.
25. Общенаучные принципы познания. Принцип соответствия. Принцип относительности.
26. Общенаучные принципы познания. Принцип устойчивого неравновесия.
27. Общенаучные принципы познания. Принцип инвариантности. Принцип самоорганизации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева

Эксперты:

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 18 ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.03.01 -Психология
Направленность (профиль) Социальная психология

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **развитие общекультурной компетенции:**
 - способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- **формирование профессиональной компетенции:**
 - способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- общую теорию психологического консультирования;
- этические принципы оказания консультативной помощи;
- структуру консультативной беседы и технологию ее ведения;
- особенности различных видов психологического консультирования (семейного, профессионального, телефонного и др.) и форм его организации (групповой и индивидуальной);

Уметь

- использовать знания общей, возрастной, клинической и социальной психологии в процессе формулирования консультативных гипотез, психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций, психопрофилактики;
- использовать знания и умения, полученные в ходе изучения курсов психодиагностики и психолого-педагогической коррекции в процессе исследования психологических проблем клиентов, планирования и осуществления системы психокоррекционных воздействий.

Владеть

навыками:

- самоорганизации и самообразования;
- установления контакта с клиентом;
- активного (рефлексивного и нерефлексивного) слушания;
- ведения беседы;
- сбора психологического анамнеза;
- постановки психологического диагноза;
- формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций;
- осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в консультативную психологию	История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. Психологическое консультирование как

		направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента. Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.). Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное. Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное (consulting), личностно-ориентированное (counseling), решение-ориентированное (solution talk) консультирование. Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера). Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений:

		диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста. Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор. Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели. Особенности психотерапевтической модели консультативной психологии: индивидуальный подход, использование методов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи. Понятие клиента как свободной личности, равноправного субъекта общения и взаимодействия, вступающего с психологом в отношения сотрудничества для решения своих проблем. Отличие позиции клиента и пациента. Понятие психологической проблемы как сложной динамической структуры, определяющей способ восприятия и характер отношения человека к внешней и внутренней реальности и его поведение. Противоречие как движущая сила развития личности и объективная основа состояний, субъективно переживаемых личностью как психологическая проблема. Позитивный потенциал психологических проблем. Типичные консультативные проблемы. Разрешение проблемы через взаимодействие с психической реальностью клиента с целью ее необходимого изменения. Психологический запрос клиента. Виды психологических запросов: конструктивные (запрос об информации, запрос о помощи в самопознании, запрос о помощи в саморазвитии, запрос о снятии симптома и др.) и неконструктивные (содержащие

		предельное обобщение / перфекционистские и манипулятивные). Фасадный запрос. Первичный и рабочий запросы. Отличие запроса от жалобы клиента. Формирование мотивации клиента для самостоятельного поиска путей решения проблемы. Анализ жалобы клиента. Структура жалобы (по В.В. Столину): локус жалобы (объектный и субъектный), самодиагноз, проблема, запрос, сюжет жалобы, явное и скрытое содержание жалобы. Типичные формы жалоб клиентов. Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпатическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциальность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблюдение этики оплаты психологических услуг и др. Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации. Субъект-субъектный подход в консультировании. Зависимость клиента от консультанта как этическая проблема. Общие (рабочие) принципы психологического консультирования – профессиональные установки, определяющие стратегию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как

		средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность. Типичные трудности начинающего консультанта: проблемы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфекционизм), установление пределов своей компетентности, обращение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсроченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля. Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального сгорания». Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.
2	Процесс психологического консультирования	Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение. Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность. Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта. Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Средства поддержания контакта с клиентом:

		вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации"). Понятие "присутствия" клиента в отношении. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьютженталь). Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования. Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними. Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы. Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании. Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях. Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные),

		невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание. Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы. Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркализации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом. Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок. Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологической консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь». Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям. Техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента. Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. "Трудные" клиенты и работа с ними.
3	Специальные проблемы психологического консультирования	Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от проблемной ситуации. Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации

		внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.). Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса. Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е. Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров. Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности. Тревожность и её функции. Отличие тревожности и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов. Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования клиентов, испытывающих страх. Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины.

		Проблема "искупления вины". Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая. Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злора, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком. Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии. Особенности переживания утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе. Концепция работы с горящим человеком Дж.В. Вордена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение жизни. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Мен-нингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливан, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фаброу, Э.Шнейдман). Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди). Группы риска суицидального поведения.

	Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента. Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии. Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности. Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение, убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи. Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели виктимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л.Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия. Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы

		помощи. Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития. Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами. Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики". Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам игровой зависимости.
4	Групповое консультирование	Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Подбор группы для консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость. Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Предмет, цели, задачи и принципы консультативной психологии.

Тема 2. Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия.

Тема 3. Стадии консультативного взаимодействия.

Тема 4. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий **семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Сущность и специфика психологического консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические модели психологического консультирования.
2. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса.
3. Стратегии оказания психологической помощи.
4. Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие.

Тема 2: **Личность эффективного психолога-консультанта.**

Вопросы для обсуждения:

1. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента.
2. Личностные характеристики эффективных консультантов.
3. Проблема «профессионального выгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления.
4. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессионального выгорания».

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Процесс психологического консультирования	-Навыки установления консультативного контакта -Рефлексивное и нерефлексивное слушание
2.	Специальные проблемы психологического консультирования	-Техники при работе с эмоциональными проблемами, горем, утратой. -Техники кризисного консультирования

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Сущность и специфика психологического консультирования. Написать психологическое эссе, которое в произвольной форме отражает ответы на вопросы: Что такое консультирование? Как оно работает и т.д.
2. Личность эффективного консультанта. Продиагностировать себя по ряду методик, оценить степень собственной личностной зрелости, способности к самоорганизации и самообразованию.
3. Консультативный контакт. Письменный анализ предлагаемого текста.
4. Технология ведения консультативной беседы. Просмотр видеолекции В.В. Столина, письменный анализ процесса установления контакта и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы.
5. Специальные проблемы психологического консультирования. Подготовить реферат/доклад-презентацию Power Point по предлагаемой тематике (см. темы рефератов).
6. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции. Составить кроссворд по данной тематике.
7. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя). Законспектировать ряд источников.
8. Проблемы аддикций в консультативной практике. Подобрать базовые процедуры оказания индивиду/группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
9. Специфические особенности группового консультирования. Выделить специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования.
10. Предоставить программу группового консультирования. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Работа с дошкольниками средствами психологической коррекции.
3. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
4. Психологическое консультирование младших школьников.
5. Психологическое консультирование подростков.
6. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
7. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
9. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
10. Специфика психологического консультирования одного супруга.
11. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
12. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

13. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
14. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
15. Психологическое консультирование в менеджменте.
16. Психологическое консультирование в политике.
17. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
18. Использование методов психологической коррекции в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
19. Психологическое консультирование одаренных детей.
20. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
21. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
22. Психологическая коррекция по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
23. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
24. Психологическая коррекция членов педагогического коллектива.
25. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
26. Психологическая коррекция по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.
27. Психологическое консультирование и Интернете.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру

здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1) основная литература

1.Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие - М.: Академический проект, 2010. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

2.Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ -Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978 - 5 -4458 - 8090 -5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825)

2) дополнительная литература

1.Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / Виктор Юрьевич ; В. Ю. Меновщиков. - М. : Смысл, 2002.

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -7410 -1253 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. <http://www.biblioclub.ru/>.
5. <http://book.ru>
6. <http://lib.bspu.ru>
7. <http://psyjournals.ru/>.
8. <http://koob.ru>
9. <https://e.lanbook.com/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы консультативной психологии» призван способствовать овладению студентами теоретическими основами, этическими принципами и практическими навыками психологического консультирования; применение этих знаний в практической деятельности психолога. Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В ходе изучения курса «Основы консультативной психологии» используются как традиционные (лекции, семинары и лабораторные работы), так и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры, групповые и индивидуальные консультации, работа в подгруппах и др.); самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, подготовки докладов по изученным темам, применения диагностическим методов, составление кроссвордов, анализ видеофильмов, разработки программ, написания эссе и рефератов по базовым вопросам курса. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, доклады, тестовые задания, экзамен.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Консультативная психология как направления практической психологии, ее цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие консультативной психологии от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы консультативной психологии. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьюдженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.

19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е. Алешиной, В.В. Столину)
27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи при осложненном горе
40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя" Дж.В.Вордена.
41. Особенности переживания утраты при разводе.

42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирования депрессивных клиентов.
45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.
46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
49. Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
50. Понятие зависимости (аддикции) и со-зависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
51. Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.
52. Групповое консультирование: организация и особенности. Техники группового консультирования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. фил.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева

Ст.преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии С.А. Макарова

Эксперты:

внешний

канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии
БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7)
- формирование профессиональных компетенций:
 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК - 5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- патологию психических функций;
- патопсихологические синдромы, методы их психологической диагностики;
- принципы построения патопсихологического исследования;
- структуру патопсихологического заключения;

Уметь:

- распознавать патопсихологические синдромы,
- построить патопсихологическое исследование,
- формировать тактику патопсихологического исследования в зависимости от решаемой задачи,
- использовать принципы анализа данных патопсихологического исследования,
- оформлять патопсихологическое заключение;

Владеть:

-

- навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- подбора методик экспериментального исследования в зависимости от решаемых задач;
- самостоятельного проведения патопсихологического исследования с различными категориями исследуемых;
- самостоятельного анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического исследования и составления патопсихологического заключения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в патопсихологию	Патопсихология, ее предмет, задачи и особенности. Патопсихология на стыке наук. Ее соотношение в психопатологией, психиатрией и специальной психологией. История становления и развития патопсихологии.
2.	Расстройства познавательных процессов, личности и сознания	Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения памяти. Расстройства внимания. Расстройства мышления. Нарушения интеллекта. Нарушения эмоций. Воля и ее нарушения. Нарушения сознания и самосознания.

3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в патопсихологию.

Тема 2. Расстройства психических процессов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема. Введение в патопсихологию

Вопросы для обсуждения

1. Патопсихология как направление психологической науки. Предмет и задачи патопсихологии.

2. Становление и современное состояние патопсихологии.

3. Особенности развития патопсихологии в России. Основные школы отечественной патопсихологии и спектр разрабатываемых проблем.

Тема: Патопсихология познавательных процессов.

Вопросы для обсуждения

1. Расстройства ощущений

2. Расстройства восприятия.

3. Патопсихология памяти.

4. Расстройства внимания.

5. Нарушения процесса мышления. Патологическая продукция мышления.

Тема. Патопсихология личностной сферы и сознания

Вопросы для обсуждения

1. Нарушения эмоций и чувств.

2. Нарушения воли. Расстройства влечений.

3. Расстройства сознания. Патологические состояния сознания.

4. Расстройства личности. Понятие о патологических характерах.

Тема: Характеристика патопсихологических синдромов

Вопросы для обсуждения:

1. Шизофренический патопсихологический синдром.

2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.

3. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
4. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
5. Олигофренический патопсихологический синдром.
6. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
7. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
8. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
9. Диагностические методики, чувствительные к специфическим проявлениям патопсихологических синдромов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов распределена следующим образом.:

1. Реферат
2. Составление терминологического словаря
3. Работа с диагностическими тестами, исследующими нарушения психических функций

Примерная тематика рефератов

1. История развития патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
2. Этические принципы профессиональной деятельности патопсихолога.
3. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.
4. Нарушения познавательных процессов при психических расстройствах.
5. Нарушения воли при психических расстройствах.
6. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
7. Нарушения самосознания при психических расстройствах.
8. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
9. Нарушения психической деятельности при органических психических расстройствах.
10. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности (психопатиях).
11. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности у больных неврозами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В.Аршинова, Е.В.Янко .-Кемерово: Кемеровский государственный университет,2014. -188 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347

2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р.В.Козьяков. -М. : Директ-Медиа, 2016. -254 с. : ил. -(Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. -URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830

б) дополнительная литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Блюма Вульфовна ; Б. В. Зейгарник. -2-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2000.

2. Орлова, Е. А.Патопсихология. Теория и практика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Елена Александровна, Роман Валерьевич, Надежда Валерьевна; Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. -2-е изд. ; перераб. и доп. -Москва: Юрайт, 2014. -378 с.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://psyjournals.ru>
2. <http://psychology.net.ru>
3. <http://www.psychology.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные магнитно-маркерной доской.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является составной частью современной психологической науки. В связи с этим, учебный материал отобран с учётом анализа

современного состояния науки. Данное место определяется идеями гуманизма в отношении лиц с патологией.

На основе изучения данных дисциплины студенты получают более глубокое представление о специфике развития отечественной и зарубежной психологии. Систематизируются теоретические знания в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии. Формируются у будущих психологов умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей людей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии. Формируются навыки и умения по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области психологии. Освоение специфики использования психологических методов при изучении людей с различными отклонениями.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам. На семинарских занятиях студенты раскрывают теоретические положения на конкретных фактах, подтверждая это данными источников. На семинарских занятиях изучение материалов ориентировано на развитие творческих способностей к самостоятельному изучению и интерпретации знаний.

Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой, проявлять способность к самоорганизации и самообразованию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета .

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, практикоориентированными задачами и тестовым контролем.

Примерные вопросы, практикоориентированные задачи и тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Патопсихология, ее предмет, задачи и особенности.
2. Междисциплинарные связи патопсихологии.
3. История становления и развития патопсихологии в России.
4. «Внутренняя картина болезни» в патопсихологии.
5. Ощущения. Количественные и качественные изменения ощущений.
6. Восприятие. Патологические изменения восприятия.
7. Иллюзии и галлюцинации.
8. Внимание, его свойства и виды. Патологические проявления внимания.
9. СДВГ, его характеристика и особенности проявления.
10. Методы исследования нарушений внимания.
11. Память. Расстройства памяти.
12. Методы исследования нарушений памяти.
13. Мышление. Нарушения мышления.
14. Методы исследования нарушений мышления.
15. Интеллект и его нарушения.
16. Эмоции. Расстройства эмоциональной сферы.
17. Воля и мотивация, их нарушения. Расстройства двигательного-волевой сферы.
18. Сознание и его расстройства.
19. Принципы построения патопсихологического исследования.
20. Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.
21. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
22. Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ
23. Шизофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
24. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
25. Экзогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
26. Эндогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
27. Олигофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
28. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
29. Психогенно-психотический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

30. Психогенно-невротический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

Примерные практикоориентированные задачи

Задача. Больной 24 лет после автомобильной катастрофы в течение 2 недель не мог назвать своего имени, возраста, места жительства, фактов своей биографии. Не мог понять, каким образом оказался в больнице. События, происходящие в больнице, фиксировал правильно. Квалифицировать нарушения памяти.

Задача. Больной 33 лет, переведенный в психиатрическую клинику из хирургической (в связи с выраженными расстройствами памяти), где он лечился по поводу травмы головы, охотно сообщает свое имя и фамилию, профессию, имена детей. В то же время не знает, где он находится, какое сегодня число, что он недавно ел. Не может запомнить имя врача, не знает, где его кровать. На вопрос, чем занимался вчера, сообщает, что целый день ремонтировал мотоцикл. Определить нарушения памяти.

Задача. Больной 35 лет поступил с жалобами на невозможность продолжать работу в качестве врача. Его постоянно мучают сомнения, правильно ли он выписывает рецепты больным, многократно проверяет дозировки, десятки раз сверяется с рецептурным справочником, но мысль, что он может ошибиться, не покидает его. Понимает нелепость своих сомнений, проверок, но не может от них избавиться. Какой вид патология идей у данного больного?

Примерные тестовые задания: на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Состояние полного или частичного возмещения нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:

- а) адаптацией
- б) компенсацией**
- в) атрибуцией
- г) кооперацией

2. Итогом патопсихологического обследования является:

- а) заключение**
- б) протокол
- в) диагноз
- г) справка

3. К нарушениям мнестических процессов не относят:

- а) криptomнезии
- б) амнезии
- в) псевдореминисценции
- г) фотопсии**

4. Эффект Зейгарник состоит в том, что:

- а) незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные
- б) лучше запоминается начальная и конечная информация
- в) действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий
- г) память человека связана с личностью, причем таким образом, что патологические изменения в личности почти всегда сопровождаются нарушениями памяти

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Не Удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Преподаватель, педагог-психолог отдела по работе с кровными семьями Центра ППМиС "Семья" А.Е. Киселева

К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В.Митина

Эксперты:

Внешний:

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

А) Развитие общекультурных компетенций

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б) формирование профессиональных компетенций:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к базовой части профессионального цикла, является базовой дисциплиной в подготовке будущих специалистов к практической психологической деятельности. Дисциплина ориентирована на формирование базовых знаний и представлений о психолого-педагогической коррекции как о прямом виде психологической помощи. Как о самостоятельном разделе практической психологии, освоение которого призвано обеспечить практикующего психолога необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воздействия и взаимодействия с целью коррекции поведения и приведение его в соответствие с нормами возрастного и индивидуально-личностного развития.

Основная цель курса - формирование целостных представлений о сущностных характеристиках коррекционно-развивающих воздействий, их формах, методах, видах и принципах, а также развитие практических умений и навыков использования различных приёмов, методов, техник в коррекции и развитии личности, в выработке индивидуальных технологических подходов к организации психокоррекционного и психопрофилактического процессов и реализации различных программ их осуществления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и задачи психолого-педагогической коррекции;
- этические, теоретические и практические принципы составления коррекционных программ;
- структуру, особенности организации индивидуальной и групповых форм коррекционного воздействия, технологию его проведения;

- особенности коррекционной деятельности с различными возрастными группами;

Уметь:

- разрабатывать психокоррекционные программы и применять их для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности;

- практически осуществлять ведение психокоррекционных занятий с использованием методов индивидуальной и групповой работы;

- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в коррекционной работе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;

- оценивать эффективность достижения целей коррекционной работы.

- самостоятельно планировать работу педагога-психолога в образовательном учреждении;

- самостоятельно определять направления, формы и методы психологической работы с лицами девиантного поведения.

Владеть навыками:

- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;

- планирования, разработки и проведения основных видов коррекционной работы;

- анализа собственной деятельности при работе как с группой, так и внутри группы, а также динамики развития и содержания проводимых упражнений;

- внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психокоррекционного воздействия на личность клиента с целью ее оптимизации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого - педагогическая коррекция: основные понятия	<i>Тема №1. Психолого-педагогическая коррекция: предмет, цели и задачи.</i> Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция», сходство и различие целей, методов психотерапии и психологической коррекции. Задачи психотерапии и психологической коррекции. Специфические черты коррекционного процесса. Виды психокоррекции, их характеристика и основания для классификации. Коррекционная ситуация и ее основные элементы. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляемому психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Этические нормы в коррекционной работе.
2.	Коррекционно-развивающие программы	<i>Тема №2. Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации.</i> Структура коррекционно-развивающих программ, основные блоки программы и их характеристика: блок пояснительной записки, диагностический блок, установочный блок, собственно коррекционный блок, блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий. Принципы составления психокоррекционных программ и их характеристика: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства коррекции и диагностики, принцип приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип коррекции, принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, принцип комплексности методов психологического воздействия, принцип активного привлечения ближайшего социального

		окружения, принцип опоры на разный уровень организации психических процессов, принцип программированного обучения, принцип возрастания сложности, принцип учёта объёма и степени разнообразия материала, принцип учёта эмоциональной сложности материала. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
3.	Основные формы психологической коррекции	<i>Тема №3. Формы психологической коррекции и их характеристика.</i> Понятие «форма» в психологической коррекции, история развития и становления форм психологической коррекции. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции. Показания к индивидуальной коррекции. Основные методы индивидуального коррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной коррекции. Основные стадии индивидуальной коррекции. Групповая коррекция. Специфика технологий групповой формы коррекции. Анализ механизмов коррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы. Особенности комплектования группы. Смешанные формы коррекционной работы.
4.	Методы психолого-педагогической коррекции	<i>Тема №4. Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционной группы.</i> Коррекционные группы: виды коррекционных групп и их характеристика. Анализ и классификация групповых методов коррекции. Условия и факторы их эффективной реализации в практической работе. Соотнесение понятий метод, техника, прием и средство в психологической коррекции. Фазы и динамика развития коррекционных групп. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Групповое напряжение. Фаза ориентации и зависимости. Фаза конфликта и протеста. Фаза развития связей и сотрудничества. Фаза целенаправленной деятельности. Фаза завершения работы группы. <i>Тема №5. Возможные барьеры и трудности на различных этапах развития коррекционной группы.</i> Психологическая зрелость группы: факторы и

	условия достижения психологической зрелости группы. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития коррекционной группы. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными клиентами в психологической группе. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии. <i>Тема №6. Личностно-ориентированные методы психолого-педагогической коррекции.</i> Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и существенные характеристики. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия психоаналитической модели групповой коррекции и основные техники практической работы. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия экзистенциального подхода, особенности технологии, принципы и техники экзистенциальной коррекции. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса и техники практической работы в контексте личностно-центрированного подхода. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции: философия, основные задачи логотерапии и техники практической работы. Гештальттерапия в группе: основные понятия, принципы и техники практической работы в гештальтгруппах. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции: базовые понятия, основные процедуры и техники работы в группах трансактного анализа. Профессиональная позиция и философия профессиональной деятельности

	психолога в контексте личностно-ориентированных методов психологической коррекции. <i>Тема №7. Игровая терапия как метод психологической коррекции.</i> Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Характерная особенность игры. Единица игры. Общие показания к проведению игротерапии. Основные коррекционные механизмы воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Функции игры и их вклад в процессе проведения игровой терапии. История детской психотерапии и игровой терапии. Игротерапия в психоанализе. Главная проблема использования аналитических техник в работе с детьми. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. <i>Тема №8. Основные арттерапевтические методы в психолого-педагогической коррекции.</i> Арттерапия история и общая характеристика метода. Основные направления в арт терапии. Музыкатерапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыкальное сопереживание резонанс. Танцевальная терапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные этапы танцевальной терапии. Проективный рисунок цель, задачи и основная характеристика метода. Используемые методики в проективном рисовании. Функции психолога проективном рисовании. Психологическое влияние художественных материалов. Типы изображений, значимых для рисуночной терапии. Способы использования ребенком художественного материала: Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Общие представления о сказкотерапии. Функции сказок. принципы психологического анализа сказок. схема психологического анализа сказок. основные этапы психологического анализа сказок. основные

	приемы работы с сказкой. Песочная терапия. Общие представления о песочной терапии. Механизмы психокоррекционного воздействия. Основные задачи песочной терапии. Возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной терапии, основные этапы. Основные вопросы психолога к клиенту. Ключевые характеристики песочных картин. Энергоинформационное поле песочной картины. Основная идея песочной картины. Сюжет песочной картины. Конфликтное содержание песочной картины. Ресурсное содержание песочной картины. Символическое поле песочной картины. Фототерапия. Общие представления о фототерапии. Возможности фотографии. Психологические функции фотографии. Фототерапия с детьми. Куклотерапия. Общая характеристика метода. Виды кукол. Особенности применения метода. <i>Тема №9. Психодрама как метод работы с психокоррекционными группами.</i> История создания и развития психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Пять основных элементов классической процедуры психодрамы: протагонист, режиссер, вспомогательные «Я», зрители, сцена. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на клиенте; психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группе. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Основные фазы психодрамы. Задачи, решаемые на каждой фазе психодрамы. Методики психодрамы: представление самого себя, монолог, дублирование, обмен ролями, «пустой» стул и «высокий» стул, зеркало, проигрывание возможных жизненных ситуаций, «за спиной», идеальный другой, волшебный магазин.. Цели и задачи применения различных методик психодрамы. Оценка эффективности психодраматических методов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция: основные понятия

Тема 2. Коррекционно-развивающие программы

Тема 3. Основные формы психологической коррекции

Тема 4. Методы психолого-педагогической коррекции

Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Методы психолого-педагогической коррекции	Фазы развития коррекционного группового процесса (1,2 фазы).
		Фазы развития коррекционного группового процесса (3,4 фазы)
		«Группа встреч» как метод групповой психологической коррекции
		Гештальтгруппы в психологической коррекции и развитии личности
		Личностно-ориентированные группы: коррекционно-развивающие задачи, особенности организации и проведения
		Проективный рисунок как арттерапевтический метод групповой коррекции
		Сказкотерапия как метод интеграции личности в коррекционной группе
		Фототерапия как метод психологической коррекции

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: *Технология разработки и составления коррекционных программ.*

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
2. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
3. Принципы разработки коррекционных программ.
4. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.

5. Этапы коррекционной работы, технологические особенности практической работы психолога на различных этапах психокоррекции.

Занятие 2.

Тема: *Виды коррекционных групп и их характеристика.*

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к классификации видов коррекционных групп.
2. Сходства и различий в целях и задачах коррекционных групп.
3. Выделить факторы эффективности коррекционной группы.
4. Коммуникативные группы, их характеристика, цели, задачи, виды тренингов коммуникативных умений и навыков.
5. Группы развития сензитивности, их цели, основа, схема психологического анализа личности.
6. Группы встреч. Специфика, цель, задачи, этапы работы, основные признаки групп встреч. Основные технические приемы, упражнения.
7. Балинтовские группы. Характеристика, особенности работы балинтовских групп. Цели, задачи, этапы работы.
8. Группы умений. Характеристика, цели, задачи, техника занятий групп тренинга умений. Тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения.
9. Телесно-ориентированные группы, их особенности, основные понятия, техники.

Занятие 3

Тема: *Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости группы.
2. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития психокоррекционной группы.
3. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
4. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными клиентами в психологической группе.
5. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе.
6. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп: виды психологических защит и технологии их преодоления в групповом взаимодействии.
7. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.

Занятие 4.

Тема: *Методы когнитивно-ориентированной коррекции и их характеристика.*

Вопросы для обсуждения:

1. «Когнитивно-ориентированные методы коррекции» и существенные характеристики когнитивно-ориентированных методов коррекции развития личности.
2. Вклад различных подходов в развитие когнитивно-ориентированной коррекции и терапии личности: рационально-эмоциональная терапия Альберта Эллиса, когнитивная терапия Аарона Бека, терапия реальностью Уильяма Глассера.
3. Возможности и ограничения в применении каждого из когнитивно-ориентированных методов для коррекции развития личности на различных этапах онтогенеза.
4. Особенности технологии и практика применения когнитивно-ориентированных методов в коррекционно-развивающей работе психолога.
5. Профессиональная позиция и философия профессиональной деятельности психолога, работающего в контексте когнитивно-ориентированной терапии.

Занятие 5.

Тема: *Методы и техники поведенческой коррекции.*

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основания и подходы к пониманию поведенческого направления в современной психологии.
2. Сущностные характеристики поведенческой психологической коррекции; Методы и техники поведенческой коррекции и их характеристика.
3. Факторы и условия, определяющие эффективность применения методов поведенческой коррекции.
4. Методы поведенческой коррекции и технологические аспекты их практического применения в индивидуальной и групповой формах коррекции.
5. Возможности и ограничения использования методов поведенческой коррекции в работе с клиентами различных возрастных групп.
6. Личностные и профессиональные качества психолога, работающего в поведенческом направлении.

Занятие 6.

Тема: *Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.*

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов игровой терапии, основные ее направления в отечественной и зарубежной психологии.
2. История развития и становления игровой терапии как самостоятельного метода оказания практической психологической помощи.

3. Функции игры в коррекции и развитии детей и подростков.
4. Формы, приемы, методы и механизмы психологической коррекции в игре.
5. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой психологической коррекции. Показания к проведению.
6. Игровая комната: требования к оборудованию и организации условий в игровой комнате.
7. Основные требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.

Занятие 7.

Тема: Психодрама как метод групповой коррекции: цель, задачи, основные компоненты, фазы и методики психодрамы.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания и развития психодрамы. Цель и задачи психодрамы.
2. Пять основных элементов классической процедуры психодрамы: протагонист, режиссер, вспомогательные «Я», зрители, сцена.
3. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на клиенте; психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группе.
4. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Основные фазы психодрамы.
5. Задачи, решаемые на каждой фазе психодрамы. Методики психодрамы.
6. Цели и задачи применения различных методик психодрамы. Оценка эффективности психодраматических методов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям.
2. Разработка коррекционной программы по актуальной психологической проблеме (на выбор студента), или по исследуемой проблеме в рамках курсовой работы
3. Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»
4. Проведение коррекционного занятия по разработанной коррекционной программе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социальная реабилитация: учебник / под ред. Н.Ш.Валеевой.-М.: ИНФРА-М, 2014
2. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие.-М.: «Дашкови К», 2013
3. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие.-М.: Академия, 2011

б) дополнительная:

1. Коррекционная педагогика / под ред. В.С. Кукушина.-Ростов/н.Д: Феникс, 2010
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция недостатков характера у детей и подростков. –М.: Академия, 2010
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2000.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и лабораторные работы) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологических групп и самостоятельное проведение отдельных сессий, коррекционных методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.
2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.
3. Психокоррекционная ситуация и ее составляющие.
4. Основные цели, принципы и задачи коррекционной работы.
5. Структура коррекционного процесса, характеристика его основных этапов.
6. Профессиональные и личностные характеристики и качества психолога, занимающегося коррекционной деятельностью.

7. Этические нормы в коррекционной работе.
8. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
9. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
10. Принципы разработки коррекционных программ.
11. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
12. Критерии оценки результатов коррекционных мероприятий и эффективности коррекционного воздействия.
13. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции.
14. Технологии групповой формы психологической коррекции.
15. Требования к составу группы и принципы комплектования коррекционных групп.
16. Стадии развития коррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
17. Принципы и основные правила организации работы коррекционных групп.
18. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего коррекционных групп.
19. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе коррекционных групп.
20. Виды коррекционных групп и их характеристика.
21. Методы групповой психологической коррекции и основные подходы к их классификации.
22. Фазы и динамика развития коррекционных групп.
23. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости.
24. Сложные групповые ситуации и их характеристика .
25. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
26. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии.
27. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика.
28. Психологические защиты в работе коррекционных групп, их виды и технологии преодоления во взаимодействии.
29. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.
30. Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики.
31. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия и основные техники.

32. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия, технологии, принципы, техники.
33. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса.
34. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
35. Гештальт-терапия в группе: основные понятия, принципы, техники работы в группе.
36. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
37. Когнитивно - ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические обоснования.
38. Когнитивная терапия А.Бека.
39. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
40. Терапия реальностью У.Глассера.
41. История создания и развития поведенческого направления в психологии.
42. Теория классического обусловливания и ее основные механизмы.
43. Теория оперантного обусловливания.
44. Мультимодальная поведенческая коррекция.
45. История возникновения и развития арт-терапевтических методов коррекции.
46. Музыкалотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.
47. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, тацевально-двигательная терапия.
48. Проективный рисунок как метод арт-терапии.
49. Использование метафор и сочинение историй в коррекции личности.
50. Игровая терапия как метод психологической коррекции.
51. Функции игры.
52. История детской психотерапии и игровой терапии.
53. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
54. Требования к личности игротерапевта.
55. История развития и создания психодрамы.
56. Формы и виды психодрамы.
57. Основные понятия и техники в психодраме.
58. Процедуры психодрамы и методики ее проведения.
59. Оценка эффективности психодраматических методов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. пед. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Ю.А.Федорова

Эксперты:

внешний

К.псих.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М.
Макушкина

внутренний

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии
и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 ПСИХОТЕРАПИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование общекультурной(ых) компетенции(й):**
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- **развитие профессиональной(ых) компетенции(й):**
 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психотерапия» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику обучения психотерапевтов;
- современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики;
- базисные психотехнические приемы;
- традиционные психотерапевтические методы и технологии;

Уметь:

- видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- использовать некоторые наиболее операционализированные психологические техники и приемы взаимодействия с клиентом;

Владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;
- навыками психотерапевтического воздействия на психику нуждающегося в помощи человека.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики	Психотерапия как сфера деятельности практического психолога. Определение психотерапии. Разнообразие направлений и течений, школ и конкретных методов психотерапии. Функции психотерапии. Показания и противопоказания к психотерапии. Этапы психотерапии. Разделение понятий психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция. Психодинамическое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление. Поведенческое направление. Когнитивный подход в психотерапии. Современные направления психотерапии.
2.	Методы психотерапии	История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Показания и противопоказания игротерапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение. Основные положения терапии искусством. Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия,

		библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Сказкотерапия в работе психолога. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Использование метафор и образов в психологической коррекции. Понятие терапевтической метафоры. Образное сознание. Три группы методов имаготерапии. Психодрама Я.Морено. История метода. Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Метод психогимнастики. История и развитие танцевально-двигательной терапии. Цели танцевальной терапии. История и развитие биоэнергетики А.Лоуэна. Основные понятия: «биоэнергия», «типы характера», «почва под ногами». Биоэнергетические методики. Основные приемы биоэнергетики
3.	Организация и механизмы терапевтического воздействия	Индивидуальная психотерапия: организационные аспекты индивидуальной психотерапии. Фазы, сроки проведения индивидуальной психотерапии. Психотерапевтический контракт. Групповая психотерапия: Задачи групповой психотерапии. Групповая динамика как феномен, обеспечивающий специфику групповой психотерапии. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии.
4.	Обучение психотерапевтов	Подготовка психотерапевтов в соответствии с отечественным законодательством. Последипломная подготовка психотерапевтов, ее значение в профессиональном становлении специалистов. Значение личного клиентского опыта в подготовке психотерапевтов. Супервизия в психотерапии. Основные аспекты содержания консультаций с супервизором. История возникновения балинтовского движения. Содержание работы балинтовской группы. Организация балинтовской группы. Четыре уровня отношений психотерапевт–клиент. Обучающая цель балинтовских групп.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики.

Тема 2. Методы психотерапии.

Тема 3. Организация и механизмы терапевтического воздействия.

Тема 4. Обучение психотерапевтов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психодинамического направления.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

Этапы индивидуальной психотерапии.

3. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Этапы аналитической психотерапии.

4. Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа.

5. Гештальттерапия Ф.Перлза.

6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.

7. Логотерапия В.Франкла.

8. Экзистенциальное направление (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс и др.).

9. Особенности поведенческого направления. Теория классического обусловливания поведения.

10. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его применение в психотерапии.

11. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

Тема 2: Методы психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и основные направления игровой терапии.

2. Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.).

3. Психодрама Я.Морено.

4. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия.

Тема 3: Организация и механизмы терапевтического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная психотерапия: организационные аспекты индивидуальной психотерапии.

2. Групповая психотерапия: Задачи групповой психотерапии.
3. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии.

Тема 4: Обучение психотерапевтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка психотерапевтов в соответствии с отечественным законодательством.
2. Последипломная подготовка психотерапевтов, ее значение в профессиональном становлении специалистов.
3. Значение личного клиентского опыта в подготовке психотерапевтов.
4. Супервизия в психотерапии.
5. История возникновения балинтовского движения.
6. Содержание работы балинтовской группы.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики	Разработка программы психотерапии (тематика на выбор). Логотерапия В.Франкла.
2.	Методы психотерапии	Составление метафорической истории. Психодрама Я.Морено.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Сравните понимание патологии в различных психологических направлениях: что в них общего, в чем разница.
2. Сравните исходные теоретические позиции и методические приемы психоанализа и гештальттерапии.
3. Проанализируйте методологические инновации, которые ввел З.Фрейд.
4. Заполните таблицу алгоритма работы по схеме BASIC ID мультимодальной терапии А.Лазаруса:

Модальность	Проблема	Возможная психотерапия
В – поведение		
А – аффект		
S – восприятие		
I – воображение		
С – мысли		
I – отношения		

Д – физиология и медикаменты		

5. Составить словарь основных категорий дисциплины.
6. Написать контрольную работу по предложенным темам.

Примерная тематика контрольных работ:

1. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
4. Логотерапия В.Франкла.
5. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
6. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
7. Поведенческое направление в психотерапии.
8. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
9. Теория когнитивного научения.
10. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
11. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
12. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
13. Скилл-терапия.
14. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
15. Когнитивный подход в психотерапии.
16. Когнитивно-аналитическое направление психотерапии.
17. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
18. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
19. Когнитивный подход А.Бека.
20. Реальностная терапия У.Глассера.
21. Трансактный анализ в психотерапии.
22. Гештальттерапия Ф.Перлза.
23. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
24. Позитивная психотерапия.
25. История и развитие вегетотерапии и биоэнергетического анализа.
26. Реальностная терапия У.Глассера.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>

2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

дополнительная литература:

1. Валента, М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белополюский. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>

2. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг / Т.А. Шкурко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 224 с. : схем.,

табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения контрольных работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психотерапия» призван способствовать приобретению умений определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям, осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также овладению навыками самоорганизации и методами самообразования. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лабораторные занятия по темам «Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики», «Методы психотерапии», где используются такие формы работы, как составление психотерапевтических программ, составление метафорических историй, психотерапевтические занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к дифференциальному зачету:

1. Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП);
2. Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов;
3. Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика;
4. Гештальт-терапия Перлза: основные положения;
5. Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии;
6. Групповая психотерапия: основные понятия;
7. Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности;
8. Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений;
9. Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация;
10. Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза;
11. Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма;
12. Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы;
13. Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа;
14. Динамическое направление психотерапии;
15. Донаучный этап развития психотерапии;
16. Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии;
17. Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом;
18. Значение качества личности и профессионализма психотерапевта;
19. Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии;
20. Значение супервизии в подготовке психотерапевтов;
21. Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии;
22. Индивидуальная психотерапия: организация и специфика;
23. Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения;
24. Использование метода активного воображения в терапии;
25. Использование методов амплификации и анализа сновидений;
26. История возникновения балинговского движения. Содержание работы балинговской группы;
27. История отечественной психотерапии;
28. Классическое обусловливание;

29. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения;
30. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте;
31. Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка);
32. Концепция личности в психоанализе;
33. Корригирующее эмоциональное переживание и научение;
34. Личность группового психотерапевта;
35. Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире;
36. Междисциплинарный характер психотерапии;
37. Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга;
38. Методологические принципы семейной системной психотерапии;
39. Методы групповой психотерапии;
40. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии;
41. Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности;
42. Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моде-лях;
43. Модель изменения по НЛП;
44. Научный этап развития психотерапии;
45. Нейролингвистическое программирование. Основные положения и постулаты;
46. Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии;
47. Оперантное обусловливание;
48. Организация балинтовской группы;
49. Организация работы семейного психотерапевта;
50. Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч;
51. Основные направления психотерапии. Различия в подходах;
52. Основные положения бихевиоризма;
53. Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций;
54. Поведенческое направление в психотерапии;
55. Подготовка психотерапевтов. Супервизия в психотерапии;
56. Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии;
57. Показания к психотерапии;
58. Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе;
59. Понятие личностный подход, его значение в психотерапии;
60. Понятие психотерапия. Психотерапия как наука;
61. Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии;
62. Прикосновения в психотерапии: этические аспекты;
63. Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы;

64. Психодрама: основные положения и принципы;
65. Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы;
66. Психотерапия невроза в динамическом направлении;
67. Разведение понятий психотерапия, психологическая коррекция, пси-хологическое консультирование;
68. Различие в позициях психологической и медицинской моделей психо-терапии;
69. Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник;
70. Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи;
71. Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии;
72. Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии;
73. Системная семейная психотерапия;
74. Социальное научение;
75. Стил ь и стратегия поведения психотерапевта;
76. Теоретическая основа психотерапии;
77. Техники работы с семьей: циркулярное интервью, техника позитивной коннотации (положительное переформулирование), предписание;
78. Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ;
79. Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов;
80. Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии;
81. Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии;
82. Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность;
83. Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии;
84. Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процесс, цель психотерапии;
85. Цели и задачи групповой психотерапии;
86. Этапы клиент-центрированной терапии;
87. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг;
88. Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа;
89. Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность;
90. Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса.

Примерная тематика контрольных работ:

1. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
4. Логотерапия В.Франкла.
5. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
6. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
7. Поведенческое направление в психотерапии.
8. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
9. Теория когнитивного научения.
10. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
11. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
12. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
13. Скилл-терапия.
14. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
15. Когнитивный подход в психотерапии.
16. Когнитивно-аналитическое направление психотерапии.
17. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
18. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
19. Когнитивный подход А.Бека.
20. Реальностная терапия У.Глассера.
21. Трансактный анализ в психотерапии.
22. Гештальттерапия Ф.Перлза.
23. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
24. Позитивная психотерапия.
25. История и развитие вегетотерапии и биоэнергетического анализа.
26. Реальностная терапия У.Глассера.

Практические задания:

Разберите ситуацию и примите решение в отношении подбора психотерапевтической программы:

1. Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.

Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер. Поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

2. Даная ситуация происходила в 8 классе средней образовательной школы столицы. Насмешкам подвергся мальчик-беженец, плохо разговаривающий по-русски. В классе с ним никто не общался, часть ребят (лидеры класса) открыто, не стесняясь учителей, издевались над ним. Передразнивали его речь, смеялись над его ответами на уроках, выбрасывали его личные вещи в окна. Как среди учеников, так, и среди учителей, отношение к нему разделилось, кто-то поддерживал агрессивные действия, кто-то наблюдал, кто-то игнорировал, но не было ни одного человека, кто бы заступился и поддержал.

3. Коля, ученик 2 класса, пришел к психологу со своей проблемой: у него не складывались отношения с одноклассниками. В результате беседы с учительницей Коли, его одноклассниками и им самим психолог выяснил, что Коля на уроках работает крайне медленно и учительница ругает его за это, кричит и даже обзывает умственно отсталым. Одноклассники воспринимают слова учительницы буквально и точно так же называют Колю. Ему приходится протестовать кулаками.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Соответствие видов психологической помощи и ее методов:

1)	гипноз, аутотренинг, внушение	психотерапия
2)	выбор метода зависит от терапевтического направления к которому принадлежит специалист	психокоррекция
3)	специально организованная беседа	-

Соответствие компонентов структуры личности по З. Фрейду с их функциями:

1)	удовлетворение потребностей	Ид
2)	контроль над инстинктами	Эго
3)	контроль поведения со стороны общества	Супер-эго
4)	-	самость

Соответствие видов подкрепления по Б. Скиннеру с их содержанием:

1)	межличностные контакты (похвала, улыбка)	социальные
2)	материальные объекты (деньги, подарки, цветы)	материальные
3)	за определенным поведением следует разрешение заняться тем, что	поведенческие

	доставляет удовольствие (просмотр телевизора)	
4)	символ событий, которые являются подкреплением	-

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Автор теории оперантного обусловливания:

- *1) Б. Скиннер
- 2) Д. Мейхенбаум
- 3) А. Бек
- 4) К. Хорни

Основная задача позитивной психотерапии:

- 1) помощь клиенту в реализации потенциала
- 2) помощь в пересмотре системы убеждений, норм, представлений
- 3) достижение функционального единства тела и психики
- *4) проработка позитивных и негативных аспектов проблемы и жизни клиента, диалектическое расширение его мировоззрения

Арт-терапия возникла в:

- 1) 60 г.г. 20 века
- 2) 20 г.г. 20 века
- *3) 40 г.г. 20 века
- 4) в конце 19 века

Проигрывание ребенком сложной жизненной ситуации с помощью кукольных фигурок, в процессе которого ребенок из пассивной роли пострадавшего переходит к активной роли деятеля:

- *1) структурированная игровая терапия
- 2) психоаналитическая игровая терапия
- 3) игровая терапия построения отношений
- 4) недирективная игровая терапия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалл ная	БРС, % освоения

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
А.В. Шабаета

Эксперты:

внешний

К.пс.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ
«Геофизика» Н.И. Петрова

внутренний

К.фил.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В.
Митина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Формирование профессиональных компетенций:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа «Психология личности» входит в раздел Базовая часть (Б1.Б).

Данный курс направлен на изучение идеи личности, основных концепций личности, структуры и динамики личности, методов её диагностики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы и актуальные проблемы теории личности;
- основные теории личности XX века, их сущность и принципы;
- ключевые категории по проблемам психологии личности;
- содержание взаимосвязи дисциплины «Психология личности» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами;
- иметь осмысленное представление об индивидуальных особенностях человека, факторах и движущих силах развития личности, сущности и структуре личности, самосознании, становлении и развитии личности.
- области практического применения психологии личности;
- содержание проблем, связанных с применением психологии личности.

уметь:

- ориентироваться в классических и новейших теориях и типологиях личности;
- анализировать содержание основных теорий личности;
- исследовать основы различных подходов к описанию психологических феноменов личности, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом;
- соотносить различные основания теорий личности;
- проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями.

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии личности;
- навыками основных методических подходов к определению типов личности;
- навыками определения факторов, влияющих на развитие различных сфер личности;
- методами психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер личности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и особенности психологии личности	Объект, предмет, цели, задачи и актуальные проблемы дисциплины «Психология личности». Взаимосвязь дисциплины «Психологии личности» с от-

		раслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Историческая перспектива исследования психологии личности. Области практического применения психологии личности.
2	Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».	Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Развитие учения об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности. Основные этапы развития личности и индивидуальности. Соотношение понятий «психологическая зрелость» и индивидуальность. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» в теориях Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова и В.И. Слободчикова. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3	Концепция личности К.Г. Юнга	Структура психики и личности человека. Понятие «коллективное бессознательное» Архетипы. Значение сновидений в жизни человека. Теория синхроничности. Понятие об экстраверсии и интроверсии. Основные функции психики человека и их взаимосвязь с личностными установками. Классификация типов личности. Значение теории и типологии К.Г.Юнга. Развитие идей К.Г. Юнга в теориях и типологиях Майерс-Бриггс и соционике.
4	Теория личности Э.Фромма	Фромм Э. о современном положении человека. Основные психологические проблемы современного человека. Стремления к обладанию («иметь») и бытию («быть»). Механизмы бегства от свободы. Социальные типы характера. Позитивная свобода и проблема любви в учении Э.Фромма. Оценка теории личности Э. Фромма.
5	Гуманистические теории личности	Особенности гуманистических теорий личности. Концепция А.Маслоу. Понятие о самоактуализации. Иерархия потребностей. Характеристика самоактуализирующейся личности. Факторы, препятствующие самоактуализации. Теория К. Роджерса. Понимание природы человека. Тенденция актуализации. Я-концепция. Характеристики полноценно функционирующих людей. Концепция логотерапии В.Э.Франкла. Стремление к смыслу как главный мотив в жизни человека. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенные неврозы. «Воскресный невроз». Смысл жизни. Смысл любви. Виды любви. Смысл

		страдания. Сверхсмысл. Методы самосовершенствования в логотерапии. Дереклексия. Метод парадоксальной интенции. Сократический диалог.
6	Отечественные теории личности	Современное состояние в отечественной психологии личности. Теория А.В.Петровского: развитие личности как вхождение в новую социальную группу. Референтная группа. Этапы развития личности. Оценка теории А.В.Петровского. Концепция В.И.Слободчикова. Основные понятия человекознания: индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум. Теория А.Г.Асмолова. Оценка теории. Методологические основы концепции. Оценка наследия советской психологии в теории А.Г.Асмолова. Человек как индивид, личность, и индивидуальность. Социализация личности. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Оценка взглядов А.Г.Асмолова.
7	Движущие силы и условия развития личности	Среда, наследственность и развитие личности. Различные подходы к трактовке основных движущих сил и условий развития личности. Проблема соотношения значимости главных условий развития человека. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности.
8	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и её жизненный путь	«Биологический» возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Персоногенез личности. «Потребности нужды» и «потребности роста». Психологический возраст личности и периодизация психического развития. Индивидуальность личности и её жизненный путь. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Мотивация развития индивидуальности. Три подхода к изучению мотивации индивидуальности. Самоосуществление индивидуальности. Специфика личностного выбора. Проблема выбора в неопределенной ситуации. Ситуация выбора социальной роли. Свобода и ответственность. Феномены «борьбы мотивов» и «игры стилями». «Бегство от свободы» (Э. Фромм). Черты самоактуализирующейся личности. Самоактуализация и интересубъективные социальные миры. Выход за пределы самого себя и социальное бессмертие.
9	Личность в социогенезе	Социально-исторический образ жизни – источник

	незе	развития личности. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления. Социогенетические истоки развития личности. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности. Особенности отношений личности в системе «роль-для-себя». Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
10	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии	Понятие о структуре личности. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности. Трансперсональная концепция структуры личности. Структура личности согласно отечественной психологии (Мясищев В. Н., Ананьев Б.Г., Леонтьев Д.А., Асмолов А.Г., Соколова Е.Е.). Достоинства и недостатки различных моделей структуры личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и особенности психологии личности

Тема 2. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»

Тема 3. Теории личности

Тема 4. Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тема 1. Методы диагностики психологии личности

Вопросы для обсуждения:

1. Использование проективных методов в диагностике психологии личности
2. Метод направленных визуализаций в исследовании бессознательной сферы личности
3. Методы сократической беседы и моральных дилемм в диагностике ценностной сферы личности

Тема 2. Теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция личности К.Г. Юнга
2. Теория личности Э.Фромма
3. Гуманистические теории личности

4. Отечественные теории личности

Тема 3. Развитие индивида, личности и индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация развития индивида
2. Личность в социогенезе
3. Индивидуальность и её жизненный путь

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии	Диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности
2.	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии	Диагностика уровня развития способностей и характера личности

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

- Разработать программу диагностики развития личности помощью проективных методик («Рисунок человека», «Фрактальное рисование», «Мандала», коллаж «Мой мир», и др.), метода сократической беседы, моральных дилемм и личностных опросников («Ценностные ориентации» (М.Рокич), «СЖО» Д.А. Леонтьев и др.).
- Подготовить реферат по основным проблемам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и индивидуальности.

Примерная тематика рефератов:

1. Источники развития психологии личности.
2. Рассмотрение личности в связи с природной, социальной и культурной динамикой.
3. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
4. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
5. Личность в соотношении с миром. Характеристика основных связей и зависимостей.
6. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
7. Детерминация и самодетерминация личности.

8. Самопознание и рефлексия как критерии уровня индивидуального бытия.
9. Сознание, самосознание и «я» личности.
10. Духовные образующие личности.
11. Сущностный и холистический подходы к личности.
12. Внутренняя и внешняя динамика личности.
13. Самоорганизация личности в социуме.
14. Социальная продуктивность личности.
15. Психологические «измерения» жизни личности.
16. Понятие жизненного времени личности.
17. Самопознание и жизненный путь личности.
18. Психологические составляющие стратегии жизни.
19. Проблемы и противоречия жизни.
20. Факторы жизненного роста и регресса личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128

2. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

дополнительная литература:

1. Психология личности: Хрестоматия: учеб. пособие. Т.1. Заруб. психология /ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2013.

2. Психология личности: Хрестоматия: учеб. пособие. Т.2. Отеч. психология /ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2013.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. <http://нэб.пф/>
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <http://lib.bspu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных

помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология личности» является важной практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки практического психолога и призвана способствовать формированию основных компетенций в области психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ изучения личности; изучение концепций структуры и развития личности; практику психодиагностических методик исследования основных аспектов психологии личности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/>

course/view.php?id=1044), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цели и задачи предмета «Психология личности».
2. Актуальные проблемы психологии личности.
3. Перспективы исследований в психологии личности.
4. Основные области применения знания о психологии личности.
5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
8. Логотерапия В. Франкла.
9. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях. Цели и методы развития человека.
10. Современное состояние отечественной психологии личности. Основные направления и тенденции.
11. Концепция социального развития личности А.В. Петровского.
12. Теория личности В.И. Слободчикова.
13. Концепция личности Н.А. Бердяева.
14. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
15. Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
17. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.
18. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
19. Движущие силы и условия развития личности.
20. Индивидуальность личности и её жизненный путь
21. Развитие личности в социогенезе.
22. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
23. Социогенетические истоки развития личности.
24. Понятие о структуре личности.
25. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.
26. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
27. Структура личности согласно отечественной психологии.
28. Проблема воли в психологии личности.

29. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
30. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
31. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
32. Специфика личностного выбора.
33. Свобода и ответственность.

Примерные тестовые задания:

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:

- индивидуальность
- субъект
- индивид
- личность

Индивидуальность – это:

- системное качество человека, определяемое включенностью в общественные отношения
- совокупность особенностей человека с точки зрения его уникальности
- единичное природное существо
- свойство человека как носителя сознания, обладающего способностью к деятельности

Личность и индивидуальность как два способа бытия человека:

- автономны и независимы
- взаимопроникающие системы
- противоречащие друг другу системы
- нет правильного ответа

Индивидуальность, субъект деятельности, индивид входят в понятие:

- личность
- человек
- индивидуум
- все варианты ответов верные

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержатель-	Основные признаки выде-	Пяти-	БРС, %

	ное описание уровня	ления уровня (этапы формирования компе- тенции, критерии оценки сформированности)	балльная шкала (академи- ческая) оценка	освоения (рейтинг овая оценка)
По- вышен- ный	Творческая де- ятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или при- кладного характера на основе изученных мето- дов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и уме- ний в более широких кон- текстах учеб- ной и профес- сиональной де- ятельности, нежели по образцу, с большей степе- нью самостоя- тельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, ана- лизировать и грамотно использовать информа- цию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстри- ровать ими теоретические положения или обосновы- вать практику примене- ния.	Хорошо	70-89,9
Удовле- твори- тельный (доста- точный)	Репродуктив- ная деятель- ность	Изложение в пределах за- дач курса теоретически и практически контролируе- мого материала	Удовле- твори- тельно	50-69,9
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетвори- тельного уровня		неу- довлетво- рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Бондаренко

Эксперты:

Внешний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.-Чуйкова

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В.Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональных компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов

риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части. Представляет собой базовую дисциплину по данной программе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретации;
- методы изучения личности в различных социокультурных средах;
- методы и приемы активного психолого-педагогического обучения;
- систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивиду и группой; об особенностях педагогического общения;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;

уметь:

- пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;

- пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.

навыками:

- взаимодействия личности и социума;
- изучения личности в различных социокультурных средах;
- активного психолого-педагогического обучения, социальной перцепции, интеракции и коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<i>Раздел I Методологические основы социальной психологии</i>	
1.	Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе	Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе. Эволюции представлений о предмете социальном психологии. Определение круга проблем,

		изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
2.	История формирования социально – психологических идей	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине XIX века – начале XX века. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Макдугалла. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Программы построения экспериментальной социальной психологии Г. Олпорта и Г. Меде. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева. Теория «поля» К. Леви и школа групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Развитие социальной психологии в России.
3.	Методология и методы социально - психологического исследования	Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологических исследованиях. Типы исследования. Специфика решения вопроса о надежности обоснованности данных. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификации. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия.

	Раздел II Социальная психология личности	
4.	Личность как предмет социально - психологических исследований	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З.Фрейд. К.Юнг. А.Адлер. Э.Фромм и др.). Ролевые теории личности (Дж.Мид. М.Кун, Э.Гофман, Р.Линтон и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов и др.) Социальное познание: понимание себя и других.
5.	Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип	Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности: и. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентом аттитюдов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера).. Концепция В. А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. А.Н.Леонтьев о мотивационно-смысловой регуляции деятельности. Соотношение понятий социальная установка, потребность, мотив, личностный смысл. Теоретические и методические проблемы измерения социальных установок. Социальные стереотипы
6.	Социально - психологические аспекты социализа-	Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов

	ции личности	и механизмов социализации. Процесс социализации, подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э.Берна и К.Стейнера Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона. Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений. Половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подросткового кризиса. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте. Социально-психологические проблема адаптации пожилых людей к статус пенсионера. Социально-психологические особенности процесса старения. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.
7.	Социально - психологические свойства личности	Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена. Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств. Социальный интеллект и социальная компетентность.
Раздел III Социальная психология общения		
9.	Общение – основа межличностных отношений	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как

		факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.
10.	Общение как процесс восприятия и взаимопонимания	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие. Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.
11.	Общение как межличностное взаимодействие	Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия. Теории «диадического взаимодействия». Специфика решения проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме. Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Виды и фе-

		номены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия. Общая цель как фактор внутригруппового взаимодействия. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения <i>его</i> участников. Возможности и ограничения теоретико-игровых моделей в изучении взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации характера взаимодействия. Аппаратурные методы исследования взаимодействия.
12.	Методы социально - психологической коррекции	Основные методы социально-психологической коррекции. Социально-психологический тренинг: основы организации и проведения.
13.	Особенности межличностных отношений	Личность и группа. Межличностные отношения в малой группе. Особенности группового влияния: фацилитация, ингибция. Деиндивидуализация и огруппление мышления. Влияние большинства и меньшинства. Феномен конформизма. Нон-конформизм. Нормативное и информационное влияние. Опыты М.Шерифа и др. Подчинение. Сопротивление социальному давлению. Лидерство и стили лидерства. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии. Функции руководства. Стил ь руководства и способы его измерения. Вероятностная модель эффективности руководства. Типы социальной власти. Диагностика межличностных отношений.
Раздел IV Социальная психология больших и малых групп		
14.	Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии. Личность и группа	Понятие социума, социальной среды и общества. История психологического изучения социальных групп. Социальная группа: отличительные признаки, критерии. Основные характеристики групп, классификация групп. Личность и группа Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н.Трипплет, В.Меде. В.М.Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М.Шериф. Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давле-

		ния: исследования «публичной» и «личной» конформности (С.Аш, Р.Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст.Милграмм). Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В.Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
15	Социальная психология малой группы, их структура и динамика	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие подходы к изучению групповых феноменов 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Современное состояние и перспективы исследований. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля/психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов. Группа как субъект совместной деятельности (Г.М.Андреева, А.В.Петровский и др.). Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как ее совокупного субъекта. Объективные и субъективные детерминанты возникновения и воспроизводства малой

		группы как социально-психологического феномена. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Социоперцептивные факторы группообразования: «Мы-чувство» – психологический признак общности. Понятие социальной идентификации. Принадлежность к группе как фактор поведения личности. Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Б.Токмен, Г. Стенфорд, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Понятие психологической целостности группы (А.Н.Донцов). Проблема пределов существования малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стилль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии. Социально-психологические проблемы менеджмента. Задачи и способы практического обучения руководителей использованию психологических методов управления. Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Типы малых групп, критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности.
16.	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии. Классификации больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).

		Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Понятие "социальный тип личности». Изменения в социальной структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп. Образ жизни и специфика национального самосознания личности. Этнокультурная вариативность социального поведения. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов. Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Поведение личности в толпе, понятие паники. Значение изучения процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения. Состав и структура массового сознания. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа. Механизмы формирования общественного мнения. Методы исследования общественного мнения. Понятие общественного настроения. Содержание и типы общественного настроения.
	<i>Раздел V Прикладные и практические аспекты социальной психологии</i>	
17.	Прикладные и практические аспекты социальной психологии	Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения. Социальная психология в образовании. Профилактика и борьба с преступностью. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение. Активные методы социально-психологиче-

		ского воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности. Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе
2. История формирования социально – психологических идей
3. Методология и методы социально – психологического исследования
4. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Социально – психологические аспекты социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы социализации
2. Символическое пространство и личность
3. Психологическая среда
4. Психология личности в условиях социальных изменений

Занятие 2.

Тема: Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда.
2. Изменение установок. Когнитивный диссонанс.
3. Диспозиционная регуляция социального поведения личности.
4. Социальные стереотипы поведения.
5. Социальные стереотипы и предрассудки: гендерные и возрастные стереотипы.

Занятие 3 .

Тема: Общение как взаимодействие (итерактивная сторона общения).

Вопросы для обсуждения:

:

1. Структура межличностного взаимодействия
2. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.

3. Лидерство и руководство.
4. Стратегии и тактики манипулирования.

Занятие 4

Тема: Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения. Чувства и эмоции в общении.
2. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.
3. Трудности и дефекты в общении.

Занятие 5.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии, их структура и динамика. Личность и группа. Психология межгрупповых отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исследования психологии малых групп;
2. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов;
3. Процесс принятия группового решения. Групповая дискуссия, «мозговой штурм» как метод повышения эффективности группового решения
4. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

Занятие 6.

Тема: Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности.
2. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития.
3. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений
4. Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения.
5. Профилактика и борьба с преступностью.
6. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.
7. Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, составлении словаря терминов, аннотировании трех статей из рецензируемых (научных) периодических психологических изданий.

СПИСОК

Основных понятий для составления словаря терминов

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе

Психология, социология, социальная психология, функции социальной психологии, социально-психологические явления, предмет социальной психологии, отрасли социальной психологии, междисциплинарный подход, интрадисциплинарный подход, задачи социальной психологии.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Первые социально-психологические теории, экспериментальное развитие социальной психологии, развитие отечественной социальной психологии

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования

Общая методология, специальная методология, частная методология, опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ, эксперимент, тесты, активные методы социально-психологического воздействия, социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, социально-психологическое консультирование, диагностика и психотехники воздействия

Тема 4. Личность как предмет социально - психологических исследований

Основные понятия: личность, индивидуальность, субъект, индивид, психоаналитическая теория, бихевиоризм, символический интеракционизм, гуманистическая психология, ролевые теории, системно-деятельностный подход, динамический подход, культурно-исторический подход, историко-эволюционный подход.

Тема 5. Социально-психологические аспекты социализации

Социализация, институты социализации, механизмы социализации, адаптация, стадии развития, транзактный анализ, идентичность.

Тема 6. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности

Социальное поведение, социальная установка, аттитюд, эмоциональный компонент аттитюда, когнитивный и поведенческий компонент аттитюда, социальное поведение, регуляция социального поведения, изменение аттитюда, мотив, потребность, личностный смысл, иерархическая структура диспозиций.

Тема 7. Социально-психологические свойства личности

Социально-психологические свойства, социальные качества, социальная компетентность, атрибуция, локус контроля, когнитивный стиль, методы диагностики, коммуникативные свойства, социальный интеллект.

Тема 8. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций.

Свойства объекта, субъект отношений, межличностные взаимоотношения, общение, механизмы общения, коммуникация, интеракция, перцепция, невербальные средства общения, речь, психологическая культура

Тема 9. Общение как взаимодействие (итерактивная сторона общения)

Психологическая культура, межличностное взаимодействие, символический интеракционизм, сотрудничество, соперничество, виды взаимодействия, внутригрупповое взаимодействие

Тема 10. Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).

Социальное познание, межличностное восприятие, взаимопознание, взаимоотношение, взаимопонимание, рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов

Социально-психологическая общность, отношения, социальные институты, социальная идентификация, коллектив, стратометрическая концепция, параметрическая концепция, лидерство, руководство

Тема 12. Социальная психология малой группы, их структура и динамика

Малая группа, внутригрупповая структура, социально-психологическая характеристика группы, динамика развития группы, методы исследования групповых, социальная фасилитация, ингибция, социально-психологический климат в группе, групповое решение, поляризация группы, критерии эффективности малых групп.

Тема 13 Социально-психологическая характеристика больших социальных групп

Большие социальные группы, организованные большие группы, неорганизованные большие группы, толпа, масса, движения, класс, этнос, нация, профессиональные группы, массовое сознание, аудитория, публика, заражение, внушение, подражание, общественное настроение.

Тема 14 Прикладные и практические аспекты социальной психологии

Социальный психолог, консультант, эксперт, обучающий, социально-психологическая культура, социальная психология в образовании, социально-психологический тренинг, социально-психологическая компетентность специалиста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект- Пресс, 2014. - МО.
2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: [16+] / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.

дополнительная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию [Электронный ресурс]::

Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва : Юнити, 2015. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> – ISBN 5-238-00713-2. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий и законов;
- практические и семинарские занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.
2. Структура и отрасли социальной психологии.
3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Истоки и предпосылки возникновения социально-психологической теории. Первые теоретические концепции в области социальной психологии («психология народов» Х. Штейнталь, М.Лацаруса и развитие идей «психологии народов» В.Вундом; «концепция подражания» Т.Тарда и «психология масс» Г.Лебона; теория «инстинктов социального поведения» У. Макдугалла).
5. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
6. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
7. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
8. Интеракционизм в социальной психологии.
9. Методология и методы социально-психологических исследований. Про-

- блемы связанные с их применением.
10. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
 11. Референтометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
 12. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.
 13. Общения и деятельность. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н Леонтьев).
 14. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного акта.
 15. Коммуникативные барьеры.
 16. Вербальные средства общения. Речь, язык, виды речи.
 17. Невербальные средства коммуникации: разновидности и их функциональное назначение.
 18. Кинесика, проксемика, такесика в системе коммуникации.
 19. Массовая коммуникация как социальный феномен: понятие, структура и функции.
 20. Общение как восприятие партнеров. Сущность и функции социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
 21. Стереотипизация, аттракция в социальной перцепции.
 22. Общение как взаимодействие. Особенности взаимодействия в конфликте.
 23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
 24. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
 25. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.
 26. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.
 27. Социальные роли: понятие, виды и основные характеристики.
 28. Концепция Э. Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности.
 29. Проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.
 30. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.
 31. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.
 32. Нормы, ценности, приоритеты группы. Понятие «санкции в группе». Социально-психологическое понятие истории и культуры.
 33. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп (классы, религиозные и этнические общности, социальные движения).
 34. Стихийные большие группы: общая характеристика и типы (масса, публика, толпа).
 35. История исследования малых групп в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к изучению малой группы.
 36. Малая группа: понятие и характеристика основных видов.
 37. Возникновение и развитие группы. Модели развития группы.

38. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
39. Групповая сплоченность и процесс принятия группового решения.
40. Феномен группового давления (конформизма).
41. Социально-психологический климат и межличностные отношения в групповом процессе.
42. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируем	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		емого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

Эксперты:

Эксперты:

внешний

кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни» О.В.Денисова

внутренний

К.пс.н., доцент кафедры психология образования и развития Н.Н.Моисеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.24 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
И ЭРГНОМИКА**

для направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника – бакалавр

Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- формирование профессиональных компетенций:
 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к профессиональному циклу базовой части. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные концепции становления субъекта труда;
- теоретические основы профилактики деформаций и деструкций;
- особенности функциональных состояний;
- основы профессионального отбора и профессиографирования.

Уметь:

- применять методы оценки персонала;
- методы оценки психологических состояний работника;
- проводить эргономическую экспертизу;
- определять функциональные состояния человека;
- выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной трудовой ситуации.

Владеть:

- методами организации личностного и профессионального роста субъекта труда;

- методами самоорганизации и самообразования;
- методами оценки и отбора персонала;
- методами оценки рабочего пространства;
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию труда: предмет, задачи и основные разделы современной психологии труда.	Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; авиа-космическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.
2	История и тенденции развития современной	Формирование психологического знания о труде на различных этапах исторического развития человеческого общества (древность, эпоха феодализма, 19-20 вв.). Связь истоков психологии труда как науки с

	психологии труда.	развитием общественной практики. Значение работ А.А.Ухтомского, И.М.Сеченова, И.П.Павлова в становлении психологии труда. Возникновение и развитие за рубежом научно-психологических знаний о труде. Научные принципы организации труда Ф.Тейлора. Зарубежная психотехника (В.Штерн, Г. Мюнстерберг). Этапы в развитии отечественной и советской психологии труда и их общая классификация (О.Г. Носкова, Е.А.Климов, М.А.Дмитриева, А.А.Крылов). Дореволюционный период становления психологии труда в России. Общая характеристика этапов возникновения и развития советской психотехники. Научно-практические вопросы отечественной психотехники (С.Г.Геллерштейн, И.Н.Шпильрейн, А.И.Розенблюм). Ошибки советских психотехников и их причины (С.Я.Рубинштейн). Роль психотехники в развитии психологической науки. Идеи психологического изучения профессий и профессиографические исследования в психологии труда. Проблема психологической рационализации профессионального образования и обучения в работах А.К. Гастева, П.М.Рубинштейна, М.Ю.Юровской и др. Социальный статус психологии труда к началу Великой Отечественной Войны (1941 г.). Период застоя в психологии труда (1936-1957). 1957 г. – начало нового этапа в развитии психологии труда. Советско-финский симпозиум по психологии труда и профессий (1980 г.). Современный этап в развитии психологии труда в России.
3	Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития. <i>Методы построения теории</i> в психологии труда и инженерной психологии. <i>Эмпирико-познавательные методы.</i> Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. <i>Преобразующие или конструктивные методы психологии труда:</i> методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции

		поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля. Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа». Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.
4	Развитие человека как субъекта труда: кризисы и деструкции в профессиональном становлении.	Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Способностью к самоорганизации. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации. Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.). Способностью к самообразованию Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом. Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и «псевдостиль».

		Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД. Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознанные компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД. Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД. Опыт психологического исследования ИСД (Е.А.Климов, В.А.Толочек, В.И.Моросанова и др.).
5	Труд как эргатическая система: понятие профессии, профессиональной деятельности, специальности, должности и трудового поста в организации.	Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда. Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах. Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности. Этика и деонтология труда: психологические аспекты. Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с

		персоналом. Методы диагностики мотивационных образований.
6	Профессиографирование как основа деятельности специалиста в сфере психологии труда.	Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий. Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).
7	Психологическая адаптация к профессиональной деятельности: профессиональная пригодность,	Профессиональная пригодность как свойство системы “субъект труда — профессия”. Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная

мотивация профессиональной деятельности и развитие профессионализма.	ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда). Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность). Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных. Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения: а) <i>Дифференциально-типологический подход</i> (модель Ф.Парсонса; концепция Е.А.Климова; концепция типологии личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда). б) <i>Институциональный подход</i> (теория ролей и латентных признаков труда М.Яходы; «витаминная модель» П. Уорра; «символический интеракционизм» И. Гофмана). в) <i>Структурно-поведенческий подход</i>. Психология труда, психология развития и акмеология в исследовании «вершин» профессионального развития личности (А.А.Бодалев). г) <i>Когнитивно-мотивационный подход</i> (психодинамический подход Э. Ро; судьбоанализ Л.Сонди; теория ожидаемой ценности Н. Физера; концепция принятия карьерных решений Д.Тидемана и О'Хара; теория атрибутивного стиля М. Зелигмана; концепция факторов успешного поиска работы Лэтэка Дж. и Дозье Дж.). д) <i>Биографический подход</i> (концепция «профессиональной зрелости» и «профессиональной адаптивности» Д. Сьюпера; концепция биографических предпосылок и следствий нестабильной карьеры Г.Элдера и А.Каспи, «модель межпоколенной бедности» и пути ее преодоления М.Раттера и др.). Индивидуальные стратегии профессионального

		самоопределения. Методы групповой и индивидуальной профориентации и консультации. Особенности карьерного консультирования представителей разных групп населения (школьников, безработных, бывших заключенных, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.). Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование. Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях.
8	Функциональные состояния в труде: работоспособность, утомление, монотония и пресыщение трудом.	Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки. Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха. Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития. Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов. Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах. Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Психологические основы

		трудотерапии при психических заболеваниях. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии.
9	Теоретико-методологические основы инженерной психологии: особенности и классификация систем «человек-машина».	Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «Человек-Машина». Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Актуальность разработки адекватных концепций и методов психологического изучения операторского труда. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный). Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели). Гилбреты и терблиги. Методика построения модели трудового действия. Профессиональная задача, таксономия задач в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность задач. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Ошибка и опыт.
10	Оператор в системе «человек-машина» и психологические особенности его деятельности.	Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Психологическая характеристика группового действия (пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности. Моделирование групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели). Психология формирования команд. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации. Специфика операторских групп на транспорте. Социальная среда группы и индивида. Методики тренировки экипажей. Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.

		Типы лидерства в трудовых коллективах. Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты в рабочей команде. Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации. Методы диагностики и способы управления конфликтами. Средства отображения информации (СОИ)), их разновидности и критерии оценки (пространственное расположение на рабочем месте, видимость, читаемость показателей). Проблема кодирования информации. Особенности проектирования и оценки индивидуальных и коллективных средств отображения информации. Проблема соответствия информационной и образно-концептуальной моделей в проектировании и оценке СОИ. Модификация, модернизация, перестройка систем. Автоматизация. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс. ИП и эргономика в проектировании, оценке и совершенствовании информационных и компьютерных средств и технологий.
11	Эргономическое обеспечение разработки и эксплуатации эрготехнических сред: эргономические стандарты и эргономическая экспертиза.	Системотехнические характеристики: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость и их соотношение. Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические; интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные. Характеристики и показатели качества систем: эргономичность, управляемость, обслуживаемость, освояемость, обитаемость. Характеристика (аттестация) рабочих мест в эргатической системе. Классификация рабочих мест. Проектирование жизненного пространства: цех (интерьер), предприятие, окружающая его территория.

		Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды. Базы отсчета при конструировании пространственных параметров рабочих мест и рабочей мебели. Эргономические параметры обслуживания рабочих мест. Физиологические, биомеханические и психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов. Органы управления в СЧМ, их выбор, классификация, пространственное размещение (по критериям частоты использования, досягаемости). Эргодизайн рабочей одежды и снаряжения. Оценка результатов труда и трудового процесса. Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр. «Функциональный комфорт» и его оценка. Оценка надежности эргатической системы. Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг. Порядок и методика проведения эргономической экспертизы. Эргономические аспекты стандартизации.
12	Психологическая служба в системах «человек-техника»: функции, методы, формы и требования к профессиональной работе психолога.	Специфика работ психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргатических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты. Проблема распределения функций между человеком и машиной. Математическое моделирование деятельности. Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ). ИП и эргономическое проектирование, оценка и рационализация трудовой нагрузки. Планирование труда и отдыха персонала. Учет факторов среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в психологию труда: предмет, задачи и основные разделы современной психологии труда.

Тема 2: История и тенденции развития современной психологии труда.

Тема 3: Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Тема 4: Развитие человека как субъекта труда: кризисы и деструкции в профессиональном становлении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Введение в психологию труда: предмет, задачи и основные разделы современной психологии труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие работы и безработицы в современной науке. Плюсы и минусы работы.
2. Психология труда как интегративная область научного знания: её место в системе наук о человеке как субъекте деятельности.
3. Категория «деятельность» и «труд» в психологии.
4. Объект, предмет и задачи современной психологии труда.
5. Взаимосвязь психологии труда с другими научными дисциплинами.
6. Структура теоретического знания и основные разделы психологии труда.
7. Инженерная психология и эргономика в структуре научного знания о труде: их отличительные особенности и характеристика.

Занятие 2

Тема: История и тенденции развития современной психологии труда.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития зарубежной психологии труда.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в России: история, современное состояние и перспективы развития.
3. Тенденции развития общественного производства и динамика изменения представлений о субъекте труда.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Задание для письменного индивидуального обобщения: необходимо обосновать актуальность целей, задач и направлений развития современной психологии труда, выделенных на первом занятии.
2. Задание для письменного индивидуального обобщения: составьте таблицу «Кризисы профессионального развития психолога».
3. Задание для письменного индивидуального обобщения: составьте таблицу «Этапы становления профессионального самосознания».
4. Задание: разобрать стратегии преодоления негативных факторов безработицы.

5. Задание: подобрать 10 методик, которые можно использовать при проведении профориентационной работы.
6. Ознакомится методами оценки функциональных состояний.
7. На основе имеющихся стандартов провести эргономическую экспертизу рабочего места оператора ЭВМ.
8. Реферат.

Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ).

1. Психологический анализ конкретных профессий.
2. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
3. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.
4. Психологические основы тренинга профессиональных умений.
5. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
6. Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.
7. Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
8. Принятия решений в профессиональной деятельности.
9. Профессиональное общение в разнотипных профессиях.
10. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
11. Психологический анализ профессиональных ошибок.
12. Психология в управлении качеством товаров и услуг.
13. Рефлексия в операторской деятельности.
14. Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
15. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
16. Применение интеллектуального интерфейса для решения новых задач повышенной сложности на транспорте.
17. Эргономика и дизайн офиса: возможности выполнения трудовых задач, коммуникация, отдых и подготовка к трудовой смене.
18. Батарея методик отбора на операторские должности.
19. Центры ассессмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
20. Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.
21. Модель трудового действия как совокупность трех групп характеристик: эмоциональной, когнитивной и исполнительной.
22. Выделение и измерение этапов переработки информации: обнаружение, опознание, сканирование кратковременной памяти, оценка объема первичной памяти, логические преобразования.
23. Применение биполярных шкал для сбора данных. Составление системы шкал, проведение опроса. Обработка. Анализ.
24. Психологическое консультирование по принятию решения в профессиональной деятельности.

25. Методика оценки информационной и концептуальной моделей.
Процедура, приборы, результаты. Требования к информационным моделям и рабочему пространству в труде оператора.
26. Эргономическая экспертиза промышленных изделий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов вузов / Николай Сергеевич, Елена Юрьевна ; Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М. : Академия, 2003. - 480 с.
2. Манухина С.Ю. Инженерная психология и эргономика: хрестоматия: учебно-методический комплекс / Автор и составитель С.Ю. Манухина.

- М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 224 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90370

3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1/ Под ред. В.А. Бодрова и А. Л. Журавлева. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.— 615 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87258
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 / Под ред. В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2011. – 624 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87427

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокладов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарское занятие.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от их формы, а так же при самостоятельной проработке темы студенту целесообразно вначале ознакомиться с изложенными в настоящем издании методическими рекомендациями к данной теме, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале, учебной литературе. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару.

Студент может привлекать и другие литературные источники, и материалы, кроме рекомендованных преподавателем, по мнению студента подходящие к данному вопросу.

При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений,

рефератов, творческих заданий (например, составление кроссворда, мультимедийной презентации доклада и пр.).

Перед подготовкой или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса или проверки конспектов литературных источников.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, а так же культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выбирать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения. Перечисленные умения являются основой диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

Преподаватель, может поощрить активных студентов в случае их успешного и активного участия в семинарах, при полном посещении занятий, в случае отличных оценок в промежуточной аттестации и защите реферата, – может оценить таких студентов по данному курсу на отличную оценку и освободить их от явки на экзамен.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии труда. Труд как самостоятельный вид деятельности.
2. Методы психологии труда, их характеристика.
3. Человек как субъект труда: этапы и кризисы профессионального развития.
4. Эргатическая система. Основные эргатические функции. Трудовой пост и его структура.
5. Психологическая характеристика профессионализма и профессиональные деструкции в трудовой деятельности.
6. История развития отечественной психологии труда.
7. История развития зарубежной психологии труда.

8. Индивидуальный стиль трудовой деятельности и процесс его формирования.
9. Профессиональная подготовка и самоподготовка.
10. Психология профессионального самоопределения.
11. Профориентация: цели, формы и методы профориентационной работы.
12. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.
13. Способности и профессионально важные качества личности.
14. Психологические основы профотбора, его сущность, цели и методы.
15. Профессиограмма: технология и принципы составления профессиограмм. Профессионально-важные качества и психограмма.
16. Психологические характеристики производственного коллектива и коллективного субъекта трудовой деятельности.
17. Профессиональная адаптация личности. Общие вопросы адаптации. Психофизиологические основы адаптации.
18. Социально-психологическая адаптация в коллективе. Роль эмоциональных состояний в адаптации личности.
19. Оптимальный режим труда и отдыха.
20. Психические состояния человека в труде: напряженность, монотония, утомление.
21. Стресс в профессиональной деятельности: методы профилактики стресса и работы с постстрессовыми состояниями.
22. Психология безопасности в труде. Психологические предпосылки аварийности и травматизма.
23. Аппаратурные методы исследования в науках о труде.
24. Инженерная психология и эргономика как научные и учебные дисциплины. Связь с другими науками.
25. Проблемы и задачи инженерной психологии.
26. Информационная модель и требования к ней.
27. Методологические принципы инженерной психологии.
28. Методы инженерной психологии.
29. Взаимодействие анализаторов в процессе приема и переработки информации.
30. Принятие решений оператором СЧМ на речемыслительном уровне.
31. Связь восприятия и движения в процессе управляющего действия.
32. Организация труда операторов и разработка режимов труда и отдыха.
33. Контроль состояния и результатов работы оператора.

34. Групповая деятельность операторов. Совместимость и сработанность операторов.

35. Эргономические основы проектирования рабочего места оператора.

36. Психологические особенности и основные проблемы взаимодействия человека с компьютером.

37. Понятие «эргономика». Принципы эргономического анализа трудовой деятельности.

38. Эргономическая экспертиза, особенности её организации и проведения.

Примерные задачи к экзамену

1. Проанализируйте приведенный текст. В чем особенность системного подхода, делающего его эффективным исследовательским методом? Приведите примеры использования системного метода в психологии.

Системный подход является одним из важнейших методологических принципов современной науки и практики. Методы системного анализа и синтеза широко используются для решения многих теоретических и прикладных задач... В психологии системный подход позволяет интегрировать и систематизировать накопленные знания... избегать недостатков локального подхода, усматривать пробелы в знаниях о данном объекте, обнаруживать их неполноту, определять задачи и повышать эффективность научных исследований. (В. А.Ганзен)

2. Какие из перечисленных качеств и почему, на ваш взгляд, должны считаться профессионально значимыми качествами практического психолога?

Уверенность в себе, доброта, целеустремленность, эмпатия, высокая эмоциональность, личностная стабильность, цельность, вдумчивость, рефлексивность, самопринятие, экстраверсия, интуиция, познавательная активность, высокий интеллект, нравственность, внимательность, артистичность, трудолюбие, воля, высокая самооценка, сильный тип нервной системы, гуманность, агрессивность, креативность, красноречие, внушаемость, умение убеждать, обаяние, авторитарность, чувство юмора, толерантность, консерватизм, постоянство привычек.

3. Согласно одному из физических законов, всякое тело стремится к покою, равновесию с окружающей средой. Применим ли данный закон к человеку, к его психической деятельности и деятельности вообще? Какие концепции в психологии явно или неявно придерживаются принципов объяснения, построенных на этом законе?

4. Определите, психологи какой сферы практики решают перечисленные ниже задачи. Диагностика профпригодности; проведение тренинга личностного роста; профессиональное обучение; обучение спортивным навыкам; помощь лицам в трудных социальных ситуациях;

изучение характера утомления; приспособление параметров технических приборов к человеку; анализ факторов монотонии; изучение возрастных особенностей; помощь лицам, находящимся в состоянии стресса; работа с лицами, имеющими функциональные расстройства эмоционального, сексуального или личностного плана; разработка эффективных методов и условий обучения; обучение ораторским навыкам и навыкам публичного выступления; работа с политиками по составлению имиджа; работа в системе подростковой помощи; исследование поведения электората в период общегосударственных выборов; посттравматическая реабилитация; работа в службе «Брак и семья»;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии Р. Р. Самигуллин

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

Эксперты:

внешний:

К.пс.н. доцент кафедры общей и социальной психологии М.В. Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 - Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

квалификации (степени) выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование:

- **развитие общекультурной компетенции:**
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- **развитие профессиональной компетенции:**
 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю формирования, предмет и проблематику организационной психологии;
- основные категории организационного поведения;
- методы организационной психологии;
- принципы и технологии управления организационным поведением;

Уметь:

- выявлять закономерности психического функционирования человека и групп в организации с учётом особенностей профессиональной сферы;
- прогнозировать и моделировать персональное, групповое, организационное поведение в различных организационных ситуациях;
- анализировать организационные ситуации и принимать оптимальные решения с учётом психологических закономерностей развития социальных субъектов;

Владеть:

- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

- факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационная психология как комплексная дисциплина	Организационная психология как учебная дисциплина, область исследования и практического применения. Междисциплинарный характер дисциплины, связь с другими науками: социальными, психологическими и управленческими. Предмет исследования организационной психологии. Область исследования организационного поведения. Структура и уровни исследования: организационный, групповой, личностный. Основные категории организационной психологии: поведение, власть, лидерство, мотивация, организационная культура и организационное развитие. Общенаучные и частные принципы организационного поведения. Методы исследования организационного поведения: наблюдение, эксперимент, анализ документов, опрос, тестирование.

2	Организация как феномен. Характеристика внутренней среды организации	Определение организации, ее сущностные характеристики; формальные и неформальные организации; организация как «имплицитная» модель, элементы внутренней среды организации (цель, структура, технология, финансы, управление, персонал) по Т.Ю. Базарову. Миссия, видение и стратегические цели организации. Жизненные стадии и циклы организации. Стадии развития организации: формирование организации, ее интенсивный рост, стабилизация, кризис или спад. Циклы развития организации с точки зрения целевой, ценностной установки фирмы в определенный период существования. Структура организации и ее виды: линейная, функциональная и адаптивная; высокая и плоская. Понятие об управлении: определение управления (Друкер, Генри Минцберг); уровни управления по Талкотту Парсонсу; функции управления (Анри Файоль) в процессном подходе (планирование, организация, мотивация, контроль). Понятие «управление деятельностью» – новый подход (Гуин, Хейслер, Харт).
3	Основные управленческие стратегии. Философия организации: определение, функции.	Организационные стратегии. Философия организации: определение, функции. Базовые стратегии: продукта, продвижение продукта, персонала. Стратегия продукта. Основные политики - определение ассортимента, качества продукта или услуги. Стратегия продвижения продукта. Основные политики - маркетинг, общественные связи, реклама, ценообразование, политика скидок и специальных условий предоставления продукта, транспортная и складская логистика, политика сбыта. Стратегия персонала. Основные политики - наем, кадровый мониторинг, обучение и развитие, мотивация и стимулирование, взаимодействие, контроль. Сквозные стратегии: ресурсы, конкуренции, инновации. Стратегия ресурсов. Основные политики - управление информацией, временем, материальными ресурсами, финансами. Стратегия конкуренции. Основные политики - информационная, экономическая, физическая безопасность, управление под стандарты деятельности конкурентов, лоббирование. Стратегия

		инноваций. Основные политики - управление изменениями, производство технологий изменений.
4	Функции управленческой деятельности	Общие функции управления и их психологическая характеристика: планирование, организация, координация, мотивация, контроль, психологические закономерности их реализации. Сущность функции целеполагания. Типология целей организации. Требования к реализации функции целеполагания. Функция прогнозирования. Типы и виды прогнозирования в управленческой деятельности. Роль и место планирования в организационном функционировании. Типология планирования и его принципы. Понятие организационной функции. Процессы делегирования полномочий. Принципы реализации контрольно-коррекционной функции. Частные функции управления, их профессиональная направленность. Вспомогательные функции управления как техническая основа для успешного выполнения общих функций управления. Взаимосвязь и динамичность общих, частных функций в системе управления организацией. Понятие результативности функций управления.
5	Организационно-управленческие решения: понятие и виды, этапы реализации	Профессионализм руководителя как системная организация сознания в кумулятивном виде выражается в организационно-управленческих решениях. Анализ управленческой деятельности с применением схемы профессии Е.А. Климова: предметная область деятельности; профессия как область проявления личности; характеристики профессиональной сферы. Управленческие функции (кибернетический подход) как основа организационно-управленческих решений. Классификация должностных руководящих позиций. Проблема успешности профессиональной деятельности менеджеров. Принятие организационно-управленческих решений как составляющая деятельности руководителя. Процесс принятия организационно-управленческого решения как предмет исследования.
6	Модель мотивации поведения. Мотивация	Модель мотивации поведения. Мотивация профессиональной деятельности. Классификация потребностей личности. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей (А. Маслоу).

	профессиональной деятельности.	Теория мотивации К. Альдерфера. Двухфакторная теория Ф. Херцберга, теория потребностей МакКлелланда и др. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий В. Врума, теория справедливости, теория подкрепления мотивов, целевая теория мотивации, модификация поведения и др. Психологические особенности реализации функций психологии управления – мотивации. Два основных подхода к организации функции мотивирования – комплексно-методический и адаптационно-организационный. Методы осуществления комплексно-методического подхода: экономический метод, целевой, партисипативный метод, метод проектирования работы. Концепция партисипативного управления. Проблемы формирования мотивационного механизма труда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационная психология как комплексная дисциплина

Тема 2. Организация как феномен. Характеристика внутренней среды организации.

Тема 3. Основные управленческие стратегии. Философия организации: определение, функции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема: Функции управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общие функции управления и их психологическая характеристика: планирование, организация, координация, мотивация, контроль, психологические закономерности их реализации.

2. Сущность функции целеполагания. Типология целей организации. Требования к реализации функции целеполагания.

3. Функция прогнозирования. Типы и виды прогнозирования в управленческой деятельности.

4. Роль и место планирования в организационном функционировании. Типология планирования и его принципы.

5. Понятие организационной функции. Процессы делегирования полномочий.
6. Принципы реализации контрольно-коррекционной функции.
7. Теории лидерства и стили руководства. Разбор и анализ примеров в современном менеджменте.
8. Основные концепции эффективного руководства: подход с позиции личностных качеств, поведенческий, ситуационный подход.
9. Теория X и Y (Д. МакГрегор). Разбор и анализ примеров в современном менеджменте.
10. Континуум стилей руководства (Р. Лайкерт). Разбор и анализ примеров в современном менеджменте.
11. «Решётка менеджмента» (Р. Блейк, Дж. Моутон). Метод конкретных ситуаций.
12. Ситуационные модели (Ф. Фидлер, Херси-Бланшар). Метод конкретных ситуаций.

Тема: Организационно-управленческие решения: понятие и виды, этапы реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность анализа ситуации на каждом этапе оптимальных организационно-управленческих решений. Метод конкретных ситуаций.
2. Психологические особенности принятия организационно-управленческих решений. Метод конкретных ситуаций.
3. Анализ типичных ошибок и механизмов снижения эффективности при выработке организационно-управленческих решений. Метод конкретных ситуаций.
4. Эмоциональная сторона процесса «принятия организационно-управленческих решений». Метод конкретных ситуаций.

Тема: Модель мотивации поведения. Мотивация профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель мотивации поведения.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Диагностика «Колесо баланса». Выбор приоритетных задач.
4. Метод конкретных ситуаций для анализа теории мотивации К. Альдерфера.
5. Метод конкретных ситуаций для анализа теории Ф. Херцберга.
6. Метод конкретных ситуаций для анализа теории потребностей МакКлелланда.
7. Метод конкретных ситуаций для анализа теории ожиданий В. Врума.
8. Методы осуществления комплексно-методического подхода.
9. Сильные, слабые стороны экономического метода.
10. Сильные, слабые стороны партисипативного метода.

11. Концепция партисипативного управления.

12. Проблемы формирования мотивационного механизма труда.

Метод конкретной ситуации. Конкретная ситуация представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах. Это как «срез» процесса, фиксация его динамики в определенных временных границах, ставящая студента перед выбором путей решения проблем и курса последующих действий. Передается не просто опыт, подкрепленный теорией, а достоверный и обобщенный опыт.

Он эффективен, прежде всего, для формирования таких ключевых профессиональных компетенций в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации. В этом своем качестве он выступает как принципиально необходимое дополнение к лекционной методике проведения занятий, которая является "каркасообразующим" элементом обучения в классической, университетской системе образования. Это метод обучения, когда студенты и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям организации.

Характеристики МКС:

- занимательная история конкретного бизнеса или имевшегося случая из истории менеджмента;
- внутренняя интрига, головоломка, требующая решения;
- обилие информации, анализ которой не тривиален и требует поиска дополнительной информации;
- актуальная проблема, способная дать продолжение ситуации в будущем;
- более или менее типичная ситуация, совпадающая с вопросом теории.

Управленческий поединок. Игровая технология, которая позволяет отрабатывать механизмы и приемы управления, также учит сохранять отношения, зря не конфликтовать с людьми, уважать и понимать позицию другой стороны, отрабатывать профессиональные, коммуникативные и управленческие навыки, и при этом успешно вести борьбу за перехват и удержание управления. В ходе публичного единоборства участники ведут ряд диалогов по теме одной конфликтной управленческой ситуации, выступая в разных ролях из заданного набора персонажей. Социальное пространство, в котором разворачивается поединок, задается ситуацией конфликтного характера. Таким образом, задаются роли. Студенты отчасти ограничены в своих действиях конкретной предысторией конфликта, заданной предлагаемой ситуацией, они не могут оспаривать самого факта наличия этого заданного прошлого. Однако они свободны в своем конструировании будущего и могут ставить перед собой такие цели, которые поставили бы и в реальной жизни, окажись они в подобной роли и в

подобной ситуации. Студенты имеют возможность выбирать роли себе и партнеру в этой ситуации в ходе поединка, причем делают это по очереди. Тренер-преподаватель дает подробный анализ поединка, останавливаясь на преимуществах и ошибках игроков.

Использование в рамках изучения дисциплин технологии «Управленческий поединок» позволяет приобрести студентам:

- уникальную обратную связь, которую невозможно создать в реальной жизни;
- навыки создания собственной технологии подготовки к переговорам, что позволяет чувствовать себя спокойно и уверенно в сложных ситуациях;
- умение прогнозировать поведение оппонента;
- подготовку к успешной линии поведения в неожиданных ситуациях;
- освоение выигрышных переговорных стратегий;
- расширение персонального спектра ролей;
- значительный рост скорости ориентирования в ситуациях;
- понимание наработанных годами стереотипов поведения, которые зачастую мешают человеку достичь более высокого профессионального уровня.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Конспект статьи по проблеме развития и динамики группового поведения.
2. Подбор и аннотация методик диагностики личностных особенностей и организационных процессов в организации.
3. Анализ конкретных ситуаций.
4. Устный опрос (зачет с оценкой).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной

этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Организационная психология [Текст]: [учебник для студ. вузов] / под общ. ред. А. Б. Леоновой. Москва : ИНФРА-М, 2016.

2. Джордж Дж. М., Организационное поведение: Основы управления: учебное пособие / Джордж Дж. М., Г.Р. Джоунс ; пер. В.Н. Егоров. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 460 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00512-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431>

б) дополнительная литература

1. Психология управления: электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>

2. Травин, В.В. Управление человеческими ресурсами. Модуль IV: практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2015. – 158 с.: ил. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486967>

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

2. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы

3. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

4. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Мебель: стол переговорный большой (1шт.), стол круглый для микрогрупповой работы (2 шт.), доска магнитно-маркерная (2 шт.), компьютерный стол(1шт), трибуна (1 шт.).

Техническое оснащение: компьютер (1 системный блок, 1 монитор, 1 мышка, 1 клавиатура), телевизионная панель (1 шт.), пульт (1 шт.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины **(для студентов)**

Учебный курс «Организационная психология» призван способствовать формированию способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Изучение курса строится на формирование знаний об особенностях организационного поведения. Логика изложения материала подразумевает развитие умений в применении традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Модель мотивации поведения. Мотивация профессиональной деятельности руководителя», «Организационно-управленческие решения: понятие и виды, этапы реализации» где используются такие формы работы, как метод развернутой беседы, семинара-диспута, упражнений на самостоятельность мышления, конкретных ситуаций, тренинговый.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и задачи науки «организационная психология»
2. История развития управления. Школы в управлении
3. Основные психологические компоненты управленческой деятельности
4. Основные функции управления
5. Организация как функция управления. Виды организаций
6. Философия организации. Основные функции и цель философии организации
7. Концепция организации
8. Типология организационных стратегий

9. Модель взаимодействия человека и организационного окружения
10. Типы организационных структур в управлении
11. Мотивация с точки зрения менеджмента
12. Отличие содержательных и процессуальных теорий мотивирования с примерами
13. Специфика деятельности руководителя на различных уровнях управления
14. Мотивация с точки зрения управления с примерами
15. Особенности реализации функции планирования
16. Организация как функция управления
17. Особенности реализации функции контроля
18. Система коммуникативного общения
19. Пути повышения эффективности общения в организации
20. Теории лидерства
21. Подходы к лидерству и руководству в отечественной и западной науке
22. Организационно-управленческие решения: понятие и виды, принципы и закономерности принятия и реализации
23. Уровни принятия оптимальных организационно-управленческих решений
24. Этапы и технологии принятия оптимальных организационно-управленческих решений
25. Общенаучные и частные принципы организационного поведения
26. Методы исследования организационного поведения: наблюдение, эксперимент, анализ документов, опрос, тестирование
27. Персональное развитие в организации
28. Профессиональное и личностное развитие. Факторы профессионального развития
29. Профессиональное становление. Профессиональные деструкции и отклоняющееся поведение личности в организации
30. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Показатели стиля управления: деловые и краткие распоряжения; дела в группе планируются заранее; похвала и порицание субъективны; позиция руководителя – вне группы. Данные характеристики, свойственны следующему стилю управления:

- a. авторитарный
- b. либеральный
- c. демократический

Выделяют следующие типы власти: карательная, легитимная, референтная, экспертная и власть вознаграждения. Отметьте, какой тип

власти наиболее эффективен.

- a. власть вознаграждения
- b. экспертная власть
- c. легитимная власть

Мотиваторы, способствующие росту удовлетворенности персонала и вовлеченности в трудовую деятельность:

- a. оплата
- b. условия труда и статус
- c. карьерный рост, признание

Функции управления:

- a. планирование, организация, мотивация
- b. делегирование полномочий, прогнозирование, контроль
- c. все перечисленное

Принятие организационно-управленческих решений:

- a. процесс выбора способа действий
- b. делегирование полномочий
- c. мотивация персонала

Классическая теория принятия организационно-управленческих решения:

- a. люди, принимающие решения, действуют в обстановке полной определенности
- b. люди, часто принимают не оптимальные, а удобные решения
- c. делегирование полномочий

Бихевиористская теория принятия организационно-управленческих решения:

- a. люди, принимающие решения, действуют в обстановке полной определенности
- b. люди, часто принимают не оптимальные, а удобные решения
- c. делегирование полномочий

Модель «мусорного ведра» в принятии организационно-управленческих решения:

- a. выбором решения и его претворением в жизнь могут заниматься абсолютно разные люди
- b. люди, принимающие решения, действуют в обстановке полной определенности
- c. люди, часто принимают не оптимальные, а удобные решения

Преимущества группового принятия организационно-управленческих решений:

- a. используется разнообразный опыт, знания и квалификация всех членов группы;
- b. проявляется суммарная память на факты, информацию, которую забыл один человек, может вспомнить другой
- c. все перечисленное

Недостатки группового принятия организационно-управленческих решений:

- a. большие затраты времени
- b. возможность принятия неверного решения
- c. все перечисленное

При вынесении организационно-управленческих решений методом отсутствия ответной реакции:

- a. выдвигают одну идею за другой, но это не влечет за собой никакого обсуждения
- b. председатель, менеджер или лидер принимают решение за всю группу
- c. заключается в сборе анонимных суждений по поводу вариантов решения той или иной проблемы

При принятии организационно-управленческого решения по методу старшинства:

- a. выдвигают одну идею за другой, но это не влечет за собой никакого обсуждения
- b. председатель, менеджер или лидер принимают решение за всю группу
- c. заключается в сборе анонимных суждений по поводу вариантов решения той или иной проблемы

Метод Делфи при принятии организационно-управленческого решения:

- a. выдвигают одну идею за другой, но это не влечет за собой никакого обсуждения
- b. председатель, менеджер или лидер принимают решение за всю группу
- c. заключается в сборе анонимных суждений по поводу вариантов решения той или иной проблемы

Принятие организационно-управленческого решения путем достижения консенсуса:

- a. заключается в коллективном обсуждении вопроса
- b. выдвигают одну идею за другой, но это не влечет за собой никакого обсуждения
- c. председатель, менеджер или лидер принимают решение за всю

группу

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
А.Р.Биктагирова

Эксперты:

К.пс.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ
«Геофизика» Н.И. Петрова

К.фил.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В.
Митина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.26 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) Социальная психология

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• формирование общекультурной компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

• формирование профессиональных компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования на различных этапах онтогенеза (ОК-7);
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, в этой связи иметь представление: о базовых законах психического развития, об основных теоретических (концептуальных) подходах в отечественной и зарубежной возрастной психологии; об основных теоретических подходах к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; о возрастнo-психологических особенностях человека (ПК-4).

Уметь:

- организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера (ОК-7);
- свободно оперировать понятиями, которые раскрывают сущность и

содержание дисциплины; использовать полученные знания для изучения и объяснения специфики психического развития человека на каждом возрастном этапе его жизни; учитывать психолого-возрастные особенности человека при решении широкого круга психологических задач, в том числе и при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития. (ПК-4).

Владеть:

- навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- навыками применения в практической деятельности различных концепций возрастного развития для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах (ПК-4);
- навыками отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе и социального поведения индивидов и групп (ПК-4).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии	Предмет возрастной психологии – изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Принципы и методы возрастной психологии. Краткий исторический

		очерк развития детской психологии. Возрастная (детская) психология в России.
2.	Б. Понятие развития. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе.	Рост, созревание, развитие. Законы, закономерности и движущие силы психического развития. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития. Периодизация психического развития.
3.	В. Современные теории психического развития	Глубинная психология о природе психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер). Защитные механизмы. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиоризм о развитии психики (классический бихевиоризм, необихевиоризм: Э.Толмен, теория оперантного научения: Скиннер, теория косвенного научения: А.Бандура, теории социального научения: Дж.Мид, Д.Доллар). Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии. Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже. Гуманистическая психология о развитии (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс). Взгляды на развитие в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
4.	Г. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	Психические особенности младенца. Развитие психики в раннем возрасте. Развитие психики в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелых возрастов. Поздний (пожилой и старческий) возраст.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. *Предмет психологии развития и возрастной психологии. Принципы и методы возрастной психологии*

Тема 2. *Проблема возраста. Периодизация психического развития*

Тема 3. Отечественные и зарубежные теории развития

Тема

4.

Особенности психического развития в различные возрастные периоды

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема. Теоретико-методологические основы психологии развития

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и проблемы психологии развития
2. Методология и методы изучения психического развития человека
3. Факторы психического развития
4. Законы и закономерности психического развития

Занятие 2

Тема. Теории психического развития. Возрастная периодизация психического развития человека

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий исторический очерк психологии развития
2. Обзор основных зарубежных теорий психического развития
3. Обзор основных теорий психического развития советской психологической школы
4. Возрастная периодизация психического развития человека

Занятие 3

Тема: Психическое развитие в детских возрастах

Вопросы для обсуждения:

1. Пренатальное развитие ребёнка. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьный возраст

Занятие 4

Тема: Психическое развитие в подростковом и юношеском возрастах

1. Психическое и личностное развитие человека в отрочестве
2. Психическое и личностное развитие человека в юношеском возрасте

Занятие 5

Тема: Психология зрелых возрастов. Поздний (пожилой и старческий) возраст

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте.
2. Поздний (пожилой и старческий) возраст

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса.
3. Решить тестовые задания по теме занятия.
4. Решить кейс-задачи по теме занятия.
5. Подготовить рефераты на предложенные темы.
6. Подготовить доклады на предложенные темы.
7. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельной работы

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- - -

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами

поведения;

б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со
знаемыми нормами;

в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов
эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные
Л.С.Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики;

г) особенности.

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и
использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со
стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов
эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные
Л.С.Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

9. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в
специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания
психического процесса или проявления свойств личности от внешних и
внутренних условий, называется:

а) наблюдение;

б) опрос;

в) тестирование;

г) эксперимент.

10. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в
которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме
воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение

предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

Примерный пакет кейс-задач для самостоятельной работы

Кейс-задача № 1

На уроке в [1 классе](#) можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Кейс-задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в

«Секретики».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Кейс-задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на [велосипеде](#) и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Методы исследования современной психологии развития и возрастной психологии.
2. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.
3. Экспериментальные исследования новорожденных.
4. Презентация книги Стейнар Квале «Исследовательское интервью».- М.:Смысл, 2003.
5. Презентация книги Скотта Миллера «Психология развития: методы исследования». – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
6. Презентация книги А.А. Кроника, Р.А. Ахмерова «Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути». – М.: Смысл, 2008. -294 с.
7. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка (Э. Пиклер, М.Л. Лисина).
8. Влияние школьного обучения на развитие психических функций у младших школьников (грамотность, обучение чтению и правописанию, чтение и осознание звукового состава слова, обучение языкам).
9. Обучение в вузе как фактор личностного развития студентов. РПД «Психология развития и возрастная психология»
10. Подходы к проблеме обучения взрослых.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте
3. Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5. Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
6. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы школьника.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину)
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)
5. Подростковый возраст в свете разных концепций
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,

творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Трофимова, Н. Б. Психология развития (теоретический аспект) : учебное пособие / Н. Б. Трофимова, Е. С. Гончаренко. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-00044-486-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105526>.

2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 743 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

б) дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов:

практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-1179-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108230>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <https://www.crossref.org/>
4. <http://www.koob.ru>
5. <http://psylib.org.ua>
6. <http://bookap.info>
7. <https://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» призвана способствовать овладению знаний основных концепций психического развития, подходов к построению периодизаций психического развития; общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, особенностей взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастными и индивидуальными особенностями психики человека; способствовать формированию умения представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как проблема возраста, периодизация психического развития, особенности психического развития на различных возрастных этапах и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, анализ конкретных ситуаций, проблемных задач, творческие задания, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме: контрольная работа, экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- **оценочные материалы текущего контроля:**

Примерные тестовые задания

1. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

2. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

3. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлексы;
- б) безусловные рефлексы;
- в) слуховые анализаторы.

4. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

5. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

6. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

- - -

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

7. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

8. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

9. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

10. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

Примерные кейс-задачи

Ситуационная задача № 1

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Ситуационная задача № 2

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Ситуационная задача № 3

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел

мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

1. О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Ситуационная задача № 4

Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое [развитие ребенка](#) в норме.

1. Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована?

Ситуационная задача № 5

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть за стол, позже заканчивают любое дело.

1. Назовите возможные причины этого.

Ситуационная задача № 6

Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.
- У Лены будет [вечеринка](#). Мы поедем, послушаем музыку и разведемся по домам.
- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.
- Это не так!
- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!
- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

1. Назовите возможные причины конфликта.

Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

Ситуационная задача № 7

Почему школьники 12-13 лет реже задумываются о своей будущей профессии, о своих способностях и возможностях их реализации в работе, чем старшеклассники (15-16 л)?

1. Дайте обоснованный ответ.

Ситуационная задача № 8

Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал

ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

1. Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

Ситуационная задача № 9

Почему у некоторых людей после 60-ти начинают появляться негативные черты характера (упрямство, вредность, подозрительность, ворчливость и пр.) которые раньше не обращали на себя внимания?

1. Дайте обоснованный ответ.

Ситуационная задача № 10

Мальчик 12 лет считает, что его никто не понимает. Он убежден, что те чувства, которые он испытывает, только у него и ни у кого другого ничего подобного не было.

1. Какая особенность подростка проиллюстрирована?

Примерная тематика рефератов

1. Особенности познавательной деятельности у младших школьников..
2. .Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
3. .Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
4. .Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
5. .Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
6. .Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
7. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
8. Психология педагогического общения учителя младших классов.
9. .Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
10. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.

Примерная тематика докладов

1. Развитие эмоциональной сферы школьника.
2. Развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
3. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
4. Развитие личности подростка.
5. Формирование волевых качеств личности подростка.
6. Взаимосвязь темперамента и характера в подростковом возрасте.
7. Акцентуации характера подростков.
8. Самооценка и ее влияние на статусное положение подростка в группе.

9. Тревожность в подростковом возрасте.
10. Влияние личностных особенностей подростка на социальный статус в группе сверстников.

Примерная тематика презентаций

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину)
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)
5. Подростковый возраст в свете разных концепций
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.

- примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные задания для контрольной работы (вариант1):

Задание 1. Проанализировать психологические характеристики и особенности возрастного периода - молодость (24-30 лет)

Задание 2. Провести эмпирическое изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах подростничества и юности, используя методику диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

Задание 3. Подобрать развивающие упражнения и игры для формирования и развития уверенности в себе

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
 2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
 3. Связь психологии развития и возрастной психологии.
- с другими науками.
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
 5. Источники и движущие силы психического развития человека.
 6. Закономерности психического развития человека.
 7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
 8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.

9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
12. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
22. Протекание кризиса 7-ми лет.
23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростков.
28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
31. Новообразования юношеского возраста.
32. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.
33. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.
34. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д. Мухаметрахимова

канд.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

Эксперты:

внешний

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.27 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки:

37.03.01.Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника бакалавр

Целью дисциплины является:

- а) развитие общекультурных компетенций
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- б) формирование профессиональных компетенций
 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

Уметь:

- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Владеть:

- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности;
- дидактическими приемами по реализации стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ оптимизации психической деятельности человека.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и структура педагогической психологии.	Предмет и структура педагогической психологии. Факторы, движущие силы и закономерности развития.
2.	Психология учения	Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии. Теория учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
3.	Психология обучения	Обучение и обучаемость. Психологические основы развивающего обучения. Управление процессом обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
4.	Психология воспитания	Психологические основы воспитательного процесса. Психологические аспекты воспитательных технологий. Социально-психологические аспекты воспитания. Психологические основы работы с "трудными" детьми.
5.	Психология учителя	Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
6.	Психологические основы педагогической деятельности.	Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.

		Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.
7.	Трансформация образования в изменяющемся мире	Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования. Образование через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии

Тема 2. Психология учителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теория учебной деятельности. (Психология учения)

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
4. Что входит в состав учебной задачи?
5. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
6. Какие мотивы называются внутренними и внешними?
7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?

Вопросы для самостоятельной работы:

Работа по книге А.К. Макаровой, Т.А. Матис, А.Б. Орлов "Формирование мотивации учения" – доклады по гл. 1 и 3.

1. Общие подходы к изучению мотивации учения в ходе ее формирования.

2. Программа формирования учения школьников.

3. Анализ конспекта урока по организации учебной деятельности. Выделение компонентов учебной деятельности: учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки. Характеристика видов учебных действий.

Тема 2: Психологические основы развивающего обучения.
Управление процессом обучения (Психология обучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика обучения, учения и научения. Виды научения.
2. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения.
3. Развивающее обучение в теории Л.В. Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении.
4. Теория содержательного общения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.
5. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина и Талызиной. Типы ориентировочных основ. Этапы интериоризации знаний.
7. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование умений и навыков.
8. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения.
9. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Работа по конспекту З.И. Калмыковой «Обучаемость и методы ее диагностики» Доклады по психологическим идеям педагогов-новаторов.
2. Методы диагностики обучаемости.
3. Психологические причины неуспеваемости школьников.
4. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология» включает:

- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
- анализ первоисточников;
- решение учебных задач по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической психологии);
- конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);
- моделирование внеклассного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы (физическому, эстетическому, нравственному, трудовому).
- написание эссе на заданную тему;
- выполнение контрольной работы в виде презентации;
- подготовку к зачёту.

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как соответствие содержания самой работы вопросам темы контрольной, полнота ответа по теме с демонстрацией знания материала, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Выполненная работа должна быть защищена студентом.

Работа должна быть оформлена в виде презентации удобна для проверки и хранения.

Темы контрольных работ

- 1.Образование как объект педагогической психологии;
 2. История становления педагогической психологии.
 - 3.Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
 4. Методологические принципы педагогической психологии.
 5. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- Классификация методов исследования в педагогической психологии.

6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
7. Профессиональное развитие и деформации личности учителя.
8. Педагогические способности: общие и специальные.
9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.
10. Общая характеристика педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Стил ь педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.
13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.
14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
15. Поведенческие аспекты педагогического общения.
16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевиориоральный подход.
19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.
20. Индивидуальная работа психолога с учителем.
21. Групповые формы работы психолога с педагогами.
22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
25. Проблемное обучение.
26. Программированное обучение.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий.
28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
29. Психологическая структура учебной деятельности.
30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.
31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.
32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.
34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.
35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.
36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.
37. Психические травмы детей в процессе воспитания.
38. Психология самовоспитания.

38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:
 - титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы в соответствии с содержанием;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Эссе

Темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, его необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться изменить характер школьника?
3. Что делать при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?

Кейс-задача

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

— Какую позицию может занять учитель по отношению к маме ученика в данной беседе?

— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

— Каким образом следует разрешить эту ситуацию?

— Каковы ее возможные причины?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной

работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51976>;

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84354>.

б) дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009. – УМО;

2. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.1. – М.: Академия, 2009. – УМО;

3. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.2. – М.: Академия, 2009. – УМО.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» призвана углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности и профессиональные умения. По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология» интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта .

Вопросы к зачёту:

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.
7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.
10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.
11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
12. Психологическая сущность проблемного обучения.
13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.
14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.
17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.
18. Цели, средства и методы психологии воспитания.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Общие проблемы психологии воспитания.
21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
22. Психологические основы самовоспитания.
23. Психологические механизмы воспитания.
24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
25. Психологические требования к личности педагога.
26. Основные концепции и модели воспитания в семье.
27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.

28. Педагогические умения, навыки и их формирование.
29. Педагогические способности, их структура и формирование.
30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
31. Психологические основы педагогического мастерства.
32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
34. Критерии эффективности деятельности педагога.
35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.
38. Психологические основы оптимального педагогического общения.
39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.
40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.
43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.
45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.
50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.
51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
52. Этический кодекс практического психолога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано	Удовлетворительно	50-69,9

		общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития С.Д.
Мухаметрахимова

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Г.Р.
Фаттахова.

Эксперты:

внешний

К.пс. н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А.
Шурухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общекультурных компетенций

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

формирование профессиональных компетенций:

– способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека(ПК-5);

– способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, законы, принципы клинической психологии;
- задачи дифференциальной диагностики при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- методологию планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике,
- методологию и технологии различных видов психологического вмешательства.

Уметь:

- анализировать структуры и устанавливать степени психических нарушений,
- диагностировать психическое развитие и выбирать пути общеобразовательного и трудового обучения и переобучения больного,
- характеризовать личность и системы ее отношений,
- оценивать динамику нервно-психических нарушений и учитывать эффективность терапии;
- применять знания для решения научных и прикладных задач в других прикладных областях психологии;

Владеть:

- навыками планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике,
- методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства.
- способами решения экспертных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	Клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов и психологическую реабилитацию. Теоретические основы клинической психологии; характеристика основных разделов клинической психологии; типология изменений

		(нарушений) психических процессов, свойств и состояний при разных видах аномалий и нарушений, практические задачи и функции: диагностика, воздействие, профилактика, реабилитация, экспертиза, восстановление нарушенных ВПФ. Сферы приложения деятельности клинических психологов (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению и др.). Методологические проблемы клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Разделы клинической психологии. Общая клиническая психология. Частная медицинская психология. Роль психологического исследования в дифференциальной диагностике заболеваний, обусловленных патологическим изменением структуры мозга, и психогенных заболеваний. Блоки клинической психологии. Лечебно-диагностический блок. Лечебно-реабилитационный блок. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека. Понятие психической нормы. Аномалии и патология. Категории психического здоровья: различия и взаимосвязь. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия). Стратегия развития общей теоретической концепции новой специальности. Междисциплинарный и интегративный характер. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
2.	История развития клинической психологии	Краткие исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии. Натуралистическое направление философской мысли. Работы Авиценны, Дж. Локка, П.Ж.Ж. Кабаниса, Ч. Дарвина, Г. Спенсера, Т. Гексли, Ф. Галля. Новая веха – труд немецкого врача-физиолога Вильгельма Вундта (1874 г.) «Основания физиологической психологии». Вклад американского психолога Л. Уитмера – открытие первой психологической клиники. Э. Крепелин и французскому психиатру Т. Рибо. Выпуск первых руководств по медицинской психологии Э. Кречмера в 1922 г. и П. Жане в 1923 г. Особый вклад З. Фрейда. Особенности развития медицинской психологии в России: до Великой Октябрьской социалистической революции, в первые послереволюционные годы Советская медицинская психология, в период Великой Отечественной войны. Объединенная сессия Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР (1950), затормозила развитие медицинской психологии в Советском Союзе, подменив последнюю физиологией. Преодоление

		физиологического редукционизма в медицинской психологии в начале 60-х годов. Формирование в 70-80-е годы крупные научные центры и школы по медицинской психологии. Вклад московских ученых (Б.В. Зейгарник, К.К. Платонов, К.М. Гуревич, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Поляков, Е.Д. Хомская, Ф.Б. Березин, В.В. Николаева и др.). Ведущие направления деятельности ленинградской школы медицинской психологии (М.М. Кабанов, А.Е. Личко, Л.И. Вассерман, Б.Д. Карвасарский, В.К. Мягер, Р.О. Серебрякова и др.). Представители киевской научной школы (В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук и др.). Ученые тбилисской школы (И.Т. Бжалава, С.В. Цуладзе и др.). Теория психологии отношений А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева. Видные представители бихевиорального направления в медицинской психологии – Дж. Б. Уотсон, Г.И. Айзенк. Варианты психоанализа, психопатологические симптомы, «комплексы», как основа невротических и психотических расстройств.
3.	Методы исследования в медицинской психологии	Основная характеристика методов клинической психологии. Основные психодиагностические аспекты клинического психолога. Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом. Структурные компоненты внутренней картины болезни. Психологический анамнез. Методики исследования памяти. Методики исследования внимания. Методики исследования мышления. Оценка высших корковых функций. Расстройства целенаправленных действий. Исследования эмоционально-волевой сферы. Оценка личности больного. Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Психодиагностическое заключение.
4.	Классификация психических расстройств	Общие принципы теорий психической патологии и современная классификация психических заболеваний. Два основных направлений к созданию унифицированного подхода к диагностике расстройств личности: нозологического (этиопатогенетического, научно-клинического) и прагматического (статистического). Принципы построения нозологической классификации на основании общности этиологии, патогенеза и единообразия клинической картины. Выделение расстройств по этиологическому принципу (эндогенные, экзогенные (включая и соматогенные), психогенные), по направлению структуры мозга (органические,

функциональные), по типичной динамике (процессы: острые, затяжные, хронические; дефекты (исходы), патологическое развитие), по степени выраженности расстройств (психозы, неврозы).

Требования к постановке диагноза в истории болезни: нозологический (название болезни, определяющее причину, течение и прогноз), синдромальный диагноз (характеристика состояния во время осмотра).

Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы). Общие вопросы диагностики. Критерии диагностики психогенных расстройств (триада К. Ясперса). Проявления психогенных заболеваний.

Реактивные состояния. Признаки психоза: Аффективно-шоковая реакция (острая реакция на стресс) [F43.0], «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР) [F43.1]. Истерические психозы. Клинические проявления истерических психозов: пугливым, псевдодеменция (синдром Ганзера) [F44.80], синдром одичания.

Неврозы и невротическое развитие личности. Варианты невроза: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Неврастения (астенический невроз, невроз истощения) [F48.0]. Типичное проявление неврастении – астенический синдром. Главные признаками астении: истощаемость (утомляемость), повышенная раздражительность (гиперестезия) и соматовегетативные расстройства. Невроз навязчивых состояний: навязчивые страхи (фобии), навязчивые мысли [F42.0] (обсессии), навязчивые действия [F42.1] (ритуалы, компульсии), [F41.0] панические расстройства.

Понятия «психосоматический», «соматоформный» и «соматопсихический». Наиболее известные психосоматические расстройства и личностные типы, с ними связанные. Разновидности психосоматической патологии: острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы.

Истерические конверсионные расстройства. Основа симптоматики: самовнушение или конверсия. Признаки истерических конверсионных расстройств.

Аффективные расстройства. Общие вопросы диагностики и систематики. Клинические проявления маниакально-депрессивного психоза и реактивной депрессии. Данные о распространенности аффективных расстройств. Понятие «конкордантность» (совпадение симптомов). Главные проявления болезненных приступов:

		депрессивный и маниакальный синдром. Частота, продолжительность и степень выраженности фаз. Важная особенность заболевания - прекращение приступа ведет к быстрому и полному восстановлению психического благополучия. Интермиссия. Циклотимия [F34.0], дистимия [F34.1].
5.	Личностные расстройства.	Психопатии и патологическое развитие личности. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Клинико-психологическая структура психопатий. Систематика психопатий. Патологические формирования личности. Роль факторов среды и воспитания в формировании психопатий. Этиология, патогенез, клиника основных типов личностных расстройств (психопатий). Патогенетическая классификация психопатий. Ядерные психопатии. Психогенные патологические формирования личности. Предложенное в России О.В. Кербиковым деление психопатий на два класса: возбудимые (эксплозивные и эпилептоидные, паранойяльные, истерические, неустойчивые, экспансивные шизоиды, гипертимические) и тормозимые (психастенические и ананкастные, астенические, сенситивные шизоиды, дистимические). Типичные варианты декомпенсаций при психопатиях. Клиника основных типов психопатий. Понятие о мультимодальной диагностике. Двойной диагноз. Современные диагностические системы МКБ-10 и DSM-1V. История болезни. Расстройства личности вследствие болезни, повреждения или дисфункции головного мозга. Хронические изменения личности после повреждения переживания катастрофы или психической болезни. Расстройства сексуального предпочтения и полового созревания. Расстройства половой идентификации
6.	Психология отклоняющегося поведения	Проблема психического здоровья людей с отклоняющимся поведением, их индивидуально-психологические характеристики. Разработка и осуществление эффективной профилактики различных форм дезадаптивного, асоциального поведения. Задачи психологов, работающих в клинике, в сети внебольничной медицинской помощи, в различных социально-психологических службах помощи семье, подросткам. Проблема нормы и патологии в социальных науках,

медицине и психологии. История развития концепции отклоняющегося поведения. Основные теоретические подходы и школы. Основные формы отклоняющегося поведения. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения. Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.

Отклонения поведения как социально-психологическая проблема. Два основных направления, рассматривающих категориальное понятие «нормы поведения». Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях. Содержание понятий «нарушение» и «отклоняющегося или девиантного» поведения в отечественном и зарубежных подходах.

Формы и интенсивность девиантного поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями

Интенсивность и формы проявления девиантного поведения в зависимости от возрастных аспектов. Различные отечественные классификации отклонений поведения, базирующиеся на социально-психологических критериях. Концепция саморазрушающего поведения у подростков. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения. Различные формы деструктивного поведения, то есть наносящего вред человеку и обществу.

Делинквентное поведение. Определение и разграничение понятий «делинквентного» и «противоправного» поведения. Психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних. Характеристика факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Понятие и сущность стратификации подростков и юношей в уголовной иерархии. Психологические феномены, обеспечивающие сплоченность криминальных сообществ несовершеннолетних. Динамика личности несовершеннолетнего в условиях социальной изоляции. Динамика системы отношений несовершеннолетних и переживаемых ими психических состояний в условиях социальной изоляции. Воспитательно-профилактическая

работа с различными категориями несовершеннолетних.

Агрессия. Актуальность проблемы агрессивного поведения. Определение понятия агрессии с позиций юриспруденции, психологии и психиатрии. Агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида. Типы боевого поведения: «мобинг» и «критическая реакция». Биологические основы агрессивного поведения: генетические, биохимические и жестокость, как следствие того или иного психического заболевания. Агрессивные тенденции как устойчивая диспозиция индивида. Контроль над агрессивными импульсами как результат социального научения. Особенности подростковой агрессии. Деление агрессивного поведения по направленности. Различные классификации уровней проявления агрессивности.

Суицидальное поведение. Понимание сущности суицидального поведения в Древней Греции и в Древнем Риме, в средние века в Европе и дореволюционной России. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы. Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидные действия, постсуицидальный кризис (поственция и вторичная превенция). Социологические исследования самоубийств по различным критериям: количественное соотношение по странам, возрастные параметры, соотношение мужчин и женщин и т.д. Классификация форм суицидального поведения. Основные способы совершения суицидов. Личностные стили суицидентов: импульсивный, компульсивный, рискующий, регрессивный, зависимый, амбивалентный, отрицающий, гневный, обвиняющий, убегающий, бесчувственный, заброшенный, творческий. Типология мотивов суицидального поведения. Факторы, влияющие на суицидальное поведение: его предшествующие попытки, суицидальные угрозы, семейная история суицидов, алкоголизм и наркомания, эмоциональные расстройства, неизлечимая болезнь, тяжелые утраты, семейные и/или финансовые проблемы.

Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека. Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное и нозологически ориентированное понимание нормы, заключающееся в переносе принципов клинического мышления на область здоровья. Концепция вероятностного понимания здоровья. Схема степени здоровья: идеальная норма, среднестатистическая норма, конституциональная норма, функциональная норма и уровни предболезни.

		Факторы, способствующие развитию пограничных состояний. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений поведенческих реакций в подростковом возрастном периоде. Макросоциальные условия, влияющие на поведение. Психическое здоровье как отражение социального состояния общества. Анализ состояния психического здоровья населения России. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов.
7	Психология лечебного процесса	<i>Психологическое обеспечение лечебного процесса.</i> Роль клинического психолога в психологическом обеспечении лечебного процесса. Современные теоретические концепции процесса коммуникации в лечебном процессе. Социально-психологические особенности коллектива лечебно-профилактического учреждения. Синдром «сгорания», диагностика, профилактика, реабилитация. Врач и психолог как пациент, особенности психодиагностики, психопрофилактики и психотерапии применительно к специалистам в области медицины и психологии. Психодиагностика, социально-психологические мероприятия по оптимизации социально-психологического климата лечебно-профилактического учреждения. Деонтологические правила работы психолога. Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике и отделении психосоматических заболеваний. Поведение психолога в отношении клиентов и пациентов. Поведение коллег и профессионалов в других областях. <i>Психология больного.</i> Понимание важной роли личности больного и социально-психологических факторов в течение заболеваний и терапии. Больной как субъект лечебного процесса. Основа изучения внутреннего мира больного, психологической картины заболевания и терапевтического процесса. Система отношений его личности (по В.Н. Мясищеву): самооценка, отношение к другим, к болезни, к лечению. Психологический радикал болезни: внутренняя картина болезни, психическое состояние больного в связи с его болезнью, личностные особенности больного. Понятие о внутренней картине болезни. Концепция болезни в представлениях врача и больного. Параметры Внутренней картины болезни (А.Р. Лурия, А. Гольдшейдер, К.Г. Юнг). Отражение болезни в психике человека: аутоклассическая картина болезни (А. Гольдшейдер, 1926); внутренняя картина болезни (А.Р.

		Лурия, 1944, 1977); переживание болезни (В.В. Ковалёв, 1972); реакция адаптации (Е.А. Шевелёв, 1936); позиция к болезни (Л.П. Фрумкин, И.А. Мизрухин, 1970); отношение к болезни (Л.Л. Рахлин, 1971). Ятрогении и эгрогении. Способы исследования ВКБ. Психология большого человека. Гипертрофированная интеллектуальная часть внутренней картины болезни. Уровни психического состояния больного в клинике: психологические, невротические (пограничные), психотические. Изменения психических состояний при соматических заболеваниях. Признаки психологических состояний больных. Процесс изменения личности больного в период болезни. Типология Р. Конечного и М. Боухала отношения больного к болезни: нормальное, пренебрежительное, отрицающее, нозофобное, ипохондрическое, нозофильное. Учет психологических факторов лечебного процесса. Процесс лечения каждого заболевания. Особенности патобиологического субстрата в клинической картине соматического расстройства, индивидуальное своеобразие психологической стороны болезни и сопровождающих ее явлений. Характеристика особенностей нервно-психических нарушений при соматических заболеваниях. Сердечно-сосудистые заболевания, болезни органов дыхания, заболевания желудочно-кишечного тракта, аспекты пищевого поведения, болезни эндокринной системы, аллергические, кожные, гинекологические заболевания, сексуальные психосоматические расстройства, болезни опорно-двигательного аппарата, стоматология, онкологические заболевания
8	Психотерапия и психологическая коррекция	<i>Психотерапия.</i> Классификация методов развития личности. Использование классических психотерапевтических подходов в совершенствовании личности. Приемы и методы клинической и немедицинской психотерапии и их использование в разработке теории психологического воздействия для совершенствования человека. Разработка психологических основ психотерапии. Психоанализ, гуманистическая терапия, психодрама, поведенческая терапия, гештальттерапия, психосинтез, трансперсональная психотерапия. Совершенствование на уровне Эго, совершенствование на экзистенциальном уровне, совершенствование биосоциального слоя,

	совершенствование трансперсонального слоя, совершенствование уровня MIND. Понятие метода в психотерапии. Классификация методов. Связь метода с используемым теоретическим подходом. Присоединение и руководство. Иерархия микротехник. Сбор информации о клиенте: беседа, анкетирование. Интервьюирование, консультирование, психотерапия. Принципы построения пятишагового интервью. Выявление и формулирование запроса. Оценка клиента. Построение многомерных гипотез. Какая терапия, для кого, когда, при каких условиях. Планирование психологической поддержки клиента и выражения им своих переживаний. Объяснение клиенту сути психотерапевтической работы. Необходимые навыки и умения психотерапевта и консультанта установление и поддержание контакта, присоединение, эмпатическое слушание, невербальная выразительность. Навыки наблюдения за клиентом. Значение слов и речи в процессе интервью. Сбор ключевых лингвистических концепций. Инконгруэнтность и противоречия. Психотерапевтический контракт. Психотерапевтические вмешательства. Психотерапевтические директивы. Определение задач психотерапии. Анализ целей использования и возможностей конкретных методов: ролевые игра, психогимнастические упражнения, работа с процессом. Написание психолого-психотерапевтического заключения. Поддержание психотерапевтического альянса. Супервизия и ее виды. Ошибки и трудности в практике психотерапевта. Особенности организации психологической помощи при различных заболеваниях. Критерии оценки эффективности психотерапии и консультирования. Методы исследования эффективности. Устойчивость положительных изменений. Субъективные и объективные критерии эффективности. <i>Психологическая коррекция.</i> Специальные методы исправления черт личности, относимых к психологическим факторам риска заболеваемости, с целью профилактики нервно-психических расстройств и психосоматических недугов, являющихся факторами риска заболеваемости или инвалидизации.

9	Психогигиена и психопрофилактика	<i>Психогигиена.</i> Основным разделы психогигиены: личная психогигиена, психогигиена труда и отдыха, психогигиена общения, психогигиена быта, возрастная психогигиена. Приемы и методы индивидуальной психопрофилактики: аутогенная тренировка, психогимнастика лица и способы самопомощи. Виды приемов самопомощи: психологические и психофизиологические. Психологические приемы: логические (самоубеждение, оптимистическое сравнение, самоанализ); волевые (самоприказ, самоосуждение, тренировочное задание и др.); основанные на воображении (моделирование будущего, вживание в положительный образ); мнемонические (эмоционально-зрительные, эмоционально-слуховые, эмоционально-моторные, эмоционально-сенсорные); приемы, основанные на внимании (переключение, отключение); приемы эмоциональной разрядки (излияние переживаний собеседнику, через письма, дневник). Психофизиологические приемы самопомощи: мышечно-эмоциональные, легочно-эмоциональные и сосудисто-эмоциональные. Эмоционально-стрессовые приемы. Приемы эмоциональной разрядки (отреагирования переживаний), Мышечно-эмоциональные приемы (физические нагрузки, улыбку, смех, расслабление мышц), Эмоционально-легочные приемы (основаны на взаимосвязи эмоционального состояния с типом дыхания), Аутогенная тренировка (АТ). Классы самопомощи успокаивающие (релаксирующие), тонизирующие. <i>Психогигиена труда и отдыха.</i> Внедрение научно-обоснованных режимов труда и отдыха. Распорядок трудовой деятельности. Регламентированные перерывы. Частота и длительность перерывов для отдыха. Основные правилами: Комплекс психогигиенических мероприятий, профилактика отрицательных последствий психического перенапряжения. Три основных разновидности психологически обоснованного отдыха: досуг, вызывающий мышечную радость, эмоциональный подъем и удовлетворение интеллектуально-духовных потребностей. <i>Психогигиена общения.</i> Психологический климат. Взаимоотношения внутри коллектива. Бытовой конфликт, психологические приемы предупреждения конфликтов, Внешние проявления общепринятого этикета. <i>Психопрофилактика.</i> Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности

	клинической психологии, направленной на охрану и укрепление здоровья населения. Разнообразие задач: профилактических, лечебных, реабилитационных, консультативных. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества и качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Применение теоретических моделей и результатов эмпирических исследований в психологии здоровья. Значение психологических исследований здоровья для клинической и профилактической медицины. Двухединная задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи психологии здоровья на всех трех этапах профилактики. Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья. Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития. Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации. Формы и методы психологии здоровья. Многопрофильность психологии здоровья и ее служб. Психологическая служба в системе профилактической помощи населению. Психологи в системе профилактической наркологической помощи. Служба «кризисных состояний». «Телефон доверия», кабинеты социально-психологической помощи. Психология здоровья – один из основных разделов работы школьных психологов. Психологическое консультирование, психологическое сопровождение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Общие сведения, предмет и структура клинической психологии

История развития клинической психологии

Методы исследования в медицинской психологии

Важнейшие психические расстройства личности.

Классификация психических расстройств

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие № 1

Круглый стол на тему «История и современные подходы к изучению предмета и структуры клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии».

Задание: подготовка докладов по психологическим школам клинической психологии.

Практическое занятие № 2

Методы исследования в медицинской психологии

Работа с кейсом методик и анамнестического материала сбора истории жизни и болезни клиента. Построение генограмм.

Для работы необходимо собрать кейс (согласно плану СРС)

Практическое занятие № 3-4

Наблюдение и анализ деятельности психолога в клинике (на базе Республиканской клинической больницы им. Г.Г. Куватова).

Цель:

- Формулировать задачи психодиагностического исследования (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни).
- Составлять программу психодиагностического исследования, представлять обоснование этой программы.
- Применять методики для психологического обследования личности больного.
- Устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретацией полученных данных.
- Составлять психологическое заключение.

Практическое занятие № 5

Анализ клинических случаев.

Обзор результатов клинико-психологических исследований:

- при соматоформных депрессиях,

- при жизнеопасных нарушениях ритма сердца,
- при хронической обструктивной болезни легких,
- при сахарном диабете 1-го типа,
- при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки,
- при воспалительных заболеваниях кишечника,
- при ревматоидном артрите.

Практическое занятие № 6

Коллоквиум по вопросу суицидального поведения.

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию

Вопросы для обсуждения на коллоквиуме и для изучения монографий:
 Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. –М.: Флинта: МПСИ, 2008; Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. – СПб. : КАРО, 2006.

1. Личности повышенного суицидального риска.
2. Клинические аспекты психологии суицидального поведения.
3. Психологические аспекты адаптации личности. Расстройства адаптации.
4. Социально-психологические факторы суицидального поведения и их диагностика.
5. Особенности и принципы кризисной психотерапии.
6. Судебно-психологическая экспертиза суицида.
7. Анализ четырех вариантов текстов судебно-психологических экспертиз.

Практическое занятие № 7

Коллоквиум по вопросу зависимости и созависимости

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию

Вопросы подготовки к проведению устного опроса по результатам изучения монографии Москаленко В.Д. «Зависимость: семейная болезнь»:

1. Согласны вы с определением J.G. Woititz о том, что, алкоголик – это человек, объятый огнем и бегущий к морю, в море он тонет. Дайте психологическое обоснование зависимости.
2. Найдите сходства и различия в диагностических критериях алкоголизма в нашей стране и за рубежом. Определите основные признаки алкоголизма по МКБ-10 и принятыми критериями болезни в различных странах.
3. Основные защитные механизмы болезни и их влияние на личность.
4. Проведите анализ предложенных в монографии клинических случаев из жизни людей с зависимостями и составьте схему психологических особенностей зависимого от психоактивных веществ человека (алкоголика, наркомана).
5. Людей с какими психологическими характеристиками можно отнести к категории «созависимость». Приведите доказательства из реальной жизни и данных монографии.
6. Обоснуйте ошибки в поведении других членов семьи.

7. Дайте психологическое обоснование приводимым в монографии темам программы работы с созависимостью.

Практическое занятие № 8

Кейс-метод: анализ клинических случаев. Разбор материала.

Практическое занятие № 9-10

Психотерапевтические модели, используемые в клинике. Обсуждение и анализ психотерапии по разным направлениям психологических школ России и зарубежных идет согласно таблицы, составленной и наполненной через домашнее задание СРС.

Практическое занятие № 11

Коллоквиум по вопросу психотерапии.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по изучению монографии Александрова Н.В., Городнова М.Ю., Э.Г. Эйдемиллер. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе. – СПб.: Речь, 2010.

1. Личностно-психопатические характеристики больных ВИЧ/СПИДом.
2. Клинико-психопатические и экспериментально-психологические исследования.
3. Интегративная психотерапия пациентов с ВИЧ/СПИДом.
4. Психотерапия с членами больных ВИЧ/СПИДом.
5. Семейная психотерапия с пациентами с ВИЧ/СПИДом.
6. Профилактика синдрома сгорания у персонала отделений для ВИЧ-инфицированных.
7. Психотерапия наркозависимых больных ВИЧ/СПИДом.

Практическое занятие № 12

Разработка профессиограммы безопасности труда психолога:

1. Характеристика личностных качеств профессии.
2. Рождение профессиональной позиции.
3. Возникновение профессиональной деформации.
4. Фантомы профессиональной деятельности.
5. Фантомы индивидуального сознания – фантомизация и психологическая смерть.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. составление тезауруса по дисциплине;
2. анализ материала по теме «психологические школы в клинической психологии» для публичного выступления на практическом занятии;

3. кейс (анамнестического и психодиагностического материала, используемого в клинической психологии в работе с клиентом/пациентом);
4. составление таблицы «Основные виды психотерапии в клинике»;
5. разработка программы психодиагностического анализа и психотерапии с одной из категории людей на выбор: невротическими расстройствами, расстройствами личности, психосоматическими или соматоформными;
6. написание эссе
7. Изучение монографий для коллоквиума: Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. –М.: Флинта: МПСИ, 2008; Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. – СПб. : КАРО, 2006.
8. Изучение монографий для коллоквиума: Александрова Н.В., Городнова М.Ю., Э.Г. Эйдемиллер. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе. – СПб.: Речь, 2010.
9. Изучение монографий для коллоквиума: Москаленко В.Д. «Зависимость: семейная болезнь»: 6-е изд., стереотип. – М.: ПЕР СЭ, 2011.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ

1. Какие из задач и разделов клинической психологии мне кажутся наиболее интересными и полезными практически.
2. Учение бихевиористов есть психология без психики?
3. Сверхценные психологические увлечения и возможное поведение таких индивидуумов в стационаре.
4. Возможные опасности от субъектов с агрессивным и аутоагрессивным поведением в условиях стационарного и нестационарного наблюдения.
5. История известной мне семьи: жизненный цикл, проблемы.
6. Какую семью я мечтаю построить.
7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
8. Роль самопознания в предупреждении психосоматических состояний.
9. Мои взгляды на существование души и тела и их взаимодействие.
10. Мои способы выхода из стрессовой ситуации и повышения адаптивности в жизни.
11. Новообразования и кризисы подросткового возраста.
12. Новообразования и кризисы юношеского возраста.
13. Соматические и психические заболевания в период возрастного кризиса.
14. Как я понимаю взрослость и зрелость.
15. Положительные и отрицательные стороны кризиса.
16. Тип внутренней картины болезни при различной патологии с опасностью возникновения депрессий.
17. Внутренняя картина болезни и типы отношений, которые я наблюдал. Обоснования.
18. Мое отношение к проблемам эвтаназии и права пациента на диагноз и прогноз.

19. Конфликты в медицинских учреждениях и как их избежать.
20. Как бы я построил работу с людьми, только что перенесшими чрезвычайную ситуацию.
21. Отличие копинг поведения от психологической защиты.
22. Роль медицинского психолога в оказании психологической помощи больному.
23. Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
24. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
25. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература

1. Клиническая психология : [учеб. для студентов мед. вузов] / под ред. Б.Д.Карвасарского. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 864 с.
 2. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии [Текст] : для бакалавров и специалистов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов ; В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 456 с.
 3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Наталья Тарасовна, Елена Александровна ; Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; Моск. гос. област. ун-т ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 359 с.
- б) дополнительная литература.
1. Клиническая психология [Текст] / сост. и общая ред. Н. В. Тарабриной. - СПб. : Питер, 2000. - 352 с.
 2. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Текст] / Сергей Александрович ; С. А. Игумнов. - М. : Ин-т психотерапии, 2000. - 108 с.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://grammar.ru>
- <http://www.slovari.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области клинической психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерные вопросы:

Методы исследования в медицинской психологии

Важнейшие психические расстройства личности.

Классификация психических расстройств

Личностные расстройства

Психология отклоняющегося поведения

Психология лечебного процесса

Психотерапия и психологическая коррекция

Психогигиена и психопрофилактика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.мед.н., доцент кафедры общей и социальной психологии С.Б. Медведева

Эксперты:

Внешний:

к.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан А.И.Валитова

Внутренний

к.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов В.В.,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие

общекультурной компетенции:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональной компетенции:

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия нейропсихологии;
– основные проблемы и методы нейропсихологии;
– динамическую локализацию высших психических функций;
– основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;

специфику нейропсихологического обследования в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте;

– средства и методы самоорганизации и самообразования.

Уметь:

- выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;
- использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности.

Владеть:

- приемами анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга.
- методами нейропсихологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Вклад нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровня строения и др. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.
	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.	История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической

	локализации высших психических функций человека. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.) Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер и степень функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.	Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозии, локализация поражения. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.
Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличия от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной чувствительности, нарушения бинаурального слуха и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные

	аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей коры верхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования тактильного гнозиса. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Коровый уровень. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, аfferентная или кинестетическая, эfferентная или кинетическая, префронтальная или регуляторная апраксии). Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные персеверации. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Тема 5. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия, определение. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.). Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений речевых функций. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-

	неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.). Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля. Акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Методы исследования нарушений мышления.

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность («модальность») и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.
Тема 7. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	Нейропсихологический синдром; определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции.

	Общие и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса, преморбида. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.

		Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Технические методы топической диагностики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.

2. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.

3. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора.

4. Методы исследования тактильного гнозиса.

5. Апраксии. Виды классификаций апраксий.

6. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций.

7. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Занятие 2.

Тема: Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура речи. Периферические и центральные механизмы речи.

2. Афазия, классификация афазий. Неафазические нарушения речи.

3. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания.

4. Виды нарушения памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.

5. Методы исследования нарушений памяти.

6. Нарушения мышления.

7. Методы исследования нарушений мышления.

Занятие 3.

Тема: Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.

2. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.

3. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.

4. Произвольная регуляция психической деятельности.

5. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга.

6. Нарушения целесообразности поведения, программирования и поведенческих актов. Нарушения осознания собственных ошибок.

Занятие 4.

Тема: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический синдром; определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

2. Формы нарушения высших психических функций.

3. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга; типы факторов.

4. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

5. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

6. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Технические методы топической диагностики.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- проведение мини-исследований,
- составлении и решении кейс-заданий,
- подготовка докладов с презентациями,
- подготовка рефератов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. История создания современных представлений о локализации функций в головном мозге (Х. Джексон, И. Сеченов, И. Павлов, Н. Бернштейн, П. Анохин и др.).

2. А.Р. Лурия как создатель научной нейропсихологии.

3. Первичные, вторичные, третичные поля, их роль в организации психической деятельности.

4. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы построения коры и особенности локализации функций 2-го функционального блока мозга.

5. Особенности развития межполушарного взаимодействия в онтогенезе.

6. Методика развития функций программирования и контроля Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учебник+1CD /Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2013, 2014. + CD

2. Ерофеев Н.П. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие [Текст] / Н.П.Ерофеев. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 192 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253736>

3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие [Текст] / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2013. – 320 с. - ISBN 978-5-98563- 293-4; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299>

дополнительная литература:

1. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Текст] / сост. Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 163 с. - ISBN 978-5-4458- 3466-3; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Прищепа И.М. Нейрофизиология: учебное пособие [Текст] / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775>

3. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. - ISBN 978- 5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://psychology.net.ru>
2. <http://koob.ru>
3. <http://mirknig.com/>
4. <http://psyjournals.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. <http://www.psychology.ru>
8. <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» призвана способствовать самоорганизации и самообразованию. Логика изложения курса направлена на формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга. Изучение курса направлено на освоение основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме кейс-заданий, тестов.

Пример тестовых заданий:

Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

- а) Л.С.Выготскому
- б) А.Р. Лурия*
- в) П.К. Анохину
- г) А.Н. Леонтьеву

Основным направлением клинической нейропсихологии является:

- а) изучение нейропсихологических синдромов*
- б) изучение патологии аффективной сферы
- в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
- г) изучения патологии психических процессов

Высшие психические функции – это:

- а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений*
- б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
- в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
- г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

Пример заданий:

1) Расстройства памяти делят на *общие (модально-неспецифические)*, не связанные с каким-либо анализатором, и *модально-специфические*, относящиеся к определенному анализатору.

Задание. Перечислите модально-специфические расстройства

2) Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

Теменно-затылочные

Приводят к обеднению чувственно-

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций - исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
19. Синдромный анализ.
20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоagnoзии.
22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
32. Лобный синдром.

33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.

34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.

35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова

Эксперты:

внешний

кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница» С.Б. Медведева

внутренний:

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей и социальной психологии М.В.Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие

общекультурной компетенции:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональной компетенции:

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях,
- основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом,
- средства и методы самоорганизации и самообразования.

Уметь:

- оперировать данными психофизиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями.

Владеть:

- методами психофизиологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования.	История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, памяти и научения, психофизиология движений, мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Прикладная психофизиология: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг. Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя.

		Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).

2	«Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.	Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз.
3	Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и обучения.	Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта). Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. «Перцептивная гипотеза». Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. «Нервная модель стимула». Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе. Корреляты предвнимания и произвольного внимания в вызванных потенциалах (ВП). Негативность рассогласования. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.

		Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания. Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба». Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный «рефлекс страха». Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Модуляция нейронов рабочей памяти дофаминергической системой. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция

		генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастание функциональной активности генома при обучении.

4	Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.	Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика и голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Межполушарная асимметрия и эмоции. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы. Общий адаптационный синдром. Пост травматический стрессовый синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание». Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса». Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
5	Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания.	Проблема определения интеллекта в психологии. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых систем. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и

		способностей. Механизмы творческой деятельности. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции. Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга. Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание. Нейробиологические теории сознания.

6	Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения). Клиническая психофизиология. Прикладная психофизиология	Предмет и методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Типологические свойства нервной системы как нейрофизиологические детерминанты индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип». Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей). Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Теория способностей Б.М. Теплова. Общие и специальные способности. Талант. Гений. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности. «Саморегуляция» и «направленность» как интегральные параметры характера (Д.Н. Левитов). Соотношение темперамента и характера. Акцентуации. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: 1) индивидуальность и личность в поведении и общении; 2) индивидуальные различия в факторах

		риска; 3) роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; 4) значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе. Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга: «паранатальная психофизиология». Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг. Старение и стресс. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз. Способности мозга к восстановлению своих функций. Химерный мозг и поведение. Понятие «резервных нейронов». Важнейшие психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению. Психофизиология функциональных состояний оператора: диагностика, коррекция и профилактика. Детекция скрываемых знаний: классический полиграф (детектор лжи) и современные технологии. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний. Психофизиологические основы эргономики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы исследования.

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

Вопросы для обсуждения:

1. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы.

2. Электрические и химические сигналы.

3. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы).

4. Векторное кодирование информации.

5. Межсенсорное взаимодействие.

6. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении.

7. Координация движений руки, головы и глаз.

Занятие 2.

Тема: Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения.

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов.

2. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.

3. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание.

4. Кратковременная и долговременная память.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	1	Методы психофизиологического исследования
2	5	Методы психофизиологического исследования
3	6	Методы психофизиологического исследования

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- 1) проведение мини-исследований,
- 2) составлении и решении кейс-заданий,
- 3) подготовка докладов с презентациями ,
- 4) подготовка рефератов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Концепции «локализации» и «децентрализации».
2. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью(эффективностью деятельности).
3. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).
4. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
5. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
6. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии дифференциальной психофизиологии.
7. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
8. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.
9. Мозговые механизмы бессознательного: теории, экспериментальные подходы к исследованию.
10. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.
11. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения. Роль эмоций в формировании «следов памяти».
12. Интерфейс «мозг-компьютер»: теоретические основы и прикладная значимость, экспериментальные данные.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/438143>.

2. Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — URL: <https://urait.ru/bcode/415372>

дополнительная литература:

1. Дикая Л.А. Основы психофизиологии [Текст]: учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027>

2. Основы психофизиологии [Текст]: учеб. пособие / Э.Ш. Шаяхметова, Л.Г. Нагорная, А.Н. Нугаева. - Уфа: Издательство БГПУ, 2015. - 148 с.

3. Дубовицкая Т.Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 258 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56661>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

– <http://biblioclub.ru/>

– <http://eLIBRARY.ru/>

– <http://ibooks.ru/>

– http://BOOK.ru/http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all

– http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kody_mozga/?mark=all

Компьютерные методики:

1. Психофизические методы (КЧСМ, РДО, ПЗМР, РВ, ЭКС),
2. Геометрические иллюзии,
3. Феномены восприятия цвета,
4. Стробоскопическое движение,
5. Красно-чёрные таблицы,
6. Демонстрация селективности внимания,
7. Исследование объёма кратковременной памяти,
8. Тест Сруппа на «работоспособность зрительной системы»,
9. Корректирующая проба «кольца Ландольта» (скорость, объем переработки информации).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: «Эгоскоп», «Психофизиолог», «Спортивный психофизиолог», «Реакор-Т», «Электрэнцефалограф», «PhotoSonix».

Практические и лабораторные занятия по психофизиологии проводятся на базе лаборатории психофизиологии и экспериментальной психологии (каб. 104).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психофизиология» призвана способствовать самоорганизации и самообразованию. Изучение курса направлено на освоение основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме кейс-заданий, тестов.

Пример теста:

Психофизиология – это наука о:

- 1) о физиологических основах деятельности центральной нервной системы
- 2) о физиологических основах психической деятельности и поведении человека*
- 3) о физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
- 4) о физиологических основах деятельности мозга и поведения

К методам изучения работы головного мозга НЕ относятся:

- 1) электроэнцефалография
- 2) нейронные потенциалы *
- 3) нейрональная активность
- 4) сенсорная стимуляция

Пупиллометрия – это

- 1) метод изучения зрачковых реакций *
- 2) периодическое смыкание век
- 3) метод регистрации движения глаз
- 4) метод регистрации сосудистых реакций организма.

Пример кейс-задания:

Задача 1. Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

Эталон ответа: Студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется β -ритм.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности психофизиологии как науки.

2. Основные этапы развития представлений о предмете психофизиологии.
3. История развития психофизиологии.
4. Основные задачи современной психофизиологии.
5. Актуальные проблемы современной психофизиологии.
6. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии.
7. Основные направления фундаментальной психофизиологии.
8. Прикладная психофизиология.
9. Особенности структуры современной психофизиологии.
10. Методы психофизиологического исследования.
11. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования в нейронных сетях.
12. Восприятие. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов.
13. Внимание. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
14. Кратковременная и долговременная память. Эмоциональная память.
15. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
16. Выражение эмоций у животных и человека.
17. Межполушарная асимметрия и эмоции.
18. Стресс как система адаптивных реакций организма.
19. Физиологический и психологический стрессы.
20. Общий адаптационный синдром. Посттравматический синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание».
21. Межполушарная асимметрия и стресс.
22. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
23. Проблема определения интеллекта в психофизиологии.
24. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.
25. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.
26. Речь и сознание.
27. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение.
28. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
29. Понятие о характере. Структура характера.
30. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
31. Понятие о способностях. Теории способностей.
32. Роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности.
33. Значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.

34. Механизмы развития и старения. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.

35. Способности мозга к восстановлению своих функций.

36. Механизмы формирования аддиктивного поведения.

37. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова

Эксперты:

внешний

кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница» С.Б. Медведева

внутренний:

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей и социальной психологии М.В.Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.31 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной(ых) компетенции(й):
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации и проведения экспериментального исследования в психологии;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов.
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- этические принципы проведения исследований человека;

Уметь:

- составлять программу экспериментального исследования;
- формулировать цель, гипотезы и задачи экспериментального исследования;
- определять и контролировать экспериментальные переменные;
- подбирать методы, методики и адекватный задачам исследования инструментарий;

- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;

Владеть:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- методами анализа и интерпретации полученных данных
- навыками самостоятельной организации и проведения исследования;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в научное исследование	Теоретические и эмпирические знания в психологии. Предмет экспериментальной психологии. Становление предмета экспериментальной психологии. Научное исследование: принципы, структура, типология. Теория, как реконструкция реальности. Постановка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, выдвижение гипотез. Этапы научного исследования. Понятия метода и методики. Классификация исследовательских методов в психологии. Пассивно-наблюдающие и активные методы исследования. Эксперимент в системе других методов

		психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Этические принципы психолога и кодекс поведения.
2	Планирование и проведение психологических экспериментов	Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия независимой переменной. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным). Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Организация и проведение психологического исследования. Планирование эксперимента и контроль переменных. Гипотетические конструкторы. Виды переменных в психологическом эксперименте. Валидность и надежность экспериментального исследования. Сущность планирования эксперимента. Планирование содержательное и формальное. Экспериментальные переменные и их контроль. Методы контроля экспериментальных переменных. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Классификации психологических экспериментов. Планы с одной независимой переменной: двухуровневые и многоуровневые. Факторные планы. Планы с малым n. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Статистический контроль и контроль «пост-фактум». Типы исследований с аналогами независимых переменных (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.). Лонгитюдный метод, выделение кривых развития. Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.
3	Измерение в психологии	Психологическое измерение как условия выделения переменных. Надежность и валидность (очевидная, критериальная, конструктивная) измерения. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Первичные и производные шкалы. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика.

4	Анализ и представление результатов психологического исследования	Обобщение данных. Результаты эмпирического исследования и их представление. Количественный и качественный анализ результатов исследования. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Интерпретация результатов психологического исследования. Формулирование выводов. Источники артефактных выводов. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Формы представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология и методы экспериментального психологического исследования.

Тема 2. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методология и методы экспериментального психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки научного исследования (основные категории)
2. Валидность и надежность психологического эксперимента
3. Этапы психологического эксперимента
4. Экспериментальная выборка и способы ее создания
5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента
6. Этические принципы проведения научного исследования в психологии

Тема 2: Планирование эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование содержательное и формальное
2. Экспериментальные переменные и их контроль
3. Классификации экспериментальных планов
4. Доэкспериментальные планы
5. Эксперименты с одной переменной: двухуровневые, многоуровневые
6. Факторные планы исследования
7. Основные виды квазиэкспериментальных планов, их характеристика
8. Корреляционный подход и экспериментальное исследование

Тема 3: Сбор данных и анализ результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое измерение и психологический эксперимент
2. Сбор эмпирических данных
3. Описание результатов эмпирического исследования
4. Качественно-количественное описание показателей изучаемого явления
5. Требования к составлению таблиц и построению графиков
6. Изложение результатов проверки эмпирических гипотез
7. Интерпретация результатов психологического исследования
8. Формулирование выводов
9. Источники артефактных выводов

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Планирование и проведение психологических экспериментов	Формальное и содержательное планирование эксперимента

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Дать краткую характеристику монографии: Т.Кун «Структура научных революций».
2. Составить схему «Атрибуты научной психологии», опираясь на наиболее важные характерные признаки науки (внешние и внутренние). Используя схему, охарактеризуйте связь между экспериментальной и общей психологией.
3. В соответствии с темой курсового исследования составить программу научного исследования
4. Написать эссе о самостоятельно проведенном наблюдении (эксперименте), предполагающее рефлексия процессов его подготовки, проведения и также самооценку выполненной работы.
5. Составить план экспериментального исследования
6. Подготовить статью (тезисы) по теме проведенного исследования (курсового, проекта).
7. Продумать и составить свой план эксперимента, выделив: а) объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования; б) независимые и зависимые переменные; в) метод контроля субъектной переменной (внутригрупповой или межгрупповой план) и порядок предъявления стимулов; г) процедуру и последовательность проведения; д) способ регистрации данных. Соотнести достоинства и недостатки различных способов создания экспериментальной выборки. Показать назначение контрольной группы как способа контроля независимой переменной.

Осуществить разработанный план эксперимента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Назаров, А. И. Экспериментальная психология. Пособие [Электронный ресурс]. - М.: Директ -Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник. - М.: Юрайт, 2013. – УМО.

дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. - СПб.: Питер, 2007, 2012 . – МО.
2. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psyjournals.ru>
5. <http://psychology.net.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/links/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» призвана способствовать развитию профессиональных компетенций психолога необходимых для проведения научно-исследовательской работы, навыков проведения экспериментального исследования, а также развитию аналитического мышления.

Изучение курса строится на базе модульно-рейтинговой образовательной технологии. Формами работы, способствующими формированию и развитию компетенций, являются: лекции, практические занятия в форме семинаров и лабораторных работ, самостоятельная работа студента. Формированию заданных компетенций способствуют: групповое обсуждение, выполнение творческих заданий, анализ и конспектирование первоисточников, библиотечная работа и работа с электронными ресурсами библиотеки, выполнение лабораторных работ.

В процессе самостоятельной работы студенты знакомятся с теоретическими основами психологического эксперимента, получают практические навыки по проведению психологического исследования. На лекционных занятиях рассматриваются концептуальные основы экспериментальной психологии. На практических занятиях осуществляется обсуждение конкретных исследовательских работ как классических, так и самостоятельно разрабатываемых студентом (метод проектов), происходит обсуждение мысленных экспериментов и анализ индивидуальных случаев. Эффективными методами являются кейс-метод и метод проектов. Выполняя лабораторные работы, студенты приобретают навыки самостоятельного проведения научного экспериментального исследования. Творческие работы (проект) призваны интегрировать в себе содержание курса и способствовать развитию профессиональных компетенций бакалавра психологии.

На всех занятиях активно используются интерактивные формы обучения, это проблемные лекции, работа в мини-группах, дискуссии, решение кейсов с последующим обсуждением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, кейс-заданиями, требованиями к контрольной работе, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место экспериментальной психологии в системе психологических дисциплин.
2. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии.
3. Становление предмета экспериментальной психологии
4. История развития экспериментальной психологии за рубежом (Германия, Франция, Англия, США)
5. Развитие экспериментальной психологии в России.
6. Научное исследование: принципы, виды и этапы.
7. Основные категории психологического исследования
8. Гипотеза: понятие, основные требования к гипотезе, классификации видов гипотез.
9. Категория «метод» в психологии, Классификации методов психологии.
10. Метод наблюдения в психологии.
11. Эксперимент как общенаучный эмпирический метод исследования. Виды эксперимента
12. Три критерия психологической причинности
13. Выборка: понятие, основные требования к формированию выборки, основные способы формирования выборки.
14. Переменные в психологическом эксперименте: независимая, зависимая, внешние переменные.
15. Способы контроля переменных в психологическом эксперименте.
16. Психологический эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
17. Влияние личности испытуемого на эксперимент. Способы контроля.
18. Влияние личности экспериментатора на эксперимент. Способы контроля.
19. Этические принципы проведения психологического эксперимента
20. Понятие «пилотажного эксперимента».
21. Подготовительный этап в проведении эксперимента.
22. Роль ассистента в поведении эксперимента. Самоотчет испытуемого.
23. Признаки «хорошего» эксперимента. Понятия надёжности и валидности психологического эксперимента.
24. Факторы, угрожающие внешней и внутренней валидности эксперимента.
25. Планирование эксперимента. Содержательное и формальное планирование.
26. Внутригрупповой и межгрупповой план. Эффекты, возникающие при использовании межгрупповых и внутригрупповых планов. Способы их минимизации

27. Классификация экспериментальных планов (по Р.Готтсданкеру, Д.Кэмпбеллу и др.). Критерии классификации
28. Экспериментальные планы для одной переменной: двухуровневые эксперименты; многоуровневые эксперименты с одной переменной.
29. План эксперимента для одного испытуемого.
30. Факторные эксперименты. Достоинства и недостатки. Многоуровневые эксперименты как факторные. Схемы факторных экспериментов.
31. Доэкспериментальные планы и их виды, соответствие схем внешней и внутренней валидности
32. Квазиэкспериментальные исследования в психологии, основные схемы. Достоинства и недостатки планов. Угрозы в отношении внешней и внутренней валидности.
33. Корреляционное исследование как метод психологии.
34. Психологическое измерение как метод психологии.
35. Эксперимент в социальной психологии.
36. Эксперимент в возрастной психологии.
37. Эксперимент в педагогической психологии.
38. Количественный и качественный анализ результатов исследования
39. Обобщение результатов экспериментального исследования.
40. Представление результатов экспериментального исследования
41. Формулирование выводов. Источники артефактных выводов
42. Требования к научному тексту.
43. Требования к структуре, содержанию, оформлению научной статьи

Кейс-задания

СЛУЧАЙ 1

Предметом исследования экспериментатора были черты личности испытуемых, показавших высокие результаты в тесте на экстрасенсорное восприятие (ESP). Суть эксперимента состояла в том, чтобы заставить участников («приемников») описать, что было изображено на специальной ESP карточке, которую в этот момент рассматривал другой человек («передатчик»). Карточки предъявлялись в случайном порядке, и «передатчик» был полностью изолирован от «приемников». Несколько «приемников» показали высокие результаты, но их личностные характеристики не отличались от характеристик остальных членов группы. Тем не менее экспериментатор посчитал, что ему удалось обнаружить группу участников, исключительно чувствительных к получению ESP-сигналов, поэтому; он провел с этими испытуемыми четыре дополнительных эксперимента. В первых трех экспериментах участники показали результаты, значительно более высокие, чем те, которые можно было бы объяснить случайным угадыванием, но в четвертом результаты группы были не лучше, чем при случайном угадывании. В обзоре результатов экспериментатор решил указать результаты только первых трех экспериментов, объясняя результаты четвертого эксперимента усталостью «передатчика» и/или «приемника».

1. Что в этом исследовании можно принять за методическую проблему?

2. В чем состоит этическая проблема данного исследования?

СЛУЧАЙ 2

Психолог-экспериментатор, работавшая в крупном университете на востоке США и специализировавшаяся в планировании экспериментов и психофизиологии, получила предложение от большой компании, производившей диетические продукты из злаков. Компания попросила психолога спланировать эксперимент, который продемонстрировал бы эффективность их продуктов как средства, уменьшающего вероятность распространенных заболеваний (например, простуды) и невыходов на работу. Компания согласилась заплатить исследовательнице большую сумму денег, если та поставит такой эксперимент и позволит использовать свое имя в экспертном заключении в последующей рекламной кампании. Психолог согласилась на эти условия, но сделала оговорку, что она должна одобрить копию отснятого рекламного ролика. Исследовательница не должна была принимать непосредственное участие в сборе данных, но была уверена, что он будет произведен в соответствии с ее точными инструкциями. Хотя она обладала сравнительно небольшими знаниями и подготовленностью в области диететики, ей казалось, что уровень ее квалификации в планировании экспериментов и психофизиологии достаточен для того, чтобы поставить состоятельный эксперимент.

1. Следовало ли психологу принимать это предложение?
2. Почему да или почему нет?

СЛУЧАЙ 3

Предметом исследования психолога-экспериментатора, проводившего исследование высоких моральных норм, была сила моральных убеждений людей. Был спланирован эксперимент, в котором участникам сообщили, что тяжело больной ребенок нуждается в лекарственном препарате, который может быть получен из грибов, обнаруженных в одной известняковой пещере. Грибы произрастали в пещере в большом количестве, а для приготовления лекарства их требовалось совсем немного. Однако владелец пещеры не позволял никому собирать эти грибы. Экспериментатор обнаружил, что большой процент участников согласился проникнуть в пещеру, чтобы добыть несколько грибов. Во второй части эксперимента исследователь попросил нескольких участников добыть грибы незаконным путем. Оправдывая свою просьбу, он заявил, что все это проделывается во имя высших моральных принципов и что результаты будут иметь огромное значение для изучения гражданского неповиновения.

1. Согласуется ли разработанный исследователем план эксперимента с этическим кодексом?
2. Можно ли видоизменить исследование таким образом, чтобы достигалась цель психолога и одновременно выполнялись этические принципы?

СЛУЧАЙ 4

Психолог-экспериментатор, изучавшая проблемы человеческой памяти, разработала высокоэффективный мнемонический прием. Она решила проверить его, приняв участие в телевикторине. После нескольких успешных выступлений она решила написать об этом приеме книгу. Поскольку она приобрела широкую известность благодаря своему участию в телевикторине, то согласилась поместить свое фото на обложке книги и использовать его в ее рекламе вместе с утверждением: «И вы можете овладеть удивительным мнемоническим приемом доктора Джозефины Браун!»

1. Какие специфические этические проблемы поднимаются в этом примере?

СЛУЧАЙ 5

На конференции юристов социального психолога попросили представить результаты ее недавнего исследования процесса принятия решения присяжными. В ходе исследования она интервьюировала каждого члена жюри присяжных, участвовавших в судебном разбирательстве одного громкого убийства. В этом исследовании идентичность каждого участника тщательно скрывалась, но психолог описала совещательные процессы, происходившие внутри отдельных подгрупп. Например, в жюри присяжных входили семеро женщин, двое афро-американцев, один натурализованный американец итальянского происхождения, архитектор и водитель грузовика. Исследовательница сообщала о результатах голосования и совещательной манере каждого из присяжных, упоминая их специфические социальные характеристики. Когда ее спросили об этической стороне такого обнародования данных, она сказала, что имена членов жюри не упоминались и что в данном случае присяжные заседатели являлись общественными фигурами, чье мнение нельзя более рассматривать как частное.

1. Какие этические вопросы здесь поднимаются?

2. Какова ваша точка зрения?

СЛУЧАЙ 6

Соискатель докторской степени в крупном университете на Среднем Западе заканчивал работу над диссертацией о связи между религиозными установками матерей и привычкой мочиться в постель у их детей. Его выборка включала в себя 48 белых матерей в возрасте 20—28 лет, являвшихся членами одной религиозной секты. Их дети были здоровы. Исследование было уже почти закончено, когда четверо испытуемых прекратили свое участие в эксперименте. Так как близилось время защиты диссертации, исследователь решил набрать новых испытуемых из числа своих знакомых, имевших детей. Он сделал все возможное, чтобы удостовериться в том, что все новые испытуемые идентичны по значимым характеристикам.

Диссертация была успешно защищена, и психологу присвоили докторскую степень. В настоящий момент он — высоко ценимый сотрудник факультета психологии в одном из крупных университетов на Среднем Западе.

1. Поступил ли соискатель неэтично?

2. Имелся ли у исследователя какой-нибудь иной способ спасти исследование, не начиная его сначала и не привлекая к участию своих знакомых? Если да, то какой?

СЛУЧАЙ 7

«Одним из лучших учебных семинаров, которые я посещал, были занятия по индустриальной психологии, которые вел профессор Б. Дж. Смит», — сказал один преподаватель другому. «Каждому участнику семинара давалась определенная гипотетическая проблема, касавшаяся организации рабочего места и его влияния на производительность труда. Мы изучали широкий круг литературы, планировали эксперимент, даже предсказывали вероятные результаты, а затем анализировали и обсуждали полученные данные. Профессор только подбрасывал нам проблемы, а всю работу мы проделывали сами, но это был превосходный обучающий опыт».

Несколько лет спустя те же самые двое коллег повстречались на психологической конференции. «Вы помните, что я говорил вам о профессоре Смите?» — начал первый.

«Припоминаю, — ответил второй. — Что-то о том, как умело он вел у вас семинары».

«Так вот, этот старый мошенник, — сказал первый возмущенно, — заимствовал наши исследовательские, идеи, применил их на практике и опубликовал результаты в последнем номере «Журнала важных индустриальных исследований». Вот посмотрите, я захватил с собой экземпляр».

Описанный в статье план эксперимента совпадал с планом, представленным на рассмотрение семинарской группой, а во вводной части статьи даже цитировались те же самые источники, которые содержались в оригинальной работе.

1. Поступил ли профессор неэтично?

2. Что могли бы сделать студенты и профессор для избежания столь неприятной ситуации?

СЛУЧАЙ 8

Экспериментатор, специализировавшийся в области социальной психологии, собирался опробовать тест, названный им «Исследованием основных установок», с целью проверки, не связаны ли установки с успеваемостью в учебе. Тестовый опросник согласилась заполнить группа студентов из небольшого Колледжа свободных искусств. Но когда они прибыли для прохождения теста, самого экспериментатора не оказалось на месте. Поскольку провести тест было несложно — фактически он был рассчитан на самостоятельную работу, — экспериментатор решил поручить его проведение своему секретарю. Секретарь не получил формальной подготовки в области психометрии, но был осведомлен о процедурах, необходимых для проведения теста. После сбора данных психолог обсудил тест и его результаты с участниками исследования.

1. Является ли описанная процедура сомнительной с точки зрения этики?

СЛУЧАЙ 9

Опознавание преступников по показаниям очевидцев считается важной социальной и психологической проблемой. С целью ее изучения экспериментатор решил инсценировать преступление в присутствии свидетелей, а затем попросить их описать внешность преступника. Эксперимент проводился в помещении кафе быстрого питания, все работники которого тщательно прорепетировали инсценировку преступления. Роль преступника исполнил профессиональный актер, который вошел в кафе, вытащил незаряженный пистолет и потребовал все наличные деньги из кассы. Он приказал

служащим не вызывать полицию и, уходя, прокричал: «Первый, кто осмелится выйти на улицу, отправится на тот свет!» Сразу же после ухода грабителя в кафе появились исследователь и его помощники с опросником, который они роздали посетителям. Вопросы касались внешности грабителя, наличия у него оружия и сказанных им слов. Затем всем посетителям показывали несколько фотографий и просили их указать грабителя.

После заполнения опросника с каждым посетителем была проведена завершающая беседа, в которой обсуждались важные социальные и психологические вопросы. Была предусмотрена возможность проведения дополнительной беседы и консультирования, но ни один испытуемый ею не воспользовался.

1. Прокомментируйте эксперимент с этической точки зрения.
2. Спланируйте эксперимент, который позволил бы оценить то, как свидетели опознают преступника, без той степени обмана, которая была использована в этом исследовании.

СЛУЧАЙ 10

Исследователь, изучавший влияние витамина А на обучение крыс проходить лабиринт в условиях полумрака, имел все основания предполагать, что более высокие результаты будут иметь место в случае минимальных доз, а при увеличении дозировки результаты будут ухудшаться. Экспериментатор использовал четыре уровня дозировки витамина А, который добавлялся в пищу. Предыдущие исследования показали, что наивысший уровень токсичен для крыс, но исследователь посчитал, что для демонстрации ожидаемого эффекта необходимо его использовать.

Предыдущие исследования также позволяли предположить, что более высокие уровни витамина А отрицательно сказываются на прохождении крысами лабиринта, но эта гипотеза еще не была проверена эмпирически. Таким образом, результаты исследования должны были принести новые данные и имели важное научное значение.

О крысах тщательно заботились, если не считать того, что одна из подопытных групп получала вместе с пищей высокий уровень витамина А. После сбора необходимого минимума данных эксперимент был прекращен и крысы были быстро и безболезненно умерщвлены.

1. Следовал ли экспериментатор этическим правилам, регламентирующим использование в опытах животных?
2. Каково ваше отношение к этому исследованию?

Задание для контрольной работы

Необходимо самостоятельно провести эмпирическое исследование. Письменный отчет должен содержать следующие разделы:

- Введение
- Теоретическая постановка исследования;
- Планирование эмпирического исследования
- Выводы;
- Список литературы;
- Приложения.

Введение

Включает в себя: актуальность исследования, проблему исследования, объект и предмет исследования, формулировку цели, задач, гипотезы исследования, указание степени разработанности проблемы (кто и что изучил), эмпирической базы исследования (где будет проводиться исследование).

Теоретическая постановка исследования.

Раздел включает в себя:

- краткий тематический обзор предметной области исследования
- постановку проблемы исследования,
- указание возможного пути решения проблемы.
- определение исследуемого явления (дать определения переменным)

Планирование эмпирического исследования

- эмпирическая гипотеза исследования
- операциональные определения независимой и зависимой переменных;
- выделение внешних переменных и определение способа их контроля
- описать методы и методики исследования, в т.ч. методы сбора и обработки информации;
- дать описание выборки и подробно представить способ создания выборки;
- показать назначение контрольной группы как способа контроля независимой переменной.(если необходимо)
- описать процедуру и последовательность проведения эмпирического исследования

Анализ результатов исследования

Качественно-количественный анализ результатов исследования и их интерпретация

Выводы

Ответы на поставленные задачи, краткое подведение итогов работы

Список литературы. Перечень литературных источников, которые использовались при выполнении работы. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями БГПУ (см.сайт БГПУ, библиотека)

Приложения. В данный раздел следует включать тексты методик (при необходимости)

Критерии оценки проекта и его защиты

- Отчет содержит все разделы;
- Отчет включает все необходимые для данной работы приложения.
- Текст излагается логично и последовательно
- Теоретический материал обоснован (ссылки на первоисточники)
- Работа сдана в установленный срок;
- Наличие презентации
- Ответы на защите проекта адекватны задаваемому вопросу

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Впервые экспериментальная лаборатория была открыта:

У.Джемсом

К. Левиным

Г.Эббингаузом

В.Вундтом

Х.Вольфом

2. Выберите методологический принцип исследования соответствующий данному высказыванию: «Любые психические явления должны рассматриваться как целостные системы процессов, детерминированные еще более крупными системами взаимодействующих и среды»:

детерминизма

единства сознания и деятельности

объективности

развития

системно-структурный

3.Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:

плацебо

Хоторна

социальной фасилитации

ореола

Пигмалиона

4.Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:

t- критерий Стьюдента

корреляционный анализ

метод анализа продуктов деятельности

контент-анализ

архивный метод

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Не Удовлетво рительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлет ворительн о	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина,
Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева

Эксперт:

внешний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.32 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основания психологической помощи,
- направления психологической помощи;
- средства психологической помощи;
- способы оценки эффективности психологической помощи.

Уметь:

- выбирать наиболее адекватный для решения психологических проблем вид психологической помощи;
- анализировать коррекционно-развивающие программы;
- определять место диагностических процедур в практике психологической помощи;
- дифференцировать модели групповой, индивидуальной, семейной психотерапии и консультирования;
- определять направления психологической реабилитации, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

Владеть:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;

- коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия;
- готовностью учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности человека, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;
- знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни;
- умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий;
- умением планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную работу;
- умением разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований;
- технологиями самоорганизации и самообразования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы специальной психологии	Предмет и задачи специальной психологии. Закономерности нарушения психического развития.
2.	Основные виды нарушения психического развития	Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Закономерности нарушения психического развития.

Тема 2 . Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет и задачи специальной психологии. Закономерности нарушения психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционнообразовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психологопедагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной
8. психологии.
9. Охарактеризуйте базовые конкретнометодические принципы специальной психологии.
10. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

Тема 2: Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология олигофрении. Основные подходы к систематике олигофрении. Клиническая и психологическая классификация. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией.

2. Этиология и систематика ЗПР. Клинические варианты задержки психического развития: ЗПР конституционального происхождения (гармонический и дисгармонический инфантилизм), ЗПР органического происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Роль синдрома «минимальной мозговой дисфункции» в происхождении ЗПР. Синдром дефицита внимания. Задержка речевого развития. Особенности динамики психического развития детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности.

3. Этиология нарушений зрительного, слухового и опорнодвигательного анализаторов в детском возрасте. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Систематика нарушений сенсорной и двигательной сфер. Структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений у детей с патологией различных анализаторных систем. Особенности эмоционально-личностной сферы детей при дефицитарном развитии.

4. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Проблема этиологии РДА. Клиническая и психологическая классификация различных форм детского аутизма. Динамика психического развития детей с РДА. Соотношение первичных и вторичных нарушений при РДА. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией и ранним детским аутизмом.

5. Патогенез психопатий. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. Детские неврозы. Причины возникновения детских неврозов. Влияние семейных отношений и стилей воспитания на возникновение детских неврозов. Основные виды детских неврозов (общие и системные). Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства в детском возрасте.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить план взаимодействия психологов с другими специалистами при организации психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Провести сравнительный анализ речевых нарушений какого-либо типа и нормальное речевое развитие ребенка.

3. Разработайте план работы с родителями (какой-либо категории).

4. Разработайте цикл лекций для родителей, педагогов по проблемам воспитания или обучения-детей с нарушениями в развитии.

5. Подготовить реферативное сообщение на одну из нижеперечисленных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической).
2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
6. Воображение у детей с интеллектуальным недоразвитием. Возможности ограничения.
7. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка.
8. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
9. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при задержке психического развития.
10. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
11. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.
12. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Роль речи в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха
17. Особенности эмоционального развития глухих дошкольников.
18. Особенности эмоциональной сферы и чувств у детей с нарушениями зрения.
19. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
20. Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.
21. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения.
22. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
23. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
24. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебрально параличе.

25. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
26. Организация и содержание психологического консультирования родителей детей с различными отклонениями в развитии.
27. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
28. Особенности психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
29. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.
30. Проблема гиперактивности детей и пути ее решения.
31. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения.
32. Психическое развитие детей с комплексными дефектами. Прогнозы относительно успешности дальнейшего психического развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766> .

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132> .

дополнительная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828>.

2. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, экран, компьютер (ноутбук), меловая / маркерная доска.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Специальная психология» призвана способствовать развитию общекультурной компетенции (способностью к самоорганизации и самообразованию) и формирование профессиональной компетенции (способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях). Изучение курса строится на знаниях таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология». Изучение курса строится на модульном принципе. Логика изложения материала подразумевает усвоение теоретических и практических знаний, получение общекультурных, профессиональных компетенций. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и тестовых заданий

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы:

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания.
3. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства».
4. Ребенок с отклонениями в развитии. Виды аномального развития.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для специальной психологии.
6. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.
7. Основные и специфические закономерности аномального развития
8. Понятие о психологической структуре дефекта.
9. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
12. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи. Три основных уровня выраженности дефекта.
13. Основные подходы к коррекции детей с ЗПР
14. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
15. Проблема интеграции детей с различными аномалиями психического развития в общество.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Найти правильное соответствие между понятиями и определениями:
А – ЗПР конституционального происхождения
Б – ЗПР соматогенного происхождения
В - ЗПР психогенного происхождения
Г – ЗПР церебрально-органического генеза
1 – специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций
2 – задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма
3 – задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания
4 – эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями (А – 2 Б – 4 В – 3 Г - 1)
2. Найти правильное соотношение понятий и определений:
А - конституциональные психопатии
Б – приобретенные психопатии

В – органические психопатии

1 – аномалии характера, обусловленные действием пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей (первые 2-3 года) на формирующийся в раннем онтогенезе мозг.

2 – аномалии характера, связанные с неблагоприятной наследственностью

3 – аномалии характера, сформированные в результате неправильного воспитания (А – 2 Б – 3 В – 1)

3. Найти соответствие между понятиями:

1 – конституциональные психопатии

2 – приобретенные психопатии

3 – органические психопатии

а – возникающие вследствие неправильного воспитания

б – обусловленные действием на ЦНС неблагоприятных факторов в раннем

онтогенезе

в – связанные с неблагоприятной наследственностью (1 – в 2 – а 3 –

б)

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предметом психологии аномального развития являются:

А больные с психическими нарушениями

Б больные с органическими поражениями мозга

В_ лица с патологией развития

Г больные с психосоматическими нарушениями

2. Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были

введены:

А Адлером

Б Лебединским

В_ Выготским

Г Каннером

3. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все,

кроме:

А_ внутричерепная родовая травма

Б наследственные генетические поражения

В внутриутробные инфекции

Г токсикозы

4. Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:

А невроз

Б психопатия

В деменция

Г_ олигофрения

5. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

А_ задержка психического развития

Б олигофрения

В ранний детский аутизм

Г деменция

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры психологии общей и социальной психологии Д.С. Занин

Эксперты:

внешний

К. пс. н., доцент кафедр психологии образования О.М. Макушкина

внутренний

К. пс. н., доцент кафедры психологии образования Л.В. Лямина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.33 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- формирование профессиональных компетенций:
 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психодиагностические методики измерения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- специфику и основы планирования психологического эмпирического исследования в психологии, основные методические средства проведения исследования.

Уметь:

- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-

статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения в динамике уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать психологические рекомендации, направленные на преодоление выявленных отклонений в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических состояний и свойств личности с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами отбора и проведения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- создания психологического портрета личности, на основе использования различных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- навыками подготовки условий для лабораторных и практических занятий, участия в их проведении для развития способности к самоорганизации и самообразованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая	Понятие методологии исследования и уровни

	характеристика эмпирического исследования и методов в психологии	методологического анализа. Методологические принципы научного исследования в психологии. Понятие метода и методики исследования. Классификации методов психологического исследования. Организационные и эмпирические методы исследования в психологии. Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Метод беседы в психологии. Анализ результатов анкетирования. Биографический метод. Метод анализа результатов деятельности. Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования. Психодиагностический метод. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных
2.	Методы и методики изучения психических процессов человека	Методики изучения внимания. Приемы изучения мнемических процессов человека. Исследование мыслительных процессов. Методики изучения речи. Методики изучения воображения
3.	Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности	Психодиагностические методы исследования личности. Многофакторные личностные опросники. Проективные методики исследования личности. Исследование темперамента и характера. Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей, самосознания и образа Я. Методики изучения отдельных свойств личности. Методики изучения психических состояний, саморегуляции, волевых процессов. Методики изучения межличностных отношений и коммуникативных свойств личности. Приемы обработки, анализа и интерпретации результатов. Навыки создания психологических и поведенческих портретов личности на основе эмпирических методов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции: Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии.

План лекции:

1. Понятие методологии исследования и уровни методологического анализа.

2. Методологические принципы научного исследования в психологии.
3. Понятие метода и методики исследования.
4. Классификации методов психологического исследования.
5. Организационные и эмпирические методы исследования в психологии.
6. Общая характеристика методов эмпирического исследования в психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема. Методы и методики изучения психических процессов человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики изучения памяти.
2. Методики изучения внимания.
3. Методические приемы изучения речи.
4. Навыки создания психологических и поведенческих портретов личности на основе эмпирических методов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности.	Проективные методики исследование личности
2.	Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности.	Многофакторные личностные опросники. Исследование темперамента и характера
3.	Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности.	Способы представления данных
4.	Методы и методики изучения психических процессов человека.	Методики изучения мышления и воображения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков по самоорганизации и самообразованию; применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией выполните предложенные задания.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подберите комплекс методик для исследования ощущений и восприятия.
2. Подготовьте психологические рекомендации, предписывающих, где и как можно использовать свойства ощущений и восприятия.
3. Подберите комплекс методик для исследования кратковременной, долговременной, оперативной; произвольной и непроизвольной; двигательной, эмоциональной, образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной), словесно-логической видов памяти.
4. Используя закономерности работы памяти, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.
5. Подберите комплекс методик для исследования свойств внимания.
6. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации для развития свойств внимания.
7. Подберите комплекс методик для исследования особенностей мышления.
8. Подберите комплекс методик для исследования особенностей воображения.
9. Подберите комплекс методик для изучения психологических свойств личности.
10. Изучите методики на диагностику темперамента и сравните их между собой.
11. Проведите исследование акцентуаций характера у 5 испытуемых подросткового возраста.
12. Подберите комплекс методик для изучения самосознания личности.
13. Подберите методики для диагностики психических состояний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Майборода; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

дополнительная литература:

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.В. Барлас. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> Мирошниченко, И.В. Психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва: А-Приор, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru/>
- <http://dic.academic.ru/>
- <http://eLIBRARY.ru/>
- <http://ibooks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления проведенного исследования.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютеры с возможностью выхода в сеть «Интернет», телевизионная панель компьютер для преподавателя. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Общий психологический практикум» ориентирована на формирование способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Логика изложения материала подразумевает использование способности к самоорганизации и самообразованию.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, контрольной работы, зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями для выполнения контрольной работы, тестовыми заданиями.

Задание для выполнения контрольной работы «Психологический портрет личности»

Составить психологический и поведенческий портрет личности на основе эмпирических методов исследования.

Провести социально-психологическое исследование одного испытуемого по собственному выбору, с использованием различных методов (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, контент-анализ и т.д.) и методик.

Структура портрета:

Общие сведения об испытуемом: инициалы ФИО, возраст, место учебы или работы, условия жизни в семье, состояние здоровья и т.д. с использованием метода беседы.

Преобладающие психологические состояния испытуемого (самочувствие, настроение, эмоциональный фон, уровень тревожности и т.д.).

Методика «Цветовой тест» М. Люшера, графические психодиагностические методики «Человек и человек под дождем», «Несуществующее животное».

Особенности темперамента и их проявление в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы,

доминирующий тип темперамента. «Методика EPQ» Г. Айзенка.

Личностные свойства, ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера, акцентуации характера с применением следующих методик: «Патохарактерологический диагностический опросник» Г. Шмишека и К. Леонгарда.

Отношение испытуемого к себе, адекватность его самооценки и уровень притязаний. Методики изучения самооценки личности С.А. Будасси, изучения самооценки и уровня притязаний личности Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн.

Уровень сформированности всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и речи.

В каждом пункте при описании данных характеристик необходимы ссылки на методики, с помощью которых получены данные.

В процессе наблюдения за испытуемым изучить его особенности поведения.

Составьте общие психологические выводы и рекомендации для испытуемого на основании полученных результатов в ходе психологического изучения уровня развития его мотивационно-ценностной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера с целью гармонизации психического функционирования человека.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Исследование, целью которого является получение практического эффекта в конкретных ситуациях
 1. эмпирическое
 2. теоретическое
 3. комплексное
 4. фундаментальное
2. Результат измерений, не допускающий нескольких толкований
 1. научный факт
 2. научная гипотеза
 3. научная теория
 4. научная проблема
3. Свойство теста, позволяющее определить, насколько тест измеряет то, на что он направлен
 1. валидность
 2. сензитивность
 3. надежность
 4. продуктивность

4. Свойство научного наблюдения, которое предполагает отчетливое понимание исследователем того, *что* он собирается воспринимать и *для чего*
1. целенаправленность
 2. систематичность
 3. планомерность
 4. аналитичность

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно полученных эмпирических источников и обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева

Эксперты:

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 ПСИХОДИАГНОСТИКА

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

б) формирование профессиональных компетенций:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место дисциплины в системе социально-психологических дисциплин;
- историю становления психодиагностической практики;
- диагностические приемы и процедуры в практике консультирования и коррекции;
- методы диагностики познавательной и личностной сфер индивидуальности человека, функциональных состояний, способностей;
- знать методы математико-статистической обработки данных диагностического исследования.

Уметь:

- корректно применять психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов;
- осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов;
- грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, исходя из результатов диагностического исследования.

Владеть:

- процедурой проведения психодиагностического исследования;
- способами обработки и анализа полученных данных;
- способами вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования;
- навыками корректного использования данных диагностических исследований в решении задач практики, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История, предмет и задачи психологической диагностики	Многообразие понятия психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной

		психодиагностики: два этапа в ее развитии (Л.Ф.Бурлачук), социально-политические причины прерванного развития. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Прикладные задачи практической психодиагностики. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.
2.	Классификация диагностических методик	Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин): аппаратные методики, объективные тесты, тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, проективные техники, диалогические техники. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.
3.	Требования к диагностическим методикам	Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический

		норматив и особенности его использования. Основные виды надежности: надежность-однородность, надежность-стабильность. Основные виды валидности и способы определения: содержательная валидность, эмпирическая валидность (в соответствии с внешним критерием), конвергентная (конкурентная) и дивергентная виды валидности, конструктивная валидность. Понятие достоверности тестовых измерений.
4.	Диагностика интеллекта	Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. История создания интеллектуальных тестов. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике: генеральный фактор интеллекта Ч. Спирмена, понятия «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта (Р.Кеттелл), многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна, структура интеллекта по Дж. Гилфорду, иерархические модели интеллекта. Культурная обусловленность в измерении интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы. Тесты ШТУР и АСТУР. Тесты умственного развития для младших школьников и младших подростков.
5.	Тесты креативности	Различные взгляды на природу творчества. Особенности творческого акта: бессознательность, спонтанность, измененность состояния сознания. Основные концепции творческих способностей: теории творческой личности, теории интеллектуальной редукции творческих способностей, теория дивергентной продуктивности Дж.Гилфорда. Методы диагностики креативности. Тесты ARP Дж. Гилфорда. Исследования П. Торранса творческих способностей детей. Фигурный тест П. Торранса. Параметры оценки креативности: легкость, гибкость, оригинальность, разработанность. Критика методов исследования креативных способностей (М.Волах, Н. Коган). Исследования социо-культурных факторов, влияющих на развитие креативной личности (Е.Г. Оглетри, В.Юлак, И.Гуднау и др.). Тест отдаленных ассоциаций С. Медника для

		исследования речемышлительной креативности.
6.	Диагностика специальных способностей	Общие и специальные способности: теоретические и прикладные направления исследования. Классификации способностей в зарубежной прикладной психологии. Моторные и сенсорные способности: методические особенности измерения. Технические способности: тест Беннета, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений. Использование тестов в диагностике профессиональных способностей. Комплектование батареи тестов для комплексной оценки способностей человека. Стандартизированные батареи тестов способностей (DAT и GATB), разработанные в зарубежной практике, особенности их практического использования. Профиль специальных способностей. Методические трудности в прогнозировании профессиональной успешности с помощью тестовых измерений.
7	Тесты достижений	Тесты учебных достижений: отличия от тестов интеллекта и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке. Сферы применения. Широкоориентированные и узкоориентированные тесты учебных достижений. Понятие адаптивного тестирования, различные модели в его реализации. Компьютеризированное адаптивное тестирование (КАТ). Группа тестов профессиональных достижений: области применения, процедура составления. Перспективные направления разработки тестов профессиональных достижений.
8	Диагностика личности	Теория “черт” и выделение “типов” - два основных подхода в измерении личности в западной психологии. Основные типологии в истории психологии: типы темперамента, типология Юнга, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона, “профессиональные” типы Шпрангера. Типология авторитарной личности (Адорно, Френкел-Брунsvик, Левинсон и др.). Типологические опросники, их особенности, прикладные возможности. Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Личностные опросники Айзенка. 16-факторный личностный опросник Кеттела. Психодиагностический профиль личности. Методика MMPI как методическое воплощение

		типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения.
9	Проективные тесты	История создания проективных тестов. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест). Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

- Тема 1. История, предмет и задачи психологической диагностики
- Тема 2: Классификация диагностических методик
- Тема 3: Требования к диагностическим методикам
- Тема 4: Диагностика интеллекта
- Тема 5: Тесты креативности
- Тема 6: Диагностика специальных способностей
- Тема 7: Тесты достижений
- Тема 8: Диагностика личности: опросники
- Тема 9: Проективные тесты

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Психодиагностика как сфера науки и практики

Вопросы для обсуждения:

- 1) Психодиагностика как раздел психологической науки. Предмет и научно-теоретические задачи психодиагностики;
- 2) Межпредметные связи психодиагностики;
- 3) Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога;

- 4) Прикладные задачи практической психодиагностики в различных сферах общественной практики;
- 5) Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.

Тема 2: Классификация диагностических методик

Вопросы для обсуждения:

- 1) Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
- 2) Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста;
- 3) Группы тестов по их направленности (предмету измерения);
- 4) Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин);
- 5) Типы задач в тестовых методиках, примеры их использования в различных тестах.

Тема 3: Требования к диагностическим методикам

Вопросы для обсуждения:

- 1) Стандартизация теста: понятие и основные направления стандартизации;
- 2) Понятие статистической нормы. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностических методиках;
- 3) Понятие надежности. Основные виды надежности, процедуры определения;
- 4) Основные виды валидности и способы определения;
- 5) Понятие достоверности тестовых измерений, сфера применения.

Тема 4: Диагностика интеллекта

Вопросы для обсуждения:

- 1) История создания интеллектуальных тестов;
- 2) Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике. Примеры тестов, разработанных в соответствии с конкретными моделями;
- 3) Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Социально-психологический норматив vs статистической нормы.

Тема 5: Тесты креативности

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные концепции творческих способностей;
- 2) Методы диагностики дивергентной продуктивности: Тесты АРР Дж. Гилфорда;
- 3) Исследования П. Торранса творческих способностей детей: параметры оценки креативности, примеры тестов;

4) Тест отдаленных ассоциаций С. Медника для исследования речемышлительной креативности.

Тема 6: Диагностика специальных способностей

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общие и специальные способности: теоретические и прикладные направления исследования;
- 2) Моторные и сенсорные способности: методические особенности измерения, сферы применения;
- 3) Практика измерения технических способностей: тест Беннета, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений;
- 4) Стандартизированные батареи тестов способностей (DAT и GATB), особенности их практического использования.

Тема 7: Тесты достижений

Вопросы для обсуждения:

- 1) Тесты достижений: отличия от тестов интеллекта и тестов способностей;
- 2) Методические особенности, требования к разработке, сферы применения тестов достижений;
- 3) Понятие адаптивного тестирования, различные модели в его реализации. Компьютеризированное адаптивное тестирование (КАТ);
- 4) Группа тестов профессиональных достижений: области применения, процедура составления.

Тема 8: Диагностика личности: опросники

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методические особенности опросников, проблема обеспечения достоверности получаемых результатов;
- 2) Основные подходы в измерении личности: типологический и диспозиционный;
- 3) Методические особенности опросников черт, конкретные примеры методик;
- 4) Методические особенности опросников типов, конкретные примеры методик.

Тема 9: Проективные тесты

Вопросы для обсуждения:

- 1) История создания проективных тестов;
- 2) Методические особенности проективных тестов;
- 3) Классификация проективных методик: основные группы, их описание, примеры методик;
- 4) Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики;
- 5) Достоинства проективных методик.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Заполнить предлагаемый глоссарий основных категорий дисциплины с использованием нескольких источников;
2. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на интеллект и отдельные познавательные функции, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;
3. Провести диагностическое обследование или самообследование по тестам на личность и отдельные личностные характеристики, обработать результаты, представить их в виде психологического заключения по предложенной схеме;
4. Обобщить результаты 2-х психологических заключений в общее заключение, сформулировать рекомендации по оптимизации познавательной сферы и личности с учетом конкретной прикладной задачи;
5. Самостоятельно изучить отдельный аспект содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);
6. Выполнить микроисследование, сопряженное с темой курсовой работы, представить в виде отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Психологическая диагностика: учеб./ под ред. М.К. Акимовой. - СПб.: Питер, 2008. - УМО.
2. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. - СПб.: Питер, 2016.

дополнительная литература

1. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст] : учеб. / Наталья Степановна, Дина Евгеньевна ; Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2013.
2. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / Оксана Николаевна, Татьяна Валентиновна ; О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://psychology.net.ru>
2. <http://koob.ru>
3. <http://mirknig.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://lib.bspu.ru>
6. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психологическая диагностика» призван способствовать освоению студентами как теоретических сведений в области измерения индивидуально-психологических особенностей человека, так и практикой измерения разнообразных индивидуально-психологических особенностей в различных сферах общественной практики для решения разнообразных прикладных и практических задач.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (проведение самодиагностики, обсуждение полученных данных диагностического обследования, формулирование и обсуждение рекомендаций по результатам обследования, обсуждение результатов микроисследований). В ходе освоения дисциплины используется:

- электронные презентации;
- протоколы обследований, полученные в практике;
- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания, опросники.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- тестовыми заданиями по отдельным темам.

Примеры тестовых заданий:

Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов:

а) оказания психологической помощи; б) измерения индивидуальных особенностей; в) выявления нарушений развития; г) определение соответствия возрастного развития ребенка норме.

Какому методу психологии соответствует следующее определение: краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование;
г) самонаблюдение.

Какому типу личности соответствует следующее описание:

« . . . индивидум, обращенный к внешнему миру и социальной жизни, живо откликающийся на события, контактный»:

а) интернал; б) экстернал; в) интроверт; г) экстраверт

- проверкой Психологических заключений, подготовленных студентами в ходе проведения практических занятий и самостоятельно;

- также контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки теоретических ответов на предлагаемые вопросы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.

6. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы диагностики
10. Тест как стандартизированное измерение
11. Типы задач в диагностических методиках
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик
13. Надежность и методы ее определения
14. Валидность и методы ее определения
15. Общие особенности диагностики интеллекта
16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике
17. Прогрессивные матрицы Равена
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
19. Тесты интеллекта Векслера
20. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии
21. Личностные опросники. Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла
22. Тест ММРІ: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста
23. Типологический подход в диагностике личности. Опросники Айзенка
24. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения
25. Основные группы проективных методик
26. Достоинства и ограничения проективных методик
27. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга
28. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов
29. Тест цветовых выборов М. Люшера
30. Понятие и уровни психологического диагноза
31. Структура и содержание психологического заключения
32. Этические принципы в работе психолога-диагноста

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	признаки	Пятибалл	БРС,	%

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьная шкала (академи ческая) оценка	освоения (рейтинг овая оценка)
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. психол. наук, профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т. С.Чуйкова

Эксперты:

внешний

Канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии Башкирского государственного университета С.И. Галяутдинова

внутренний

Канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ О.М. Макушкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.35 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины** является (*развитие, формирование ...*):
- развитие общекультурной(ых) компетенции(й):
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и условия использования основных методов одномерной и многомерной статистики в психологии;
- особенности применения основных математических методов при решении профессиональных задач;
- содержание и возможности статистических пакетов обработки данных (SPSS, STATISTICA);

Уметь:

- адекватно психологической задаче подбирать методы математической обработки данных;
- грамотно выполнять расчеты «вручную» и на компьютере;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты математико-статистической обработки данных в соответствии с решаемой психологической задачей;

Владеть:

- методами математико-статистической обработки данных эмпирического исследования;

- приемами компьютерного анализа эмпирических данных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Измерение и наглядное представление данных	Измерение. Шкалы измерения (номинативная, порядковая, интервальная, отношений). Совокупность. Выборка. Статистические гипотезы. Этапы принятия статистического решения.
2.	Описательная статистика	Первичный анализ и представление данных эмпирического исследования. Наглядное представление эмпирических данных. Параметры эмпирического распределения. Меры центральной тенденции, меры изменчивости. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному распределению.
3.	Проверка статистических гипотез. Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака.	Непараметрические методы сравнения независимых выборок. Критерий Q-критерий Розенбаума, U-критерий критерии Манна-Уитна, H- критерий Крускала-Уоллиса, S-критерий Джонкира, ϕ^* -критерий угловое преобразование Фишера.
4.	Критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака	G-критерий знаков, T-критерии Вилкоксона, χ^2 -критерий Фридмана, L-критерий Пейджа. Параметрические методы сравнения двух выборок – критерий Стьюдента.
5.	Выявление	Корреляционный анализ. Коэффициент линейной

различий в распределении признака	корреляции χ^2 -Пирсона. Корреляция ранговых значений (критерии Спирмена, Кендала).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Измерение и наглядное представление данных.

Тема 2 Описательная статистика.

Тема 3 Проверка статистических гипотез. Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака.

Тема 4 Критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Тема 5 Выявление различий в распределении признака.

Тема 6 Измерение и наглядное представление данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Измерение и наглядное представление данных	Шкалы измерения. Статистические гипотезы. Этапы принятия статистического решения.
2.	Описательная статистика	Наглядное представление эмпирических данных. Меры центральной тенденции, меры изменчивости. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному распределению.
3.	Проверка статистических гипотез. Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака.	Критерий Q-критерий Розенбаума. U-критерий критерии Манна-Уитни. H- критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий Джонкира. ϕ^* -критерий угловое преобразование Фишера.
4.	Критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака	G-критерий знаков. T-критерии Вилкоксона χ^2 -критерий Фридмана L-критерий Пейджа. Параметрические методы сравнения двух выборок – критерий Стьюдента.
5.	Выявление различий в распределении признака	Корреляционный анализ (критерии Спирмена, Кендала).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента позволяет закрепить приобретенные в учебном процессе навыки математического решения типовых для психологии задач. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение научно-методической литературы по изучаемой тематике и ее конспектирование, решение задач, составление словаря терминов, выполнение мини-исследования и оформление его в виде аналитической работы. Мини-исследование включает в себя знакомство с экспериментальными исследованиями, изложенными в периодических изданиях и их анализ с позиции применения математических методов.

Изучение научно-методической литературы и ее конспектирование. Составление словаря терминов. Решение задач. Написание аналитического отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии.- М.: ЮНИТИ-ДАНА - 2012.
2. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – М.: МПСИ: Флинта, 2011.
3. Математические методы обработки данных в психологии / учебно-методическое пособие / И.Н.Нестерова. - Уфа: изд-во БГПУ, 2010.

дополнительная литература:

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии.- М.: Прогресс, 1976. (1 экземпляр)
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. – М.: Смысл, 1998.
3. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы. - М: Академия, 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

К программным средствам обеспечения дисциплины относятся компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL.

Сублицензионный договор №38139/UFA2542 от 9 января 2013 г. на право использования

- программы для ЭВМ IBM SPSS Statistics Standard;
- программы для ЭВМ Statistica Base for Windows v.10 Russian Academic однопользовательские версии

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» призвана способствовать развитию общекультурных и профессиональных компетенций психолога необходимых для проведения научно-исследовательской работы, аналитического мышления, развитию навыков использования полученных знаний в научной и реальной психолого-педагогической деятельности. Изучение курса строится на модульно-рейтинговой образовательной технологии. В основе построения и проведения занятий лежит системно-деятельностный подход. Формами работы, способствующими формированию и развитию компетенций, являются: лекции, практические занятия в форме семинаров и лабораторных работ, самостоятельная работа студента. Формированию заданных компетенций способствуют: групповое обсуждение, выполнение творческих заданий (аналитическая работа), анализ и конспектирование первоисточников, библиотечная работа и работа с электронными ресурсами библиотеки, решение задач. В процессе самостоятельной работы студенты знакомятся с условиями, алгоритмами применения критерия, требованиями по представлению результатов эмпирического исследования в научных журналах, получают практические навыки по решению типовых для психологии и педагогики задач, а также осваивают компьютерные методы обработки эмпирических данных. С целью определения подготовленности к занятиям и выявления сложных и непроработанных студентами вопросов проводится групповой экспресс-опрос последующим обсуждением его результатов.

На всех занятиях активно используются *интерактивные формы обучения*, это проблемные лекции, работа в мини-группах, экспресс-опрос с последующим обсуждением его результатов, решение задач и их обсуждение.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены задачами.

Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. В выборке из 12 школьников 11 класса проводилось исследование с помощью «Личностного опросника» Г.Ю. Айзенка и методики «Одиночество» С.Г. Горчагина. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых.

Достоверна ли связь между личностными особенностями и чувством одиночества?

№	Личностные особенности	Чувство одиночества
1	103	17
2	106	16
3	108	15
4	109	19
5	110	19
6	112	25
7	113	18
8	114	20
9	120	31
10	120	24
11	126	28
12	128	27

2. В дипломном исследовании изучалась взаимосвязь уровня самооценки и чувства одиночества. Выборку составили студенты индустриального колледжа в возрасте 16 лет. В таблице представлены результаты исследования самооценки и одиночества (ВУЧО – высокий уровень чувства одиночества, НУЧО – низкий уровень чувства одиночества. Более высокие значения по этим шкалам соответствуют более высокой оценке степени уровня чувства одиночества.

№ участника	Заниженная самооценка		Адекватная самооценка		Завышенная самооценка	
	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО
1	6,5	5,9	10,3	7,3	7,3	7,0
2	8,1	11,6	7,0	7,6	8,4	8,4
3	8,6	8,1	7,6	6,7	11,6	9,2
4	11,9	8,6	7,8	6,8	10,3	8,1
5					7,8	9,9
6					8,4	10,5

7					6,7	7,3
8					9,4	11,3
Среднее	8,8	8,6	8,2	7,1	8,7	8,5

Определите, достоверно ли, что люди с адекватной самооценкой реже чувствуют себя одинокими, чем люди с неадекватной самооценкой.

3. Исследование гендерных особенностей агрессивности подросткового возраста проводилось по тесту А. Басса - А. Дарки «Исследование уровня агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 15 девочек и 15 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям агрессивности как физическая агрессия (Фа), косвенная агрессия (Ка), раздражение (Р), негативизм (Н), обида (О), подозрительность (П), вербальная агрессия (Ва), чувство вины (Чв). Достоверно ли различие между средними значениями показателей агрессивности у мальчиков и девочек?

№ п/п	девочки								мальчики							
	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв
1	6	6	7	9	3	7	7	7	6	5	3	6	6	7	9	5
2	3	4	6	8	1	0	5	4	5	7	1	3	4	8	7	9
3	5	9	10	5	4	3	8	1	2	3	6	4	7	6	8	10
4	3	5	4	1	1	6	5	4	5	6	3	1	7	6	9	7
5	5	7	8	6	4	6	3	7	1	5	7	8	5	8	4	7
6	8	9	7	4	2	4	6	7	3	5	7	8	2	9	6	4
7	7	7	6	1	6	7	6	8	2	5	7	8	5	5	9	7
8	5	6	8	9	1	5	0	5	3	5	7	8	9	4	7	8
9	6	8	3	7	5	5	10	4	1	3	5	5	4	5	9	9
10	3	6	8	9	5	7	1	0	3	4	5	6	5	5	5	4
11	5	7	9	3	3	8	6	9	4	6	7	5	7	6	8	9
12	3	5	8	10	6	7	4	1	4	6	8	2	3	8	9	7
13	5	6	3	8	3	5	2	6	4	6	8	4	2	7	8	9
14	1	4	7	9	5	4	2	6	6	4	6	5	4	7	6	8
15	1	5	7	8	4	5	2	4	7	4	6	5	7	4	8	6

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Необходимо выявить среднее значение по индексу агрессивности (ИА) и индексу враждебности (ИВ) отдельно у мальчиков и девочек. Различаются ли обозначенные индексы по уровню выраженности?

№ п/п	девочки		мальчики	
	ИВ	ИА	ИВ	ИА
1	10	20	13	18
2	1	14	12	13
3	7	23	13	16
4	7	12	13	17

5	10	16	13	12
6	6	21	11	16
7	13	19	10	18
8	6	13	13	17
9	10	19	9	15
10	12	12	10	13
11	11	20	13	19
12	13	15	11	21
13	8	10	9	20
14	9	10	11	18
15	9	10	11	21

4. Исследование гендерных особенностей агрессивности в подростковом возрасте, обусловленные не столько физиологическими отличиями, сколько социально-культурными особенностями, проводилось по методике Л.Г. Почебут «Тест агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям как вербальная агрессия (Ва), физическая агрессия (Фа), предметная агрессия (Па), эмоциональная агрессия (Эа) и самоагрессия (Са). Достоверно ли, что существуют различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек подростков?

№ п/п	девочки					мальчики				
	Ва	Фа	Па	Эа	Са	Ва	Фа	Па	Эа	Са
1	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3
2	3	5	4	2	4	5	3	4	3	4
3	2	4	5	3	5	6	3	4	5	3
4	2	4	5	4	3	5	4	3	2	6
5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3
6	4	6	4	3	5	5	4	2	3	5
7	3	5	4	2	2	4	4	5	3	6
8	4	6	5	5	1	6	5	4	3	5
9	5	2	4	4	5	5	3	4	2	4
10	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2

5. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте проводилось по методике Сандры Бэм по изучению маскулинности-феминности (мужественность-женственность). Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Получены следующие результаты. Среди девушек: 9 – феминны, 4 – андрогены и 3 – маскулины. Среди юношей: 8 – маскулинны, 4 – андрогены и 2 – феминны.

Достоверно ли, что распределение данные подчиняется нормальному закону.

6. В школе №34 проводили исследование по методике «Шкала явной тревожности для детей» А.М.Прихожан в 1-4 классах. Результаты исследования позволили подтвердить необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности. Способствовала ли коррекционная работа снижению уровня тревожности у учеников младших классов?

Имя	До	После
1. Кирилл	71	60
2. Ольга	67	56
3. Кристина	58	42
4. Азалия	49	53
5. Мария	54	49
6. Елизавета	68	39

7. В частной школе психолог с практикантами проводили исследование по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Полученные результаты для двух выделенных групп: с делинквентным поведение и поведения без отклонений, представлены в таблице. Будут ли обнаружены статистически достоверные различия в показателях ситуативной тревожности между детьми младшего школьного возраста с делинквентным поведением и детьми без отклоняющегося поведения?

№	Дети с делинквентным поведением	Дети без отклоняющегося поведения
1	36	38
2	36	40
3	39	41
4	32	36
5	34	37
6	40	42
7	42	45
8	42	48
9	24	36
10	53	54

8. У юношей и девушек 1 курса измерялся уровень гендерной стереотипности по опроснику Л.П. Ожиговой «Я – мужчина\женщина». В таблице приведены полученные баллы испытуемых. Данные сгруппированы по полу. Существуют ли различия в показателе гендерной стереотипности между

юношами и девушками?

	Юноши	Девушки
1	27	5
2	15	13
3	19	16
4	7	12
5	18	9
6	23	20
7	27	11
8	13	13
9	20	21
10	13	8

9. Группа девушек 10 и 11 классов прошла курс по личностному росту. У испытуемых замерыли уровень преобладания феминного типа личности до курса и после него. Полученные данные приведены в таблице. Можно ли утверждать, что уровень преобладания феминного типа личности у девушек изменился?

№	«До» курса	«После» курса
1	5	5
2	18	19
3	13	15
4	4	8
5	10	10
6	18	15
7	3	4
8	15	13
9	20	16
10	19	20
11	12	12
12	14	10
13	13	14
14	11	11
15	7	9

10. В выборке из 10 школьников-подростков проводились исследования по методике «Самооценка уровня притязания» Шварцландера. В таблицу внесены результаты самооценки и уровня притязания подростков. В таблице указаны значения уровня притязания и самооценки школьников. Существует ли взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем притязания?

№	Уровень самооценки	Уровень притязания
1	50	2,39
2	37	1,53
3	65	1,9

4	70	4,40
5	91	5,7
6	45	2,20
7	87	5,3
8	43	2,45
9	68	4,1
10	98	5,9

11. У 20 подростков средней школы с высокой и низкой самооценкой был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Высокая самооценка: 138, 140, 129, 130, 132, 135, 139, 141, 139, 133.

Низкая самооценка: 121, 123, 130, 124, 129, 131, 122, 125, 127, 126.

12. В выборке из 21 подростка в возрасте 15-16 лет, для получения данных об уровне самооценки был использован тест-опросник самоотношения В.В. Столина. Были получены 3 группы участников с разным уровнем самооценки (низкий, средний, высокий): 7 испытуемых – низкий, 7 – средний, 7 – высокий. А с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были изучены особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Можно ли утверждать, что группы с разным уровнем самооценки различаются и по уровню социально-психологической адаптации?

№	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
1	5	5	5
2	5	6	6
3	2	7	7
4	5	6	7
5	4	4	5
6	3	5	4
7	5	4	5
Суммы	29	37	39
Средние	4,1	5,3	5,6

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение определить критерий решения в соответствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять статистические гипотезы. Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне. Умение верно интерпретировать результаты.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие признаков		неудовле	Менее 50

очный	удовлетворительного уровня	творител ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Тулитбаева Г.Ф.
Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева

Эксперты:

внешний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.36. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является :

- развитие общекультурной(ых) компетенции(й):
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов;
- историю возникновения и развития семьи и брака;
- функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;

Уметь:

- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений;
- составлять психологический портрет семьи;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей.

Владеть:

- методами семейной диагностики;

- навыками выявления специфики психического функционирования человека в условиях семейной системы;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования;
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Семья как социокультурный феномен. Исторические формы брака в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию брака и семьи. Определение брака и семьи, их особенности. Развитие науки о семье. Природа и сущность семьи в трудах Платона, Аристотеля, Ж.-Ж. Руссо и др. Работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства". Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи. Социальные и индивидуальные функции семьи. Комплексность семейных функций. Типология семей.

		Специфические особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Современные мифы о семье. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
2	Семья как социальная система	Теория систем Людвиг фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Понятие структуры семьи, механизмы, обеспечивающие функционирование семейной структуры. Циркулярная модель Олсона. Основные показатели семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость и коммуникация. Типы семей по степени сплоченности и степени гибкости. Понятие жизненного цикла развития семьи. Первая отечественная и зарубежная периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Особенности жизненного цикла современной российской семьи. Благоприятный и неблагоприятный сценарии развития семьи. Горизонтальные (нормативные кризисы) и вертикальные (ненормативные кризисы) стрессоры в жизнедеятельности семьи. Сверхсильные и хронические вертикальные стрессоры. Основные параметры семейной системы. Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Семейные правила. Семейные мифы, их функции и особенности функционирования. Семейная история. Семейные стабилизаторы.
3	Психология супружеских отношений	Феномен любви и ее типы. Генезис любви как чувства. Развитие любви в онтогенезе. Искажения и нарушения чувства любви. Формирование супружеской пары. Добрачный и предбрачный период. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Стратегии самопредъявления молодых людей при поиске брачного партнера. Факторы, влияющие на прочности брачного союза Основные характеристики супружеских от-

		ношений. Ролевая структура семьи. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат. Причины и виды нарушения общения в семье. Понятие психологического климата. Семейные конфликты и их профилактика. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Супружеские измены, их причины и последствия. Сплоченность семьи как интегративная характеристика её функционирования. Проблема личной совместимости супругов. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком. Основные направления оказания психологической помощи супругам. Понятие гармоничных и дисгармоничных семей. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш). Типология неблагополучных семей. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи. Семейное насилие: причины и особенности проявления. Этапы развития психического насилия в семье. Развод как социально-психологический феномен. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Стадии развода в концепции Кублер-Росс. Правовое регулирование семейных отношений. Правовые основы семейного воспитания. Семейный кодекс Российской Федерации. Конвенция защиты прав ребенка. Методы диагностики супружеских отношений.
4	Родительство как социокультурный феномен	Основные родительские функции семьи. Интегративные характеристики родительно-детских отношений: родительская позиция и типы семейного воспитания.

		Понятие родительской любви, её социокультурная и историческая природа. Особенности материнской и отцовской любви. Причины нарушений родительской любви. Привязанность как эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности Дж. Боулби. Этапы формирования привязанности. Исследование привязанности М. Эйнсворт. Типы привязанности. Базовые характеристики матери как условия формирования надежной привязанности. Развитие привязанности в дошкольном и школьном возрасте, типы патологической привязанности (П. Криттенден). Основные характеристики детско-родительских отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции в воспитании. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком и его влияние на развитие ребенка. Социальный контроль. Требования и запреты, их содержание, количество, принципы предъявления. Типы семейного воспитания: гармоничный и дисгармоничный. Виды нарушений семейного воспитания. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Факторы, обуславливающие родительские установки и стили воспитания. Понятие родительских установок, их виды.
5	Методы семейной диагностики	Методики группы "Семья глазами родителей". Методика "Родительское сочинение". Методики опросного типа: "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. Методики группы "Семейная жизнь глазами матери" – методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла; методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина и др. Методики группы "Семья глазами ребенка". Методика "Рисунок семьи", ее модификации. Показатели эмоционально-благополучной позиции ребенка в семье. Методика "Два дома". Фильм-тест Рене Жиля. Тесты тематической апперцепции – ТАТ и САТ. Детский тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Е. Бене. Опросник "Подростки о родителях"

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Семья как культурно-исторический феномен. Психология супружеских отношений.

Тема 2 Родительство как социокультурный феномен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология супружеских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака
2. Ролевая структура семьи.
 - а) определение ролевой структуры семьи;
 - б) характеристика главенства в семье и отношений доминирования и подчинения;
 - в) виды ролей в семье и их характеристика;
 - г) понятие ролевого конфликта;
 - д) паталогизирующие роли.
3. Особенности межличностной коммуникации в семье.
4. Психологический климат семьи.
5. Адаптация супругов в семье.
6. Сплоченность семьи и психологическая совместимость.
7. Субъективная удовлетворенность браком.

Тема 2: Психология детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как институт первичной социализации ребенка.
2. Стадии становления родительства. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок".
3. Теория привязанности Джона Боулби и М.Эйнсворд. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
4. Мотивы воспитания и родительства.
5. Уровень протекции в воспитании.
6. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.
7. Особенности социального контроля.
8. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
9. Характеристика типов семейного воспитания.
10. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
11. Виды нарушений семейного воспитания.

12. Факторы, обуславливающие родительские установки и типы воспитания.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Методы семейной диагностики	Методы диагностики супружеских отношений
2.	Методы семейной диагностики	Методы диагностики детско-родительских отношений

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь основных категорий дисциплины;
2. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
3. Напишите эссе на тему «Проблема супружеской совместимости и адаптации в современной семье».
4. Проанализируйте литературу и СМИ и опишите варианты и причины нарушений родительской любви.
5. Составить сводную таблицу методик, используемых для диагностики супружеских и детско-родительских отношений с описанием их назначений.
6. Провести диагностику супружеских и детско-родительских отношений, обобщить результаты всего диагностического исследования в заключении (эмоциональные отношения между супругами, совместимость, характер общения и распределения супружеских ролей, взаимодействие в конфликтной ситуации, анализ семейного воспитания, родительского эмоционального отношения в семье).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст : электронный.
2. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. - М.: Академия, 2007. – УМО.
2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.psychology.ru>
5. <http://www.psy.msu.ru/links/>
6. <http://psyjournals.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автома-

тизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология семьи» призвана способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей как системой в целом, так и её отдельным подсистемам (супружеской, родительской, сиблинговой). Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами в курсе «Психология развития и возрастная психология».

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение семьи как социально-исторического феномена, семьи как социальной системы, психологии супружеских отношений, психологии детско-родительских отношений, а также методов семейной диагностики.

Практические и лабораторные занятия по разделам «Методы семейной диагностики» проводятся в интерактивной форме в виде диагностики реальной семьи с последующим составлением психологического портрета семьи и рекомендаций для проведения коррекционной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, профессионально-ситуационными задачами, заданиями к контрольной работе и проверочными тестами.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Историческое происхождение брака и семьи. Определение семьи и брака, их общие и отличительные признаки.
2. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.

3. Типология и функции семьи.
4. Специфические социально-психологические особенности современной семьи.
5. Тенденции развития современной семьи.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
7. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
8. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
9. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.
10. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
11. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
12. Стандарты взаимодействия членов семьи.
13. Семейные правила и семейные мифы.
14. Стабилизаторы семейной системы.
15. Семейная история.
16. Теории и виды любви.
17. Развитие любви в онтогенезе.
18. Генезис любви как чувства.
19. Искажения и нарушения чувства любви.
20. Теории выбора брачного партнера.
21. Психологические особенности добрачного периода.
22. Мотивы заключения брака.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Ролевая структура семьи.
25. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.
26. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
27. Феномен "прощения" в психологии супружеских отношений.
28. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
29. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
30. Методы диагностики семейных отношений.
31. Семья как институт первичной социализации ребенка.
32. Основные характеристики детско-родительских отношений.
33. Стадии становления родительства.
34. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
35. Гештальт младенчества и его роль в формировании материнских функций. Основные этапы формирования чувства привязанности к ребенку у беременных (В.И.Брутман).
36. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, игнорирующий, амбивалентный, эйфорический, отвергающий. Девиантное материнство.
37. Понятие видотипичных и конкретно-культурных функций матери. Проблема развития материнских функций.

38. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок". Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.
39. Варианты и причины нарушений родительской любви.
40. Теория привязанности Джона Боулби.
41. Типы привязанности М.Эйнсворд
42. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
43. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П. Криттенден)
44. Мотивы воспитания и родительства.
45. Уровень протекции в воспитании.
46. Стилль общения и взаимодействия с ребенком.
47. Особенности социального контроля.
48. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
49. Понятие родительской позиции и ее компоненты.
50. Образ ребенка глазами родителя.
51. Типы семейного воспитания.
52. Типы дисгармоничного воспитания.
53. Прародители в системе семейных отношений.
54. Отношения сиблингов в семье.

Профессионально-ситуационные задачи

Ситуация 1: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

– Назовите тип семьи, представленный в ситуации.

– Каковы основные проблемы таких семей, и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуация 2: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как

орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

– Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

– Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 3: «У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

– Охарактеризуйте тип представленной семьи.

– В чем вы видите проблемы данной семьи?

– Есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 4: «В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

– Как вы оцениваете взаимоотношения в семье?

– Какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Ситуация 5: «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

– Охарактеризуйте проблемы данной семьи?

– Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?

– Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуация 6: «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубилась. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- Почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?
- Как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

Ситуация 7: «Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо...Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- Как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- Каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- Какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуация 8: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и

все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- Определите основные проблемы этой семьи.
- В чем причина такой позиции матери?

Ситуация 9: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- Назовите основные проблемы данной семьи.
- Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 10: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- Какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Задание к контрольной работе

Цель контрольной работы: овладение студентами методами диагностики супружеских и детско-родительских отношений в семье, навыками интерпретации результатов диагностики и составления психологического заключения («психологического портрета семьи»).

Требования к семье, участвующей в диагностике:

1. Семья не должна быть собственной или родительской семьей студента;
2. Семья не должна быть семьей близких родственников или друзей;
3. Семья должна быть полной и иметь ребенка не моложе 4-х и не старше 16 лет.
4. Семья должна быть мотивирована на продолжительную работу с психологом. Основа мотивации – сообщение семье информации о результатах диагностики и предоставление рекомендаций по совершенствованию

семейной ситуации.

Требования к студенту психологу:

1. Умение устанавливать и поддерживать контакт с семьей;
2. Соблюдение этических принципов психологической работы («не навреди», конфиденциальности, компетентности, избегания двойственных отношений и др.);
3. Профессиональное владение методами диагностики и интерпретации результатов;
4. Обязательное корректное предоставление семье результатов диагностического обследования и психологических рекомендаций.

Структура работы:

1. Общая характеристика семьи:
 - фамилия, имя, отчество всех членов семьи;
 - возраст всех членов семьи;
 - место работы / учебы, должность всех членов семьи;
 - статус брака (зарегистрированный/незарегистрированный);
 - стаж брака;
 - жилищные условия;
 - материальные условия (высокие доходы / удовлетворительное / низкие доходы).
2. Генограмма семьи (Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия, 2006. – С.346)
3. Анализ результатов диагностики супружеских отношений по методикам:
 - Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко (там же, с.379);
 - Опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская (там же, с. 237);
 - Опросник «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна (там же, с.287);
 - Методика по выбору:
 - 1) «Моё письмо о супруге» (там же, с. 330)
 - 2) «Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы» Д. Олсона (там же, с. 408).
4. Анализ результатов диагностики детско-родительских отношений по методикам:
 - 1) Методики, предлагаемые родителям:
 - Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г.Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (там же, с. 146).
 - Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (там же, с. 179)
 - 2) Методики, предлагаемые детям:
 - «Кинетический рисунок семьи» (для детей 4-10 лет) (там же, с. 44);

– «Семья животных» (для детей 7-16 лет) (там же, с. 50).

5. «Психологический портрет семьи»: психологическое заключение по результатам диагностики.
6. Психологические рекомендации для членов семьи.
7. Приложение. Включает бланки, на которых члены семьи *собственноручно* отвечали на диагностические опросники, рисунки детей.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных

1. Основным законом функционирования семейной системы является:
 - а) закон сохранения психической энергии
 - б) закон гомеостаза
 - в) закон перехода количества в качество
 - г) все ответы верны
2. Целью какой стадии жизненного цикла семьи является развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем поколении:
 - а) семья с маленькими детьми
 - б) семья с детьми подросткового возраста
 - в) семья со взрослыми детьми
 - г) семья после отделения детей
3. Власть родителя, основанная на контроле поведения ребенка с помощью системы наказаний и поощрений, называется
 - а) власть вознаграждения
 - б) власть принуждения
 - в) власть эксперта
 - г) власть авторитета
4. Наименее травматичным для ребенка является следующий вид наказания
 - а) вербальная агрессия
 - б) инициирование чувства вины
 - в) наказание естественными последствиями
 - г) ограничение активности ребенка

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

	уровня	рии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Не Удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент, зав.кафедрой общей и социальной психологии М.В. Нухова
Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М. Валишина

Эксперты:

внешний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.37 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций
практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

развитие общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Уметь:

– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть:

- навыками работы со стандартными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Психологические основы методологии социальной работы	Место и роль психологических знаний в социальной работе. Современный структурный подход в социальной работе (уровни анализа ситуаций в нерадикальном и радикальном направлениях). Диагностический и функциональные подходы в современной социальной работе. Психоаналитический подход в современной социальной работе (психодинамическая и личностно-ориентированная школы). Современная теория процесса психоаналитического консультирования. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная терапия. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе. Психологическое консультирование в социальной работе. Психология межличностных отношений. Особенности психологического взаимодействия между социальным работником и клиентом. Основные методы психологической диагностики, коррекции и реабилитации. Службы социально-психологической помощи: «кризисные службы», реабилитационные центры, телефоны доверия.
2.	Б Социальная работа как процесс решения проблем.	Основные подходы к методу решения проблем как к практическому методу социальной работы (технический подход, коммуникативный подход). Этапы процесса решения проблем: коммуникация в социальной работе, начало процесса решения проблем, переход к этапу осуществления планов,

		завершение процесса решения проблем. Процесс решения проблем как вызов практическому обучению. Навыки и умения социального работника в процессе решения проблем: аналитические навыки, навыки взаимодействия, организационные навыки. Принципы, техники взаимодействия, особенности коммуникации при работе с клиентом. Методы социальной работы со случаем. Психологические теории и метод решения проблем.
4	В Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	Основные целевые группы клиентов в социальной работе, их проблемы и потребности. Сущность социальной работы с лицами пожилого возраста.. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов). Проблема бездомности в крупных городах. Психологические особенности социальной работы с бездомными. Социально-психологическая превенция суицидального поведения. Психология социальной работы с делинквентами. Понятие делинквентности. Преступность и правонарушения подростков. Превентивные меры правонарушений детей и подростков. Место социального работника в ювенальной юстиции. Психологические методы работы с делинквентами. Психология социальной работы по профилактике нарко и алкогольной зависимости. Побеги из дома и бродяжничество. Социально-психологические предпосылки совершения побегов и бродяжничества. Возрастные и половые особенности в проявлении этой формы девиаций. Психологические проблемы детей, воспитывающихся в условиях спецучреждений. Основные задачи психолога и социального работника в интернатах и спецучреждениях. Проблема развития различных форм депривации (сенсорной, эмоциональной, информационной, материнской) в условиях специальных учреждений.
5.	Г Психология социальной работы с семьей.	Семья как институт социализации. Проблемная (конфликтная) семья. Семьи групп социального риска. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. Семейное насилие и его жертвы. Психологические основы социальной работы с семьей. Социальная и

		психологическая помощь жертвам семейного насилия. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Работа с семьей и различные сферы социальной работы (здравоохранение, психическое здоровье, благосостояние детей, правовая система, трудовая деятельность, семейные агентства). Социальный работник и семья (автор программ, социальный аналитик). Услуги отдельному человеку, семье, группе). Стратегия вмешательства (основные направления). Социальная работа с супружескими парами, семьями, коррекция детско-родительских отношений. Службы, занимающиеся воссоединением семей, усыновлением. Сиротские приюты. Модели приемной семьи после усыновления. Семейная терапия. Семейная теория и психология (собственное психологическое устройство каждой семьи и методика работы).
6.	Д Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника	Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. Понятие о профессиограмме и психограмме социального работника. Профессионально важные качества и навыки социального работника (профессиональная грамотность, социальная компетентность, мастерство, эмоциональная стабильность, личностная зрелость и т.д.). Общие принципы профессиональной деятельности. Технологии индивидуальной работы с клиентом (осознание проблемной ситуации и неиспользованных возможностей, определение тактики и стратегии совместной деятельности с клиентом в достижении целей клиента, социальные действия, поиск способов достижения целей). Основные ошибки начинающего специалиста в практике социальной работы (отсутствие гибкости (жесткость, ригидность); сверхопека (сверхконтроль); узкая специализация (риск «виртуозности»); неумелость (отсутствие должной квалификации).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Психологические основы методологии социальной работы .

Тема 2 Профессиональная компетентность в практике социальной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1: Целевые группы клиентов.

Вопросы для обсуждения

- 1.Основные целевые группы клиентов в социальной работе, их проблемы и потребности.
- 2.Сущность социальной работы с лицами пожилого возраста.
- 3.Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).
- 4.Проблема бездомности в крупных городах.
- 5.Социально-психологическая превенция суицидального поведения.
- 6.Психология социальной работы с делинквентами(наркомания, алкоголизм, бродяжничество).
- 7.Проблемная (конфликтная) семья. Семьи групп социального риска.
- 8.Семейное насилие и его жертвы.
- 9.Социальная и психологическая помощь жертвам семейного насилия.
- 10.Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте *mind-map.ru*.

2.Эссе (0,5 стр.) по одному из разделов дисциплины (Б,В,Г,Д).

Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

3.Составления программы тренинга.

Составить примерную программу (сценарий) социально-психологического тренинга по следующей схеме:

- Название предполагаемого тренинга (тема).
- Цель предполагаемого тренинга.
- Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
- Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников); объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга); основные

этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники и т.п.)

- Критерии оценки эффективности данного тренинга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – Текст : электронный.

2. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский

государственный технологический университет, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1328-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3809-5. – DOI 10.23681/276269. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. – Москва : Флинта, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1870-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/>
5. <http://psychology.net.ru>
6. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
7. <http://lib.bspu.ru>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://biblioclub.ru/>
10. <http://нэб.пф/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» призвана способствовать реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, развитию навыков обучению коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на практических занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, тестовых и творческих заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Какие стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии Вы можете использовать в работе с детьми и молодежью как клиентами социальной работы.
2. Назовите стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в работе с людьми с негативными зависимостями.
3. Какими навыками должны владеть специалисты, дети и подростки для обучения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Соотнесите характеристику социальной помощи с моделью социальной помощи в России, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии личности

{=опека над определенными группами населения, которые законодательно поступают под княжеский и церковный патронат -> модель церковно-княжеского попечения

= политика, направленная на регламентирование деятельности монастырей, ограничение распространения профессионального нищенства, борьба с голодом и эпидемиями -> модель общественного призрения

=формирование определенных институциональных стандартов обслуживания, которые сводятся к обязательному минимуму институтов помощи и носят характер территориального принципа финансирования -> модель государственно-законодательного регламентирования}

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Какое слушание направлено на понимание рационального компонента сообщений в порядке возрастания их силы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

{~нерефлексивное

=рефлексивное

~ активное

~эмпатическое}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина,
К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

Эксперты:

внешний

Директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А. Нурмухаметова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.38 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование общекультурной(ых) компетенции(й):**
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- **развитие профессиональной(ых) компетенции(й):**
 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальные, этнические и культурные особенности членов коллектива;
- специфику психического функционирования человека с учетом уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
- специфику диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- подбирать диагностические методы и методики выявления психического функционирования человека с учетом уровня развития

познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

Владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия;
- навыками диагностики специфики психического функционирования человека с учетом уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии	История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии. Отечественные исследования индивидуальных различий. Современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Предмет дифференциальной психологии. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Собственно психологические методы.

		Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.
2.	Структурные характеристики индивидуальности	Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Понятие психологической черты. Теоретические критерии выделения черт. Дифференциальные характеристики грани ментальности. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Стилевые характеристики. Формально-динамический и содержательные особенности когнитивной сферы. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Типологические подходы к изучению личности и характера. Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств. Направления исследования личности в дифференциальной психологии Индивидуальные различия в личностной сфере. Субъективная реальность личности. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Иерархическая структура субъектов взаимодействия с миром. Структура индивидуальности в разных подходах.
3.	Происхождение индивидуальных различий	Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Функциональная асимметрия парных органов. Профили латеральной организации функций. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.

	Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Классовая стратификация и ее влияние на формирование индивидуальных различий. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Дифференциально-психологические аспекты становления профессионала. Стили деятельности и общения в структуре индивидуальности. Методические вопросы изучения связи эффективности деятельности с индивидуально-типологическими особенностями нервной системы человека. Пол как фактор индивидуальных различий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии.

Тема 2. Структурные характеристики индивидуальности.

Тема 3. Происхождение индивидуальных различий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии.

1. Характеристика трех этапов: донаучного знания, естественнонаучной парадигмы познания и гуманитарной парадигмы.

2. Вклад В. Штерна в развитие психологии индивидуальных различий.

3. Оформление дифференциальной психологии в отдельную науку.

4. Внедрение в психологию экспериментального метода.

5. Основные направления дифференциальной психологии.

6. Задачи дифференциальной психологии.

7. Цель дифференциальной психологии.

8. Психодиагностика как теоретическая дисциплина тесно связанная с предметными областями психологической науки.

9. Связь дифференциальной психометрики с дифференциальной психологией.

10. Связь тестологии с дифференциальной психологией.
11. Методы, используемые дифференциальной психологией.
12. Психогенетические методы.
13. Особенности метода приемных детей.
14. Особенности статистического метода.
15. Особенности тестового метода.

Вопросы для обсуждения:

Тема 2: Структурные характеристики индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы разработки типологической проблематики в психологии в работах И.П. Павлова.
 2. Номотетический подход в психологии.
 3. Классификация мотивации П.В. Симонова.
 4. Индикатор типов Майерс-Бриггс.
 5. Межситуативная согласованность черт личности.
 6. Идиографический подход к личности Г. Оллпорта.
 7. Программы социального поведения изучающиеся социозтологией.
 8. Соотношение понятий индивид-личность-индивидуальность.
 9. Сопоставление структуры индивидуальности в подходах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
 10. Стилиевые характеристики человека.
 11. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
 12. Разграничение понятий “тип нервной системы”, “темперамент” и “характер”.
 13. Мера интенсивности связей между исследуемыми показателями темперамента, стиля и характера.
 14. Место характера в структуре индивидуальности.
 15. А.Ф. Лазурский, создатель науки о характерах, как психологической области, изучающей индивидуальные различия.
 16. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда.
 17. Смысловой аспект личностной саморегуляции.
 18. Как и почему появились индивидуальные различия в структуре и функциях самой нервной системы.
 19. Биологическая основа нейротицизма Г. Айзенка.
 20. Теория тревожности, разработанная Греем.
 21. Субъективная реальность личности.
 22. Источники индивидуальных вариаций психического.
 23. Соотношение понятий «изменчивость», «наследственность» и «среда».
 24. Вклад наследственности и среды в генетику количественных признаков.
 25. Дихотомия “наследственное – приобретенное”.
 26. Человек как субъект взаимодействия с миром.
- Тема 3: Происхождение индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Попытки И.П. Павлова связать типы темперамента, предложенные Гиппократом, с определенным сочетанием типологических особенностей свойств нервной системы.
2. Типологические особенности проявления свойств нервной системы.
3. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
4. Изменение подвижности нервных процессов.
5. Эволюционная теория асимметризации организмов, мозга и парных органов В. Геодакяна.
6. Исследования различных профилей профилелатеральной организации.
7. Проблема левшества в психологии.
8. Генетические проблемы в систему общей психологии С.Л. Рубинштейна.
9. Психическое развитие в системе человекознания Б.Г. Ананьева.
10. Индивид, личность и существующие между ними связи.
11. Направленность личности как ведущее психологическое свойство.
12. Социальные классы, или “слои населения”, как переменная в сфере групповых различий.
13. “Социальный класс” и “социоэкономический статус”.
14. Критерии различий между социальными группами.
15. Система стратификации общества.
16. Маскулинность-фемининность, гендер и пол в психологии.
17. Социальная стратификация Т. Парсонса.
18. Индивидуальный стиль деятельности.
19. Становление профессионально важных качеств.
20. Шесть типов личности, описанные Шпрангером.
21. Личностные стратегии человека К. Хорни.
22. Стиль жизни в понимании А. Адлера.
23. Стиль жизни в понимании Г. Оллпорта.
24. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.
25. Виды стилей деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Самодиагностика (познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций).
2. аргументировать вопросы:
 - зависимости изменений детской эмоциональности от внутрисемейной среды;

- измерений, связанных с вариативностью в оперировании со значениями при исследовании мышления;
- основных направлений патохарактерологического развития личности;
- закономерностей и факторов развития эмоциональной сферы индивидуальности, эмоциональных предпочтений, реакций и стилей;
- влияния типологических свойств нервной системы на поведение человека.

3. Конспектирование:

- Эфроимсон В.П. Предпосылки гениальности (Биосоциальные факторы повышенной умственной активности) // Человек / В.П. Эфроимсон. – 1997. – № 2-6. - 1998. – № 1.
- Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Климов Е. А. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969. – 280 с.

4. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

дополнительная литература:

1. Мони́на, Л.Н. Гендерная психология : учебное пособие : [16+] / Л.Н. Мони́на ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442>

2. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

5. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы

6. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

8. <http://psychology.net.ru> научно-популярный информационно-психологический портал «Мир психологии»
9. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
10. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Дифференциальная психология» призван способствовать приобретению умений толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также

умению подбирать диагностические методы и методики выявления психического функционирования человека с учетом уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. Изучение курса строится на основе деятельностного подхода. Логика изложения материала подразумевает последовательность, непротиворечивость мысли, четкость и достаточность аргументации, соотношение общего и частного.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, основные направления дифференциальной психологии.
2. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
3. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
4. Место дифференциальной в системе психологического знания и практики.
5. Понятие психологической нормы.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину.
8. -Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
9. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.
10. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
11. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
12. Специальная теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Типология темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.
15. Темперамент как свойство индивидуальности.

16. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
17. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
18. Типология характера Г. Хейманса-Р. ЛеСенна.
19. Понятие акцентуаций характера и их развитие (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).
20. Формирование характера.
21. Способности в структуре индивидуальности.
22. Теории способностей.
23. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
24. Индивидуальные особенности мотивационной сферы.
25. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
26. Клинико-экзистенциальная типология характеров П.Волкова.
27. Достоинства и ограничения психологических типологий.
28. Черта как психологическая категория.
29. Теория черт Г. Айзенка.
30. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
31. Модель Большой Пятерки и подтверждение ее валидности.
32. Индивидуальные особенности волевой сферы.
33. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
34. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
35. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий.
36. Проблема ассиметрии полушарий головного мозга. Формирование функциональной ассиметрии в онтогенезе.
37. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле.
38. Стилиевые особенности индивидуальности.
39. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
40. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
41. Психология половых различий на различных возрастных этапах.
42. Половая идентичность. Основные типы полоролевого поведения (С. Бем).
43. Понятие и типы жизненного стиля человека по А. Адлеру.
44. Характеристика основных форм психологического преодоления. Половые и возрастные особенности психологического преодоления.
45. Основные факторы гендерной социализации. Гендерные роли человека.
46. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
47. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
48. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.

49. Охарактеризуйте исторические методы (методы анализа документов).

50. Собственно психологические методы: виды, достоинства и недостатки.

51. Направленность личности в структуре индивидуальности.

52. Стил ь общения в структуре индивидуальности.

53. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.

54. Характеристика индивидуальных особенностей воображения.

55. Характеристика индивидуальных особенностей внимания.

56. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.

57. Характеристика индивидуальных особенностей мышления.

58. Проблема профессионального самоопределения современного подростка.

59. Особенности профессиональной самореализации мужчин и женщин.

60. Профессиональные интересы в структуре индивидуальности.

61. Основные направления дифференциальной психологии.

62. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.

63. Классификация психологических тестов.

64. Определение «дифференциальной психофизиологии».

65. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.

66. Роль наследственности в индивидуальных различиях.

67. Современное понимание наследственности и сред.

68. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

69. Понятие «способности человека».

70. Классификация способностей.

71. Характеристика проявления способностей.

72. Исследования интеллектуальных способностей в психологии.

73. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.

74. Психологические исследования одаренности.

75. Теории гениальности.

76. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

77. Понятие типологии в дифференциальной психологии.

78. Социальные факторы психологического пола.

79. Генетические и культурные факторы психологического пола.

80. Пол в структуре индивидуальности.

81. Этология пола. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личност.

82. Теория Н. МакВильямс о психологических особенностях индивидуальности.

83. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.

84. Гуманистические концепции индивидуально-психологических особенностей человека.

85. Экзистенциальная психология об индивидуальности.

86. Современные теории изучения индивидуальности в психологической науке.

87. Характер в структуре индивидуальности.

88. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).

89. Стили педагогического общения.

90. Стили родительского воспитания.

Практические задания:

Разберите и проанализируйте ситуацию:

1. «Мальчик просит купить ему куклу»:

- Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

- Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя же много игрушек. («Мама» говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика)

- Я хочу играть «в дом», а ребенка- то нет.

- Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота. («Мама» говорит назидательно, не оставляя для ребенка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию естественно верной).

2. Представьте, что у вас есть приятели – знакомая молодая пара, которая собирается скоро сыграть свадьбу. Неожиданно вы узнали, что у молодого человека тайный роман с другой девушкой. Какое поведение в этой ситуации вы считаете наиболее правильным:

1) промолчать и не вмешиваться – пусть сами разбираются;

2) сообщить девушке, чтобы уберечь ее от неверного шага;

3) посоветовать молодому человеку самому все сообщить девушке;

4) сообщить друзьям (родным) девушки, чтобы те вмешались в ситуацию.

Разберите аналогично ситуацию тайного романа девушки с другим молодым человеком.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Соответствие этапа развития психологии с его характерологическими особенностями:

1)	преобладание метода наблюдения и невысокий уровень обобщения	донаучное знание
2)	установление причинно-следственных закономерностей, основанных на данных эксперимента и обобщение этих	естественнонаучная парадигма познания

	закономерностей	
3)	за основу берется уникальность рассматриваемого явления без статистического подтверждения достоверности данных	гуманитарная парадигма
4)	рассмотрение явления с его становления, анализ и прогноз последствий	исторический подход
5)	отражение общих свойств явлений и генезис закономерностей	-

Соответствие метода изучения индивидуальности каналу, по которому получена информация:

1)	регистрация поведения человека в повседневной жизни	L-данные
2)	данные объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией	T-данные
3)	данные, получаемые при помощи опросников, анкет и прочих стандартизированных методов	Q-данные
4)	исследования отдельных и различных по возрасту испытуемых	-

Соответствие качества темперамента его проявлению в сфере деятельности:

1)	желание умственного и физического напряжения, избыток или недостаток сил	эргичность
2)	степень напряженности взаимодействия организма со средой	афферентный синтез
3)	определяет открытость для общения, широту контактов, легкость в установлении связей	социальная зрелость
4)	вязкость или гибкость мышления, стремление к разнообразию	-

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

В.Вундт использовал в типологии представление о четырех типах темперамента предложенные:

- 1) Галеном
- *2) Гиппократом
- 3) Пифагором
- 4) Ибн Синой

Стиль общения понимается В.С. Мерлиным:

- *1) как целостная система целей и операций, обеспечивающих индивидуально характерный способ общения
- 2) как соотношение личных и общественных интересов
- 3) как предпочтение движения к людям, от людей или против людей
- 4) как целостная система целей и операций, обеспечивающих коллективно характерный способ общения

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций:

- 1) локус контроля
- *2) направленность личности
- 3) самооценка
- 4) Я-концепция

Автор системы соматотипирования:

- *1) У.Шелдон
- 2) Э.Кречмер
- 3) И.П. Павлов
- 4) Г.Айзенк

Э. Кречмер заметил зависимость психиатрического заболевания человека:

- 1) от типа темперамента
- *2) от типа телосложения
- 3) от психологических особенностей
- 4) от черт личности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ьная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	зачтено	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
А.В. Шабаева

Эксперты:

внешний

К.пс.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ
«Геофизика» Н.И. Петрова

внутренний

К.фил.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В.
Митина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.39 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- формирование профессиональных компетенций:
 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и содержание, цели и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников;
- характеристику процесса обучения и формы преподавания психологии
- соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи,
- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека.

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке,
- законы и иные нормативные и правовые акты, этические принципы.

Уметь:

- ставить учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- способы и формы организации взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- использовать современные технологии и передовой клиникопсихологический опыт по организации необходимой коррекционной и реабилитационной помощи;
- определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека;
- строить эффективные взаимоотношения с аудиторией в ходе реализации профессиональных задач, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

- способами и средствами выявления исходного уровня дидактической готовности обучаемых к учебному занятию;
- способами и средствами целеполагания и удержания целей преподавания в ходе учебного взаимодействия;
- способами и средствами представления содержания обучения в учебном занятии;
- способами и средствами проектирования учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых;
- способы и средства выявления и оценивания результатов педагогического воздействия;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,
- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки.
- -культурой мышления, речи, общения;
- навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции;
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук.	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Содержание и структура методической деятельности преподавателя. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии в системе общего образования. Место учебного курса в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации
2.	Методическая работа преподавателя как система методического обеспечения. Содержание психологического образования. Нормативноправовое обеспечение образования.	Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в СУЗ. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. Методическое обеспечение преподавания психологии. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. Методическое обеспечение как система деятельности. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в СУЗ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. Особенности методических систем преподавания

		психологии в различных типах школ. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в СУЗе и тенденции их развития. Психологического просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.
3	Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение	Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. Средства постановки целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятий.
4	Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых. Роль преподавателя в педагогическом процессе.	Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность. Показатели и критерии оценивания готовности, обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.
5	Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения.	Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др. Выбор и реализация способов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Методическая работа преподавателя как система методического обеспечения. Содержание психологического образования. Нормативноправовое обеспечение образования.

Тема 3. Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение

Тема 4. Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучающихся. Роль преподавателя в педагогическом процессе.

Тема 5. Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и структура методической деятельности преподавателя.
2. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.
3. Практическая направленность курса и способы ее реализации.

Тема 2: Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение

Вопросы для обсуждения:

1. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь.
2. Средства постановки целей в учебном процессе.
3. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучающихся в ходе изучения психологии.
4. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятий.

Тема 3: Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучающихся. Роль преподавателя в педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию.
2. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.
3. Показатели и критерии оценивания готовности, обучающихся к занятию. Средства выявления дидактической готовности.
4. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.

Тема 4: Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе

- учебного занятия.
2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.
 3. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др. Выбор и реализация способов и средств контроля.
 4. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к устному опросу.
 1. Какие позитивные уроки можно извлечь из истории преподавания психологии в средних учебных заведениях?
 2. Какие основные причины неудовлетворительного преподавания психологии в истории среднего образования?
 3. Когда началось преподавание психологии на эмпирической основе в российской школе?
 4. Какие типы базового психологического образования существуют в России?
 5. Охарактеризуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.
 6. Какие типы последипломного психологического образования существуют в России?
 7. Существуют ли стандарты преподавания психологии в России?
 8. Какие учебные программы относятся к общеобразовательным?
 9. В чем сходство и различие науки и учебного процесса?
 10. Приведите примеры фундаментальных психологических дисциплин.
 11. От каких условий зависит включение отраслей психологической науки и практики в число учебных дисциплин по конкретной образовательной программе?
 12. Какие формы обучения существуют в высших учебных заведениях?
 13. В чем заключаются основные функции лекции как вида учебных занятий?
 14. В чем заключаются основные функции семинара как вида учебных занятий?
 15. Какие типичные задания могут даваться на лабораторных и практических занятиях по психологии?
 16. Назовите основные характеристики урока как формы учебных занятий?
 17. В чем заключается подготовка преподавателя к уроку психологии?
 18. В чем может заключаться домашняя работа по психологии, выполняемая школьниками?
 19. Какие умения должен освоить обучающийся при выполнении реферативной учебной и научноисследовательской работы?
 20. Назовите цели самостоятельной учебной деятельности по

- психологии?
21. Какими способами может демонстрироваться наглядность?
 22. Перечислите и охарактеризуйте практические методы обучения психологии.
 23. Охарактеризуйте шесть основных групп учебных задач по психологии.
 24. В чем состоит дистанционное обучение?
 25. Опишите основные функции проверки и оценки знаний по психологии?
 26. Что такое нормативное оценивание?
 27. Что такое оценивание на основе распределения результатов?
 28. Что такое коллоквиум, каковы его достоинства и недостатки?
 29. Что такое тестирование, каковы его достоинства и недостатки?
 30. Что представляет собой итоговая аттестация обучающихся?
2. Подготовка мультимедийных интерактивных презентаций по темам:
1. Различные варианты подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
 2. Трудности в педагогическом взаимодействии и общении и их профилактика.
 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
 4. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
 5. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
 6. Лекторское мастерство преподавателя. Культура речи преподавателя психологии.
 7. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М. и др.)
 8. Самостоятельная работа с учебником. Основные функции учебника.
 9. Усвоение как главный результат учебной деятельности.
 10. Самостоятельное изучение научной литературы – главная составляющая часть самостоятельной работы студентов.
 11. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
 12. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
 13. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
 14. Методы и основные методические средства программированного обучения.
 15. Характеристика методов проблемного обучения.
 16. Характеристика методов интерактивного обучения.
 17. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
 18. Особенности классно-урочной системы обучения.
 19. Основные типы и структура урока. Этапы подготовки к уроку.

Планконспект урока. Условия эффективности урока психологии.

20. Требования, предъявляемые к объяснению материала.

21. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.

22. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

23. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

24. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности. Формы и методы контроля результатов обучения.

25. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учеб.пособие.- М.: ИНФРА-М, 2013.

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория,

практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456009>

2. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии. Курс лекций. Учеб. пособие.- М.: Ось-89, 2012

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, экран, компьютер (ноутбук), меловая / маркерная доска.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» призвана способствовать формированию у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях. Логика изложения материала подразумевает усвоение теоретических и практических знаний, получение общекультурных, профессиональных компетенций. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных практических вопросов

Примерные практические вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.

4. Особенности современной вузовской лекции.
 5. Познавательные функции лекции.
 6. Подготовка содержания лекции.
 7. Методика чтения лекции.
 8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
 9. Ошибки лектора и советы лектору.
 10. Лекция в системе профессионального обучения.
 11. Проблемная лекция.
 12. Популярная лекция.
 13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
 14. Практические занятия.
 15. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
 16. Использование технических средств в преподавании психологии.
 17. Наглядность в обучении психологии.
 18. Понятие «контроля» и его функции.
 19. Виды и формы контроля.
 20. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
 21. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
 22. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
 23. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
 24. Занимательная психология в преподавании.
 25. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
- Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
- Критерии оценивания:
- 1) полнота и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изученного;
 - 3) языковое оформление ответа.
- Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем

же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительный	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Д.С. Занин

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

Эксперты:

Внешний:

К. пс. н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.40 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование общекультурной(ых) компетенции(й):**
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- **формирование профессиональной(ых) компетенции(й):**
 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место дисциплины в системе социально-психологических дисциплин;
- историю становления психодиагностической практики;
- способы диагностики потребности к самоорганизации и самообразованию;
- методы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Уметь:

- проводить диагностику потребности к самоорганизации и самообразованию;
- использовать методы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- использовать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов;
- грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата.

Владеть:

- процедурой проведения психодиагностического исследования;
- способами обработки и анализа полученных данных;
- способами вынесения корректного заключения по результатам диагностического исследования;
- методы диагностики потребности к самоорганизации и самообразованию;
- методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Диагностика интеллекта	Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. История создания интеллектуальных тестов. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике: генеральный фактор интеллекта Ч. Спирмена, понятия «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта (Р.Кеттелл), многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна, структура интеллекта по Дж. Гилфорду, иерархические модели интеллекта. Культурная обусловленность в измерении интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы. Тесты ШТУР и АСТУР. Тесты умственного развития для младших школьников и младших подростков.
2	Тесты креативности	Различные взгляды на природу творчества. Особенности творческого акта: бессознательность, спонтанность, измененность состояния сознания. Основные концепции творческих способностей: теории творческой личности, теории интеллектуальной редукции творческих способностей, теория дивергентной продуктивности Дж.Гилфорда. Методы диагностики креативности. Тесты ARP Дж. Гилфорда. Исследования П. Торранса творческих способностей детей. Фигурный тест П. Торранса. Параметры оценки креативности: легкость, гибкость, оригинальность, разработанность. Критика методов исследования креативных способностей (М.Волах, Н. Коган). Исследования социокультурных факторов, влияющих на развитие креативной личности (Е.Г. Оглетри, В.Юлак, И.Гуднау и др.). Тест отдаленных ассоциаций С.

		Медника для исследования речемыслительной креативности.
3	Диагностика специальных способностей	Общие и специальные способности: теоретические и прикладные направления исследования. Классификации способностей в зарубежной прикладной психологии. Моторные и сенсорные способности: методические особенности измерения. Технические способности: тест Беннета, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений. Использование тестов в диагностике профессиональных способностей. Комплектование батареи тестов для комплексной оценки способностей человека. Стандартизированные батареи тестов способностей (DAT и GATB), разработанные в зарубежной практике, особенности их практического использования. Профиль специальных способностей. Методические трудности в прогнозировании профессиональной успешности с помощью тестовых измерений.
4	Тесты достижений	Тесты учебных достижений: отличия от тестов интеллекта и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке. Сферы применения. Широкоориентированные и узкоориентированные тесты учебных достижений. Понятие адаптивного тестирования, различные модели в его реализации. Компьютеризированное адаптивное тестирование (КАТ). Группа тестов профессиональных достижений: области применения, процедура составления. Перспективные направления разработки тестов профессиональных достижений.
5	Диагностика личности	Теория “черт” и выделение “типов” - два основных подхода в измерении личности в западной психологии. Основные типологии в истории психологии: типы темперамента, типология Юнга, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона, “профессиональные” типы Шпрангера. Типология авторитарной личности (Адорно, Френкел-Брунsvик, Левинсон и др.). Типологические опросники, их особенности, прикладные возможности. Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Личностные опросники Айзенка. 16-

		факторный личностный опросник Кеттела. Психодиагностический профиль личности. Методика ММРІ как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения.
6	Проективные тесты	История создания проективных тестов. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест). Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.
7	Методы диагностики самосознания	Основные понятия: Я-образ, я-концепция, самооценка, уровень притязаний. Самосознание и самоотношение. Основные группы методик, используемые в диагностике самосознания: опросники самоотношения, методики шкалирования, нестандартизированные самоотчеты. Диагностика локуса контроля. Интернальный и экстернальный типы локализации контроля. Личностные характеристики и стили поведения двух типов. Шкала Роттера. Методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М. Опросник субъективной локализации контроля, разработанный на факультете психологии МГУ. Направления использования методик определения локуса контроля. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификации для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера.
8	Диагностика психофизиологич	Понятие о природных особенностях человека. Динамические особенности индивидуальности

	еских особенностей человека	человека. Свойства нервной системы, учитываемые в профессиональной деятельности человека. Аппаратурные методики диагностики психофизиологических особенностей человека. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в речемыслительной деятельности. Анамнестические методы изучения свойств нервной системы. Методы диагностики свойств темперамента. Методика Я. Стреляу, методика В.М.Русалова.
9	Технологии разработки тестов	Основные этапы в конструировании диагностического теста. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации. Разработка тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке испытуемых. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста. Определение надежности теста: по внутренней согласованности и ретестовой. Коэффициент Кронбаха. Определение валидности теста. Разные методы валидации: конвергентная, валидность по критерию, конструктная. Стандартизация теста (получение норм). Примеры, связанные с разработкой различных тестов: отечественной версии Мак-шкалы (В.В.Знаков, 2001), опросника «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер, 2004). Практика периодического редактирования теста (на примере 16PF Кеттелла, опросника MMPI) Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов. Процедура факторного анализа при адаптации тестов, имеющих факторную структуру (16PF Кеттелла, тест Векслера).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы (оставить нужное)
1.	Диагностика интеллекта	Прогрессивные матрицы Равена Культурно-свободный тест интеллекта Р.

		Кеттелла
		Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
2.	Тесты креативности	Фигурный тест П. Торранса
3.	Диагностика специальных способностей	Тест Беннета на техническое мышление, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений
4.	Диагностика личности	Личностный опросник Айзенка
		16-факторный личностный опросник Кеттелла
		Тест Мини-мульти (сокращенная версия MMPI)
5.	Тесты достижений	Разработка тестовых заданий по учебной дисциплине (на выбор студента)
6.	Проективные тесты	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга
		Тест Руки (Hand-тест)
		Тест цветовых выборов Люшера
7.	Методы диагностики самосознания	Методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М.
8.	Диагностика психофизиологических особенностей человека	Методы диагностики свойств темперамента: методика Я. Стреляу, методика В.М.Русалова.
9.	Технологии разработки тестов	Разработка опросника

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подобрать методики диагностики потребности к самоорганизации и самообразованию.

2. Отобрать и провести по 1 психодиагностической методике (по темам) с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией:

- уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы;
- самосознание;
- способности;
- характер и темперамент;
- личностные черты и акцентуаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454301>.

2. Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141001>.

дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453625>.

2. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>.

3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2016. — Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 641 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Психологическая диагностика» призван способствовать освоению студентами как теоретических сведений в области измерения индивидуально-психологических особенностей человека, так и практикой измерения разнообразных индивидуально-психологических особенностей в различных сферах общественной практики для решения разнообразных прикладных и практических задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике: генеральный фактор интеллекта Ч. Спирмена, понятия «текущего» и «кристаллизованного» интеллекта (Р.Кеттелл), многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна, структура интеллекта по Дж. Гилфорду, иерархические модели интеллекта.

2. Культурная обусловленность в измерении интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.

3. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы. Тесты ШТУР и АСТУР. Тесты умственного развития для младших школьников и младших подростков.

4. Различные взгляды на природу творчества. Особенности творческого акта: бессознательность, спонтанность, измененность состояния сознания.

Основные концепции творческих способностей: теории творческой личности, теории интеллектуальной редукции творческих способностей, теория дивергентной продуктивности Дж.Гилфорда.

5. Методы диагностики креативности. Тесты ARP Дж. Гилфорда. Исследования П. Торранса творческих способностей детей. Фигурный тест П. Торранса. Параметры оценки креативности: легкость, гибкость, оригинальность, разработанность. Критика методов исследования креативных способностей (М.Волах, Н. Коган). Исследования социо-культурных факторов, влияющих на развитие креативной личности (Е.Г. Оглетри, В.Юлак, И.Гуднау и др.). Тест отдаленных ассоциаций С. Медника для исследования речемыслительной креативности.

6. Общие и специальные способности: теоретические и прикладные направления исследования. Классификации способностей в зарубежной прикладной психологии. Моторные и сенсорные способности: методические особенности измерения.

7. Технические способности: тест Беннета, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений. Использование тестов в диагностике профессиональных способностей.

8. Комплектование батареи тестов для комплексной оценки способностей человека. Стандартизированные батареи тестов способностей (DAT и GATB), разработанные в зарубежной практике, особенности их практического использования. Профиль специальных способностей. Методические трудности в прогнозировании профессиональной успешности с помощью тестовых измерений.

9. Тесты учебных достижений: отличия от тестов интеллекта и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке. Сферы применения. Широкоориентированные и узкоориентированные тесты учебных достижений. Понятие адаптивного тестирования, различные модели в его реализации. Компьютеризированное адаптивное тестирование (КАТ).

10. Группа тестов профессиональных достижений: области применения, процедура составления. Перспективные направления разработки тестов профессиональных достижений.

11. Теория “черт” и выделение “типов” - два основных подхода в измерении личности в западной психологии. Основные типологии в истории психологии: типы темперамента, типология Юнга, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона, “профессиональные” типы Шпрангера. Типология авторитарной личности (Адорно, Френкел-Брунsvик, Левинсон и др.). Типологические опросники, их особенности, прикладные возможности.

12. Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Личностные опросники Айзенка. 16-факторный личностный опросник Кеттела. Психодиагностический профиль личности.

13. Методика MMPI как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения.

14. История создания проективных тестов. Понятие проекции в

психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов.

15. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические.

16. Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест).

17. Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.

18. Основные понятия: Я-образ, я-концепция, самооценка, уровень притязаний. Самосознание и самоотношение. Основные группы методик, используемые в диагностике самосознания: опросники самоотношения, методики шкалирования, нестандартизированные самоотчеты.

19. Диагностика локуса контроля. Интернальный и экстернальный типы локализации контроля. Личностные характеристики и стили поведения двух типов. Шкала Роттера. Методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М. Опросник субъективной локализации контроля, разработанный на факультете психологии МГУ. Направления использования методик определения локуса контроля.

20. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификации для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера.

21. Понятие о природных особенностях человека. Динамические особенности индивидуальности человека. Свойства нервной системы, учитываемые в профессиональной деятельности человека.

22. Аппаратурные методики диагностики психофизиологических особенностей человека. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в речемыслительной деятельности. Анамнестические методы изучения свойств нервной системы. Методы диагностики свойств темперамента. Методика Я. Стреляу, методика В.М.Русалова.

23. Основные этапы в конструировании диагностического теста. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации.

24. Разработка тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям.

25. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке испытуемых. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста.

26. Определение надежности теста: по внутренней согласованности и ретестовой. Коэффициент Кронбаха.

27. Определение валидности теста. Разные методы валидации: конвергентная, валидность по критерию, конструктная. Стандартизация теста (получение норм).

28. Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов. Процедура

факторного анализа при адаптации тестов, имеющих факторную структуру (16PF Кеттелла, тест Векслера).

29. Методы диагностики потребности к самоорганизации и самообразованию

30. Методы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

31. Методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Зачтено	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы Т. С.Чуйкова

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набирахметова

Эксперты:

Канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ О.М. Макушкина

Канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии Башкирского государственного университета С.И. Галяутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.41 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) ««Социальная психология»»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и концепции этнопсихологии,
- историю формирования и логику развития данной науки,
- основные школы этнопсихологии,
- теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения.

Уметь:

- объяснять психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- использовать полученные знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений.

Владеть:

- способами анализировать этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;

- навыками выстраивания поведенческих стратегий с людьми из разных регионов;
- способами работы с психологическим инструментарием применительно к объектам этнопсихологических исследований;
- способами развития умения использовать полученные знания при подготовке специалистов для работы в конкретном регионе с представителями конкретного этноса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии, функции, методологические принципы. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. Emic- и etic- подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
2.	Зарождение и	Ранние историко-философские воззрения на

	развитие этнопсихологических знаний.	природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов. Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, лингвистами. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
3.	Основные направления этнопсихологических исследований.	Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы: концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта. Социализация как механизм вхождения человека в общество. Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации и их результаты.
4.	Этнопсихологические исследования	Понятие о «национальном характере» и его научное содержание. Проблемы исследования

	личностных черт		национального характера и ментальности, методы и методологические принципы изучения. Ранние и современные исследования национального характера. Русские философы и историки о русском национальном характере. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).
5.	Особенности межличностной коммуникации и культура.	и	Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений). Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Ценности и нормы коллективистического и индивидуалистического обществ. Понятие традиционной культуры. М. Мид, ее представления о моделях культуры. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
6.	Социальная этническая идентичность.	и	Понятие социальной идентичности. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).
7.	Межгрупповые межличностные отношения, психологические детерминанты.	и их	Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная

		атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Каузальная атрибуция социальных явлений. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
8.	Этническая напряженность и этнические конфликты.	Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость неприязнь. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Теории конфликтного взаимодействия. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности. Задачи психолога в профилактике и урегулировании межэтнических конфликтов.
9.	Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности	Межкультурная адаптация как проблема: актуальность, трудности решения, подходы к пониманию. Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к межкультурному взаимодействию: концепции и программы поликультурного образования, виды программ, их задачи. Основные модели и типы поликультурного обучения. Этнокультурный тренинг: задачи и методы, основные принципы и оценка эффективности. Рекомендации по разработке программы тренинга развития этнокультурной компетентности и по его проведению. Межкультурный диалог в играх. Культурный ассимилятор как техника повышения межкультурной сензитивности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.

Тема 2. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.
Тема 3. Этнопсихологические исследования личностных черт.
Тема 4. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Проблема социальной идентичности личности.
- 2) Этническая идентичность механизмы и этапы формирования.
- 3) Язык и этноидентичность.

Тема 2: Этническая напряженность и этнические конфликты.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие об этническом конфликте.
- 2) Этническая напряженность этнические и конфликты. Возникновение, протекание.
- 3) Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь основных категорий дисциплины;
2. Составить таблицу, отражающую сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Привести примеры конкретных исследований.
3. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки. Оформить в виде отчета.
4. Попросить одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации – сопоставления и противопоставления.

5. Провести интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросить его вспомнить, как проходил процесс его «вхождения» в чужую культуру. На этом примере описать процесс адаптации к инокультурной среде и построить соответствующую индивидуальную кривую.
6. Составить аннотацию научной статьи из журнала, в которой представлены результаты этнопсихологического исследования.
7. Подготовить презентацию по одной из тем практических занятий.
8. Составить реферат по одной из тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Этнопсихология: актуальность, проблемы, основные понятия.
2. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
3. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
4. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
5. Г.Лебон о психологии народов и масс.
6. Этнопсихология и проблемы социализации.
7. Сравнительно-культурный подход У.Риверса: цели, методы, гипотезы, результаты его исследования.
8. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
9. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования.
10. Универсальные проблемы и конкретные пути их реализации в различных культурах.
11. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
12. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
13. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
14. Этнические предрассудки и предубеждения, их происхождение и функции.
15. Проблема межэтнической напряженности и конфликтов.
16. Модели и механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.
17. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
18. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы его исследования.
19. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
20. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма и коллективизма.
21. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450245>
2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум : учеб. пособие.- М.: Аспект-Пресс, 2008.-УМО.

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Надежда Михайловна ; Н. М. Лебедева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 647 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://koob.ru>
6. <http://mirknig.com>
7. <http://psyjournals.ru>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://www.psy.msu.ru/links>
10. <http://www.psychology.ru>
11. <http://www.lib.eliseeva.com>
12. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и видеозаписи по изучаемым темам.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального

пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Этнопсихология» призвана способствовать формированию личности современного специалиста-психолога, всесторонне готового к эффективному межкультурному взаимодействию в полиэтнической среде.

Организация учебного материала по дисциплине «Этнопсихология» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций.

В курсе нашел отражение интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания, рассмотрены базовые принципы мировой этнопсихологии, основные идеи различных психологических и культурантропологических школ и течений. В курсе раскрываются такие понятия, как «национальные интересы», «патриотизм», «национальный характер», «национальный темперамент», «национальные чувства», «национальная мечтательность и ее структура», «национальное сознание», «историческая память». В данном курсе изучаются психологические особенности представителей различных этносов, процесс формирования и виды этнической идентичности, проявление этнической идентичности, основные функции национальной психики, этнические стереотипы и их виды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для

работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий для самостоятельной работы студентов, тестов по изучаемым темам и примерного перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс.
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
5. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
7. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
9. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
10. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
11. Г. Лебон о психологии народов и масс.
12. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
13. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные

исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.

18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.

19. К.Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.

20. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления

21. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.

22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах

23. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.

24. Исследование социализации детей (этнография детства)

25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.

26. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации

27. Этнические предрассудки, их изучение.

28. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы

29. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

30. Этнические стереотипы, их содержание, функции.

31. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.

32. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.

33. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.

34. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.

35. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

36. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации.

37. Изучение ценностей в этнопсихологии.

38. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

39. Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности.

40. Методы этнопсихологического исследования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Ограничение или лишение прав какой-либо категории граждан по признаку национальной или языковой принадлежности –

- a) геноцид
- b) сегрегация
- c) дискриминация
- d) ассимиляция

Равнодушие к этническим проблемам –

- a) этническая индифферентность
- b) этноэгоизм
- c) этноизоляционизм
- d) нет правильного ответа

Убежденность в необходимости признания приоритета прав нации над правами человека –

- a) этноэгоизм
- b) национальный фанатизм
- c) этническая индифферентность
- d) ксенофобия

Не только позитивное отношение к наличию в обществе разных этнических групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других групп –

- a) межкультурная компетентность
- b) культурная коммуникация
- c) позитивная этническая идентичность
- d) аккультурация

Кто одним из первых предложил концепцию развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе?

- a) Ж.Пиаже
- b) Э.Эриксон
- c) М.Бруэр
- d) Д.Кэмпбелл

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академи	БРС, % освоения (рейтинговая

		оценки сформированности)	ческая) оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии А.И. Валитова

Эксперты:

внешний

кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии ГБОУ ВО «БАГСУ при Главе Республики Башкортостан»

А.Р.Гирфатова

внутренний

К. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии

А.Р.Биктагирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.42 Религиоведение

для направления подготовки

37.03.01 «Психология»
профиль «Социальная психология»

квалификации (степени) выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия (ОК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- политические и социальные процессы приведшие к зарождению религий,; толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.

уметь:

- анализировать причины и корни конфессиональных различий;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.

владеть навыками:

применения знаний при разрешении межконфессиональных конфликтов, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет религиоведения	Тема 1. Религиоведение и его основные разделы: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии. Основные понятия и термины. Проблема определения религии. Религия как вера в сверхъестественное, религия как вера и благоговейное отношение к определенным ценностям, религия как социальный институт. Развитие представлений о религии. Понимание религии в средние века, в эпоху Реформации. Интерпретации религии в XX веке. Богословско-теологические, философские, психологические гипотезы возникновения религии. Возможные механизмы возникновения религии. Космические, атмосферные, геотектонические, социокультурные, антропные, психологические основы и предпосылки возникновения религии. Признаки и функции религии. Функции религии: мировоззренческая. Компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегративная, культуротранслирующая, легитимизирующая. Религиозное сознание. Нерелигиозная и религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные отношения: субъекты, виды отношений (внекультовые и культовые). Религиозные организации: виды и строение, типы объединений: церковь, секта, деноминация.
2	Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения	Тема 2. Понятие и формы мировоззрения. Миф как самая ранняя форма мировоззрения. Объяснение всего сущего в мифах. Виды мифов. Цели и задачи мифологии. Особенности греческих, римских, египетских, шумерских, индийских, китайских мифов. Синхроническая и диахроническая сторона мифов. Мифология. Особенности мифологического мышления. Культурные герои. Культ предков. Мифология в современную эпоху. Роль мифов в жизни людей. Религия как одна из сфер духовной жизни общества, групп, индивида, способ практически-духовного освоения мира. Соотношение

		мифа, искусства и религии. Специфика религиозного мировоззрения. Особенности религиозной веры. Рациональная и эмоционально-волевая сторона религиозного мировоззрения.
3	Первобытные формы верований и культов	Тема 3. Основные источники и проблемы изучения ранних форм верований. Родоплеменные религии и доисторические религии. Особенность архаического мышления. Нерасченность духовной и практических сфер жизни, синкретичность, переплетение религиозной, практической и художественной деятельности. Классификация ранних форм религии. Погребения. Инициации. Почитание предков. Промысловый культ. Культ Венер, Земли, плодородия. Человеческие жертвоприношения. Элементарные формы верований. Анимизм. Душа, духи, загробное существование. Развитой анимизм Тотемизм. Табу, ритуалы. Сакрализация кровно-родственных отношений. Фетишизм. Причины появления фетишизма. Магия. Происхождение магии. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Отношения шамана с духами. Камлание. Пережитки первобытных форм верований в современных религиях.
4	Религии народов Древнего Востока	Тема 4. Общество и города-государства как отражение религиозных представлений древних шумеров. Особенности и причины формирования политеистической религий шумеров. Изобразительное искусство, гимны и клинописные таблички как важнейшие источники знаний о мифологии народов Двуречья. Шумерская космология и пантеон богов: Ан, Ки, Энлиль, Энки, Уту, Нинхурсаг, Инина и др. Взаимоотношения богов и людей. Божественные правила – Ме, как основы всего живого. Шумерский рай и ад, представления о суде над мертвыми и загробном мире. Религиозные ритуалы и гадания шумеров. Особенности шумерского жречества и его взаимоотношения со светской властью. Влияние шумерской мифологии на религиозные представления аккадцев, ассирийцев и вавилонян и другие народы Ближнего Востока. Религиозные школы номов Древнего Египта (Гелиополь, Гермополь, Мемфис) о сотворении мира и божестве. Особенности формирования религиозных представлений древних египтян. Особенности многобожия. Сотворение и образ мира. Главные

		образы Единого Тайного Бога – Амон-Ра, Атум, Птах. Роль мумификации в религиозных представлениях древних египтян. Пирамиды и культ фараона. Особенности погребального культа. Поклонение священным животным. Зороастризм как одна из древнейших пророческих религий мира. Жизнь и учение Заратуштры. Этапы развития зороастризма. Пантеон богов. Силы добра и зла. Догматическая система зороастризма. Древнеперсидская структура общества. Священные огни трех рангов. Ритуалы, требования к ним и роль в спасении верующих. Одежда зороастрийца – воплощение символизма религии. Влияние зороастризма на позднейшие национальные и мировые религии.
5	Религиозные представления в Древней Греции и Древнем Риме	Тема 5. Формирование религиозных представлений древних греков. Антропоморфизм греческих богов, их взаимоотношения с людьми. Структура пантеона богов как отражение социального устройства древнегреческого общества Космология. Религиозные ритуалы древних греков. Формирование религиозных представлений древних римлян. Влияние соседних культур на римскую мифологию. Особенности внешнего облика и взаимоотношений богов с людьми. Роль государства в системе религиозных представлений. Ингитамент – список молитвенных формул и имен богов. Особенности римского религиозного культа.
6	Языческие верования древних славян	Тема 6. Космология древних славян. Виды погребений и погребальные обряды древних славян. Славянское жречество. Одежда, обувь, головные уборы и амулеты как воплощение символической природы мифологии древних славян. Жилище как космологическая модель. Поклонение природным стихиям, племенные боги и особенности пантеона богов Владимира Святославовича. Языческие обряды и праздники и их связь с природными и хозяйственными циклами древних славян.
7	Конфуцианство	Тема 7. Исторические условия возникновения конфуцианства. Древнейший период (культ неба, культ предков). Биография Конфуция и его учение. Конфуцианский книжный канон. Заповеди конфуцианства. Конфуцианство как философско-этическое учение. Культ Конфуция, культ императора.

		Обеспечение государственной стабильности посредством идеализации древности. Конфуцианство в XX в.
8	Синтоизм	Тема 8. История формирования синто. Синкретизм. Космогония. Пантеон и обрядность в синтоизме. «Кодзики». Культ предков и императора. Теория божественного происхождения и богоизбранности японцев. Синтоизм как государственная религия Японии. Культовая и обрядовая практика. Морально-этические принципы (ками, добро и зло в человеке и мире). Влияние буддизма и конфуцианства на синтоизм. Современный синтоизм
9	Иудаизм	Тема 9. Иудаизм – религия еврейского народа. Понятия иудей, еврей. Численность и распространение иудаистов. Древняя история еврейского народа. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков Евреи диаспоры. Появление религиозно политических течений: фарисеи, ессеи, саддукеи. Талмуд. Падение Второго Храма. Депортация евреев из Палестины. Роль диаспоры в сохранении Учения. Основные направления современного иудаизма. Сущность иудаизма. Комплекс и структура религиозных книг иудаизма. Морально-этические нормы. Система запретов, предписаний и правил в повседневной жизни и в питании. Праздники. Иудаизм как источник христианства и ислама.
10	Ветхий Завет как историко-культурный памятник	Тема 10. Библия - "книга книг". Структура Ветхого Завета: Тора, Пророки, Писания. Образ Моисея. Морально-этические нормы ("Десять заповедей"). Ветхий Завет как памятник мировой культуры. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков Евреи

		диаспоры.
11	Индуизм	Тема 11. Возникновение и истоки индуизма. Мировоззрение и основные понятия индуизма. Ведическая религия и брахманизм. Священные тексты индуизма. Обряды и жертвоприношения. Формирование важнейших положений вероучения и культа индуизма. Оформление четырех варн: брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр. Создание упанишад (VIII - V вв.) – рождение нового мировоззрения и завершение ведического канона (веданта). Учение о Брахмане и Атмане. Доктрины о сансаре, карме, мокше. Основные направления индуизма. Вишнуизм. Бхактизм. Шиваизм. Шактизм. Кали. Современный период индуизма. Идеи неоведантизма: учение о равенстве всех людей, ликвидации религиозных различий. Численность и распространение индуистов в современном мире.
1 2	Буддизм	Тема 12. Социально-экономические условия возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Учение о четырех благородных истинах. Три сферы буддистской религиозной практики: мудрость, мораль и созерцание. Буддийская картина мира. Мир как выражение безличной и вечной причинно-следственной зависимости. Отрицание Атмана и Брахмана, творца и акта творения. Природа дхарм в буддизме. Космогония. Община и культовая деятельность в буддизме. Монахи и миряне, их взаимодействие и обязанности. Воздержание от пяти действий. Храмы. Ступы: виды, назначение, символика. Культ священных деревьев (дерево бодхи, лотос), животных (слон, змеи, лани), камней. Обряды и праздники. Молитва, молитвенные колеса. Талисманы. Причины своеобразия и особенности хинаяны (тхеравады) и махаяны.
1 3	Возникновение христианства	Тема 13. Социокультурные условия возникновения и причины распространения христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Проблема источников. Укрепление и распространение христианства в первые века его существования. VII Вселенских Соборов и формирование основных догматов христианства. Двенадцать символов веры и семь основных таинств. Нагонная проповедь – 9 заповедей блаженств. Ранние ереси и иконоборчество. Основные течения христианства. Основы христианского вероучения и мировоззрения.

		Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления. Церковь как социальный институт. Иерархия церквей и духовенства.
1 4	Новый Завет как историко-культурный памятник	Тема 14. Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления.
1 5	Православие	Тема 15. История формирования православной церкви в IV – IX вв. Миссионерство Кирилла и Мефодия. История Русской Православной Церкви Московского Патриархата с момента возникновения до современности. Вероучение православной церкви. Источники вероучения: Священное Предание и Священное Писание, Вселенские соборы, Соборы Поместных церквей, труды святых отцов Церкви. Специфика таинств в Православии. Особые литургические обряды: погребальная служба, пострижение в монашество, освящение воды, освящение храмов, жилищ и др. Церковный год. Система постов. Праздники. Изобразительное искусство – иконография. Святые мощи и святые места. Почитание святых, их телесных останков. Возникновение и духовная традиция монашества. Образ и символика православного храма. Богослужение. Назначение храма и его устройство. Организация Церкви и органы церковного управления. Церковная иерархия. Епископы, диаконы и пресвитеры. Автокефальные, автономные и

		поместные церкви и управление в них. Организация и управление Русской Православной Церкви.
1 6	Католицизм	Тема 16. История формирования католической церкви в IV – XVI вв. Вероучение римско-католической церкви. Источники вероучения. Св. Предание и Св. Писание как два источника вероучения. Состав католической Библии. Вселенские соборы римско-католической церкви. Решения поместных соборов. Особенности вероучения. Культ римско-католической церкви. Обряды католической церкви. Храм как место богослужений. Месса. Допущение служения на национальных языках, повышение роли Священного Писания и проповеди, восстановление общей молитвы в храме. Включение элементов местных обычаев. Таинства. Праздники. Церковная организация и управление римско-католической церкви. Церковная иерархия. Духовенство и миряне. Обязанности священника. Целибат. Папа римский – глава церкви и города-государства Ватика и его особые права. Римская курия – правительство Ватикана. Роль Римско-католической церкви в современном мире.
1 7	Протестантизм	Тема 17. Причины возникновения протестантизма. Первые протестантские выступления (Уот Тайлер, Джон Бол, Ян Гус и др.). Реформация в Германии. Духовный путь Мартина Лютера. Учение об оправдании не через дела, а по вере в искупительную смерть Иисуса Христа. Распространение идей Лютера в Германии. «95 тезисов праведности по вере». Крестьянская война в Германии, отношение к ней Лютера. Томас Мюнцер и радикальные реформаторы. «Аугсбургское исповедание» (1530). Лютеранская церковь и ее структура. Таинства. Обряды. Кирха. Пасторство. Богослужение. Теология. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли. Церковная община в Женеве. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Теология Кальвина. Богоцентризм. Предопределение к спасению и вечной смерти. Учение о спасении в кальвинизме. Роль кальвинизма в формировании капиталистических отношений. Библия как единственный авторитетный источник истины. Исповедания веры. Спасение. Абсолютное предопределение. Принципы «мирского аскетизма» и «мирского призвания». Культовая деятельность. Англиканство. Отношение к Св. Преданию: древние

		символы веры, Вселенские соборы, др. традиции. Секуляризация владений церкви. Борьба с католиками и пуританами. Догматическая основа англиканства («39 статей»). Спасение по личной вере, спасающая роль церкви. Церковная иерархия. Таинства. Движение анабаптистов в XVI в. Отношение к крещению и свобода совести. Баптистская традиция религиозной свободы. Вероучение, культ и церковная организация баптистов. Отношение к обрядам и таинствам. Миссионерское движение. Структура церкви. Возникновение меннонитства, адвентизма, мормонов, Свидетелей Иеговы и других протестантских церквей. Их традиции, вероучение, культ, праздники, структура церковной организации.
1 8	Ислам	Тема 18. Эволюция религиозных взглядов арабов-кочевников (бедуинов), особенности социально-политической и экономической обстановки. Караванные пути и города (Ясриб (Медина), Мекка). Кааба в Мекке. Влияние иудаизма и христианства. Жизнь Мухаммеда. Источники: Коран; хадисы, составляющие Сунну. Начало распространения ислама в Мекке. Учения о единобожии, о страшном суде, о справедливости, о бессмертии души и загробном возмездии. Хиджра и образование первого мусульманского государства в Медине. Установление принципов религиозно-политической жизни и ритуальной практики ислама. Мусульманская община в Медине. Устав, организационные формы, законы и предписания. Эпоха праведных халифов, завоевания. Причины распространения ислама. Особенности исламского вероучения и культа. Письменная фиксация Корана после смерти Мухаммада. Разночтения в Коране. Структура Корана и периоды его ниспослания. Сура. Аят. Проблема толкования Корана. Сунна – Священное Предание ислама и ее композиции. Догматика ислама. Пять основных догматов. Единобожие (таухид). Вера в пророков Аллаха и посланничество Мухаммада. Вера в воскресение, Судный день, Рай и Ад. Джихад и его виды. Законы шариата. Запреты и предписания в исламе. История возникновения и особенности суннизма, шиизма, суфизма. Отношение к Корану, община, культ, обряды и праздники.
1 9	Религиозный экстремизм	Тема 19. История взаимоотношений различных религиозных конфессий государства в конце XX –

		начале XX вв. Рост религиозности в 90-х гг. XX вв. Несовершенство российского законодательства и связанные с этим проблемы религиозной жизни России. Численность и распределение верующих по различным конфессиям мире и России. Вмешательство православной церкви в жизнь государства на рубеже XX – XXI вв. Позиция государства по отношению к различным религиозным конфессиям (заявляемая и фактическая). Фактическое неравноправие религий, религиозных объединений и религиозных групп. Нарушения свободы совести и свободы вероисповедания в современной России. Свобода совести и ее реализация в РФ. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Общая характеристика нетрадиционных религий. Особенности и разновидности нетрадиционных религий. Понятие и причины распространения нетрадиционных религий. Обозначения для религий, появившихся в 60 - 70-е гг. XX в.: «нетрадиционные культы», «новые религии», «религии Нового века» и др. Причины распространения нетрадиционных религий в мире и современной России. Общественно-политическая и духовная обстановка общества. Классификация «нетрадиционных религий» по содержанию вероучения: неохристианские течения, неоориенталистские объединения, синкретические и универсалистские движения, оккультно-мистические и неоязыческие учения и школы, сатанинские группы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет мифологии истории религий

Тема 2. Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения

Тема 3. Христианство

Тема 4. Ислам

Тема 5. Буддизм

Тема 6. Религиозный экстремизм

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Первобытные формы верований и культов

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности первобытного мышления. Традиции, морально-этические установки и табу.
2. Аниматизм. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия.
3. Отражение религиозных представлений в первобытном искусстве.

Тема 2. Религии народов Древнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Природные и социальные предпосылки возникновения мифологических и религиозных представлений на Древнем Востоке
2. Пантеон богов:
 - А) древних шумеров;
 - Б) древних египтян;
 - В) в зороастризме.
3. Космология древних шумеров, египтян и персов. Общие и особенные черты
4. Культовая практика:
 - А) древних шумеров;
 - Б) древних египтян;
 - В) в зороастризме
5. Жречество и его роль в развитии религии и общества народов Древнего Востока

Тема 3. Религиозные представления в Древней Греции и Древнем Риме

Вопросы для обсуждения:

1. Природа, общество и государство и их влияние на религиозные представления Древней Греции и Рима
2. Структура пантеона богов древних греков и римлян. Общее и особенное
3. Космология древних греков
4. Культовая, обрядовая практика и праздники древних греков и римлян
5. Жреческое сословие и его роль в жизни общества

Тема 4. Языческие верования древних славян

Вопросы для обсуждения:

1. Космология древних славян
2. Пантеон богов и духи в славянской мифологии
3. Культовая, обрядовая практика и праздники древних славян
4. Одежда и жилище, орнамент и обереги как воплощение религиозной символики славян

Тема 5 и 6. Конфуцианство и синтоизм

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения конфуцианства и синтоизма
2. Учение, культ и обрядность:
 - а) в конфуцианстве
 - б) в синтоизме
3. Культ императора:
 - а) в конфуцианстве

б) в синтоизме

4. Пантеон богов в синтоизме

Тема 7. Иудаизм

Вопросы для обсуждения:

1. История формирования иудаизма от древности до наших дней
2. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета). Талмуд: Агада, Галаха, Мишна
3. Библейские пророки
4. Культ и догматика иудаизма
5. Современное состояние и течения в иудаизме

Тема 8. Индуизм

Вопросы для обсуждения:

1. История развития индуизма
2. Пантеон богов
3. Священные тексты индуизма
4. Основные понятия индуизма и доктрины о сансаре, карме, мокше, нирване, Атмане, Брахмане
5. Культово-обрядовая практика
6. Формирование 4-х варн (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). Развитие кастовой системы до наших дней
7. Основные направления индуизма (вишнуизм, бхактизм, шиваизм, шактизм, смартизм и др.)

Тема 9. Буддизм

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и проповедь Будды
2. Учение о четырех благородных истинах
3. Буддийская картина мира
4. Культово-обрядовая практика (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы)
5. Основные направления буддизма: Хинаяна (тхеравада), махаяна и ваджраяна

Тема 10. Зарождение христианства

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия и причины возникновения христианства. Связь иудаизма и христианства.
2. Структура и содержание Нового Завета. Канонические, нехристианские источники и апокрифы раннехристианского периода
3. Символ веры, догматы, таинства и культ христиан
4. Христианская церковь как социальная организация (автокефальные и автономные церкви, церковная иерархия, отношения с миром)
5. Раннехристианские ереси IV – VII вв. (гностики, ариане, монофелиты, монофизиты, манихеи, несториане и др.)
6. История и специфика разделения христианской церкви на православие и католичество

Тема 11. Ислам

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
2. История создания, структура и содержание Корана
3. Основы вероучения ислама. Законы шариата
4. Мусульманские праздники и посты
5. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи
6. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Таблица «Социальная природа возникновения религий»

№	Религия	Регион и время зарождения	Социальные предпосылки возникновения	Экономические предпосылки возникновения	Политические предпосылки возникновения

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях, учебниках и монографиях по вопросам возникновения религий и заполнить соответствующие графы таблицы.

Оценочное средство 2.

Таблица «Сходства и различия религий»

№	Религия	Сфера жизнедеятельности	Норма	Грех

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях, учебниках и монографиях по вопросам сходства и различия религий и заполнить соответствующие графы таблицы.

Оценочное средство 3.

Таблица «Отношения духовенства и мирян»

№	Религия	Виды духовенства	Нормы взаимодействия между духовенством	Нормы взаимодействия духовенства и мирян

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях, учебниках и монографиях по вопросам системы отношений духовенства и мирян и заполнить соответствующие графы таблицы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> . – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

2. Языкович, В.Р. Религиоведение : учебное пособие / В.Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1653-7. – Текст : электронный.

2. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва : Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение религиоведения, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места религии в культурологическом знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов мифологии и истории религий. Содержание курса истории культурологической мысли тесно связано с курсами «Культурология», «история культурологической мысли» и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами и учет работы студентов в ходе работы на семинарском занятии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Раскройте важность религиозных источников:

1. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.

2. Христианские апокрифы.
3. История создания, структура и содержание Корана
4. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
5. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
6. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты

Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:

7. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
8. Причины и условия принятия православия на Руси
9. Внутренняя структура храма. Православная символика
10. Основы вероучения ислама. Законы шариата
11. Мусульманские праздники и посты
12. Учение о четырех благородных истинах.
13. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
14. Культ и догматика, праздники иудаизма
15. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи

Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:

16. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
17. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
18. Буддийская картина мира.
19. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
20. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлет воритель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. культ., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Т.З. Уразметов

Эксперты:

внешний

д.культ., проф., зав. каф. культурологии УРГПУ И.Я. Мурзина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры

Культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.43 ЛОГИКА

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурной компетенции:
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю образования современной логики;
- основные закономерности образования понятий, суждений и умозаключений;
- основные законы логики;
- наиболее часто возникающие ошибки;
- основные категории и проблемы логики;
- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализировать высказывания, тексты, признаки предметов;
- правильно формулировать определения и высказывания;
- правильно формулировать умозаключения;
- проводить доказательства;
- пользоваться всеми видами индукции, дедукции и аналогии;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Владеть:

- навыками решения логических задач;
- навыками правильного мышления;
- прямого и косвенного доказательства;
- основными операциями с понятиями, суждениями и умозаключениями;
- приёмами аргументации;
- основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет логики. Понятие и слово.	Введение. Предмет логики. Методологические функции логики. Генезис логики. Типология логик. Двухзначность формальной логики. Краткая история классической логики. Понятие. Генезис понятия. Объем понятия. Содержание понятия. Класс, подкласс, множество, элемент. Категория.
2	Суждение и предложение.	Структура суждения. Субъект, предикат, связка. Типы суждений. Деление суждений по качеству, количеству. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Распределение терминов в простом суждении. Логический квадрат. Отношение контрарности, контрадикторности, субконтрарности, подчинения. Реляционные суждения и экзистенциальные суждения. Умозаключения из суждений

3	Основные законы логики.	Закон как устойчивая, повторяющаяся, сущностная связь между явлениями, предметами и процессами. Закон тождества. Тождество предмета и предмета мысли. Эффект гипостазирования в мышлении. Закон непротиворечия предмета мысли самому себе. Условия достаточности и необходимости. Закон исключенного третьего. Закон
4	Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.	Непосредственное умозаключение по логическому квадрату. Истинность и ложность заключений. Неопределенные суждения. Непосредственные умозаключения по способу превращения. Правило двойного отрицания. Обращение. Противопоставление предикату. Общая характеристика вопросно-ответной формы познания. Типология вопросов по отношению к
5	Простой силлогизм. Сложный силлогизм.	Структура простого категорического силлогизма. Термины, посылки силлогизма. Аксиома силлогизма. Общие правила. Фигуры и модусы. Правила первой, второй, третьей, четвертой фигуры. Правильные и неправильные модусы. Составление фигур силлогизма. Энтимема. Истинность и ложность силлогизма. Сложный силлогизм. Сорит. Дедуктивные опосредованные умозаключения из суждений с отношениями.
6	Индукция. Аналогия.	Индуктивный способ познания. Полная и неполная индукция. Генерализация. Исследование причинных связей. Методы сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Роль статистических исследований в индукции. Индуктивные методы в педагогике. Аналогия.
7	Основы доказательства и опровержения.	Структура и способы доказательства. Обоснование тезиса. Виды аргументации. Демонстрация, невербальные способы взаимодействия на коммуниканта. Деструктивная и конструктивная критика. Согласованность полей аргументации. Правила аргументации. Дискуссия,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет логики. Понятие и слово.

Тема 2. Суждение и предложение.

Тема 3. Основные законы логики.

Тема 4. Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.

Тема 5. Простой силлогизм. Сложный силлогизм.

Тема 6. Индукция. Аналогия.

Тема 7. Основы доказательства и опровержения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет логики. Понятие и слово

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия, его логическая структура и виды.
2. Виды отношений между понятиями и изображение их с помощью кругов Эйлера.
3. Обобщение и ограничение понятий. Категории науки.
4. Определение и деление понятий. Виды определений и делений. Правила и ошибки в определениях и делениях.
5. Значение логической теории понятия для юридической науки и практики.

Тема 2: Суждение и предложение

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность суждения, его структура и виды.
2. Логический анализ простых суждений.
3. Логический анализ сложных суждений.
4. Значение логической теории суждения для юридической науки и практики.

Тема 3: Основные законы логики

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки логичного мышления. Виды алогичного мышления.
2. Общая характеристика логического закона.
3. Закон традиционной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
4. Значение законов логики в правотворческой и судебно-следственной деятельности.

Тема 4: Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность умозаключения, его структура. Классификация умозаключений. Алгоритм логического анализа умозаключений.
2. Силлогизмы, их виды. Правила и ошибки в построении силлогизмов.
3. Правдоподобные умозаключения, их виды. Правила и ошибки в построении.
4. Значение логической теории умозаключения для юридической деятельности.

Тема 5: Простой силлогизм. Сложный силлогизм

Вопросы для обсуждения:

1. Структура простого категорического силлогизма.
2. Термины, посылки силлогизма.
3. Аксиома силлогизма.
4. Общие правила. Фигуры и модусы.
5. Правила первой, второй, третьей, четвертой фигуры.
6. Правильные и неправильные модусы.
7. Составление фигур силлогизма. Энтимема.
8. Истинность и ложность силлогизма.
9. Сложный силлогизм.
10. Сорит. Дедуктивные опосредованные умозаключения из суждений с отношениями.

Тема 6: Индукция. Аналогия

Вопросы для обсуждения:

1. Индуктивный способ познания.
2. Полная и неполная индукция.
3. Генерализация.
4. Исследование причинных связей.
5. Методы сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков.
6. Роль статистических исследований в индукции.
7. Индуктивные методы в педагогике.
8. Аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений.

Тема 7: Основы доказательства и опровержения

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и способы доказательства.
2. Обоснование тезиса.
3. Виды аргументации.
4. Демонстрация, невербальные способы взаимодействия на коммуниканта. Деструктивная и конструктивная критика.
5. Согласованность полей аргументации. Правила аргументации. Дискуссия, полемика, прения, обсуждение.
6. Общая характеристика спора. Софизмы, паралогизмы, парадоксы.
7. Гипотеза и версия.
8. Основы доказательства и опровержения в педагогической деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса;
4. Написание реферата.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Классификация как научный метод. Классификация понятий.
2. Индукция, дедукция, традукция. Индуктивное умозаключение.
3. Индукция, дедукция, традукция. Дедуктивное умозаключение.
4. Операции с понятиями.
5. Отношения между понятиями.
6. Структура простого суждения.
7. Простой силлогизм. Сложный силлогизм.
8. Логический квадрат.
9. Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.
10. Гипотеза. Способы конструирования и проверки гипотезы.
11. Фигуры силлогизма. Правильные и неправильные модусы.
12. Понятие вопроса. Типы вопросов по семантике, функции, грамматической структуре, отношению к предмету мысли.
13. Законы логики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к

реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

2. Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022> – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Яшин, Б.Л. Логика : учебное пособие : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576769> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0127-9. – DOI 10.23681/576769. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Логика» направлена на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы для зачета:

1. Предметная область логики. Место логики в системе гуманитарных наук.
2. Формальная логика как наука.
3. Основные законы логики.
4. Признаки предметов.
5. Понятие.
6. Содержание и объем понятия и отношения между ними.
7. Виды понятий.
8. Понятие рода и вида.

9. Обобщение и ограничение понятий.
10. Отношения между понятиями по объёму.
11. Операции над классами (объёмами) понятий.
12. Объединение (сложение) классов.
13. Пересечение (умножение) классов.
14. Операции разности и дополнения (отрицания) классов.
15. Деление понятий.
16. Виды и правила деления.
17. Определение (дефиниция) понятий.
18. Виды и правила определения.
19. Суждение и высказывание.
20. Дизъюнкция и её виды, правила вывода, относящиеся к дизъюнкции.
21. Конъюнкция, правила вывода, относящиеся к конъюнкции.
22. Отрицание и двойное отрицание. Правила вывода, относящиеся к отрицанию.
23. Импликация, парадоксы материальной импликации, правила вывода, относящиеся к импликации.
24. Эквивалентность, правила вывода, относящиеся к эквивалентности.
25. Понятие необходимого и достаточного условия.
26. Выражение одних логических связок через другие.
27. Деление суждений по качеству и количеству, их символические выражения.
28. Распределенность терминов (объем субъекта и предиката в суждении).
29. Отношение между суждениями по истинности (логический квадрат).
30. Умозаключение.
31. Виды умозаключений.
32. Понятие логического следования.
33. Дедуктивное умозаключение.
34. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, контрапозиция).
35. Умозаключение по логическому квадрату.
36. Категорический силлогизм, его состав, аксиома и правила силлогизма.
37. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
38. Условный и условно-категорический силлогизм.
39. Разделительный и разделительно-категорический силлогизм.
40. Условно-разделительный силлогизм.
41. Дилемма.
42. Сокращенный силлогизм (энтимема).
43. Сложный силлогизм.

44. Виды не прямых (косвенных) доказательств.
45. Ошибки в доказательстве.
46. Индуктивные умозаключения.
47. Умозаключения по аналогии.
48. Аналогия и моделирование.
49. Основы теории доказательства.
50. Опровержение. Паралогизм, софизм.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.с.н., доцент кафедры философии, социологии и политологии И.Ф. Файзуллин

Эксперты:

Внешний

Академик АН РБ, д.ф.н., профессор, зав кафедрой общественных наук УГАТУ
Ф.С. Файзуллин

Внутренний

Зав. кафедрой философии, социологии и политологии, д.ф.н., профессор В.С. Хазиев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.44 СОЦИОЛОГИЯ**

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология» включена в Б1.Б.7 Гуманитарный, социальный и экономический цикл ФГОС ВО. Дисциплина входит в базовую часть дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социальные законы и закономерности, владеть культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;
- понимать значение социальной культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение социологической информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, факторах ее социального и девиантного поведения;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- работать в коллективе, в кооперации с коллегами, на основе научного знания о социальных группах, общностях и отношениях;

- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя закономерности социальных отношений;
- на основе знания социальных законов разрабатывать программы социально-культурного просвещения различных категорий населения, проводить социологические исследования социальных проблем и пути их решения, исследовать социально-культурную динамику;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Владеть:

- основами социологического анализа решения социальных проблем;
- технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью осуществлять социологическое сопровождение процесса социализации личности и подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- способностью использовать возможности социальной и образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности;
- основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в социологическое знание	1.1. История социологии Представления об обществе в Античности; теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков: (Августин Аврелий и Ф. Аквинский); теория общества и государства

	Н. Макиавелли; теории общественного договора и естественного права (Т. Гоббс, Дж Локк, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо); базовые социологические школы XIX века: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсор), исторический детерминизм (К. Маркс); особенности формирования отечественной социологии; концепция историко-культурных типов Н. Я. Данилевского; субъективная школа (Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров); историко-сравнительная социология М. М. Ковалевского; интегральная социология П. Сорокина; развитие социологической мысли в современной России. Концепция социального реализма (Э. Дюркгейм); социально-психологическая школа (Г. Тард, Г. Лебон); понимающая социология (М. Вебер); структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон); конфликтологическое направление в социологии (Р. Дарендорф); символический интеракционизм (Дж. Мид, Дж. Хоманс). 1.2. Предмет социологической науки Объект и предмет социологии. Уровни социологической науки. Фундаментальная и прикладная социология. Теоретическая и эмпирическая социология. Наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Методы идеализации, абстракции, анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, формализации, типологии, моделирования. Отрасли социологии: экономическая социология, политическая социология и др. Социология образа жизни. Подотрасли социологии. Интеграция социологии с другими науками: социальная психология, социальная педагогика, социальная статистика, социальная антропология, социальная география, социальная демография, социальный менеджмент. Функции социологии: познавательная, критическая, прогностическая, прикладная, информационная, идеологическая. Актуальные проблемы социологической науки. 1.3. Социологическое исследование: программа и методы Методика социологического исследования. Понятие социального факта. Этапы социологического исследования.

	Познавательный этап исследования: программа, определение выборки, определение методов сбора информации, пилотажное исследование. Цель социологического исследования – социальная проблема. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Зондажное, пилотажное исследование. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования. Сплошное, монографическое и выборочное исследование. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ документов. Классификация документов. Первичные и вторичные, личные и безличные документы. Степень достоверности информации. Официальные и неформальные документы. Описание и оценка событий. Качественный анализ документов. Контент-анализ. Метод наблюдения. Специфика научного наблюдения. Простое и включенное наблюдение. Открытое наблюдение и инкогнито. Метод описания значимых ситуаций. Надежность информации и регистрация. Недостатки включенного наблюдения при изучении своей группы и общества. Метод опроса. Методические правила подготовки и проведения опросов. Разновидности опроса: анкетирование, интервью, социометрия, экспертный опрос. Структура опросного листа (анкеты). Типы вопросов по функциям: основные, фильтрующие, контрольные, контактные. Типы вопросов по структуре: открытые и закрытые. Разновидности закрытых вопросов. Комбинированная форма вопроса. Типы вопросов по форме: прямые и косвенные. Типы вопросов по содержанию: вопросы о событиях, фактах, оценках, мнениях, мотивах. Конструирование и редакция вопросов. Формулировка вопросов: методические правила. Конструирование анкеты и ее структура. Принципы построения анкеты. Групповой

		опрос: организация и правила проведения. Эксперимент в социологии. Независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент. Обеспечение чистоты эксперимента. Обработка и анализ первичной социологической информации. Шифры и коды. Компьютерный анализ и обработка информации. Обработка открытых вопросов. Простая и перекрестная группировка. Расчет средних величин, регрессионный, корреляционный и факторный анализ. Индексы сбора и анализа данных. Приемы измерения (квантификация). Процедура ранжирования. Проективные методы. Восходящая стратегия анализа данных. Нисходящая стратегия анализа данных. Типологический анализ. Соционический анализ и типологические исследования. Шкала индикатор. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная. Интерпретация полученных данных. Отчет и аналитическая справка. Структура социологического отчета.
2.	Социальные взаимодействия и массовое сознание	2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия Признаки социального действия; структура социального действия: актор, мотив, цель действия, результат; социальные взаимодействия; виды социальных взаимодействий по М. Веберу. 2.2. Формы социального взаимодействия Кооперация, конкуренция, конфликт; взаимодействие как обмен. 2.3. Массовое сознание и массовые действия Понятия «массовое сознание», «массовые действия», формы массового поведения (бунт, истерия, слухи, паника); особенности поведения индивида в толпе. 2.4. Общественное мнение Определения «общественного мнения» и «гражданского общества»; структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование.
3.	Общество: типология обществ и социальные институты	3.1. Понятие общества и его основные характеристики Понятие и признаки общества, общество как система; подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.

		3.2. Типология обществ Основные типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное; формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. 3.3. Социальный институт. Социальная организация Понятие «социальный институт», элементы социального института (ценности, роли, нормы); функции, дисфункции социальных институтов; социальная организация. 3.4. Семья как социальный институт Понятие семьи, ее основные характеристики; функции семьи; классификации семьи по составу, распределению власти, месту проживания; формы брака; альтернативные жизненные стили.
4.	Социальные группы и общности	4.1. Понятие и виды социальных групп Понятие социальной группы и ее разновидности (первичные, вторичные, внутренние и внешние, референтные). 4.2. Малые группы и коллективы Понятие и признаки малой группы; диада и триада; структура малой социальной группы и отношения лидерства; коллектив. 4.3. Виды общностей Понятие социальной общности; демографические, территориальные, этнические общности. 4.4. Социальные нормы и социальные санкции Понятие и виды социальных норм; понятие и виды санкций; типы санкций.
5.	Социальная стратификация и мобильность	5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация Понятия «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная дифференциация»; исторические типы стратификации; рабство, кастовая система; сословная система, классовая система. 5.2. Социальная структура Социальная структура как системы. Функциональная (горизонтальная) структура общества: экономическая, духовная, политическая, культурная, коммуникативная и другие функции. Подсистемы общества. Функциональные, нефункциональные и

		дисфункциональные связи между подсистемами. Вертикальная (иерархическая) структура. Соподчиненность подсистем в разных типах общества. Структура по К. Марксу: базис и надстройка. Содержание социальной структуры общества. Социальный порядок и социальный хаос. Виды социальной структуры: демографическая, классовая, этническая, профессиональная, конфессиональная. Социально-функциональная (горизонтальная) структура общества. Социально-иерархическая (вертикальная) структура. Социальное неравенство: теория функционализма и теория социального конфликта. Социальное неравенство и индивидуальное неравенство. Взаимосвязь вертикальной и горизонтальной структур. Характер взаимосвязи и тип общества. Социальный статус. Аспекты социального статуса: иерархический и функциональный. Предписанный (прирожденный) статус. Достижимый (приобретенный) социальный статус. Социальная дистанция. Социальный престиж. 5.3. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ Критерии стратификации в современном обществе: доход и собственность, власть, престиж, образование; система стратификации современного западного общества: высший, средний и низший классы; система стратификации современного российского общества; особенности формирования высшего, среднего, низшего классов; базовый социальный слой. 5.4. Понятие социального статуса. Виды статусов Понятие «социальный статус», виды статусов (предписанный, достигаемый, смешанный); статусный набор личности; статусную несовместимость. 5.5. Социальная мобильность Понятие мобильности; виды мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутрипоколенная, вертикальная и горизонтальная; каналы мобильности: доход, образование, брак, армия, церковь.
6	Социальные изменения и	6.1. Концепции и факторы социальных

.	процессы глобализации	изменений Понятие социальных изменений; концепции социальной эволюции и революции, теория циклических изменений; факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные. 6.2. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса Понятия: «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция», «реформа»; линейные и циклические концепции социальной эволюции; критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, гуманистический; неоднозначность общественного прогресса. 6.3. Понятие и формы существования культуры Определения культуры; компоненты культуры: нормы, ценности, символы, язык; определения и признаки народной, элитарной и массовой культуры; субкультура и контркультура; функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая. 6.4. Культура как фактор социальных изменений Термины: «аккультурация», «культурный релятивизм», «культурная идентичность», «аномия»; влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе. 6.5. Мировая система и процессы глобализации Определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложная неоднородная система: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические.

		6.6. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения Определение социального движения; классификация социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир.
7	Личность и общество	7.1. Личность как социальная система, типы Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативная личность, модальная личность, идеальная личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида; типы личности. Понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации. 7.2. Личность как деятельный субъект Термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт». 7.3. Социальные конфликты Конфликтологическая парадигма в социологии. Теория социального конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер. Функционализм: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс. Социальный конфликт как противоборство социальных сил. Черты социального конфликта. Социальные и личностные конфликты. Социальные конфликты в политической, экономической, духовной и информационной сферах. Уровни социального конфликта. Причины и предпосылки социального конфликта. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии социального конфликта: развертывание, кульминация, спад, затухание. Острота конфликта и ее факторы. Значение социального конфликта в социальных изменениях общества: позиция сторонников функционализма и конфликтологической парадигмы. Роль способа разрешения социальных противоречий. Исход социального конфликта: разрешение, победа одной и поражение другой стороны, взаимное уничтожение сторон и разрушение

		общества, как социальной системы, трансформация в другой конфликт. Технология разрешения социального конфликта. Этапы разрешения: противодействие эмоциональному заражению, разведение сторон, убеждение в пагубности конфликта, переключение внимания участников конфликта с субъекта на предмет конфликта, переговоры. Компромисс, односторонняя уступка, поиск новых форм взаимодействия. Оптимальный вариант выхода из социального противоборства. 7.4. Социальный контроль и девиация Понятие и функции социального контроля; основные элементы социального контроля; формальный и неформальный контроль; понятие агентов социального контроля; конформность; понятие и социальные признаки девиации; теории девиации, формы девиации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в социологическое знание.

Тема 2. Социальные взаимодействия и массовое сознание.

Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты.

Тема. 4. Социальные группы и общности.

Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 6. Социальная динамика и процессы глобализации.

Тема. 7. Личность и общество.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Естественнаучный этап в становлении социологии.
2. Психологическая школа в социологии.
3. Социологическая школа.
4. Парадигмы современной социологии.
5. Специфика развития социологии в России.

Тема 2. Предмет социологической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Актуальные проблемы социологической науки.

Тема 3. Социологическое исследование: программа и методы

Вопросы для обсуждения:

1. Программа исследования.
2. Метод наблюдения.
3. Метод изучения документов.
4. Метод опроса.
5. Эксперимент в социологии.
6. Анализ и интерпретация социологической информации.

Тема 4. Общество как социальная система

Вопросы для обсуждения:

1. Общество как система.
2. Общество как система социальных отношений.
3. Общество и его подсистемы.

Тема 5. Типология обществ

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное изменение и развитие. Социальный прогресс и социальный регресс.
2. Экономическая типология обществ К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла.
4. Политическая типология обществ.
5. Культурно-историческая типология: Н.Я. Данилевский.

Тема 6. Социальные взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное действие и социальная связь.
2. Социальные общности и группы, классификация.
3. Социальная организация. Веберовская теория бюрократической организации.
4. Социальные отношения.

Тема 7. Социальные институты. Семья и брак

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура, функции и дисфункции социальных институтов.
2. Система социальных институтов.
3. Институты семьи и брака: сущность, структура, типология.
4. Функции семьи, изменение функций семьи в современном обществе.
5. Ролевое взаимодействие и структура власти в семье.

Тема 8. Социальная структура общества

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная структура: понятие, типы, виды, факторы развития.
2. Социальная мобильность в обществе: сущность, типы, виды.
3. Социальная дифференциация в обществе. Социальная интеграция и поляризация.
4. Маргинализация и люмпенизация. Маргиналы и люмпены в социальной структуре общества.

Тема 9. Социальная стратификация

Вопросы для обсуждения:

1. Определение стратификации.
2. Модели стратификации.
3. Виды социальной стратификации.
4. Типы социальной стратификации.

Тема 10. Социальная культура

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная культура: нормы ценности, институты.
2. Субкультуры и контркультура.
3. Элитарная и массовая культура.
4. Функции социальной культуры.
5. Социология культуры: изучение и изменение уровня духовного развития общества.

Тема 11. Общественное мнение

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное мнение: понятие, сущность, структура, субъект, объект.
2. Функции общественного мнения. Каналы выражения общественного мнения.
3. Механизмы целенаправленного формирования общественного мнения, манипулирование общественным мнением.

Тема 12. Социальные движения

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные движения и их роль в развитии современного общества.
2. Политические массовые движения.
3. Динамика социального движения.

Тема 13. Социальные конфликты

Вопросы для обсуждения:

1. Определение социального конфликта.
2. Причины, уровни и стадии социального конфликта.
3. Исход социального конфликта.
4. Технология разрешения социального конфликта.

Тема 14. Личность

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социальная система.
2. Структура личности.
3. Социальные типы личности.

Тема 15. Социализация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие личности как социальный процесс.
2. Социализация личности: адаптация и интериоризация.
3. Инкультурация и индивидуализация личности.

Тема 16. Социальное поведение и деятельность личности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное поведение и деятельность.
2. Факторы социального поведения.
3. Противоречия в социальном поведении личности.
4. Социальный характер и поведение общности.

Тема 17. Девиантное поведение личности и социальный контроль

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, типы, виды девиантного поведения.
2. Причины, теории девиантного поведения.
3. Социальный контроль: структура, функции.
4. Механизмы социального контроля.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка устных сообщений.
2. Выполнение практических заданий на занятиях.
3. Выполнение письменных заданий – контрольных работ для самостоятельной работы.
4. Подготовка рефератов.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. Оценивание устных сообщений.
2. Проверка выполнения практических заданий на занятиях.
3. Проверка письменных контрольных работ.
4. Проверка рефератов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных законах и закономерностях социального развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Актуальные проблемы социологической науки.
2. Анализ и интерпретация социологической информации.
3. Виды социальной стратификации.
4. Динамика социального движения.
5. Естественнонаучный этап в становлении социологии.
6. Инкультурация и индивидуализация личности.
7. Институты семьи и брака: сущность, структура, типология.
8. Исход социального конфликта.
9. Культурно-историческая типология: Н.Я. Данилевский.
10. Личность как социальная система.
11. Маргинализация и люмпенизация. Маргиналы и люмпены в социальной структуре общества.
12. Метод изучения документов.
13. Метод наблюдения.
14. Метод опроса.
15. Механизмы целенаправленного формирования общественного мнения, манипулирование общественным мнением.
16. Модели стратификации.

17. Общественное мнение: понятие, сущность, структура, субъект, объект.
18. Общество и его подсистемы.
19. Общество как система социальных отношений.
20. Общество как система.
21. Объект и предмет социологии.
22. Определение социального конфликта.
23. Определение стратификации.
24. Парадигмы современной социологии.
25. Политическая типология обществ.
26. Политические массовые движения.
27. Причины, теории девиантного поведения.
28. Причины, уровни и стадии социального конфликта.
29. Программа исследования.
30. Противоречия в социальном поведении личности.
31. Психологическая школа в социологии.
32. Ролевое взаимодействие и структура власти в семье.
33. Система социальных институтов.
34. Социализация личности: адаптация и интериоризация.
35. Социальная дифференциация в обществе. Социальная интеграция и поляризация.
36. Социальная культура: нормы ценности, институты.
37. Социальная мобильность в обществе: сущность, типы, виды.
38. Социальная организация. Веберовская теория бюрократической организации.
39. Социальная структура: понятие, типы, виды, факторы развития.
40. Социальное действие и социальная связь.
41. Социальное изменение и развитие. Социальный прогресс и социальный регресс.
42. Социальное поведение и деятельность.
43. Социальные движения и их роль в развитии современного общества.
44. Социальные общности и группы, классификация.
45. Социальные отношения.
46. Социальные типы личности.
47. Социальный контроль: структура, функции.
48. Социальный характер и поведение общности.
49. Социологическая школа.
50. Социология культуры: изучение и изменение уровня духовного развития общества.
51. Специфика развития социологии в России.
52. Структура личности.
53. Структура социологии.
54. Субкультуры и контркультура.
55. Сущность, структура, функции и дисфункции социальных институтов.
56. Сущность, типы, виды девиантного поведения.
57. Технология разрешения социального конфликта.
58. Типы социальной стратификации.
59. Факторы социального поведения.
60. Формирование и развитие личности как социальный процесс.

61. Функции общественного мнения. Каналы выражения общественного мнения.
62. Функции семьи, изменение функций семьи в современном обществе.
63. Функции социальной культуры.
64. Функции социологии.
65. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла.
66. Экономическая типология обществ К. Маркса и Ф. Энгельса.
67. Эксперимент в социологии.
68. Элитарная и массовая культура.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;

- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Роль социализации в профессиональной подготовке учителя.
2. Социология как теоретическая и методическая основа психолого-педагогической подготовки учителя.
3. Социологические исследования в системе образования.
4. Социокультурная коммуникация в системе образования: проблемы развития диалога.
5. Социокультурные изменения в постсоветской России.
6. Социальные типы личности.
7. Социальные модели личности.
8. Социальные качества личности.
9. Идеальные типы личности (социотипы) и их учет в учебно-воспитательной деятельности.
10. Учительство как социально-профессиональная группа.
11. Противоречия в социальном поведении личности.
12. Отклонения социального поведения личности.
13. Социальная и интеллектуальная совместимость в системе образования.
14. Социальная стратификация в современной России.
15. Эволюция современного российского общества.
16. Социокультурная интеграция современного российского общества.
17. Интегральная социология П. Сорокина.
18. Французская социологическая мысль.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Социология Г. Зиммеля.
21. Социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
22. Современная социология в США.
23. История становления социологии в России: проблемы, трудности, эволюция.
24. Социальная и культурная дезинтеграция российского общества.
25. Проблемы совершенствования информационно-коммуникативной деятельности с современным обществом.
26. Коммуникативные основания воспроизводства социокультурной целостности общества.
27. Связи с общественностью как коммуникативный механизм социокультурной интеграции общества.
28. Коммуникативное управление социокультурными проблемами.
29. Бюрократия и бюрократизм в системе образования.
30. Мода в социокультурной динамике общества.
31. Социальные законы и социальные закономерности.
32. Социальные законы и социальная модернизация.
33. Постиндустриальное и информационное общество.

34. Развитие социологии в Башкирии.

35. Социальный прогресс и социальный регресс.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1) Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.
- 2) Бабосов, Е.М. Социология : учебник / Е.М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 285 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-152-8. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

- 1) Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.

- 2) Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Темы, не рассмотренные на семинарских занятиях и лекциях, изучаются в ходе самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа обсуждается с преподавателем, в рамках индивидуальных консультаций.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Социология как наука, объект, предмет, структура.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.

3. Зарубежная социология, макро и микро теории.
4. Становление и развитие социологии в России, трудности и проблемы.
5. Функции социологии, ее место в системе наук.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сборы социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса – интервью, анкетирование, формулировка вопросов, правила составления анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система, функциональный и конфликтологический анализ.
12. Экономическая типология общества К. Маркса.
13. Индустриально-технологические теории типологии общества С. Симона, Д. Белла и др.
14. Политическая типология обществ (по типу политического режима).
15. Социологическая типология общества (по доминирующей общности).
16. Культурно-историческая типология (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин).
17. Социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, их виды.
18. Социальные общности и группы. Социальная организация.
19. Социальные институты, функции, виды.
20. Социальные отношения и социальная сфера.
21. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
22. Социальная стратификация, понятие, теории.
23. Модели стратификации, формальные модели: пирамида, ромб.
24. Виды стратификации – экономическая, профессиональная, политическая.
25. Типы стратификационных систем: кастовая, рабовладельческая, сословная, кастовая и др.
26. Социальная культура, структура, ценности и нормы.
27. Типология культуры, формы культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура и контркультура.
28. Социальные изменения. Социальный прогресс и регресс. Критерии прогресса.
29. Социальная мобильность, сущность, типы, виды.
30. Социальная дифференциация, социальная интеграция и поляризация.
31. Социальные движения, сущность, типы, стадии развития.
32. Общественное мнение, сущность, типы, стадии развития.
33. Социальный конфликт, его природа, теории конфликтов, функции.
34. Личность как социальная система. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
35. Социальные типы личности.
36. Структура личности.
37. Социализация личности, сущность, содержание, механизмы, стадии.

38. Социальное положение личности в обществе: позиция, статус, ожидание, роль, функции.
39. Социальное поведение и деятельность личности в обществе, факторы социального поведения.
40. Девиантное поведение личности, особенности. Теории девиации.

Примеры тестов:

1. Признаки целостности, структурности, инвариантности характеризуют:
 - а. совокупность людей
 - б. отдельные личности
 - в. громадную толпу
 - г. социальную систему
2. Как называется модель общества, отражающая взаимосвязь людей:
 - а. интерактивная модель
 - б. информационная модель
 - в. коммуникативная модель
 - г. экономическая модель
3. Какое из нижеприведенных определений неверно:
 - а. общество – это информационно-коммуникативная система
 - б. общество – это сумма отношений всех людей
 - в. общество – это социокультурная система
 - г. общество – это социальная система
4. Какой тип отношений связывает общество в единое целое:
 - а. информационные
 - б. политические
 - в. экономические
 - г. социальные
5. Как называется подход к типологии обществ, когда у каждого общества сегодня и в будущем фиксируется специфический путь развития и своя судьба:
 - а. информационная типология
 - б. экономическая типология
 - в. плюралистическая типология
 - г. универсальная типология
6. Автором формационной типологии общества является:
 - а. П. Сорокин
 - б. К. Маркс
 - в. О. Конт
 - г. А. Сен-Симон
7. В каком обществе доминирует третичная сфера экономики – сфера услуг:

- а. индустриальное общество
- б. традиционное общество
- в. архаичное общество
- г. постиндустриальное общество

8. Какое общество находится на более высоком уровне развития по политическому критерию:

- а. гражданское общество
- б. авторитарное общество
- в. тоталитарное общество
- г. демократическое общество
- д. либеральное общество

9. Какой тип общества доминировал в СССР (по К. Попперу):

- а. коммунистическое общество
- б. индустриальное общество
- в. социалистическое общество
- г. закрытое общество

10. Какой тип общества доминировал в СССР в период правления Сталина:

- а. военно-казарменный социализм
- б. военно-рабовладельческий социализм
- в. тоталитарный социализм
- г. демократический социализм

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. социол.н., доцент кафедры философии, социологии и политологии
Файзуллин И.Ф.

Д.соц.н. профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н.
Антошкин

Эксперты:

Внешний

К.и.н. доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Внутренний

Зав. кафедрой философии, социологии и политологии В.С. Хазиев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45 Математическая статистика

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

формирование общекультурных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «математическая статистика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и формулировки теорем;
- определения, формулы, типовые алгоритмы;
- методы статистической обработки;

Уметь:

- самостоятельно находить нужные формулы и критерии для решения поставленной задачи;
- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;
- интерпретировать полученные статистические данные;
- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией .

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в педагогической деятельности;
- методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации;
- методами решения алгоритмических задач;

- технологиями самоорганизации и самообразования ;
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Элементы теории вероятностей	Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики. Условная вероятность. Формулы полной вероятности и Байеса. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Виды распределений. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Нормальное распределение. Распределение «хи квадрат». Локальные и интегральные теоремы Лапласа.
2.	Математическая статистика	Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины. Эмпирический закон распределения непрерывной случайной величины. Оценки параметров в статистике. Точечные оценки. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительные вероятности. Линейная корреляция. Статистическая проверка гипотез. Выявление различий в уровне

		исследуемого признака.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Элементы теории вероятностей

Тема 2 Математическая статистика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Элементы теории вероятностей

Вопросы для обсуждения:

Правила суммы и произведения. Упорядоченные наборы и строки. Размещения с повторениями. Перестановки без повторений. Размещения без повторений. Подмножества и сочетания без повторений. Случайные, достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Примеры. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Геометрическое определение вероятности. Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Интегральная приближенная формула Лапласа. Приближенные формулы Пуассона. Случайной величины. Закон распределения случайной величины. Дискретные случайные величины. Примеры. Биномиальное распределение. Гипергеометрическое распределение. Распределение Пуассона. Общее определение случайной величины. Функция распределения и её свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. График плотности вероятности. Примеры. Основные свойства плотности вероятности (дифференциальной функции распределения). Равномерное распределение на отрезке. Закон нормального распределения на прямой (закон Гаусса). Математическое ожидание случайной величины. Основные свойства математического ожидания. Дисперсия. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.

Тема 2: Математическая статистика.

Вопросы для обсуждения:

Понятие о законе больших чисел. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Понятие о центральной предельной теореме. Нормальное распределение.

Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины. Эмпирический закон распределения непрерывной случайной величины. Точечные оценки. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительные вероятности. Линейная корреляция.

Статистическая проверка гипотез.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы
1.	Математическая статистика	Критерий Розенбаума. Критерий Манна-Уитни
2.	Математическая статистика	Критерий Крускала-Уоллиса. Критерий хи-квадрат. Критерий Пирсона.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Формулы полной вероятности и Байеса.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Правила суммы произведения. Размещения с повторениями.

Перестановки без повторений. Размещения без повторений. Сочетания без повторений. Случайные, достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Геометрическое определение вероятности. Теоремы сложения вероятностей. Условные вероятности. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей для произвольного числа событий. Независимые события в совокупности. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

– Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды.

Частота.

– Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Точечные и интервальные оценки

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
основная литература:

1. Колемаев, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. – Москва : Юнити, 2015. – 352 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436721> . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00560-1. – Текст : электронный.

2. Кательников, В.В. Теория вероятностей и математическая статистика / В.В. Кательников, Ю.В. Шапарь ; науч. ред. И.А. Шестакова ; Уральский

федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276210> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1158-3. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Бородин, А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики. — СПб. : Лань, 2011. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/2026>

2. Джафаров, К.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие : [16+] / К.А. Джафаров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 167 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438304> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2720-0. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://ru.wikipedia.org/>

2. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «математическая статистика» призван способствовать развитию общей математической грамотности и культуре студентов. Логика изложения материала подразумевает, что студенты хорошо помнят школьный курс математики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольной работы:

Контрольная работа
ЗАДАЧА 1.

Имеются 7 карточек: три с буквой «О», две с буквой «Д», и по одной с буквами «В» и «Р». Найти вероятность того, что из взятых наугад и сложенных в ряд карточек получится слово «ВОДОРОД».

ЗАДАЧА 2.

Три электрические лампочки последовательно включены в цепь. Вероятность того, что одна лампочка перегорит, если напряжение в сети превысит нормальное, равна 0,6. Найти вероятность того, что при повышенном напряжении тока в цепи не будет.

ЗАДАЧА 3.

Сборщик получил 3 коробки деталей, изготовленных цехом №1 и 4 коробки деталей, изготовленных цехом №2. Вероятность того, что деталь 1-го цеха стандартна, равна 0,7, а цеха №2 – 0,9. Сборщик извлек деталь наугад из наудачу взятой коробки. Найти вероятность того, что извлеченная деталь стандартна.

ЗАДАЧА 4.

Внутри круга наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри вписанного в круг квадрата. Предполагается, что вероятность попадания точки в квадрат пропорциональна площади квадрата и не зависит от его расположения относительно круга.

ЗАДАЧА 5.

Производится 7 независимых выстрелов по цели, вероятность попадания в которую при одном выстреле равна 0,1. Найти вероятность того, что число попаданий будет не более двух

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X , распределенной по закону:

X	2	3	5	8	9
p	0,4	0,1	0,3	0,2	0,1

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Правила суммы и произведения в комбинаторике. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
2. Сформулируйте определение вероятности события.
3. Перестановки без повторений. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
4. Размещения без повторений. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
5. Сочетания без повторений. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
6. Размещения с повторениями. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
7. Краткая история возникновения теории вероятностей.
8. Основные определения. Случайные, достоверные и невозможные события.
9. Дайте определение классической вероятности. Иллюстрируйте вычисление вероятности на нескольких примерах.

10. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Обоснуйте устойчивость относительной частоты.
11. Дайте определение геометрической вероятности. Примеры.
12. Пространство элементарных событий. Сигма алгебра событий.
13. Операции над событиями. Диаграммы Эйлера-Венна.
14. Свойства операций над событиями. Сформулируйте Закон де Моргана.
15. Аксиомы вероятностей. Свойства вероятностей.
16. Вероятностное пространство. Предмет теории вероятностей.
17. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.
18. Условные вероятности. Независимость событий.
19. Умножение вероятностей для произвольного числа событий.
20. Независимые события в совокупности.
21. Опишите формулы математической статистики, позволяющие делать прогнозы в экономической деятельности.
22. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Сформулируйте соответствующие теоремы и запишите формулы.
23. Применение математической статистики к анализу экономической и хозяйственной деятельности.
24. Опишите алгоритм сбора и анализа исходных данных для последующей обработки.
25. Опишите ситуацию в профессиональной деятельности, где можно применить вероятность и статистику.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., старший преподаватель кафедры математики и статистики И.Х. Хуснуллин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН Д.И. Борисов

внутренний

К.ф.-м.н., доцент кафедры Математики и статистики В.Ф. Вильданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.46 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к циклу факультативов. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Башкирский язык». Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- специфичные для башкирского языка звуки и буквы, лексический минимум, предлагаемый программой, расположение слов в предложении, синтаксический строй предложения;

Уметь

- правильно применять по значению слова в речи, составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации, интонационно правильно составлять предложение, задавать вопросы и отвечать, выступать в устной и письменной форме, составлять рассказы по картинкам, перевести тексты;

- коммуницировать в устной и письменной формах на башкирском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Владеть

- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного;

- технологиями коммуникации в устной и письменной формах на башкирском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема №1. История и культура башкирского народа	Лекция-беседа: Краткая справка о истории и культуре башкирского народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.
2.	Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка	Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.
3.	Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.	Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.
4.	Тема №4. Приветствие. Знакомство.	Развитие речи: Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым. Грамматика: Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.
5.	Тема №5. Мой дом.	Развитие речи: Минең йортом. Кунакта. Грамматика: Выражение принадлежности. Причастительные местоимения. Категория принадлежности. Причастительный падеж.
6.	Тема №6. Моя семья	Развитие речи: Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
7.	Тема № 7. Времена года	Развитие речи: Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.

		Грамматика: Категория числа имен существительных. Числительные.
8.	Тема № 8. Режим дня	Развитие речи: Сәғәт нисә? Көн режимы. Минен эш көнөм. Грамматика: Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.
9.	Тема № 9. Профессия	Развитие речи: Һөнәрҙәр. Мин һайлаған һөнәр. Грамматика: Будущее время глагола.
10.	Тема №10. Мое свободное время	Развитие речи: Ял минуттары. Минен хобби, шөғөл. Грамматика: Дательно-направительный падеж.
11.	Тема №11. Одежда	Развитие речи: Кейем-һалым. Кейенәү стилдәре. Грамматика: Винительный падеж.
12.	Тема №12. Продукты	Развитие речи: Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда. Грамматика: Местно-временной падеж. Наречие.
13. п	Тема №13. Праздники	Развитие речи: Байрамдар. Минен яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр. Грамматика: Повелительное наклонение глагола.
14.	Тема №14. Прогулка по Уфе	Развитие речи: Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт. Грамматика: Желательное наклонение глагола.
15.	Тема №15. Окружающий мир	Развитие речи: Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы. Грамматика: Предложение. Порядок слов в предложении.
16.	Итоговое занятие	Йомғаҡлау дәресе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.

Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский язык в системе тюркских языков.

Типологические особенности башкирского языка.

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский алфавит.

Гласные и согласные звуки.

Закон сингармонизма.

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмұлла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым.

Грамматика: Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Минең йортом. Кунакта.

Грамматика: Выражение принадлежности. Притяжательные местоимения. Категория принадлежности. Притяжательный падеж.

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.

Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: йауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.

Грамматика: Категория числа имен существительных. Числительные.

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.

Грамматика: Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Һөнәрҙәр. Мин һайлаған һөнәр.

Грамматика: Будущее время глагола.

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.

Грамматика: Дательно-направительный падеж.

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.

Грамматика: Винительный падеж.

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.

Грамматика: Местно-временной падеж. Наречие.

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.

Грамматика: Повелительное наклонение глагола.

Тема №14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Өфө буйлап сәйэхәт. Өфө урамдары. Транспорт.

Грамматика: Желательное наклонение глагола.

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.

Грамматика: Предложение. Порядок слов в предложении.

Тема №16. Итоговое занятие.

Требования к самостоятельной работе студентов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шәжәрә (Моя родословная) .

Примерная тематика рефератов

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

Примерная темы для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-295-05554-6 : 40.00.
2. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-295-05377-1 : 60.00.
3. Янгузин Р. З., Хисамитдинова Ф. Г. Коренные народы России. Башкиры. — Уфа: Китап, 2007. — 352 с. ISBN 978-5-295-04160-0

б) дополнительная литература

1. Абубакирова, З. Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях [Текст] / Зугра Фирдавиевна ; З. Ф. Абубакирова. - Уфа : Педкнига, 2010. - 228 с. - Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 978-5-9613-0152-6 : 110.00. Сигла хранения: ИИПО

2. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь [Текст] . - Уфа : ИП Хабибов И. З., 2012. - 160 с. - (Библиотека школьника). - ISBN 978-5-904774-12-7 : 74.00.

3. Суфьянова, Н. Ф. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь для работников культуры [Текст] / Насима Фатиховна ; Н. Ф. Суфьянова ; отв. ред. З. Г. Ураксин. - Уфа : Китап, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-295-04840-1 : 100.00.

4. Хисамитдинова, Ф. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь [Текст] / Фирдаус Гильмитдиновна, А. М. Мухтарова ; Ф. Г. Хисамитдинова, А. М. Мухтарова ; РАН, УНЦ, ИИЯЛ. - Уфа : ИП Поляковский Ю. И., 2011. - 240 с. - 120.00.

б) программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://bashklip.ru> – электронные учебники по башкирскому языку;
2. <https://huzlek.bashqort.com> – словарь по башкирскому языку;
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/> - Башкирский поэтический корпус
5. <http://bashcorpus.ru> - Национальный корпус башкирского языка.
6. <https://region.bspu.ru> – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.
7. <https://kitaptar.bashkort.org> – Электронные книги на башкирском языке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу). Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалльная	БРС,

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворите льно	50-69,9

		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов

Разработчик:

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания В.З.Тулумбаев

Ассистент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания З.С. Зинурова

Эксперты:

внутренний:

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания

БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

внешний:

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ Тулумбаева Э.Ю.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.47 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Для направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Документоведение» относится к дисциплинам базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы становления и развития документоведения;
- законодательные и нормативные акты в сфере документоведения;
- социальную сущность и функции документ;
- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- организовать и проводить учет, обеспечивать сохранность документов;
- коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Владеть навыками:

- документирования с применением электронно-вычислительной техники;
- организации работы с документами;
- использования основных правовых знаний в различных сферах

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Документоведение как научная дисциплина	1.1. Предмет и задачи курса 1.2. Становление и развитие документоведения 1.3. Место документоведения в системе наук 1.4. Методы документоведческих исследований
2	Документ и его функции	2.1. Происхождение документа. Расширение понятия “документ” 2.2. Определение документа в законодательных и нормативных актах 2.3. Социальная сущность и функции документа
3	Средства документирования	3.1. Ручные пишущие средства 3.2. Механические и электромеханические средства документирования 3.3. Автоматические средства составления и изготовления документов 3.4. Основные технологии копирования и размножения документов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Документоведение как научная дисциплина.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 2. Документ и его функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение документа. Расширение понятия “документ”
2. Определение документа в законодательных и нормативных актах
3. Социальная сущность и функции документа

Тема 3. Средства документирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Ручные пишущие средства
2. Механические и электромеханические средства документирования
3. Автоматические средства составления и изготовления документов
4. Основные технологии копирования и размножения документов

Требования к самостоятельной работе студентов

- написание реферата;
- подготовка к семинарским занятиям и докладам;
- создание компьютерной презентации;

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст печатается 14 шрифтом через

1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см.

Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Примерный перечень тем рефератов

1. Становление и развитие документоведения
2. Место документоведения в системе наук
3. Методы документоведческих исследований
4. Происхождение документа. Расширение понятия “документ”
5. Определение документа в законодательных и нормативных актах
6. Социальная сущность и функции документа
7. Документированная информация и её свойства. Кодирование информации
8. Информационные уровни документа

9. Проблемы поиска и трансляции документированной информации
10. Информационные барьеры
11. Понятия “документирование” и “способы документирования”
12. Текстовое документирование
13. Стенография
14. Техническое документирование
15. Фотодокументирование
16. Кинодокументирование. Видеозапись
17. Фоно(аудио)документирование, его особенности и области применения
18. Документирование с применением электронно-вычислительной техники
19. Ручные пишущие средства
20. Механические и электромеханические средства документирования
21. Автоматические средства составления и изготовления документов
22. Основные технологии копирования и размножения документов
23. Древнейшие материалы для письма
24. Изобретение бумаги и совершенствование ее производства
25. Классификация современных носителей документированной информации. Их характеристика
26. Влияние типа носителя информации на долговечность и стоимость документа
27. Документообразующие признаки. Юридическая сила документа
28. Черновики, подлинники, оригиналы
29. Фальсифицированные документы. Способы подделки документов
30. Копии, их историческое развитие и виды
31. Свойства документированной информации
32. Информационные уровни документа
33. Структура документированной информации. Реквизиты и формуляр документа.
34. Формуляр служебного документа и его элементы. Юридическая сила документа.
35. Понятие текста документа
36. Функциональные особенности текстов письменных документов
37. Виды текстов и элементы текста служебных документов
38. Унификация текстов. Гипертекст.

Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате PowerPoint. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Столяров, Ю.Н. Документология / Ю.Н. Столяров ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Горизонт, 2013. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276208](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276208)

2. Куняев, Н.Н. Документоведение : учебник / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов. - М. : Логос, 2011. - 178 с. - (Новая университетская библиотека) [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880>

б) Дополнительная литература:

1. Казанцева, Г.В. Личные документы: требования к оформлению и образцы документов : учебное пособие / Г.В. Казанцева. - 6-е изд., стереотип. - Москва :Издательство «Флинта», 2017. - 40 с. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103531>
2. Мартынова, Е.В. Документоведение : учебное пособие / Е.В. Мартынова. - Кемерово :КемГУКИ, 2009. - Ч. 2. Основы текстологии.. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227741>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/>
5. <http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Документоведение» призван способствовать формированию эстетических навыков и умений ориентироваться в наследии мировой культуры.

Изучение курса строится на изложении лекционного материала и практических занятий. Логика изложения материала подразумевает, что часть занятий проводится в интерактивной форме, используются такие формы работы, как создание презентационных материалов и защита выводов по теме.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета .

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования к зачету:

1. Предмет и задачи курса
2. Становление и развитие документоведения
3. Место документоведения в системе наук
4. Методы документоведческих исследований
5. Происхождение документа. Расширение понятия “документ”
6. Определение документа в законодательных и нормативных актах
7. Социальная сущность и функции документа
8. Документированная информация и её свойства. Кодирование информации
9. Информационные уровни документа
10. Проблемы поиска и трансляции документированной информации
11. Информационные барьеры
12. Понятия “документирование” и “способы документирования”
13. Текстовое документирование
14. Стенография
15. Техническое документирование
16. Фотодокументирование
17. Кинодокументирование. Видеозапись
18. Фоно(аудио)документирование, его особенности и области применения
19. Документирование с применением электронно-вычислительной техники
20. Ручные пишущие средства
21. Механические и электромеханические средства документирования
22. Автоматические средства составления и изготовления документов
23. Основные технологии копирования и размножения документов
24. Древнейшие материалы для письма
25. Изобретение бумаги и совершенствование ее производства
26. Классификация современных носителей документированной информации.
27. Влияние типа носителя информации на долговечность и стоимость документа
28. Документообразующие признаки. Юридическая сила документа
29. Черновики, подлинники, оригиналы
30. Фальсифицированные документы. Способы подделки документов
31. Копии, их историческое развитие и виды

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
А.И.Чигрина

Эксперты:

внешний:

К.ю.н., Зав. отделом Управления по делам архивов РБ И.Г.Асфандиярова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы этической науки, значение этики и культуры для профессиональной деятельности;
- нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- психологические основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
- правильно строить общение с коллегами в коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий.

Владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками толерантного поведения;
- навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этическое регулирование профессиональной деятельности	Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Предпосылки исторического становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной морали в средние века. Развитие профессиональной этики в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. Структура профессиональной этики: профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная совесть. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Основные нормы профессиональной этики представителей профессий, объектом труда которых является человек. Общие принципы профессиональной этики: принцип профессионализма, принцип информированного согласия, принцип сохранения профессиональной тайны и конфиденциальности, принцип уважения прав собственности, принцип профессиональной коллегиальности, экологический принцип, принцип права на критику и корректность межличностных отношений, принцип культуры речи.

		Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Этический кодекс: понятие, структура и функции. Особенности этического кодекса: отсутствие юридической силы, сочетание запрещаемого и рекомендуемого, диалогичность и прозрачность процесса разработки и введения кодекса в действие, добровольность принятия этических принципов и норм Виды этических кодексов. Профессиональные и корпоративные кодексы. Профессиональный этический кодекс - идентификация специалиста с профессиональным сообществом. Корпоративный кодекс – идентификация специалиста с организацией. Функции корпоративного кодекса: репутационная, управленческая, развитие корпоративной культуры. Этический кодекс психолога. Особенности профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов.
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Профессия психолога: требования и особенности. История становления психологической профессии. Психолог в современном мире: профессиональные требования, права и обязанности. Основные виды деятельности психолога. Этика в профессиональной деятельности психолога. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе профессиональной деятельности психолога. Особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Принципы организации диагностической работы психолога. Основные этические принципы психологического консультирования. Принципы организации коррекционно-развивающей работы практического психолога. Личность психолога. Профессиональные способности и компетентность психолога. Отношение психолога к себе, к окружающим и к профессиональной деятельности, взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов. Морально-этический кодекс психолога. Этика и культура межличностного общения педагога-психолога.

3	Этика делового общения в профессиональной сфере	Понятие коммуникаций, их виды. Структура коммуникативного процесса. Особенности деловой коммуникации. Коммуникативный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры в ситуациях общения. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как восприятие (перцепция) людьми друг друга. Эталоны и стереотипы восприятия. Межличностная аттракция в официально-деловых контактах. Интерактивный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как взаимодействие партнеров. Вербальные (речевые) и невербальные средства общения. Речевые средства убеждения, способы воздействия на партнера. Барьеры речи. Оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические системы знаков, визуальное общение. Контекст общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории зоны делового общения. Культура общения с гражданами. Толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Особенности делового общения с иностранными гражданами.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этическое регулирование профессиональной деятельности.

Тема 2. Кодекс профессиональной этики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психолог как личность и профессионал

Вопросы для обсуждения:

1. Психолог: профессия, специальность или призвание?
2. Профессиональная компетентность психолога: знания, умения, навыки и способности
3. Профессиональные требования, права и обязанности.
4. Морально-этические принципы работы психолога.
5. Личностные качества психолога.

Тема 2: Общение как инструмент этики деловых отношений

1. Общение: структура и средства.
2. Профессиональное общение и его специфика.
3. Основные формы деловой коммуникации.
4. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
5. Общение в служебном коллективе. Реагирование на конфликтное поведение.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка аннотации на этический кодекс психолога (на выбор).
2. Самодиагностика и самооценка необходимых профессионально-личностных качеств с последующей разработкой программы профессионального самовоспитания.
3. Составление глоссария по теме «Профессиональная этика психолога». Используя специальную литературу и психологический словарь, необходимо составить глоссарий с детальной расшифровкой 15-20 ключевых понятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной

дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с.:– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940>

дополнительная литература:

1. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика: учебное пособие / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>
2. Шеламова, Г. М. Этикет деловых отношений [Текст]: [учеб. пособие для нач. проф. образования] / Галина Михайловна ; Г. М. Шеламова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2012. - 64 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <http://www.biblioclub.ru/>
4. <http://psyjournals.ru>
5. <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессиональная этика» направлен на формирование морально-этической компетентности будущих специалистов в области профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения.

Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области этического регулирования профессиональной деятельности, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по проблеме профессиональной этики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

заданиями (аннотация этического кодекса психолога, самодиагностика, составление глоссария) вопросами для устного зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
2. Этика и мораль.
3. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества.
4. Сущность и структура морали.
5. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и право
6. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и политика
7. Основные этапы исторического развития этических учений.
8. Развитие профессиональной морали в средние века.
9. Долг, совесть, ответственность в профессиональной деятельности
10. Развитие профессиональной этики в Новое время.
11. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности
12. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали.
13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. Профессионализм как нравственная черта личности
15. Кодексы профессиональной этики и их роль в профессиональной деятельности.
16. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.
17. Руководитель как организатор нравственных отношений в служебном коллективе.
18. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
19. Служебный этикет: основные принципы и формы.
20. Этика делового общения: понятие и формы.
21. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
22. Профессиональная компетентность психолога: знания, умения, навыки и способности
23. Профессиональная этика психолога.
24. Конфиденциальность и профессиональная тайна в профессиональной деятельности.
25. Профессиональная деформация, "выгорание" и целостность личности психолога
26. Этика составления служебных документов и ведения служебной переписки.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двух-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей степенью самостоятельно и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89,9

		практику применения.		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлето рительн о	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не удовлетв орительн о	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
И.Ф.Шиляева

Эксперты:

Канд. психол. наук, доцент, первый заместитель директора по учебной работе
НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И.Петрова

Канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональных компетенций:
 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения психогенетики;
- основные методы психогенетики;
- результаты исследований, наследуемых и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза

Уметь:

- применять полученные им генетические знания и методы на практике при изучении формирования психологических признаков, психических и неврологических заболеваний;
- анализировать результаты психогенетических исследований;
- использовать психогенетические знания для объяснения и прогноза психофизических особенностей поведения человека.

Владеть:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- методологией проведения психогенетических исследований;
- количественными и качественными методами генетических исследований;
- навыками интерпретации психогенетических методик

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и методы психогенетики	Психогенетика как наука. Психогенетика: определение, место в ряду смежных наук, предмет изучения, цели и задачи. Значение генетики для психологических исследований. История психогенетики. Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Современное состояние и направления исследований. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.
2.	Основные направления в психогенетики	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Пути влияния генотипа и факторов среды на психическое развитие. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Типология генотип-средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные. Норма и диапазон реакции. Генотип-средовые корреляции. Общая среда, общесемейная и семейная, индивидуальная среда Генетическая психофизиология. Влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Три типа психофизиологических признаков: а) характеризующее состояние покоя; б) ответы мозга

		на внешние воздействия и внутренние команды (ВП разных модальностей; системные реакции и т.д.).
3.	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций (умственная отсталость). Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем (биполярное расстройство). Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и методы психогенетики

Тема 2. Основные направления в психогенетике

Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные направления в психогенетике

Вопросы для обсуждения: Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций. Представления об интеллекте, теории интеллекта, факторный анализ. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик. Психогенетические исследования темперамента. Представления о темпераменте, его структура, возрастная динамика. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром "трудного темперамента".

Тема 2: Психогенетические исследования психического дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения: Психогенетические исследования асоциального поведения, агрессивности, зависимостей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка сообщений по следующим темам:

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
3. Евгеника в России.
4. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
5. Особенности человеческих популяций.

6. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
7. История развития хромосомной теории наследственности.
8. История изучения ДНК.
9. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
10. Генотип-средовые отношения в изменчивости параметров вегетативных реакций.
11. Психогенетические исследования олигофрении.
12. Психогенетические исследования аутизма.
13. Психогенетические исследования шизофрении.
14. Психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов.
15. Психогенетические исследования алкоголизма.
16. Психогенетические исследования наркоманий.
17. Психогенетические исследования агрессивности.
18. Психогенетические исследования преступности.
19. Психогенетические исследования неспособности к обучению.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России.
6. Международный проект "Геном человека".
7. Генетика и общество.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ -Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978 - 5 -4458 -8855 -0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084)
2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М. ; 1 Берлин : Директ -Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 - 4475 -8332 -3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752)

дополнительная литература:

1. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей : монография / Е.В. Воробьева.. - Ростов -н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978 - 5 -9275 -0791 -7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся)

меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы генетики» направлена на формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными работами по темам и проверкой презентаций:

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Вопросы 1. Значение генетики для психологических исследований 2. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. 3. Ассортативность и ее значение для психогенетического исследования. 4. Построение генограммы (примеры, обозначения).

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОГЕНЕТИКЕ. Вопросы 1. Фенотипическая изменчивость параметров ЭЭГ и ВП в зависимости от их физиологической зрелости. 2. Генетическое исследование академических достижений (Loehlin J.C, 1976). 3. Психогенетические исследования креативности (Ванденберг, С, 1968, Баррон Ф., 1969 и др.) 4. Нью-Йорское и Луизвильское лонгитюдные исследования темперамента. 5. Исследование темперамента в отечественной психологии 6. Основные результаты исследования общего интеллекта

Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза

Темы презентаций 1. Психогенетические исследования нарушений интеллекта 2. Психогенетические исследования шизофрении 3. Психогенетические исследования биполярное расстройство 4. Психогенетические исследования асоциального поведения 5. Психогенетические исследования зависимостей

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет психогенетики. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
2. История развития психогенетики. Работы Ф.Гальтона и других исследователей.
3. Евгеника и медицинская генетика.
4. Развитие психогенетики в России.
5. Генеалогический метод в психогенетических исследованиях.
6. Близнецовый метод в психогенетике. Монозиготные и дизиготные близнецы в пренатальный и постнатальный периоды развития.
7. Метод приёмных детей.
8. Психогенетические исследования когнитивных процессов.
9. Психогенетика одаренности (гениальности), способностей и таланта.
10. Результаты психогенетических исследований интеллекта в работах отечественных и зарубежных учёных.
11. Психогенетические исследования темперамента.
12. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
13. Классификация ритмов биоэлектрической активности мозга их краткая характеристика.
14. Исследования вызванных потенциалов. Взаимосвязь параметров вызванных потенциалов с психологическими свойствами.
15. Психогенетические исследования олигофрении, имбецильности и идиотии.
16. Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.
17. Психогенетические исследования болезни Альцгеймера.
18. Характеристика и причины проявления геномных заболеваний человека.

19. Характеристика и причины проявления генных заболеваний человека.
20. Психогенетические исследования наркомании и алкоголизма.
21. Психогенетические исследования суицидальных наклонностей.
22. Психогенетические исследования преступности и агрессивности.
23. Роль семьи в формировании индивидуальности ребёнка.
24. Применение психогенетических знаний в разных сферах практической психологии.
25. Использование психогенетических знаний в обучении детей с дизонтогенетическим развитием.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры генетики С.В. Любина

Эксперты:

внешний

К.б.н., науч. сотр. лаборатории физиологии растений УФИЦ РАН О.А. Сельдиминова

внутренний

К.б.н., доцент кафедры биоэкологии и биологического образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» А.Ф. Хусаинов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к вариативной части учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- основные категории и понятия зоопсихологии;
- об объекте, предмете и методе изучаемой дисциплины;
- о месте зоопсихологии в системе наук и их основных отраслей, о ее структуре;
- основные методы зоопсихологических исследований;
- исторические предпосылки развития зоопсихологических исследований, современные теории и основные этапы и направления эволюции психики;
- основные проблемы происхождения психики, критерии психического и формы ее регуляции;
- биологические и психологические аспекты индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой;
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь:

- использовать зоопсихологические, сравнительно-психологические знания, знания о происхождении, эволюции и функционировании психологической реальности у разных форм существования жизни на Земле, включая человека, для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей

общефессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах;

– активно использовать результаты конкретных исследований в сфере зоопсихологии и сравнительной психологии для решения практических и профессиональных задач;

– использовать современные практические отечественные и зарубежные зоопсихологические и сравнительно-психологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей – социальной психологии, медицины, биологии, психологии и других наук.

Владеть:

–инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере зоопсихологии и сравнительной психологии;

–современными методами зоопсихологии и сравнительной психологии, ориентированными на оптимизацию взаимодействия человека с окружающим миром животных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Методы зоопсихологии	Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. Предмет сравнительной психологии. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. Прикладное значение зоопсихологии и

		сравнительной психологии. Методы зоопсихологии и общие особенности зоопсихологических исследований. Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.
2.	История и теории зоопсихологии	Классификация теорий зоопсихологии. Креационные теории зоопсихологии. Предыстория формирования и развития рациональных гипотез в зоопсихологии. Рациональные теории в зоопсихологии. Проблемы современной теоретической зоопсихологии.
3.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координативные и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный (игровой) период. Общая характеристика развития поведения и психики. Концепции игры животных (Г. Спенсер, К. Гроос, К. Бюлер, Ф. Бойтендаик, К.Э. Фабри, Д.Б. Эльконин и др.). Виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.
4.	Врожденное и приобретенное у животных	Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч. Дарвина, Л. Моргана, В.А. Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген и др.).

		Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Облигатное и факультативное научение. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У. Крэгу. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация. Методы изучения инстинктивного поведения, взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Возрастные изменения способности животных к научению.
5.	Проблема происхождения психики и критерии психического	Возникновение и эволюция жизни на планете Земля: вводные замечания. Проблема происхождения психики в психологии. Представления о возникновении психики на различных уровнях развития материи. Проблема критерия психического в подходах различных авторов.
6.	Особенности образа жизни животных	Схема определения уровня развития психики животных. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой. Функциональные сферы поведения и строение потребностно-мотивационной сферы субъекта психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Общение. Онтогенез.
7.	Эволюция психики: стадияльные и уровневые концепции развития; эволюция психических функций в животном мире и особенности образа жизни животных	Стадияльные и уровневые концепции развития психики в филогенезе. Стадия сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Стадия сознания. Общие закономерности эволюции психики и антропогенез.
8.	Сравнительная психология	Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей

	человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, К. Хэйс и др. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С. Мухиной, С.Л. Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И. Улановой, А. и Б. Гарднеров, Ф. Паттерсон, С. Сэведж-Рэмбо, Д. Примэка. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Особенности специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.

Тема 2. История и теории зоопсихологии.

Тема 3. Проблема происхождения психики и критерии психического.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.

Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян).

2. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.

3. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.

4. Ювенильный (игровой) период. Общая характеристика развития поведения и психики. Концепции игры животных (Г. Спенсер, К. Гроос, К. Бюлер, Ф. Бойтендайк, К.Э. Фабри, Д.Б. Эльконин и др.). Виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

Тема 2: Врожденное и приобретенное у животных

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч. Дарвина, Л. Моргана, В.А. Вагнера.
2. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген и др.).
3. Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.
4. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
5. Методы изучения инстинктивного поведения, взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.
6. Общая характеристика процесса научения.
7. Виды научения. Классификация научения (Привыкание (габитация), Сенсibiliзация, Классическое и инструментальное обусловливание, Латентное научение, Инсайт, Импринтинг, Облигатное научение, Факультативное научение).
8. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).
9. Возрастные изменения способности животных к научению.
10. Методы изучения процесса научения у животных.

Тема 3: Особенности образа жизни животных

Вопросы для обсуждения:

1. Этология как наука о поведении животных.
2. Основные направления изучения поведения животных.
3. Структура поведенческого акта (Ч.Дарвин, К.Лоренц, П.К. Анохин и др.).
4. Типы адаптивного поведения животных:
 - Демонстративное поведение,
 - Ритуализация поведения,
 - Территориальное поведение,
 - Брачное поведение,
 - Социальное поведение,
 - Эгоцентрическое поведение,
 - Оборонительное поведение.

5. Примеры и эксперименты изучения поведения животных.
6. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
7. Репродуктивное поведение.
8. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
9. Формы организации сообществ животных.
10. Иерархия.
11. Биологическое сигнальное поле.
12. Язык животных.
13. Способы коммуникаций животных (Тактильная чувствительность. Осязание, Хемокоммуникация, Зрительная коммуникация, Акустическая коммуникация).

Тема 4: Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития; эволюция психических функций в животном мире и особенности образа жизни животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Особенности анализа развития психики в эволюции. Особенности образа жизни животных (типы взаимосвязей животного с окружающей средой, функциональные сферы, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, онтогенез), *общая характеристика психики животных* и стадии развития психики.

2. Стадия сенсорной психики. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития сенсорной психики.

3. Стадия перцептивной психики. Низший и высший уровни развития перцептивной психики.

4. Интеллектуальная стадия развития психики. Низший и высший уровни интеллектуальной стадии развития психики.

5. Стадии сознания. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов. Проблема происхождения трудовой деятельности. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

Тема 5: Сравнительная психология.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, К. Хэйс и др.

2. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С. Мухиной, С.Л. Новоселовой и др.).

3. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И. Улановой, А. и Б. Гарднеров, Ф. Паттерсон, С. Сэведж-Рэмбо, Д. Примэка.

4. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия.

5. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.

6. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь следующих понятий: инстинкт, импринтинг, онтогенез, филогенез, психика, сознание, стимул, научение, деятельность, отражение, поведение, раздражимость, потребность, рефлекс, инсайт, доместикация, эксперимент, наблюдение, интеллект, сознание.

2. Заполнить таблицу

Метод зоопсихологического исследования	Направлен на изучение.....
Метод проблемной клетки	
Метод лабиринта	
Метод обходного пути	
Метод дифференцировочной дрессировки	
Метод выбора на образец	

3. Составить сущностную характеристику развития психики в эволюции (до 10 страниц) заполнив следующую таблицу:

Стадии развития психики в эволюции

№	Наименование стадии	Сущностная характеристика стадий		
		Низший уровень	Переходная фаза	Высший уровень
1	Сенсорная стадия			
2	Перцептивная стадия			
3	Интеллектуальная стадия			
4	Стадия сознания			

План составления характеристики уровней и фаз стадий эволюционного развития психики:

Какие животные относятся к данному уровню, фазе стадии, каковы особенности их образа жизни.

Каковы особенности (содержание, форма) психического отражения.

Какова структура деятельности животных на данной стадии.

Каковы формы регуляции деятельности животных на данной стадии и их основные особенности.

Каковы особенности потребностно-мотивационной сферы.

Каковы особенности онтогенеза животных, относящихся к данной стадии.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Филогенез научения и памяти.

2. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
3. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
4. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
5. Подражание у животных — аллеломиметическое поведение и иммитационное научение.
6. Методы исследования психики животных.
7. Филогенез группового поведения.
8. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных.
9. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
10. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов к анализу поведения животных.
11. Эволюция пластичности поведения животных.
12. Исследование высших форм поведения и психики человекообразных обезьян в русле сравнительно-психологической парадигмы.
13. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
14. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп.
15. Проблема интеллекта животных.
16. Игра у животных и человека.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и

(или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии [Текст]: учебник для студентов вузов / Курт Эрнестович; К.Э. Фабри. – 3-е изд. – М.: Учебно-методический коллектор №Психология». 2001. – 463с.

2. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Галина Григорьевна; Г.Г. Филиппова - 3-е изд.; стер. – М.: Академия, 2007. – 544с.

дополнительная литература:

1. Зорина, З.А. Зоопсихология: Элементарное мышление животных [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Зоя Александровна, Инга Игоревна; З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 320с.

2. Козловская, С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст]:практикум: учеб. Пособие / Светлана Николаевна; С.Н. Козловская. – 2-е изд.; испра. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017.-154с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. http://www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology/

5. <http://www.ag-students.narod.ru/links3.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами

обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная презентация отдельных тем.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» призвана способствовать более детальному усвоению теоретического материала по изучению психики и поведения животных и человека, проверяют уровень понимания учебного материала с помощью контрольных вопросов и вырабатывает практические умения на практических занятиях. Изучение курса строится на формировании у студентов способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Данный курс целесообразно изучать на втором курсе, поскольку он обобщает и систематизирует знания, полученные на первом курсе. В нем рассматриваются темы, находящие применение при дальнейшем изучении различных дисциплин.

В рамках курса формируются общеучебные умения и навыки. Предусматриваются следующие виды контроля знаний: текущий опрос студентов перед началом практических занятий; индивидуальные задания с отчетностью на практических занятиях; домашние задания с проверкой их выполнения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Что является объектом исследования в зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии?
2. Что является предметом исследования в каждой из этих наук?
3. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Кто из выдающихся отечественных психологов внес наиболее заметный вклад в разработку проблемы эволюции психики?
5. Назовите этологов, чьи исследования существенно обогатили представления о природе врожденного поведения и психического отражения животных.
6. Какие методы исследования психики животных вам известны на уровне конкретно-научных приемов исследования; на уровне конкретных методик (способов получения научных данных)?
7. Опишите метод и конкретные методики классической этологии, позволившие исследовать феномен действия ключевых раздражителей.
8. Опишите методику, предложенную в физиологии высшей нервной деятельности, с помощью которой было показано, что животные способны предвидеть развитие событий в ситуации.
9. Опишите методику, предложенную в рамках бихевиоризма, с помощью которой изучали способности крыс к научению и ориентации в сложном пространственном окружении, а также был обнаружен феномен латентного обучения.
10. Какие методы применяются при изучении восприятия у животных и каковы исследовательские процедуры?
11. С помощью каких методов осуществляется выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам?

12. Перечислите признаки животной формы жизни.
13. Что А.Н.Леонтьев считал признаком наличия психики?
10. Что К.К.Платонов считал признаком наличия психики?
14. Чем поведение одноклеточных животных отличается от движения свободно перемещающихся растений?
15. Какие стадии в развитии психики животных выделяет А.Н. Леонтьев?
16. Что означает понятие «элементарная сенсорная психика»?
17. Что является критерием нахождения животного на стадии перцептивной психики по А.Н. Леонтьеву?
18. Что является критерием нахождения животного на стадии интеллекта по А.Н. Леонтьеву?
19. Какие стадии и уровни развития психики выделяет К.Э. Фабри?
20. Какие виды научения обнаружены у животных на низшем уровне стадии элементарной сенсорной психики; на высшем уровне стадии элементарной сенсорной психики; на низшем уровне стадии перцептивной психики; на высшем уровне стадии перцептивной психики?
21. Какие существенные различия в онтогенезе поведения и психики беспозвоночных и высших позвоночных вы можете назвать?
22. Когда в онтогенезе высших позвоночных появляется способность к научению? Приведите примеры.
23. Что такое импринтинг? Дайте его содержательную характеристику как особого вида научения и объясните его функцию.
24. Что такое ключевой раздражитель? Какое значение имеют ключевые раздражители в онтогенезе животных?
25. Назовите авторов основных концепций и теорий игры животных.
26. Приведите примеры локомоторной игры, манипуляционной игры.
27. В чем состоит функция игры животных?
28. Какие изменения в поведении и психике млекопитающих происходят в результате содержания детенышей в обогащенной среде, обедненной среде?
29. В чем различия группового поведения и коммуникации у общественных насекомых и млекопитающих с групповым образом жизни?
30. У каких животных известна орудийная деятельность интеллектуального типа? Приведите примеры.
31. Каким образом происходит обучение использованию орудий у шимпанзе в природе?
32. Что означает понятие «облигатное научение»? Приведите примеры.
33. Что означает понятие «факультативное научение»? Приведите примеры.
34. Дайте классификацию видов научения по Торпу.
35. Дайте характеристику аллеломиметического поведения и имитационного научения. В чем их сходство и различие?

26. Опишите конкретные методики, которые используются при изучении способностей животных к обучению.

36. Какие психологические механизмы обеспечивают выживание детенышей злорождающихся видов высших позвоночных в ранний постнатальный период?

37. Опишите конкретные методики, позволяющие выявить врожденные и приобретенные компоненты поведения животных.

38. Назовите признаки, характеризующие инстинктивное поведение животных.

39. Дайте характеристику латентного обучения и опишите ситуации, в которых оно может происходить.

40. Что такое инсайт? Приведите примеры решения задач путем инсайта.

41. Назовите антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов, дайте их развернутую характеристику.

42. Дайте сравнительную характеристику орудийной деятельности шимпанзе и использования орудий труда человеком.

43. В чем усматривается генетическое родство поведения и психики животных и человека?

44. В чем заключаются качественные различия психики животных и человека?

45. Какие классические исследования в области сравнительной психологии вы знаете? Назовите их авторов и применявшиеся ими методики, основные результаты.

46. Приведите примеры прикладных исследований в зоопсихологии.

47. Расскажите об экспериментах по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам. Каковы основные выводы авторов этих работ?

48. Чем отличаются высшие психические функции человека от натуральных психических функций животных (по Л.С. Выготскому).

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Восстановите последовательность стадий эволюционного развития психики (1,2,3,4):

...	...	...	
...			
Интеллектуальная сознания	Перцептивная	Сенсорная	Стадия

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Что из перечисленного является наиболее примитивной формой обучения животных:

- а) сенсбилизация;
- б) привыкание;
- в) обучение;
- г) дрессировка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности и обладает способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Отлично	90-100

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Применение знаний и умений по образцу	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового,		неудовлетворительно	Менее 50

	проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ассистент кафедры общей и социальной психологии, начальник отдела мониторинга показателей деятельности университета Н.А.Чистякова
К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В.Митина

Эксперты:

внешний

Старший преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования А.Р.Рахматуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа «Социальная психология личности» входит в раздел Вариативная часть (Б1.В).

Курс «Социальная психология личности» направлен на осмысление социальной сферы личности, ее специфики, структуры, динамики и методов диагностики. Особое внимание уделяется изучению социально-психологических теорий личности.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают предметы: «Социальная психология», «История социальной психологии», «Психология личности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: «Тренинг самопознания», «Социальная психология малых групп», «Психодиагностика».

Основные компоненты социальной психологии личности представлены в понятиях феноменальности, субъектности, индивидуальности, творчества, проекции, индивидуализации и развития личности.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для проведения практической диагностической и коррекционной работы психолога в социальной сфере.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы и актуальные проблемы социальной психологии личности;

- систему теоретических знаний, ключевые категории по основным разделам социальной психологии личности;
- ключевые аспекты и проблемы социализации личности;
- области практического применения социальной психологии личности.

уметь:

- анализировать содержание основных социально-психологических теорий личности;
- исследовать основы различных подходов к описанию социально-психологических феноменов личности, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

владеть:

- навыками основных методических подходов к определению социальных типов личности;
- навыками определения факторов, влияющих на развитие социально-психологических сфер личности;
- методами и методиками диагностики социально-психологических аспектов личности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности социально-психологического исследования личности	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Необходимость выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области: феноменологический, методологиче-

		ский, гносеологический и социальный аспекты. Специфика социально-психологической проблематики личности. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Общая характеристика основных предметных направлений социальной психологии личности.
2	Социально-психологические качества личности	Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств личности.
3	Личность и группа	Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения личности (Н. Триппет, В. Меде, В. М. Бехтерев и др.). Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С. Аш, Р. Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С. Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст. Милграм). Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А. В. Петровский, В. А. Петровский). Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
4	Личность и культура	Культура и социализация. Культура и социальное поведение личности. Социализация личности в меняющемся мире. Изменения содержания и механизмов социализации личности в условиях быстрых социальных изменений. Исследования ценностно-нормативной социализации личности : традиции и современное состояние. Кросскультурные исследования

		ния особенностей нормативной социализации (Д. Уайтинг и И.Чайльд).
5	Социальное поведение личности и установки	Возможные основания классификации различных форм социального поведения личности. Зарубежные и отечественные социально-психологические исследования социального поведения личности. Исследования девиантного поведения в социальной психологии личности. Анализ причин, структуры, динамических особенностей девиантного поведения в рамках различных социально-психологических концепций. Ролевое поведение личности. "Ролевые" теории личности. Внутренние и внешние механизмы регуляции социального поведения личности.
6	Социальная идентичность личности	Формирование чувства принадлежности к общности как сторона социализации личности. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Концепция Э.Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности личности. Модель социального развития личности и генезис идентичности в рамках данной концепции. Современная западноевропейская и отечественная социальная психология личности о понятиях персональной и социальной идентичности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности социально-психологического исследования личности

Тема 2. Социально-психологические качества личности

Тема 3. Личность и группа

Тема 4. Личность и культура

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Социальное поведение личности и установки	Диагностика особенностей социального поведения личности и установок
2.	Социальная идентичность личности	Диагностика специфики социальной идентичности личности

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

- Составить социально-психологический портрет личности, направленный на выявление специфики социально-психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с помощью проективных методик («Автопортрет», «Тест Сильвера», «Манда-ла» и др.), метода сократической беседы личностных опросников (опросник Майерс-Бриггс, опросник Олдхэма-Морриса и др.).
- Подготовить реферат по проблемам социализации личности.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие социализации в социальной психологии личности
2. Социализация как инкультурация личности
3. Социализация как интернализация личности
4. Социализация как адаптация личности
5. Социализация как конструирование социальной личности
6. Уровни, формы и механизмы социализации личности
7. Основные социально-психологические подходы к понятию социализации личности. Биогенетические и социогенетические теории.
8. Основные социально-психологические подходы к понятию социализации личности. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.
9. Основные социально-психологические подходы к понятию социализации личности: теории социального научения.
10. Основные социально-психологические подходы к понятию социализации личности: психоаналитический подход.
11. Когнитивистский подход в исследовании социализации личности.
12. Подход к понятию социализации личности в отечественной психологии.
13. Адаптивная концепция социализации личности. Концепция «баланса идентичности»
14. Ролевая концепция социализации личности. Критическая концепция социализации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспита-

ния в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

дополнительная литература:

3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

- Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. <http://нэб.пф/>
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <http://lib.bspu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная психология личности» является важной практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки практического психолога и призвана способствовать интеграции и углублению знаний и умений по двум базовым психологическим дисциплинам – социальной психологии и психологии личности.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ изучения социальной психологии личности; изучение концепций социализации личности; практику психодиагностических методик исследования основных аспектов социальной психологии личности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Развитие понятия личности в социальной психологии.
3. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии.
4. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные отличия от подходов к личности в социологии и общей психологии.
5. Концепции отношений личности.
6. Личность и культура: особенности взаимосвязи.
7. Личность и группа.
8. Социальное поведение личности и ее регуляторы.
9. Проблема девиантного поведения.
10. Ценности и ценностные ориентации личности.
11. Понятие социальной установки: история развития.
12. Структура и функции установки личности.

- 13.Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
- 14.Основные подходы к проблеме изменения социальных установок.
- 15.Закономерности влияния социальных установок на поведение.
- 16.Диспозициональная концепция В.Ядова.
- 17.Закономерности влияния поведения на социальные установки.
- 18.Понятие социальной идентичности личности. Теория социальной идентичности Э.Эриксона.
- 19.Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
- 20.Социальная идентичности и информационные технологии.
- 21.Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
- 22.Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность.

Примерные тестовые задания:

Определите наиболее распространенный тип механизма бегства от свободы по Э. Фромму.

- авторитаризм
- конформность автомата
- деструктивность
- зависимость

Выделите наиболее агрессивный тип невротического характера по Э.Фромму.

- авторитарный
- конформный
- деструктивный
- нет правильного ответа

Как называется социальный тип характера по Э. Фромму, которому свойственно потребительское отношение к себе и другим людям?

- рецептивный
- накапливающий
- рыночный
- эксплуатирующий

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Бондаренко

Эксперты:

Внешний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.-
Чуйкова

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В.Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) ««Социальная психология»
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История социальной психологии» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, подходы, теории социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания,
- историю формирования и логику развития данной науки,
- теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения.

Уметь:

- объяснять психологические особенности и поведение человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии.

Владеть:

- приемами использования, обработки и анализа теоретического материала по изучаемой проблеме;
- навыками выстраивания эффективных поведенческих стратегий при общении представителями разных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп;
- способами работы с психологическим инструментарием применительно к объектам социально-психологических исследований.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Формирование социально-психологических идей в рамках социологии и психологии	
1 История формирования социально-психологических идей	Предпосылки возникновения социальной психологии. Социально-психологические знания в системах древних религий. Традиции в ее развитии социально-психологических знаний, опирающиеся на различные философские школы. История социальной психологии как выявление коренных методологических и теоретических различий в их современных формах. Социально-психологические идеи в "недрах" других отраслей знаний. Зарождение социально-психологических идей в лоне философии, в философских системах древности. Взгляды Платона в русле социально-психологических знаний. Философия нового времени (Гоббс, Локк, Гельвеции, Руссо, Гегель). Социально-психологические идеи в системах идеалистической и материалистической философии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Период непосредственного выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

		Влияние социально-экономических факторов на развитие социально-психологических знаний. Зарождение и форсирование социально-психологических идей в рамках психологии и социологии. Психологическое направление в социологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Психология народов как одна из первых форм социально-психологических теорий. Экспериментальный период развития социальной психологии.
2	Классическая социология XIX века у истоков социально-психологического знания	Общественно-исторические и гносеологические предпосылки формирования научных представлений о социальной структуре, социальном поведении человека, соотношении индивидуального и социального. Становление социологии как науки. Общая характеристика традиции функционализма в социальном знании. Общество как самостоятельный предмет научного исследования. Принцип позитивизма в анализе социальных явлений. Первые попытки осмысления структурных особенностей социума, вычленения стадий социальной динамики, создание самостоятельного методического инструментария изучения социальной и социально-психологической реальности. Представления О. Конта о предмете, объекте и структуре социологической теории, об основных закономерностях "социальной статики" и "социальной динамики". Понятие "социального порядка" как научная категоризация идеи примата социального на индивидуальным, закон трех стадий общественного развития. Спенсер о закономерностях социальной эволюции, структуре и функциях основных социальных институтов, механизмах социального контроля поведения человека. "Первые правила социологического метода" как попытка постановки этических проблем социально-психологического исследования.

3	Проблема личности и общества в социологических и психологических концепциях конца XIX - начала XX в.	Формирование представлений о возможных механизмах регуляции социального поведения человека. Процесс интериоризации социальных норм как психологическая основа поведения индивида в обществе. Феноменология "коллективности" в анализе индивидуального сознания и поведения. Э.Дюркгейм как основоположник современной социологии. Природа социального феномена, проблема соотношения индивидуального и социального в работах Э.Дюркгейма. Понятие коллективных представлений, его роль в системе категорий анализа общественной жизни. "Факты коллективного сознания" как исторический аналог понятия социальных представлений в современной когнитивистской социальной психологии. Социально-экономический детерминизм в анализе человеческой социальности. Коллективность в качестве основного системообразующего признака социальных групп. Социально-психологические вопросы в работах К. Маркса. Понятия коллектива, совместной деятельности, отчуждения. Постановка вопроса об иррациональных аспектах социального поведения индивида. Категория бессознательного в анализе социальных феноменов. Культура как предмет социально психологического анализа, архетипическое в социальной жизни. В.Парето как представитель направления психологизма в социологии. Смена двух типов правящих «элит» — основной закон социальной динамики. Постановка вопроса об иррациональных аспектах социального поведения индивида. Концепция подражания Г. Тарда. Полемика Тарда с Дюркгеймом о соотношении личности и общества. Психологические характеристики толпы, механизмы заражения и внушения в большой группе. «Психология масс» Г. Лебона как одна

		из первых социально-психологических концепций. Классификация возможных типов толпы. Роль вождя в управлении «массой». С. Сигеле о закономерностях социального поведения человека. Социально-психологическая проблематика в классическом психоанализе. Полемика З.Фрейда с Г.Лебоном по проблемам механизмов человеческого поведения. Вопросы лидерства и внутригрупповой структуры в работе З.Фрейда "Массовая психология и анализ человеческого "Я". Феноменологический принцип в анализе социальных явлений. «Понимание» как основной метод исследования социальности. Антипозитивистская направленность «понимающей» традиции. Метод феноменологической редукции в анализе взаимосвязи личности и общества. Мир жизни и обыденного сознания как предмет феноменологической социологии. Основные положения концепции М. Вебера. Понятия социального действия, социального отношения, статуса и авторитета. Э.Гуссерль о роли субъективной представленности целей социального поведения. Метод феноменологической редукции в анализе взаимосвязи личности и общества. Основные идеи концепции М.Вебера. Понятия социального действия, социального отношения, статуса и авторитета.
4	Социально-психологическая проблематика в русском гуманитарном знании рубежа XIX-XX вв.	Общее и особенное в развитии русской общественной мысли. "Утилитаризм" и приоритет онтологических и социальных проблем над гносеологическими как характеристики русской философской традиции. П.К.Михайловский как основной теоретик движения народничества. Проблема соотношения личности и общества. Понятия героя и толпы. Социально-экономические и психологические предпосылки массовых движений. Факторы возникновения толпы.

		Две традиции в развитии системы взглядов народничества в России: марксизм и неоидеализм. Сборник "Вехи" - манифест неоидеалистов. Идея самоценности человеческой личности, первенства личной духовной жизни над внешними формами общежития. Место взглядов Н.Л.Бердяева в становлении социального познания в России. Эволюция взглядов Бердяева от принятия марксизма к полному отказу от него. Критика принципа социологического детерминизма, отождествление интересов народа с интересами отдельной личности. Характеристика толпы по Бердяеву. Борьба за индивидуальность как конфликт между личностью и обществом. Методология позитивизма и развитие социально-психологических идей в русле русской общественной мысли. Работы В.М.Бехтерева и развитие социально-психологического знания в России. «Коллективная рефлексология» как одна из первых отечественных социально-психологических концепций. Рассмотрение механизма воздействия внушения как на индивидуальном, так и на коллективном уровнях. Соотношение личности и коллектива в экспериментальных исследованиях В.М. Бехтерева. К.Н. Корнилов о социальном поведении личности в группе как «реакции» на средовые стимулы, реактологический подход к социальной психологии. Реактология и рефлексология как разновидности бихевиоризма в отечественной психологической традиции. Идеологическое и научное содержание дискуссии о предмете социальной психологии в 20-х гг. Идеиная борьба между материалистической и идеалистической психологией. Точка зрения Г.И. Челпанова о необходимости разделить психологию на две части: социальную и собственно психологию.

		Различные формы критики позиции Г.И. Челпанова в работах В.А. Артемова, П.П. Блонского, В.М.Бехтерева, М.А. Рейснера. Прекращение попыток построения социальной психологии как особой дисциплины на длительный срок. Социально-психологические исследования в педагогической науке (изучение вопросов коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.С. Залужного и др.) и в рамках философии (проблемы общественной психологии классов и групп и др.).
	Раздел 2. Становление и развитие основных теоретических ориентаций социальной психологии	
5	Методологические основания формирования современной социальной психологии	Пути решения проблемы «личность и общество» как история становления предмета социальной психологии. Возможные типы отношения личности и общества (антагонизм - взаимодействие) в различных социально-психологических концепциях. Теория социального действия Т.Парсонса о возможных механизмах социального равновесия. Э.Фромм о значении свободы для современного человека и проблеме деиндивидуализации. Характеристики макросреды как детерминанты социального поведения личности. Дж.Мид о человеческой социальности как единстве объективного и субъективного. Особенности микросреды как детерминанты социального поведения. Социометрическая концепция Дж.Морено. Понятие о формальной и неформальной группе Э.Мэйо. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского о социальной природе личности и о предмете социальной психологии. Идея об историческом происхождении высших психических функций, о культурно-исторической детерминации самого процесса развития всех психических процессов.
6	Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии	Этапы эволюции бихевиоризма, модификация принципов социального научения. Экспериментальные схемы исследования научения: классическое и

		оперантное (инструментальное) обусловливание. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Представители необихевиористской традиции и проблематика их работ. Теории агрессии и подражания. Исследования Н.Миллера и Д.Долларда. Подход А.Бандуры. Проблема подражания в социальной психологии; соотношение понятий моделирования и имитации. Когнитивные аспекты поведенческого подхода. Межличностное взаимодействие как обмен. Теории обмена. Подход Д.Тибо и Г.Келли. Концепция Дж.Хоманса. Основные понятия и принципы. Матрица взаимозависимости, ее основные функции. Современное состояние бихевиористской ориентации в социальной психологии.
7	Психоаналитическая ориентация в социальной психологии	Основные принципы психоанализа. Социально-психологическая проблематика З.Фрейда. К.Юнг и А.Адлер как продолжатели и критики фрейдизма. Неофрейдисты и их влияние на социально-психологическое знание (К.Хорни, Э.Фромм). Психоаналитические теории функционирования и развития группы (В.Байон, В.Бенис, Х.Шепард). Трехмерная теория межличностного поведения В.Шутца ("ФИРО" - фундаментальная ориентация межличностных отношений). Основные постулаты теории. Т.Адорно и концепция авторитарной личности. Тенденции интеграции психоаналитического подхода с другими теоретическими ориентациями социальной психологии.
	Когнитивизм в социальной психологии	Рост идей когнитивизма в общей психологии XX века и его влияние на социальную психологию. Теоретические источники когнитивистской ориентации: гештальтпсихология и теория поля К.Левина. Концептуальный аппарат когнитивных теорий: анализ когнитивных структур, механизмов социальной перцепции, атрибутивных процессов, формирования и изменения социальных установок.

		Когнитивные теории как пример теорий среднего ранга в социальной психологии. Классификация когнитивных теорий. Теории когнитивного соответствия, структурного баланса (Ф.Хайдер), коммуникативных актов (Т.Ньюком), когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), конгруэнтности (Ч.Осгуд и П.Танненбаум). Принцип "психологикки" (Р.Абельсон, М.Розенберг) как общий принцип построения теорий когнитивного соответствия. Другие разновидности когнитивных теорий (С.Аш, Д-Креч, Р.Крачфилд). Основные направления критики когнитивной ориентации со стороны представителей других теоретических подходов. "Секрет успеха" социально-психологического когнитивизма и рост его популярности в настоящее время. Обогащение принципов и проблематики когнитивизма в трудах европейских авторов.
8	Интеракционизм как "социологическая" ориентация в социальной психологии	Специфика интеракционистского подхода в сравнении с другими теоретическими ориентациями в социальной психологии. Социально-психологические концепции Дж.Мида – основной теоретический источник данной ориентации. Символический интеракционизм Г.Блумер и М.Кун как представители двух школ в теории символического интеракционизма. Этнометодология Г.Гарфинкеля. "Анализ эпизодов" и "дискурсивные" концепции Р.Харре. Ролевые теории. Понятие роли в зарубежной социальной психологии. Классификация ролей. Подходы к исследованию восприятия и выполнению роли. Проблемы меж ролевого и внутри ролевого конфликта. Социально-психологические концепции в "социальной драматургии" Э.Гоффмана. Идея ролевого развития личности в психодраме Дж.Морено. Теории референтной группы. Концепции референтной группы Г.Хаймана и

		Т.Ньюкома. Разработка проблем референтной группы в работах М.Шерифа, Р.Мертон. Нормативная и сравнительная функции референтной группы. Общая оценка интеракционистской ориентации, ее сильные и слабые стороны.
	Раздел 3. Развитие критических тенденций в социальной психологии во второй половине XX в.	
9	Развитие критических тенденций в социальной психологии во второй половине XX в.	Проявления кризиса в социальной психологии второй половины XX столетия. «Американская» и «западноевропейская» критика состояния социально-психологического знания. «Уровни» критического анализа. Позиция В. МакГвайра. Смена парадигм как актуальное состояние социальной психологии. Позиция Г. Триандиса. Основные положения критической позиции С. Московичи. Теория социальных представлений как попытка преодоления асоциальности «старых» теорий. Идеи А. Тэшфела как методологическое основание критики «старых» теорий. Проблема социальных изменений. Теория социальной идентичности как пример теории нового типа. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века. Новые теоретические подходы в социальной психологии и становление постмодернистской парадигмы. Социальный конструктивизм К. Гергена. Позиция Р. Харре. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к решению вопроса о предмете социальной психологии. Социальная психология как наука, изучающая и массовые психические процессы, и положение личности в группе. «Границы» социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Характер взаимоотношений социальной психологии и общества в период радикальных социальных изменений. «Социальное вмешательство» как особый вид деятельности социального

		психолога (Г.М.Андреева). Проблемы прикладного исследования в социальной психологии. Обогащение исследовательского арсенала социальной психологии как ее важнейшая задача.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История формирования социально-психологических идей.

Тема 2. Проблема личности и общества в социологических и психологических концепциях конца XIX - начала XX в.

Тема 3. Методологические основания формирования современной социальной психологии.

Тема 4. Социальная психология сегодня: поиски и размышления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социально-психологическая проблематика в русском гуманитарном знании рубежа XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1) Н.К.Михайловский как основной теоретик движения народничества. Проблема соотношения личности и общества. Понятия героя и толпы. Социально-экономические и психологические предпосылки массовых движений. Факторы возникновения толпы.

2) Место взглядов Н.Л.Бердяева в становлении социального познания в России. Эволюция взглядов Бердяева от принятия марксизма к полному отказу от него. Характеристика толпы по Бердяеву. Борьба за индивидуальность как конфликт между личностью и обществом.

3) Работы В.М.Бехтерева и развитие социально-психологического знания в России. Коллективная рефлексология как одна из первых отечественных социально-психологических концепций. Соотношение личности и коллектива в экспериментальных исследованиях В.М.Бехтерева.

4) Идеологическое и научное содержание дискуссии о предмете социальной психологии в 20-х гг. Идеинная борьба между материалистической и идеалистической психологией. Методология реактологии К.Н. Корнилова, реактологический подход к социальной психологии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, а также в изучении и анализе монографий по тематике курса и подготовке аннотаций, конспектов, рефератов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Изучить и проанализировать монографии по тематике курса (три на выбор) и составить к ним аннотации;
2. Подготовить презентацию по теме практического занятия;
3. Составить реферат по одной из предлагаемых тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Взгляды Платона в русле социально-психологических знаний.
2. Философия нового времени (Гоббс, Локк, Гельвеции, Руссо, Гегель). Социально-психологические идеи в системах идеалистической и материалистической философии.
3. Представления О. Конта о предмете, объекте и структуре социологической теории, об основных закономерностях "социальной статистики" и "социальной динамики".
4. Э.Дюркгейм как основоположник современной социологии.
5. Социально-психологические вопросы в работах К. Маркса.
6. В.Парето как представитель направления психологизма в социологии.
7. Концепция подражания Г.Тарда. Полемика Тарда с Дюркгеймом о соотношении личности и общества.
8. "Психология масс" Г.Лебона как одна из первых социально-психологических концепций.
9. Полемика З.Фрейда с Г.Лебоном по проблемам механизмов человеческого поведения.
10. Вопросы лидерства и внутригрупповой структуры в работе З.Фрейда "Массовая психология и анализ человеческого "Я".
11. Э.Гуссерль о роли субъективной представленности целей социального поведения.
12. Основные идеи концепции М.Вебера.
13. П.К.Михайловский как основной теоретик движения народничества. Социально-экономические и психологические предпосылки массовых движений.
14. Место взглядов Н.Л.Бердяева в становлении социального познания в России.
15. Эволюция взглядов Бердяева от принятия марксизма к полному отказу от него.
16. Работы В.М.Бехтерева и развитие социально-психологического знания в России.
17. Соотношение личности и коллектива в экспериментальных исследованиях В.М.Бехтерева.

18. Теория социального действия Т. Парсонса о возможных механизмах социального равновесия.
19. Э. Фромм о значении свободы для современного человека и проблеме деиндивидуализации.
20. Характеристики макросреды как детерминанты социального поведения личности Дж. Мид о человеческой социальности как единстве объективного и субъективного.
21. Социометрическая концепция Дж. Морено.
22. Понятие о формальной и неформальной группе Э. Мэйо.
23. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского о социальной природе личности и о предмете социальной психологии.
24. Исследования Н. Миллера и Д. Долларда.
25. Социально-психологическая проблематика З. Фрейда. К. Юнг и А. Адлер как продолжатели и критики фрейдизма.
26. Неофрейдисты и их влияние на социально-психологическое знание (К. Хорни, Э. Фромм).
27. Психоаналитические теории функционирования и развития группы (В. Байон, В. Бенис, Х. Шепард).
28. Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца ("ФИРО" - фундаментальная ориентация межличностных отношений).
29. Т. Адорно и концепция авторитарной личности.
30. Теоретические источники когнитивистской ориентации: гештальтпсихология и теория поля К. Левина.
31. Теории когнитивного соответствия, структурного баланса (Ф. Хайдер), коммуникативных актов (Т. Ньюком), когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), конгруэнтности (Ч. Осгуд и П. Танненбаум).
32. Принцип "психологии" (Р. Абельсон, М. Розенберг) как общий принцип построения теорий когнитивного соответствия.
33. Символический интеракционизм Г. Блумер и М. Кун как представители двух школ в теории символического интеракционизма.
34. Этнометодология Г. Гарфинкеля. "Анализ эпизодов" и "дискурсивные" концепции Р. Харре.
35. Социально-психологические концепции в "социальной драматургии" Э. Гоффмана.
36. Идея ролевого развития личности в психодраме Дж. Морено.
37. Концепции референтной группы Г. Хаймана и Т. Ньюкома.
38. Разработка проблем референтной группы в работах М. Шерифа, Р. Мертон.
39. Методология реактологии К. Н. Корнилова, реактологический подход к социальной психологии. «Коллективная рефлексология» Бехтерева.

Список монографий по тематике курса для изучения и анализа:

1. Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. – СПб: Логос, 1999.
2. Адорно Г. Исследование авторитарной личности. М.: Серебряные нити, 2001. – 404 с.
3. Бандура А. Теория социального научения. – СПб: Питер, 2000.

4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.
5. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. М.: Просвещение, 1994. – 321 с.
6. Блонский П.П. Очерк научной психологии. М, 1927. – 58 с.
7. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. М.: Ин-т психологии РАН, КСП-т-, 1998. – С. 197-308.
8. Гоффман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс, 2000. – 302 с.
9. Лебон Г. Психология масс // Преступная толпа. – М.: КСП+, 1998.
10. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб: Питер, 2000.
11. Московичи С. Век толп. М.: Центр психологии и психотерапии, 1997. – 454 с.
12. Сигеле С. Преступная толпа (опыт коллективной психологии) // Преступная толпа. М: Ин-т психологии РАН, КСП+, 1998, С. 13-110.
13. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб: Питер, 1999.
14. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого Я. // Преступная толпа. – М.: КСП+, 1998, С. 119 - 194.
15. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Просвещение, 1997
16. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Прогресс, 1993.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной

дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Аспект- Пресс, 2014.- МО.
2. Купченко, В. Е. История социальной психологии : учебно-методическое пособие / В. Е. Купченко, А. В. Колодина. - Омск : ОмГУ, 2010. - 87 с. - ISBN 978-5-7779-1144-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/75432> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2004. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/75432> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>
5. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://koob.ru>
6. <http://mirknig.com>
7. <http://psyjournals.ru>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://www.psy.msu.ru/links>

10. <http://www.psychology.ru>
11. <http://www.lib.eliseeva.com>
12. <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и видеозаписи по изучаемым темам.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс является необходимой составляющей фундаментального социально-психологического образования, выступает теоретической основой для основных спецкурсов специализации, задаёт историческую перспективу для освоения большинства социально-психологических проблем.

Организация учебного материала по дисциплине «История социальной

психологии» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Преподавание курса является предпосылкой к освоению других дисциплин: социальная психология, история психологии и др.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «История социальной психологии» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, выписок, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий для самостоятельной работы студентов, тестов по изучаемым темам и примерного перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Общественно-исторические и гносеологические предпосылки формирования научных представлений о социальной структуре, социальном поведении человека, соотношении индивидуального и социального. Становление социологии как науки.

2. Методология позитивизма у истоков анализа социальных явлений.

3. Представления О. Конта о предмете, объекте и структуре социологической теории, об основных закономерностях “социальной статики” и “социальной динамики”.

4. Г. Спенсер о закономерностях социальной эволюции, структуре и функциях основных социальных институтов, механизмах социального контроля

поведения человека.

5. «Первые правила социологического метода» как попытка постановки этических проблем социально-психологического исследования.

6. Формирование представлений о возможных механизмах регуляции социального поведения человека. Процесс интериоризации социальных норм как психологическая основа поведения индивида в обществе.

7. Основные положения концепции Э. Дюркгейма.

8. Феноменология «коллективности» в анализе индивидуального сознания и поведения. Понятие коллективных представлений, его роль в системе категорий анализа общественной жизни.

9. «Факты коллективного сознания» как исторический аналог понятия социальных представлений современной когнитивистской ориентации в социальной психологии.

10. Традиция иррационализма в анализе социального поведения: становление и развитие.

11. Культура как предмет социально-психологического анализа в «психологии народов» В. Вундта.

12. Концепция Г.Тарда. Полемка Тарда с Дюркгеймом о соотношении личности и общества. Социальные процессы как процессы психологического взаимодействия индивидов.

13. Психологические характеристики толпы, механизмы заражения и внушения в большой группе.

14. «Психология масс» Г. Лебона как одна из первых социально-психологических концепций.

15. Социально-психологическая проблематика в классическом психоанализе.

16. Полемка З. Фрейда с Г.Лебоном по проблеме механизмов человеческого поведения.

17. Вопросы лидерства и внутригрупповой структуры в работе З. Фрейда «Массовая психология и анализ человеческого «Я»».

18. Феноменологический принцип в анализе социальных явлений.

19. Э. Гуссерль о роли субъективной представленности целей социального поведения. Метод феноменологической редукции в анализе взаимосвязи личности и общества.

20. Мир жизни и обыденного сознания как предмет феноменологической социологии. Основные положения концепции М. Вебера.

21. Представления М.Вебера о предмете, объекте и методе социологии.

22. Социально-исторический и гносеологический контекст формирования русской общественной мысли.

23. Позитивистская тенденция в развитии русской психологии.

24. Русская религиозная философия: социальная и психологическая проблематика.

25. Проблемы личности и общества в "русском бихевиоризме".

26. Сравнительный анализ общих принципов основных теоретических парадигм в социальной психологии XX века.

27. Основные принципы необихевиоризма в социальной психологии
28. Проблема подражания и моделирования в необихевиористской ориентации (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).
29. Анализ теории фрустрации – агрессии (Н.Миллер, Д.Доллард)
30. Теория обмена в необихевиористской парадигме. Матрицы исходов (Дж.Тибо и Г.Келли).
31. Понимание природы агрессии в необихевиоризме; основные эксперименты по изучению агрессивных форм поведения.
32. Общая характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии.
33. Подход к группе в психоаналитической парадигме. Теория развития группы У.Бенниса и Г.Шепарда.
34. Общая характеристика когнитивистской парадигмы в социальной психологии; теоретические источники этого направления.
35. Две версии когнитивного подхода в социальной психологии.
36. Теории когнитивного соответствия (Ф.Хайдер, Т.Ньюком и др.)
37. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
38. Общая характеристика интеракционизма в социальной психологии.
39. Символический интеракционизм. Чикагская и Айовская школы.
40. Ролевые теории личности в социальной психологии.
41. Теории референтной группы.
42. Теоретические и методологические предпосылки развития кризисных явлений в социальной психологии во второй половине XX века.
43. «Внутриамериканская» критика ситуации в социальной психологии во второй половине XX века.
44. Социальный конструктивизм К.Гергена.
45. «Европейская» традиция критики методологических подходов в социально-психологическом знании.
46. Концептуальные подходы С.Московиси и А.Тэшфела.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:
 - а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
 - б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
 - в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;
 - г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов;
 - д) все ответы верны;
 - е) верны ответы А и Г.
2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:
 - а) личность в группе и общении;

- б) социальные группы;
- в) общение;
- г) психология больших социальных групп и движений;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы Б и В.

3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
- д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
- е) все ответы не верны.

4. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
- д) верны только ответы А и В;
- е) верны ответы А и Г.

5. Непосредственными создателями психологии масс были:

- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- б) С. Сигеле и Г. Лебон;
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- г) В. Макдаугал;
- д) Г. Тард;
- е) все ответы не верны.

6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- а) в психологии масс;
- б) в теории инстинктов социального поведения;
- в) в психологии народов;
- г) в рамках деятельностного подхода;
- д) в функционализме;

е) в интеракционизме.

7. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- а) взаимодействия людей в толпе;
- б) отношений массы и элиты;
- в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
- г) верны только ответы А и В;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
- в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
- г) верны только ответы А и В;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:

- а) эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера;
- б) теории К.Маркса о прибавочной стоимости;
- в) Философии Гегеля;
- г) теории инстинктов социального поведения;
- д) концепций психологии народов и психологии масс;
- е) бихевиоризма.

10. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

- а) идея подкрепления;
- б) идея наказания;
- в) идея поощрения;
- г) идея измерения;
- д) идея циркулярности воздействия;
- е) идея неизбежности влияния.

11. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:

- а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;
- б) образы ситуации, возникающие у индивида;
- в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения

первичных потребностей;

г) стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;

д) стремление к удовлетворению вторичных потребностей;

е) верны ответы Г и Д.

12. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

а) стремлении личности к совершенству;

б) стремлении индивида к редукции напряжения;

в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения;

г) игнорировании биологических потребностей;

д) игнорировании социального давления;

е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.

13. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является:

а) проблема общения;

б) проблема принятия решения;

в) проблема свободы воли;

г) проблема ответственности;

д) проблема структуры поведения;

е) проблема индивидуального сознания.

14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:

а) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;

б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;

в) теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;

г) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера;

д) верны ответы А и Г;

е) верны все ответы.

15. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как:

а) обмен транзакциями между индивидами;

б) согласование поведения индивидов в группе;

в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов;

г) совместное принятие решения в группе;

д) ценностный обмен;

е) все ответы верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

И Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии А.И.Валитова

Эксперты:

внешний:

кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии ГБОУ ВО «БАГСУ при Главе Республики Башкортостан» А.Р. Гирфатова

внутренний:

кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.Р.Биктагирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

для направления подготовки
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология предпринимательства» относится к вариативной части учебного плана.

тренинг»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам технологии самоорганизации и самообразования;

Уметь:

- использовать полученные знания о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

владеть:

- способами анализировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Социально-психологические особенности предпринимательства	Предмет и задачи курса. Психологическая сущность предпринимательства. Эволюция взглядов на феномен предпринимательства. Эволюция взглядов на феномен предпринимательства. Атрибуты предпринимателя. Социально-психологические аспекты современного российского предпринимательства.
2.	Б История предпринимательства и современность.	Доклассовое устройство общества. Возникновение первых цивилизаций. Древняя Греция. Древний Рим. Средневековье. Эпоха Возрождения. Эпоха географических открытий. Предпринимательство в эпоху развития капитализма. Предпринимательство в современном мире. Особенности развития предпринимательства в России. Допетровская эпоха. Преобразования Петра I. Россия XIX- начала XXв. Советский период: экономика военного коммунизма, нэп, строительство социализма в СССР. Перестройка и установление капитализма в России.
3.	В Психологические явления в предпринимательской деятельности	Структура психики человека. Базовые понятия психологии. Сознание и его функции. Бессознательные компоненты психики. Познавательные процессы в деятельности предпринимателя. Мотивация предпринимательской деятельности. Ценности и установки. Волевые качества предпринимателя. Эмоциональная сфера личности. Психологические аспекты деятельности человека. Предприниматель как субъект деятельности. Сравнительный анализ различных видов деятельности предпринимателя.
4.	Г Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя	Основные понятия речи. Развитие речи. Функции и компоненты речи. Общение. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения. Деловое общения (деловые переговоры, деловые встречи).

		Управление конфликтными ситуациями. Причины производственных конфликтов. Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях.
5.	Д Личные качества предпринимателя.	Психология личности. Понятие «личность» в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности. Личностные качества предпринимателя. Личностные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе. Уровень субъективного контроля. Методы оценки личностных качеств.
6.	Е Психологические особенности успешной деятельности	Способы достижения успеха в бизнесе. Стратегии личности. Психологические компоненты бизнес-плана. Основы эффективного целеполагания. Алгоритм достижения успеха. Психологические аспекты принятия решений. Специфика функции принятия решения в деятельности предпринимателя. Этапы выработки управленческих решений. Психологические механизмы, влияющие на принятие управленческих решений. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация. Препятствия на пути к цели и их преодоление. Предпринимательский риск. Обеспечение безопасности бизнеса. Психологические основы противодействия обману.
7.	Ж Основы эффективного руководства бизнес-процессами.	Базовые принципы эффективного управления бизнесом. Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль. Проблема мотивации персонала и пути ее решения. Формирование команды в бизнесе. Подбор персонала. Значение обучения персонала и его формы. Формирование корпоративной культуры.
8.	З Методы поддержания работоспособности и снижения стресса	Тайм-менеджмент. Стресс в деятельности предпринимателя. Основные причины профессиональных стрессов. Особенность стресса предпринимателя. Основы стресс-менеджмента. Управление функциональным состоянием предпринимателя. Методы снятия производственного стресса.
9.	И Психологические	Коммуникационный аспект продаж.

	основы успешных продаж	Установление контакта с клиентом. Выявление потребностей потенциальных покупателей. Презентация коммерческого предложения и работа с возражениями. Способы завершения продажи. Системный подход к процессу продаж. Психология рекламы.
10 .	К Психология денег	Деньги как социальное явление – проблемы ценности, обмена, денежной культуры. Психология денег как предмет исследования. Специфика отношения к деньгам в современной России. Предпринимательские проблемы в отношениях к деньгам.
11.	Л Культура предпринимательства	Культура и этика предпринимательства. Основы делового этикета. Поведение и одежда предпринимателя. Гендерные различия в предпринимательстве. Особенности мужского и женского бизнеса. Национально-психологические особенности ведения бизнеса в различных странах
11.	М Молодежное предпринимательство	Студенческие предпринимательские программы и проекты. Предпринимательство молодых ученых. Предпринимательство выпускников и молодых специалистов. Молодежные бизнес-инкубаторы. Конкурсы молодых предпринимателей. Предпринимательство в психологии и психология в предпринимательстве. Психологический бизнес в чистом виде. Виды бизнеса, в которых психологическая составляющая является ключевым фактором успешности. Предпринимательская деятельность государственных образовательных учреждений. Предпринимательская активность педагогов. Частные (коммерческие) образовательные структуры и проекты.
13.	Н Профориентация предпринимателей и диагностика предпринимательского потенциала личности.	Методики диагностики склонности к предпринимательской деятельности. Диагностика предпринимательских барьеров. Диагностика способностей, повышающих вероятность успеха предпринимательской деятельности в различных сферах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 **Социально-психологические особенности предпринимательства**

Тема 2 Психологические явления в предпринимательской деятельности.

Тема 3 Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя.

Тема 4. Психологические особенности успешной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1: Методы поддержания работоспособности и снижения стресса

Вопросы для обсуждения:

1. Тайм-менеджмент.
2. Стресс в деятельности предпринимателя.
3. Основы стресс-менеджмента.
4. Управление функциональным состоянием предпринимателя.

Тема 2: Молодежное предпринимательство

Вопросы для обсуждения:

- 1.Студенческие предпринимательские программы и проекты.
- 2.Студенческие предпринимательские программы и проекты.
- 3.Молодежные бизнес-инкубаторы. Конкурсы молодых предпринимателей
4. Предпринимательство в психологии и психология в предпринимательстве.
5. Виды бизнеса, в которых психологическая составляющая является ключевым фактором успешности.
- 6.Предпринимательская деятельность государственных образовательных учреждений.
- 7.Частные (коммерческие) образовательные структуры и проекты..

Требования к самостоятельной работе студентов

1.Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2.Составление программы бизнес-плана по следующей схеме:

- Направление бизнеса (название).
- Задачи, решаемые в рамках данного бизнес-плана.
- Основные характеристики и содержание; основные этапы и их содержание.
- Критерии оценки эффективности данного бизнес-плана.

3.Эссе (0,5 стр.) на выбранную тему.

Темы: «Мой потенциал предпринимательства» «Быть предпринимателем в современном обществе хорошо или?», «Что необходимо для того, чтобы стать успешным предпринимателем?»

4.Подобрать упражнения, направленные на личностный рост

предпринимателя;

подобрать упражнения, направленные на повышение стрессоустойчивости предпринимателя;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Корытченкова, Н.И. Экономическая психология : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278423> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1700-4. – Текст : электронный.
- 2.Посыпанова, О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей / О.С. Посыпанова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 454 с. : ил. – (Филологические исследования). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142293> – ISBN 978-5-4458-2646-0. – DOI 10.23681/142293. – Текст : электронный.

3. Столяренко, А.М. Психология менеджмента : учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02136-2. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Абдрахманова, З.Р. Психология менеджмента и бизнеса : учебное пособие / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар -Ола : ПГТУ, 2014. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 - 8158 -1372 -4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439109> Столяренко, А.М. Психология менеджмента : учебное пособие . : - М. : Юнити -Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 - 238 -02136 -2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>

2. Блюм, М.А. Рекламная деятельность : учебное пособие / М.А. Блюм ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444670> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1503-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>

6. <http://www.biblioclub.ru/>

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. <http://biblioclub.ru/>

9. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология предпринимательства» призвана способствовать выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, используя знания психологии в предпринимательской деятельности.

Логика изложения подразумевает закрепление теоретических знаний через практикоориентированные задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий и творческих заданий.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Определите, к какому виду общения (по основному содержанию) с учетом специфики психического функционирования человека относится {=обмен приветствиями перед началом деловой встречи-

>конвенциональное

=обмен деловой информацией во время переговоров->когнитивное

= когда начинающий продавец спрашивает у своего более опытного коллеги, как он работал первый день-> получение обратной связи о себе
=прямая продажа товаров->материальное}

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

При выборе этой стратегии поведения в конфликтной ситуации участник стремиться разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. Он не просто учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена с учетом специфики психического функционирования человека, возрастных этапов, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам :

{~приспособление

~сравнение

~компромисс

=сотрудничество}

Составление программы бизнес-плана, который можно было бы использовать в своей практической деятельности.

Эссе (0,5 стр.) на выбранную тему: «Мой потенциал предпринимательства» «Быть предпринимателем в современном обществе хорошо или?», «Что необходимо для того, чтобы стать успешным предпринимателем?»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Не Удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	От 50 и ниже

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина,
К. пс. н. доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

Эксперты:

внешний

Директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А. Нурмухаметова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология малых групп» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», а также дисциплин «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология семьи», «Социальная психология личности», «История социальной психологии», «Социальная психология напряженности и конфликта», «Социальная психология здоровья».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Технологии командообразования» и «Социально-психологический тренинг».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения в социальные группы;
- основные смыслообразующие категории в различных подходах к определению малой группы;
- проблемы взаимодействия людей в рамках небольших контактных объединений – малых групп;

- основные направления исследований в изучении малых групп;
- механизмы групповой динамики, феноменологические аспекты и структурные характеристики малой группы;
- модели группового развития;

Уметь:

- анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия;
- обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр и т.п.;
- анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, политики и т.д.).

Владеть:

- навыками эффективного управления малой группой;
- технологиями разрешения групповых противоречий и межличностных конфликтов и т.д.
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие малой группы	Этимологический аспект понятия "малая группа". Проблема определения малой группы. Основные смыслообразующие категории в различных подходах к определению малой группы (восприятие членами

		группы партнеров и группы в целом, мотивация членов группы, групповые цели, характер взаимодействия членов группы и другие). Классификация малых групп: лабораторные – естественные, организованные (формальные) – спонтанные (неорганизованные); открытые – закрытые; стационарные – временные; группы членства – референтные. Основные направления изучения малой группы: зарубежные подходы – теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление; отечественные подходы – деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.
2	Возникновение и развитие малой группы	Детерминанты возникновения малой группы. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы (группа выступает средством их удовлетворения). Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития малой группы. Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б.Такмена. Частные модели группообразования. Нормативно-ролевая система Н.Обера. Одномерные модели группового развития (Н.Обер, Н.Мабри, И.П.Волков). Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского. Параметрический подход Л.И.Уманского. Интегративные и дифференциальные тенденции в групповом развитии. Исследования функции групповой деятельности в социально-психологическом развитии группы. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности.

		Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий. «Идиосинкразический кредит». Психологический обмен.
3	Управление малой группой	Понятие социальной власти. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Сопоставление содержания понятий власти, авторитета, лидерства, доминирования. Разведение понятий лидерства и руководства. Лидерство в малой группе как социально-психологический феномен. Структурная дифференциация лидерства. Ценностная модель лидерства Р.Л.Кричевского. Руководство малой группой. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера. Методы социально-психологической диагностики малых групп. Социометрия.
4	Групповое принятие решения	Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений. Феномен социальной фасилитации/ингибции. Сдвиг к риску, групповая поляризация. Огруппление мышления. Основные характеристики групповой задачи. Технологии принятия групповых решений: групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия, метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия.
5	Феноменология малой группы	Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения: 1) исследования, в которых изучается влияние норм, разделяемых большинством членов группы; 2) исследования, посвященные рассмотрению норм, разделяемых меньшинством; 3) работы, изучающие процессы отклонения индивидов от групповых норм. Влияние большинства. Понятие конформности. Эксперименты С.Аша. Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности. Влияние меньшинства. Анализ влияния меньшинства в

		рамках концепции С.Московичи. Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Эксперименты С.Шехтера. Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Личность в группе. Биографические характеристики личности и групповой процесс. Способности личности и групповое функционирование. Черты личности и групповой процесс. Межличностный конфликт. Структура и динамика конфликта. Основные подходы к межличностному конфликту: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Понятие малой группы.
- Тема 2 Возникновение и развитие малой группы
- Тема 3 Управление малой группой
- Тема 4 Групповое принятие решения
- Тема 5 Феноменология малой группы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные направления изучения малой группы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные зарубежные подходы к изучению малой группы: теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление;
2. Основные отечественные подходы к изучению малой группы: деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход.

3. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.

Тема 2: Механизмы групповой динамики

Вопросы для обсуждения:

1. Разрешение внутригрупповых противоречий.
2. «Идиосинкразический кредит».
3. Психологический обмен.

Тема 3: Лидерство в малой группе

Вопросы для обсуждения:

1. Лидерство в малой группе как социально-психологический феномен.
2. Структурная дифференциация лидерства.
3. Ценностная модель лидерства Р.Л.Кричевского.

Тема 4: Групповые нормы. Конформизм. Групповая сплоченность и совместимость.

Вопросы для обсуждения:

1. Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения:
2. Влияние большинства. Понятие конформности. Эксперименты С.Аша. Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности.
3. Влияние меньшинства. Анализ влияния меньшинства в рамках концепции С.Московичи. Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства.
4. Последствия отклонения от групповых норм. Эксперименты С.Шехтера.
5. Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.

Тема 5: Личность в группе. Межличностный конфликт.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность в группе. Биографические характеристики личности и групповой процесс.
2. Способности личности и групповое функционирование. Черты личности и групповой процесс.
3. Межличностный конфликт. Структура и динамика конфликта. Основные подходы к проблеме межличностного конфликта: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Имеет ли практическое значение для педагога, руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп? Если не имеет значения, то почему? Если имеет значение, то в чем оно заключается?
2. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек?
3. Дайте определение понятию «общение», которое на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает его сущность и содержание?
4. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему?
5. Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой?
6. Какими характеристиками обладает сплоченная группа?
7. В чем специфика малой группы?
8. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х. Андерсен? Приведите примеры из собственной практики.
9. Можно ли отдельные черты одного стиля руководства группой совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный? Если можно, то что бы вы предложили и почему?

Перечень заданий для самостоятельной работы

Направления исследования малых групп в истории социальной психологии	Основные положения	Представители

1. На основе изученной научно-методической литературы составить словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе изученной научно-методической литературы заполнить таблицу

3. На основе изученной научно-методической литературы составить и написать план-сценарий организации дискуссии по принятию группового решения по какой-либо задаче повседневной деятельности.
4. На основе изученной научно-методической литературы подобрать и смоделировать определенный тип социальной ситуации, в которой для описания лидера или руководителя можно было бы использовать одну из теорий лидерства. Объяснить почему.
5. Выполнить социально-психологическую диагностику малых групп и написать заключение по результатам полученных данных.
 - a) анализ структуры студенческой группы по схеме (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, С.172-173).
 - b) диагностику групповой сплоченности в студенческой группе по методике «Определение индекса групповой сплоченности по Сиснору».
 - c) оценку основных проявлений психологического климата коллектива с помощью карты-схемы Л.Н.Лутошкина.
 - d) оценку психологической атмосферы в студенческой группе по схеме (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, С.178).
 - e) диагностику социально-психологического климата в трудовом коллективе с помощью методики (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, С.178-186).
6. Провести анализ эпизодов из художественных фильмов или кейсов (по своему выбору) и описать проявления различных групповых эффектов в малой группе (например, в фильме Э.Рязанова «Гараж»).
7. Подготовить компьютерные презентации или доклады по темам практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения

контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

2. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> – ISBN 978-5-4458-8829-1. – DOI 10.23681/233961. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев; под ред. Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст: электронный.

2. Фатыхова, Р. М. Психологический анализ субъектов педагогического общения: методические рекомендации / Р. М. Фатыхова, И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 147 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130991>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.psy.msu.ru/links/>
6. <http://psyjournals.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная психология малой группы» призвана способствовать получению теоретических знаний, но и овладению практическими навыками социально-психологической диагностики и анализа малых групп, основными технологиями принятия групповых решений.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Социальная психология малой группы» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, проведение психологической диагностики реальных малых групп, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В процессе освоения курса осуществляется формирование профессиональных компетенций психолога, а также его личностных качеств.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, контрольными заданиями и тестовыми вопросами

Примерная тематика контрольных заданий

Цель: оценка способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

А) Теоретический вопрос

1. Методология и общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

2. Основные этапы и направления изучения малой группы в зарубежной социальной психологии.

3. Групповые роли, модели коммуникативных сетей и виды социальной власти в малой группе.

5. Теории конформного поведения, отличия конформного поведения от внушения и убеждения.

6. Внутригрупповые условия и личностные факторы конформного поведения.

7. Исследование социального влияния группового меньшинства.

8. Лидерство и руководство как феномены управления группой.

9. Роль межличностного конфликта в групповом процессе.

10. Процесс принятия группового решения: специфика групповых решений, механизм, основные феномены.

Б) Практический вопрос.

1. Составить план-конспект дискуссии по теме (на выбор);

2. Разработать программу тренингового занятия, направленного на сплочение группы;

3. Описать и проанализировать групповые эффекты на примерах из художественных фильмов (на выбор)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие малой группы;

2. Классификация малой группы и основные направления ее изучения;

3. Методология и общая характеристика методов исследования групповых феноменов;

4. Основные этапы и направления изучения малой группы в зарубежной социальной психологии;

5. Основные этапы и направления изучения малой группы в отечественной социальной психологии;

6. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры: общая характеристика;

7. Формально-статусное и социометрическое измерение групповой структуры: отличие и взаимосвязь;

8. Групповые роли, модели коммуникативных сетей и виды социальной власти в малой группе;

9. Модели групповой структуры;

10. Общая характеристика функционирования норм в малой группе;

11. Понятие социального влияния большинства в группе;

12. Виды конформного поведения, выделяемые в зарубежной и отечественной психологии;

13. Теории конформного поведения, отличия конформного поведения от внушения и убеждения;

14. Причины возникновения и существования конформного поведения, значение данного поведения для функционирования группы;

15. Внутригрупповые условия и личностные факторы конформного поведения;
16. Исследование социального влияния группового меньшинства;
17. Сплоченность: понятие, основные теории, факторы возникновения и последствия для группы;
18. Лидерство и руководство как феномены управления группой;
19. Структурные характеристики, функции, стили, механизмы реализации лидерства;
20. Гендерные особенности лидерства;
21. Теории лидерства и руководства;
22. Социальная фасилитация, лень, деиндивидуализация, огруппление мышления как основные групповые феномены
23. Социально-психологический климат группы: понятие, структура, формы проявления, методы изучения;
24. Феномен межличностной совместимости, его роль в групповом процессе;
25. Роль межличностного конфликта в групповом процессе;
29. Процесс принятия группового решения: специфика, механизмы, основные феномены. Основные технологии принятия группового решения;
30. Принятие и возложение ответственности в группе;
31. Экологический аспект функционирования группы;
32. Понятие территориальности в группе;
33. Понятие и значение личного пространства для группового процесса;
34. Влияние личностного фактора на групповой процесс;
35. Этапность развития малой группы;
36. Основные механизмы группообразования;
37. Методы социально-психологической диагностики малых групп. Социометрия;
38. Технологии принятия групповых решений: групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия, метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Психология коммуникаций изучает:
 - а) особенности поведения и деятельности людей, связанные с включением человека в социальную группу
 - б) особенности изменения психики в зависимости от различных заболеваний
 - в) особенности психики различных этнических групп
 - г) различия в психике мужчин и женщин
 - д) общие закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
2. К средствам «массовой коммуникации» относятся:
 - а) электронные средства распространения информации: кино, радио,

телевидение, Интернет.

б) печатные формы распространения информации: газеты, книги, плакаты, листовки, брошюры

в) специфичные средства передачи сообщения: устные выступления и слухи

г) все вышеперечисленное

3. Перечислите мотивы обращения к средствам массовой коммуникации (ТВ):

а) стремление получить новую информацию

б) стремление развлечься

в) получить информацию для дальнейших разговоров с близкими, друзьями, знакомыми

г) стремление интегрироваться в структуру общества, что невозможно без знания об устройстве этого общества

д) все ответы верны

4. Получение субъектом информации о результатах взаимодействия называют:

а) обратная связь

б) идентификация

в) рефлексия

г) эмпатия

5. Рекламодатели – это:

а) производители

б) розничные и оптовые торговцы

в) фирмы услуг

г) дистрибьюторы

д) все вышеперечисленные

6. Какой компонент рекламного воздействия предполагает анализ поступков человека, определяемых его покупательским поведением под воздействием рекламы:

а) аффективный

б) поведенческий

в) чувственный

г) эмоциональный

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

***Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания***

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии А.И. Валитова
Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М.Валишина

Эксперты:

внешний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.08. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ,
РЕКЛАМЫ И PR**

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология массовой коммуникации, рекламы и PR» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы по предметам «Риторика», «Социальная психология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Социальная психология малых групп», «Политическая психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения теории и практики психологии массовой коммуникации;
- психологическую роль средств массовой коммуникации в современной культуре;
- механизм управления массовым сознанием и манипулирования общественным мнением в психологическом аспекте;

уметь:

- объяснять социально-психологические феномены СМИ: информационные потоки, механизмы информационной манипуляции массовым сознанием;
- разбираться в особенностях психологического влияния СМИ на сознание индивида и массовой аудитории в целом;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

владеть:

- навыками психологического исследования феноменов массовой коммуникации;
- навыками по формированию эффективного рекламного текста и навыки анализа рекламной продукции;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Массовая коммуникация как объект изучения.	Предмет, задачи и методы курса «Психология массовой коммуникации» Массовая коммуникация как объект изучения. Массовая коммуникация как разновидность массового человеческого общения, опосредованного техническими средствами (печать, радио, телевидение). Понятия «массовая коммуникация» (средства массовой коммуникации) и «массовая информация» (средства массовой информации). Традиция использования данных понятий в различных науках и сферах жизнедеятельности. Понятие общения. Общение как универсальное взаимодействие в человеческой среде. Межличностное и межгрупповое общение. Средства массовой коммуникации - инструмент общения не отдельных индивидов, а больших социальных групп. Понятие информации. Виды информации. Социальная информация. Информационная деятельность. Информационное поле.
		Специфика информационного процесса в условиях массовой коммуникации. Опосредованность передачи информации техническими средствами и отсутствие непосредственной обратной связи в процессе общения. Организованный, институциональный характер массовой коммуникации и ее ярко выраженная социальная ориентированность. Постоянство коммуникативных ролей участников массовой коммуникации. Повышенная требовательность к соблюдению принятых в обществе норм общения. Преобладание двуступенчатого характера принятия реципиентами сообщений массовой коммуникации (после обсуждения в референтных группах).

		Основные различия коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации и межличностного общения. Публичное выступление перед открытой аудиторией как специфическая разновидность массовой коммуникации. Аудитория массовой коммуникации. Понятие аудитории массовой коммуникации. Общие характеристики аудитории массовой коммуникации (открытая-закрытая, потенциальная, наличная, целевая аудитория). Аудитория отдельных каналов массовой коммуникации. Методы изучения аудитории массовой коммуникации. Опросы, анкетирование, интервью. Использование технических средств для изучения аудитории. Достоинства и недостатки отдельных методов изучения аудитории. Проблема рейтингов каналов массовой коммуникации.
		Феноменологические характеристики коммуникации Виды коммуникации. Структура коммуникации. Компоненты коммуникации. Функции коммуникации. Средства коммуникации.
		Установка и стереотип Установка. Понятие установки. Физиологическая основа установки. Установка в структуре личности. Иерархия установок. Фиксированная установка. Установка и проблема опережения в средствах массовой коммуникации. Корректирование установки. Смена установки. Стереотип. Понятие стереотипа. Психологическая основа стереотипа. Виды стереотипов: мыслительный и знаковый, стереотип общепсихологический и социально-психологический, истинный и ложный, положительный и отрицательный, пропагандистский стереотип. Штампы. Клише. Многообразие форм стереотипов. Стереотип как вид памяти. Формирование стереотипов. Устойчивость стереотипов. Стереотип и установка. Взаимодействие стереотипа и установки. Значение и смысл. Стереотип-имидж. Конструирование имиджа. Особенности образа-имиджа. Условия успешного функционирования имиджа. Специфика коммерческого и политического имиджа. Технология создания и разрушения стереотипов.
		Эффективность массовой коммуникации Понятие эффективности, эффекта,

	действенности (результативности) массовой коммуникации. Три исторически сложившихся подхода к оценке эффективности массовой коммуникации. «Газеты втянули нас в войну». «Война миров» Уэллса. Барьеры массовой коммуникации. Ожидания и предрасположенность аудитории массовой коммуникации. Критерий эффективности сообщения (соответствие ожиданиям, учет предрасположенности аудитории). Условия эффективности сообщения. Интерес – основа эффективности массовой коммуникации. «Чем важнее предмет, тем меньше власти у человека с микрофоном». Формула эффективности массовой коммуникации. Непосредственность источников информации как определяющая воздействия массовой коммуникации. Ситуационные моменты, эмоциональные состояния аудитории как переменные, сказывающиеся на эффективности массовой коммуникации. Информационный климат, господствующие стереотипы, массовидность интенсивности, продолжительность информационного воздействия. Роль обратной связи. Социально-психологические эффекты массовой коммуникации. Критерии, способы и методы оценки эффективности массовой коммуникации. Анализ цепи массовой коммуникации как главный путь к повышению ее эффективности. Коммуникатор – организатор эффективного сообщения. Значение мотивации обращения аудитории к средствам массовой информации. Установка на канал. Основные эффекты массовой коммуникации: нейтральная реакция, малые изменения, перестройка взглядов («конверсия»). Факторы, делающие конверсию возможной. Кратковременные и долговременные эффекты. Убеждения и внушения как формирующие эффекты массовой коммуникации. Творческие факторы эффективности массовой коммуникации. Понятия подражания и заражения. Понятие массовых вкусов. Закономерности массового поведения и реклама. Психология моды.
	Общественное мнение, массовое поведение и массовая коммуникация Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и как критерии их

		эффективности. Формы воздействия средств массовой коммуникации на процесс формирования и на функционирование общественного мнения. Воздействие общественного мнения на средства массовой коммуникации. Средства массовой информации как рупор общественного мнения. Массовое поведение (толпа, паника, мода) и воздействие средств массовой коммуникации. Использование механизмов массового поведения (в частности, подражание и заражение) в средствах массовой коммуникации. Закономерности массового поведения и реклама. Значение стереотипов. Слухи. Понятие слуха. Анализ функционирования слухов как способ изучения потока массовой коммуникации внутри аудитории. Лабораторные способы изучения преобразования информации в процессе межличностного общения. Факторы, определяющие появление слухов. Формула и закон слуха. Формы слухов. Разрушительная роль слухов. Ступени нарастания слухов. Аудитория слухов. Роль средств массовой информации в распространении слухов. Роль личного интереса. Процесс искажения сообщения во время передачи слухов. Нивелировка. Выпячивание. Ассимиляция. Роль рационализации. Подгонка под стереотип. Переработка сообщений. Память – творческое начало переработки информации при формировании слуха. Причины искажений сообщений, содержащихся в слухе. Психологическая база искажений. Виды слухов. Можно ли доверять слухам. Средства массовой информации и слухи. Можно ли использовать слухи как средство или канал рекламы. Борьба со слухами. Привитие иммунитета к слухам как способ борьбы со слухами. Своевременная, точная информация – главный способ подавления слухов. Опыт борьбы со слухами периода Второй мировой войны. Психология творчества журналиста, создателя рекламы. Творческое мышление. Методы активизации творческого мышления.
2	Общетеоретические проблемы психологии рекламы	Введение в психологию рекламы Понятие рекламы. Основные подходы к пониманию рекламы. Роль и значение рекламы в современном обществе. Экономический, психологический, политический, технологический и социокультурный аспекты

		рекламы. Цели, задачи и функции рекламы. История возникновения и развития рекламы.
		Роль психических процессов в формировании рекламных образов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Когнитивный компонент рекламного воздействия (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление). Эмоциональный аспект рекламного воздействия. Поведенческий компонент рекламного воздействия. Психические процессы и психологические воздействия. Психические процессы в условиях рекламных коммуникаций.
		Семиотические основы рекламы Реклама как элемент культуры. Миф в рекламе как социально-психологический феномен. Национальные особенности рекламы. Проблема отношения общества к рекламе. Символические языки рекламы.
3	Психотехнологии в рекламе.	Реклама как средство психологического воздействия Концепция рекламы как формы психологических воздействий. Внушение. Подражание. Заражение. Убеждение. Стереотип. Формирование интереса: психологическая установка, побуждение желания. Гипнотический подход в рекламе. Этические проблемы психологических воздействий в рекламе.
		Реклама как психологический продукт Психоаналитические феномены в рекламе. Нелингвистические рекламные технологии НЛП. Лингвистические рекламные технологии НЛП. Принципы гештальтпсихологии в рекламе. Организация стимулов в рекламе. Теория когнитивного диссонанса в психологии рекламы. Архетипы в рекламе. Теория Эго-состояний Э. Берна при создании рекламы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общетеоретические проблемы психологии коммуникации

Тема 2. Общетеоретические проблемы психологии рекламы

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Массовая коммуникация как объект изучения	Установка и стереотип
2	Психотехнологии в рекламе	Реклама как средство психологического воздействия

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь основных категорий дисциплины;
 2. В течение 1,5–2 часов фиксируйте рекламные сообщения, транслирующиеся на одном из федеральных каналов. Есть ли в их содержании экзистенциальные и гуманистические мотивы? Найдите в просмотренных рекламных сообщениях сюжеты, актуализирующие средства психологической защиты. Попробуйте найти в этих же сообщениях сюжеты, зовущие человека к развитию (стимулы развития личности). Какой вывод можно сделать?
 3. Проанализируйте 10–20 сообщений социальной рекламы, объединенных общей темой. Как вы думаете, имеют ли отобранные образцы социальной рекламы цель повлиять на человека как на личность, стимулировать развитие личности? Обнаружили ли вы социальную рекламу противоположной направленности, вызывающую действие психологических защит, нацеленную на манипуляцию человеком?
 4. Проведите пилотажное психологическое исследование на тему: «Изучение образа медиакоммуникатора». Ваша цель — определить особенности восприятия медиакоммуникатора аудиторией. Выберите какого-либо медиакоммуникатора (желательно телевизионного ведущего или диктора) в качестве объекта исследования. Определите аудиторию, хорошо знакомую с выбранным медиакоммуникатором, и подберите испытуемых (выборку не менее 15 человек), относящихся к данной аудитории. Например, целесообразно при изучении образа ведущего телепередачи «Пусть говорят» Андрея Малахова выбрать в качестве испытуемых женщин среднего возраста.
- Исследование может быть анонимным. Каждому испытуемому и протоколам исследования данного испытуемого присваивается индивидуальный номер. Проведите эмпирическое исследование, обработайте и интерпретируйте результаты. Сделайте выводы об особенностях образа медиакоммуникатора, сложившегося у данной аудитории.
5. Напишите реферат на одну из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов

1. Психология массовой коммуникации как предмет изучения.
2. Психология общения и его роль в организации массовой коммуникации.
3. Роль массовой коммуникации в обществе.
4. Проблема свободы слова и свободы прессы.
5. Психология, логика и риторика в сообщении.
6. Активное восприятие и его роль в психологии массовой коммуникации.
7. Структура личности как база восприятия информации.
8. Мотивационный аспект массовой коммуникации.
9. Установка и стереотип в развитии личности.
10. Психологические характеристики массовой коммуникации.
11. Модель идеологического общения в массовой коммуникации.
12. Основные методы социально-психологического исследования массовой коммуникации.
13. Специфика функционирования и восприятия современных каналов массовой коммуникации.
14. «Коллективный» характер коммуникатора в массовой коммуникации.
15. Основные направления исследований коммуникатора в отечественной и зарубежной социальной психологии.
16. Публичность, периодичность, социальная актуальность и универсальность сообщений в массовой коммуникации.
17. Массовый, стихийный, анонимный и разрозненный характер аудитории в массовой коммуникации.
18. Психологические средства воздействия в массовой коммуникации.
19. Комплексный подход к исследованию массовой коммуникации.
20. История возникновения и развития рекламы.

21. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
22. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
23. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ.
24. Подражание, заражение, внушение. Симптомы огруппления мышления.
25. Психологические модели убеждающего воздействия.
26. PR и пропаганда: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).
27. Способы влияния пропаганды на индивида и социальные группы.
28. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды.
29. Манипулирование: природа, формы и механизмы.
30. Роль СМИ в пропаганде и агитации.
31. Психологическое воздействие в рекламе.
32. Психотехнология рекламного дела.
33. Психология рекламы в прессе.
34. Психология рекламы по телевидению.
35. Психология наружной рекламы.
36. Коммуникативная эффективность рекламы. Критерии эффективности рекламы.
37. Слух как СМИ. Природа и разновидности слухов.
38. Факторы циркуляции слухов. Борьба со слухами.
39. Каналы распространения слухов. Роль СМИ в распространении слухов.
40. Предвззудки и их разновидности.
41. Основные причины возникновения и распространения предвззудков.
42. Слухи и предвззудки в PR-деятельности.
43. Мода как социально-психологический феномен.
44. История, методология и результаты изучения моды.
45. Психологические аспекты функционирования моды и модного поведения.
46. Психология творчества в коммуникационном процессе.
47. Творческие способности и творческое мышление.
48. Методы активизации творческого мышления.
49. Психология творчества журналиста.
50. Психология творчества в PR-деятельности.
51. Креативная психология в рекламном деле.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учеб.пособие. - М.: Аспект Пресс, 2010. – УМО.
2. Мандель, Б.Р. Психология рекламы: история, проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва : Флинта, 2013. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364058> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1633-5. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ: учеб. пособие. - М.: Академия, 2009.
2. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб.: Питер, 2014.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://diss.rsl.ru/>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология массовой коммуникации, рекламы и PR» призвана способствовать формированию понимания психологических особенностей протекания массовой коммуникации, познакомить студентов с профессиональной терминологией, с которой им придется сталкиваться в практической деятельности. Курс включает в себя исследование психологических проблем рекламного воздействия и массовых информационных процессов. В данном курсе рассматриваются механизмы и особенности воздействия на сознание современного человека рекламы, средств массовой информации телевидения, радио, печатных и электронных СМИ, а также исследуются сущность и функции рекламы и массовой коммуникации в психологическом аспекте. Курс способствует раскрытию специфических сторон общения в массовой коммуникации, пониманию социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, примерными вариантами проверочных работ и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Массовая культура: понятие, признаки, функции
2. Массовое сознание: природа, структура, механизмы функционирования.
3. Массовая коммуникация: понятие, особенности, место и роль в обществе.
4. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
5. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации.
6. Социально-психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
7. Механизм (цепь) массовой коммуникации.
8. Особенности познавательных психических процессов в массовой коммуникации.
9. Особенности эмоционально-волевых процессов в массовой коммуникации.
10. Структура личности как база восприятия и обработки информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
11. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
12. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
13. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ.
14. Нормальные и аномальные психические состояния в массовой коммуникации.

15. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации.
16. Теории медиаэффектов.
17. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном уровне.
18. Эффекты массовой коммуникации на общественном уровне.
19. Подражание, заражение, внушение. Симптомы огруппления мышления.
20. Психологические модели убеждающего воздействия.
21. PR и пропаганда: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).
22. Способы влияния пропаганды на индивида и социальные группы.
23. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды.
24. Манипулирование: природа, формы и механизмы.
25. Роль СМИ в пропаганде и агитации.
26. PR и реклама: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).
27. Психологическое воздействие в рекламе.
28. Психотехнология рекламного дела.
29. Психология рекламы в прессе.
30. Психология рекламы по телевидению.
31. Психология наружной рекламы.
32. Коммуникативная эффективность рекламы. Критерии эффективности рекламы.
33. Слух как СМИ. Природа и разновидности слухов.
34. Факторы циркуляции слухов. Борьба со слухами.
35. Каналы распространения слухов. Роль СМИ в распространении слухов.
36. Предубеждения и их разновидности.
37. Основные причины возникновения и распространения предубеждений.
38. Слухи и предубеждения в PR-деятельности.
39. мода как социально-психологический феномен.
40. История, методология и результаты изучения моды.
41. Психологические аспекты функционирования моды и модного поведения.
42. Психология творчества в коммуникационном процессе.
43. Творческие способности и творческое мышление.
44. Методы активизации творческого мышления.
45. Психология творчества журналиста.
46. Психология творчества в PR-деятельности.
47. Креативная психология в рекламном деле.
48. Знаки, символы и эмблемы в коммуникационных процессах: место, роль, функции.
49. Психологические особенности политической символики и эмблематики.
50. Психологические особенности социокультурных символов и эмблем.
51. Психологические особенности коммерческой символики и эмблематики.
52. Символика и эмблематика в корпоративном имидже.
53. Основные подходы, направления и методология в исследованиях массовой коммуникации.
54. Психологические и социально-психологические аспекты изучения массовой коммуникации.
55. Коммуникатор: психологические аспекты изучения.
56. Типология аудитории. Сегментация аудитории.
57. Проективные методы в изучении аудитории.
58. Метод фокус-групп, его особенности, достоинства и недостатки.
59. Контент-анализ в изучении массовой коммуникации.
60. Анкетирование, интервью и тестирование в психологических исследованиях массовой коммуникации.

Варианты проверочных работ для осуществления текущего контроля уровня знаний студентов (аттестации).

Вариант 1

1. Раскройте основные социальные, социально-психологические и общепсихологические функции массовой коммуникации.
2. Дайте типологию аудитории массовой коммуникации. Приведите основные характеристики аудитории.
3. Какие характеристики коммуникатора влияют на его восприятие аудиторией? Какие из них являются, на Ваш взгляд, наиболее значимыми?

Вариант 2

1. Опишите основные этапы исследований массовой коммуникации в исторической перспективе.
2. Назовите преимущества газеты и телевидения как средств массовой коммуникации с точки зрения психологического восприятия их сообщений.
3. Опишите специфику использования методов социально-психологического исследования применительно к массовой коммуникации

Вариант 3

1. Опишите основное сходство и различия массовой и межличностной коммуникации.
2. Назовите преимущества радио и Интернета как средств массовой коммуникации с точки зрения психологического восприятия их сообщений.
3. Раскройте основные подходы к анализу оценки эффективности массовой коммуникации

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Психология коммуникаций изучает:
 - а) особенности поведения и деятельности людей, связанные с включением человека в социальную группу
 - б) особенности изменения психики в зависимости от различных заболеваний
 - в) особенности психики различных этнических групп
 - г) различия в психике мужчин и женщин
 - д) общие закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
 2. Коммуникация – это:
 - а) процесс взаимодействия людей, в основе которого происходит обмен информацией
 - б) взаимное восприятие и понимание друг друга
 - в) формирование отношений
 - г) совместная деятельность
 - д) все ответы верны
- К средствам «массовой коммуникации» относятся:
- а) электронные средства распространения информации: кино, радио, телевидение, Интернет.
 - б) печатные формы распространения информации: газеты, книги, плакаты, листовки, брошюры
 - в) специфичные средства передачи сообщения: устные выступления и слухи
 - г) все вышеперечисленное
3. Перечислите мотивы обращения к средствам массовой коммуникации (ТВ):
 - а) стремление получить новую информацию
 - б) стремление развлечься
 - в) получить информацию для дальнейших разговоров с близкими, друзьями, знакомыми
 - г) стремление интегрироваться в структуру общества, что невозможно без знания об устройстве этого общества
 - д) все ответы верны

4. Какой компонент рекламного воздействия предполагает анализ поступков человека, определяемых его покупательским поведением под воздействием рекламы:

- а) аффективный
- б) поведенческий
- в) чувственный
- г) эмоциональный

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Не Удовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.биол.н., профессор кафедры общей и социальной психологии Э.Ш. Шаяхметова
Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М. Валишина

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины

формирование профессиональных компетенций:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии командообразования» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения в социальные группы;

Уметь:

- проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения в социальные группы;

Владеть:

- навыками проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения в социальные группы;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеа-

удиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание раздела дисциплины
1	А Основы командообразования	Эффект команды. Принципы работы команды. «Плюсы» и «минусы» организации команды. Численность команды. Основные сферы деятельности. Оплата труда. Формы управления. Эволюция команд в интеллектуальной сфере. Неформальные интеллектуальные и управленческие команды. Требования к членам интеллектуальной команды. Методический подход к формированию команд. Диагностика жизнеспособности и распределение ролей в команде.
2	Б Организация работы в команде	Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами. Планирование деятельности команды, этапы планирования деятельности. Целеполагание. Определение направлений достижения намеченной цели (разработка стратегии и тактики). Составление долгосрочного плана. Оперативное календарное планирование. Плановая отчетность. Ситуационный анализ.
3	В Распределение ролей в команде	Непосредственная профессиональная деятельность. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой. Ситуации решения проблем. Метод «Шесть шляп». Функции и исследовательские задачи каждой Шляпы. Процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития.
4	Г Жизненные циклы коман-	Динамика успешности развития команды: этап становления, этап успешного развития, поиско-

№	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание раздела дисциплины
	ды: динамика внутрикомандных процессов	вый период. Особенности индивидуального развития членов команды. Ситуации: обновление состава команды; «выпадение из обоймы» отдельных членов команды; неадекватный рост мотивационных запросов, изменение личностных и духовных ориентиров; снижение авторитета, отсутствие опережающего личностного роста лидера команды; появление в команде альтернативного неформального лидера.
5	Д Мониторинг эффективности команды	Понятие мониторинга. Формы мониторинга. Профилактический мониторинг эффективности команды. Программа мониторинга. Мониторинг личностной эффективности лидера команды. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды. Мониторинг эффективности команды в целом. Методика проведения мониторинга. Шкалы и показатели. Следствия удовлетворенности трудом. Способы проявления неудовлетворенности трудовой деятельности. члена команды. Мониторинг эффективности команды в целом.
6	Е Пути командообразования	Естественный путь командообразования. Факторы стихийного командообразования: закономерности групповой динамики, стиль руководства. «Естественный отбор» стихийного командообразования. Целенаправленный путь командообразования. Системный подход к формированию команды. Роль и требования к лидеру команды.
7	Ж Шаги создания команды	Определение неосознаваемых и осознанных целей. Исследование неосознаваемых целей, путей их достижения и индивидуальных особенностей. Подбор и отбор кандидатов. Работа членов команды над собственными осознанными и неосознаваемыми целями. Исследование межличностных предпочтений. Социометрия. Целенаправленное формирование энергии единства. Технология создания общего терминологического поля. Формирование дове-

№	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание раздела дисциплины
		рия в группе и энергии единства в команде. Формирование ценностей команды. Обучение команды технологиям работы. Создание (или совершенствование) имиджа команды. Усиление «командного духа». Сопровождение деятельности команды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы командообразования.

Тема 2 Организация работы в команде .

Тема 3 Распределение ролей в команде.

Тема 4.Процесс создания команды

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1 .	В Распределение ролей в команде	Распределение ролей в команде
2 .	Г Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов
3 .	ЕПути командообразования	Пути командообразования
4 .	ЖШаги создания команды	Шаги создания команды

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Составить программу тренинга командообразования для определенного контингента -базовую процедуру оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения в социальные группы.

- название, пояснительная записка, цель, задачи, для кого предназначен,ожидаемый результат, тематический план.

2. Составить библиографию по теме «Команды и командообразование» для составления программы тренинга- базовой процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения в социальные группы.

3. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: *основная литература*

1. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086> – ISBN 978-5-4458-3620-9. – DOI 10.23681/226086. – Текст : электронный

2. Сидоренков, А.В. Управление эффективностью групп и команд в

организации : учебное пособие / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 325 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493314> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1989-7. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846> . – Библиогр.: с. 143. – ISBN 978-5-4475-8290-6. – DOI 10.23681/442846. – Текст : электронный.

2. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 210 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1983-5. – Текст : электронный

программное обеспечение

программное обеспечение: «Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий»

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://lib.bspu.ru>
4. <http://psyjournals.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. <http://www.psychology.ru>
8. <http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ, достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии командообразования» призвана способствовать развития навыков проведения базовой процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения в социальные группы.

Логика изложения материала подразумевает закрепление теоретических основ командообразования через практикоориентированные занятия и задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, творческих заданий.

Примерные вопросы

1. Понятие команды в социальной психологии и технологии базовой процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения в социальные группы.
2. Естественный путь командообразования.
3. Целенаправленный путь командообразования.
4. Требования к потенциальному лидеру команды.
5. Ключевые характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу.
6. Командообразование как необходимое условие создания самообучающейся компании.

Разработка программы тренинга командообразования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина,

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

Эксперты:

внешний

Директор ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А. Нурмухаметова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 – Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы, а также изучить дисциплину «Психология семьи».

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Основы консультативной психологии», «Психология человека в экстремальных ситуациях», «Организационное консультирование и коучинг», «Социальная психология здоровья».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Социально-психологический тренинг», «Психотерапия».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к психологическому консультированию семьи;
- технологию семейного психологического консультирования
- стандартные процедуры оказания психологической помощи семье как системе, её отдельным подсистемам и членам в зависимости от испытываемых трудностей;
- содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Уметь:

- отбирать методы и технологии оказания психологической помощи семье;
- проводить консультативную беседу с семьей и ее членами;

- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеть:

- методами семейной диагностики и консультирования;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования;
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I	Введение в семейное психологическое консультирование	<i>Тема 1. Общее представление о семейном психологическом консультировании и психотерапии</i> Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Уровни психологической помощи семье. Основные стадии и технологии семейного консультирования. <i>Тема 2. История развития психологической помощи семье как системе</i> История развития психологической помощи семье как системе. Источники семейной психотерапии и консультирования: кибернетическая теория систем (Л.фонБерталанфи, Миллер, Раппопорт, Бакли); исследования в области социальной группы (Курт Левин); супружеское

		консультирование; психоаналитическая практика (З. Фрейд и его последователи). Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.
2	Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии	<i>Тема 3. Системный подход в семейном консультировании.</i> Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Принципы теории систем в семейном консультировании (взаимосвязи между системами, коммуникации, целенаправленности поведения, равноконечности и равнопотенциальности, гомеостаза, морфогенеза и развития). Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности (А.Я. Варга). Специфика консультирования всей семьи. <i>Тема 4. Психодинамический подход в семейном консультировании.</i> Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании. Межпоколенное наследование семейных проблем. Теория семейных систем М. Боуэна. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна. <i>Тема 5. Адлеровский подход в семейном консультировании.</i> Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Сиблинговая позиция. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию. <i>Тема 6. Структурный подход в семейном консультировании.</i> Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи. Гештальт-подход в семейном консультировании. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия). <i>Тема 7. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи.</i> Коммуникационные процессы в семье. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта. Поведенческая модель

		консультирования семьи.
3	Методы и техники семейного консультирования	<i>Тема 8. Методы системного семейного консультирования.</i> Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования. Психологическое воздействие на семейную систему. <i>Тема 9. Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.</i> Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках психодинамического подхода. Генограмма в работе с семьей. Социометрические техники в работе с семьей. <i>Тема 10. Методы и техники адлеровского семейного консультирования.</i> Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлеровском подходе. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки). Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта). Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения). <i>Тема 11. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.</i> Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках структурного подхода. Назначения структурных техник в работе с семьей. Характеристики структурных методов и техник. <i>Тема 12. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях.</i> Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели. Работа психолога с семейными конфликтами. Поведенческие техники семейного консультирования.
4	Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности	<i>Тема 13. Добрачное психологическое консультирование.</i> Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом. Психологическая помощь при поиске и выборе брачного партнера. <i>Тема 14. Супружеское консультирование</i> Особенности консультирования супругов на

	различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга. Работа с супружеской парой. Консультирование супругов в ситуации развода. <i>Тема 15. Семейное консультирование по проблеме воспитания детей.</i> Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения со взрослыми детьми. <i>Тема 16. Работа психолога с проблемой негативного поведения детей.</i> Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 История развития психологической помощи семье

Тема 2 Консультативная беседа

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Основные методологические принципы системной семейной психотерапии.
2. Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании. Теория семейных систем М. Боуэна.
3. Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию.
4. Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи.
5. Гештальт-подход в семейном консультировании. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия).
6. Коммуникационные процессы в семье. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта.

7. Поведенческая модель консультирования семьи.

Тема 2: Методы и техники семейного консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования.
2. Генограмма в работе с семьей.
3. Социометрические техники в работе с семьей.
4. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки).
5. Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта).
6. Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения).
7. Назначения структурных техник в работе с семьей. Характеристики структурных методов и техник.
8. Работа психолога с семейными конфликтами.
9. Поведенческие техники семейного консультирования.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторных работ
1	Методы и техники семейного консультирования	Методы и техники семейного консультирования
2	Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности	Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проанализировать соотношение понятий «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование». Придумать конструктивные и деструктивные жалобы клиентов

2. Составить план интервью, клинической беседы, беседы с «трудным» клиентом.

3. Сравните системное мышление консультанта и линейное мышление; докажите, что стратегия работы семейного консультанта определяется характером семейной дисфункции; разработайте рекомендации для системного консультанта.

4. Проанализируйте влияние дифференцированности родителей на воспитание детей; приведите примеры эмоционального слияния или разрыва в нескольких поколениях семьи; докажите, что профиль личности определяется уровнем дифференциации Я.

5. Проанализируйте полезные и бесполезные функции семейных «треугольников»; нарушения жизнедеятельности семьи с точки зрения структурного подхода. Проиллюстрируйте на конкретных клиентских случаях.

6. Составить план первичного интервью, план-схему циркулярного интервью, план консультации в системном подходе.

7. Сравнительная характеристика возрастных классификаций Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Привести примеры решения проблемы: преодоление, отреагирование, вызревание, завершение, принятие.

8. Разработать консультацию семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст : электронный.

2. Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-139-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115075> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература: _

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры / Г.В. Старшенбаум. — Москва : Психотерапия, 2007. — 473 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> — ISBN 5-903182-14-3. — Текст : электронный.

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — ISBN 978-5-9765-2268-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72620> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://psyjournals.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы семейного консультирования» призван способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области оказания консультативной психологической помощи как семейной системе в целом, так и её отдельным подсистемам (супружеской, родительской, sibлинговой). Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами в курсе «Психология семьи».

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение истории развития психологической помощи семье, теоретических моделей консультирования семьи, методов и техник семейного консультирования в различных моделях, специфики консультирования семьи на разных этапах её развития.

Практические и лабораторные занятия по разделам «Методы и техники семейного консультирования» и «Консультирование семьи на различных этапах ее развития» проводятся в интерактивной форме в виде ролевых игр и упражнений, в которых в имитационном режиме отрабатываются техники семейного консультирования

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, примерными практическими заданиями, клиентскими случаями для анализа и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
2. Согласны ли вы с утверждением, что семья переживает глубокий кризис? Или с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
3. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.
4. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.
5. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
6. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить? Что следует понимать под «полным удовлетворением потребностей ребенка»?
7. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.
8. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то как именно? Если нет, то почему?
9. Оцените вашу готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Примерные вопросы к зачету

1. Определение и специфика семейного консультирования.
2. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.
3. Цели и задачи семейного консультирования.
4. Виды семейного консультирования.
5. Основная проблематика семейного консультирования.

6. Уровни психологической помощи семье.
7. Основные стадии и технологии семейного консультирования.
8. История развития психологической помощи семье как системе. Источники семейной психотерапии и консультирования.
9. Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.
10. Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы.
11. Принципы теории систем в семейном консультировании.
12. Основные методологические принципы системной семейной психотерапии (А.Я. Варга).
13. Специфика консультирования всей семьи.
14. Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании.
15. Теория семейных систем М. Боуэна. Межпоколенное наследование семейных проблем.
16. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна.
17. Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
18. Сиблинговая позиция в индивидуальной психологии А. Адлера.
19. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию.
20. Основные понятия структурной модели консультирования семьи.
21. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи с позиции структурного семейного консультирования.
22. Гештальт-подход в семейном консультировании. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции.
23. Коммуникативная модель психологического консультирования семьи. Коммуникационные процессы в семье.
24. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта.
25. Поведенческая модель консультирования семьи.
26. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе.
27. Гипотеза в системном семейном консультировании.
28. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования.
29. Психологическое воздействие на семейную систему.
30. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках психодинамического подхода.
31. Генограмма в работе с семьей.
32. Социометрические техники в работе с семьей.
33. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлерианском подходе.
34. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки).
35. Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта).

36. Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения).
37. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках структурного подхода.
38. Назначения структурных техник в работе с семьей. Характеристики структурных методов и техник.
39. Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели.
40. Работа психолога с семейными конфликтами.
41. Поведенческие техники семейного консультирования.
42. Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании.
43. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом.
44. Психологическая помощь при поиске и выборе брачного партнера.
45. Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга.
46. Специфика работы с супружеской парой.
47. Консультирование супругов в ситуации развода.
48. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.
49. Этапы работы психолога-консультанта с родителями.
50. Совместная работа психолога с родителями и детьми.
51. Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения со взрослыми детьми.
52. Работа психолога с проблемой негативного поведения детей. Цели негативного поведения ребенка.
53. Коррекция негативного поведения детей со стороны родителей.
54. Методы метафорического общения с детьми.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают экзамен по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Анализ случаев в рамках семейного консультирования

Цели: Выработка у студентов навыков оказания помощи в разрешении трудных жизненных ситуаций семьи; навыков интерпретации результатов работы и ее эффективности.

Проанализируйте клиентский случай и выполните следующие задания:

- а) определите деструктивные элементы поведения клиента,
- б) определите основные направления работы с клиенткой и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. «Галина З., 16 лет. Живет вместе с матерью, младшей сестрой и двумя старшими братьями в провинциальном городе. Отец проживает отдельно, материально мало помогает семье, воспитанием детей не интересуется. Родители – рабочие, имеют среднее образование. Развод юридически не оформлен.

Галина начала половые отношения в возрасте 15 лет. Сменила трех партнеров. Узнав о беременности, уехала из дома к подруге в Вильнюс. С её помощью нашла работу в столовой. Не учитывая беременности, планировала поступать в техникум.

О консультации Галина узнала из передачи по радио. Обратилась на пятом месяце беременности. Во время первой встречи с психологом не могла сформулировать свои пожелания. Несколько раз повторяла: «Лучше бы побереглась». Легко соглашалась с противоположными предложениями. На вопрос, хочет ли сохранить ребенка, отвечала, что лучше сделать аборт. Когда задавался вопрос, хочет ли она прервать беременность, ответила: «Скорее всего, рожу, но куда я с ребенком денусь?..» Также выяснилось, что её семья, сослуживцы и отец будущего ребенка не информированы о беременности, о ней знала только подруга Галины».

2. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. В консультативной помощи обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

5. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей

(отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Семейная психотерапия оформилась как отдельный вид психологической деятельности в
 - а) 20-30 гг. XX века;
 - б) 40-60 гг. XX века;
 - в) 70-80 гг. XX века;
 - г) конце XX века.
2. Сбор информации о демографическом составе семьи в консультативной беседе с семьей является задачей:
 - а) социальной стадии;
 - б) проблемной стадии;
 - в) стадии определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта;
 - г) стадии психокоррекционного воздействия.
3. Семьи с большим количеством двойных посланий относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в:
 - а) семейной структуре;
 - б) семейной истории;
 - в) семейной коммуникации;
 - г) семейных правилах.
4. Техника «Супружеская конференция» относится к группе методов семейной коррекции:
 - а) задания на изменения образа;
 - б) задания на изменение поведения;
 - в) социометрические методы;
 - г) смешанные методы.
5. Окончательное решение о целях консультативной работы должен принимать:
 - а) консультант;
 - б) клиенты;
 - в) в зависимости от ситуации;
 - г) совместно клиенты и консультант.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В. Нухова

Эксперт:

внешний

Директор государственного бюджетного учреждения Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр А.А. Нурмухаметова

внутренний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология эмоций и мотивации» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат психологии эмоций и мотивации, историю развития представлений об эмоциях и мотивации в психологии и основные психологические теории эмоций;
- иметь представление о классификациях и характеристиках эмоциональных состояний и мотивационных образованиях человека; а также закономерности их развития и специфику их нарушений;
- психодиагностические методики измерения уровня развития мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Уметь:

- проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения в динамике уровня развития мотивационно-волевой сферы, функциональных и эмоциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать психологические рекомендации, направленные на преодоление выявленных отклонений в развитии мотивационных, эмоционально-волевых процессов, психических состояний личности с целью гармонизации

психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами психологической диагностики уровня развития мотивационно-волевой сферы, функциональных и эмоциональных состояний личности;
- методами регуляции эмоций и развития мотивации человека.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и основные характеристики эмоций. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций	Чувственный тон ощущений. Соотношение эмоций и чувств. Эмоции и процессы мотивации. Основные характеристики эмоций. Основные измерения эмоциональных процессов и состояний (по В. Вундту). Функции эмоций: функция оценки, побуждения, регулирования. Структура эмоций. Проблема эмоций в VIII-XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин). Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда). Психоаналитический подход к пониманию эмоций. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтера, Р. Лазаруса, П.В. Симонова). Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, Р. Плутчик). Классификации эмоций. Критерии различия эмоций. Наиболее значимые эмоциональные переживания, их

		характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Виды эмоционального реагирования. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования. Проблема тревожности в психологии. Проблема изучения эмоций. Критерии для оценки эмоциональных состояний. Особенности диагностики психических состояний. Специфика диагностики психических состояний: возрастная, инструментальная, организационная. Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния. Самооценка психического состояния по шкалированному признаку состояний. Дифференцированная самооценка психического состояния. Определение доминирующего и актуального психического состояния. Диагностика отдельных психических состояний, основанная на самооценке (тревога, агрессия, фрустрация, нервно-психическое напряжение, депрессия, дистимия, эмоциональное выгорание, и др.). Психофизиологические методы диагностики психических состояний. Изучение экспрессивного компонента психических состояний. Использование метода прямого наблюдения эмоциональной экспрессии. Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций
2.	Проблема мотивации в психологии. Психологические теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии	Значение термина «мотивация». Диспозиционная (внутренняя) и ситуационная (внешняя) мотивация. Системное представление о понятии «потребность». Основные характеристики потребностей. Виды потребностей. Понятие и структура мотива. Функции и динамические характеристики мотива. Проблема осознаваемости мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Понятие и виды мотивации. Структура мотивационного процесса. Параметры оценки мотивационной сферы личности. История исследования проблемы мотивации. Первые психологические теории мотивации (VII-VIII вв.): теория принятия решений и теория автомата. Потребностные и биологизаторские теории мотивации. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теория потребностей человека, теория инстинктов (З. Фрейд, У. Макдегалл). Поведенческие теории мотивации (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Теория высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, Е.Н. Соколов). Теория органических потребностей животных и др. Проблема

	мотивации в гештальтпсихологии К. Левина. Теория мотивации в гуманистическом подходе (Г. Мюррея, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса и др.). Когнитивные теории мотивации. Мотивация в работах отечественных психологов. Методика структуры мотивации. Интернальный и экстернальный субъективный контроль. Исследование локуса контроля. Шкала Роттера. Изучение потребности в общении. Направленность личности: на себя, на взаимоотношения, на задание. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Исследование мотивации достижения. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна. Методика диагностики социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Развитие мотивации в онтогенезе. Механизмы развития мотивации по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Нарушения мотивационной сферы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1: Понятие и основные характеристики эмоций. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций

План лекции:

1. Чувственный тон ощущений. Соотношение эмоций и чувств. Эмоции и процессы мотивации. Основные характеристики эмоций.
2. Основные психологические теории эмоций.
3. Классификации эмоций. Критерии различия эмоций.
4. Виды эмоционального реагирования.
5. Проблема изучения эмоций. Критерии для оценки эмоциональных состояний. Особенности диагностики психических состояний.
6. Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций.

Тема лекции 2: Проблема мотивации в психологии. Психологические теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии

План лекции:

1. Значение термина «мотивация». Виды мотивации. Проблема осознаваемости

мотивов.

2. Основные характеристики потребностей. Виды потребностей.
3. Понятие и структура мотива. Функции и динамические характеристики мотива.
4. Структура мотивационного процесса.
5. История исследования проблемы мотивации.
6. Методики и параметры оценки мотивационной сферы личности.
7. Развитие мотивации в онтогенезе. Механизмы развития мотивации по А.Н. Леонтьеву.
8. Нарушения мотивационной сферы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Понятие и основные характеристики эмоций.	Эмпирическое исследование эмоций. Особенности диагностики психических и эмоциональных состояний.
2.	Проблема мотивации в психологии.	Эмпирическое исследование мотивации. Особенности диагностики мотивации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков по развитию способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, функциональных и эмоциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека необходимо выполнить предложенные задания.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Подберите комплекс методик для исследования эмоциональной сферы личности.
2. Подготовьте психологические рекомендации для развития эмоциональной сферы личности.
3. Подберите комплекс методик для исследования мотивационной сферы личности.
4. Подготовьте психологические рекомендации для развития мотивационной сферы личности.

Задачи для размышления по теме «Психология эмоций»

I. Обобщите смысл приведенных высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

1. Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т. д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших

полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе (И.П. Павлов). 2. Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений (Б.Д. Парыгин). 3. Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание (К.К. Платонов).

II. Определите, какая концепция лежит в основе следующих утверждений. Дайте ей критическую оценку с точки зрения современных знаний об эмоциях.

1. Общеизвестные внешние выражения эмоций вовсе не являются их последствиями, как обычно думают, а скорее, наоборот, являются их причинами... Выражения «мы смеемся, потому что нам весело» или «плачем, потому что нам грустно» менее правильны, чем противоположные им, а именно: «нам весело, потому что мы смеемся» и «нам грустно, потому что мы плачем». 2. Наш естественный ход мыслей относительно этих простых эмоций (т.е. горя, страха, ярости, любви) состоит в том, что наше субъективное восприятие какого-то факта возбуждает субъективное чувство, называемое эмоцией, и что это последнее состояние духа вызывает телесное выражение. Моя теория, напротив, состоит в том, что телесные изменения следуют непосредственно за восприятием возбуждающего организм фактора и что наше ощущение этих самых изменений, поскольку они происходят, и есть эмоция.

Задачи для размышления по теме «Психология мотивации»

I. В.А. Сухомлинский писал: «Я старался окончить работу нашей школы в тот момент, когда у детей обострялся интерес к предмету наблюдения, к труду, которым они заняты. Пусть малыши с нетерпением ожидают завтрашнего дня, пусть он обещает им новые радости, пусть ночью снятся им серебряные искорки, которые рассыпает по земле Солнце». На чем основывается этот педагогический подход?

II. Как можно охарактеризовать мотивацию учения студента физико-математического факультета педагогического института, если он с удовольствием выполняет любые задания по физике и математике, с увлечением читает дополнительную литературу по этим предметам, участвует в исследовательской работе, но почти равнодушен к дисциплинам психолого-педагогического цикла: на занятиях пассивен, задания выполняет без энтузиазма, не проявляет должной активности на педагогической практике?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и

воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Алексеева, Л.В. Мотивация и эмоции: учебное пособие [Электронный ресурс]: [16+] / Л.В. Алексеева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 427 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571446>
2. Психология эмоций и мотивации [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие /сост. Г.В. Митина, А.Н. Нугаева. – Уфа: БГПУ, 2013.

дополнительная литература:

1. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Т. Джанерьян; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 142 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>
2. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва: А-Приор, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru/>
- <http://dic.academic.ru/>
- <http://eLIBRARY.ru/>
- <http://ibooks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления проведенного исследования.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютеры с возможностью выхода в сеть «Интернет» .

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология эмоций и мотивации» ориентирована на формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Логика изложения материала подразумевает использование способности к самоорганизации и самообразованию.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями для решения практико-ориентированных задач, тестовыми заданиями.

Практико-ориентированные задачи по теме «Психология эмоций»

I. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современной психологии эмоций.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать. 2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот. 3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций. 4. Чувства непередаваемы языком слов и движений. 5. Без эмоций невозможны познание и деятельность. 6. Разум всегда способен взять верх над эмоциями. 7. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.

II. Объясните, почему...

1. Чтобы подавить вспышку гнева, неплохо сосчитать до десяти? 2. Если весь день просидеть с унылым видом, вздыхая и отвечая на вопросы мрачным голосом, то охватит меланхолия? 3. К.С. Станиславский советовал студентам в

драматических сценах думать о чем-то грустном и плохом, чтобы вызвать вполне реальные слезы?

Практико-ориентированные задачи по теме «Психология мотивации»

I. Отвечая на экзамене на вопрос об отличии потребностей человека от потребностей животных, студент отметил, что животным свойственны только естественные (организменные, витальные) потребности: в пище, сне, температурном режиме и др., что человеку, помимо естественных, присущи еще потребности общественно-исторического происхождения. Студент пояснил, что тут имеются в виду потребности в предметах человеческого быта и духовные потребности: познавательная, эстетическая и др., которые принято называть высшими. Несмотря на то, что ответ студента в данном плане можно было бы считать достаточно развернутым, экзаменатор признал ответ неполным и предложил еще подумать над вопросом. Не могли бы вы существенно дополнить такой ответ?

II. В начале урока учитель выразил надежду, что класс успеет решить три задачи из учебника. Он дал также краткую характеристику каждой задаче. Первую задачу осилили под руководством учителя, при решении второй задачи помощи потребовалось меньше. Тут учитель говорит: «До конца урока осталось приблизительно пять минут. Третью задачу мы, скорее всего, решить не успеем. Вы можете заняться чем хотите, только дисциплину, конечно, нарушать нельзя». Как можно сформулировать цель данного эксперимента, если учесть, что, во-первых, учитель специально вел урок так, чтобы остались эти пять минут, во-вторых, его больше всего интересует, кто же именно и сколько ребят возьмется за решение третьей задачи?

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного, процессов и результатов практической деятельности, как:

1. непосредственное
2. опосредованное
3. сознательное
4. рациональное

2. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

1. экспрессивная (выразительная)
2. сигнальная
3. регуляторная
4. интерферирующая

3. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или

неспособного ее удовлетворить, называется:

1. когницией
2. эмоцией
3. акцией
4. фобией
5. фрустрацией

4. Какое из слов-определений наиболее подходит для понимания сущности эмоций:

1. отражение
2. переживание
3. отношение
4. выражение

5. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется:

1. направленностью
2. интеллектом
3. способностью
4. акцентуацией
5. мотивом

6. Базовыми потребностями человека, согласно иерархии потребностей А. Маслоу, являются:

1. потребности безопасности и защиты
2. физиологические потребности
3. потребности принадлежности и любви
4. потребности во власти
5. потребности в самоактуализации

7. Термин «иерархия потребностей» означает:

1. их многообразие
2. уровень их осознанности
3. наличие соподчиненности
4. их действенность
5. нет верного ответа

8. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

1. понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
2. понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
3. эти понятия синонимы
4. понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»
5. нет верного ответа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре,

реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие признаков		неудовле	Менее 50

очный	удовлетворительного уровня	творител ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева
к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина

Эксперты:

внешний

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является :

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
 - способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Основы нейропсихологии», «Психофизиология», «Психология человека в экстремальных ситуациях», «Арт-терапия».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психотерапия», «Дифференциальная психофизиология», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Гендерная психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний;
- о здоровом образе жизни и необходимых условиях развития физически здорового человека; о влиянии на здоровье окружающей среды;
- целостное представление о предмете и структуре психологии здоровья; о социальной ценности здоровья; экономическом и духовном потенциале, необходимом для создания условий сохранения здоровья человека.

Уметь:

- применять на практике полученные знания по сохранению здоровья и руководствоваться ими в культурно-просветительской деятельности;
- давать теоретические и практические знания по школьным неврозам и невротическим расстройствам здоровья;
- осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
- определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния индивида;

- раскрывать сущность проблем при зависимых нарушениях поведения (курение, алкоголизация подростков, опасность наркотической зависимости);
- формировать у детей правильное представление о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека и на этом базисе воспитать отношение к здоровью как к важнейшему жизненному приоритету.

Владеть:

- методами и аппаратными методиками психологической диагностики основных психических процессов и состояний;
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- навыкам саморегуляции поведения при развитии состояний школьной дезадаптации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НОВОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	История становления психологии здоровья как научного направления. Вклад Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки. Предмет, задачи и методы психологии здоровья. Особенности развития психологии здоровья в России. Понятие здоровья, его содержание в понимании разных авторов. Виды здоровья: душевное, духовное, нравственное, умственное, соматическое, психологическое, социальное, биологическое, индивидуальное и общественное. Связь духовного и психологического здоровья. Современные проблемы изучения психологического здоровья. Человек как целостная биологическая система.
2	Раздел 2. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ИНДИВИДА В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА	Двигательная активность как важнейшее условие здорового образа жизни. Элементы двигательной активности. Работа мышц, обмен веществ и энергии, экономичность жизнедеятельности тканей, работоспособность человека. Влияние научно-технического прогресса на условия жизни человека, уменьшение двигательной активности человека, развитие гиподинамии. Заболевания, вызванные гиподинамией.

3	Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ	Психическое здоровье. Природа эмоций. Личность и ее развитие. Стресс и психическое здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом.
4	Раздел 4. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ	Пол – биологическая характеристика человека. Гендер как психосоциальный феномен. Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль». Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов. Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний.
5	Раздел 5. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ: ЛЕКАРСТВЕННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, НАРКОМАНИЯ, АЛКОГОЛИЗМ, ТАБАКОКУРЕНИЕ	Лекарственные препараты, методы грамотного использования лекарственных препаратов. Лекарственная зависимость. Физиологическая и психологическая основы зависимости от наркотиков.
6	Раздел 6. МЕТОДЫ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	Цели, возможности и условия благоприятного осуществления регуляции психологического здоровья. Принципы реализации, задачи. Воспитание как основа личностного благополучия. Психопрофилактика. Психокоррекция. Арт-терапия. Дельфинотерапия. Цветотерапия. Электромагнитная терапия. Ароматерапия. Использование других методов: релаксация, аутотренинг, гипноз, НЛП.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1 Социальная психология здоровья как новое научное направление

Тема 2 психологические факторы здоровья

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья
2. Стресс в профессиональной деятельности
3. Работоспособность как критерий профессионального здоровья
4. Экстремальные и особые условия деятельности и здоровье.
5. Профессиональная реабилитация.

Тема 2: Психология кризисных состояний

Вопросы для обсуждения:

1. Зависимость: актуальность проблемы, определение и признаки.
2. Классификации зависимостей.
3. Мотивационные аспекты, этапы и последствия зависимого поведения.
4. Факторы, детерминирующие зависимость.
5. Характеристика разных видов зависимостей (лекарственная, табачная, пищевая, игровая, наркомания, трудоголизм)
6. Методы профилактики и коррекции зависимого поведения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентации (с докладом) по темам дисциплины

2. Составить памятку с рекомендациями (10-15 пунктов) по профилактике эмоционального выгорания педагогов и психологов
3. Анализ здоровьесберегающей программы (доклад по схеме анализа)
4. Решение профессиональной задачи (самообследование)
5. Подготовка реферата по предложенной теме

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма
2. Психология телесности
3. Проблема восстановления высших психических функций
4. Патология памяти
5. Личностные расстройства
6. Психология отклоняющегося поведения
7. Клинико-психологическое сопровождение нормального и патологического старения
8. Культура и патология
9. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
10. Проективная диагностика и психотерапевтические методы активации резервных адаптационных возможностей личности
11. Семья как фактор психологического здоровья личности
12. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
13. Социально-психологические аспекты болезни и здоровья
14. Психологическое благополучие как составляющая качества жизни
15. Психология высших достижений
16. Экологическая психофизиология
17. Коррекция и профилактика стрессовых расстройств с помощью БОС-технологий
18. Психология профессионального здоровья
19. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
20. Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
21. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
22. Современная психология индивидуальных различий
23. Формирование установок на здоровый образ жизни
24. Психофизиология эмоций и стресса: диагностика, коррекция и профилактика
25. Общий адаптационный синдром
26. Подходы к определению стресса
27. Виды стресса и стрессоров
28. Индивидуальные различия в реакции на стресс
29. Регуляция психических состояний

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Разумникова, О.М. Психология здоровья : учебное пособие : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> (дата обращения: 07.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3446-8. – Текст : электронный.
2. Шаяхметова, Э. Ш. Психология здоровья : учебное пособие / Э. Ш. Шаяхметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-906958-15-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99970> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие / М.Г. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 07.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст : электронный.
2. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> (дата обращения: 07.05.2020). – ISBN 978-5-9275-0849-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная психология здоровья» призвана способствовать обучению студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья. Изучение курса строится на освоении базисных понятий психологии здоровья; факторов, влияющих на отношение к здоровью; психологических механизмов стрессоустойчивости; внутренней картины здоровья; гендерных особенностей психического и социального здоровья; умениями разработки индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Социальная психология здоровья» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, выписок, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, подбор экспериментальных и развивающих методик, решение психофизиологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов зачету

1. История становления психологии здоровья как научного направления. Влад М.В. Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки.
2. Современное состояние проблемы развития психологии здоровья в качестве междисциплинарной дисциплины.
3. Проблемы индивидуального и социального здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
4. Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Основные направления исследовательского поиска.
5. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
6. Объективно-предопределенные психологические факторы здоровья.
7. Субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья.
8. Понятие психологической устойчивости. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.
9. Вера как опора психологической устойчивости.
10. Вера в магические силы (магическая направленность сознания). Религиозная ориентация.
11. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
12. Значение здоровья и подходы к его определению в психологии.
13. Гармоничная личность – здоровая личность.
14. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
15. Основы сексуального здоровья.
16. Психология здорового образа жизни.
17. Психическое здоровье студентов.
18. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
19. Пол – биологическая характеристика человека. Гендер как психосоциальный феномен. Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль».
20. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов.
21. Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний.
22. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.
23. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.
24. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.
25. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия.
26. Влияние особенностей зачатия на развитие человека.
27. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье.
28. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье.
29. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам, — это:
 - а) девиантное поведение+
 - б) адаптация
 - в) преступление
 - г) конформизм

2. Акцентуированный радикал, проявляющийся в сниженном фоне настроения, малой выраженности положительных эмоций, называется:

- а) оптимистичным
- б) астеничным
- в) депрессивным+
- г) тревожно-мнительным

3. Основоположителем теории об «адаптационном синдроме» был:

- а) Г.Юнг
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) Г.Селье+
- г) С.Аша

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

		НО	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.биол.н., профессор кафедры общей и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова

Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М. Валишина

Эксперты:

внешний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1.

2. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология человека в экстремальных ситуациях» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- психологические феномены, категории, позволяющие описывать закономерности функционирования психики в экстремальных ситуациях;
- психологические технологии оказания помощи при экстремальных ситуациях и технологии, позволяющие преодолеть последствия данных ситуаций.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- анализировать и сопоставлять теоретические подходы к ситуациям и трудным жизненным ситуациям в динамике развития психологической науки;
- формировать и реализовывать процедуры и технологии, направленные на предупреждение возможных отклонений в психическом состоянии при воздействии экстремальных факторов, а также профессиональных рисков в различных экстремальных видах деятельности.

Владеть:

- навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психических свойств и состояний;
- навыками создания программ психологического сопровождения для оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций с учетом возрастной специфики участников.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Представление о состояниях, свойствах личности человека в трудных и экстремальных ситуациях	Понятие ситуации в психологии. Подходы к классификации. Общая характеристика экстремальных ситуаций. Групповая изоляция как экстремальная ситуация. Террористический акт как экстремальная ситуация. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Особенности психогенных расстройств, возникающих в экстремальных ситуациях. Психические состояния в экстремальных ситуациях. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий. Особенности сенсорной и социальной депривации. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР. Методики диагностики ПТСР.
2.	Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций Экстренная психологическая помощь при различных психических состояниях. Средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций: приемы и методы регуляции психических состояний. Психологическое сопровождение личности в преодолении последствий экстремальных ситуаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции 1: Понятие ситуации в психологии, их виды и классификации.

Тема лекции 2: Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях

Тема лекции 3: Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР. Методики диагностики ПТСР

Тема лекции 4: Экстренная психологическая помощь в преодолении последствий экстремальных ситуаций

Тема лекции 5: Средства оказания психологической помощи при различных психических состояниях: приемы и методы регуляции психических состояний

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие ситуации в психологии, их виды и классификации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к изучению трудных жизненных ситуаций в психологии.
2. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций.
3. Общая характеристика экстремальных ситуаций.
4. Террористический акт как экстремальная ситуация.
5. Особенности сенсорной и социальной депривации
6. Групповая изоляция как экстремальная ситуация.

Тема 2: Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние тревоги: значение, причины возникновения, особенности протекания.
2. Признаки состояния тревоги в зависимости от ее глубины. Тревога и тревожность, стадии развития тревоги.
3. Агрессивное состояние и поведение личности (враждебность и гнев).
4. Эмоциональные состояния: состояние эйфории, состояние паники.
5. Состояние апатии как активационное состояние риска.
6. Астения как тоническое состояние риска.
7. Депрессивное состояние: феномен, признаки, теории депрессии.
8. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.

Тема 3: Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие стресса в психологии.
2. Классификации и механизмы стресса.
3. Диагностические критерии ПТСР.
4. Виды ПТСР.
5. Методики диагностики ПТСР.

Тема 4: Экстренная психологическая помощь в преодолении последствий экстремальных ситуаций

Вопросы для обсуждения:

Экстренная психологическая помощь при различных состояниях человека:

- бреде и галлюцинации,
- апатии,
- ступоре,
- двигательном возбуждении,
- агрессивном поведении,
- нервной дрожи,
- истерике и плаче,
- страхе.

Тема 5: Средства оказания психологической помощи при различных психических состояниях: приемы и методы регуляции психических состояний

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи;
2. Диагностическая стадия психологического сопровождения;
3. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения;
4. Завершение психологического сопровождения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор деятельности экстренных психологических служб разных ведомств по оказанию экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях.
2. Составить список экстренных психологических служб разных ведомств, уполномоченных осуществлять психологическую помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
3. Составить словарь основных категорий дисциплины.
4. Подготовить презентацию по специфике оказания экстренной психологической помощи в разных экстремальных ситуациях.
5. Составить и подготовить реферат по направлениям психологии экстремальных ситуаций.
6. Решение практико-ориентированных задач.

Практико-ориентированные задачи для решения

Задачи. Выполните следующее задание:

- а) прочитайте отрывок и определите, какие психические состояния испытывает человек в приведенном примере;
- б) какую экстренную психологическую помощь необходимо оказывать при данном психическом состоянии (или состояниях)?

«Семнадцать ранений получил в бою Дабич, но остался жив. Позже он дал интервью журналистам: «Вы не можете представить, как во время боя притупляются нервы. Сама природа, кажется, заботится о том, чтобы все это человек перенес. Смотришь на палубу: валяются руки, ноги, черепа без глаз, без покровов, словно в анатомическом театре, и проходишь мимо почти равнодушно, потому что весь горишь единым желанием – победы!».

«Документальные описания поведения главного инженера ЧАЭС и одного из его заместителей в первые часы аварии: главный инженер «... порою терял самообладание. То впадал в ступор, то начинал голосить, плакать, бить кулаками и лбом о стол, то развивал бурную, лихорадочную деятельность. Звучный баритон его был насыщен предельным напряжением». Наблюдались растерянность и суетливость».

«Мимика застывшая, взгляд устремлен в одну точку, на вопросы не отвечает, чаще всего это состояние сопровождается мышечным оцепенением, когда мышцы напряжены, челюсти сжаты. Резко сопротивляются всем попыткам изменить положение конечностей, позу тела ("негативизм"), упорно отказываются от пищи, нередко у них отмечается истощение».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если реферат предусмотрен программой СРС)

1. Сущностные характеристики психологии человека в экстремальных ситуациях.
2. Динамика психических состояний в условиях экстремальных ситуаций.
3. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.
4. Представление о механизмах психологической защиты как условии предохранения психики от перенапряжения.
5. Потеря близкого человека как экстремальная ситуация.
6. Терроризм как экстремальная ситуация.
7. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи.
8. Диагностическая стадия психологического сопровождения при оказании ЭПП.
9. Принципы психологического сопровождения пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
10. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения. Назначение и основные этапы.
11. Психологические ресурсы личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
12. Стратегии совладения со стрессом: классификация копинг-ресурсов и защитных механизмов психики.
13. Причины, обуславливающие успешность деятельности человека в экстремальных условиях.
14. Факторы повышения и снижения психологической устойчивости: личностные и факторы социальной среды.
15. Система профилактики стресса: вера и активность как опоры психологической устойчивости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Г. Осухова. – М.: Академия, 2012.

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>

дополнительная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: психическая травматизация и ее последствия: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс]: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

3. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru/>
- <http://dic.academic.ru/>
- <http://eLIBRARY.ru/>
- <http://ibooks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения практических занятий могут быть использованы аппаратные комплексы "Реакор-Т"-1 шт., "Психофизиолог"-1 шт.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология человека в экстремальных ситуациях» призвана способствовать формированию способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Изучение курса строится на изучении двух разделов «Представление о состояниях, свойствах личности человека в трудных и экстремальных ситуациях» и «Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций». Логика изложения материала подразумевает овладение знаниями основ поведения и деятельности личности в экстремальных ситуациях и формирование у студентов эффективных стратегий преодоления экстремальных ситуаций. Практические умения и навыки контролируются с помощью заданий, требующих понимания специфики экстремальных ситуаций, знания основных технологий совладания личности с экстремальными ситуациями жизнедеятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для проведения устного опроса на зачете и тестовыми заданиями.

Перечень примерных контрольных вопросов для промежуточной аттестации

1. Ситуация как элемент психологического тезауруса. Два подхода к определению понятия «ситуация».
2. Основные виды и характеристики ситуации.
3. Понятие «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация». Сущностные характеристики ЭС.
4. Динамика психических состояний в условиях экстремальных ситуаций.
5. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.
6. Представление о механизмах психологической защиты как условия предохранения психики от перенапряжения.
7. Потеря близкого человека как экстремальная ситуация.
8. Терроризм как метод борьбы. Виды терроризма.
9. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи.
10. Диагностическая стадия психологического сопровождения. Принципы диагностики при сопровождении. Диагностика жизненного мифа и работа с ним.
11. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения. Назначение и основные этапы.
12. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы. Приемы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации.
13. Психологические ресурсы личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Классификация копинг-ресурсов. Этапы копинг-поведения.
14. Причины, обуславливающие успешность деятельности человека в экстремальных условиях. Понятие и общее представление о психологической устойчивости.
15. Составляющие психологической устойчивости личности. Факторы повышения и снижения психологической устойчивости: личностные и факторы социальной среды. Вера и активность как опоры психологической устойчивости.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Что означает, согласно словарю, понятие «экстремальный»:

- . особый, пограничный
- . невероятный, необычный
- . крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
- . в высшей степени опасный

2. Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период:

- . среда
- . эпизод

- . ситуация
- . окружение

3. По степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на:

- . кратковременные и затяжные
- . локальные, местные, территориальные
- . взрывные, стремительные, плавные
- . прогнозируемые и непрогнозируемые

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

***Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания***

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ности и инициативы			
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Э.И. Карамова, преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева.

Эксперты:

внешний

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов.

внутренний

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК- 1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология управления персоналом» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к управлению персоналом,
- психологические основы управления персоналом: особенности поиска, отбора, найма персонала, особенности адаптации, оценки, аттестации и обучения персонала, особенности мотивации сотрудников;
- основы управления конфликтами и стрессами в деловом взаимодействии, современные тенденции развития психологии управления персоналом;

уметь:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии управления персоналом;
- осуществлять поиск, отбор, оценку персонала, с учетом целей и мотивации;

владеть

- *навыками* анализа, прогнозирования и моделирования поведения персонала в организации;
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология управления персоналом как наука и практическая деятельность.	Формирование психологии управления персоналом как науки. Специфика психологии управления персоналом как области научного знания и практики. Междисциплинарный характер дисциплины. Основные психологические проблемы в области управления персоналом. История развития управленческой мысли: теория школ: "научное управление" Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, "бюрократическая" концепция организации М. Вебера, поведенческая школа Р.Лайкерта, Д.Макгрегора, теория "человеческих отношений" Э.Мэйо. Процессуальная теория (Г.Саймон, Дж. Марч, Р.Сайерт). Системная теория (Д.Катц, Р.Кан). Ситуационная теория (П.Лоуренс, Дж. Лорш, Ф.Каст и др.).
2	Служба управления персоналом в современной организации.	Сущность управления персоналом. Основные функции в сфере управления персоналом. История становления деятельности по управлению персоналом. Основные причины и направления специализации кадровой работы. Кадровая политика как составная часть политики организации. Понятие и основные этапы разработки кадровой политики- Направления и типы кадровой политики (открытая и закрытая кадровая политика). Факторы, определяющие выбор кадровой, политики. Специфика кадровой

		политики корпоративной и индивидуалистической организации. Значение службы управления персоналом для эффективности современной организации. Ориентация на человека и условия его работы. Взаимосвязь управления персоналом и производственных задач. Управление персоналом и выживаемость организации. Общая характеристика процесса управления персоналом. Цели и задачи работы кадровой службы. Структура работы с персоналом. Этапы разворачивания кадрового менеджмента. Требования к персоналу кадровой службы организации. Инструментарий кадрового менеджера.
3	Кадровый потенциал предприятия	Структура персонала организации. Понятие персонального потенциала и кадрового потенциала. Кадровый потенциал службы управления персоналом. Кадровый цикл. Маркетинг и лизинг персонала. Биологические и социально-психологические характеристики работников. Возраст как фактор, влияющий на эффективность производственной деятельности. Влияние пола сотрудника на его профессиональную успешность. Образование и его влияние на результативность профессиональной деятельности. Профессионально важные качества и способности работника. Опыт как фактор профессиональной и управленческой эффективности. Харизма работника как фактор эффективности в профессии.
4	Поиск, отбор, найм персонала	Оценка потребности в персонале. Внешние и внутренние условия, детерминирующие потребность в персонале. Планирование трудовых ресурсов. Анализ рабочих мест. Должностные инструкции. Требования к персоналу. Методы поиска и набора персонала (установление требований, обращение к источникам комплектования). Формирование штата и его комплектование. Набор персонала. Внутренние и внешние источники набора. Факторы, влияющие на процесс набора кандидатов. Методы набора персонала. Сравнительная эффективность методов набора. Методы подбора руководителей и формирования

		управленческих команд. Использование конкурсных и игровых процедур.
5	Развитие персонала как фактор производства	Ориентация новых работников в организации. Основные проблемы адаптации. Программы адаптационных мероприятий. Обучение персонала. Определение потребности в обучении. Формирование обучающих программ. Последовательность звеньев обучения. Организации, реализующие программы подготовки. Принципы корпоративной политики обучения и повышения квалификации. Направления программ обучения. Планирование карьеры. Понятие карьеры. Стадии карьеры. Выбор карьеры. Диагностика потенциальных возможностей. Оценка индивидуальной мотивации. Типы карьеры. Программирование карьерного роста и поддерживающих мероприятий.
6	Мотивация и стимулирование персонала	Мотивы, стимулы и потребности. Модели трудовой мотивации. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности. Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э. Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С.Адамс). Проблемы стимулирования труда. Основные системы методов улучшения мотивации работников и повышения результативности их труда: экономические методы, методы управления по целям, обогащение труда, метод соучастия или вовлечения работников. Эффективность труда и трудовая мотивация. Основные концепции мотивации труда. Средства материального поощрения. Процедуры материального поощрения. Структура доходов сотрудников фирмы. Дополнительное стимулирование. Внутрифирменные социальные программы. Специфика вознаграждения управленческого персонала
7	Руководитель в системе управления персоналом	Особенности управленческого труда в сфере управления персоналом. Психологические особенности реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом.

		Основные направления управленческой деятельности менеджера по персоналу. Трудовой потенциал руководителя. Личность руководителя как фактор его профессиональной эффективности. Стил ь управления и его влияние на результативность управленческой деятельности. Зависимость эффективности стили я управления от ситуации.
8	Оценка и аттестация персонала	Методы оценки и аттестации персонала. Интервью, наблюдение. Анализ профессиональной деятельности. Карьерография. Ассесмент-центр. Проблема использования психологической диагностики в оценке персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Определение стандартов результативности труда. Методы оценки результатов труда. Основания выбора методов оценки результативности труда
9	Корпоративная культура организации	Понятие, функции и виды корпоративной культуры организации. Содержание корпоративных культур. Национальное в корпоративной культуре. Методы формирования и внедрения корпоративной культуры в деятельность организации. Корпоративная культура компании в современной России. Психологический климат организации. Основные теоретические и эмпирические описания организационного климата.
10	Управление командой	Основные особенности формирования команд в организации. Формальная и неформальная структура работающей команды. Взаимодействие руководителя и лидера. Консолидированная команда: сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость в команде. Управление командой. Особенности управления мужской и женской командами. Управление «смешанной» и разновозрастной командой
11	Конфликты в деловом взаимодействии	Конфликты в организации. Причины деловых конфликтов. Типы деловых конфликтов. Структура и функции конфликтов. Динамика конфликта в организации. Формы коммуникативных взаимодействий в условиях конфликта. Способы разрешения организационных конфликтов (административное воздействие,

		психологические способы регуляции, переговоры). Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов. Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации. Преодоление конфликтов посредством улучшения общения. Выбор стиля поведения, соответствующего конфликтной ситуации. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Межгрупповые проблемы в организациях. Межгрупповое соревнование. Причины конфликтов между группами. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. Социальные конфликты в организациях.
12	Профессиональные стрессы и профессиональное выгорание в организации	Профессиональный стресс как фактор снижения эффективности деятельности персонала. Стресс, дистресс, стрессоры, основные способы и механизмы реагирования на стресс – факторы. Модель стрессовой реакции. Фазы стресса. Типы реакции на стресс. Адаптационные способности личности. Стратегии и модели преодолевающего поведения. Организационные и личностные факторы стресса. Стрессовый и нестрессовый стиль жизни. Методы преодоления личностных факторов стресса. Психологические методы саморегуляции с целью ослабления влияния стрессогенных факторов на личность лидера. Психотерапевтические методы саморегуляции. Методы преодоления организационных факторов стресса. Роль менеджера по кадрам в прогнозировании и профилактике возможных стрессов. Синдром профессионального выгорания и его профилактика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Психология управления персоналом как наука и практическая деятельность.

Тема 2 Развитие персонала как фактор производства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:Отбор и подбор персонала. Современные технологии оценки персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор и подбор: различия и значение в общей системе управления персоналом.
2. Популярные и эффективные методы отбора и подбора персонала.
3. Анкетирование как первичный этап отбора. Правила составления и анализ анкет.
4. Преимущества и ограничения основных методов деловой оценки персонала. Эффективность применения на практике.
5. Ассесмент как развивающая оценочная технология.

Тема 2: Конфликты в организации. Лидерство и командообразование.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль конфликтов в организации: положительная или отрицательная?
2. Основные причины конфликтов в организации.
3. Методы разрешения организационных конфликтов
4. Отличия «лидера» и «руководителя».
5. Основные черты лидера.
6. Роль команды в достижении общего результата.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

- не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить глоссарий по дисциплине:
«бюрократическая» концепция организации
«научное управление»

Адаптация персонала

Административная школа

Ассесмент-центр.

Аттестация персонала

Внешние источники набора

Внутренние источники набора

Дистресс

Должностные инструкции

Закрытая кадровая политика

Интервью
Кадровая политика
Кадровая служба
Кадровый менеджер
Кадровый менеджмент
Кадровый потенциал
Карьера.
Карьерный рост
Карьерография.
Команда
Консолидированная команда.
Конфликт
Конфликтное коммуникативное взаимодействие
Корпоративная культура организации.
Лизинг персонала
Маркетинг персонала
Материальное поощрение
Межгрупповое соревнование.
Методы поиска и набора персонала
Мотив
Наблюдение
Найм персонала
Обогащение труда
Обучение персонала.
Организационные стресс – факторы
Отбор персонала
Открытая кадровая политика
Оценка персонала
Оценка результативности труда
Переговорный процесс
Переговоры
Персональный потенциал
Поведенческая школа
Поиск персонала
Программы обучения персонала.
Профессиональный стресс
Процессуальная теория управления
Психологии управления персоналом
Психологическая совместимость в команде.
Психологический климат организации.
Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов
Синдром профессионального выгорания
Системная теория управления
Ситуационная теория управления
Служба управления персоналом

Социальная программа
Стандарт результативности труда.
Стиль управления
Стимулирование труда
Структура конфликта
Теория "человеческих отношений"
Трудовая мотивация
Трудовой потенциал руководителя
Управление командой.
Управленческая команда
Харизма работника

- 2 Составить тематические кроссворды.
- 3 Подготовить резюме организационного психолога.
3. Психодиагностическое исследование и анализ полученных результатов.
4. Написать реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Основные психологические проблемы в области управления персоналом.
2. Исторические аспекты развития управленческой мысли.
3. Значение службы управления персоналом для эффективности современной организации.
4. Исторические аспекты становления деятельности по управлению персоналом. Основные причины и направления специализации кадровой работы.
5. Кадровая политика как составная часть политики организации. Различные направления и типы кадровой политики.
6. Выбор кадровой политики –залог успеха организации.
7. Управление персоналом и выживаемость организации в условиях экономического кризиса.
8. Особенности работы кадровой службы предприятия
9. Кадровый потенциал предприятия – перспективы развития.
- 10.Маркетинг и лизинг персонала как кадровые стратегии.
- 11.Влияние биологических и социально-психологических характеристик работников на эффективность их профессиональной деятельности.
- 12.Как провести оценку потребности организации в персонале.
- 13.Планирование трудовых ресурсов.
- 14.Сравнительные характеристики различных методов поиска и набора персонала
- 15.Адаптация работников в организации.
- 16.Обучение персонала.
- 17.Планирование карьеры и карьерный рост.
- 18.Мотивы, стимулы и потребности. Модели трудовой мотивации.
- 19.Материальное стимулирование сотрудников: формы и методы.

20. Внутрифирменные социальные программы.
21. Специфика вознаграждения управленческого персонала.
22. Основные направления управленческой деятельности менеджера по персоналу.
23. Личность руководителя как фактор его профессиональной эффективности.
24. Сравнительные характеристики различных методов оценки и аттестации персонала.
25. Работа ассесмент-центра.
26. Проблема использования психологической диагностики в оценке персонала.
27. Проблема определения результативности труда сотрудников.
28. Основные теоретические и эмпирические проблемы изучения корпоративной культуры организации.
29. Командообразование: от теории к практике.
30. Эффективная команда: особенности организации и управления.
31. Конфликты в организации. Способы разрешения организационных конфликтов
32. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта.
33. Профессиональный стресс как фактор снижения эффективности деятельности персонала.
34. Методы преодоления организационных факторов стресса. Роль менеджера по кадрам в прогнозировании и профилактике возможных стрессов.
35. Синдром профессионального выгорания и его профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС -3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2015. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -5658 -7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2015. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> . – ISBN 978-5-9765-2220-6. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Козлов В. В. Психология управления: учеб. пособие. - М.: Академия, 2011
2. Шапиро, С.А. Теоретические основы управления персоналом: учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, Н.Л. Хусаинова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 322 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272161> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2541-5. – DOI 10.23681/272161. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.psy.msu.ru/>
5. <http://psychol.narod.ru/sites.htm>
6. <http://psyjournals.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология управления персоналом» призвана способствовать освоению психологических основ управления персоналом: особенности поиска, отбора, найма персонала, особенности адаптации, оценки, аттестации и обучения персонала, особенности мотивации сотрудников; формированию навыков анализа, прогнозирования и моделирования поведения персонала в организации; способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности психолог в организации.

Логика изложения материала подразумевает необходимость знаний и умений, формируемых на данном курсе для освоения смежных дисциплин, проведения научно-исследовательской и практической работы, выполнения курсовых работ, ВКР.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, примерными вариантами заданий проверочной работы, кейс-заданиями, тестовыми заданиями.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология управления персоналом как наука. Специфика психологии управления персоналом как области научного знания и практики. Междисциплинарный характер дисциплины. Основные психологические проблемы в области управления персоналом.
2. История развития управленческой мысли: теория школ: "научное управление" Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, "бюрократическая" концепция организации М. Вебера, поведенческая школа Р.Лайкерта, Д.Макгрегора, теория "человеческих отношений" Э.Мэйо.
3. История развития управленческой мысли: процессуальная теория управления (Г.Саймон, Дж. Марч, Р.Сайерт).
4. История развития управленческой мысли: системная теория управления (Д.Катц, Р.Кан).
5. История развития управленческой мысли: ситуационная теория управления (П.Лоуренс, Дж. Лорш, Ф.Каст и др.).

6. Служба управления персоналом в современной организации. Сущность управления персоналом. Основные функции в сфере управления персоналом.
7. История становления деятельности по управлению персоналом. Основные причины и направления специализации кадровой работы.
8. Кадровая политика как составная часть политики организации. Понятие и основные этапы разработки кадровой политики. Направления и типы кадровой политики (открытая и закрытая кадровая политика).
9. Факторы, определяющие выбор кадровой, политики. Специфика кадровой политики корпоративной и индивидуалистической организации.
10. Значение службы управления персоналом для эффективности современной организации. Ориентация на человека и условия его работы. Взаимосвязь управления персоналом и производственных задач. Управление персоналом и выживаемость организации.
11. Общая характеристика процесса управления персоналом. Цели и задачи работы кадровой службы. Структура работы с персоналом.
12. Этапы разворачивания кадрового менеджмента.
13. Требования к персоналу кадровой службы организации. Инструментарий кадрового менеджера.
14. Понятие персонального потенциала и кадрового потенциала. Кадровый потенциал службы управления персоналом.
15. Кадровый цикл. Маркетинг и лизинг персонала.
16. Биологические и социально-психологические характеристики работников как факторы, определяющие эффективность профессиональной деятельности сотрудника.
17. Оценка потребности в персонале. Внешние и внутренние условия, детерминирующие потребность в персонале.
18. Планирование трудовых ресурсов. Анализ рабочих мест. Должностные инструкции. Требования к персоналу.
19. Методы поиска и набора персонала (установление требований, обращение к источникам комплектования).
20. Формирование штата и его комплектование. Набор персонала. Внутренние и внешние источники набора. Факторы, влияющие на процесс набора кандидатов.
21. Методы набора персонала. Сравнительная эффективность методов набора.
22. Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд. Использование конкурсных и игровых процедур.
23. Ориентация новых работников в организации. Основные проблемы адаптации. Программы адаптационных мероприятий.
24. Обучение персонала. Определение потребности в обучении. Формирование обучающих программ. Последовательность звеньев обучения.

25. Принципы корпоративной политики обучения и повышения квалификации. Направления программ обучения.
26. Планирование карьеры. Понятие карьеры. Стадии карьеры. Выбор карьеры. Диагностика потенциальных возможностей. Оценка индивидуальной мотивации. Типы карьеры. Программирование карьерного роста и поддерживающих мероприятий.
27. Мотивы, стимулы и потребности. Модели трудовой мотивации.
28. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности. Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э. Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С.Адамс).
29. Проблемы стимулирования труда. Основные системы методов улучшения мотивации работников и повышения результативности их труда: экономические методы, методы управления по целям, обогащение труда, метод соучастия или вовлечения работников. Эффективность труда и трудовая мотивация.
30. Средства материального поощрения. Процедуры материального поощрения. Структура доходов сотрудников фирмы. Дополнительное стимулирование. Внутрифирменные социальные программы.
31. Специфика вознаграждения управленческого персонала.
32. Особенности управленческого труда в сфере управления персоналом. Психологические особенности реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом. Основные направления управленческой деятельности менеджера по персоналу.
33. Трудовой потенциал руководителя. Личность руководителя как фактор его профессиональной эффективности. Стил управления и его влияние на результативность управленческой деятельности. Зависимость эффективности стилия управления от ситуации.
34. Методы оценки и аттестации персонала. Интервью, наблюдение. Анализ профессиональной деятельности. Карьерография. Ассесмент-центр.
35. Проблема использования психологической диагностики в оценке персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров.
36. Определение стандартов результативности труда. Методы оценки результатов труда. Основания выбора методов оценки результативности труда.
37. Понятие, функции и виды корпоративной культуры организации. Содержание корпоративных культур. Национальное в корпоративной культуре.
38. Методы формирования и внедрения корпоративной культуры в деятельность организации.
39. Психологический климат организации. Основные теоретические и эмпирические описания организационного климата.

40. Основные особенности формирования команд в организации. Формальная и неформальная структура работающей команды. Взаимодействие руководителя и лидера.
 41. Консолидированная команда: сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость в команде.
 42. Управление командой. Особенности управления мужской и женской командами. Управление «смешанной» и разновозрастной командой.
 43. Конфликты в организации. Причины деловых конфликтов. Типы деловых конфликтов. Структура и функции конфликтов. Динамика конфликта в организации. Формы коммуникативных взаимодействий в условиях конфликта.
 44. Способы разрешения организационных конфликтов (административное воздействие, психологические способы регуляции, переговоры). Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов. Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации. Преодоление конфликтов посредством улучшения общения. Выбор стиля поведения, соответствующего конфликтной ситуации.
 45. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе
 46. Социальные конфликты в организациях. Причины конфликтов между группами. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
 47. Профессиональный стресс как фактор снижения эффективности деятельности персонала. Организационные и личностные факторы стресса.
 48. Методы преодоления личностных факторов стресса. Психологические методы саморегуляции с целью ослабления влияния стрессогенных факторов на личность.
 49. Методы преодоления организационных факторов стресса. Роль менеджера по кадрам в прогнозировании и профилактике возможных стрессов.
 50. Синдром профессионального выгорания и его профилактика.
- Перечень и тематика проверочных работ студентов по дисциплине

Вариант 0

1. Особенности американской системы управления персоналом
2. Методы оценки потребности в персонале
3. Особенности вручения и использования визитных карточек

Вариант 1

1. Особенности европейской системы управления персоналом
2. Повышение квалификации персонала и его специфика в России
3. Ошибки и промахи во внешнем виде делового мужчины, которых следует избегать

Вариант 2

1. Особенности японской системы управления персоналом

2. Повышение эффективности труда: современные методы
3. Цели и задачи наставничества в организации

Вариант 3

1. Особенности российской системы управления персоналом
2. Проблемы технического обеспечения системы управления персоналом
3. Административные методы управления

Вариант 4

1. Методы планирования человеческих ресурсов (зарубежный опыт)
2. Проблемы применения ротации кадров на российских предприятиях
3. Экономические методы управления

Вариант 5

1. Делегирование полномочий, как элемент культуры управления
2. Проблемы развития лидерских качеств в системе трудовых отношений в России
3. Социально – психологические методы управления

Вариант 6

1. Виды связей внутри организации и проблемы их формирования
2. Проблемы социальной адаптации персонала, роль менеджера по персоналу в регулировании этого процесса
3. Деловая оценка персонала

Вариант 7

1. Источники набора персонала: их преимущества и недостатки
2. Роль менеджера по персоналу в раскрытии личностного потенциала
3. Нематериальные методы стимулирования персонала

Вариант 8

1. Деловая карьера персонала, как объект планирования
2. Роль менеджера по персоналу: оценка его деятельности
3. Передвижение персонала: повышение, понижение, перевод и увольнение

Вариант 9

1. Культурная среда организации и её влияние и её влияние на процесс управления персоналом
2. Роль электронных средств коммуникации в развитии системы управления персоналом.
3. Документы кадровой политики

Содержание работы должно соответствовать заявленной теме. Работа, как правило, состоит введения, двух основных частей – теоретической, в которой излагаются основные понятия темы и подходы к проблеме, известные автору из литературных источников и материалов Интернет-сайтов, и практической, в которой проводится анализ деятельности по соответствующей теме в конкретных ситуациях, а также заключения, где приводятся выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности. Во введении целесообразно обосновать интерес автора к выбранной теме, в заключении помимо общих выводов желательно провести самоанализ знаний, умений и навыков автора по рассматриваемой проблеме.

Список литературы со ссылками на него в тесте обязателен. Объем работы – 12-15 страниц стандартного печатного текста (шрифт 14, интервал полуторный, поля верхнее -2,0, нижнее и правое -1,5, левое -3,0). Работа должна иметь титульный лист стандартного оформления.

При оценке работы во внимание принимается качество изложения теоретического материала, владение методами сбора информации, глубина анализа и обоснованность выводов и рекомендаций.

Примеры кейс-заданий

Кейс № 1 “Розничный магазин”

Описание ситуации: Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями.

Кейс № 2 “Аптека”.

Описание ситуации: Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию «советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Васильевой Н.Н. на реализацию основной своей функции – продавать товар исходя из запросов покупателя.

Кейс № 3 “Новый сотрудник”

Продавец Ильина М.К., 19 лет. В компании на испытательном сроке. В работе нравится возможность общения с людьми, заинтересована в получении опыта работы продавцом, инициативна в работе с покупателями.

Систематически нарушает требования к внешнему виду продавца (молодежный стиль, открытые части тела) мотивируя это тем, что не имеет средств на обновление гардероба, ссылаясь на невысокую зарплату.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Ильиной М.К. на соответствие требованиям к стандартам внешнего вида.

Кейс №4 «Надоедливый новичок»

Фабула. В отдел персонала пришла новая сотрудница Ирина М. Руководитель отдела познакомила ее с коллегами, провела экскурсию по

офису, показала, где можно взять образцы документов, поставила задачи на неделю. Через какое-то время девушка обратилась за помощью к сотруднице отдела Юлии Д., которая подробно объяснила ей все нюансы. Через несколько часов Ирина опять спросила про то, о чем Юлия уже ей подробно рассказывала. Но, несмотря на это, Юлия спокойно повторила все сказанное, еще раз объяснила, где взять нужные документы. Через несколько дней просьбы пояснить что-либо повторились, а потом дошло до того, что Ирина стала дергать Юлию по любому самому незначительному вопросу. Однажды Юлия не выдержала и нагрубила новой сотруднице, а Ирина пожаловалась на нее руководителю, что та не помогает ей адаптироваться.

Задание. Как должен поступить в такой ситуации руководитель? Что нужно было сделать Юлии, когда Ирина стала доставать ее постоянными вопросами?

Кейс №5 «Полномочия»

Фабула. Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.

Задание. Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Совокупность знаний, умений и навыков, личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей — это профессиональная(-ые) ...

А) способности

Б) компетентность

В) ориентация

Г) пригодность+

2. Организация как основа управления персоналом — это:

А) материалы

Б) группа людей+

В) технология

Г) информация

3. Общее руководство в принятии решений по важнейшим направлениям управления персоналом — это _____ управления персоналом.

А)политика+

Б)технология

В)стратегия

Г)тактика

4. Мероприятие, предполагающее предупреждение текучести кадров — это:

А)закрепление+

Б)обучение

В)расстановка

Г)подбор

5. В основе морально-психологического климата коллектива лежит(-ат):

А)коллективные традиции

Б)коллективный досуг

В)коллективное настроение+

Г)общественное мнение

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.с.н., доцент общей и социальной психологии А.И.Валитова

Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М.Валишина

Эксперт:

внешний

К.п.с.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

для направления
37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части программы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения психологических тренингов;
- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;
- принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей психологического обучения личности в тренинговой группе;
- психологические эффекты тренинга и групповых форм взаимодействия в целом;
- виды и способы управления процессом в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий;
- требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при организации и проведении психологических тренингов;
- основные модели тренингов, принципы разработки и конструирования тренинговых программ и критерии оценки эффективности группового психологического тренинга.

Уметь:

- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики;
- разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей;
- практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в психологическом тренинге на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность достижения целей участниками группы в психологическом тренинге, а также планировать посттренинговое сопровождение группы и отдельных её участников.

Владеть навыками:

- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;
- планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации;
- проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр, групповых дискуссий в качестве участника и ведущего учебной тренинговой группы;
- внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психологического тренинга с учётом реальных процессов, происходящих в группе, и запросов тренинговой группы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии	Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Я.Морено, К.Левин, К.Роджерс у истоков зарубежной теории и практики социально-психологического тренинга. Л.А.Петровская у истоков тренинговых форм работы в России.
2	Раздел 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	Теоретические основания организации и проведения группового тренинга в контексте основных психологических концепций. Групповая терапия, коррекция, обучение и психологический тренинг: их общность и различия. Психодинамический подход к организации и проведению психологического тренинга. Методы транзактного анализа, психодрамы и телесно-ориентированной терапии в психологическом тренинге. Поведенческий подход к организации и проведению психологического тренинга. Социальное научение и переобучение как базовые цели психологического тренинга с позиций бихевиорального подхода. Гуманистический подход к организации и проведению психологического тренинга. Самосознание, принятие ответственности и аутентичность как базовые цели психологического тренинга с позиций гуманистической парадигмы. Субъектный подход и субъектная парадигма в построении и ведении психологического тренинга. Парадигма тренинга как дрессуры. Парадигма тренинга как репетиторства. Парадигма тренинга как наставничества. Парадигма тренинга как развития субъектности.

3	Раздел 3. Классификация и многообразие видов психологического тренинга	Классификация психологических тренингов, их цели, организационные возможности и характеристика. Базовые виды социально-психологического тренинга. Обучение, сфокусированное на компетенциях, и обучение, сфокусированное на опыте как основные стратегии психологического тренинга. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного социально-психологического обучения. Понятие «Коммуникативная компетентность» и его характеристика. Теоретические основы тренинга межличностного общения. Эффективность и эффекты коммуникативного тренинга. Разновидности коммуникативного тренинга: их характеристика и технологические различия организации и проведения. Базовые психотехники эффективной коммуникации: нереплексивное слушание, рефлексивное слушание, активное слушание, эмпатическое слушание. Приёмы общения и их характеристика. Роль обратной связи в совершенствовании коммуникативных умений и навыков. Показатели коммуникативной компетентности личности. Психотехники расширения сознания. Совладающее поведение как путь совершенствования коммуникативной компетентности. Информационные каналы общающихся. Навыки профессиональных коммуникаций в психологической практике: навыки анализа и прогнозирования поведения партнёров, навыки эффективного общения, навыки коррекции эмоционального состояния своего и партнёра, навыки целеполагания и планирования в профессиональной коммуникации, навыки выявления барьеров общения. Психотехнические упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры. Разработка и использование информационно-методических материалов в коммуникативном тренинге. Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнёрского общения и взаимодействия: теоретические основания, характеристика и технологические особенности организации и

		проведения. Тренинг креативности как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Концептуальные основы и базовые понятия тренинга креативности. Сущность креативности. Интеллектуальные предпосылки креативности. Креативность и качества личности. Принципы тренинга креативности. Особенности организации и проведения тренинга креативности. Тренинг личностного роста как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические основы и методологические принципы организации и проведения тренинга личностного роста. Базовые техники и методы в тренинге личностного роста. Модели построения тренингов личностного роста. Тренинг самосознания и тренинг индивидуального самоопределения личности как составляющие тренинга личностного роста.
4	Раздел 4. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика	Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Социально-психологические характеристики тренинговой группы. Основные принципы работы в тренинговой группе. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп. Классификация И.В. Вачкова тренинговых групп. Тренинговая группа «чёрная дыра» и её характеристики. Тренинговая группа «скопление астероидов» и её психологические характеристики. Тренинговая группа «звёздная система» и её характеристики. Тренинговая группа «галактический совет» и её психологические характеристики. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге. Принятие решений в тренинговых

		группах. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге. Преимущества и недостатки группового тренинга. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы. Социодинамические процессы в тренинговой группе и методы их отслеживания. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их характеристика. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе. Обратная связь в тренинговой группе
5	Раздел 5. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика	Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Диагностические процедуры в психологическом тренинге. Информирование как метод работы в группах психологического тренинга. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга. Психогимнастика, проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге. Домашняя работа в психологическом тренинге. Классификация тренинговых методов с позиций субъектного подхода и событийная интерпретация тренинговой реальности в пространстве и во времени. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена

		опытом, метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Инструкции в тренинговых упражнениях и правила инструктирования. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъёмки, музыки и пауз в тренинговой группе. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.
6	Раздел 6. Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга	Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности. Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов. Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. Удовлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.
7	Раздел 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности,	Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика. Индивидуальный стиль профессиональной

	знаниям и умениям ведущих тренинговых групп	деятельности тренера. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего тренинговой группы. Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.
8	Раздел 8. Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга	Программа и структура группового психологического тренинга. Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга. Категории «изменения» и «результат» как опорные положения при планировании тренинга и его эпизодов. Алгоритм создания психологических тренингов. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов: характеристика векторных и метафорических моделей психологического тренинга и технология их конструирования и разработки. Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры. Технология и творчество в проектировании и разработке группового тренинга. Принципы составления тренинговой программы. Психодиагностические и самодиагностические процедуры в психологическом тренинге. Требования к оформлению тренинговой программы.
9	Раздел 9. Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений	Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга. Открытые и корпоративные тренинги. Тренинг уверенности в себе, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Когнитивный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг конкурентоспособности, его характеристика,

		технологические особенности организации и проведения. Тренинг профессиональной асертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг убеждающего воздействия, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг командообразования, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг жизненных умений, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения. Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1: Теоретические и методологические основания тренинговых практик

Тема2: Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.

Тема3: Классификация и многообразие видов психологического тренинга.

Тема4: Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика

Вопросы для обсуждения

1.Организационные условия проведения группового психологического тренинга.2.Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

3.Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга.

4.Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга.

5.Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге..

6.Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга.

7.Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы.

Процедура завершения тренинга.

Занятие 2.

Тема: **Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга**

Вопросы для обсуждения

1.Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности.

2.Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов.

3.Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. Удовлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности.

4.Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.

Занятие 3.

Тема: **Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп.**

Вопросы для обсуждения:

1.Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера.

2.Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика.

3.Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.

Занятие 4.

Тема: **Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга**

Вопросы для обсуждения

1.Программа и структура группового психологического тренинга.

2.Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга.

3.Алгоритм создания психологических тренингов.

4.Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры. 5.Принципы составления тренинговой программы.

Занятие 5.

Тема: **Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений**

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга.
2. Открытые и корпоративные тренинги.
3. Тренинг уверенности в себе, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
4. Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
5. Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
6. Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
7. Тренинг профессиональной асертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения.
8. Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, составлении словаря терминов, аннотировании трех статей из рецензируемых (научных) периодических психологических изданий.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).
- Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов.
- Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).
- Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины.
- Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> – ISBN 978-5-4458-2241-7. – DOI 10.23681/137240. – Текст: электронный.
2. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг: практическое пособие / Г.И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238> – ISBN 5-89353-042-X. – Текст: электронный.
3. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения. - М.: Академия, 2007.- УМО

дополнительная литература

1. Основы социально-психологического тренинга: научно-популярное издание / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст: электронный.

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422828>

3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410744>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий и законов;
- практические и семинарские занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» требует интерактивных форм учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.). В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке бакалавра, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с позиции наибольшей успешности самореализации. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме, с использованием технологий социально-психологического тренинга, ролевой и деловой игры, мозгового штурма, групповой дискуссии. Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях.

Текущий контроль: активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, активная работа на лекциях;

Промежуточный контроль: выполнение программы тренинга, проектировочных работ, конспектирование и аннотирование первоисточников.

Рубежный контроль: экзамен.

Для анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических, семинарских и самостоятельной работы. По результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов, что отражено в технологической карте дисциплины.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социальное влияние: виды социального влияния и их характеристика. Социальное влияние и социально-психологическое обучение.
2. Особенности социального влияния в группах: концепции и теории внутригруппового социального влияния.
3. Логика и содержание групповых процессов в контексте социального влияния.
4. Тренинг в системе методов практической психологии: особенности и характеристика метода.
5. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
6. Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность психологического тренинга.
7. Сущность группового психологического тренинга: цели, предмет и задачи психологического тренинга.
8. История становления и современно состояние группового психологического тренинга как активного метода психологического обучения личности.
9. Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
10. Классификация психологических тренингов: характеристика целей и особенностей организации различных видов психологических тренингов.
11. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
12. Основные роли ведущего, стили руководства тренинговой группой и их характеристика.

13. Понятие «тренинговая группа», основные подходы к классификации тренинговых групп: подход Ж. Годфруа, подход И. В. Вачкова и С. Д. Дерябо, другие подходы.
14. Виды тренинговых групп с позиций субъектного подхода в психологии: характеристика основных видов тренингов групп и возможных стратегий и техник работы тренера.
15. Парадигмы психологического тренинга и их характеристики.
16. Теоретические основания организации и проведения психологических тренингов в контексте основных психологических концепций.
17. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного психологического обучения.
18. Психологический тренинг сензитивности: теоретические основания, технологические особенности организации и проведения.
19. Тренинг креативности: концептуальные основы, базовые понятия и методы тренинга креативности.
20. Методы психологического воздействия и техники групповой работы в психологическом тренинге: сплочённость и межличностные отношения в группе.
21. Тренинг личностного роста: теоретические основания и методологические принципы организации и проведения.
22. Социально-психологическая характеристика тренинговой группы: групповая динамика, межличностные отношения и межличностная ситуация в психологическом тренинге.
23. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
24. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.
25. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.
26. Особенности разработки и проведения успешного психологического тренинга.
27. Классификация тренинговых групп по И.В. Вачкову, характеристика основных типов тренинговых групп в данной классификации.
28. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге.
29. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге.
30. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинговых группах.
31. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге.
32. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп.
33. Преимущества и недостатки группового психологического тренинга.
34. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленных тренинговых группах.
35. Обратная связь в психологическом тренинге, правила обеспечения участников обратной связью.
36. Организационные условия группового психологического тренинга, их анализ и характеристика.

37. Особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы.
38. Базовые методы психологического тренинга и их характеристика.
39. Диагностические процедуры в психологическом тренинге: методы ситуативной диагностики.
40. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
41. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
42. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге.
43. Домашняя работа в психологическом тренинге: особенности и технология задавания.
44. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации.
45. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.
46. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.
47. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.
48. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга, их назначение и характеристика.
49. Ритуалы в психологическом тренинге: особенности ритуалов и традиций в тренинговой группе.
50. Технология использования видеосъёмки, музыки и пауз в психологическом тренинге.
51. Количественный и качественный подход к оценке эффективности психологического тренинга.
52. Эффекты психологического тренинга: характеристика типичных и универсальных эффектов.
53. Основные критерии и показатели оценки эффективности психологического тренинга, их характеристика.
54. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Основные функции ведущего тренинговой группы.
55. Этические нормы и правила в контексте группового психологического тренинга.
56. Алгоритм создания и разработки психологических тренингов.
57. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов.
58. Принципы составления тренинговых программ.
59. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения.

60. Технология и творчество в проектировании и разработке психологических тренингов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М.Макушкина

Эксперты:

внешний

К.пс. н., директор психологического центра «Богатство жизни» О.В.Денисова

внутренний

К.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16АРТ-ТЕРАПИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

- ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа «Арт-терапия в социальной психологии» входит в раздел Вариативная часть (Б1.В).

Данный курс направлен на изучение и освоение теории и практики арт-терапии в социальной психологии (диагностики и коррекционной работы). Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают предметы: «Психологическая коррекция», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: «Психотерапия», «Технологии командообразования», «Социально-психологический тренинг».

Основные компоненты арт-терапии представлены в понятиях феноменальности, субъектности, индивидуальности, творчества, проекции, индивидуализации, развитии личности, психическое здоровье.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для проведения практической диагностической и коррекционной работы психолога в социальной сфере.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы арт-терапии;
- основные направления арт-терапии, их сущность и принципы;
- ключевые понятия по проблемам арт-терапевтической психодиагностики и психокоррекции;

- содержание взаимосвязи дисциплины «Арт-терапия в социальной психологии» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами;
- области практического применения арт-терапии в социальной психологии;
- содержание проблем, связанных с применением арт-терапии.

уметь:

- ориентироваться в основных направлениях арт-терапии;
- использовать техники арт-терапии в социальной психологии;
- владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом.

владеть:

- навыками основных методических подходов в арт-терапии;
- методами системного исследования индивидуально- и социально-психологических особенностей человека с помощью методов арт-терапии;
- способами интерпретации результатов художественной творческой деятельности человека;
- навыками применения полученных знаний для решения психокоррекционных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Определение и особенности арт-терапии	Определение арт-терапии. Сферы практического применения арт-терапии. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений. Теоретические школы арт-терапии. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Актуальные проблемы арт-терапии.

2	Арт-терапевтическая психодиагностика в социальной психологии	Цель и задачи применения методов арт-терапевтической психодиагностики в социальной психологии. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии. Арт-терапевтические шкалы формальных элементов. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия. Методы диагностики при работе с семьей и группой. Интегративная психодиагностика в арт-терапии.
3	Основы проведения коррекционно-развивающей работы в арт-терапии в социальной психологии	Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии в социальной психологии. Арт-терапевтический процесс и его системное описание: Подготовительный этап. Этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершающий этап (терминация). Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии. Принципы анализа личной и групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы. Возрастные и социальные направления использования арт-терапии в работе с родителями, детьми и подростками.
4	Рисуночная терапия в социальной психологии	Общие представления об изотерапии. Психологическое влияние художественных материалов. Особенности восприятия продуктов творчества клиентов в изотерапии. Основные этапы изотерапии в социальной психологии. Техника медитативного рисунка -«Мандала». Юнгианское серийное рисование. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.
5	Основы работы с метафорическими картами в социальной психологии	История возникновения, особенности и достоинства работы с метафорическими ассоциативными картами в социальной психологии. Разновидности метафорических карт и их характеристика. Работа с ресурсами бессознательного.
6	Песочная терапия в социальной психологии	Песочница в арт-терапевтической работе. Варианты терапевтического и диагностического применения пе-

	логии	сочинищив социальной психологии. Материалы песочной терапии. Используемый в песочной терапии набор предметов. Основные способы игры с песком и водой. Процесс песочной терапии.Методика юнгианской песочной терапии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение и особенности арт-терапии

Тема 2. Арт-терапевтическая психодиагностика в социальной психологии

Тема 3. Основы проведения коррекционно-развивающей работы в арт-терапии в социальной психологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тема 1.Основы арт-терапевтической психодиагностики в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики в социальной психологии.
2. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики в социальной психологии.
3. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.

Тема 2.Основы коррекционно-развивающей работы в арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии.
2. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
3. Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии.

Тема 3.Рисуночная терапия в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии в социальной психологии.
2. Техника медитативного рисунка -«Мандала».
3. Юнгианское серийное рисование.
4. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.

Тема 4.Основы работы с метафорическими картами в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и достоинства работы с метафорическими картами в социальной психологии.
2. Разновидности метафорических карт и их характеристика.
3. Работа с ресурсами бессознательного.

Тема 5. Песочная терапия в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы в социальной психологии.
2. Процесс песочной терапии.
3. Методика юнгианской песочной терапии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий:

- Разработать арт-терапевтическую программу диагностики и коррекции развития детей и подростков с помощью методик рисуночной терапии («Тест Сильвера», «Мандала», «Цветоструктурирование» и др.), лепкотерапии (методика «Животное в комфортной среде обитания»), фототерапии (коллаж «Мой мир», «Ресурсная фотография»).

- Подготовить реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и индивидуальности методами арт-терапии.

Примерная тематика рефератов:

- Принципы арт-терапевтической диагностики в социальной психологии;
- Индивидуальные методы диагностики и коррекции в арт-терапии в социальной психологии;
- Групповые методы диагностической и коррекционной работы в арт-терапии;
- Основы теории и практики работы с мандалами в социальной психологии;
- Использование метафорических карт в арт-терапии в социальной психологии;
- Основы использования фототерапии в социальной психологии;
- Основные коррекционные приемы в песочной терапии;
- Техника юнгианской песочной терапии в социальной психологии;
- Основные коррекционные приемы лепкотерапии в социальной психологии;
- Основы теории и практики танцетерапии в социальной психологии;
- Особенности фольклорной арт-терапии в социальной психологии;
- Интегративная арт-терапия в социальной психологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

2. Никитин, В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 336 с.: ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

дополнительная литература:

3. Защирина, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Защирина; Санкт-Петербургский государствен-

ный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>

4. Основы психотерапии: учебно-методический комплекс. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Видеоредактор: Shotcut (свободно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. <http://нэб.пф/>
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <http://lib.bspu.ru/>
9. <http://rusata.ru/>
10. <https://www.artstherapy.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Арт-терапия в социальной психологии» призвана способствовать формированию основных компетенций в области диагностической, психокоррекционной и развивающей работы на основе использования метода арт-терапии и является важной практически ориентированной дисциплиной для системы подготовки практического психолога.

Логика изложения материала подразумевает изучение: теоретических и методических основ диагностики и практической работы в арт-терапии; изучение психологии цвета и символов; практику психодиагностических методик в арт-терапии и практическое освоение приемов рисуночной терапии, терапии лепкой, фототерапии, песочной терапии и драматерапии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.
2. Историческая перспектива использования методов арт-терапии в социальной психологии.
3. Области практического применения арт-терапии в социальной психологии.
4. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики в социальной психологии.
5. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики в социальной психологии.
6. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.
7. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом.
8. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии в социальной психологии.
9. Арт-терапевтический процесс в социальной психологии и его системное описание.
10. Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии.
11. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии в социальной психологии.
12. Техника медитативного рисунка -«Мандала».
13. Юнгианское серийное рисование в социальной психологии.
14. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.
15. Особенности и достоинства работы с метафорическими картами в социальной психологии.
16. Разновидности метафорических карт и их характеристика.
17. Работа с ресурсами бессознательного приемами арт-терапии.
18. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы в социальной психологии.
19. Процесс песочной терапии.
20. Методика юнгианской песочной терапии в социальной психологии.

Примерные тестовые задания:

Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л.Прокс, рассчитана на совместную работу:

- А) родителей и детей;
- Б) супругов;
- В) детей между собой;
- Г) группы людей.

Основные техники, используемые Джудит Рубин:

- А) семейные портреты и фрески;
- Б) вербальные и невербальные задания;
- В) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
- Г) генограммы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в психокоррекционной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Успешное владение навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ на основе использования арт-терапии	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в психодиагностической деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Успешное владение способами психодиагностики с помощью приемов арт-терапии, навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение теоретических основ, принципов, ключевых понятий и показаний к применению арт-терапии	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачет-

ные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

К.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Бондаренко

Эксперты:

Внешний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.-Чуйкова

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии М.В.Нухова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

для направления подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является

ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии, формирование когнитивной и ценностно-смысловой составляющей образа психолога-профессионала, содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог».

Данная цель реализуется через формирование компетенций:

1. Формирование общекультурных компетенций:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. Формирование профессиональных компетенций:

-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«Введение в профессию» относится к вариативной части. Дисциплина представляет собой вводный курс, призванный познакомить первокурсников с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, а также содействовать развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

- 1) иметь представление о целях психологической помощи, основных видах профессиональной деятельности и типичных приемах работы, этапах и кризисах профессионального становления психолога;
- 2) знать квалификационные требования к психологам различного профиля, морально-этические принципы работы психолога;
- 3) уметь ориентироваться в мире психологических профессий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристику психологии как науки;
- отличие научного психологического знания от житейского, художественного, религиозного и эзотерического;
- общую характеристику профессий, классификацию профессий, этапы профессионализации;
- основные линии взаимосвязи психологии и других научных дисциплин, изучающих человека;
- основные виды профессиональной деятельности психолога;
- этапы научного психологического исследования;
- смысл и цели работы специалиста-психолога;
- направления деятельности и типичные приемы работы психолога,
- научные организации психологов;
- этический кодекс психолога;
- этапы и кризисы профессионального становления специалиста.

Уметь:

- соотносить предметные области психологии и других наук о человеке;
- ориентироваться в мире психологических профессий;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- воспринимать процесс профессионального становления в психологии как перманентное внутреннее усилие по самоопределению;
- вырабатывать предварительную стратегию самообразования;
- обнаруживать в сокурсниках важнейшего источника профессионального самообразования.

Владеть:

- представлениями о специфике психологии как науки и практики;
- первичными навыками работы с психологическими текстами;
- первичными навыками научного обоснования собственной позиции в области психологии;
- навыками ведения научной дискуссии;
- представлениями о специфике университетского и психологического образования, активной позиции в обучении.
- представлениями о требованиях, предъявляемых специальностью к личности слушателя.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>Раздел I. Психология профессионального самоопределения</i>		
1.	Выбор профессий. Профессиональное и личностное самоопределение	Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора: факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.). Основания выбора (зрелый - безответственный, чужой - самостоятельный, ранний - вынужденный). Ожидания от обучения на факультете психологии.
2.	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	Понятие профессионального пути. Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы. Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление. Личностно-психологические особенности и качества ученого, обеспечившие ему успех в профессиональной деятельности. Качества, черты характера, присущие творческой личности. События-поступки. Цели, ради которых профессионал осуществлял те или иные выборы. Ценности и приоритеты, определявшие выборы. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей. Характер мотивации профессиональной деятельности. Жизненные и профессиональные кризисы. Характер взаимоотношений профессионала с собственной жизнью: ситуативный - авторский.
<i>Раздел II. Психология – реальность, наука, практика, учебная дисциплина</i>		
3.	Психология как наука. Особенности психологического знания.	Общая характеристика психологии как науки, ее предмет, методы, содержание и структура. Специфика научного познания человека. Отличие психологии от других наук (конфликтология, культуроло-

		логия, социология, физиология, философия и др.). Полифоничность предмета психологии, проблема разорванности психологического знания, эклектизм. Варианты научного построения психологии – естественнонаучная или гуманитарная наука, сравнительный анализ методов обоих направлений в психологии. Система феноменов и явлений, которые изучаются в современной психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии, отраслевые психологические науки. Взаимодействие психологии с другими науками, типы данного взаимодействия. Психология как наукопрактика.
4.	Психология как профессия	Общее представление о профессиях. Определение «профессия», «специальность». Особенности профессиограммы. Основные составляющие профессиограммы: трудограмма и психограмма. Компоненты трудограммы и профессиограммы. Психологические показатели профессионализма. Профессионализм и компетентность. Акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности. Классификация профессий по объекту и субъекту труда. Этапы профессионализации.
5.	Роль психолога в современном обществе	Виды деятельности психолога. Отрасли психологии. Области деятельности психолога. Специфика целей научно-исследовательской и практической деятельности. Продукт научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности. Критерии успешности. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии. Проблема нормы и патологии. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия — индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
6.	Психолог как личность и профессионал	Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации. Профессиональная компетентность и ее критерии. Внешние и внутренние средства деятельности. Особенности эмоциональной сферы. Про-

		фессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, самоконтроль и способность к оценке своего труда, развитое самопонимание, уверенность в своем профессионализме, способность к смене профессиональных ролей и удерживанию профессиональной позиции, тяга к творчеству. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество.
7.	Этические проблемы в деятельности психолога	Профессиональный кодекс этики психолога как фактор его профессионализма; ответственность за свою профессиональную деятельность, компетентность в практикуемой области, уважение личной неприкосновенности клиента, предоставление ему окончательного права принятия решения в отношении самоизменения и конфиденциальность работы как важнейшие факторы, обуславливающие содержание работы и образования психолога-практика. Этика взаимоотношений с коллегами. «Личная проработка» и постоянное повышение квалификации как этическая норма психолога.
8.	Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога. Самоорганизация профессиональной деятельности	Специфические особенности психологического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа подготовки психологов. Перечень предлагаемых курсов и спецкурсов и характеристика их содержания. Общая логика выстраивания предметов по курсам. Лекционная, семинарская и лабораторные формы работы студентов. Учебная и производственная практика как специфические способы обучения. Курсовая и выпускная квалификационная работа как форма научно-исследовательской работы. Тренинг как интенсивная практика психологического образования. Образование и самообразование. Активная позиция студента как залог успешности его профессионального становления. Традиции факультета психологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выбор профессий. Профессиональное и личностное самоопределение

Тема 2. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов

Тема 3. Психология – реальность, наука, практика, учебная дисциплина

Тема 4. Психолог как личность и профессионал

Тема 5. Этические проблемы в деятельности психолога

Тема 6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога. Самоорганизация профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Психология как наука. Особенности психологического знания(1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии как науки, ее предмет, методы, содержание и структура.
2. Полифоничность предмета психологии, проблема разорванности психологического знания, эклектизм.
3. Варианты научного построения психологии – естественнонаучная или гуманитарная наука, сравнительный анализ методов обоих направлений в психологии.
4. Фундаментальные и прикладные области психологии, отраслевые психологические науки.

Занятие 2.

Тема: Психология как профессия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о профессиях. Определение «профессия», «специальность».
2. Основные составляющие профессиограммы: трудограмма и психограмма.
3. Профессионализм и компетентность.

Занятие 3.

Тема: Психолог как личность и профессионал.

Вопросы для обсуждения:

1. Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера.
2. Профессиональная компетентность и ее критерии. Внешние и внутренние средства деятельности.
3. Особенности эмоциональной сферы.
4. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество.

Занятие 4.

Тема: Этические проблемы в деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный кодекс этики психолога.
2. Этика взаимоотношений с коллегами.
- 3 «Личная проработка» и постоянное повышение квалификации как этическая норма психолога.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторение лекционного материала, самостоятельном изучении материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, подготовке рефератов о профессиональном и жизненном пути ученых-психологов, а также посещении учреждений, в которых работают психологи (психологические центры, школы, организации).

На самостоятельную работу студента выделено 60 часов, которые распределены следующим образом:

- проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка реферата.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Мой выбор профессии.
2. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование):

Отечественные ученые: Сергей Леонтьевич Рубинштейн (1889-1960), Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979), Лев Семенович Выготский (1896-1934), Алексей Романович Лурия (1902-1977), Василий Васильевич Давыдов (1930-1998), Борис Герасимович Ананьев (1907-1972), Блюма Вульфовна Зейгарник (1900-1988), Петр Иванович Зинченко (1903-1969), Константин Константинович Платонов (1906-1984), Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927), Михаил Григорьевич Ярошевский (1915-2001), Григорий Иванович Челпанов (1862-1936), Петр Яковлевич Гальперин (1902-1988), Лидия Ильинична Божович (1908-1981), Майя Ивановна Лисина (1929-1984), Андрей Владимирович Брушлинский (1933-2002), Даниил Борисович Эльконин (1904-1984), Александр Григорьевич Асмолов, Владимир Николаевич Дружинин, Ирина Владимировна Дубровина, Евгений Александрович Климов, Антонина Николаевна Ждан.

Зарубежные ученые: Вильгельм Вунд (1832-1920), Зигмунд Фрейд (1856-1939), Карл Густав Юнг (1875-1961), Карл Роджерс (1902-1987), Жан Пиаже (1896-1980), Адлер (1870-1937), Эрих Фромм (1900-1980), Эрик Эрикссон (1902-1994), Абрахам Харольд Маслоу (1908-1970)

3. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала.
4. Образ психолога-профессионала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01409-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399839>
2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 333 с.: табл. — (Психологический практикум). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395087>

б) дополнительная литература

4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/403690>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396508>

6. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. — 139 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> — Библиогр: с. 123-127. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учеб-

ных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Введение в профессию» является вводной дисциплиной для системы психологического образования.

Основная его цель – формирование у первокурсников представления о специфике психологии как науки и практики, их ориентирование в истории, содержании и проблемах психологии; знакомство со спецификой предмета и методов психологии; приобретение первичных навыков работы с психологическими текстами; понимание специфики университетского и психологического образования, формирование активной позиции в обучении; понимание требований, предъявляемым специальностью к личности слушателя; выработка понимания процесса профессионального становления в психологии как перманентного внутреннего усилия по самоопределению; выработка предварительной стратегии самообразования, обнаружение в сокурсниках важнейшего источника профессионального самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятий "психология" и "психолог".
2. Проблема соотношения житейского и научного психологического знания.
3. Психологические знания в искусстве.
4. Иррациональные психологические знания.
5. Общее представление о профессии. Классификация профессий. Этапы профессионализации.
6. Место психологии в системе профессий. Особенности психологической профессии. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя.
7. История становления психологической профессии.
8. Мифы о психологии и психологах.
9. Классификация наук. Особенности психологии как науки.
10. Этапы психологического исследования.
11. Научные организации психологов.
12. Практическая психология как особый вид психологического знания. Варианты определения понятия "практическая психология".
13. Основные направления деятельности практического психолога: психологическая профилактика и просвещение.
14. Основные направления деятельности практического психолога: психодиагностика и психологическая коррекция.
15. Основные направления деятельности практического психолога: психологическое консультирование и психотерапия.
16. Практическая психология как прикладная дисциплина. Основные сферы применения практической психологии.
17. Специфические особенности психологического образования.
18. Кризисы разочарования в процессе профессионального становления.
19. Этапы развития психолога-профессионала.
20. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
21. Основные этические принципы психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
22. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
23. Этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
24. Особенности подготовки психолога в образовательных учреждениях.

25. Пути профессионального совершенствования и саморазвития психолога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Ур ов- ни	Со- держател ьное описание уровня	Основные признаки выделе ния уровня	БР С, % осв ое- ния (ре йти нго вая оце н- ка)
По вы ше н- ны й	Примене ние зна ний и умений в психо- кор рекцион ной дея тельно сти	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Успешное владение навыками проектирования профилактиче ских и коррекционно-раз вивающих программ на основе использования арт-терапии	90- 100
Ба зо вы й	Примене ние зна ний и умений в психоди агности ческой деятель ности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Успешное владение способами психодиагностики с помощью приемов арт-терапии, навыками интерпретации результатов ин дивидуальной и групповой арт терапевтической деятельности	70- 89, 9

Уд овл е- тво ри- тел ь- ны й (до ста точ ны й)	Репродук тивная детель- ность	Изложение теоретических основ, принципов, ключе- вых понятий и показаний к применению арт-терапии	50- 69, 9
Не до- ста точ ны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Ме нее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К. пс. н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

Эксперты:

внешний

К.пс. н., директор психологического центра «Богатство жизни» О.В.Денисова

внутренний

К.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ТРЕНИНГ АДАПТАЦИИ К ВЦЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

«Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной(ых) компетенции(й):

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

развитие профессиональной(ых) компетенции(й):

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к дисциплине по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные приемы и нормы социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм;

– основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;

– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;

– основные приемы эффективного управления собственным временем;

– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

– методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

– технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Уметь:

- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;
- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
- применять основные приемы и нормы социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- применять технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Владеть:

- навыками осознанной саморегуляции поведения;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- методами управления собственным временем;
- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
- работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- основными приемами и нормами социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм;
- организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- технологиями самоорганизации и самообразования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному

направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и

	взаимодействии	формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения

общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проведение самодиагностики способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, навыков социального взаимодействия и сотрудничества (на выбор 3 методики).
2. Разработать программу тренинга целью которого является организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности с соблюдением этических и социальных норм.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /

пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и контрольной работы..

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе.
2. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
3. Снижение тревожности участников группы.
4. Работа с ожиданиями участников.
5. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
6. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
7. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте.
8. Профессиональное саморазвитие личности.

9. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
10. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
11. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
12. Выявление уровня самооценки и притязаний.
13. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
14. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
15. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
16. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
17. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
18. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.
19. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии.
20. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
21. Методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
22. Подходы и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества обучающихся с соблюдением этических и социальных норм.
23. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
24. Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
25. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
26. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
27. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

		орительн о	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии Е.И. Жаркова

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набирахметова
Канд. психол.наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Ф.К. Нуриманова

Канд. пед.наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Ю.А. Федорова

Старший преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии
Е.И. Жаркова

Эксперты:

внешний

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при
Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

внутренний

К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии
Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 ТРЕНИНГ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование универсальной(ых) компетенции(й):**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- **формирование профессиональной(ых) компетенции(й):**

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тренинг навыков взаимодействия» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормы, правила и приемы социального взаимодействия;
- основные понятия и техники межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в социуме;
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной и толерантной коммуникации в среде с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями;
- особенности и специфику психического функционирования человека в мультикультурной среде;
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь:

- использовать методы и приемы социального взаимодействия;

- самостоятельно выстраивать эффективную коммуникацию в межличностном и деловом общении;
- разрешать и преодолевать межличностные конфликты в среде с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешное взаимодействие;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и межличностного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- навыками осознанной саморегуляции поведения при взаимодействии в мультикультурной среде;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешное взаимодействие;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и межличностного взаимодействия;
- техниками и приемами эффективного взаимодействия;
- навыками самоорганизации и самообразования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация межличностного взаимодействия в группе	Организация знакомства. Формирование у участников желания межличностного взаимодействия. Первичная диагностика коммуникативных навыков. Мотивация участников группы на овладение техниками и приемами межличностной коммуникации. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм

		групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Освоение техник и приемов межличностного и делового общения	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие коммуникативных способностей. Развитие умения видеть и преодолевать коммуникативные барьеры. Эмоциональная часть коммуникации.
3	Невербальная коммуникация	Язык тела – значение в коммуникативном взаимодействии. Виды невербальной коммуникации. Техники и приемы невербальной коммуникации препятствующие и способствующие эффективному взаимодействию.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе как ресурса для эффективного взаимодействия. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рефлексия последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Особенности делового взаимодействия	Этика делового взаимодействия. Виды и техники делового взаимодействия. Принципы эффективного делового общения в деловой переписке. Техники и приемы межличностного и группового общения в деловой сфере.
6	Особенности эффективного и толерантного взаимодействия в мультикультурной среде	Виды межличностных различий. Осознание общности между участниками. Особенности эффективного и толерантного взаимодействия в мультикультурной среде.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в личной жизни и профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Освоение техник и приемов межличностного и делового общения.

Тема 2. Невербальная коммуникация.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Особенности делового взаимодействия.

Тема 5. Особенности эффективного и толерантного взаимодействия в мультикультурной среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Знакомство, межличностного взаимодействия в группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания межличностного взаимодействия.
3. Первичная диагностика коммуникативных навыков.
4. Мотивация участников группы на овладение техниками и приемами межличностной коммуникации..
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Освоение техник и приемов межличностного и делового общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие коммуникативных способностей.
3. Развитие умения видеть и преодолевать коммуникативные барьеры.
4. Эмоциональная часть коммуникации.

Тема 3: Невербальная коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Язык тела – значение в коммуникативном взаимодействии.
2. Виды невербальной коммуникации.
3. Техники и приемы невербальной коммуникации препятствующие и способствующие эффективному взаимодействию.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения.
3. Развитие уверенности в себе как ресурса для эффективного взаимодействия. Осознание возможности контроля над производимым

впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рефлексия последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Особенности делового взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Этика делового взаимодействия.
2. Виды и техники делового взаимодействия.
3. Принципы эффективного делового общения в деловой переписке.
4. Техники и приемы межличностного и группового общения в деловой сфере.

Тема 6: Особенности эффективного и толерантного взаимодействия в мультикультурной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Виды межличностных различий..
2. Осознание общности между участниками.
3. Особенности эффективного и толерантного взаимодействия в мультикультурной среде.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы.
2. Формирование установки на реализацию полученных знаний в личной жизни и профессиональной деятельности.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проведение самодиагностики коммуникативных способностей, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).
2. Наблюдение за невербальным поведением окружающих. Заполнение дневника наблюдения.
3. Оформить переписку по учебным и организационным делам группы в соответствии с деловым этикетом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://psyjournals.ru/>
6. <http://koob.ru>
7. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Тренинг навыков взаимодействия» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в социальном и межкультурном взаимодействии, а также освоению эффективной деловой коммуникации, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на

основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояни я во время занятия	Отнош ение в группе	Анализ своей роли в коммуника тивном взаимодей ствии	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Инсайты
«Знакомство, организация межличностного взаимодействия в группе»					
«Освоение техник и приемов межличностного и делового					

общения»					
«Невербальная коммуникация»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Особенности делового взаимодействия»					
«Особенности эффективного и толерантного взаимодействия в мультикультурной среде»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2.Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье

ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрыкидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: друг, приятель, коллега, руководитель.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими одноклассниками, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне наладить отношения с членами группы?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно сидит в телефоне, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Старший преподаватель прикладной психологии и девиантологии Е.И.Жаркова

Эксперты:

внешний

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

внутренний

К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология политического поведения» относится к /вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом его различных особенностей, применяемые в психологической науке.

Уметь:

- подбирать психодиагностические методики, необходимые для выявления специфики психического функционирования человека с учетом его различных особенностей;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам .

Владеть:

- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология личности в политике	Сущность политики и ее психологическая составляющая. Психология власти. Политическая психология личности. Психология политического лидерства.
2.	Психология политических процессов в группах	Психология больших и малых групп в политике. Психология политических конфликтов. Психология политического насилия и экстремизма. Психология политических манипуляций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность политики и ее психологическая составляющая. Психология власти. Политическая психология личности и ее социализация. Психология политического лидерства.

Тема 2. Психология больших и малых групп в политике. Психология политических конфликтов. Психология политического насилия и экстремизма. Психология политических манипуляций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Сущность политики и ее психологическая составляющая. Психология власти. Политическая психология личности и ее социализация. Психология политического лидерства.

Вопросы для обсуждения:

Тема 1.

1. Предмет и задачи политической психологии.

2. Основные объекты, принципы и проблемы политической психологии.
3. Методы политико-психологических исследований.
4. Политическое сознание и самосознание. Политическая культура. Политическая психика.
5. Политические установки и стереотипы.
6. Коллективное бессознательное в политике.
7. Психологические феномены политики и их роль в политическом процессе.
8. Проблемы политической социализации.
9. Политический конформизм и политическое инакомыслие.
10. Национальный менталитет и политическая культура.
11. Политическая социализация: становление личности.
12. Этапы и формы политической социализации.
13. Современные концепции: типы лидерства.
14. Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов лидеров.
15. Способы принятия политических решений.

Тема 2: Психология больших и малых групп в политике. Психология политических конфликтов. Психология политического насилия и экстремизма. Психология политических манипуляций.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования малых групп в политике.
2. Механизмы становления политической группы.
3. Социально-групповые психология, сознание, идеология.
4. Развитие политических конфликтов.
5. Особенности восприятия своих контрагентов, конфликтующими сторонами.
6. Технология разрешения политических конфликтов.
7. Психология массовых политических движений.
8. Индивид и массовое поведение.
9. Политические конфликты и политический экстремизм.
10. Механизмы, субъекты, формы стихийного поведения.
11. Психологические аспекты борьбы с терроризмом.
12. Личное самоуважение и самостоятельность.
13. Манипулятивная природа власти.
14. Власть языка. Оратор и аудитория.
15. Психологические аспекты ораторского искусства

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала,

подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Античная наука в истории развития политико-психологических идей (Древняя Греция, Древний Рим, Древний Восток).
2. Эпоха Возрождения о роли человека в истории. Н. Макиавелли «Государь».
3. Власть как социально-психологическое явление.
4. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология.
5. Политическая психология в России.
6. Субъект и объект власти. Природа подчинения.
7. Психологические концепции власти в современной политической науке.
8. Легитимность как субъективное оправдание законности власти.
9. Теория «политической поддержки».
10. Теории политической социализации.
11. Основные этапы политической социализации личности.
12. Факторы и институты политической социализации.
13. Особенности политической социализации в современной России.
14. Проблемы социализации молодежи в современной России.
15. Политический лидер и его функции в современном обществе.
16. Структура и психологические черты личности лидера.
17. Ранние теории лидерства: теории среды, личностно-ситуационные, гуманистические теории.
18. Теория политического лидерства М. Вебера.
19. Основные политико-психологические типологии лидерства.
20. Психопатологическая типология политического лидерства Г.-Д. Лассвелла.
21. Типология президентов Дж. Барбера.
22. Имиджелогия: понятие и основные принципы.
23. Обобщенная типология политического лидерства М. Херманн.
24. Рыночная типология политического лидерства В. Джоунса.
25. Культ личности: понятие и психологические основания.
26. Природа харизматического лидерства.
27. Политические портреты современных российских лидеров.
28. Бюрократия в России: политико-психологический портрет современного российского чиновника.
29. Политическая активность и ее основные факторы.
30. Политическая пассивность.
31. Избирательный процесс: технология и психологические факторы.
32. Электоральная активность молодежи.
33. Выборы в зеркале психологии.
34. Личность и тоталитарное сознание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Политическая психология: учебно-методическое пособие / составитель Э. В. Леус. — Архангельск: САФУ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-261-01050-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96606> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тавокин Е.П. Социальная политика: учеб. пособие.- М.: ИНФРА-М, 2013.

дополнительная литература:

1. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425908>

2. Гуревич, П. С. Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 565 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2968-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426130>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /

пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, экран, компьютер (ноутбук), меловая / маркерная доска.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология политического поведения» призвана способствовать формированию профессиональной компетенции (способностью к

выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам). Изучение курса строится на модульном принципе. Логика изложения материала подразумевает усвоение теоретических и практических знаний, получение профессиональных компетенций. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета .

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и тестовых заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Политика как система общественных отношений и взаимодействий.
2. Политические учреждения и лидеры.
3. Предмет политической психологии
4. Соотношение теории и практики в политической психологии
5. Современное состояние политической психологии (основные направления)
6. Основные методологические подходы в политической психологии
7. Методы политической психологии
8. Большие группы в политике и их психологические характеристики.
9. Идентификация личности с группой и групповое самосознание
10. Политический менталитет народа и его культурно-исторические корни
11. Стихийные политические группы и психологические процессы в них
12. Эмоциональное заражение и групповое давление в толпе
13. Групповая агрессия
14. Конформизм. Подражание. Паника. Внушение. «Массовый человек» в психоанализе. Структура «коллективного бессознательного». Массовые психозы
Эволюционнопсихологическое происхождение власти
15. Психологические корни авторитаризма
16. Психологические основы диктатуры и тоталитаризма
17. Психологическая природа демократии
18. Психология коллективизма и индивидуализма
19. Психологические причины экстремизма
20. Политические установки и стереотипы

21. Феномен политического лидерства. Основные теории лидерства.
22. Типология стилей лидерства в политической психологии
23. Проблема принятия решений и её значение для политических процессов
24. Психологические основы агитации и пропаганды
25. Технологии политической манипуляции.
26. Понятие конфликта. Конфликт и противоречие. Психология конфликта. Рациональное и иррациональное в конфликте.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Международное общество политической психологии образовано:
А. 1895г.
Б. 1951г.
В. _ 1979г
2. Международное общество политической психологии определяет политическую науку как:
А. Изучающую аспекты политического лидерства.
Б. _ Изучающую связи политических и психологических процессов.
В. Изучающую общественно - политические движения.
4. Политический популизм является составляющей:
А. _ Мифологического типа представлений.
Б. Стихийно - рационального типа представлений.
В. Рефлексивного типа представлений.
Г. Инертно - фаталистического типа представлений.
5. Концепция когнитивного диссонанса сформулирована:
А. Ж. Пиаже.
Б. С. Московиси.
В. _ Л. Фестингер.
6. К социально - биологическим потребностям относятся:
А. Продолжение вида.
Б. Сохранение вида.
В. _ Лидерство в малой группе.
8. Понятие "дистанция" в представлении субъекта о доступности объекта ввел:
А. З. Фрейд.
Б. А. Маслоу.
В. _ К. Левин.
9. В структуре социально-политических установок не обязательно проявляющимся является:
А. Когнитивный компонент.
Б. Аффективный компонент.
В. _ Конативный компонент.
10. Концепцию интегративной сложности разработали:
А. Немецкие социальные психологи.
Б. Советские психологи

В. _ Американские политические психологи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.филос. н., профессор, кафедры общей и социальной психологии
В.Н.Бондаренко

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Д.С. Занин

Эксперты:

внешний

К. пс. н., доцент кафедр психологии образования О.М. Макушкина

внутренний

К. пс. н., доцент кафедры психологии образования Л.В. Лямина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология политического поведения» относится к /вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом его различных особенностей, применяемые в психологической науке.

Уметь:

- подбирать психодиагностические методики, необходимые для выявления специфики психического функционирования человека с учетом его различных особенностей

Владеть:

- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология личности в политике	Сущность политики и ее психологическая составляющая. Психология власти. Политическая психология личности. Психология политического лидерства.
2.	Психология политических процессов в группах	Психология больших и малых групп в политике. Психология политических конфликтов. Психология политического насилия и экстремизма. Психология политических манипуляций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность политики и ее психологическая составляющая. Психология власти. Политическая психология личности и ее социализация. Психология политического лидерства.

Тема 2. Психология больших и малых групп в политике. Психология политических конфликтов. Психология политического насилия и экстремизма. Психология политических манипуляций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Сущность политики и ее психологическая составляющая. Психология власти. Политическая психология личности и ее социализация. Психология политического лидерства.

Вопросы для обсуждения:

Тема 1.

1. Предмет и задачи политической психологии.
2. Основные объекты, принципы и проблемы политической психологии.
3. Методы политико-психологических исследований.
4. Политическое сознание и самосознание. Политическая культура. Политическая психика.
5. Политические установки и стереотипы.

6. Коллективное бессознательное в политике.
7. Психологические феномены политики и их роль в политическом процессе.
8. Проблемы политической социализации.
9. Политический конформизм и политическое инакомыслие.
10. Национальный менталитет и политическая культура.
11. Политическая социализация: становление личности.
12. Этапы и формы политической социализации.
13. Современные концепции: типы лидерства.
14. Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов лидеров.
15. Способы принятия политических решений.

Тема 2: Психология больших и малых групп в политике. Психология политических конфликтов. Психология политического насилия и экстремизма. Психология политических манипуляций.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования малых групп в политике.
2. Механизмы становления политической группы.
3. Социально-групповые психология, сознание, идеология.
4. Развитие политических конфликтов.
5. Особенности восприятия своих контрагентов, конфликтующими сторонами.
6. Технология разрешения политических конфликтов.
7. Психология массовых политических движений.
8. Индивид и массовое поведение.
9. Политические конфликты и политический экстремизм.
10. Механизмы, субъекты, формы стихийного поведения.
11. Психологические аспекты борьбы с терроризмом.
12. Личное самоуважение и самостоятельность.
13. Манипулятивная природа власти.
14. Власть языка. Оратор и аудитория.
15. Психологические аспекты ораторского искусства

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала,

подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Античная наука в истории развития политико-психологических идей (Древняя Греция, Древний Рим, Древний Восток).
2. Эпоха Возрождения о роли человека в истории. Н. Макиавелли «Государь».
3. Власть как социально-психологическое явление.

4. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология.
5. Политическая психология в России.
6. Субъект и объект власти. Природа подчинения.
7. Психологические концепции власти в современной политической науке.
8. Легитимность как субъективное оправдание законности власти.
9. Теория «политической поддержки».
10. Теории политической социализации.
11. Основные этапы политической социализации личности.
12. Факторы и институты политической социализации.
13. Особенности политической социализации в современной России.
14. Проблемы социализации молодежи в современной России.
15. Политический лидер и его функции в современном обществе.
16. Структура и психологические черты личности лидера.
17. Ранние теории лидерства: теории среды, личностно-ситуационные, гуманистические теории.
18. Теория политического лидерства М. Вебера.
19. Основные политико-психологические типологии лидерства.
20. Психопатологическая типология политического лидерства Г.-Д. Лассвелла.
21. Типология президентов Дж. Барбера.
22. Имиджелогия: понятие и основные принципы.
23. Обобщенная типология политического лидерства М. Херманн.
24. Рыночная типология политического лидерства В. Джоунса.
25. Культ личности: понятие и психологические основания.
26. Природа харизматического лидерства.
27. Политические портреты современных российских лидеров.
28. Бюрократия в России: политико-психологический портрет современного российского чиновника.
29. Политическая активность и ее основные факторы.
30. Политическая пассивность.
31. Избирательный процесс: технология и психологические факторы.
32. Электоральная активность молодежи.
33. Выборы в зеркале психологии.
34. Личность и тоталитарное сознание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Политическая психология: учебно-методическое пособие / составитель Э. В. Леус. — Архангельск: САФУ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-261-01050-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96606> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тавокин Е.П. Социальная политика: учеб. пособие.- М.: ИНФРА-М, 2013.

дополнительная литература:

1. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425908>

2. Гуревич, П. С. Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 565 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2968-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426130>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, экран, компьютер (ноутбук), меловая / маркерная доска.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология политического поведения» призвана способствовать формированию профессиональной компетенции (способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам). Изучение курса строится на модульном принципе. Логика изложения материала подразумевает усвоение теоретических и практических

знаний, получение профессиональных компетенций. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и тестовых заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Политика как система общественных отношений и взаимодействий.
2. Политические учреждения и лидеры.
3. Предмет политической психологии
4. Соотношение теории и практики в политической психологии
5. Современное состояние политической психологии (основные направления)
6. Основные методологические подходы в политической психологии
7. Методы политической психологии
8. Большие группы в политике и их психологические характеристики.
9. Идентификация личности с группой и групповое самосознание
10. Политический менталитет народа и его культурно-исторические корни
11. Стихийные политические группы и психологические процессы в них
12. Эмоциональное заражение и групповое давление в толпе
13. Групповая агрессия
14. Конформизм. Подражание. Паника. Внушение. «Массовый человек» в психоанализе. Структура «коллективного бессознательного». Массовые психозы
Эволюционнопсихологическое происхождение власти
15. Психологические корни авторитаризма
16. Психологические основы диктатуры и тоталитаризма
17. Психологическая природа демократии
18. Психология коллективизма и индивидуализма
19. Психологические причины экстремизма
20. Политические установки и стереотипы
21. Феномен политического лидерства. Основные теории лидерства.
22. Типология стилей лидерства в политической психологии
23. Проблема принятия решений и её значение для политических процессов
24. Психологические основы агитации и пропаганды

25. Технологии политической манипуляции.

26. Понятие конфликта. Конфликт и противоречие. Психология конфликта. Рациональное и иррациональное в конфликте.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Международное общество политической психологии образовано:
А. 1895г.
Б. 1951г.
В. _ 1979г
2. Международное общество политической психологии определяет политическую науку как:
А. Изучающую аспекты политического лидерства.
Б. _ Изучающую связи политических и психологических процессов.
В. Изучающую общественно - политические движения.
4. Политический популизм является составляющей:
А. _ Мифологического типа представлений.
Б. Стихийно - рационального типа представлений.
В. Рефлексивного типа представлений.
Г. Инертно - фаталистического типа представлений.
5. Концепция когнитивного диссонанса сформулирована:
А. Ж. Пиаже.
Б. С. Московиси.
В. _ Л. Фестингер.
6. К социально - биологическим потребностям относятся:
А. Продолжение вида.
Б. Сохранение вида.
В. _ Лидерство в малой группе.
8. Понятие "дистанция" в представлении субъекта о доступности объекта ввел:
А. З. Фрейд.
Б. А. Маслоу.
В. _ К. Левин.
9. В структуре социально-политических установок не обязательно проявляющимся является:
А. Когнитивный компонент.
Б. Аффективный компонент.
В. _ Конативный компонент.
10. Концепцию интегративной сложности разработали:
А. Немецкие социальные психологи.
Б. Советские психологи
В. _ Американские политические психологи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.филос. н., профессор, кафедры общей и социальной психологии
В.Н.Бондаренко

К.п.н., доцент кафедры психологии общей и социальной психологии Д.С.
Занин

Эксперты:

внешний

К. пс. н., доцент кафедр психологии образования О.М. Макушкина

внутренний

К. пс. н., доцент кафедры психологии образования Л.В. Лямина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

37.03.01 Психология
направленность (профиль) Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной **компетенции**:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины предмета;
- основные нормативно-правовые акты об образовании Российской Федерации;
- основы функционирования системы образования Российской Федерации;
- о зарубежных образовательных системах;
- механизмы и процедуры управления качеством образования;
- о роли и задачах образования в современном обществе;
- правовые основы деятельности образовательных организаций, работников образования, механизмы реализации и защиты их прав;
- права, обязанности и ответственность обучающихся, способы защиты их прав;
- права, обязанности и ответственность родителей
- права, обязанности и ответственность педагогических работников;
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь:

- подвергать анализу основные стадии применения норм права;
- ориентироваться в общеобразовательных и профессиональных основных и дополнительных образовательных программах;

- критически анализировать законодательные источники и литературу;
- анализировать образовательные стандарты, основные и дополнительные образовательные программы;
- анализировать психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска .

Владеть

- навыками практической работы с нормативно-правовыми актами, применять нормы образовательного права в профессиональной деятельности;
- навыками анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образование в России	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования РФ. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере

		образования.
2.	Образовательное право в российской правовой системе	Основной закон РФ в области образования - «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ). Система нормативно-правовых актов в области образования. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.
3.	Образовательные правоотношения	Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Особый статус обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации.
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих	Понятие образовательной деятельности. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление

	образовательную деятельность	образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.
5.	Управление системой образования	Особенности управления системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция России в области образования. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.
6.	Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация

		образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
7.	Организационно-юридические характеристики образовательного процесса	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: понятие, порядок разработки и внедрения. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
8.	Общее образование	Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Юридические характеристики учебного процесса
9.	Среднее профессиональное образование	Определение понятия среднее профессиональное образование. Допуск лиц к освоению образовательных программ среднего профессионального образования. Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
10.	Высшее образование и подготовка научно-педагогических кадров	Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

		Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: прием, сроки и формы обучения. Порядок присвоения ученых степеней и званий. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательное право в российской правовой системе.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 3. Управление системой образования.

Тема 4. Организационно-юридические характеристики образовательного процесса.

Тема 5. Уровни образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Законодательство РФ в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.
2. Государственная политика в области образования:
 - 1) понятие, основные принципы государственной политики;
 - 2) программы развития образования и их характеристика.
3. Международно-правовое регулирование образования.
4. Законодательство РФ в области образования:
 - 1) федеральное законодательство;
 - 2) региональное законодательство;
 - 3) локальные акты образовательной организации

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная организация: понятие, правовой статус.
2. Порядок создания, реорганизация и ликвидации образовательных организаций.
3. Типы образовательных организаций.
4. Организации, осуществляющие обучение.

5. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

6. Управление образовательной организацией: понятие и структура.

7. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.

8. Устав образовательной организации: понятие, структура. Порядок принятия и внесения изменений.

Тема 3. Правовой статус обучающихся и их родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Участники образовательных отношений: понятие, виды. Основы правового статуса.

2. Права обучающихся: понятие, виды:

а) академические права;

б) социальные права и порядок их предоставления.

3. Обязанности и ответственность обучающихся.

4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

Защита прав обучающихся и их родителей

Тема 4. Правовой статус педагогических работников

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) регулирование рабочего времени и времени отдыха;

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.

3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.

2. Выполнение практических заданий: заполнение схем, таблиц.

3. решение правовых задач

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

2.Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

б) дополнительная литература

1.Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / Арсентьева Н.А., Биккузина А.Х., и др.- Уфа: БГПУ

2.Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
5. <http://www.lexed.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Построение образовательного процесса основано на компетентностном подходе в обучении, который направлен на формирование способности и готовности выпускника использовать усвоенные базовые знания, универсальные умения и способы деятельности в реальной жизни для практических задач.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к текущей аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Пример правовой кейс-задачи.

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их

право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

1. Образование	А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося
2. Воспитание	В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
3. Обучение	С. целенаправленный процесс воспитания и обучения

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Обозначьте роль и задачи образования в современном обществе.
2. Какова роль государства в становлении и развитии образования.
3. Назовите основные компоненты системы образования и их взаимодействие.
4. Охарактеризуйте положения Конституции РФ как основы правового регулирования сферы образования.
5. Сформулируйте общие требования к приему граждан в образовательные организации.
6. Покажите структуру управления образовательными организациями.
7. Перечислите уровни управления системой образования.
8. В чем заключаются принципы государственной образовательной политики?
9. Определите конституционные права граждан на образование.
10. Перечислите и охарактеризуйте приоритетные направления политики в области образования Российской Федерации.
11. Определите систему нормативно-правовых актов в сфере образования
12. Охарактеризуйте основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».
13. Охарактеризуйте Национальную доктрину образования в РФ.
14. Перечислите приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
15. Охарактеризуйте уровни высшего профессионального образования Российской Федерации.
16. Определите предмет, метод и структуру образовательного права.
17. Дайте определение образовательной организации, организации, осуществляющей обучение.
18. Какие основные права и обязанности образовательных организаций указаны в Законе об образовании РФ?
19. Назовите основные отличия государственных и негосударственных образовательных организаций
20. Какие образовательные организации действуют в системе образования РФ?
21. Каков порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций?
22. Кто может стать учредителями образовательных организаций?
23. Какие основные пункты включает в себя устав образовательной организации?
24. Определите правовой режим имущества государственных и муниципальных образовательных организаций.
25. Разъясните основные условия договора об оказании образовательных услуг.

26. В чем значение и основные условия получения образовательного кредита?
27. Назовите особенности финансирования системы образования.
28. Каковы правовые и организационные основы управления образовательными организациями?
29. Назовите основные органы управления высшими учебными заведениями и их основные полномочия?
30. Какие органы самоуправления образовательной организации существуют?
31. В чем заключается правовой статус руководителя образовательной организации?
32. Выделите основные черты демократической образовательной системы.
33. Назовите органы управления системой образования в РФ.
34. Охарактеризуйте полномочия Российской Федерации в области образования.
35. Охарактеризуйте полномочия субъектов Федерации Российской Федерации в области образования.
36. Назовите полномочия органов местного самоуправления в области образования.
37. В чем заключается децентрализация управления образованием?
38. Что понимается под контролем качества образования?
39. Что такое государственно-общественное управление образованием?
40. В каких формах реализуется образовательные уровни?
41. Для чего используется процедура лицензирования и аккредитации образовательных учреждений и в чем их значение.
42. Каков порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций?
43. Какую ответственность несет образовательная организация за нарушение лицензионных требований?
44. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и как выглядит его структура?
45. Каковы условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования?
46. Каков порядок формирования основных образовательных программ?
47. Какие уровни образования предусмотрены законодательством РФ об образовании?
48. В чем заключается общественная аккредитация образовательных организаций?
49. В чем заключается профессиональная аккредитация образовательных организаций?
50. Какова роль участия работодателей в подготовке требований к содержанию профессиональных стандартов?
51. Каковы особенности педагогической экспертизы?

52. В чем заключается мониторинг системы образования?
53. Назовите основные задачи дополнительного обучения.
54. В каких формах реализуется дополнительное профессиональное обучение?
55. Назовите особенности правового статуса обучающихся.
56. Каковы меры социальной поддержки обучающихся?
57. Как реализуются меры медико-психологической помощи обучающимся?
58. Какие обязанности закреплены за обучающимися?
59. Какие меры ответственности предусмотрены для обучающихся и в каком порядке они могут быть применены?
60. Каковы права и обязанности родителей (законных представителей) в области образования?
61. Какие требования установлены для занятия педагогической деятельностью?
62. Как трудовое законодательство регулирует труд педагогических работников?
63. Каковы меры социальной поддержки педагогических работников?
64. Какие обязанности педагогических работников предусмотрены законом об образовании?
65. В чем заключается ответственность педагогических работников?
66. В чем заключаются задачи комиссии по урегулированию споров в образовательной организации и каков порядок ее создания?
67. Какие документы выдаются в результате реализации дополнительного профессионального обучения?
68. Какие структурные подразделения, реализующие дополнительные образовательные программы могут создаваться в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования?
69. Какова роль педагогического образования в современной системе образования?
70. Какие образовательные программы дополнительного профессионального образования педагогической направленности вы можете назвать?
71. В чем заключается цель обучения в аспирантуре? Каковы сроки и формы обучения, условия поступления?
72. Что понимается под аттестацией педагогического работника? Каковы ее значение, правовые последствия?
73. Каков порядок прохождения аттестации педагогическим работником?
74. Что такое международное образовательное законодательство?
75. Какие вы знаете универсальные международные договоры, регулирующие образовательную сферу?
76. Назовите основные региональные договоры, регулирующие образовательную сферу.

77. С чего началась европейская интеграция образовательного пространства?
78. Назовите основные этапы Болонского процесса.
79. В чем смысл и сущность Болонского интеграционного процесса?
80. Какие положительные и отрицательные стороны вхождения России в общеевропейское образовательное пространство?
81. Какие задачи стоят перед российской высшей школы в связи с присоединением России к Болонскому процессу?
82. В чем заключается нострофикация документов об образовании?
83. Какова компетенция субъектов РФ в сфере регулирования образовательных отношений?
84. Назовите основные законодательные акты Республики Башкортостан, регулирующие отношения в сфере образования.
85. Назовите основные нормы Закона об образовании Республики Башкортостан, выражающие национально-региональные особенности субъекта.
86. Каким образом действующее законодательство Республики Башкортостан гарантирует права обучающимся на обучение на родном языке?
87. Охарактеризуйте содержательную, функциональную и организационно-управленческую подсистемы системы образования Республики Башкортостан.
88. Каким органом осуществляется управление образованием в Республике Башкортостан? Какова его компетенция?
89. Как вы можете охарактеризовать современную систему образования Республики Башкортостан?
90. Какие целевые образовательные программы действуют в настоящее время в Республике Башкортостан? Назовите основные направления таких программ.
91. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на реализацию региональных образовательных программ.
92. Какие принципиальные условия необходимо создать для достижения основных целей образования.
93. Почему в основу обновления содержания общего образования положен компетентностный подход?
94. Какие же необходимые условия нужно создать для повышения качества общего и профессионального образования?
95. Раскройте понятия «уровень образования», «форма получения образования»? Укажите в чем значение установление различных уровней образования?
96. Какие условия реализации образовательных программ предусмотрены для отдельных категорий обучающихся?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.	Хорошо	70-89,9
Удовл	Репродуктив	Изложение в пределах	Удовл	50-

сформированный	образовательная деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	сформированно	69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания И.А. Шутелева

Эксперты:

внешний:

К.и.н., доцент Башкирская академия государственной службы при
Президенте Республики Башкортостан Н.А.Арсентьева

внутренний:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания А.Х.Биккузина

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА

для направления подготовки

37.03.01 Психология
направленность (профиль) Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины предмета;
- цели и принципы государственной политики в области защиты детства
- основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка в Российской Федерации;
 - права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними;
 - механизмы защиты прав ребенка, установленные международными документами и законодательством прав ребенка;
 - нормативно-правовые основы деятельности органов по защите прав несовершеннолетних;
 - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь:

- классифицировать права ребенка;
- применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач

Владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка;
- применения норм права по защите прав ребенка в своей профессиональной деятельности;

- выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Международное законодательство о правах ребенка и их защите	Международное регулирование прав ребенка. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.
2.	Российское законодательство о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о правах ребенка. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
3	Права детей и их родителей на государственную социальную помощь	Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. Льготы детям- сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
4	Право ребенка на охрану здоровья и его защита.	Понятие права на охрану здоровья и его содержание. Законодательство РФ об охране здоровья детей. Государственные программы в

		сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком. Стандарты предоставления медицинской помощи.
5	Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего	Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
6	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
7	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование.
8	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Жилищные государственные программы.
9	Защита трудовых прав несовершеннолетних	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
10	Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Особенности привлечения к административной ответственности. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Законодательство о правах ребенка и их защите.

Тема 2. Права детей и их родителей на государственную материальную помощь.

Тема 3. Семейные права ребенка и их защита.

Тема 4. Право на охрану здоровья.

Тема 5. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.

Тема 6. Защита прав детей на получение образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Законодательство о правах ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. История развития вопроса защиты прав несовершеннолетних.
2. Международные документы о правах ребенка и их защите.
Классификация документов.
3. Международные организации по защите прав ребенка.

Тема 2: Трудовые права ребенка

Вопросы для обсуждения.

1. Международные документы о детях о праве на труд.
2. Трудовой договор с несовершеннолетними: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
3. Рабочее время и время отдыха несовершеннолетних работников.
4. Гарантии и компенсации для несовершеннолетних работников
5. Защита прав несовершеннолетних работников.

Тема 3: . Права ребенка в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Права обучающихся: понятие, виды:
а) академические права;
б) социальные права и порядок их предоставления.
2. Обязанности и ответственность обучающихся. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 4: «Государственная поддержка семей, имеющих детей» (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности регулирования труда лиц с семейными обязанностями.
2. Государственные пособия гражданам, имеющим детей и их характеристика.
3. Региональные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия в Республике Башкортостан.
4. Социальная поддержка малоимущих и многодетных семей

Тема 5. Способы защиты прав ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие административного способа защиты прав ребенка.
 - а) Органы опеки и попечительства их роль в защите прав ребенка.
 - б) Деятельность правоохранительных органов
 - в) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
 - г) Защита прав детей прокурором.
 - д) Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в РФ и РБ.
2. Судебный порядок защиты прав ребенка»
 1. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
 2. Особенности привлечения к административной ответственности.
 3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1.Выполнение тестов.
2. Выполнение практических заданий: заполнение схем, таблиц.
3. решение правовых задач

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345)
2. Рабец А.М. Ювенальное право РФ: учеб.- М.: Юрайт, 2013.- МО .

б) дополнительная литература

1. Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечная. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 350 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторную и внеаудиторную работу или самостоятельную работу студента (СРС). Оба вида работ предусмотрены государственным стандартом и учебным планом педагогического университета. Выполнение заданий по СРС так же, как и аудиторная работа студента оценивается соответствующим количеством баллов, составляя в совокупности его рейтинговую оценку.

Самостоятельная работа включает подготовку к текущим аудиторным занятиям; изучение литературы; подготовку доклада к семинару; подготовку к тестированию и др. формы текущего контроля. Кроме того – выполнение заданий дополнительных: поиск и обзор литературы, электронных источников информации; аналитическая работа; практикум с использованием электронных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерные вопросы для устного опроса по дисциплине и критерии оценивания:

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?

26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа:

Ребенок имеет право:

- на имущество родителей,

- на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования,
- на имущество бабушки и дедушки.

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты могут уплачиваться при наличии решения суда:

- в долях к заработку плательщика,
- периодически, в твердой денежной сумме,
- единовременно, в твердой денежной сумме или в виде имущества.

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Выполнение практических заданий:

например, составление сравнительных таблиц по международным документам о правах ребенка

Критерии оценивания заполнения схем и таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Решение правовых ситуаций

Между Супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке. Мать категорически возражала против этого, считая, что у Ольги слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Ольги поддерживали в споре зятя. *Какой выход из ситуации при отсутствии согласия родителей по вопросам, относящихся к воспитанию детей?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная	Студент обнаруживает знание и понимание	Удовлетворительный	50-69,9

льный	деятельность	основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	бно	
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Права и обществознания И.А. Шутелева

Эксперты:

внешний:

Д. юр. н., доцент, зав. кафедрой предпринимательского права БАГСУ Д.Б. Миннигулова

внутренний:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания А.Х.Биккузина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
- развитие общекультурной компетенции:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - формирование профессиональной компетенции:
 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология самостоятельной работы» относится к вариативной части дисциплинам (модулю) по выбору Б1.В.ДВ.04 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности обучения в вузе, особенности работы студента на лекции и практических занятиях с целью самоорганизации и самообразования;
- особенности учебной работы студента в течение учебного года, задачи, функции зачетно-экзаменационной сессии с целью самоорганизации и самообразования;
- особенности письменной организации материала для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Уметь:

- применять способы к самоорганизации и самообразованию при прослушивании лекций, проводить работу до и после лекции, составлять конспект лекции;
- осуществлять основные формы записей материала (выписки, план, конспект, аннотации) и использовать полученные знания о постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования при подготовке к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям;
- навыками эффективной подготовки к зачетно-экзаменационной сессии;
- навыками к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Виды самостоятельной работы и их характеристика Работа студента на лекции и в течение учебного года	Основные виды самостоятельной работы: социальная, учебная, научная. Содержательная характеристика видов самостоятельной работы студентов по самоорганизации и самообразованию. Основные формы учебной самостоятельной работы. Основные формы научной самостоятельной работы студента. Значение лекции как основы самостоятельной учебной работы. Основные функции лекции. Приемы эффективного слушания. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекции. Типичные ошибки при конспектировании лекции. Основные правила конспектирования. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям для самоорганизации и самообразования. Типы семинарских занятий. Работа студента на семинаре каждого типа. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента.

		Роль и место экзаменов в учебном процессе. Функции экзаменационной сессии. Ход экзаменационной сессии. Основные условия успешной подготовки к экзаменам. Организация повторения пройденного материала. Режим труда и отдыха. Рекомендации студенту, сдающему экзамен. Критерии оценки знаний студентов. Структура технологической карты по учебным дисциплинам. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания и воспроизведения. Основные способы заучивания текстового материала. Условия повышения продуктивности мышления.
2.	Особенности выполнения основных форм научной самостоятельной работы студента Основы работы с книгой, конспектирование	Методические рекомендации для выполнения курсовой работы с постановкой профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Структура курсовой работы, основные понятия научного исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель и гипотеза исследования, задачи исследования, степень разработанности проблемы, методологические основы исследования, методы и методики исследования, описание выборки исследования, практическая значимость исследования, структура работы. Содержание и принципы теоретического анализа. Общие требования к оформлению курсовой работы: оформление текста, таблиц, ссылок и списка литературы. Письменная организация материала. Выписки, составление выписок. План, виды плана, способы составления плана. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта. Рецензия, аннотация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции: Виды самостоятельной работы и их характеристика.

Работа студента на лекции и в течение учебного года.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Развитие внимания, памяти, мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание как направленность умственной деятельности.
2. Виды и свойства внимания.
3. Память: качество запоминания и воспроизведения.
4. Особенности словесно-логической памяти.
5. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания и воспроизведения.
6. Основные способы заучивания текстового материала.
7. Условия повышения продуктивности мышления.

Тема 2: Особенности выполнения основных форм научной самостоятельной работы студента. Основы работы с книгой. Работа над рефератом

Вопросы для обсуждения:

1. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы.
2. Структура курсовой работы, основные понятия научного исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель и гипотеза исследования, задачи исследования, степень разработанности проблемы, методологические основы исследования, методы и методики исследования, описание выборки исследования, практическая значимость исследования, структура работы.
3. Содержание и принципы теоретического анализа.
4. Общие требования к оформлению курсовой работы: оформление текста, таблиц, ссылок и списка литературы
5. Выписки, составление выписок. Рецензия, аннотация.
6. План, виды плана, способы составления плана.
7. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов.
8. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков по самообразованию и по постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, изучите основные понятия дисциплины и выполните предложенные задания.

1. Соотнесите термины и формулировки понятий.

1. Логика	А Понятие, фиксирующее реальное событие или результат
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, конкретизация проблемы в рамках данного исследования
4. Цель	Г. Утверждение, требующее доказательство в ходе эмпирического исследования
5. Проблема	Д Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека

6. Задача	Е Наука о формах, законах и методах познавательной
7. Факт	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий

2. Перечислите и запишите составляющие понятийного аппарата научного исследования.
3. Соотнесите между собой следующие понятия и запишите ответ: тема и проблема, объект и предмет исследования, цель и задачи, проблема и гипотеза.
4. Объясните и обоснуйте, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».

проблема = тема

проблема → тема

Запишите ответ.

5. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель», необходимо записать и обосновать ответ:

цель = результат

цель = конечный результат

цель = предполагаемый конечный результат

цель = возможный результат

6. Выберите среди перечисленных возможные ОБЪЕКТЫ психологического исследования:

подростки 12-15 лет, профессиональное становление личности, психическая саморегуляция человека, социально-психологическая служба школы, младшие школьники, особенности развития произвольного внимания, агрессивность как форма поведения личности, межличностное общение.

7. Определите, о каких компонентах исследования («база», «предмет», «объект») идет речь в следующих понятиях:

— процесс становления личности профессионала;

— средняя школа № 25 с коллективом педагогов и учащихся;

— зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;

— формирование межличностных отношений в малой группе;

— влияние уровня эгоцентризма подростков на уровень принятия их группой (классом);

— социально-психологический центр помощи молодежи.

8. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

— Изучить роль этической беседы в нравственном формировании младших школьников.

— Разработать содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

— Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных

интересов младших школьников.

- Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов в малой группе.

9. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.

- Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.
- Проблема морального воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.
- Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.
- Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

10. Воспроизведите последовательность поисковых шагов (логику исследования).

	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
	Построение гипотезы
	Выбор методологии, исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи исследовательского подхода.
	Выбор методов исследования
	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности
	Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач
	Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования
	Выработка практических рекомендаций
	Определение объекта и предмета, темы исследования
	Организация и проведение преобразующего (формирующего)

1. Сформулируйте 4 ТЕМЫ предполагаемой научно-исследовательской работы, опираясь на представленные слова и словосочетания. Затем в рамках полученных тем сформулируйте ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования.

Влияние, взаимосвязь, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, профессиональное развитие, процесс социализации, неполная семья, уровень, конфликт, младший школьный возраст, личность учителя, ценностная сфера, взаимосвязь, личностные качества, агрессивность, тип темперамента, стиль поведения, формирование застенчивость, Я-концепция, подростковый возраст, профессиональная ориентация, мотивация, выбор профессии, психологическое воздействие, реклама, личность, восприятие, эмпатия, рефлексия, идентификация, психологический механизм, условия, фактор.

При необходимости можно дополнить и включить в формулировку темы другие психологические понятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.
2. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Останкина; науч. ред. В.Г. Маралов; ФГБОУ «Череповецкий государственный университет», Факультет биологии и здоровья человека. – Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>.

дополнительная литература:

1. Технологии в изучении психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. – Педагогическое общество России, 2003. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>.

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru/>
- <http://dic.academic.ru/>
- <http://eLIBRARY.ru/>
- <http://ibooks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология самостоятельной работы» ориентирована на оказание помощи студенту в организации своей деятельности в период вузовского обучения, на развитие навыков самоорганизации и самообразования при подготовке к практическим (семинарским), лабораторным занятиям; навыков эффективной подготовки к зачетно-экзаменационной сессии, а также на формирование навыков самоактивизации и самоконтроля в аудиторной и внеаудиторной работе. Логика изложения материала подразумевает освоение навыков письменной организации материала для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями для выполнения предполагаемой контрольной работы и требованиями к структуре контрольной работы, тестовыми заданиями.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Подготовка контрольной работы по дисциплине предполагает раскрытие следующих элементов структуры предполагаемой курсовой работы:

Тема курсовой работы (выбор темы студент осуществляет самостоятельно, исходя из собственных профессиональных интересов): ...

Актуальность исследования.

Цель исследования: ...

Объект исследования: ...

Предмет исследования: ...

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть (или проанализировать) ...
- 2) изучить ...
- 3) раскрыть ...
- 4) рассмотреть эмпирические методы исследования ...

Методы и методики исследования: ...

Практическая значимость исследования. ...

Объем работы 3-4 страницы! Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Вид самостоятельной работы, которая прививает студенту определенные общественные качества, необходимые во взаимоотношениях с сокурсниками, будущими коллегами:

1. учебная
2. научная
3. индивидуальная
4. социальная

2. Вид лекции, в которой преподаватель не рассматривает все вопросы, которые будут изучаться в данной теме, а отбирает из них основные, «ключевые», которые позволят студенту лучше усвоить материал самостоятельно:

1. обзорная
2. вводная
3. обобщающая
4. лекция-дискуссия

3. Конспект, в котором сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге:

1. текстуальный
2. тематический
3. графический
4. схематический

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева

Эксперты:

внешний

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

внутренний

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
- развитие общекультурной компетенции:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - формирование профессиональной компетенции:
 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии профессионального развития» относится к вариативной части дисциплинам (модулю) по выбору Б1.В.ДВ.04 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды профессиональной деятельности психолога, смысл и цели работы психолога для развития способности к самоорганизации и самообразованию;
- направления деятельности и типичные приемы работы психолога с целью развития способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности,
- этапы и кризисы профессионального становления специалиста для развития способности к самоорганизации и самообразованию.

Уметь:

- применять способы самоорганизации и самообразования при анализе своих возможностей;
- самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию;
- креативно мыслить и творчески использовать полученные знания при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования при планирования личностного роста;
- навыками эффективной профилактики профессионального выгорания;
- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности при составлении тренинговых программ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональное развитие психолога	Определение «профессия», «специальность». Психологические показатели профессионализма. Акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом. Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, самоконтроль и способность к оценке своего труда, развитое самопонимание, уверенность в своем профессионализме,

		способность к смене профессиональных ролей и удерживанию профессиональной позиции, тяга к творчеству. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество.
2.	Вторичный травматический стресс в деятельности специалиста-психолога	Синдром выгорания и вторичная травма в деятельности психолога. Проявления эмоционального выгорания. Факторы, оказывающие влияние на выгорание. Оценка вторичной травматизации. Признаки вторичной травмы. Супервизия как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов-психологов, анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии. Психологическая работа с вторичной травмой.
3.	Технологии групповой психологической работы	Понятие, виды и организация групповой психологической работы. Игры и психогимнастические упражнения. Тренинг как интенсивная практика психологического образования и самообразования. Активная позиция студента как залог успешности его профессионального становления.
4.	Общие подходы к психотерапии	Общие подходы к психотерапии. Стратегии и принципы психотерапии. Терапевтические ошибки в деятельности психолога. Техники и технологии психотерапевтической помощи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции: Профессиональное развитие психолога.

План лекции:

1. Определение «профессия», «специальность».
2. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
3. Особенности профессиональной мотивации. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание.
4. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Вторичный травматический стресс в деятельности специалиста-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром выгорания и вторичная травма в деятельности психолога.
2. Проявления эмоционального выгорания. Факторы, оказывающие влияние на выгорание. Оценка вторичной травматизации. Признаки вторичной травмы.
3. Супервизия как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов-психологов, анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии.
4. Психологическая работа с вторичной травмой.

Тема 2: Технологии групповой психологической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и организация групповой психологической работы.
2. Игры и психогимнастические упражнения.
3. Тренинг как интенсивная практика психологического образования и самообразования.
4. Образование и самообразование. Активная позиция студента как залог успешности его профессионального становления.

Тема 3: Общие подходы к психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Общие подходы к психотерапии.
2. Стратегии и принципы психотерапии.
3. Терапевтические ошибки в деятельности психолога.
4. Техники и технологии психотерапевтической помощи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков по самообразованию и по постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторение лекционного материала, в подготовке и проведении одного занятия по подготовленной программе тренинга для повышения эффективности профессионального развития:

Примерная тематика тренинговых программ

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Развитие уверенности в себе
3. Развитие личностных способностей
4. Тренинг как средство развития эмпатических способностей психолога
5. Профилактика профессионального выгорания
6. Развитие конфликтоустойчивости
7. Развитие эмоциональной устойчивости
8. Укрепление межличностных отношений

9. Снятие эмоциональной напряженности и стресса
10. Управление конфликтной ситуацией
11. Развитие доверия в коллективе
12. Преодоление жизненных трудностей
13. Развитие самопознания и самооценки
14. Управление своим эмоциональным состоянием
15. Развитие позитивного самовосприятия и уверенного поведения
16. Развитие доверия
17. Развития общения и коммуникативных навыков в группе
18. Профилактика синдрома профессионального выгорания
19. Постановка цели и развитие способности к целеполаганию
20. Развитие навыков психологического саморегулирования
21. Развитие позитивного мышления
22. Управление конфликтной ситуацией
23. Укрепление межличностными и профессиональными отношениями
24. Формирование ответственности
25. Самореализация в профессии

Требованиями к структуре тренинговой программы. Для тренинговой программы обязательными структурными компонентами являются следующие:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Принципы работы в тренинговой группе

Последовательность тренинговых упражнений

Содержание и особенности проведение каждого тренингового упражнения

Групповая рефлексия в завершении тренинга

Объем работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную

передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс]: учебник / С.Т. Джанерьян; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>
2. Дубровина, О.И. Основы профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / О.И. Дубровина, Т.С. Шевцова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572181>.

дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 333 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>.
2. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс]: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru/>
- <http://dic.academic.ru/>
- <http://eLIBRARY.ru/>
- <http://ibooks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления составленных тренинговых программ.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии профессионального развития» ориентирована на формирование у студентов представления о специфике психологии как науки и практики; формирование активной позиции в обучении; понимание требований, предъявляемых специальностью к личности слушателя; выработка понимания процесса профессионального становления в психологии как внутреннего усилия по самоопределению; выработка предварительной стратегии самообразования; оказание помощи студенту в организации своей деятельности в период вузовского обучения, на развитие навыков самоорганизации и самообразования. Логика изложения материала подразумевает освоение навыков письменной организации материала (составление тренинговых программ) для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями для выполнения контрольной работы и требованиями к структуре контрольной работы, примерным перечнем вопросов к зачету.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Подготовка контрольной работы по дисциплине предполагает составление программы тренинга для повышения эффективности профессионального развития.

Примерная тематика тренинговых программ

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Развитие уверенности в себе
3. Развитие личностных способностей
4. Тренинг как средство развития эмпатических способностей психолога
5. Профилактика профессионального выгорания
6. Развитие конфликтоустойчивости
7. Развитие эмоциональной устойчивости
8. Укрепление межличностных отношений
9. Снятие эмоциональной напряженности и стресса
10. Управление конфликтной ситуацией
11. Развитие доверия в коллективе

12. Преодоление жизненных трудностей
13. Развитие самопознания и самооценки
14. Управление своим эмоциональным состоянием
15. Развитие позитивного самовосприятия и уверенного поведения
16. Развитие доверия
17. Развития общения и коммуникативных навыков в группе
18. Профилактика синдрома профессионального выгорания
19. Постановка цели и развитие способности к целеполаганию
20. Развитие навыков психологического саморегулирования
21. Развитие позитивного мышления
22. Управление конфликтной ситуацией
23. Укрепление межличностными и профессиональными отношениями
24. Формирование ответственности
25. Самореализация в профессии

Требованиями к структуре тренинговой программы. Для тренинговой программы обязательными структурными компонентами являются следующие:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Принципы работы в тренинговой группе

Последовательность тренинговых упражнений

Содержание и особенности проведение каждого тренингового упражнения

Групповая рефлексия в завершении тренинга

Объем работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение «профессия», «специальность». Психологические показатели профессионализма.
2. Акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности.
3. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии.
4. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).
5. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
6. Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании.
7. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации.
8. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание.
9. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
10. Синдром выгорания и вторичная травма в деятельности психолога.
11. Оценка вторичной травматизации. Признаки вторичной травмы. Психологическая работа с вторичной травмой.

12. Супервизия как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов-психологов.
13. Понятие, виды и организация групповой психологической работы.
14. Тренинг как интенсивная практика психологического образования.
15. Общие подходы к психотерапии. Стратегии и принципы психотерапии. Терапевтические ошибки в деятельности психолога.
16. Техники и технологии психотерапевтической помощи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева

Эксперты:

внешний

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

внутренний

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 - Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебный курс «Компьютерная психодиагностика», являясь курсом по выбору, дополняет знания и навыки, получаемые студентами при изучении базового курса «Информационные технологии в психологии», «Психодиагностика» а также курса по выбору «Математическая статистика», с учетом современных требований к профессиональным компетенциям психолога, обеспечивает необходимую составляющую профессиональной подготовки будущего специалиста-психолога, связанную с овладением и корректным использованием в профессиональной деятельности информационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления использования компьютеров в современной исследовательской и практической психологии;
- основные этапы компьютерного тестирования;
- достоинства и ограничения компьютеризированного тестирования;
- математические методы обработки результатов;
- этические аспекты при работе с компьютеризированными методиками.

Уметь:

- корректно применять компьютеризированные психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности;
- осуществлять корректную математическую обработку и интерпретацию результатов;

- грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата;
- оценить соответствие диагностической методики основным психометрическим требованиям;
- применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Владеть:

- навыками применения компьютерных психодиагностических методик;
- математической обработки и анализа полученных данных;
- использования компьютеризированных технологий в коррекционной и развивающей работе психолога;
- навыками отбора и применения психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные направления использования компьютеров в психологии	Основные этапы в использовании компьютеров в психологии (зарубежной и отечественной). Особенности современного этапа в развитии компьютерных технологий в психологии: в практических сферах деятельности, в области профессионального обучения, в исследовательской деятельности. Основные достоинства компьютерного тестирования в сравнении с традиционным: на этапе предъявления стимульного материала,

		обработки результатов, анализа и интерпретации; формирование баз данных; создание норм для различных категорий испытуемых и др. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Проблемы и ограничения, связанные с компьютерным тестированием. Классификация диагностических методик по критерию возможности компьютеризации (В.А.Дюк) с учетом видов тестовых заданий и видов ответов на тестовые задания. Работа с компьютеризированными версиями бланковых диагностических методик.
2	Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование	Понятие адаптивного тестирования. Обратная связь и способы ее обеспечения на компьютере. Основные процедурные модели адаптивного тестирования: двустадийное тестирование, пирамидальная модель и др. Компьютерное индивидуализированное адаптивное тестирование. Преимущества, обеспечиваемые разными формами адаптивного тестирования и направления использования. Методические приемы определения уровня сложности тестовых заданий: возможности при использовании компьютера. Графики распределения частот: нормального распределения, с правосторонней асимметрией, с левосторонней асимметрией. Интерпретация графиков относительно уровня сложности теста. Определение оптимального уровня сложности тестовых заданий с учетом прикладных задач использования теста. Метод контрастных групп при анализе заданий. Индекс различительной способности тестовых заданий. Разработка тестов, их обработка, формирование базы данных с помощью тестовой оболочки SunRav.
3	Конструирование психодиагностических тестов	Основные этапы в конструировании диагностического теста. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации. Разработка тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке

		испытуемых. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста. Определение надежности теста: по внутренней согласованности и ретестовой. Коэффициент Кронбаха. Определение валидности теста. Разные методы валидации: конвергентная, валидность по критерию, конструктивная. Стандартизация теста (получение норм). Примеры, связанные с разработкой различных тестов: отечественной версии Мак-шкалы (В.В.Знаков, 2001), опросника «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер, 2004). Практика периодического редактирования теста (на примере 16PF Кеттелла, опросника MMPI) Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов. Процедура факторного анализа при адаптации тестов, имеющих факторную структуру (16PF Кеттелла, тест Векслера). Применение процедуры факторного анализа к диагностическим данным, полученным по тесту Векслера с использованием компьютерной статистической программы.
4	Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования	Использование компьютера для обработки эмпирических данных. Обзор возможностей статистического анализа данных различных компьютерных программ: “Excel”, “Statistica”, “SPSS”. Первичная обработка данных. Построение таблиц и графиков. Вычисление первичных статистик: среднего арифметического, стандартного отклонения, асимметрии, эксцесса. Проверка нормальности распределения. Вычисление корреляций: Пирсона, Спирмена, Кендалла (расчет на компьютере). Методы статистического вывода. Гипотезы научные и статистические. Основания выбора статистических критериев. Расчет отдельных критериев с помощью компьютерной статистической программы.
5	Перспективные направления развития в	Основные направления развития компьютерной психодиагностики (В.А.Дюк): создание развитых баз психодиагностических данных;

	компьютерной психодиагностики	разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации; построение интеллектуальных психодиагностических систем. Прикладные направления компьютерной диагностики. Автоматизированное компьютерное конструирование заданий на основе манипулирования логической сложностью заданий. Использование компьютера для точной оценки различных параметров когнитивных процессов, в том числе нейрокогнитивных изменений при старении, при работе во вредных условиях среды, при различных заболеваниях. Работа с базами данных диагностических исследований. Проведение компьютерного тестирования через Интернет. Профессионально-этические стандарты в проведении тестирования с использованием компьютера, а также реализуемого через Интернет.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные направления использования компьютеров в психологии.

Тема 2. Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование.

Тема 3. Конструирование психодиагностических тестов.

Тема 4. Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Основные направления использования компьютеров в психологии	Аппаратурные методы психодиагностики
2.	Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование	Разработка и применение тестов достижений
3.	Конструирование	Определение уровня валидной и

	психодиагностических тестов	надежности психодиагностической методики
4.	Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования	Компьютерная обработка данных психологического исследования

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка презентации на тему «Аппаратурные методы психодиагностики».
2. Подготовка презентации на тему «Адаптивные методики психодиагностики».
3. Подготовка таблицы «Методы статистического анализа».
4. Определение эффективности заданий выбранной психодиагностической методики.
5. Определение надёжности методики на выбор.
6. Определение валидности двух методик на выбор.
7. Сравнение надёжности и эффективности компьютерного и бумажного варианта психодиагностической методики.
8. Реферат.

Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ).

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
2. Содержание и функции психологической диагностики.
3. Природа психологических методов и области их применения.
4. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
5. Организация и принципы построения психологического обследования.
6. Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика как основа и составляющая часть общей психодиагностики.
7. История создания психологических тестов. Области, в которых оправдано их применение.
8. Проективные методы исследования личности.
9. Контент-анализ и его возможности как психодиагностической процедуры.
10. Психодиагностика межличностных отношений. Объект и методы. Классификация диагностических процедур.
11. Диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.
12. Профессиональное тестирование: объект, методы, области применения результатов.
13. Использование психодиагностических методов в практике клинического психолога.
14. Психодиагностика в образовании.
15. Психологические проблемы тестирования интеллекта.

16. Исследование развития познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте.
17. Исследование проявления индивидуальных особенностей личности подростков в условиях изоляции.
18. Изучение гендерных особенностей женщин и мужчин разных поколений.
19. Исследование ценностно-мотивационных аспектов подростков.
20. Психологическая диагностика когнитивной сферы выпускников средней школы.
21. Диагностика тревожности у детей дошкольного возраста.
22. Исследование уровня креативности у младших школьников.
23. Исследование умственной одаренности в подростковом возрасте.
24. Выявление индивидуальных особенностей педагогически запущенных детей.
25. Исследование уровня дезадаптации подростков школы интерната.
26. Диагностика уровня агрессивности старших подростков.
27. Исследование темперамента и познавательных способностей младших школьников.
28. Исследование профессиональной направленности в юношеском возрасте.
29. Исследование стиля родительского воспитания у тревожных детей.
30. Диагностика интеллекта младших школьников.
31. Исследование когнитивных стилей подростков.
32. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте.
33. Изучение эмпатии у детей дошкольного возраста.
34. Исследование коммуникативных навыков младших школьников.
35. Исследование развития мышления детей дошкольного возраста.
36. Изучение самоотношения в подростковом возрасте.
37. Диагностика тревожно-депрессивных расстройств подростков.
38. Исследование креативности в учебной и внеучебной деятельности младших школьников.
39. Изучение эгоцентризма у социально дезадаптированных подростков.
40. Диагностика проблем межличностного взаимодействия в старшем подростковом возрасте.
41. Изучение мотивационного профиля у выпускников школ.
42. Изучение аддиктивного поведения подростков.
43. Диагностика акцентуаций характера подростков.
44. Изучение социометрического статуса младших подростков.
45. Диагностика ценностно-потребностной и волевой сферы старшеклассников.
46. Изучение гендерной детерминации семейных установок современной молодежи.
47. Диагностика психологических особенностей подростков с задержкой психического развития.
48. Исследование динамики гендерной идентичности подростков.

49.Изучение динамики мотивации обучения у студентов вуза.

50.Исследование мировоззрения и самоотношения подростков группы риска.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Леонид Фокич ; Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2003. - 350 с.

2. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и

сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

3. Корецкая, И.А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>

дополнительная литература

1. Собчик, Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе [Текст] / Людмила Николаевна ; Л. Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2002. - 67 с.

2. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Татьяна Геннадьевна, Татьяна Васильевна ; Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. - М. : Роспедагенство, 1994. - 72 с.

3. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] : учебник / Олег Юрьевич ; О. Ю. Ермолаев ; Моск.психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ : Флинта, 2002. - 335 с.

4. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] : учеб. / Олег Юрьевич ; О. Ю. Ермолаев ; РАО, НОУ ВПО МПСИ. - 5-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходима аудитория оснащенная компьютерной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Настоящая дисциплина имеет четко выраженную прикладную направленность, т.к. в качестве своих основных целей предполагает формирование у студентов навыков использования компьютерных технологий, в том числе компьютерных диагностических методик, работы с базами данных, освоение алгоритмов проверки надежности и валидности тестовых методик, навыков использования компьютерных программ статистического анализа данных, создания разного рода презентаций, используемых в преподавательской и исследовательской работе. В ходе преподавания курса используются отдельные компьютеризированные методики. В качестве обучающих приемов используется самотестирование, работа с готовыми протоколами обследования, базами данных по группам испытуемых.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные

материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов для устного опроса.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Анализ полученных данных и написание заключения.
2. В чем достоинства и недостатки компьютерных вариантов опросников?
3. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике психолога образовательного учреждения.
4. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике клинического психолога
5. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях особенностей личности.
6. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях когнитивной сферы.
7. Возрастные ограничения компьютерной психодиагностики.
8. Гигиена работы на компьютере.
9. Диагностика акцентуаций характера.
10. Диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.
11. Диагностика эмоциональных нарушений.
12. Для чего необходимы адаптация и модификация известных зарубежных методов психологического обследования? Почему их нельзя использовать без всяких изменений в условиях России?
13. Изучение гендерных особенностей женщин и мужчин разных поколений.
14. Исследование внутрисемейных отношений.
15. Исследование профессиональной направленности в юношеском возрасте.
16. Исследование темперамента и познавательных способностей младших школьников.
17. История создания психологических тестов. Области, в которых оправдано их применение.
18. Какие наиболее типичные ситуации, в которых эффективно применение компьютерной психодиагностики?
19. Какие основные недостатки компьютерной психодиагностики?
20. Какие основные преимущества компьютерной психодиагностики?
21. Каким образом психолог-диагност определяет стратегию и тактику компьютерного психологического обследования клиента? Что для него является «отправной точкой» в выборе приемов и методов?
22. Какими специфическими особенностями отличается компьютерное психодиагностическое обследование детей?
23. Каковы возможности персонального компьютера в обработке и интерпретации данных психодиагностических методов?
24. Компьютерная диагностика психологических особенностей подростков с задержкой психического развития.

25. Компьютерное профессиональное тестирование: объект, методы, области применения результатов.

26. Контроль за использованием компьютерных психологических методик.

27. Методики для исследования характера.

28. Области применения компьютерной психодиагностики.

29. Организация и принципы построения психологического обследования на компьютере.

30. Особенности компьютерной психодиагностики при проведении профотбора.

31. Подготовка и проведение компьютерного психодиагностического обследования.

32. Положения, на которых базируется проективная психология.

33. Почему, прежде чем использовать в работе какую-либо компьютерную психодиагностическую методику, необходимо знать ее происхождение, теоретические и методологические основы?

34. Принципы построения компьютерного экспериментально-психологического обследования.

35. Проективные методы исследования личности.

36. Профилактика нарушений психического и соматического здоровья при работе на компьютере.

37. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

38. Психологические проблемы тестирования интеллекта на компьютере.

39. Содержание и функции психологической диагностики.

40. Соматические расстройства, обусловленные длительной работой на компьютере.

41. Сообщение результатов компьютерного обследования.

42. Социальные и этические аспекты компьютерной психодиагностики.

43. Стандартизация, валидность, надежность компьютерных психодиагностических методик.

44. Требования к ведению протокола обследования.

45. Требования к защите информации на персональном компьютере.

46. Требования к психодиагностическим программам персонального компьютера.

47. Требования, предъявляемые к пользователям компьютерных психодиагностических методов.

48. Что должно отражать заключение, являющееся заключительным этапом психодиагностического обследования?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии Р. Р. Самигуллин

Эксперты:

внешний

К.п.н, доцент кафедры общей и социальной психологии Тулитбаева Г.Ф.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ДВ.05.02 КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Компьютерная обработка данных психологического исследования» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы первичной обработки и наглядного представления данных эмпирического исследования;
- основы статистического вывода;
- методы проверки статистических гипотез и особенности применения этих методов;
- возможности компьютерной обработки данных эмпирического исследования (Excel, SPSS);

Уметь:

- подбирать и грамотно применять методы математической обработки данных эмпирического исследования;
- анализировать и интерпретировать результаты математико-статистической обработки данных в соответствии с решаемой научной задачей;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Владеть:

- способами математико-статистической обработки данных эмпирического исследования;
- приемами компьютерного анализа данных;

– навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение, анализ данных на компьютере	Особенности измерения в психологии. Шкалы измерения (номинативная, порядковая, интервальная, отношений). Анализ данных на компьютере.
2.	Описательная статистика и ее расчет в Excel, SPSS	Первичный анализ данных эмпирического исследования в программах Excel, SPSS. Наглядное представление эмпирических данных на компьютере. Нормальный закон распределения и его вычисление с помощью программного обеспечения. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному распределению.
3.	Непараметрические критерии достоверности различий и их расчет в Excel, SPSS	Непараметрические методы сравнения независимых выборок (критерии Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира) и их расчет в программных обеспечениях. Оценка достоверности сдвига (G-критерий знаков, критерии Вилкоксона, Фридмана, Пейджа) и их расчет в программных обеспечениях.
4.	Параметрические критерии достоверности	Параметрические методы сравнения двух выборок – критерий Стьюдента. Сравнение распределений исследуемого признака (критерии Пирсона,

	различий и их расчет в Excel, SPSS	Колмогорова-Смирнова). Многофункциональный критерий – угловое преобразование Фишера. Их расчеты в программных обеспечениях.
5.	Корреляционный анализ и ее расчет в Excel, SPSS	Корреляционный анализ в программах Excel, SPSS.
6.	Дисперсионный анализ и ее расчет в Excel, SPSS	Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Алгоритм расчета в программах Excel, SPSS.
7.	Факторный анализ и его расчет в Excel, SPSS	Факторный анализ. Алгоритм расчета в программах Excel, SPSS.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение, анализ данных на компьютере.

Тема 2 Описательная статистика и ее расчет в Excel, SPSS.

Тема 3 Параметрические критерии достоверности различий и их расчет в Excel, SPSS.

Тема 4 Непараметрические критерии достоверности различий и их расчет в Excel, SPSS.

Тема 5 Корреляционный анализ и ее расчет в Excel, SPSS.

Тема 6 Дисперсионный анализ и ее расчет в Excel, SPSS.

Тема 7 Факторный анализ и его расчет в Excel, SPSS.

Рекомендуемая тематика лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Введение, анализ данных на компьютере	Особенности измерения в психологии. Шкалы измерения (номинативная, порядковая, интервальная, отношений). Анализ данных на компьютере.
2.	Описательная статистика и ее расчет в Excel, SPSS	Первичный анализ данных эмпирического исследования в программах Excel, SPSS. Наглядное представление эмпирических данных на компьютере. Нормальный закон распределения и его вычисление с помощью программного обеспечения.

3.	Непараметрические критерии достоверности различий и их расчет в Excel, SPSS	Непараметрические методы сравнения независимых выборок (критерии Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира) и их расчет в программных обеспечениях. Оценка достоверности сдвига (G-критерий знаков, критерии Вилкоксона, Фридмана, Пейджа) и их расчет в программных обеспечениях.
4.	Параметрические критерии достоверности различий и их расчет в Excel, SPSS	Сравнение распределений исследуемого признака (критерии Пирсона, Колмогорова-Смирнова). Многофункциональный критерий – угловое преобразование Фишера. Их расчеты в программных обеспечениях.
5.	Корреляционный анализ и ее расчет в Excel, SPSS	Корреляционный анализ в программах Excel, SPSS.
6.	Дисперсионный анализ и ее расчет в Excel, SPSS	Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Алгоритм расчета в программах Excel, SPSS.
7.	Факторный анализ и его расчет в Excel, SPSS	Факторный анализ. Алгоритм расчета в программах Excel, SPSS.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента позволяет закрепить приобретенные в учебном процессе навыки решения типовых для психологии задач, способствует подготовке к проведению научного исследования по психологии. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение научно-методической литературы по изучаемой тематике и ее конспектирование, решение задач, выполнение творческой работы (аналитической или проекта). Решение задач. Проведение микроисследований.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии.- М.: ЮНИТИ-ДАНА - 2012.
2. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – М.: МПСИ: Флинта, 2011.
3. Математические методы обработки данных в психологии / учебно-методическое пособие / И.Н.Нестерова. - Уфа: изд-во БГПУ, 2010

дополнительная литература:

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии.- М.: Прогресс, 1976.
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. – М.: Смысл, 1998.
3. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы. - М: Академия, 2007.
4. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2008
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб: Речь, 2008
6. Основные методы сбора данных в психологии. Уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub> (не ограниченно)
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010, 2011.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /

пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для выполнения лабораторных работ необходим компьютерный класс, в котором присутствует доска для записи, настенный монитор для демонстрации видеоматериалов, алгоритмов или интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет для дистанционного обучения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Компьютерная обработка данных психологического исследования» призвана способствовать профессиональных компетенций, необходимых для проведения научно-исследовательской работы, навыков использования полученных знаний в научной и реальной психолого-педагогической деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены решением задач программам Excel, SPSS.

1. В выборке из 12 школьников 11 класса проводилось исследование с помощью «Личностного опросника» Г.Ю. Айзенка и методики «Одиночество» С.Г. Горчагина. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых.

Достоверна ли связь между личностными особенностями и чувством одиночества?

№	Личностные особенности	Чувство одиночества
1	103	17
2	106	16
3	108	15
4	109	19
5	110	19
6	112	25
7	113	18
8	114	20
9	120	31
10	120	24
11	126	28
12	128	27

2. В дипломном исследовании изучалась взаимосвязь уровня самооценки и чувства одиночества. Выборку составили студенты индустриального колледжа в возрасте 16 лет. В таблице представлены результаты исследования самооценки и одиночества (ВУЧО – высокий уровень чувства одиночества, НУЧО – низкий уровень чувства одиночества. Более высокие значения по этим шкалам соответствуют более высокой оценке степени уровня чувства одиночества.

№ участника	Заниженная самооценка		Адекватная самооценка		Завышенная самооценка	
	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО	ВУЧО	НУЧО
1	6,5	5,9	10,3	7,3	7,3	7,0
2	8,1	11,6	7,0	7,6	8,4	8,4

3	8,6	8,1	7,6	6,7	11,6	9,2
4	11,9	8,6	7,8	6,8	10,3	8,1
5					7,8	9,9
6					8,4	10,5
7					6,7	7,3
8					9,4	11,3
Среднее	8,8	8,6	8,2	7,1	8,7	8,5

Определите, достоверно ли, что люди с адекватной самооценкой реже чувствуют себя одинокими, чем люди с неадекватной самооценкой.

3. Исследование гендерных особенностей агрессивности подросткового возраста проводилось по тесту А. Басса - А. Дарки «Исследование уровня агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 15 девочек и 15 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям агрессивности как физическая агрессия (Фа), косвенная агрессия (Ка), раздражение (Р), негативизм (Н), обида (О), подозрительность (П), вербальная агрессия (Ва), чувство вины (Чв). Достоверно ли различие между средними значениями показателей агрессивности у мальчиков и девочек?

№ п/п	девочки								мальчики							
	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв	Фа	Ка	Р	Н	О	П	Ва	Чв
1	6	6	7	9	3	7	7	7	6	5	3	6	6	7	9	5
2	3	4	6	8	1	0	5	4	5	7	1	3	4	8	7	9
3	5	9	10	5	4	3	8	1	2	3	6	4	7	6	8	10
4	3	5	4	1	1	6	5	4	5	6	3	1	7	6	9	7
5	5	7	8	6	4	6	3	7	1	5	7	8	5	8	4	7
6	8	9	7	4	2	4	6	7	3	5	7	8	2	9	6	4
7	7	7	6	1	6	7	6	8	2	5	7	8	5	5	9	7
8	5	6	8	9	1	5	0	5	3	5	7	8	9	4	7	8
9	6	8	3	7	5	5	10	4	1	3	5	5	4	5	9	9
10	3	6	8	9	5	7	1	0	3	4	5	6	5	5	5	4
11	5	7	9	3	3	8	6	9	4	6	7	5	7	6	8	9
12	3	5	8	10	6	7	4	1	4	6	8	2	3	8	9	7
13	5	6	3	8	3	5	2	6	4	6	8	4	2	7	8	9
14	1	4	7	9	5	4	2	6	6	4	6	5	4	7	6	8
15	1	5	7	8	4	5	2	4	7	4	6	5	7	4	8	6

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Необходимо выявить среднее значение по индексу агрессивности (ИА) и индексу враждебности (ИВ) отдельно у мальчиков и девочек. Различаются ли обозначенные индексы по уровню выраженности?

№ п/п	девочки		мальчики	
	ИВ	ИА	ИВ	ИА

1	10	20	13	18
2	1	14	12	13
3	7	23	13	16
4	7	12	13	17
5	10	16	13	12
6	6	21	11	16
7	13	19	10	18
8	6	13	13	17
9	10	19	9	15
10	12	12	10	13
11	11	20	13	19
12	13	15	11	21
13	8	10	9	20
14	9	10	11	18
15	9	10	11	21

4. Исследование гендерных особенностей агрессивности в подростковом возрасте, обусловленные не столько физиологическими отличиями, сколько социально-культурными особенностями, проводилось по методике Л.Г. Почебут «Тест агрессивности». Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков. В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по таким показателям как вербальная агрессия (Ва), физическая агрессия (Фа), предметная агрессия (Па), эмоциональная агрессия (Эа) и самоагрессия (Са). Достоверно ли, что существуют различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек подростков?

№ п/п	девочки					мальчики				
	Ва	Фа	Па	Эа	Са	Ва	Фа	Па	Эа	Са
1	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3
2	3	5	4	2	4	5	3	4	3	4
3	2	4	5	3	5	6	3	4	5	3
4	2	4	5	4	3	5	4	3	2	6
5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3
6	4	6	4	3	5	5	4	2	3	5
7	3	5	4	2	2	4	4	5	3	6
8	4	6	5	5	1	6	5	4	3	5
9	5	2	4	4	5	5	3	4	2	4
10	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2

5. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте проводилось по методике Сандры Бэм по изучению маскулинности-феминности

(мужественность-женственность). Выборку составили подростки 13-15 лет в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Получены следующие результаты. Среди девушек: 9 – феминны, 4 – андрогены и 3 – маскулины. Среди юношей: 8 – маскулинны, 4 – андрогены и 2 – феминны. Достоверно ли, что распределение данных подчиняется нормальному закону.

6. В школе №34 проводили исследование по методике «Шкала явной тревожности для детей» А.М.Прихожан в 1-4 классах. Результаты исследования позволили подтвердить необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности. Способствовала ли коррекционная работа снижению уровня тревожности у учеников младших классов?

Имя	До	После
1. Кирилл	71	60
2. Ольга	67	56
3. Кристина	58	42
4. Азалия	49	53
5. Мария	54	49
6. Елизавета	68	39

7. В частной школе психолог с практикантами проводили исследование по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Полученные результаты для двух выделенных групп: с делинквентным поведением и поведения без отклонений, представлены в таблице. Будут ли обнаружены статистически достоверные различия в показателях ситуативной тревожности между детьми младшего школьного возраста с делинквентным поведением и детьми без отклоняющегося поведения?

№	Дети с делинквентным поведением	Дети без отклоняющегося поведения
1	36	38
2	36	40
3	39	41
4	32	36
5	34	37
6	40	42
7	42	45
8	42	48

9	24	36
10	53	54

8. У юношей и девушек 1 курса измерялся уровень гендерной стереотипности по опроснику Л.П. Ожиговой «Я – мужчина\женщина». В таблице приведены полученные баллы испытуемых. Данные сгруппированы по полу. Существуют ли различия в показателе гендерной стереотипности между юношами и девушками?

	Юноши	Девушки
1	27	5
2	15	13
3	19	16
4	7	12
5	18	9
6	23	20
7	27	11
8	13	13
9	20	21
10	13	8

9. Группа девушек 10 и 11 классов прошла курс по личностному росту. У испытуемых замерыли уровень преобладания феминного типа личности до курса и после него. Полученные данные приведены в таблице. Можно ли утверждать, что уровень преобладания феминного типа личности у девушек изменился?

№	«До» курса	«После» курса
1	5	5
2	18	19
3	13	15
4	4	8
5	10	10
6	18	15
7	3	4
8	15	13
9	20	16
10	19	20
11	12	12
12	14	10
13	13	14
14	11	11
15	7	9

10. В выборке из 10 школьников-подростков проводились исследования по методике «Самооценка уровня притязания» Шварцландера. В таблицу

внесены результаты самооценки и уровня притязания подростков. В таблице указаны значения уровня притязания и самооценки школьников. Существует ли взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем притязания?

№	Уровень самооценки	Уровень притязания
1	50	2,39
2	37	1,53
3	65	1,9
4	70	4,40
5	91	5,7
6	45	2,20
7	87	5,3
8	43	2,45
9	68	4,1
10	98	5,9

11. У 20 подростков средней школы с высокой и низкой самооценкой был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Высокая самооценка: 138, 140, 129, 130, 132, 135, 139, 141, 139, 133.

Низкая самооценка: 121, 123, 130, 124, 129, 131, 122, 125, 127, 126.

12. В выборке из 21 подростка в возрасте 15-16 лет, для получения данных об уровне самооценки был использован тест-опросник самоотношения В.В. Столина. Были получены 3 группы участников с разным уровнем самооценки (низкий, средний, высокий): 7 испытуемых – низкий, 7 – средний, 7 – высокий. А с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были изучены особенности социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Можно ли утверждать, что группы с разным уровнем самооценки различаются и по уровню социально-психологической адаптации?

№	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
1	5	5	5
2	5	6	6
3	2	7	7
4	5	6	7
5	4	4	5
6	3	5	4
7	5	4	5
Суммы	29	37	39
Средние	4,1	5,3	5,6

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психологические задачи и математические методы решения
2. Особенности измерения в психологии. Измерительные шкалы.
3. Первичный анализ данных эмпирического исследования
4. Параметры эмпирического распределения. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Асимметрия и эксцесс.
5. Наглядное представление данных эмпирического исследования
6. Принципы группировки данных
7. Нормальное теоретическое распределение. Свойства нормального теоретического распределения.
8. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины.
9. Основы статистического вывода. Статистический критерий, гипотезы, уровень статистической значимости, правило отклонения нулевой гипотезы.
10. Непараметрические методы сравнения для независимых выборок.
11. Непараметрические методы сравнения выборок для зависимых выборок.
12. Параметрические методы сравнения двух выборок, критерий Стьюдента
13. Критерий Фишера – сравнение дисперсий двух выборок.
14. Сравнение распределений.
15. Многофункциональный критерий – угловое преобразование Фишера
16. Корреляционный анализ. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных.
17. Корреляционный анализ: суть корреляционного анализа, диаграмма рассеивания, построение корреляционных графов и плеяд.
18. Анализ данных на компьютере. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.
19. Дисперсионный анализ, виды. Математико-статистическая идея метода. Основные этапы проведения дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях.
20. Назначение факторного анализа. Математико-статистическая идея метода. Основные понятия факторного анализа: факторные нагрузки, общности, специфичности. Этапы проведения факторного анализа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

И Критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	признаки	Пятибалл	БРС,	%

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьная шкала (академи ческая) оценка	освоения (рейтинг овая оценка)
Повыше нный	Творческая деятельность	Умение определить критерий решения в соответствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять статистические гипотезы. Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне. Умение верно интерпретировать результаты.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии Р. Р. Самигуллин

Эксперты:

внешний

К.п.н, доцент кафедры общей и социальной психологии Тулитбаева Г.Ф.

внутренний

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.В. Шабеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.ДВ.06.01 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология и психофизиология профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные функциональные состояния в профессиональной деятельности, их отличительные особенности;
- теорию и этапы профессионального и возрастного развития персонала;
- классификацию условий труда по степени вредности и опасности, факторы тяжести и напряженности труда, методику оценки рабочей нагрузки;
- виды, принципы, правила проведения профотбора;
- структуру профессиограммы;
- физиологические основы мотивации.

Уметь:

– работать со сборниками профессиограмм, при необходимости составлять монографические профессиограммы с учетом психофизиологических требований, рассчитывать физиологические и психологические рабочие нагрузки; тяжесть и напряженность различных видов труда; определять наиболее задействованные в профессиональной деятельности физиологические и психологические системы, давать рекомендации по организации трудового процесса, режима труда и отдыха с учетом физиологических особенностей.

Владеть:

- основными понятиями и определениями, используемыми в курсе;
- классификациями функциональных состояний человека;
- основами профессиографии;
- методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний;
- навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания	Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Предмет, цель и задачи, методы исследования психологии профессиональной деятельности. Стороны профессионального труда. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты.

2	Раздел 2. Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности	Профессиограмма. Психограмма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Содержание понятий «профессионализм» и «компетентность» личности. Структура профессионализма. Уровни и критерии профессионализма. Модель специалиста. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма.
3	Раздел 3 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Понятие профессионального отбора. Взаимосвязь индивидуально-психологических и личностных качеств с нейрофизиологическими особенностями субъекта. Психофизиологические качества индивидуальности: эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, способность к сосредоточению, психическая выносливость, переключаемость, объем и распределение внимания и т. п. Понятие компенсации недостающих профессиональных качеств по Е. А. Климову. Исследования по проблемам индивидуальности, психофизиологии в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова, В.С. Мерлина как основа для дифференциальной психофизиологии профотбора. Понятия уравновешенности и подвижности, силы и слабости нервной системы в работах И.П. Павлова. Предвидение особенностей поведения человека в различных ситуациях на основании сведений о связях силы НС с порогами ощущений, с концентрацией внимания, со спонтанной отвлекаемостью, помехоустойчивостью и т. д.
4	Раздел 4. Психофизиологические, функциональные состояния, их роль в поведении человека	Определение и роль функциональных состояний. Состояние как реакция не отдельной системы или органа, а личности в целом, с включением в реагирование как физиологических, так и психологических уровней управления и регулирования.

	Факторы, обуславливающие динамику функциональных состояний человека: внешние, внутренние факторы и факторы взаимодействия. Классификация функциональных состояний по следующим признакам: по признаку длительности; временные ситуативные состояния, периодически возникающие в процессе деятельности; состояния, возникающие периодически по ходу работы; состояния, обусловленные содержанием работы; по ведущему компоненту (физиологические и психические), по степени напряженности систем (сенсорная нагрузка), по степени активной деятельности сознания; по признаку преобладания одной из сторон психики. Динамика функционального состояния в процессе выполнения деятельности и состояния утомления. Симптомокомплекс утомления. Фазы динамики работоспособности и развитие утомления: фаза мобилизации, фаза первичной реакции, фаза гиперкомпенсации, фаза компенсации, фаза субкомпенсации, фаза декомпенсации, фаза срыва. Стадия конечного прорыва как специфическое состояние. Переутомление. Монотония как специфическое функциональное состояние. Диагностика монотонии. Экстремальные состояния. Общие формы ответа при действии экстремальных факторов.

5	Раздел 5. Методические подходы к проблеме диагностики функциональных состояний	Физиологические методы тестирования. Показатели функционирования центральной нервной системы и вегетативные сдвиги в качестве возможных индикаторов динамики функциональных состояний. Электрофизиологические показатели: ЭЭГ, ЭМГ, КГР, РПГ, ЧСС, величина АД, состояние тонуса сосудов, величина диаметра зрачка и др. Исследования биохимических сдвигов при различных функциональных состояниях. Психологические методы тестирования. Методика субъективной оценки функциональных состояний. Два основных методических направления изучения симптоматики утомления: метод опроса и метод шкалирования субъективных переживаний. Опросник С. Кашиваги. Методика однофакторного шкалирования А. Поффенбергера. Методика многофакторного шкалирования физического утомления Р. Кинсмана. Тест дифференцированной самооценки утомления В.А. Доскина (САН). Опросник НПН (признаки нервно-психического напряжения). Психометрические способы тестирования. Тесты определения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности в различных модальностях. Методики оценки памяти, внимания, мышления. Валидность и надежность как центральные понятия теории психологического тестирования. Комплексные методы оценки функциональных состояний. Идея комплексного подхода к изучению функциональных состояний А.П. Нечаева. Разработка полиэффекторных методов регистрации для физиологических исследований. Разработка многомерных субъективных тестов и батарей психометрических проб для развития психологических методов тестирования.
	Раздел 6. Психофизиологические состояния в трудовой деятельности	Состояния операционального и эмоционального напряжения. Состояние эмоционального напряжения в процессе деятельности. Влияние состояния психического напряжения на деятельность. Изменения речи при эмоциональном напряжении Э.Л. Носенко,

		диагностика этого состояния. Эмоциональный стресс. Стресс, дистресс, эустресс. Стадии общего адаптационного синдрома: реакция тревоги; стадия устойчивости (резистентности); стадия истощения. Характеристики стрессового состояния в работах Л. Леви, С. Майера и М. Ланденслагер, Б. Карольчак-Бернацка, А. Уэлфорда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.

Тема 2. Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионального отбора.
2. Взаимосвязь индивидуально-психологических и личностных качеств с нейрофизиологическими особенностями субъекта.
3. Психофизиологические качества индивидуальности: эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, способность к сосредоточению, психическая выносливость, переключаемость, объем и распределение внимания и т. п.
4. Понятие компенсации недостающих профессиональных качеств по Е. А. Климову.
5. Исследования по проблемам индивидуальности, психофизиологии в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова, В.С. Мерлина как основа для дифференциальной психофизиологии профотбора.
6. Понятия уравновешенности и подвижности, силы и слабости нервной системы в работах И.П. Павлова.
7. Предвидение особенностей поведения человека в различных ситуациях на основании сведений о связях силы НС с порогами ощущений, с концентрацией внимания, со спонтанной отвлекаемостью, помехоустойчивостью и т. д.

Занятие 2.

Тема: Психофизиологические, функциональные состояния, их роль в поведении человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические методы тестирования.
2. Физиологические методы тестирования.
3. Комплексные методы оценки функциональных состояний.
4. Состояние эмоционального напряжения в процессе деятельности.
5. Стресс в профессиональной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- 1) проведение мини-исследований,
- 2) составлении и решении кейс-заданий,
- 3) подготовка докладов с презентациями,
- 4) подготовка рефератов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Распределение функций и рабочая нагрузка.
2. Влияние внешней среды на работоспособность человека.
3. Энергетические траты человека при различных видах трудовой деятельности.
4. Особенности адаптации систем организма к мышечной деятельности.
5. Действие негативных производственных факторов на человека.
6. Эргономическая физиология зрительной сенсорной системы.
7. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
8. Психофизиология памяти.
9. Психофизиология внимания.
10. Методы оценки и оптимизации работоспособности человека.
11. Динамика функциональных состояний в процессе выполнения деятельности.
12. Состояние монотонии.
13. Методы оценки функциональных состояний.
14. Биологическая обратная связь.
15. Психофизиологические функциональные состояния.
16. Влияние эмоций на деятельность человека
17. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Дубовицкая Т.Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 258 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56661>.

2. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие для ст-в высш. учеб. завед. /О.Н. Рыбников. М.: Наука, 2010.

дополнительная литература:

1. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/438143>.

2. Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — URL: <https://urait.ru/bcode/415372>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

– <http://biblioclub.ru/>

– <http://eLIBRARY.ru/>

– <http://ibooks.ru/>

– http://BOOK.ru/http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all

– http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kody_mozga/?mark=all

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: «Эгоскоп», «Психофизиолог», «Спортивный психофизиолог», «Реакор-Т», «Электроэнцефалограф», «PhotoSonix».

Практические и лабораторные занятия по психофизиологии проводятся на базе лаборатории психофизиологии и экспериментальной психологии (каб. 104).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» направлена на освоение основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме кейс-заданий, тестов.

Пример тестового задания:

1. На работоспособность человека влияет:
 - 1) профессиональный опыт и подготовленность
 - 2) направленность личности специалиста
 - 3) функциональное состояние организма и величина его резервных возможностей
 - 4) *все ответы верны*

2. Для оценки работоспособности НЕ используются следующие показатели:

- 1) показатели эффективности или продуктивности деятельности
- 2) показатели самочувствия человека
- 3) психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
- 4) *показатели интеллекта человека*

3. Наиболее высокая работоспособность проявляется у человека:

- 1) в понедельник
- 2) во вторник
- 3) среду
- 4) в пятницу

Пример кейс-задания:

При большой интенсивности движения (более 300 авт./ч на двух- и трехполосных дорогах) утомление наступает относительно быстро. Однако при управлении автомобилем в условиях, когда на дороге нет других участников движения, при однообразном ландшафте и вынужденной бездеятельности водитель быстрее чувствует усталость, чем при управлении автомобилем в условиях интенсивного городского движения.

Вопрос: Почему?

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, цель и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.
2. Методы исследования психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Отрасли психологической науки, изучающие различные характеристики профессиональной деятельности.
4. Основные стороны профессионального труда.
5. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты.
6. Структура профессионализма. Уровни и критерии профессионализма.
7. Модель специалиста. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма.
8. Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности.
9. Профессиограмма.
10. Психограмма.
11. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.
12. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
13. Профессиональное и личностное самоопределение.
14. Профессионализация и социализация.
15. Направленность личности профессионала.
16. Мотивы деятельности профессионала.
17. Профессиональная адаптация.
18. Операциональная сфера профессионализма.
19. Профессионально-важные психологические качества.
20. Профессиональное сознание. Профессиональное мышление.
21. Профессиональное творчество. Профессиональная среда.
22. Эффективность труда и работоспособность.

23. Профессионализм и карьера.
24. Профессионализм и возраст.
25. Профессионализм и индивидуальность.
26. Препятствия на пути к профессионализму.
27. Функциональные состояния и профессиональный стресс.
28. Профессионализм в управленческой деятельности.
29. Различные подходы к определению и диагностике профессионализма в управленческой деятельности.
30. Аттестация кадров как форма оценки и совершенствования профессионализма.
31. Психология предпринимательской деятельности.
32. Предпринимательские способности, их диагностика и развитие.
33. Функциональное состояние. Классификации.
34. Симптомокомплекс утомления.
35. Симптомокомплекс монотонии.
36. Динамика работоспособности.
37. Цели и результаты трудовой деятельности. Синдром неудовлетворенности трудом.
38. Общие формы ответа при действии экстремальных факторов.
39. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
40. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
41. Перерывы и микропаузы в течении рабочего времени.
42. Темп и ритм работы.
43. Оптимальная продолжительность рабочего времени.
44. Малоподвижность и монотонность.
45. Сменность.
46. Психофизиологический анализ трудовых операций.
47. Физиологический механизм неблагоприятного влияния санитарно-гигиенических факторов на работоспособность.
48. Оптимизация режимов труда и отдыха.
49. Классификация тяжести труда и ее факторы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пяти-балльная шкала (академи-	БРС, % освоения (рейтинговая

		сформированности)	ческая) оценка	оценка)
По- вышен- ный	Творческая де- ятельность	Умение определить кри- терий решения в соответ- ствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять стати- стические гипотезы. Уме- ние решать задачи. Уме- ние представлять верный ответ, как на статистиче- ском, так и психологиче- ском уровне. Умение вер- но интерпретировать результаты.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и уме- ний в более широких кон- текстах учеб- ной и профес- сиональной де- ятельности, нежели по образцу, с большей степе- нью самостоя- тельности и инициативы	Умение решать задачи. Умение представлять вер- ный ответ, как на стати- стическом, так и психо- логическом уровне.	Хорошо	70-89,9
Удовле- твори- тельный (доста- точный)	Репродуктив- ная деятель- ность	Изложение в пределах за- дач курса теоретически и практически контролиру- емого материала	Удовле- твори- тельно	50-69,9
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетвори- тельного уровня		неу- довлетво- рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Э.Ш. Шаяхметова

Эксперты:

Внутренний:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

Внешний:

Кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Республиканская клиническая психиатрическая больница» С.Б.Медведева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.05.02 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дифференциальная психофизиология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические подходы к пониманию основ дифференциальной психофизиологии мужчины и женщины;

– биологические, психологические и социальные аспекты различий между мужчинами и женщинами в способностях, поведении, профессиональной деятельности и семейной жизни;

– понятийный аппарат данной области знаний и свободно пользоваться научной терминологией.

Уметь:

– применять на практике психофизиологическую диагностику изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин;

– использовать методики исследования семейных отношений, тактики семейного общения и поведенческой адаптации супругов;

– соблюдать нормы профессиональной этики;

– повышать собственный общекультурный уровень;

– анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Владеть:

– методиками и техниками исследования полоролевых особенностей мужчин и женщин;

– навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<i>Раздел 1. Биологические аспекты половой дифференциации</i>	
1	Биологические механизмы половой дифференциации	Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Биологические механизмы половой дифференциации. Целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия. Половые различия между лицами мужского и женского пола. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Пол и функциональная асимметрия. Менструальные фазы как специфика женского организма.
	<i>Раздел 2. Психофизиологические аспекты половой дифференциации</i>	

2	Половые различия в эмоциональной сфере	Половые различия в доминировании базовых эмоций. Экспрессивность мужчин и женщин. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Эмоциональные нарушения и пол.
3	Способности мужчин и женщин	Внимание и пол. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. Память и пол. Языковые и художественные способности мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.
4	Особенности общения и поведения, связанные с полом	Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Круг общения у мужчин и женщин. Мужской и женский стиль общения. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях. Альтруистическое поведение и пол. Пол и бюджет времени. Мода как специфическая форма поведения и пол. Половые различия в пагубных пристрастиях. Агрессивное поведение и пол. Антиобщественное поведение и пол.
5	Личностные особенности мужчин и женщин	Половые различия и свойства личности. Самооценки у мужского и женского пола. Половые особенности мотивационной сферы. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
6	Пол и сексуальное поведение. Мужчина и женщина в семье.	Особенности полового созревания лиц мужского и женского пола. Половое влечение у мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Особенности мужской и женской сексуальности. Сексуальная привлекательность. Сексуальные домогательства: взгляд на него мужчин и женщин. Нарушения сексуального развития мужчин и женщин. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Распределение ролей между мужем и женой. Планирование численности мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в

		жизни женщины. Супружеская неверность. Развод и повторный брак. Взаимоотношения невестки и свекрови. Вдовство и пол.
7	Пол и различные виды деятельности.	Пол и профессиональная деятельность. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес. Лидерство, руководящие должности и пол. Пол и общественная деятельность. Пол и служба в армии и МВД. Физическое воспитание детей разного пола. Физкультурно-спортивная мотивация лиц мужского и женского пола. Спортивная деятельность мужчин и женщин. Занятия спортом и репродуктивная система женского организма. Пол и тренерская работа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Биологические механизмы половой дифференциации.
- Тема 2. Половые различия в эмоциональной сфере.
- Тема 3. Способности мужчин и женщин.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности общения и поведения, связанные с полом

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость общения для мужчин и женщин.
2. Половые особенности социальной перцепции.
3. Отношение к противоположному полу.
4. Половые различия в отношении к другим объектам общения.
5. Круг общения у мужчин и женщин.
6. Мужской и женский стиль общения.

Тема 1: Личностные особенности мужчин и женщин

Вопросы для обсуждения:

1. Половые различия и свойства личности.
2. Самооценки у мужского и женского пола.
3. Половые особенности мотивационной сферы.
4. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1) провести мини-исследование,
- 2) составить и решить кейс-задание,
- 3) подготовить доклад с презентациями,
- 4) подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Биологические аспекты половой дифференциации.
2. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
3. Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества.
4. Половая идентификация, или Как становятся мужчинами и женщинами.
5. Теории половой идентификации.
6. Личностные особенности мужчин и женщин.

7. Особенности общения, связанные с полом.
8. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
9. Сексуальная привлекательность (сексапильность).
10. Сексуальные домогательства: взгляд на него мужчин и женщин.
11. Нарушение сексуального развития мужчин и женщин.
12. Мужчины и женщины в семье.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2264-4. – Текст : электронный.

2. Основы психофизиологии [Текст] : учеб. пособие / Эльвира Шигабетдиновна, Лариса Григорьевна, Альфия Нигматзяновна ; Э. Ш. Шаяхметова, Л. Г. Нагорная, А. Н. Нугаева ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015. - 148 с.

дополнительная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30023>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://diss.rsl.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <http://нэб.рф/>
6. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Дифференциальная психофизиология» направлена на освоение основ психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых заданий.

Примерные тестовые задания:

1. Половую конституцию женщины НЕ оценивают по

а) возрасту появления регулярных менструаций и регулярности менструального цикла

- b) срокам наступления и характеру течения беременности
- c) возрасту пробуждения полового влечения
- d) показателям оргазма
- e) оволосению лобка
- f) пропорциям телосложения
- g) *стабильному уровню половой активности*

2. Основными критериями определения половой конституции у мужчин являются:

- a) возраст пробуждения либидо
- b) возраст первой эякуляции
- c) максимальный эксцесс (количество эякуляций в сутки)
- d) возраст вхождения в условно-физиологический ритм
- e) трохантерный индекс
- f) характер оволосения лобка
- g) *все ответы верны*

3. Трохантерный индекс – это

- a) *отношение роста к длине ноги*
- b) характер оволосения лобка
- c) пропорции телосложения
- d) соотношения веса и роста

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации.
2. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия.
3. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
4. Половые различия в доминировании базовых эмоций. Экспрессивность мужчин и женщин.
5. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами нами эмоций другого человека.
6. Эмоциональные нарушения и пол.
7. Способности мужчин и женщин.
8. Особенности общения и поведения, связанные с полом.
9. Половые различия и свойства личности. Самооценки у мужского и женского пола. Половые особенности мотивационной сферы.
10. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
11. Особенности общения и поведения, связанные с полом
12. Пол и сексуальное поведение. Мужчина и женщина в семье.
13. Пол и профессиональная деятельность.
14. Физическое воспитание детей разного пола.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение определить критерий решения в соответствии с ограничениями и целями задач. Умение верно составлять статистические гипотезы. Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне. Умение верно интерпретировать результаты.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Умение решать задачи. Умение представлять верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

тельный (доста- точный)	ность	практически контролиру- емого материала	тельно	
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетвори- тельного уровня		неу- довлетво- рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информаци-онно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки сту-дентов.

Разработчик:

Доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова

Эксперты:

Внутренний:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии О.М. Макушкина

Внешний:

Кандидат медицинских наук, доцент, врач-психиатр ГБУЗ РБ «Респуб-ликанская клиническая психиатрическая больница» С.Б.Медведева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

для направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

б) формирование профессиональной компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности(ПК-1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Курс «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;
- виды конфликтов и причины их возникновения в различных сферах общественно-социальной практики;
- психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;
- основы профилактики негативных психических состояний.

Уметь:

- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству;
- проводить конфликтологическую экспертизу затруднённых служебно-профессиональных ситуаций, а также межличностных и межгрупповых отношений;
- выбирать пути и средства профилактики конфликтного взаимодействия, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Владеть:

- навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;
- методами изучения конфликтов и конфликтного поведения;
- навыками ведения переговоров, модерации и посредничества в ситуациях конфликтного взаимодействия;
- методами предупреждения конфликтов в межличностном общении и психологической защиты в общении с конфликтными людьми.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта	Психология конфликта как наука и учебная дисциплина. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и практики. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.). Объект и предметное пространство психологии конфликта. Категориально-понятийный аппарат психологии конфликта. Задачи психологии конфликта. Связь психологии конфликта с другими отраслями

		современной психологии. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.
2	Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов	Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Инцидент. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. Осознание конфликтной ситуации. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Развитие открытого конфликта. Разрешение конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Цикличность конфликта. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития. Позиции конфликтующих сторон. Границы конфликта: временные и пространственные рамки. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б). Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В). Конфликты и транзактный анализ. Понятие транзакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм транзактного анализа.
3	Методы изучения конфликтов и	Методы конфликтологии и их характеристика. Специфика социально-

	конфликтного поведения	психологического подхода в изучении конфликтов. Онтологический подход в исследовании конфликтного поведения. Специфика методов исследования поведения личности в конфликте. Идиографический способ исследования. Номотетический способ исследования. Методы изучения и оценки конфликтности личности. Диагностика внутриличностного конфликта. Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группе. Методы диагностики и анализа конфликта. Технология конфликтологической экспертизы. Методы управления конфликтами и конфликтным взаимодействием.
4	Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия	Психологическая предрасположенность личности к конфликтам. Системное описание психологических характеристик конфликтной личности. Индивидуально-психологические особенности участников конфликта. Теории поведения личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса—Киллмена стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е. Личко и др. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа. Конфликтное противоборство как деятельность: структура, психологические составляющие, функциональные связи. Стратегии и этапы конфликтного противоборства. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как

		основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Гендерные и возрастные аспекты конфликтного противоборства.
5	Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики	Виды конфликтов и их психологическая характеристика. Внутриличностный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, Л.Фестингер, К.Хорни). Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов. Мотивационный, когнитивный, деятельностный подходы. Классификация межличностных конфликтов. Сфера проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал. Психологические признаки межличностных конфликтов. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой. Моббинг как форма психологического насилия в коллективе. Виды моббинга и их характеристика.

		Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения. Социально-педагогические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Организационные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Трудовые конфликты и споры, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Управленческие конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социальные конфликты (конфликты в обществе), их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Конфликты в молодёжной среде, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Политические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Межэтнические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Религиозные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Военные конфликты, их причины,

		психологические особенности протекания и разрешения. Психологические войны, их причины, особенности протекания и разрешения. Глобальные и региональные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. «Дедовщина» как разновидность внутригруппового конфликта, причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, особенности протекания и разрешения.
6	Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов	Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта и направления профилактики конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Определение стратегии разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. Сотрудничество при преодолении конфликтов. Переговоры как способ завершения конфликтов. Правила ведения переговоров по спорным проблемам. Функции переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном

		процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»). Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе. Стадии переговорного процесса: взаимное уточнение интересов, их обсуждение, согласование позиций и выработка договорённостей. Методы ведения переговоров. Стили ведения переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Тактики и тактические приёмы поведения во время переговоров. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Определение и возможности медиации в разрешении конфликтов. Стили управления конфликтом. Принципы и правила медиации. Динамика медиации и содержание работы с каждой из спорящих сторон. Медиация в условиях острого конфликта. Использование медиации в групповых спорах. Медиация организационных конфликтов. Модерация конфликтов в организации.
7	Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности	Конфликтологическая компетентность личности. Структура и характеристики конфликтологической компетентности. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Технологии управления собственным поведением специалиста в ситуациях конфликтного противостояния. Роль руководителя в управлении конфликтами. Необходимые черты управленца. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях. Правила эффективного влияния на сотрудников и взаимодействия с ними в конфликтных ситуациях. Профессиональная этика в конфликтных ситуациях.

		Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия. Стресс-менеджмент. Навыки профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта

Тема 2. Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов

Тема 3. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения

Тема 4. Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия

Тема 5. Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики

Тема 6. Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов

Тема 7. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1-2.

Теоретическое обоснование конфликта.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтология как наука и учебная дисциплина.
2. Исторические условия возникновения конфликтологии.
3. Отечественные подходы к пониманию конфликта. Этапы и основные достижения
4. Зарубежные подходы к пониманию конфликта. Этапы и основные достижения
5. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер),
6. Современные концепции конфликта: концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф),
7. Современные концепции конфликта: концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен),

II.

8. Современные концепции конфликта: концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг),
9. Современные концепции конфликта: конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон),
10. Современные концепции конфликта: коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман),
11. Современные концепции конфликта: Единая теория конфликта (Светлов В.А.).
12. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии.
13. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.

Занятие 3-4.

Конфликт: понятие, типология, функции

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию конфликта. Субъекты конфликтного взаимодействия. Сферы противодействия субъектов конфликта.
2. Психологическая сущность конфликта: характеристика трудной ситуации в жизнедеятельности человека. Отличие трудной ситуации от простой ситуации. Поведение человека в трудной жизненной ситуации: влияние объективных и субъективных составляющих.
3. Основания типологии конфликтов в зависимости от признака конфликта:
природы возникновения конфликта, направленности воздействия, количества участников конфликта, способа разрешения и т.д. Типология конфликтов К.Левина.
4. Основные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта. Конкретный и относительный характер основных функций социального конфликта. Влияние конфликтов на основных участников и на социальное окружение.
5. Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития.
6. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта.
7. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.
8. Конфликтное поведение: стратегии и тактики.

Занятие 5-6.

Виды конфликтов и их психологическая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриличный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличных конфликтов
2. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов.
3. Психологические признаки межличностных конфликтов.
4. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
5. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.
6. Межэтнические и военные конфликты.
7. Политические конфликты.
8. Организационные конфликты
9. Семейные конфликты
10. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Занятие 7-8.

Управление конфликтом

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование конфликтов. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Принципы прогнозирования: системность, согласованность, непрерывность, верифицируемость, альтернативность, рентабельность.
2. Этапы прогнозирования: редпрогнозная ориентация, сбор данных прогнозного фона, разработка базовой модели, построение поисковой модели, создание нормативной модели, оценка достоверности и точности прогноза, выработка рекомендаций.
3. Методы прогнозирования конфликтов: фактографический, статистический, прогнозная экстраполяция, прогнозная интерполяция, метод исторической аналогии, метод математического моделирования, метод экспертных оценок и т.д.
4. Технология предупреждения конфликтов. Принципы предупреждения конфликтов. Индивидуально– психологические условия предупреждения конфликтов. Способы и приемы самокоррекции отношения к предконфликтной ситуации и поведения в ней: аутогенная тренировка, самоанализ своего поведения в конфликтной ситуации.

5. Коммуникативная компетентность как основа предупреждения возникновения конфликтов. Психология конструктивной критики.

6. Завершение конфликта: определение, основные формы, критерии, исходы. Факторы, влияющие на результативность разрешения конфликта: время, посредничество, своевременность, равновесие сил, культуры, ценностей, опыта, отношений.

7. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Урегулирование конфликта с участием третьей стороны: тактики взаимодействия медиатора с конфликтующими сторонами. Консультирование по посредничеству. Четырехшаговая модель консультирования Д.Дэна. Коуч-консультирование.

8. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

9. Условия конструктивного разрешения конфликтов: прекращение конфликтного взаимодействия, поиск общего в целях и интересах, снижение негативных эмоций, изменение своего отношения к оппоненту, объективное обсуждение проблемы, выбор оптимальной стратегии разрешения конфликта.

10. Этапы разрешения конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспектирование и аннотирование первоисточников

С.Мадди. Модель конфликта.

К.Хорни. Культура и невроз.

К.Левин. Типы конфликтов

Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта

Г.Лейц. Ролевые конфликты

2. Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов

3. Проведение конфликтологической экспертизы заданной учебной ситуации
*Начальнику жалуется работница. По ее словам, работающая рядом с ней сотрудница унижает ее человеческое достоинство. При разборе жалобы выяснилось, что та высказывает ей претензии по поводу многочисленных, часто повторяющихся ошибок в работе. По поводу корректности замечаний спорящие во мнениях разошлись: обиженная настаивала, что коллега ее унижает, на что та ответила: «Я говорю нормально, но сколько раз можно повторять одно и то же?!»

4. Решение кейсов и ситуационных задач (см.ниже)

Задачи и практические ситуации

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

6. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

7. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в

следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

8. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

9. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

10. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

11. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

12. Проведите трансактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

13. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

14. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода

сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

15. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

16. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

17. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделивается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

18. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

19. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

20. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

21. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который

должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

22. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

23. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

24. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

26. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

27. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

28. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был

согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

29. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

30. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Коноваленко, В. А. Психология управления персоналом [Текст]: учеб. / Валерий Адольфович, Марина Юрьевна, Александр Анатольевич ; В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин ; РГГУ. - Москва : Юрайт, 2015. 21
2. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Станислав Михайлович ; С. М. Емельянов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Успешное овладение знаниями по дисциплине «Психология конфликта» предполагает постоянную и систематическую работу студентов на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, при выполнении заданий для самостоятельной работы согласно технологической карты и индивидуального плана самостоятельной работы, при прохождении промежуточного тестирования.

В ходе теоретического изучения дисциплины используются традиционные лекции, проблемные лекции, лекции-презентации, подготовленные совместно со студентами, совместные с представителями потенциальных работодателей лекции, посвящённые различным видам конфликтов в общественно-исторической практике, а также конфликтологической компетентности специалиста в служебно-профессиональной деятельности.

В целях формирования общекультурных и профессиональных компетенций, развития умений и навыков практической работы специалиста проводятся традиционные семинары с использованием демонстрационных материалов (таблицы, схемы, электронные презентации, видеосюжеты), а также семинары-дискуссии, семинары в форме круглого стола и др. с

активным использованием интерактивных методов (кейс-метод, тренинговые упражнения, метод решения конкретных ситуаций, SWOT-анализ применяемых стратегий, методы математического моделирования и др.).

Все лабораторные занятия по дисциплине проводятся в интерактивной форме с использованием деловых, дидактических и ситуационно-ролевых игр, с использованием методов самообследования и тестовых методик, с применением тренинговых и игровых упражнений, с решением кейсов, учебных задач и конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, а также заданий СРС. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования Федерального государственного образовательного стандарта посредством содержания и технологий освоения данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется или в устной (опрос, беседа, выступление) форме, или в форме итогового компьютерного тестирования. Уровень сформированности заявленных компетенций, умений и навыков оценивается на основании обязательного решения предложенных практических задач и ситуаций во время проведения зачёта.

Примерные вопросы к зачёту

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.

7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.
13. Конфликты в малых группах: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.
14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.
16. Основные формы и направления организационных конфликтов.
17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использование конфликтов в управлении.
18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.
19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.
20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.
21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.
22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.
24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.
25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.
26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.
27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ю.А.Федорова

Эксперты:

внешний

К.пс.н., доцент, зав.кафедрой общей и социальной психологии М.В. Нухова

Внутренний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.

Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Социальная психология напряженности и конфликта

для направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

б) формирование профессиональной компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. (ПК-1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Курс «Социальная психология напряженности и конфликта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы общения и неконфликтного взаимодействия;
- виды конфликтов и причины их возникновения в различных сферах общественно-социальной практики;
- психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;
- основы профилактики негативных психических состояний.

Уметь:

- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству;
- проводить конфликтологическую экспертизу затруднённых служебно-профессиональных ситуаций, а также межличностных и межгрупповых отношений;
- выбирать пути и средства профилактики конфликтного взаимодействия, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Владеть:

- навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;
- методами изучения конфликтов и конфликтного поведения;
- навыками ведения переговоров, модерации и посредничества в ситуациях конфликтного взаимодействия;
- методами предупреждения конфликтов в межличностном общении и психологической защиты в общении с конфликтными людьми.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет, теория и история развития социальной напряженности и конфликта	Психология конфликта как наука и учебная дисциплина. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию конфликта. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и практики. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер), концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф), концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен), концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон), коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман), Единая теория конфликта (Светлов В.А.). Объект и предметное пространство психологии конфликта. Категориально-понятийный аппарат психологии конфликта. Задачи психологии конфликта. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии.

		Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.
2	Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов	Характеристика конфликта как социального и психологического феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Стороны конфликта, его субъекты и их характеристика. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Инцидент. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. Осознание конфликтной ситуации. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Развитие открытого конфликта. Разрешение конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Цикличность конфликта. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития. Позиции конфликтующих сторон. Границы конфликта: временные и пространственные рамки. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б). Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В). Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.
3	Методы изучения конфликтов и конфликтного	Методы конфликтологии и их характеристика. Специфика социально-психологического подхода в изучении

	поведения	конфликтов. Онтологический подход в исследовании конфликтного поведения. Специфика методов исследования поведения личности в конфликте. Идиографический способ исследования. Номотетический способ исследования. Методы изучения и оценки конфликтности личности. Диагностика внутриличностного конфликта. Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группе. Методы диагностики и анализа конфликта. Технология конфликтологической экспертизы. Методы управления конфликтами и конфликтным взаимодействием.
4	Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия	Психологическая предрасположенность личности к конфликтам. Системное описание психологических характеристик конфликтной личности. Индивидуально-психологические особенности участников конфликта. Теории поведения личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса—Киллмена стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е. Личко и др. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа. Конфликтное противоборство как деятельность: структура, психологические составляющие, функциональные связи. Стратегии и этапы конфликтного противоборства. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном

		взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Гендерные и возрастные аспекты конфликтного противоборства.
5	Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики	Виды конфликтов и их психологическая характеристика. Внутриличный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличных конфликтов (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, Л.Фестингер, К.Хорни). Формы проявления внутриличных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов. Мотивационный, когнитивный, деятельностный подходы. Классификация межличностных конфликтов. Сфера проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал. Психологические признаки межличностных конфликтов. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой. Моббинг как форма психологического насилия в коллективе. Виды моббинга и их характеристика. Межгрупповые конфликты в психологии,

	их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения. Социально-педагогические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Организационные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Детско-родительские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Бытовые конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Трудовые конфликты и споры, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Управленческие конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социальные конфликты (конфликты в обществе), их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Конфликты в молодёжной среде, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Политические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Межэтнические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Религиозные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. Военные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и

		разрешения. Психологические войны, их причины, особенности протекания и разрешения. Глобальные и региональные конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения. «Дедовщина» как разновидность внутригруппового конфликта, причины, психологические особенности протекания и разрешения. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, особенности протекания и разрешения.
6	Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов	Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта и направления профилактики конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Определение стратегии разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. Сотрудничество при преодолении конфликтов. Переговоры как способ завершения конфликтов. Правила ведения переговоров по спорным проблемам. Функции переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий»,

		«Отрицающий», «Наступающий»). Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»). Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе. Стадии переговорного процесса: взаимное уточнение интересов, их обсуждение, согласование позиций и выработка договорённостей. Методы ведения переговоров. Стили ведения переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Тактики и тактические приёмы поведения во время переговоров. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Определение и возможности медиации в разрешении конфликтов. Стили управления конфликтом. Принципы и правила медиации. Динамика медиации и содержание работы с каждой из спорящих сторон. Медиация в условиях острого конфликта. Использование медиации в групповых спорах. Медиация организационных конфликтов. Модерация конфликтов в организации.
7	Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности	Конфликтологическая компетентность личности. Структура и характеристики конфликтологической компетентности. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Технологии управления собственным поведением специалиста в ситуациях конфликтного противостояния. Роль руководителя в управлении конфликтами. Необходимые черты управленца. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях. Правила эффективного влияния на сотрудников и взаимодействия с ними в конфликтных ситуациях. Профессиональная этика в конфликтных ситуациях. Конфликт-менеджмент. Навыки

		психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия. Стресс-менеджмент. Навыки профилактики и преодоления стресса и негативных психических состояний в служебно-профессиональной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет, теория и история развития психологии конфликта

Тема 2. Понимание, структура, модели, функции, психологические причины и динамика развития конфликтов

Тема 3. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения

Тема 4. Психология конфликтной личности и конфликтного взаимодействия

Тема 5. Виды конфликтов, их психологическая характеристика и проявления в различных сферах общественно-исторической практики

Тема 6. Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов

Тема 7. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1-2.

Теоретическое обоснование конфликта.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтология как наука и учебная дисциплина.
2. Исторические условия возникновения конфликтологии.
3. Отечественные подходы к пониманию конфликта. Этапы и основные достижения
4. Зарубежные подходы к пониманию конфликта. Этапы и основные достижения
5. Современные концепции конфликта: концепция позитивно-функционального конфликта (Льюис Козер),
6. Современные концепции конфликта: концепция конфликтной модели общества (Ральф Дорендольф),
7. Современные концепции конфликта: концепция всеобщности социального конфликта (Ален Турен),

II.

8. Современные концепции конфликта: концепция общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг),

9. Современные концепции конфликта: конфликт как следствие неудовлетворения базисной человеческой потребности (Джон Бэртон),
10. Современные концепции конфликта: коммуникативная концепция конфликта (Никлас Луман),
11. Современные концепции конфликта: Единая теория конфликта (Светлов В.А.).
12. Связь психологии конфликта с другими отраслями современной психологии.
13. Актуальные проблемы и направления развития современной психологии конфликта.

Занятие 3-4.

Конфликт: понятие, типология, функции

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию конфликта. Субъекты конфликтного взаимодействия. Сферы противодействия субъектов конфликта.
2. Психологическая сущность конфликта: характеристика трудной ситуации в жизнедеятельности человека. Отличие трудной ситуации от простой ситуации. Поведение человека в трудной жизненной ситуации: влияние объективных и субъективных составляющих.
3. Основания типологии конфликтов в зависимости от признака конфликта:
природы возникновения конфликта, направленности воздействия, количества участников конфликта, способа разрешения и т.д. Типология конфликтов К.Левина.
4. Основные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта. Конкретный и относительный характер основных функций социального конфликта. Влияние конфликтов на основных участников и на социальное окружение.
5. Динамика конфликта. Этапы развития конфликта. Фазы конфликта: начальная фаза, фаза подъёма, пик конфликта, фаза спада. Возможности разрешения конфликтов в зависимости от этапов и фаз их развития.
6. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта.
7. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа.
8. Конфликтное поведение: стратегии и тактики.

Занятие 5-6.

Виды конфликтов и их психологическая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриличный конфликт: понятие и его особенности. Основные психологические концепции внутриличных конфликтов
2. Понятие межличностного конфликта и его психологическая структура. Основные психологические подходы в изучении межличностных конфликтов.
3. Психологические признаки межличностных конфликтов.
4. Психологические особенности групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Социально-психологические причины групповых конфликтов. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
5. Межгрупповые конфликты в психологии, их причины и функции. Психологическая специфика протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.
6. Межэтнические и военные конфликты.
7. Политические конфликты.
8. Организационные конфликты
9. Семейные конфликты
10. Супружеские конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Занятие 7-8.

Управление конфликтом

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование конфликтов. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Принципы прогнозирования: системность, согласованность, непрерывность, верифицируемость, альтернативность, рентабельность.

2. Этапы прогнозирования: редпрогнозная ориентация, сбор данных прогнозного фона, разработка базовой модели, построение поисковой модели, создание нормативной модели, оценка достоверности и точности прогноза, выработка рекомендаций.

3. Методы прогнозирования конфликтов: фактографический, статистический, прогнозная экстраполяция, прогнозная интерполяция, метод исторической аналогии, метод математического моделирования, метод экспертных оценок и т.д.

4. Технология предупреждения конфликтов. Принципы предупреждения конфликтов. Индивидуально– психологические условия предупреждения конфликтов. Способы и приемы самокоррекции отношения к предконфликтной ситуации и поведения в ней: аутогенная тренировка, самоанализ своего поведения в конфликтной ситуации.

5. Коммуникативная компетентность как основа предупреждения возникновения конфликтов. Психология конструктивной критики.

6. Завершение конфликта: определение, основные формы, критерии, исходы. Факторы, влияющие на результативность разрешения конфликта: время, посредничество, своевременность, равновесие сил, культуры, ценностей, опыта, отношений.

7. Посредничество и медиация в разрешении конфликтов. Урегулирование конфликта с участием третьей стороны: тактики взаимодействия медиатора с конфликтующими сторонами. Консультирование по посредничеству. Четырехшаговая модель консультирования Д.Дэна. Коуч-консультирование.

8. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

9. Условия конструктивного разрешения конфликтов: прекращение конфликтного взаимодействия, поиск общего в целях и интересах, снижение негативных эмоций, изменение своего отношения к оппоненту, объективное обсуждение проблемы, выбор оптимальной стратегии разрешения конфликта.

10. Этапы разрешения конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспектирование и аннотирование первоисточников
С.Мадди. Модель конфликта.
К.Хорни. Культура и невроз.
К.Левин .Типы конфликтов
Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта
Г.Лейц. Ролевые конфликты
Ф.Е.Василюк. Конфликт.
Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте
2. Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов
- 3.Решение кейсов и ситуационных задач (см.ниже

Задачи и практические ситуации

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

6. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

7. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

8. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в

следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

9. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

10. Проведите транзактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

11. Проведите транзактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

12. Проведите транзактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

13. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

14. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

15. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо

на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

16. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

17. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделивается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

18. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

19. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

20. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

21. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

22. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо

знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

23. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

24. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

26. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

27. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

28. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

29. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого

тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

30. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Коноваленко, В. А. Психология управления персоналом [Текст]: учеб. / Валерий Адольфович, Марина Юрьевна, Александр Анатольевич ; В.

А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин ; РГГУ. -Москва : Юрайт, 2015.21

2. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Станислав Михайлович ; С. М. Емельянов. -3-е изд. ; перераб. и доп. -СПб. : Питер, 2009. -384 с.

1.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: столы для организации деловых игр, мобильная мебель для работы в микрогруппах

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Конфликтология» изучается студентами - будущими специалистами по педагогике и психологии девиантного поведения - на 2 курсе в течение 4 семестра.

Успешное овладение знаниями по дисциплине «Психология конфликта» предполагает постоянную и систематическую работу студентов на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, при выполнении заданий для самостоятельной работы согласно технологической карты и индивидуального плана самостоятельной работы, при прохождении промежуточного тестирования.

В ходе теоретического изучения дисциплины используются традиционные лекции, проблемные лекции, лекции-презентации, подготовленные совместно со студентами, совместные с представителями потенциальных работодателей лекции, посвящённые различным видам конфликтов в общественно-исторической практике, а также конфликтологической компетентности специалиста в служебно-профессиональной деятельности.

В целях формирования общекультурных и профессиональных компетенций, развития умений и навыков практической работы специалиста проводятся традиционные семинары с использованием демонстрационных материалов (таблицы, схемы, электронные презентации, видеосюжеты), а также семинары-дискуссии, семинары в форме круглого стола и др. с активным использованием интерактивных методов (кейс-метод, тренинговые

упражнения, метод решения конкретных ситуаций, SWOT-анализ применяемых стратегий, методы математического моделирования и др.).

Все лабораторные занятия по дисциплине проводятся в интерактивной форме с использованием деловых, дидактических и ситуационно-ролевых игр, с использованием методов самообследования и тестовых методик, с применением тренинговых и игровых упражнений, с решением кейсов, учебных задач и конкретных ситуаций.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), рабочие тетради по конфликтологии, пресс-конференции, устные журналы и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокладов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарское занятие.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от их формы, а так же при самостоятельной проработке темы студенту целесообразно вначале ознакомиться с предлагаемыми материалами и требованиями реализуемой на занятии формы обучения, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале, учебной литературе. Будет полезным обратить внимание на особенности постановки проблемы в различных школах отечественной и зарубежной психологии, обоснование различных подходов и точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару и предложенные к нему практико-ориентированные задания.

Студент может также привлекать другие литературные источники и материалы, подходящие, по мнению студента, к данному вопросу, кроме рекомендованных преподавателем,.

В процессе освоения дисциплины и при подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в настоящей программе (конспектирование и аннотирование первоисточников, проведение конфликтологической экспертизы, выполнение исследовательско-творческих заданий, составление кроссворда, мультимедийной презентации и пр.). Выполнение заданий для самостоятельной работы является обязательной частью текущего контроля успеваемости в рамках выделенных контрольных точек по дисциплине.

Перед подготовкой к зачёту или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса, экспресс-тестирования в начале семинарского занятия или проверки конспектов первоисточников.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, осознанности, а так же культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выбирать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения. Перечисленные умения являются основой диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

Преподаватель, может поощрить активных студентов в случае их успешного и активного участия на семинарах и лабораторных занятиях (при условии полного посещения занятий). В случае отличных оценок в ходе текущей аттестации и выполнении всех заданий СРС преподаватель может оценить таких студентов по данному курсу на «отлично» и освободить их от явки на зачёт с оценкой.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, а также заданий СРС. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования Федерального государственного образовательного стандарта посредством содержания и технологий освоения данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется или в устной (опрос, беседа, выступление) форме, или в форме итогового компьютерного тестирования. Уровень сформированности заявленных компетенций, умений и навыков оценивается на основании обязательного решения предложенных практических задач и ситуаций во время проведения зачёта.

Примерные вопросы к зачёту

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.

9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.

10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.

11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.

12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.

13. Конфликты в малых группах: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.

14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.

16. Основные формы и направления организационных конфликтов.

17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.

18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.

19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.

20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.

21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.

22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.

24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.

25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.

26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.

27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и

особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ю.А.Федорова

Эксперты:

внешний

К.пс.н., доцент, зав.кафедрой общей и социальной психологии М.В. Нухова

Внутренний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.

Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

- способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору)

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель, предмет, проблемы и методы исследования психологии девиантного поведения;
- сущность понятия «девиантное поведение личности»;
- факторы, детерминирующие девиантное поведение личности;
- основные виды отклоняющегося поведения и их сущность;
- принципы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности;

Уметь:

- определять вид отклоняющегося поведения по имеющимся признакам с использованием диагностического инструментария;
- анализировать и учитывать механизмы и факторы формирования девиаций в профессиональных задачах, решаемых психологом;
- осуществлять необходимое взаимодействие с девиантными субъектами;
- реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Владеть:

- навыками системного анализа проблематики девиантного поведения;
- способами диагностики девиантного поведения;
- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками профилактики девиантного поведения в практической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в проблему девиантного поведения личности	Предмет психологии девиантного поведения. Задачи психологии девиантного поведения. Методы психологии девиантного поведения. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П.Короленко.

		Типология девиантного поведения Е.В.Змановской, В.А.Менделевича.
2	Детерминация отклоняющегося поведения	Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Конституциональные теории У.Шелдона и Э.Кречмера. Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фромма). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю.Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).
3	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р.Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.) Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности. Суицидальное поведение. Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы). Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Факторы зависимого

		поведения личности. Феномен созависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения.
4	Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения	Диагностика отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения личности. Разработка и реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Профилактика асоциального поведения неформальных молодежных объединений. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое). Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в проблему девиантного поведения личности.

Тема 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.

Тема 3. Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Детерминация отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Концепции объяснения социальных девиаций.
4. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фромма).
5. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера).
6. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю.Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).

Тема 2: Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р.Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.)
2. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности.
3. Суицидальное поведение. Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы).
4. Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции.
5. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения.

Тема 3: Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения личности. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками.

2. Профилактика асоциального поведения неформальных молодежных объединений.

3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое).

5. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации.

6. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработка программы предупреждения отклонений в поведении (выбрать одну из форм поведения: суицидальное, делинквентное, агрессивное и др.)

2. Самооценка профессиональных рисков и планирование профилактических мероприятий (таблица по результатам самонаблюдения и самоанализа).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология [Текст] : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Елена Валерьевна ; Е. В. Змановская. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2004. - 288 с.

2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Марина Александровна, И. Ю. Тарханова ; М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 286 с.

дополнительная литература:

1. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов ; В.А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 304 с.

2. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы

алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Психология девиантного поведения» направлен на формирование профессиональной компетентности специалистов в области практической психологической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции и лабораторные занятия) и интерактивные методы обучения.

Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области девиантологии, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме

того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по психологии девиантного поведения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к аттестации.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».
4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
9. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.
16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
18. Диагностические признаки вероятности суицидов.
19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
20. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.

21. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.

22. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.

23. Психологические особенности личности преступника.

24. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.

25. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.

26. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.

27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.

28. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

29. Программы направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

<i>Уровни</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i>	<i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i>
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовы	Применение	Включает низестоящий	Хорошо	70-89,9

й	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К. филос. н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набирахметова

Эксперты:

внешний

К.пс.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова

внутренний

К. пс. н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование профессиональной компетенции:**

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель, предмет, проблемы и методы исследования психологии аддиктивного поведения;
- сущность понятия «аддиктивное поведение личности»;
- факторы, детерминирующие аддиктивное поведение личности;
- основные виды аддиктивного поведения и их сущность;
- основные способы профилактики и коррекции аддиктивного поведения личности;
- принципы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Уметь:

- определять вид аддиктивного поведения по имеющимся признакам с использованием диагностического инструментария;
- анализировать и учитывать механизмы и факторы формирования аддикций в профессиональных задачах, решаемых психологом;
- осуществлять необходимое взаимодействие с аддиктивными субъектами;
- реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Владеть:

- методами системного анализа проблематики аддиктивного поведения;
- методами диагностики аддиктивного поведения;
- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- методами профилактики аддиктивного поведения в практической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Аддиктивное поведение личности	Проблема классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской, В.А.Менделевича. Основная система понятий, используемых в психологии аддиктивного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Критерии определения понятия «аддиктивное поведение». Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.
2	Факторы и теории аддиктивного поведения личности	Группы факторов, детерминирующих аддиктивное поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы аддиктивного поведения. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера. Биологические предпосылки поведенческих девиаций и аддикций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Конституциональные теории У.Шелдона и Э.Кречмера. Психоаналитическое понимание аддиктивного поведения. Проблема аддиктивного поведения в экзистенциально-гуманистической психологии. Понимание аддиктивного поведения в работах А.Маслоу, К.Роджерса и др. Экзистенциальные факторы и механизмы формирования аддиктивного поведения. Экзистенциальные кризисы и аддикция.
3	Психологическая характеристика аддиктивного поведения личности	Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Основные формы и классификационные основания аддиктивного поведения. Содержательные и структурные аспекты основных аддикций. Определение понятия, виды аддикций (химическая зависимость – курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость; нарушение пищевого поведения – переедание, голодание, отказ от еды; гемблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, зависимость от игровых автоматов, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм); религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту); «работоголизм»; длительное

		прослушивание музыки, основанной на ритмах). Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Личностные особенности зависимых пациентов (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность). Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.
4	Профилактика и стратегии коррекции аддиктивного поведения	Диагностика аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения личности. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Особенности клинического интервью с зависимым пациентом. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей. Специфика психотерапевтических и психокоррекционных интервенций в работе с аддикциями. Основные этапы психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями. Трудности и ограничения психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Феномен аддиктивного поведения личности.

Тема 2. Психологическая характеристика аддиктивного поведения личности.

Тема 3. Профилактика и стратегии коррекции аддиктивного поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Психологическая характеристика аддиктивного поведения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Основные формы и классификационные основания аддиктивного поведения. Содержательные и структурные аспекты основных аддикций.

2. Определение понятия, виды аддикций; сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение; «работоголизм»; длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах.

3. Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Личностные особенности зависимых пациентов (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность).

4. Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.

Тема 2: Профилактика и стратегии коррекции аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика аддиктивного поведения.

2. Профилактика аддиктивного поведения личности.

3. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками.

4. Особенности клинического интервью с зависимым пациентом
5. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей.
6. Специфика психотерапевтических и психокоррекционных интервенций в работе с аддикциями.
7. Основные этапы психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями.
8. Трудности и ограничения психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработка программы, направленной на предупреждение аддиктивных форм поведения (выбрать одну из форм аддиктивного поведения: наркотическая, алкогольная, интернет-зависимость, гемблинг и др.)

2. Самооценка профессиональных рисков и планирование профилактических мероприятий (таблица по результатам самонаблюдения и самоанализа).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Текст] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель ; Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

2. Николаева, Е. А. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Е. А. Николаева, В. Г. Каменская ; Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва : Форум, 2011.

дополнительная литература:

1. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Марина Александровна, И. Ю. Тарханова ; М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 286 с.

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Психология аддиктивного поведения» направлен на формирование профессиональной компетентности специалистов в области практической психологической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции и лабораторные занятия) и интерактивные методы обучения.

Большое место при изучении курса отводится практическим занятиям, при подготовке к которым или непосредственно в процессе их, у студентов совершенствуются умения самостоятельно изучать предложенную литературу и документы в области аддиктологии, развивается способность применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать. Кроме того, выполнение практических заданий предусматривает анализ, сравнение и обобщение материала по психологии девиантного поведения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к аттестации.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонение» и «отклоняющееся поведение».
4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов аддиктивного поведения.
6. Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение личности.
7. Социальные факторы аддиктивного поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения аддикций.
9. Психологические теории в объяснении аддиктивного поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Этапы формирования аддиктивного поведения.
11. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
12. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
13. Возрастные особенности аддиктивного поведения.
14. Индивидуальные особенности людей, склонных к аддикциям.
15. Диагностические признаки вероятности аддикций.
16. Интернет-зависимость: симптомы и особенности
17. Компьютерная и игровая зависимость: факторы и особенности формирования.
18. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
19. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
20. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.
21. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.

22. Диагностика аддиктивного поведения.
23. Профилактика аддиктивного поведения личности.
24. Особенности клинического интервью с зависимым пациентом.
25. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей.
26. Специфика психотерапевтических и психокоррекционных интервенций в работе с аддикциями.
27. Программы, направленные на предупреждение отклонений (аддикций) в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К. филос. н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева
Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набирахметова

Эксперты:

внешний

К.пс.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика»
Н.И. Петрова

внутренний

К. пс. н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В.Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ВД.09.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 «Психология»

направленность «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование у студентов устойчивых знаний в сфере психологии общения, профессионально владеющих психологическими принципами, технологиями и приемами общения и способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные проблемы и тенденции развития психологических исследований общения;
- особенности установления коммуникаций для решения психологических задач, используя научные знания;
- современные проблемы и тенденции исследований в психологии общения, технологиями психологического сопровождения, применяемые при решении профессиональных задач в условиях современной организации.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории по психологии общения;
- решать профессиональные задачи в условиях реально действующих психологических структур, разбираться в особенностях изучения психологии общения индивид;
- собирать и систематизировать научно- психологическую информацию

- профессионального общения;
- многократно воспроизводить решения в типичных ситуациях общения;
- принимать быстрые решения в нестандартных условиях, связанных с общением.
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть:

- практическими навыками составления программ теоретического исследования общения в современной организации;
- навыками письменного аргументирования результатов установления коммуникаций;
- средствами подбора и оценки психологических технологий при сопровождении коммуникативного процесса в условиях современной организации;
- поиском информации, необходимой для понимания общения;
- навыками быстрого реагирования на повторяющиеся условия профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и психологические особенности общения	Общие представления об общении в современной психологии. Изучение общения в связи с деятельностным подходом в отечественной психологии. Общение и деятельность - как два параллельно существующие взаимосвязанных процесса, как

		две стороны социального бытия человека (Б. Ф. Ломов). Общение как определенная сторона деятельности, так как оно включено в деятельность и является ее элементом; деятельность есть условие общения (А. Н. Леонтьев); Общение как особый вид деятельности; понимание общения как коммуникативной деятельности, деятельности общения, выступающей самостоятельно на этапе онтогенеза в дошкольном и особенно в подростковом возрасте (Д. Б. Эльконин). Общение как один из видов деятельности (речевой, прежде всего), относительно которой выделяются элементы, свойственные деятельности: действия, мотивы, операции и др. (А. А. Леонтьев). Современные задачи психологии общения, роль психолога в решении этих задач. Связь психология общения с другими науками и практикой. Психологические технологии общения. Правила активного слушания и установления коммуникаций.
2.	Взаимосвязь общения и взаимодействия	Изучение общение и взаимодействия между людьми в современной психологии. А.А. Леонтьев - общение приравнивается к взаимодействию; общение есть процесс взаимодействия, необходимый для налаживания благополучной деятельности (В. Н. Панферов); А.А. Бодалев - общение это взаимодействие между людьми с целью установления взаимоотношений; интерактивная сторона общения есть организация взаимодействия между общающимися индивидами, то есть обмен не только знаниями, идеями, но и действиями (Г. М. Андреева). Взаимодействие как систематические, регулярные действия партнеров, направленные друг на друга, и имеющие цель вызвать определенную ответную реакцию, которая, в свою очередь, порождает новую реакцию

		воздействующего (Л. Д. Столяренко). Общение есть взаимодействие субъектов, а поскольку общение является системным образованием, оно может быть рассмотрено с этой стороны как взаимодействие равноправных субъектов (Е. В. Руденский). <i>В связи с деятельностным подходом в отечественной психологии</i> общение и деятельность рассматриваются: как два параллельно существующие взаимосвязанные процессы; как две стороны социального бытия человека (Б. Ф. Ломов); общение как определенная сторона деятельности, так как оно включено в деятельность и является ее элементом; деятельность есть условие общения (А. Н. Леонтьев). Общение - это особый вид деятельности, в связи с чем понимание общения как коммуникативная деятельность, или, по-другому, деятельность общения, выступающая самостоятельно на этапе онтогенеза в дошкольном и особенно в подростковом возрасте (Д. Б. Эльконин). Общение - один из видов деятельности (речевой), относительно которой выделяются элементы, свойственные деятельности: действия, мотивы, операции и др. (А. А. Леонтьев). Г. М. Андреева понимает связь общения и деятельности, когда общение рассматривается как сторона совместной деятельности, так как деятельность это не только труд, но и общение в процессе труда).
3.	Социально-психологические теории общения	Межличностное взаимодействие как контакты и взаимные связи двух и более человек, оказывающие такое воздействие, при котором происходят взаимные изменения субъектов: их отношений и переживаний по поводу этих отношений, а также поведения и деятельности. Преднамеренный характер контактов при межличностном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности, их длительность (при условии осуществления долгосрочного проекта), общая цель, достижение которой возможно в результате совместных усилий. Конкретные шаги по

	осуществлению профессиональной деятельности, зафиксированные в договоре и регламентированные условиями и правилами этой деятельности. В.Г. Крысько о низшем, среднем и высшем процессах межличностного общения. Зарубежных теорий межличностного общения. Теория обмена (Дж. Хоманс) об общении между людьми путем обмена определенными благами (если вознаграждение от общения превышает издержки, то контакт продолжается; характерно стремление к пропорциональности наград и затрат участников). Теория символического интеракционизма (Дж. Мид) о социальных ожиданиях, детерминирующих общение между людьми (поведение людей по отношению к социуму опосредуется определенными значениями, которые люди придают своей социальной роли, правам и обязанностям в обществе). Теория управления впечатлениями (Э. Гофман). Стремление людей в ситуации общения произвести хорошее впечатление на других, поэтому люди действуют в соответствии с принятой ими ролью, подобно драматическим актерам. Трансакционная теория (Э. Берн) о реальном процессе общения, построенном на основе одной из психологических позиций (Взрослого, Родителя или Ребенка), которые человек может занимать; в соответствии с этими видами общения и взаимодействия происходит или ситуация равноправного сотрудничества (взаимодействие с позиции Взрослого), или возможная склонность к подчинению, поиску поддержки и защиты (взаимодействие с позиции Ребенка), а взаимодействие с позиции Родителя предполагает склонность к доминированию и проявлению власти. Различные формы межличностного взаимодействия (привязанность, дружба, любовь, соревнование, игра, социальное влияние и др.)

		характеризуются специфическими позициями участников. Психоаналитическая теория (З. Фрейд): На взаимодействие между людьми оказывают влияние представления, усвоенные в детстве, и воспроизводится пережитый ими детский опыт, например, подчинение взрослого человека лидеру осуществляется подобно подчинению в детстве отцу; конфликтные отношения с людьми напоминают протест против родителей в детстве; неосознаваемые психологические конфликты контролируют поведение человека.
4.	Коммуникативный аспект межличностного общения	Взаимосвязь коммуникации с функциями общения, эмпатией и развитием личности. Обусловленность актуальности изучения общения и коммуникации в современной психологии потребностями науки в изучении развития личности в условиях информационного общества и нарастающих вызовах Взаимосвязь коммуникации с функциями общения, эмпатией и развитием личности. Обусловленность актуальности изучения общения и коммуникации в современной психологии потребностями науки в изучении развития личности в условиях информационного общества и нарастающих вызовах в образовании и социализации современного человека. Коммуникация как передача информации при общении и взаимодействии между людьми посредством знаковых систем, в связи с чем различают вербальную коммуникацию, когда в качестве знаковой системы используется речь и невербальную, где используются различные неречевые знаковые системы, такие, как жесты, мимика, пантомима. Сущность и содержание феномена коммуникации на основе анализа понятийного поля феномена коммуникации и соотнесения его с понятиями: коммуникативная готовность, коммуникативная компетентность, социальная компетентность. Развитие у субъекта способностей к социальным коммуникациям,

		удовлетворяющих его потребность и обеспечивающих его успешное взаимодействие с социумом. Современное состояние психологических исследований коммуникации. Исследование коммуникации в психологии в тесной связи с общением и как ее отдельного аспекта. Компоненты структуры общения по Г.М. Андреевой: коммуникативный, интерактивный и перцептивный. Связь коммуникации (Б.Ф. Ломов) со многими другими функциями общения: информационно-коммуникативной, регуляторно-коммуникативной и аффективно-коммуникативной функциями общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие и психологические особенности общения

Тема 2 Социально-психологические теории общения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Взаимосвязь общения и взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение общения и взаимодействия между людьми в современной психологии.
2. Взаимодействие как систематические, регулярные действия партнеров, направленные друг на друга.
3. Общение как взаимодействие равноправных субъектов.
4. Общение - особый вид деятельности, понимание общения как коммуникативной деятельности.
5. Взаимосвязь общения и деятельности с обратной связью.
6. Преднамеренный характер контактов при межличностном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ
- не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор по вопросам психологии общения и составить список литературы со ссылками.
2. Составить таблицу «Стороны общения»;
3. Разработать логико-смысловую модель «Психология общения»;
4. Составить словарь основных категорий дисциплины;
5. Написать реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Общение как социально-психологическая проблема.
2. Деловая беседа как основная форма делового общения.
3. Психологические аспекты переговорного процесса.
4. Публичное выступление.
5. Культура речи делового человека.
6. Невербальные особенности в процессе делового общения.
7. Культура спора.
8. Конфликты и конфликтные ситуации.
9. Стрессы и стрессовые ситуации.
10. Этика деловых отношений.
11. Деловой этикет.
12. Проблемы виртуального общения.
13. Имидж делового человека.
14. Документационное обеспечение делового общения.
15. Транзакционный анализ Э. Берна.
16. Правила телефонного разговора.
17. Проведение совещаний.
18. Национальные стили деловых переговоров.
19. Кинесические (жесты, позы, мимика) особенности общения.
20. Проксемические особенности общения.
21. Документирование договорно-правовых отношений экономической деятельности.
22. Общие правила оформления документов.
23. Общие принципы работы с документами: составление, согласование, визирование, подтверждение и подписание, регистрация, контроль исполнения, подготовка к передаче в архив и архивное хранение.
24. Культура оформления документа: использование нормированного, делового языка, доступность, логичность, ясность и точность изложения содержания.
25. Служебная переписка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Горянина В.А. Психология общения: учеб. - М.: Академия, 2007. –УМО
2. Доценко, Е.Л. Психология общения: учебное пособие: [16+] / Е.Л. Доценко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572096> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00486-5. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб.пособие. - М.: Смысл: Академия, 2007. -МО РФ
2. Петрова И.Ф. Культура общения личности: учеб.пособие. - Уфа: БГПУ, 2008.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология общения» призвана способствовать формированию способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Логика изложения материала подразумевает теоретическое ознакомление с теоретическими концепциями психологии общения, формирование умения анализировать процесс коммуникации, интеракции, перцепции, и формировании навыков организации правильного процесса общения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, ситуационными задачами для оценки компетенций, тестовыми заданиями.

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Содержание, цель и средства общения.
2. Значение общения для развития индивида. Качественное отличие общения человека от общения животных.
3. Постановка проблемы общения в истории философии и культуры.
4. Конкретные научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века.
5. Разработка проблем общения в отечественной психологии.
6. Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникаций. Структура.
7. Массовая коммуникация и ее специфика.
8. Барьеры межличностной коммуникации. Классификации барьеров, способы преодоления.
9. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация.
10. Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
11. Проблема эффективности публичного выступления. Критерии эффективности. Факторы успешности публичного выступления.
12. Невербальная коммуникация, ее виды.

13. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия.
14. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.
15. Манипулирование в общении.
16. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика межличностной перцепции.
17. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
18. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
19. Межличностное влияние. Цели и виды влияния. Конформизм.
20. Воздействие, способы и механизмы воздействия.
21. Межличностная аттракция. Ее виды.
22. Факторы возникновения и развития аттракции.
23. Понимание в процессе межличностного общения. Свойства личности как предпосылка понимания другого человека. Стереотипы и их роль в понимании.
24. Деловое общение и его специфика.
25. Стадии организации и ведения деловых переговоров.
26. Трудности и дефекты общения. Дефицитное общение. Акцентуации характера и дефекты общения.
27. Трудности и дефекты общения. Ригидность, застенчивость и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивное взаимодействие.
28. Компетентность в общении. Пути и способы развития компетентности в общении.

Банк типовых

профессионально ориентированных ситуационных задач

Задача 1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим

поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Вопросы

1) К какой неречевой знаковой системе коммуникации относится величина межличностной дистанции.

2) Охарактеризуйте величину межличностной дистанции в описанных фрагментах.

3) Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию.

4) Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

Задача 2. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке.

«Короткое или длинное платье?»— спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила. (*А. Моруа*)

Вопросы

1) Дайте определение понятию общения.

2) Перечислите средства общения.

3) Какой психологический феномен общения описан в представленном фрагменте.

4) Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

Задача 3. Американский психолог Ф. Зимбардо создал и описал уникальную экспериментальную ситуацию.

Студенты, случайным образом разделенные на «заклоченных» и «тюремщиков», «играли» в тюремное заключение в специально оборудованной для этого в Стенфордском университете тюрьме. Уже через 2-3 дня студенты, прекрасно понимавшие, что участвуют в эксперименте, настолько включились в роли, что начали соответственно чувствовать себя: одни настоящими «тюремщиками», презирающими и ненавидящими «заклоченных» жестокими, грубыми, без всякой необходимости вмешивающимися в жизнь своих подопечных; другие настоящими

«заклоченными», озлобленными против «тюремщиков», считающими себя вправе при первой возможности устраивать гадости, саботаж и пр. Взаимное озлобление дошло до такой степени, что на шестой день Ф. Зимбардо прекратил эксперимент.

Вопросы

- 1) Дайте определение понятию социальная роль.
- 2) Перечислите виды социальных ролей.
- 3) Проанализируйте, что произошло?
- 4) Зависят ли нормы от ролей или же роли определяют нормы? Как вы полагаете, имело ли последствия (и если да, то какие) участие в этом эксперименте?

Задача 4.

1. Зигмунд Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите:

«Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...»
— «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Вопросы

- 1) Дайте определение процессу общения.
- 2) Перечислите стороны общения.
- 3) Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.
- 4) Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

Задача 5. Прочтите отрывок.

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Для решения конфликта он попытался установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других. Тем не менее, данная попытка не способствовала решению конфликта, а лишь усугубила его.

Вопросы.

- 1) Дайте определение конфликта.
- 2) Структура конфликта
- 3) Стратегии разрешения конфликта по Томасу.
- 4) Как вы считаете, каким образом лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе. Какая стратегия на ваш взгляд будет наиболее эффективной?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Особенность невербального общения:
 - a. его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
 - b. отсутствие возможности подделать эти импульсы
 - c. все ответы верны
 - d. его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения
2. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.
 - a. светское
 - b. ролевое
 - c. деловое
 - d. примитивное
3. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.
 - a. деловое
 - b. манипулятивное
 - c. светское
 - d. формально-ролевое
4. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...
 - a. аттракция
 - b. аффилиация
 - c. гипноз

5. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект ...

- a. края
- b. первичности
- c. ореола
- d. бумеранга

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М.Макушкина
 Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М.Валишина

Эксперты:

внутренний

К.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

внешний

К.пс. н., директор психологического центра «Богатство жизни» О.В.Денисова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ВД.09.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 «Психология»

направленность «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование представления о психологической стороне делового общения; умения решать психологические задачи, возникающие в процессе общения с клиентами, коллегами, руководством; формирование адекватных психологических и нравственных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности; формирование представления о том как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология делового общения» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и категориальный аппарат профессиональной этики и психологии делового общения, закономерности и механизмы делового взаимодействия, понимание защитных механизмов и их функционирования;
- причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы;
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;

- этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала,

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
- учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива;
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности;
- навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль);
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет;
- приемами и методами оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие общения. Специфика профессионального общения.	Понятие об общении. Общение в системе межличностных отношений. Связь общения и деятельности. Структура общения (коммуникация, интеракция, перцепция). Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации. Место взаимодействия в структуре общения. Структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Понятие социальной перцепции. Понятие механизмов социальной перцепции. Первое впечатление. Взаимопонимание. Приписывание. «Классификация людей». Каузальная атрибуция. Установки. Предубеждения. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: ореола, новизны, первичности, стереотипизации и др. Классификации видов общения. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация. Трансфер и контртрансфер.
2.	Структура, средства и функции профессионального общения	Структура профессионального общения. Средства профессионального общения: вербальные и невербальные. Функции профессионального общения: витальная, прагматическая, функция формирования и развития, функция подтверждения,

		функция объединения–разъединения людей, функция организации и поддержания отношений, внутриличностная функция.
3.	Фазы и этапы профессионального общения	Установление контакта (структура психологического контакта). Информационный обмен. Побуждение партнера к активному обмену информацией. Координация общения. Установление взаимопонимания. Эмоциональное воздействие. Установление отношений. Регуляция поведения партнера.
4.	Возникновение барьеров в процессе межличностного взаимодействия	Понятие психологических барьеров в процессе межличностного взаимодействия. Функции барьеров. Виды психологических барьеров в процессе межличностного взаимодействия.
5.	Профессиональное общение и управленческая деятельность.	Модели и формы профессионального общения в управленческой деятельности. Методы психологического воздействия в процессе реализации управленческой деятельности.
6.	Этика профессионального общения.	Понятие принципов профессионального общения: этика профессионального общения «сверху-вниз»; этика профессионального общения «снизу-вверх», этика профессионального общения «по горизонтали». Этические и культурные требования к выступлению в аудитории (этапы подготовки и проведения публичного выступления, способы выступления с речью, установление контакта с аудиторией). Кодекс профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Этика и психология делового общения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие и специфика профессионального общения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура общения.
2. Стороны общения и их характеристика.
3. Структура и функции профессионального общения.
4. Фазы и этапы профессионального общения.

5. Психологические барьеры общения.

Тема 2: Этика профессионального общения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие принципов профессионального общения. Краткая характеристика базовых принципов.
2. Этические и культурные требования к выступлению в аудитории.
3. Кодекс профессионального общения.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ
- не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор по вопросам психологии общения и составить список литературы со ссылками.
2. Составить таблицу «Стороны общения»;
3. Разработать логико-смысловую модель «Психология общения»;
4. Составить словарь основных категорий дисциплины;
5. Написать реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Общение как социально-психологическая проблема.
2. Деловая беседа как основная форма делового общения.
3. Психологические аспекты переговорного процесса.
4. Публичное выступление.
5. Культура речи делового человека.
6. Невербальные особенности в процессе делового общения.
7. Культура спора.
8. Конфликты и конфликтные ситуации.
9. Стрессы и стрессовые ситуации.
10. Этика деловых отношений.
11. Деловой этикет.
12. Проблемы виртуального общения.
13. Имидж делового человека.
14. Документационное обеспечение делового общения.
15. Транзакционный анализ Э. Берна.
16. Правила телефонного разговора.
17. Проведение совещаний.
18. Национальные стили деловых переговоров.
19. Кинесические (жесты, позы, мимика) особенности общения.
20. Проксемические особенности общения.
21. Документирование договорно-правовых отношений экономической деятельности.
22. Общие правила оформления документов.

23. Общие принципы работы с документами: составление, согласование, визирование, подтверждение и подписание, регистрация, контроль исполнения, подготовка к передаче в архив и архивное хранение.

24. Культура оформления документа: использование нормированного, делового языка, доступность, логичность, ясность и точность изложения содержания.

25. Служебная переписка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет,

2013. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249> – Текст: электронный.

2. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01050-2. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология профессионального общения: учебно - методические материалы / Р.В. Козьяков. - М. : Директ -Медиа, 2014. - 24 с. - ISBN 978 - 5 -4458-3816-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224732>

2. Титова, Л.Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова. - М. : Юнити - Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -238 -00919 - 3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология делового общения» призвана способствовать формированию знаний об особенностях и характеристиках делового общения, базовых правилах этикета профессионального общения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, ситуационно ориентированными задачами для проверки компетенций, тестовыми заданиями.

Вопросы к зачету

1. Понятие общения.
2. Взаимосвязь общения и деятельности.
3. Каналы коммуникации.

4. Понятие коммуникативных барьеров.
5. Классификация видов общения.
6. Компонентная структура общения.
7. Уровневая структура общения.
8. Коммуникативная сторона общения.
9. Перцептивная сторона общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Средства общения.
12. Функции общения.
13. Механизмы социальной перцепции.
14. Вербальные средства профессионального общения.
15. Невербальные средства профессионального общения.
16. Фазы профессионального общения.
17. Этапы профессионального общения.
18. Координация общения.
19. Эмоциональное воздействие в процессе профессионального общения.
20. Регуляция поведения партнера в процессе профессионального общения.
21. Понятие коммуникативного барьера в профессиональном общении.
22. Функции барьеров.
23. Виды психологических барьеров в процессе профессионального общения.
24. Способы преодоления психологических барьеров в процессе профессионального общения.
25. Модели профессионального общения в управленческой деятельности.
26. Формы профессионального общения в управленческой деятельности.
27. Виды управленческой деятельности.
28. Методы психологического воздействия в процессе реализации управленческой деятельности.
29. Принципы профессионального общения.
30. Этические требования к выступлению в аудитории
31. Культурные требования к выступлению в аудитории
32. Этапы подготовки и проведения публичного выступления.
33. Основные положения кодекса профессионального общения.

Банк типовых

профессионально ориентированных ситуационных задач

Задача 1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от

друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Вопросы

1) К какой неречевой знаковой системе коммуникации относится величина межличностной дистанции.

2) Охарактеризуйте величину межличностной дистанции в описанных фрагментах.

3) Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию.

4) Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

Задача 2. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке.

«Короткое или длинное платье?»— спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила. (*А. Моруа*)

Вопросы

1) Дайте определение понятию общения.

2) Перечислите средства общения.

3) Какой психологический феномен общения описан в представленном фрагменте.

4) Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

Задача 3. Американский психолог Ф. Зимбардо создал и описал уникальную экспериментальную ситуацию.

Студенты, случайным образом разделенные на «заклоченных» и «тюремщиков», «играли» в тюремное заключение в специально оборудованной для этого в Стенфордском университете тюрьме. Уже через 2-3 дня студенты, прекрасно понимавшие, что участвуют в эксперименте, настолько включились в роли, что начали соответственно чувствовать себя: одни настоящими «тюремщиками», презирающими и ненавидящими «заклоченных» жестокими, грубыми, без всякой необходимости вмешивающимися в жизнь своих подопечных; другие настоящими «заклоченными», озлобленными против «тюремщиков», считающими себя вправе при первой возможности устраивать гадости, саботаж и пр. Взаимное озлобление дошло до такой степени, что на шестой день Ф. Зимбардо прекратил эксперимент.

Вопросы

- 1) Дайте определение понятию социальная роль.
- 2) Перечислите виды социальных ролей.
- 3) Проанализируйте, что произошло?
- 4) Зависят ли нормы от ролей или же роли определяют нормы? Как вы полагаете, имело ли последствия (и если да, то какие) участие в этом эксперименте?

Задача 4.

1. Зигмунд Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите:

«Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев

общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Вопросы

- 1) Дайте определение процессу общения.
- 2) Перечислите стороны общения.
- 3) Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.
- 4) Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

Задача 5. Прочтите отрывок.

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Для решения конфликта он попытался установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других. Тем не менее, данная попытка не способствовала решению конфликта, а лишь усугубила его.

Вопросы.

- 1) Дайте определение конфликта.
- 2) Структура конфликта
- 3) Стратегии разрешения конфликта по Томасу.
- 4) Как вы считаете, каким образом лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе. Какая стратегия на ваш взгляд будет наиболее эффективной?

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между сторонами общения и их характеристикой
- | | |
|----------------------------|---|
| а) коммуникативная сторона | 1) обмен информацией между людьми |
| б) интерактивная сторона | 2) организация взаимодействия между индивидами |
| в) перцептивная сторона | 3) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания |

2. Установите соответствие между функций общения по Б.Ломову и ее характеристикой:

а) Информационно-коммуникативная	1) охватывает процессы формирования, передачи и приема информации
б) регуляционно-коммуникативная	2) заключается в регуляции поведения
в) аффективно-коммуникативная	3) характеризует эмоциональную сферу

	человека

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению это
 - а) рефлексия
 - б) каузальная атрибуция
 - в) идентификация
 - г) эмпатия
2. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
 - а) каузальная атрибуция
 - б) рефлексия
 - в) эмпатия
 - г) идентификация
3. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
 - а) общение
 - б) взаимопонимание
 - в) отношение
 - г) социальная перцепция
4. Какие компоненты обычно выделяют в коммуникативном процессе
 - а) вербальная коммуникация
 - б) социальная перцепция
 - в) невербальная коммуникация
 - г) социальная интеракция
5. Какие компоненты включает в себя акустическая система невербальной коммуникации
 - а) паузы
 - б) покашливание
 - в) мимика
 - г) жесты
6. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
 - а) коммуникативный барьер
 - б) аттракция
 - в) казуальная атрибуция
 - г) фасилитация
7. Функции общения:
 - а) манипулятивная
 - б) прагматическая
 - в) формирующая
 - г) диалогическая

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М.Макушкина

Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М.Валишина

Эксперты:

внутренний

К.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

внешний

К.пс. н., директор психологического центра «Богатство жизни» О.В.Денисова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

для направления подготовки

направления 37.03.01 – Психология

направленность (профиль): «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Курс «Психологическая экспертиза» является дисциплиной по выбору вариативной части и опирается на дисциплины профессионального цикла, обеспечивающие общую профессиональную психологическую и специальную подготовку: общая психология, психология личности, психология развития и возрастная психология,.

Освоение курса будет способствовать обобщению и систематизации, а также практическому применению психологических знаний в различных видах профессиональной деятельности, заложенных в освоение программы профессиональной подготовки специалиста.

Знания, полученные в рамках данного курса, могут быть использованы в ходе преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления и развития психологической экспертизы как вида профессиональной деятельности психолога;
- основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз в различных областях общественно-исторической практики;
- виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению;
- права и обязанности эксперта в области психологических экспертиз;
- права и обязанности лица или органа, назначающего психологическую экспертизу;
- права и обязанности подэкспертных в области психологической экспертизы;
- методы психолого-педагогической диагностики;

- способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав.

Уметь:

- разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности;

- использовать психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды;

- использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения судебных экспертиз, в профессиональной деятельности эксперта-психолога;

- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках;

- использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;

- анализировать эмпирический материал, делать выводы и отвечать на вопросы суда в рамках судебно-психологической экспертизы;

- использовать психологические методы при проведении комплексных гуманитарных экспертиз;

- составлять программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;

- выбирать пути и средства оптимизации деятельности психолога при решении задач в области психологической экспертизы.

Владеть:

- навыками трансформации целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы;

- методами разработки программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств;

- методами коррекционных мероприятий;

- приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы;

- методами профилактических и коррекционно-реабилитационных программ;

- процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;

- технологическими аспектами составления заключения эксперта и формулирования ответов на вопросы суда в области психологической экспертизы, а также предъявления результатов психологической экспертизы лицу или органу, назначившему психологическую экспертизу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	Понятие «психологическая экспертиза» в современной науке. Место экспертизы в современном обществе. Сущность и значение экспертизы. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы. Базовые представления об экспертной деятельности психолога. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта-психолога. Социальная позиция и социальный статус эксперта-психолога. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Профессиональная компетентность эксперта-психолога, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта-психолога. Понимание пределов компетенций эксперта-психолога при реализации экспертной деятельности. Виды психологических экспертиз и их характеристика. Судебно-психологические экспертизы, гуманитарно-психологические экспертизы и комплексные экспертизы с участием психолога. Почерковедческая и психографологическая экспертизы как особые интегральные области экспертно-психологической деятельности.
2	Методологические и методические основы психологической	Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы

	экспертизы.	использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы. Полидисциплинарность прикладных задач психологической экспертизы, привлечение экспертов различных специальностей и способы комплексирования экспертизы. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.
3	Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.	История становления судебно-психологической экспертизы. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Специфика и порядок назначения судебно-психологической

		экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности подэкспертного. Предмет судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы и их особенности: единоличная и комиссионная экспертиза; основная и дополнительная экспертиза; первичные и повторные экспертизы; однородные и комплексные экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения. Виды судебно-психологических экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Особенности организации и проведения судебно-психологических экспертиз различных видов.
4	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности потерпевшего, обвиняемого, подсудимого, подозреваемого, свидетеля в целях уголовного судопроизводства и особенности её проведения. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе

		судебно-психологической экспертизы. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
5	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания, обстоятельства и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание и об определении места проживания детей после бракоразводного процесса. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы о лишении родительских прав и отмене усыновления. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ей проведения. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды

		наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др.
6	Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике. Задачи, структура и специфика психологической экспертизы образования и социально-психологической практики. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях. Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности.
7	Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	Комплексная медико-психолого-педагогическая экспертизы: цели, задачи и технологические особенности её проведения. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения.

		Комплексная психолого-сексологическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза устных выступлений, рукописных и печатных материалов. Особенности судебно-психологического исследования фонограмм и видеозаписей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.

Тема 2. Методологические и методические основы психологической экспертизы.

Тема 3. Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Тема 4. Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые представления об экспертной деятельности психолога.
2. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта-психолога.
3. Социальная позиция и социальный статус эксперта-психолога.
4. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога.
5. Профессиональная компетентность эксперта-психолога, его общие и специальные познания.
6. Этические и юридические основы деятельности эксперта-психолога.
7. Понимание пределов компетенций эксперта-психолога при реализации экспертной деятельности.

Занятие 2.

Тема: Методологические и методические основы психологической экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы.
 2. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов.
 3. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов.
 4. Иерархизация целей психологической экспертизы.
 5. Анализ ситуаций и учёт переменных.
 6. Поиск информации и его ограничения.
 7. Анализ множественных причин и следствий.
 8. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций.
- Анализ цены принятых решений.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ и формы их проведения
Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия.
	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов связана с подготовкой к семинарским и лабораторным занятиям; с конспектированием и аннотированием первоисточников; с разработкой электронных презентаций по различным видам психологических экспертиз и технологиям их реализации; с решением кейсов и ситуационных задач; выполнение тестовых заданий по основным разделам и темам курса в целях текущего контроля уровня освоения теоретических знаний.

1. Конспектирование и аннотирование первоисточников;
2. Разработка презентации по выбранному виду экспертизы;
3. Решение кейса «Процедура анализа поставленных перед экспертом-психологом вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов»;
4. Творческо-исследовательская работа «Возможности и ограничения методов психологического исследования и психодиагностических методов в экспертной деятельности психолога».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00475-3. – Текст : электронный.

2. Юридическая психология : учебник / И.И. Аминов, Н.А. Давыдов, К.Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590> – ISBN 978-5-238-02302-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711>. – ISBN 978-5-374-00221-8. – Текст : электронный.

2. Будякова, Т.П. Юридикопсихологические аспекты правового института компенсации морального вреда : учебное пособие / Т.П. Будякова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра психологии. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 43 с. – (Малоисследованные разделы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272003>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, решение профессиональных задач, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: электронные презентации, видеоролики, фонограммы, таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, тесты, опросники, заключения по проведённым психологическим экспертизам, предметы, объекты и печатные материалы для проведения экспертиз.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокладов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарские занятия, при выполнении СРС.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от формы их проведения, а также при самостоятельной проработке темы, студенту целесообразно вначале ознакомиться с вопросами и заданиями, списком рекомендованной литературы и материалами для изучения, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару.

Студент может привлекать и другие литературные источники, и материалы, кроме рекомендованных преподавателем, подходящие, по мнению студента, к изучаемому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в настоящей программе: конспектирование и аннотирование первоисточников, разработка

электронных презентаций, подготовка сообщений и исследовательско-творческих заданий (например, составление кроссворда, кейса по изучаемому виду психологической экспертизы и пр.).

Перед подготовкой или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса, или проверки конспектов рекомендованных научных статей, монографий, учебно-методических пособий и рекомендаций.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, апеллированию к терминам, понятиям, концепциям и др. из ранее освоенных курсов, а также культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выстраивать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения, полноценно и качественно оформлять заключение по результатам учебной психологической экспертизы. Перечисленные умения являются основой профессионально-диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» проводится в устной форме по билетам. Каждый билет может включать в себя одно или два задания. Одно задание в виде вопроса для устного ответа на знание теоретических, методологических, методических, профессионально-этических, технологических и законодательных аспектов в области проведения различных видов судебно-психологических и гуманитарно-психологических экспертиз. Второе задание включается при условии недостаточной работы студента на лабораторно-практических занятиях или невыполнении СРС и лабораторных работ и носит практико-ориентированный характер и представлено в виде кейса, рабочей карты или профессионально-ориентированной задачи, которые необходимо самостоятельно решить с учётом сформированных профессиональных компетенций, и представить результат выполнения в виде аргументированного заключения или выводов.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие психологической экспертизы. Сущность и значение психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
2. Экспертная деятельность психолога и её характеристики. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Отличительные особенности экспертной деятельности от других видов практической деятельности психолога.
3. Профессиональная компетентность, общие и специальные познания эксперта-психолога. Границы компетенций эксперта-психолога.
4. Процедура организации и методы проведения психологических экспертиз. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
5. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Этические и юридические аспекты деятельности эксперта-психолога.
6. Виды психологических экспертиз. Специфика отдельных видов психологических экспертиз и их характеристика.
7. Комплексные экспертизы с участием психолога. Виды комплексных экспертиз и особенности их проведения. Роль психолога в различных видах экспертиз.
8. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
9. Понятие судебно-психологической экспертизы и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова.
10. История становления и методологические принципы судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования.
11. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.
12. Классификация судебно-психологических экспертиз по различным основаниям. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову.
13. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности подэкспертного.
14. Дополнительные и повторные судебно-психологические экспертизы. Особенности составления заключения судебно-психологической экспертизы и акта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
15. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической

экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.

16. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля). Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля).
17. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Процедуры, методы и особенности проведения судебно-психологической экспертизы аффекта и иных эмоциональных состояний
18. Общепсихологическое и юридическое понимание аффекта. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
19. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
20. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, процедуры, методы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
21. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: процедуры, методы и особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы.
22. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
23. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания и особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
25. Возможности использования судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.
26. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной

психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего.

27. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности её проведения.
28. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др. Особенности их проведения.
29. Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения.
30. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике, её задачи, структура и специфика проведения. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов.
31. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях.
32. Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии.
33. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности. Возможности психографологической и почерковедческой экспертиз в различных сферах общественно-исторической практики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	признаки	Пятибалл	БРС,	%

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьная шкала (академи ческая) оценка	освоения (рейтинго вая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов

Эксперты:

внешний

Начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан Р.В. Салимов

внутренний

Кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 ИМИДЖЕЛОГИЯ

для направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология предпринимательства» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам технологии самоорганизации и самообразования;

Уметь:

- использовать полученные знания о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

владеть:

- способами анализировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	АИмиджелогия как наука, искусство и практическая деятельность.	Имиджелогия как система взглядов о законах массовой коммуникации. Место имиджелогии в ряду научных дисциплин. Становление имиджелогии в странах Запада и в России. Связь имиджелогии и публичных отношений. Теоретические и прикладные модели массовой коммуникации. Имиджелогия как теория естественных иерархий. Место категории имидж в междисциплинарном научном дискурсе. Области знания, изучающие различные аспекты формирования и функционирования имиджа: PR, социология, социальная психология, теории коммуникации, конфликтология, маркетинг, политология, менеджмент, риторика.
2.	БИмидж: сущность и структура.	Определение имиджа. Имидж как специально формируемый образ для достижения целей. Свойства имиджа. Функции имиджа. Психологические факторы восприятия имиджа. Образ как субъективная картина мира. Образ - знание, образ - значение, образ будущего. Имидж и его составляющие. Значения имиджа. Структура и составляющие имиджа. Функциональный, контекстный, сопоставительный подход к имиджу. Типы имиджа. Подробный анализ типологий имиджа. Позитивный и негативный имидж. Субъект имиджа. Имидж и Я-концепция. Текущий и желаемый имидж. Индивидуальный и корпоративный имидж. Социальные и психологические типы имиджа. Мужской и

		женский типы имиджа.
3.	ВИнструментарий имиджелогии	Психологические основы восприятия. Субъект и объект восприятия. Механизмы и закономерности восприятия. Эффекты восприятия ("галло" - эффект, эффект "края", эффект "бумеранга" и др.). Понятие инструментария в имиджелогии и специфика его использования. Основные инструменты: позиционирование, манипулирование, мифологизация. Наиболее часто используемые приемы формирования имиджа: эмоционализация, акцентирование информации, замена целей, подача противоречивых сигналов, метафоризация, контекстное введение знаков. Принципы построения имиджа. Понятия имиджа как интегрального социального образа. Источники формирования имиджа.
4	ВИнструментарий имиджелогии	Влияние как метод активации поведения. Механизмы целенаправленного влияния на человека и группу. Манипуляция и актуализация как методы влияния. Эффективность влияния. Позиционирование как основная стратегия построения имиджа. Имидж в структуре коммуникативного пространства. Психологические законы общественного мнения. Формирование общественного мнения. Управление общественным мнением (формирование списка приоритетов, переключение внимания, введение новых тем и ситуаций, контрпропаганда). Функции слухов. Виды имиджформирующей информации. Создание легенды как составной части имиджа
5.	ДИмидж в разных контекстах.	Особенности технологии построения имиджей политиков. Особенности технологии построения имиджей поп-звезд. Особенности технологии построения имиджей бизнеса (товара). Корпоративный имидж: имидж бизнеса и имидж организаций Личный имидж бизнесмена и его роль в успешном развитии бизнеса. Необходимые составляющие личного имиджа в бизнесе. Ценность символического ресурса в

		бизнесе. Имидж фирмы как важнейший фактор успеха бизнеса. Стратегии формирования и поддержания имиджа фирмы. Имидж организации и корпоративная политика. Функции менеджера по PR место в структуре организации. Опыт и ценность формирования имиджа организации на примере ведущих корпораций мирового уровня.
6.	Ж Персональная имиджелогия	Психологический аспект формирования личного имиджа. Практика анализа имиджа личности. Типы самопрезентации. Влияние имиджа на карьеру. Физиогномика, кинесика и стилистика как имиджевые стратегии. Визуальные проявления имиджа. Физиогномика и ее объект. Зависимость передачи характера подаваемой информации от мимики. Кинесика как выражение невербальных приемов коммуникации. Жестикуляция и ее эмоционально-информационный характер. Эффектные кинетические приемы привлечения внимания. Стилистика и ее слагаемые. Имидж, созданный посредством цвета. Индивидуальный стиль одежды. Речь в создании имиджа. Принципы организации межличностного и делового общения. Ораторское искусство. Управление и самоуправление имиджем. Самопрезентация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Имиджелогия как наука, искусство и практическая деятельность.

Тема 2. Имидж: сущность и структура.

Тема 3. Инструментарий имиджелогии.

Тема 4. Инструментарий имиджелогии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1: Имидж в разных контекстах

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности технологии построения имиджей политиков.

2. Особенности технологии построения имиджей поп-звёзд.

3. Особенности технологии построения имиджей бизнеса (товара).

4.Корпоративный имидж: имидж бизнеса и имидж организаций

Тема1:Персональная имиджелогия

Вопросы для обсуждения:

- 1.Психологический аспект формирования личного имиджа. Практика анализа имиджа личности.
2. Физиогномика, кинесика и стилистика как имиджевые стратегии.
- 3.Речь в создании имиджа. Принципы организации межличностного и делового общения. Ораторское искусство.
- 4.Управление и самоуправление имиджем. Самопрезентация.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Ж Персональная имиджелогия	Персональная имиджелогия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. Эссе (0,5 стр.) на выбранную тему

Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

3.Составить примерную программу (сценарий) имидж тренинга по следующей схеме:

- Название предполагаемого тренинга (тема).
- Цель предполагаемого тренинга.
- Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
- Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников); объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга); основные этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники и т.п.)
- Критерии оценки эффективности данного тренинга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Андреева, С.В. Имиджология : конспект лекций / С.В. Андреева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487647> – Библиогр.: с. 67. – ISBN 978-5-8154-0400-7. – Текст : электронный.

2. Горчакова, В.Г. Имиджелогия: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - М. : Юнити -Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294 -310. - ISBN 978 - 5 -238 -02095 -2 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022)

дополнительная литература:

1. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества : учебное пособие / О.Л. Протасова, Э.В. Бикбаева, М.Д. Наумова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1383-5. – Текст : электронный. Горчакова В. Г. Имиджелогия. Теория и практика. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Имиджелогия : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Елкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 156 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336073> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru>

<http://www.psy.msu.ru/links/>

6. <http://koob.ru>

7. <http://biblioclub.ru/>

8. <http://нэб.рф/>

9. <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Имиджелогия» призвана способствовать изучению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и имиджевых характеристик.

Логика изложения материала подразумевает теоретические основы дисциплины через практикоориентированные задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых, творческих заданий.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Соотнесите понятия имиджевых характеристик восприятия, которые способствуют изучению специфики психического функционирования человека

= эффект первичности -> информация, поступившая первой, автоматически воспринимается как более убедительная

= эффект последнего впечатления -> информация, которую мы восприняли последней, оказывается наиболее важной

= эффект бумеранга -> люди склонны относиться к человеку так, как он относится к ним.

= эффект ореола -> искажающем влиянии эмоционально заряженной информации.

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Совокупность технологий и техник, предназначенных для реализации задач формирования имиджа объекта с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам – это

= имиджмейкинг

PR- менеджмент

Манипулирование

Позиционирование

Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

Эссе (0,5 стр.) на выбранную тему « Имидж человека в современном обществе»,

«Значение корпоративного имиджа в системе образования для учащихся и сотрудников», «Влияние имиджа на успешность в жизни человека».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв	Репродуктивна	Изложение в пределах	Удовлетв	50-69,9

орительный (достаточный)	я деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	орительный	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина,
к.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.Р. Биктагирова

Эксперты:

Внешний

Директор по управлению персоналом ООО «Интел Ко ГК «Нерал» Л.А. Попова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 РАБОТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),

2. Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Работа в системе дистанционного обучения» относится к модулю «Факультативы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- свои логины и пароли для входа в систему дистанционного обучения (далее – СДО) университета;
- цели и задачи СДО;
- формы, методы и методику дистанционного обучения;
- место размещения на сайте <https://lms.bspu.ru> инструкций для студентов для работы в СДО;
- основы и принципы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- технологии самоорганизации и самообразования

Уметь:

- заходить с логином и паролем в электронную информационно-образовательную среду университета;

Владеть:

- навыками работы в системе дистанционного обучения;
- технологиями самоорганизации и самообразования

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы

в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Работа в системе дистанционного обучения:

- Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru);
- Настройка личного профиля пользователя;
- Смена пароля страницы личного профиля пользователя;
- Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы;
- Портфолио студента

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Работа в системе дистанционного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Система lms - [Learning Management System. Основные принципы работы.](#)
2. Личный кабинет студента.
3. Электронное портфолио.
4. Как формируются оценки текущего контроля работы в семестре и промежуточного контроля на сессии, где они выставляются.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Создание файла-ответа, прикрепленного в элемент «Задание»;
2. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса);
3. Прохождение теста (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
4. Заполнение элементов портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография [Электронный ресурс] / Ахметова Д.З. – Издательство: Познание, 2009. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258034&sr=1

2. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / Екимова М.А. – Издательство: Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия», 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437043&sr=1

дополнительная литература:

1. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения [Электронный ресурс] / Колокольникова А.И. – Издательство: Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439690&sr=1

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) и компьютерами, подключенными к локальной сети вуза и сети Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шриф-

том Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Работа в системе дистанционного обучения» призван способствовать быстрому погружению студентов в единую электронную информационно-образовательную среду университета и приобретению навыков самостоятельной работы с электронными ресурсами вуза и в системе дистанционного обучения.

В случае организации учебной работы полностью с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля представлены заданиями, выполняемыми студентами при контактной работе.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены подведением итогов выполнения студентом заданий, поставленных преподавателем, и демонстрацией студентом владения работы с компонентами электронной информационно-образовательной среды университета и созданного им электронного портфолио.

Пример задания текущего контроля:

Используя выданный логин и одноразовый пароль, войдите в систему СДО. Измените пароль, заполните адрес электронной почты для самостоятельного восстановления пароля.

Ознакомьтесь с инструкциями для студентов по работе в системе СДО, изучите их самостоятельно.

На сайте СДО зайдите в свое электронное портфолио, изучите его структуру, разместите один из документов, предложенных преподавателем; пополняйте свое портфолио самостоятельно.

Зайдите на сайт электронных ведомостей asu.bspu.ru, изучите его структуру, найдите размещение ведомостей своей академической группы в текущем семестре.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Демонстрирует выполнения заданий, сделанных самостоятельно сверх перечня, регламентированного преподавателем. Легко заходит на сайт СДО, ориентируется в системе, размещает в портфолио документы сверх представленного преподавателем минимума; легко ориентируется на сайте университета. Решает проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Демонстрирует выполне-	Хорошо	70-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	ния заданий, сделанных самостоятельно в рамках указанного преподавателем перечня. Заходит на сайт СДО, ориентируется в системе, опираясь на инструкции, размещает в портфолио документы; ориентируется на сайте университета, пользуясь инструкцией. Способен собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, необходимую для работы в СДО.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполняет практические задания в рамках аудиторных занятий под контролем преподавателя. Может зайти в систему СДО, разместил в электронном портфолио один документ.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ведущий специалист по информационным технологиям департамента «Открытый электронный университет» А.В. Конакова

Эксперты:

Внешний

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии Р. Р. Самигуллин

внутренний

К.соц.н., заместитель директора по учебно-методической и научной работе департамента «Открытый электронный университет» Ю.Р.Галиханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

для направления подготовки

37.03.01 «Психология»

направленность «Социальная психология»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и особенности организации учебного процесса в высшем профессиональном образовании;
- возможности (ресурсы) университета комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в процессе обучения и осуществлять поиск необходимых ресурсов для решения возникающих проблем и задач;
- комбинировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи при использовании специальных технических средств.
- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Владеть:

- методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе
- навыками планирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в

	высшей школе: ресурсное обеспечение	Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2 : Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнотворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 30.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=257841](#). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.

2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В.Зиганурова

Эксперты:

внешний:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева

внутренний:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 ТРЕНИНГ ПРАКТИКА САМОПОЗНАНИЯ (I ступень)

для направления подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной(ых) компетенции(й):
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тренинг самопознания I степень» относится к факультативам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности восприятия личности;
- технологии установления доверительного контакта и диалога;

Уметь:

- реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- проявлять способность к самоорганизации и самообразованию

Владеть:

- технологиями установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей, личностного роста сотрудников, организации и охраны здоровья индивидов и групп.
- владеть методами и технологиями обучения и формирования навыков самопознания, самоорганизации и самообразования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-

аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А «Знакомство»	Данный раздел посвящен знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочения группы.
2.	Б «В мире людей: я и другие»	Данный раздел посвящен дальнейшему сплочению группы, повышению коммуникативной грамотности участников, обучение навыкам конструктивного общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других.
3.	В «В море эмоций»	Данный раздел посвящен расширению знания участников о чувствах и эмоциях, для развития способности безоценочного их принятия, обучению навыкам и выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.
4.	Г «В глубине души: какой я?»	Данный раздел посвящен созданию условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.
5.	Д «Прошрое, настоящее, будущее»	Данный раздел посвящен созданию условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
6.	Е «Завершение: я и моя жизнь»	Данный раздел посвящен подведению итогов, закреплению достигнутых результатов завершению групповой работы, выходу из контакта.
7.	Ж «Стрессменеджмент»	Понятие стрессоустойчивости. Позитивное мышление, Я-концепция в вопросах стрессоустойчивости, навыки физической саморегуляции.
8.	З «Тайм-менеджмент»	Понятие тайм-менеджмента. Технологии управления временем. Подходы к определению целей, технологии достижения успеха. Поглотители времени.
9.	И «Я и команда»	Технологии работы в команде

10.	К Видео самопрезентация «Я»	Раскрыть все положительные стороны своего «Я», определить перспективы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятия проводятся в формате тренинга.

Тема 1: «Знакомство»

- Упр. «Мои ожидания от программы»
- Упр. «Самопрезентация»
- Упр. «Карусель»
- Упр. «Узнай и расскажи о другом участнике»
- Упр. «Вырвись из круга»
- Упр. «Мои желания»
- Упр. «Обратная связь»

Тема 2: «В мире людей: я и другие».

- Упр. «Мои ожидания от встречи»
- Упр. «Рисуем вместе»
- Упр. «Что я нового узнал о тебе?»
- Упр. «Что помогает и что мешает общению с другими»

Тема 3: «В море эмоций».

- Упр. «Путешествие по островам Чувств»
- Упр. «Снежные шарики»
- Упр. «Мы с тобой похожи, мы с тобой отличаемся»
- Упр. «Рисунок эмоции»
- Упр. «Ассоциации»

Тема 4: «В глубине души: какой я?»

- Упр. «Прощение»
- Упр. «Консультант-клиент»
- Упр. «Я люблю себя за...»
- Упр. «Я молодец»
- Упр. «Могу и хочу»
- Упр. «Мое позитивное мышление»
- Упр. «Мой герб»
- Упр. «Мой девиз»

Тема 5: «Прошлое, настоящее, будущее»

- Упр. «Моя жизнь»
- Упр. «Я и моя профессия»
- Упр. «Мои цели»

Упр. «Обратная связь по всей программе»
Упр. «Линия жизни»

Тема 6: «Завершение: я и моя жизнь»

Упр. «Я хозяин жизни»
Упр. Медитация «Я- успешный человек»
Упр. «Письмо к самому себе»
Упр. «Синквейн самому себе»

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ
- не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Используются задания, направленные на проработку и повторение практического материала, составление самоотчетов; написание эссе; подбор упражнений для составления программы тренингового занятия.

I. Примерный перечень вопросов:

1. Раскройте понятие «самопознание».
2. Применение проективных методик для исследования личности
3. Методика изучения социально-психологических свойств.
4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приведите примеры их проявления и методики, позволяющие их изучить.

II. Составление личностного герба

Герб содержит элементы, которые характеризуют личность.

Работа может быть выполнена с использованием различных технологий (рисунков, аппликация, коллаж и т.д), формат-А.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабора-

торные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> . – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов -н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -222 -18786 -9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
2. Матяш Н.В. Методы активного социально -психологического обучения. - М.: Академия, 2007. – УМО.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.psy.msu.ru/links/>
5. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
6. <http://psychology.net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Тренинг практика самопознания I ступень» призван способствовать самопознанию своих сильных, слабых сторон, а также ресурсных состояний. Изучение курса строится на взаимосвязи теоретических и практических знаний. Логика изложения материала подразумевает, что практические занятия закрепляют теоретический материал, лабораторные занятия развивают практические навыки. Все занятия проводят в интер-

активной форме, где используются такие формы работы, как тренинг, мозговой штурм, индивидуальная и групповая работа.

Понятие «тренинг» выходит за рамки традиционного образования, где обучающимся предлагается выучить «конечный» вариант материала, составленного экспертами в своей области, принять его как единственно верную точку зрения и затем, посредством тестов, контрольных работ и экзаменов – выяснить, насколько хорошо «изучен» данный материал. Тренинг – это совместное творчество участников и ведущего образовательный процесс в области раскрытия и освоения незадействованного до сих пор жизненного, творческого и духовного потенциала человека.

К основным формам работы на тренинге относятся: групповые дискуссии, мини-лекции, упражнения.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка)
2. Основная часть
3. Завершение

Вводная часть и завершение обычно занимают примерно по четверти всего времени занятия. На первом занятии вводная часть занимает больше времени, расширена, поскольку необходимо объяснить правила, уделить внимание мотивации участников и рассказать в чём будет заключаться работа. Первое занятие группы имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения участников в работу, а также определения дальнейшего движения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами эссе и практическим заданием для проверки сформированности компетенций

1. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему: «В глубине души: какой я?». «Я в мире людей», «Я в мире эмоций», «Мое прошлое, настоящее и будущее», «Я и моя жизнь»

Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.

4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

II. Составление тренингового занятия

Составления программы тренингового занятия.

Составить примерную программу (сценарий) социально-психологического тренинга по следующей схеме:

- Название предполагаемого занятия (тема).
- Цель предполагаемого занятия.
- Задачи, решаемые в рамках данного занятия.
- Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников); объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга); основные этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники и т.п.)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профес-	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информа-	Хорошо	70-89,9

	сиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	цию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры Г.А. Шурухина

Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М. Валишина

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.04 ТРЕНИНГ ПРАКТИКА САМОПОЗНАНИЯ
(II ступень)

для направления подготовки

37.03.01 «Психология»

направленность «Социальная психология»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развить умение применять психологические методы и технологии для самопознания и саморазвития, а также в практической деятельности психолога:

- развитие общекультурной(ых) компетенции(й):
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тренинг самопознания 2 степень» относится к факультативам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности взаимосвязи личности и культуры;
- основные идентификационные компоненты личности;
- методы социально-психологического изучения личности

уметь:

- пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- пользоваться стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- реализовывать способности к самоорганизации и самообразованию
- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.

владеть навыками:

- взаимодействия личности и группы;
- активной реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья и групп;

- анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- мотивации и способствования к самоорганизации и самообразованию у людей разного возраста, социальной и профессиональной принадлежности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводная часть	Данный раздел посвящен: 1. Знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочения группы. 2. Самопознанию и раскрытие собственного потенциала с помощью проективных методик исследования личности.
2	Мое настоящее, баланс в сферах жизни	Данный раздел посвящен: 1.Анализу сложившейся ситуации и адекватность её восприятия. 2. Осознание важности баланса во всех сферах жизнедеятельности и целостности личности. 3. Созданию условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.
3	Мотивация и энергия, мои цели	Данный раздел посвящен: 1. Знакомству с приемами собственной мотивации, саморегуляции и самоподдержки в различных сложных ситуациях.

		2. Выработка понимания важности проявления собственной активности в различных сферах жизни. Поэтапная модель достижения целей.
4	Планирование	Данный раздел посвящен: 1. Созданию условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения. 2. Стратегиям поведения в конфликтных ситуациях и методики, позволяющие их изучить
5	Ресурсы	Данный раздел посвящен 1. Осознанию своих личностно-профессиональных возможностей и ресурсов. 2. Создание позитивных образов и перспектив профессионального роста; 3. Освоение микротехник сохранения и увеличения личного благополучия
6	Ориентация на будущее	Данный раздел посвящен подведению итогов, закреплению достигнутых результатов завершению групповой работы, выходу из контакта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- не предусмотрено

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятия проводятся в тренинговой форме.

Тема 1: Вводная часть

1. Знакомство и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочения группы.
2. Самопознание и раскрытие собственного потенциала с помощью проективных методик исследования личности.

Тема 2: Мое настоящее, баланс в сферах жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ сложившейся ситуации и адекватность её восприятия.
2. Осознание важности баланса во всех сферах жизнедеятельности и целостности личности.
3. Созданию условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.

Тема 3: Мотивация и энергия, мои цели

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомству с приемами собственной мотивации, саморегуляции и самоподдержки в различных сложных ситуациях.
2. Выработка понимания важности проявления собственной активности в различных сферах жизни. Поэтапная модель достижения целей.

Тема 4: Планирование

Вопросы для обсуждения:

1. Созданию условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
2. Стратегиям поведения в конфликтных ситуациях и методики, позволяющие их изучить

Тема 5: Ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомству с приемами
2. Осознанию своих личностно-профессиональных возможностей и ресурсов.
3. Создание позитивных образов и перспектив профессионального роста;
4. Освоение микротехник сохранения и увеличения личного благополучия

Тема 6: Ориентация на будущее

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов,
2. Закреплению достигнутых результатов
3. Завершению групповой работы
4. Выход из контакта.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ
- не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, таблиц по отдельным изучаемым темам раздела.

Примерный перечень вопросов:

1. Раскройте понятие «самопознание».
2. Применение проективных методик для исследования личности
3. Методика изучения социально-психологических свойств.
4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приведите примеры их проявления и методики, позволяющие их изучить.
5. Психологический портрет личности. Перечислите методики, которые бы помогли вам создать целостный портрет личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке.
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> . – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Гущина, Т. И. Тренинг взаимодействия: учебное пособие / Т. И. Гущина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 96 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137577> — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,

2013. - 150 с. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978 - 5 -691 - 01929 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Тренинг самопознания 2 ступень» призвана способствовать совместному творчеству участников и ведущего образовательный процесс в области раскрытия и освоения незадействованного до сих пор жизненного, творческого и духовного потенциала человека.

К основным формам работы на тренинге относятся: групповые дискуссии, мини-лекции, упражнения.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка)
2. Основная часть
3. Завершение

Вводная часть и завершение обычно занимают примерно по четверти всего времени занятия. На первом занятии вводная часть занимает больше времени, расширена, поскольку необходимо объяснить правила, уделить внимание мотивации участников и рассказать в чём будет заключаться работа. Первое занятие группы имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения участников в работу, а также определения дальнейшего движения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных проверочных работ.

Примерная тематика контрольных работ

1. Содержание понятия «Самопознание».
2. Применение проективных методик для исследования личности
3. Методика изучения социально-психологических свойств.
4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
5. Психологический портрет личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие	признаков	неудовле	Менее 50

очный	удовлетворительного уровня	творител ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии О.М.Макушкина
Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М. Валишина

Эксперты:

внешний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива.

		Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники,

		спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.

2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50,69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков		Не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	удовлетво рительно	50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук,
доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук
Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.

2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.
2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее Проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме комплекса заданий для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.03 ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения.

		Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками.

		Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед,

другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).

5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.

6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.

2. Старт со скольжением на дальность.

3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.

4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.

- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у
юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.04 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1.Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.

7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.

2. Выбивание мяча ударом ногой.

3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.

2. Ловля мяча, летящего навстречу.

3. Ловля мяча сверху в прыжке.

4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.

5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук,
доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук
Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.05 БАСКЕТБОЛ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1.Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменной ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
	Ловля и передача мяча	Передача мяча двумя руками от груди на месте.

5	на месте.	Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.

11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для

		совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в

		баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Пе-

		редача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.

2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость

дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для

самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	Не удовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.06 ВОЛЕЙБОЛ

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траекто-

		рии и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места

		или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; -ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника па-

		дения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскокившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирова-	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по иг-

	ния	рокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема

		атакующего (нападающего) удара или отскок- чившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападе- нии	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), группо- вые тактические действия (тактические комбина- ции), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц- турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.

2. Передвижение приставным шагом.

3. Передвижение спиной вперед.

4. Передвижение с ускорением.

5. Передвижение со сменой ритма.

6. Передвижение с резкими остановками.

7. Передвижение с изменением траектории движения.

8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.

2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения

вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.
2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.
2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для

самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн ости и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	Не удовлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.07 ЛАПТА

для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лепта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на

		правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскакивающих от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым

6		ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с приме-

		нием ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.
6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.
7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются

предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан.

— Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из	47	40	34	30	20

	положения лежа на спине (кол-во раз)					
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.